"2022 – Año del 40° Aniversario de la Guerra de Malvinas. En homenaje a los veteranos y caídos en la defensa de las Islas Malvinas y el Atlántico Sur"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"

Nivel: Superior

Carrera: Especialización Docente de Nivel Superior en Educación Sexual Integral

Instancia curricular: Seminario Sexualidad y práctica docente

Cursada: cuatrimestral

Carga horaria: 3 (tres) horas semanales

Profesor/a: Paloma Fernandez Moores, Hernan Albornoz, Cloé Soifer, Mariana Paiavonskis

Año: 2022

Fundamentación

El Postítulo Especialización Docente de Nivel Superior en Educación Sexual Integral fue creado con el objetivo de cumplir con dos leyes: la Ley Nacional 26.150 y la Ley 2110 de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Ambas entienden que la educación sexual integral es un derecho en todos los niveles educativos, desde inicial a terciario. La educación sexual integral, con perspectiva de género y enfoque de derechos debe ser parte de la vida, de la escuela.

En los fundamentos del postítulo desde su creación el planteo es que para poder brindar educación sexual integral a las y los docentes, cada quien debe hacer un

recorrido y un trabajo sobre sí, sobre su propia sexualidad. En este recorrido, es esperable que logre poner en cuestión sus propios prejuicios en relación al tema.

Desde esta perspectiva, un objetivo importante es trabajar las matrices de aprendizaje. Propiciar el intercambio con las otras personas que transitan el mismo proceso, para conocer nuevas miradas que puedan desarmar e interpelar las propias.

Durante el primer año de la carrera lograron conectarse con aspectos histórico antropológicos de la sexualidad, también abordaron educación para la salud sexual y reproductiva y bases biológicas y psicológicas de la sexualidad. Tuvieron el primer trabajo fuerte de poner en cuestión los mandatos en relación al género y la sexualidad, la heterosexualidad obligatoria y las primeras herramientas de la psicología social en Metodología I

El seminario llega en este momento de la carrera, para trabajar la propia sexualidad, y el propio recorrido en las instituciones educativas. Es momento de poner en juego el rol docente y el campo de acción.

Poner en cuestión las propias matrices de aprendizaje es un primer paso para trabajarse y lograr trabajar con otras personas.

También para poder SITUARSE, tomar conciencia del lugar que ocupan como docentes en el contexto y que significa el rol.

La educación sexual integral nos convoca a reconocernos como personas sexuadas, con historias, recorridos e identidades. Es por ello que hay que tomar conciencia de cuan integrados están el pensar, el decir y el hacer en cada situación que se presenta en la escuela y cómo poner el cuerpo, que suele estar ausente en el espacio áulico.

Objetivos / Propósitos

- Pensar el rol docente desde una mirada crítica, con perspectiva de género y desde un enfoque interseccional.

- Generar espacios de debate y reflexión que permitan reconocer, habitar y trabajar las propias contradicciones en el ejercicio del rol docente
- Reivindicar las propuestas lúdicas y el juego como herramientas donde se pone de manifiesto las representaciones sociales en cuanto al género
- Revalorizar el cuerpo como territorio político y puerta de entrada para pensar el rol docente
- Pensar y construir colectivamente herramientas pedagógicas concretas (tanto dinámicas como contenidos).
- Articular el recorrido teórico del postítulo con las experiencias y trayectorias de les estudiantes en sus espacios de trabajo, militancia, etcétera.
- Llevar adelante dinámicas que construyan grupalidad

Contenidos / Unidades temáticas:

- **El cuerpo.** El cuerpo como territorio político.
- **Matrices de aprendizaje. T**rayectorias escolares. Recorridos pedagógicos. Poder e instituciones. Mandatos.
- **El rol docente**. Contradicciones del propio rol. Distancia óptima. Historización del rol. Feminización del rol docente
- **El placer en las aulas.** Lo erótico como motor y potencia. El placer como forma/perspectiva de construcción transformadora.

Modalidad de trabajo

El seminario es una materia práctica, por lo que su base fundamental son los encuentros presenciales en los que se realizarán diferentes dinámicas

Además de los encuentros presenciales, durante la semana se irán enviando materiales y consignas en relación a las diferentes unidades temáticas. Se espera que cada estudiante vaya elaborando un registro en un "*Cuaderno-bitácora"* a lo largo del cuatrimestre.

Para el último encuentro se realizará una producción final individual a partir de una consigna que propone una síntesis y recorrido de lo transitado tanto en los encuentros colectivos como en lo escrito en ese cuaderno-bitácora.

Régimen de aprobación de las instancias curriculares y los módulos

La aprobación del Seminario es con el 80% de asistencia a los encuentros presenciales. Cada estudiante deberá tener su registro personal en el cuaderno bitácora y entregar un trabajo individual de integración de los contenidos abordados durante el cuatrimestre.

Bibliografía Específica (especificar por unidades temáticas)

- Fernández, Alicia; *La sexualidad atrapada de la señorita maestra*, Ediciones Nueva Visión, Buenos Aires, 5° Edición 1998. Capítulos: a Modo de Prólogo; I Un Cuento que no es Cuento; II Discursos Sobre El Cuerpo; III Como se Construye un Cuerpo Sexuado; IV La Culpa por Conocer.
- Ver videos:" La primera vez", "Que significa hacer algo como una niña", corto " Ell=" de Sheila Coto. Vimeo.

Bibliografía Complementaria (especificar por unidades temáticas)

- Carina Kaplan "Género es más que una palabra. Educar sin etiquetas".
- Mirta Marina "El abordaje de la Educacion Sexual en las instituciones Educativas".
- Stella Cerruti Basso "El abordaje de la Educacion Sexual en la formación profesional".
- Ministerio de Salud y educación: "Experiencias para Armar". Educación Sexual y reproductiva.