"2022 – Año del 40° Aniversario de la Guerra de Malvinas. En homenaje a los veteranos y caídos en la defensa de las Islas Malvinas y el Atlántico Sur"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"

Nivel: Superior

Carrera: Diplomatura Superior en Conducción de las Instituciones Educativas

Instancia curricular (nombre asignatura): Debates actuales sobre participación, ciudadanía y derechos en la escuela secundaria

Cursada (cuatrimestral, bimestral, trimestral): Bimestral

Carga horaria: 4 cuatro horas cátedra semanales

Profesor/a: Liliana Demirdjian

Año: 2022

Fundamentación (enfoque de la instancia curricular)

La presente propuesta tiene como fin acercar a las/os cursantes una serie de contenidos que contribuyan a actualizar los debates sobre participación, ciudadanía y derechos en la escuela secundaria. De igual manera se plantea como meta acercarles una serie de herramientas que les permitan desplegar estrategias tendientes a profundizar la participación y el ejercicio de derechos en el marco de la escuela secundaria. En este sentido se comprende que la ciudadanía se construye en la escuela y desde las múltiples prácticas y experiencias que en ella tienen lugar. Esta particularidad le otorga especial significación y permite asumir que la escuela secundaria tiene un papel fundamental en la formación para la vida democrática.

En este espacio de formación se hará énfasis en una visión política de la educación en lugar de aquella otra de carácter meramente tecnocrática que tuviera su auge en nuestro país hacia fines del siglo pasado. La visión en la que se inscribe el presente programa permite un mejor abordaje de la compleja situación que atraviesa la escuela secundaria en el marco de una sociedad en permanente transformación. Y, en su interior, de los desafíos que enfrentan las/os docentes que ocupan y/o aspiran a ocupar cargos de conducción.

En consonancia con el espíritu presente en el diseño curricular de la carrera será de interés en el transcurso de la cursada hacer foco en las conceptualizaciones vinculadas a la noción de conflicto. Este será entendido como elemento constitutivo de la vida republicana democrática en cuyo seno la escuela aparece como un ámbito privilegiado para la práctica de la ciudadanía desde una perspectiva que favorezca el desarrollo de una cultura política inclusiva y democrática.

A su vez, también en consonancia con el espíritu del diseño curricular de la carrera a lo largo de la cursada se considerará la cuestión de la obligatoriedad de la escuela secundaria y, por ende, se problematizará sobre la dimensión de la inclusión y la calidad educativa entre otras dimensiones que hacen al trabajo de las/los directivas/os. *Debates actuales sobre participación, ciudadanía y derechos en la escuela secundaria* está definido en el

diseño curricular de la Diplomatura Superior en Conducción de las Instituciones Educativas como un taller bimestral que constará de dos encuentros por mes de cuatro horas cada uno. Esto significa que alternará momentos de trabajo conceptual con espacios para el abordaje de situaciones concretas que serán tanto propuestas por la docente como sugeridas por las/os cursantes a partir de la experiencia recogida en sus trayectorias profesionales.

Objetivos / Propósitos

Que las/os docentes cursantes:

-Desarrollen una actitud reflexiva sobre la tarea de conducción en la escuela secundaria en la actualidad.

-Logren profundizar saberes teóricos e instrumentales sobre ciudadanía, participación y derechos para el abordaje de situaciones que cotidianamente se presentan como desafíos en el trabajo de conducción dentro del ámbito escolar.

-Participen activamente en la discusión sobre los ejes temáticos a desarrollar en la cursada de manera fundada y crítica.

-Adquieran elementos conceptuales que les permitan reflexionar sobre las nuevas condiciones que afectan a la escuela secundaria, y proveer un mejor acompañamiento a docentes y alumnas/os desde un rol de dirección.

-Adquieran herramientas que les permitan llevar adelante modalidades de intervención que avancen hacia la concreción de la inclusión y de la calidad educativa en la escuela secundaria.

-Enriquezcan el marco teórico que les permita explicar y comprender la realidad educativa de la que forman parte de manera tal que puedan reflexionar sobre sus principales problemáticas desde el lugar de conducción que ocupan o que aspiran a ocupar.

Contenidos / Unidades temáticas:

La presente propuesta establece cuatro unidades temáticas que se detallan a continuación. Las mismos no se piensan como unidades independientes ni aisladas sino, antes bien, como un entramado que, en su totalidad, da cuerpo al espacio *Debates actuales sobre participación, ciudadanía y derechos en la escuela secundaria*. Y que, finalmente se integran en el módulo correspondiente dentro del nuevo plan de estudios vigente. Por último se espera que los contenidos de cada unidad constituyan una fuente de sentido para el desarrollo de cada uno de los encuentros.

Unidad temática 1-Educar en y para la democracia en la escuela secundaria: Educación y democracia en la tradición clásica del pensamiento político. Ciudadanía, igualdad y espacio público. Los principios de la democracia deliberativa. República, conflicto e interés común. Conflicto y libertad como no dominación. Autoridad y legitimidad de los cargos de conducción educativa.

Unidad temática 2-República, ciudadanía y cultura política: Conceptualizaciones desde la teoría política y el derecho constitucional. Cultura política y democracia. La educación para una ciudadanía plena. La deliberación y la construcción de consensos. El ejercicio de la ciudadanía en el nuevo espacio público. Cibercultura y ciberactivismos.

Unidad temática 3-Derechos, deberes y garantías en nuestra Constitución Nacional: Derechos, deberes y garantías para el ejercicio de la ciudadanía. El desafío de ejercer derechos en la escuela secundaria. Normativa vigente para el ejercicio de derechos. La mediatización de experiencias participativas en nuestro país.

Unidad temática 4-La participación en la escuela secundaria como práctica democrática: Elementos jurídicos que garantizan la participación. Las/os jóvenes y la participación en diversos ámbitos de la vida social. La participación en la escuela secundaria. La organización política en centros de estudiantes. Historia, evolución y actualidad de la participación en y desde la escuela.

Modalidad de trabajo

A lo largo de la cursada se apuntará a desarrollar conocimientos -en torno a la ciudadanía, la participación y los derechos- que estimulen el pensamiento crítico y reflexivo sobre la tarea de conducción en la escuela secundaria.

La modalidad de trabajo se orientará del siguiente modo:

Se realizará un diagnóstico al iniciar el curso que permita establecer prioridades, preferencias y necesidades en función de las trayectorias de la/os cursantes. La misma consistirá en la resolución de un cuestionario y en la discusión grupal de tres citas bibliográficas aportadas por la docente a cargo del curso.

Se realizarán presentaciones en las que la docente realizará una exposición dialogada sobre los principales contenidos del programa y se debatirá sobre experiencias propias de la práctica docente que permitan vincular los conceptos desarrollados en cada clase con la realidad cotidiana de la vida escolar. Asimismo, se indicarán actividades vinculadas a la lectura de bibliografía obligatoria, al análisis de normativa y de casos específicos que serán presentados por cada estudiante en las instancias de encuentro presencial.

Las estrategias metodológicas y recursos didácticos que se llevarán al aula contemplarán actividades individuales y también grupales. En cada encuentro se desarrollarán actividades de ambos tipos que incluyan la lectura, el debate y la elaboración de textos breves en los que se articulen las lecturas realizadas con experiencias de las/os cursantes vinculadas a los equipos de conducción en instituciones educativas de escuelas secundarias.

En el desarrollo de cada encuentro se realizará una exposición dialogada por parte de la docente como también de las/os cursantes. Asimismo se emprenderán las tareas que se detallan a continuación y que comprometen diversos tipos de recursos didácticos:

-Indagación bibliográfica y documental.

-Análisis de bibliografía y de material normativo y documental.

-Análisis de normativas y de su aplicación por parte de quienes ejercen cargos de conducción en escuelas secundarias.

-Análisis de fuentes mediáticas que contemplará la posibilidad de elaborar un corpus de prensa (gráfica y audiovisual) y de material proveniente de las redes en torno a experiencias de participación y ejercicio de la ciudadanía en la escuela secundaria.

Régimen de aprobación de las instancias curriculares y los módulos

Las instancias de evaluación asumirán dos modalidades. Una instancia se desarrollará de manera permanente a lo largo de la cursada y contemplará la presentación de lecturas indicadas para cada encuentro por parte de las/os cursantes. Por otra parte, al final de la cursada, se presentará un trabajo final que apunte a la integración de diversos contenidos abordados en el desarrollo del Taller. Este trabajo consistirá en para la elaboración de un proyecto que apunte a fortalecer la participación estudiantil desde los equipos de conducción de instituciones educativas de escuelas secundarias. El mismo deberá contemplar la aplicación de contenidos conceptuales y el análisis de la normativa vigente.

Para mantener su regularidad las/os cursantes deberán cumplir con el 75% de la asistencia a los encuentros virtuales.

La aprobación del Taller aportará a la aprobación final del módulo del que forma parte en el plan de estudios vigente.

No existe la condición de alumno/a libre.

Bibliografía

Unidad temática 1. Bibliografía específica

Baeza Correa, Jorge (2006) “Demandas y organización de los estudiantes secundarios: una lectura sociológica más allá de fronteras y análisis coyunturales”. Revista Temas Sociológicos Nº 11.

Orozco Gómez, Guillermo (1999) *Educación para la recepción y los valores democráticos en América Latina,* en Revista Comunicar 13, pp. 23-27.

Rancière, Jacques (2002) *El maestro ignorante. Cinco lecciones sobre la emancipación intelectual*. Editorial Laertes. Barcelona.

Unidad temática 1. Bibliografía complementaria

Aristóteles (1993) *Política*. Alianza. Madrid. Libros: I, II, III.

Bahr, Fernando y Suazo Gisela (comps.) (2016) *Las palabras de la polis.* Fundación La Hendija – Universidad Nacional de General Sarmiento. Paraná-Entre Ríos.

Berlin, Isaiah (1971) *Conceptos y categorías*. Fondo de Cultura Económica. Cap. 7. México.

Rancière, Jacques (2006) *El odio a la democracia*. Amorrortu. Buenos Aires.

Boron, Atilio A. (1999) *La filosofía política clásica. De la Antigüedad al Renacimiento*. Clacso/Eudeba. Buenos Aires.

Unidad temática 2. Bibliografía específica

Enrique, I. (2010) "Movilización estudiantil en la Ciudad de Buenos Aires: aportes para el análisis", Boletín de Antropología y Educación, Nº 01. Diciembre, 2010. ISSN 1853-6549.

Schneider, Cecilia y Avenburg, Karen (2015) "Cultura política: un concepto atravesado por dos enfoques", en *Revista POSTData* http://www.revistapostdata.com.ar/tag/cultura-politica/

Sartori, Giovanni (2003) *¿Qué es la democracia?* Taurus. Buenos Aires.

Unidad temática 2. Bibliografía complementaria

Bauman, Zygmunt (2003) *Modernidad Líquida*. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires.

Boron, Atilio A. (2000) *La filosofía política Moderna. De Hobbes a Marx*. Clacso/Eudeba. Buenos Aires.

Sain, Marcelo Fabián (2007) *Notas de ciencia política. Esbozo de una sistemática social de la política*. UNQ Editorial. Buenos Aires.

Unidad temática 3. Bibliografía específica

Más Rocha, S. (2016) "El Estado y la regulación de la participación estudiantil: la normativa sobre Centros de Estudiantes Secundarios". Polifonías Revista de Educación - Año V - Nº 8 -2016 – pp. 44-70.

Rivas, Axel (2007) El desafío del derecho a la educación en Argentina: un dispositivo analítico para la acción (pp. 131-175) Fundación CIPPEC. Buenos Aires.

Legislación y Normativa:

Constitución Nacional, 1994.

Consejo Federal de Educación. Resoluciones Nº 93/10 -188/12- 217/14 -226/14-

239/14.

Ley de Protección integral de los derechos de las niñas, niños y adolescentes, 26.061.

Ley Nacional de Educación, 26.206/06.

Ley de Promoción de la convivencia, 26.892/13.

Ley de Representación Estudiantil, 26.877/13.

Ley de Centros de Estudiantes en Ciudad de Buenos Aires. Ley N° 137. Decreto N° 330/011 BOCBA N° 3686 del 16/06/2011.
http://www2.cedom.gob.ar/es/legislacion/normas/leyes/ley137.html

Ley N° 13.688. Nueva Ley de Educación Provincial Nº 13.688
http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/consulta2007/default.cfm
Resolución CFE 217/14 Guía Federal de orientaciones para la Intervención educativa en situaciones complejas relacionadas con la vida escolar.

Unidad temática 3. Bibliografía complementaria

Finnegan, F. y Pagano, A. (2007) *El derecho a la educación en Argentina.* Colección libros FLAPE 2.

Tenti Fanfani, Emilio (2007) *Dimensiones de la exclusión educativa y las políticas de inclusión. Ensayos de sociología de la educación.* Siglo XXI. Buenos Aires.

Terigi, Flavia (2008) Los cambios en el formato de la escuela secundaria argentina: por qué son necesarios, por qué son tan difíciles. *Propuesta educativa* N° 29, pp. 63-71.

Vázquez, S. (coord.) (2013) *Construir otra Escuela Secundaria. Aportes desde experiencias pedagógicas populares*. La Crujía. Buenos Aires.

Weber, Max (2002) *Economía y Sociedad*. Fondo de Cultura Económica. Madrid. (Selección: Autoridad y tipos de dominación).

Unidad temática 4. Bibliografía específica

Batallán, G.; Campanini, S.; Castro, S.; Enrique, I. y Prudant, E. (2009) "La participación política de jóvenes adolescentes en el contexto urbano argentino. Puntos para el debate", *Última Década Nº30*, CIDPA Valparaíso, Julio 2009, pp. 41-66.

Beltrán, M. y Falconi, O. (2011) "La toma de escuelas secundarias en la ciudad de Córdoba-condiciones de escolarización, participación política y ampliación del diálogo social", en *Propuesta Educativa*.

Galli G. (2014) "La Participación y la democratización del gobierno escolar. Una mirada desde la educación popular, *es Revista Para Juanito. Revista de Educación Popular y Pedagogías Críticas. Págs. 12- 17, V2. Año 2. Número 4*. Buenos Aires.

Unidad temática 4. Bibliografía complementaria

Auyero, J. Berti, M.F. (2013) La violencia en los márgenes. Una maestra y un sociólogo en el conurbano bonaerense. Katz Editores. Argentina.

Bonavena, P. (2013) "Notas sobre el movimiento estudiantil secundario del golpe de Onganía al gobierno de Cámpora", Ponencia a las XIV Jornadas Interescuelas / Departamentos de Historia. Departamento de Historia de la Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza, 2013.

Brener, Gabriel (2009) "Violencia, escuela y medios en tiempos de miedoambiente" en Revista Espacios de crítica y producción, Nº 40. Publicación de la Facultad de Filosofía y Letras UBA. Mayo de 2009, pp. 82-87.

Brener, Gabriel (2015) "Soberanía pedagógica" en *ALAI: América Latina en movimiento* disponible en http://www.alainet.org/es/articulo/170117.

Brener, Gabriel, Galli, Gustavo y Marínez, Marcela (Coords.) (2019) *Conversaciones con Philippe Meirieu. Judicialización de las relaciones escolares.* Noveduc. Buenos Aires.

Di Leo, P - Camarotti, A. C. (2013) *Quiero escribir mi historia. Vidas de jóvenes en barrios populares*. Editorial Biblos. Buenos Aires.

Galli, G. (2014). *Escuela secundaria y educación popular. Cartografía de una experiencia.* La Crujía Ediciones. Buenos Aires.

Galli, G. (2014) "Para acordar es necesario reconocer, confiar, arriesgar y prometer. Lecturas de una experiencia." En Kaplan, A. y Berezán, Y. (comps) 2014. *Prácticas de no-violencia. Intervenciones en situaciones conflictivas Experiencias con docentes, padres y alumnos*. Noveduc. Buenos Aires.

García Delgado, Daniel (1996) *Crisis de representación, nueva ciudadanía y fragmentación en la democracia argentina*, en Silvia Gaveglio y Edgardo Manero (comps.) Desarrollos de la teoría política contemporánea. Homo Sapiens Ediciones. Rosario, pp.117-144.

Grimson, A. y Tenti Fanfani, E. (2014) *Mitomanías de la Educación Argentina. Crítica de las frases hechas, las medias verdades y las soluciones mágicas*. Siglo Veintiuno Editores. Argentina.

Kaplan, C.- Krotsch, L. – Orce, V. (2012) *Con Ojos de Joven. Relaciones entre desigualdad, violencia y condición estudiantil*. Buenos Aires. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras – UBA.

Kaplan, C. (2011) *Jóvenes en Turbulencia. Miradas Críticas sobre la criminalización de los estudiantes. Revista Propuesta Educativa. N° 35, pp. 95-103. Buenos Aires,* FLACSO.

Rifo, M. (2013) Movimiento estudiantil, sistema educativo y crisis política actual en Chile. Polis, *Revista Latinoamericana, Volumen 12, Nº 36, 2013, p. 223-240.*

Serón, J. y Rojas, D. (2008) *Revolución Pingüina: Caracterización del caso y descripción de los usos dados a las tecnologías de la información y comunicación*. Tesis para optar al título de Periodista y al grado de Licenciado en Comunicación Social UNC.