"2022 – Año del 40° Aniversario de la Guerra de Malvinas. En homenaje a los veteranos y caídos en la defensa de las Islas Malvinas y el Atlántico Sur"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"

Nivel: Superior
Carrera: Diplomatura Superior en Conducción de las Instituciones Educativas
Instancia curricular: La gestión institucional del currículum
Cursada: Bimestral.
Carga horaria: 4 (cuatro) horas cátedra semanales:
Profesor/a: Alfredo Antonio Prieto
Año: 2022

Fundamentación

La materia se encuadra en el módulo de "La conducción del proyecto formativo: el currículum en la escuela secundaria", se dicta en el segundo cuatrimestre y tiene articulación con los siguientes espacios curriculares: El currículum en la escuela secundaria concepto, modelos curriculares y procesos de definición curricular y el Ateneo de casos institucionales.

Partimos de reconocer que la complejidad contextual con nuevos escenarios políticos y económicos, las múltiples representaciones sociales y la aceleración tecnológica, entre otras, construyen cambios en la relación currículum y sociedad. Son transformaciones que interrogan de manera especial a las instituciones escolares generando una creciente demanda de nuevos sentidos y funciones que produce un alto grado de incertidumbre. En esta línea, adherimos a De Alba (1998) para sostener que el Currículum como una propuesta político-

educativa de construcción histórica y cultural, cuyos significados y características dependen de la forma en la que se construyen tradicionalmente y toma configuración, no solo, por la relación del campo educativo, el Estado y las organizaciones civiles, sino también, del cómo se concretan las intenciones y los proyectos sociales en las instituciones. De esta concepción destacamos sus aspectos formales y procesuales-prácticos para la gestión del currículum.

Por otro lado, resaltamos que la posición institucional del Director es una posición estratégica para el cumplimiento de las funciones y metas que se propongan en una escuela; y que su desempeño está determinado por características de su personalidad, por la ideología social vigente, por las características de la cultura y la dinámica de la escuela que posee registro del origen y la historia del establecimiento que se traduce en mandatos institucionales (Nicastro, 1993). Asimismo, destacamos que el lugar que ocupa el Equipo de Conducción en la escuela es central, ya que se convierte en un elemento ineludible para la posibilidad de transformación institucional. En cuanto a los cursantes, los concebimos como sujetos de la formación (Souto, 2016), sujetos adultos, profesionales de la educación con trayectoria académica, laboral y experiencial en el sistema educativo, sujetos inacabados que continúan en la búsqueda de nuevas ideas y formas de ser y hacer.

En cuanto a los ejes temáticos, *Aspectos formales y procesuales-prácticos del currículum*, permitirán advertir al Diseño Curricular como instrumento para la práctica y el proceso de desarrollo curricular. El *Proyecto educativo de la institución* posibilita pensar y elaborar una posible propuesta educativa institucional.

Objetivos:

1) Actualizar elementos conceptuales de la teoría curricular para reconocer al Currículum y al Diseño Curricular como proyecto político-

educativo y como instrumento para la práctica, involucrándose en sus decisiones como actores políticos.

2) Desarrollar un proceso formativo y responsable en la construcción del rol directivo.

3) Reconocer en la institución escuela, los conocimientos valiosos provenientes de las disciplinas científicas, las del mundo del trabajo y los de la experiencia.

4) Construir propuesta de un proyecto educativo institucional.

5) Desarrollar competencias de observación, registro, planificación, exposición, análisis, reflexión y evaluación.

6) Desarrollar un proceso de aprendizaje colaborativo y solidario con respeto a sus pares y al docente.

Contenidos / Unidades temáticas:

Unidad 1. Aspectos formales y procesuales-prácticos del currículum

El curriculum como propuesta situada y el lugar de directivos y docentes en la realización del desarrollo curricular. Curriculum, diseño y desarrollo. Aspectos formales y aspectos procesuales-prácticos del currículum. Etapas de especificación.

Unidad 2. Proyecto educativo de la institución

El currículum, diseño curricular y la institución. Organización e Institución. Selección, secuenciación y organización de los contenidos. Formas de organización institucional: modelos y alternativas. Evaluación curricular.

Modalidad de trabajo:

La metodología se construye considerando las intenciones didácticas-pedagógicas, los contenidos y los sujetos de la formación. Se plantea la modalidad de trabajo de tipo taller a la que combinamos con clases expositivas y ateneos con participación de los cursantes.

Por taller, entendemos a la modalidad de trabajo que se basa en la articulación de teoría y práctica en pos de una actividad concreta que puede ser el desarrollo de un objeto, la solución de un posible problema o la producción de un material de intervención, entre otros. Por Ateneos entendemos a los espacios de formación, análisis, reflexión y posición ético-político sobre una situación de la práctica del director; a llevarse a cabo en grupos pequeños para luego exponerlo a todo el grupo-clase. Se promoverá la participación activa bajo la premisa de "aprender haciendo" incluyendo a la reflexión del proceso y sus resultados como parte de la estrategia de evaluación. Además, se promoverá la participación de informantes claves: directores, vicedirectores y preceptores para que expongan su experiencia.

Régimen de aprobación de las instancias curriculares y los módulos:

Entendemos a la evaluación como práctica social de recolección y análisis de la información para la emisión de un juicio de valor y toma de decisiones; una actividad profesional que remite a los procesos y resultados del aprendizaje y de la enseñanza. A continuación, presentamos los siguientes criterios:

- Evidenciar el uso de elementos conceptuales de la teoría curricular para reconocer al Currículum y al Diseño Curricular como proyecto político-educativo y como instrumento para la práctica, involucrándose en sus decisiones como actores políticos.
- Reconocimiento de la concreción de los conocimientos valiosos en la escuela
- Construcción de una propuesta educativa institucional
- Dar cuenta de un proceso formativo y responsable en la construcción del rol directivo.
- Dar cuenta de un proceso de aprendizaje colaborativo y solidario con respeto a sus pares y al docente.

En coherencia con la metodología planteamos al iniciar la materia una evaluación diagnóstica que nos de cuenta no solo de las expectativas de los cursantes sino de sus demandas que puedan ser abordadas en el transcurrir de la materia.

También, destacamos los ateneos como instancia de evaluación a llevarse a cabo al transcurrir la cursada; en el cual se deberá exponer al grupo-clase un trabajo práctico a llevarse a cabo en grupos pequeños; constará de análisis académico o de intervención profesional en el que se focalice en un tema-problema singular. Dichos trabajos prácticos, las reflexiones registradas de su correspondiente exposición y devolución del docente, más la resolución de consignas que el docente proponga durante las clases, formarán parte de la evaluación procesual y final.

Acreditación:

1. Aprobación sin examen final:

Presentar y aprobar dos trabajos prácticos con nota 6 (seis) o más puntos con instancia de recuperación. Exponer sus trabajos prácticos al grupo-clase en las instancias de ateneos. Asistencia de 75% a clases.

2. Aprobación con examen final

Presentar y aprobar los dos trabajos prácticos con nota 4 (cuatro). Exponer sus trabajos prácticos al grupo-clase en las instancias de ateneos. Asistencia de 60 % a clases.

Bibliografía Específica:

Unidad 1. Aspectos formales y procesuales-prácticos del currículum

1. Connel, R. (1997). Justicia curricular. En Revista Foro Latinoamericano de Políticas Educativas. Ed. Morata
2. De Alba, A. (1998). III. Las perspectivas. 1.En torno a la noción del currículum. En Currículum: Crisis, Mito y Perspectivas (57-74). Bs As.Argentina. Miño y Dávila
3. Terigi, F. (1999). Curriculum. Itinerarios para aprehender un territorio. Santillana. Buenos Aires.
4. Video de youtube:

- Apuntes 14 Flavia Terigi - El curriculum y la educación secundaria https://youtu.be/SoWZJ91Ul4Q

<u>Unidad 2</u>. Proyecto educativo de la institución

1. Diaz Barriga, A. (2013). La evaluación curricular. En ensayos sobre la problemática curricular (76-86). México. Trillas. 5ta edición
2. Nicastro, S. (2017). El trabajo del director y el supervisor en la gestión y el gobierno institucional. En Trabajar en la escuela. Análisis de prácticas y de experiencias de formación (87-127). Santa Fe. Argentina. HomoSapiens.
3. Nicastro, S. (2017). Pensar hoy las instituciones y las organizaciones. Trabajar en la escuela. Análisis de prácticas y de experiencias de formación (15-33). Santa Fe. Argentina. HomoSapiens.
4. Rossi, M., Grinberg, S. (1999). Proyecto Educativo Institucional. Bs As. Magisterio del Río de la Plata. Hacer y pensar la escuela.
5. Video de youtube.
   Sandra Nicastro: El trabajo directivo como una cuestión institucional, parte 1 a 4 https://youtu.be/XcX78ZFchjo

<u>Bibliografía Complementaria:</u> (especificar por unidades temáticas)

- Diaz Barriga, A. (2014). Currículo: tensiones conceptuales y prácticas. En Currículum: entre utopía y realidad (15-23). Bs As. Amorrortu.
- Basabe y Cols (2007) "La enseñanza", en Camilloni, A. y otros (2007) El saber didáctico. Ed. Paidós. Bs.As.
- Morelli, S. (2021). El porvenir de las políticas curriculares. En Políticas curriculares. Experiencias en contextos latinoamericanos (11-23). Santa Fe, Argentina. Mono y Dávila.
- Beltrán Llavador, F, San Martín Alonso, A. (2000) Diseñar la coherencia escolar. Ed. Morata. Madrid.
- Enriquez, E. (2002). Parte II La institución y las organizaciones. En La institución y las organizaciones en la educación y la formación (39-130). Bs As. Novedades educativas. FFyL-UBA. Serie los documentos N 12.

- Gvirtz, S. y Palamidessi, M. (1998). Formas de Evaluar. En el ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza (239-265). Bs As. Aique.
- Gvirtz, S.y Palamidesi, M. (1998). El currículum en Argentina. En el ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza (83-105) Bs As. Aique.
- Hargreaves A., (1996) .Profesorado, cultura y posmodernidad. Ed. Morata, Madrid,
- Nicastro S. (1997) La historia institucional y el director en la escuela, Ed. Paidós.

Prof. Alfredo Antonio Prieto