"2022 – Año del 40° Aniversario de la Guerra de Malvinas. En homenaje a los veteranos y caídos en la defensa de las Islas Malvinas y el Atlántico Sur"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"

Nivel: Superior

Carrera: Postítulo Diplomatura Superior en Conducción Educativa para el Nivel Secundario

Módulo: Análisis de la dimensión institucional de la conducción educativa

Instancia curricular: Taller: Planificación y uso de la información para la toma de decisiones

Cursada: Bimestral

Carga horaria: 4 horas cátedra semanales

Profesor/a: María Luz Albergucci

Año: 2022

Fundamentación

La planificación y el uso de la información constituyen herramientas fundamentales en todo proceso de toma de decisiones. Disminuir la incertidumbre o aumentar el conocimiento de quien tiene que tomar una decisión, incrementando además la probabilidad de éxito, es parte de todo proceso de planificación. En este marco, hacer un proyecto implica proyectar, "echar adelante", de aquí que hablar de proyecto implica una proyección hacia el futuro, implica la decisión de modificar una realidad, hacer un proyecto es decidir "remar contra la corriente" para modificar algo que, sin nuestra acción intencionada, podría acontecer. "La planificación (…) se inserta dentro de las conquistas de libertad más grandes que puede perseguir el hombre. Porque planificar no es otra cosa que el intento del hombre por crear su futuro y no ser arrastrado por los hechos." (MATUS, 1985:13)

Por otro lado, la información educativa es una herramienta para objetivar la realidad, nos permite "mirar" de manera más precisa los fenómenos que van sucediendo y realizar comparaciones a lo largo del tiempo.

En este sentido, el taller se propone ser un espacio para pensar la escuela, identificar y enunciar problemas plausibles de ser abordados por los actores de las instituciones. Para

ello, es indispensable posicionarse desde una mirada que coloca a las escuelas como espacios privilegiados para la construcción de conocimiento. La escuela produce información constantemente, la sistematiza y la informa a sus niveles de supervisión, y pocas veces la utiliza para objetivar la realidad en la que está inmersa cotidianamente. Partiendo de la base de reconocer a los docentes como sujetos constructores de saber pedagógico institucional y, de las escuelas, como el ámbito para realizarlo colectivamente, las escuelas hoy están ante el desafío de la reformulación de sus políticas institucionales, ya que es en el escenario de cada una de ellas donde estos objetivos pueden lograrse. El propósito central de este taller será brindar herramientas teórico-metodológicas para que los estudiantes puedan valorar el uso de la información que se produce al interior de cada institución educativa para "mirar", "reflexionar" y "transformar" la escuela en función de los desafíos que enfrenta.

Objetivos / Propósitos

- Observar, analizar e intervenir en la dimensión institucional desde el lugar de la conducción escolar, a través del uso de la información que se produce al interior de cada institución educativa.
- Problematizar la realidad para elaborar proyectos institucionales.
- Brindar herramientas para "mirar", "reflexionar" y "transformar" la escuela.

Contenidos / Unidades temáticas

- **EJE 1:** Planificación. La elaboración de proyectos institucionales. Enfoques de planificación: normativa y planificación estratégica situacional. El uso de la información educativa: La información como herramienta para "pensar" el sistema educativo. Sistemas de información. La producción de información en las instituciones educativas y en otros ámbitos. La información institucional y contextual.
- **Eje 2:** Los indicadores como medida resumen. Características, potencialidades y limitaciones. Requerimientos básicos para la producción de indicadores en términos de cobertura y calidad. La información que sustenta la tarea del director y supervisor: tipos de información utilizada en la gestión: equipos directivos, técnicos y docentes.
- **EJE 3: Informes breves en base a información estadística disponible.** Síntesis de resultados e interpretación de datos estadísticos para el abordaje de una problemática o temática específica. La comunicabilidad del dato y su interpretación para la toma de decisiones. La elaboración de informes sobre la base de información empírica

Modalidad de trabajo:

Para cada eje del programa se presentará una clase escrita acompañada por la bibliografía obligatoria. Adicionalmente, las/los cursantes deberán asistir a las instancias presenciales planificadas en el Instituto. Durante estos encuentros realizaremos un trabajo bajo la modalidad taller, sobre la base de los materiales disponibles (textos clase y bibliografía).

Régimen de aprobación de las instancias curriculares y los módulos

Este taller forma parte del Módulo "Análisis de la dimensión institucional de la conducción educativa", por lo que la evaluación del Módulo será de carácter formativo y consistirá en la realización de actividades solicitadas por las docentes en cada una de las instancias formativas. En este taller, se solicitará una producción escrita que acompañe al film proyectado en el espacio "Compartir y pensar la mirada sobre la narración y representación de lo real institucional en el lenguaje audiovisual", que para el ciclo 2022 consiste en el Documental "Después de Sarmiento" (Francisco Marquez, 2015).

Esta producción tendrá una devolución particular, y será insumo para la presentación final en la instancia de integración ("Integración para el Trabajo Final").

Bibliografía Específica

EJE 1:

- ALBERGUCCI, M. L. (2022) Material de clase, eje 1. Instituto Joaquín V. González. Textos de clase.
- ALBERGUCCI, M. L. (2019) "Las estadísticas educativas: ni tan santas ni tan diablas", Curso virtual para directores, CTERA.
- MATUS; C. (1985) Planificación, Libertad y Conflicto. Cuadernos de IVEPLAN, Caracas.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN (2004), *Definiciones básicas para la producción de estadísticas educativas,* Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad. Disponible en: http://www.educaciontuc.gov.ar/sistema/pdfs/glosario.pdf
- Ministerio de Educación de la Nación (2011) Actualización al glosario. Definiciones referidas a la estructura del sistema educativo (Ley 26.206). Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa.

EJE 2:

- CTERA (s/f) "Los "indicadores educativos" de la restauración conservadora en Argentina". Secretaría de Educación – Instituto de Investigaciones Pedagógicas "Marina Vilte". Disponible en: https://mediateca.ctera.org.ar/files/original/9475588241f8f731ec7749119109fc62.pdf
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN (2003) "Sistema Nacional de Indicadores Educativos, contexto, recursos, procesos, resultados e impacto". DiNIECE.
- MORDUCHOWICZ, A. (2006) "Los indicadores educativos y las dimensiones que los integran", IIPE-UNESCO, Buenos Aires, diciembre de 2006. Disponible en: http://www.buenosaires.iipe.unesco.org/documentos/los-indicadores-educativos-y-las-dimensiones-que-los-integran
- PASCUAL, L (2017) "El planeamiento educativo como proceso político". En: CERVINI (comp.) El fracaso escolar: diferentes perspectivas disciplinarias, Bernal: Universidad Nacional de Quilmes, 2017.

EJE 3:

- BENVENISTE, C. (2005) "Savoir compter, savoir conter"; Courrier des statistiques, Nro 115, septiembre de 2005, INSEE, Francia.Traducción de Lucía Vera (febrero de 2006).
- DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN (2011) "Construcción y uso de la información en los procesos de planeamiento institucional", Subsecretaría de Educación, Dirección Provincial de Planeamiento.
- TEMAN, D. (2004) "Savoir compter, savoir conter"; Courrier des statistiques, Nro 112, diciembre de 2004, INSEE, Francia.Traducción de Lucía Vera (enero de 2006).
- TEMAN, D. (2005) "Savoir compter, savoir conter"; Courrier des statistiques, Nro 113-114, marzo-junio de 2005, INSEE, Francia.Traducción de Lucía Vera (enero de 2006).

- TEMAN, D. (2005) “Savoir compter, savoir conter”; Courrier des statistiques, Nro 116, diciembre de 2005, INSEE, Francia.Traducción de Lucía Vera (julio de 2006)

Bibliografía Complementaria

- AGUERRONDO, I. (1999) “El planeamiento educativo”, Troquel, Buenos Aires.
- ALBERGUCCI, L. (2017) “La escuela secundaria de todos, con todos y para todos. Análisis desde la investigación y la información educativa”. Revista Voces en el Feniz, Nro 62 “Ser digno de ser. La secundaria como derecho. Junio de 2017. Disponible en: https://www.vocesenelfenix.com/content/la-escuela-secundaria-de-todos-con-todos-y-para-todos-análisis-desde-la-investigación-y-la-e
- Anuarios Estadísticos, DiNIECE, Ministerio de Educación de la Nación. Disponibles en: http://portales.educacion.gov.ar/diniece/
- DE LA HORRA NAVARRO, J. (s/f) Estadística aplicada. Diaz De Santos. Cap. 1 y 2.
- FELDFEBER et.al (2018) “La privatización educativa en Argentina”, Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina. Disponible en: http://ei-ie-al.org/sites/default/files/docs/investigacion_argentina_0.pdf
- FLACSO (2003) “Información para la gestión. Un estudio de caso para tres jurisdicciones de la Argentina”, Ciudad de Buenos Aires.
- MARCHESI, A. (2000) “Un sistema de indicadores de desigualdad educativa”, Revista Iberoamericana de Educación Nº 23, pp. 135-163, OEI, Madrid. Disponible en: http://www.rieoei.org/rie23a04.PDF
- MARRADI, A., ARCHENTI, N., PIOVANI, J. I. (2010) “Metodología de las Ciencias Sociales”, capítulo 7: Conceptos de Propiedades. Variables, fidelidad y fiabilidad. CENGAGE Learning, Buenos Aires
- MATUS, C. (1993). “Estrategia y Plan”, México, Siglo XXI
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN (2010) “Una Mirada sobre la escuela (III), 40 indicadores sobre el Sistema Educativo”, Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa, Buenos Aires.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN (2014) “La Educación en cifras”. DiNIECE, Ciudad de Buenos Aires.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN (2014) “La implementación de los Planes de Mejora Institucional. Aportes para las políticas orientadas al fortalecimiento de la Educación Secundaria Obligatoria”. Serie Informes de Investigación N° 9, DiNIECE, Ciudad de Buenos Aires.
- MORDUCHOWICZ, A. (2018) “El fascinante mundo de los indicadores educativos: de la descripción a la explicación”. Propuesta Educativa Número 49 – Año 27 – Jun. 2018 – Vol.1 – Págs. 8 a 17 http://www.propuestaeducativa.flacso.org.ar/archivos/dossier_articulos/113.pdf
- OSSORIO, A. (2002). “Planeamiento Estratégico”. Dirección Nacional del Instituto Nacional de la Administración Pública
- PASCUAL, L. y ALBERGUCCI, L. (2016) “La calidad educativa y su evaluación: viejos conceptos, nuevos significados”. En: BRENER, G. y GALLI, G. (comp) “Inclusión y calidad como políticas educativas de Estado o el mérito como opción única de mercado”, Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Asociación Educacionista Argentina Editorial Stella.

- ROBIROSA (1996) “Articulación, negociación y concertación”. En: Revista Acto Social, N° 16. Córdoba.
- ROBIROSA, M.; CARDELLI Y LAPALMA (1989) “Turbulencia y planificación social”. Siglo XXI BS AS.
- TEDESCO, J. C. y MORDUCHOWICZ, R. (2003) “El papel de los medios de comunicación en la formación de la opinión pública en educación”, IIPE-UNESCO, Ciudad de Buenos Aires. Disponible en: http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001321/132149s.pdf
- TERIGI, F. (2007) “Los desafíos que plantean las trayectorias escolares”, Fundación Santillana, III Foro Latinoamericano de Educación, Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy. 28, 29 y 30 de mayo de 2007.
- UNIVERSIDAD DE CHILE (2008) “Nociones básicas de estadística utilizadas en educación”, Vicerrectoría de Asuntos Académicos, Departamento de Evaluación, medición y registro Educacional, Santiago de Chile.