**"2022 – Año del 40° Aniversario de la Guerra de Malvinas. En homenaje a los veteranos y caídos en la defensa de las Islas Malvinas y el Atlántico Sur"**

**INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"**

**Nivel**: Superior
**Carrera**: Diplomatura Superior en Conducción de las Instituciones Educativas
**Instancia curricular:** El acompañamiento pedagógico a la enseñanza y a la evaluación
**Cursada:** Bimestral.
**Carga horaria:** 4 (cuatro) horas cátedra semanales:
**Profesor/a**: Alfredo Antonio Prieto
**Año**: 2022

## Fundamentación

La materia se encuadra en el módulo de "La perspectiva generalista e integral de la conducción sobre el proyecto formativo de la escuela", se dicta en el primer cuatrimestre y tiene articulación con los siguientes espacios curriculares: Los aprendizajes en escenarios transformados y el Ateneo de casos institucionales.

Partimos de reconocer la complejidad contextual con nuevos escenarios políticos y económicos, las múltiples representaciones sociales y la aceleración tecnológica, entre otras, construyen un cambio en la subjetividad de los cursantes como de los sujetos destinatarios de sus prácticas, docentes y jóvenes, lo que hace interpelar a los paradigmas de la modernidad. Son transformaciones que interrogan de manera especial a las instituciones escolares generando una creciente demanda de nuevos sentidos y funciones que produce un alto grado de incertidumbre. En

esta línea, abordamos la enseñanza y evaluación para “Revisitar la mirada sobre la escuela” (Nicastro, 2006) desde una producción académica con perspectiva latinoamericana y pensamiento local. Nos encuadramos, además de la perspectiva institucional, en la disciplina Didáctica que tiene como objeto las prácticas de la enseñanza que realiza el docente en pos de generar procesos de aprendizaje en los estudiantes (Camilloni, 1993,2008). Así también, resaltamos que la posición institucional del Director es una posición estratégica para el cumplimiento de las funciones y metas que se propongan en una escuela; y que su desempeño está determinado por características de su personalidad, por la ideología social vigente, por las características de la cultura y la dinámica de la escuela que posee registro del origen y la historia del establecimiento que se traduce en mandatos institucionales (Nicastro, 1993). Asimismo, destacamos que el lugar que ocupa el Equipo de Conducción en la escuela es central, ya que se convierte en un elemento ineludible para la posibilidad de transformación institucional. En cuanto a los cursantes, los concebimos como sujetos de la formación (Souto, 2016), sujetos adultos, profesionales de la educación con trayectoria académica, laboral y experiencial en el sistema educativo, sujetos inacabados que continúan en la búsqueda de nuevas ideas y formas de ser y hacer.

En cuanto a los ejes temáticos y organización de contenido se presentan tres unidades: la primera, Acompañamiento pedagógico, presenta las características singulares de la práctica especializada; la segunda unidad, *Acompañamiento pedagógico a la enseñanza,* articula la práctica de acompañamiento con la enseñanza en tanto práctica especializada de los docentes; la tercera unidad, *Acompañamiento pedagógico a la evaluación* articula la práctica de acompañamiento con la evaluación, sus funciones y tipos diferenciándose de la Acreditación.

**Objetivos:**

1) Reconocer a las prácticas de acompañamiento y/o asesoría como práctica profesional con características singulares.

2) Situar el acompañamiento de las prácticas de enseñanza como parte del trabajo institucional de l@s director@s.
3) Situar el acompañamiento de las prácticas de evaluación como parte del trabajo institucional de l@s director@s.
4) Desarrollar competencias de observación, registro, planificación, exposición, análisis, reflexión y evaluación.
5) Desarrollar un proceso formativo y responsable en la construcción del rol directivo.
6) Desarrollar un proceso de aprendizaje colaborativo y solidario con respeto a sus pares y al docente.

**Contenidos / Unidades temáticas:**

Unidad 1. Acompañamiento pedagógico

El trabajo de asesoramiento. El encuadre y asesoramiento como práctica localizada en un puesto de trabajo específico y como práctica transversal que se expande, extiende y desarrolla como trabajo realizado desde diferentes posiciones institucionales.

Unidad 2. Acompañamiento pedagógico a la enseñanza

Enseñanza. Trabajo compartido en la programación de la enseñanza. Acuerdos y conflictos. Observación de clases, revisión de prácticas y asesoramiento. Los equipos de conducción: tareas, concepciones y significados.

Unidad 3. Acompañamiento pedagógico a la evaluación

Evaluación. La evaluación: funciones respecto de la enseñanza y el aprendizaje. Identificación de tipos y clasificaciones, diagnóstica, procesual, final, autoevaluación y evaluación colaborativa. Momentos para evaluar y sus instrumentos. La evaluación institucional: revisión y actualización del Proyecto Escuela.

**Modalidad de trabajo:**

La metodología se construye considerando las intenciones didácticas-pedagógicas, los contenidos y los sujetos de la formación. Se plantea la modalidad de trabajo de tipo taller a la que combinamos con clases expositivas y ateneos con participación de los cursantes.

Por taller, entendemos a la modalidad de trabajo que se basa en la articulación de teoría y práctica en pos de una actividad concreta que puede ser el desarrollo de un objeto, la solución de un posible problema o la producción de un material de intervención, entre otros. Por Ateneos entendemos a los espacios de formación, análisis, reflexión y posición ético-político sobre una situación de la práctica del director; a llevarse a cabo en grupos pequeños para luego exponerlo a todo el grupo-clase. Se promoverá la participación activa bajo la premisa de "aprender haciendo" incluyendo a la reflexión del proceso y sus resultados como parte de la estrategia de evaluación. Además, se promoverá la participación de informantes claves: directores, vicedirectores y preceptores para que expongan su experiencia.

**Régimen de aprobación**

Entendemos a la evaluación como práctica social de recolección y análisis de la información para la emisión de un juicio de valor y toma de decisiones; una actividad profesional que remite a los procesos y resultados del aprendizaje y de la enseñanza. A continuación, presentamos los siguientes criterios:

- Reconocimiento a las prácticas de acompañamiento y/o asesoría como práctica profesional con características singulares.
- Evidenciar el acompañamiento de las prácticas de enseñanza como parte del trabajo institucional de l@s director@s.
- Evidenciar el acompañamiento de las prácticas de evaluación como parte del trabajo institucional de l@s director@s.
- Dar cuenta de competencias de observación, registro, planificación, exposición, análisis, reflexión y evaluación.

- Dar cuenta de un proceso formativo y responsable en la construcción del rol directivo.
- Dar cuenta de un proceso de aprendizaje colaborativo y solidario con respeto a sus pares y al docente.

En coherencia con la metodología planteamos al iniciar la materia una evaluación diagnóstica que nos de cuenta no solo de las expectativas de los cursantes sino de sus demandas que puedan ser abordadas en el transcurrir de la materia. También, destacamos los ateneos como instancia de evaluación a llevarse a cabo al transcurrir la cursada; en el cual se deberá exponer al grupo-clase un trabajo práctico a llevarse a cabo en grupos pequeños; constará de análisis académico o de intervención profesional en el que se focalice en un tema-problema singular. Dichos trabajos prácticos, las reflexiones registradas de su correspondiente exposición y devolución del docente, más la resolución de consignas que el docente proponga durante las clases, formarán parte de la evaluación procesual y final.

**Acreditación:**

1. Aprobación sin examen final:

Presentar y aprobar dos trabajos prácticos con nota 6 (seis) o más puntos con instancia de recuperación. Exponer sus trabajos prácticos al grupo-clase en las instancias de ateneos. Asistencia de 75% a clases.

2. Aprobación con examen final

Presentar y aprobar los dos trabajos prácticos con nota 4 (cuatro). Exponer sus trabajos prácticos al grupo-clase en las instancias de ateneos. Asistencia de 60 % a clases.

**Bibliografía Específica:**

**Unidad 1. Acompañamiento pedagógico**

1. INFOD (2012) El asesoramiento pedagógico a las escuelas- Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación
2. Nicastro, S. (2008). Asesoramiento pedagógico institucional: Una mirada sobre los encuadres de intervención. Profesorado. Revistade currículum y formación del profesorado. https://www.ugr.es/~recfpro/rev121ART8.pdf
3. Nicastro, S. y Andreozzi, M (2008). Encuadre y asesoramiento. En Nicastro, S y Andreozzi Asesorameinto pedagógico en acción. La novela del asesor. Bs As. Paidós.

**Unidad 2. Acompañamiento pedagógico a la enseñanza**

1. Davini, M. C. (2008) Parte III. Los procesos organizadores en las prácticas de enseñanza. Programación de la enseñanza (167-181). En Métodos de enseñanza. Didáctica General para maestros y profesores. Bs As. Santillana
2. Basabe y Cols (2007) "La enseñanza", en Camilloni, A. y otros (2007) El saber didáctico. Ed. Paidós. Bs.As.
3. Davini, M. C. (2015) Las prácticas. Docentes en acción. En La formación en la práctica docente (83-151). Bs As, Argentina. Paidós.
4. Fioriti, G. (comp.) (2005). Didácticas específicas. Reflexiones y aportes para la enseñanza. Bs As. Argentina. UNSAM-Miño y Dávila.
5. Sanjurjo, L. (2019). Las formas básicas de enseñar. En Volver a pensar la clase. Las formas básicas de enseñar (43-134). Santa Fe, Argentina. HomoSapiens.
6. Steiman, J. (2018). El análisis didáctico de las prácticas de enseñanza. En Las prácticas de enseñanza -en análisis desde una Didáctica reflexiva- (123-150). Bs As. Argentina. Miño y Dávila.
7. Steiman, J. y Melone, C. (2012). El método y los recursos didácticos. En Más didáctica. (75-123). Bs As. Argentina. Miño y Dávila.
8. Terigi, F. (2008) “Los cambios en el formato de la escuela secundaria Argentina: por qué son necesarios, por qué son tan difíciles”. En *Revista Propuesta Educativa*, N° 29, FLACSO Argentina.
9. Videos de Youtube:

a. El trabajo colaborativo y las TIC Daniel Feldman. https://youtu.be/P54cCHEnumc

b. Debate 1: Daniel Feldman https://youtu.be/xxHjDa8kiuk
c. Debate 2: Daniel Feldman https://youtu.be/oKC6ZflfPVw
d. Debate 3: Daniel Feldman https://youtu.be/1AGwj2YS3wq

**Unidad 3. Acompañamiento pedagógico a la evaluación**


1. Camilloni, A y otros. (1998) La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Paidos. Buenos Aires.
2. Danielson, C. y Abrutyn, L. (1997). Una introducción al uso de portfolios en el aula.Fondo de Cultura Económica Buenos Aires.
3. Davini, M. C. (2008). La evaluación. En Métodos de enseñanza. Didáctica General para Maestros y profesores (213-225). Bs As. Santillana.
4. Diaz Barriga, A (2010) El examen. En El docente y los programas escolares. Lo institucional y lo didáctico (139-159). México. IISUE.UNAM
5. Sánchez, S. y Zorzolo, N. (2019). Gestión de la evaluación integral. Aportes para una práctica áulica e institucional democratizadora. Bs As. Argentina. Noveduc.
6. Sanjurjo, L. (2001). La evaluaciòn y la acreditaciòn en el proceso de aprendizaje. En Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior (123-150). Santa Fe, Argentina. HomoSapiens.
7. Steiman, J. y Melone, C. (2012). Las prácticas de evaluación. En Más didáctica. (125-206). Bs As. Argentina. Miño y Dávila.
8. Videos de Youtube:

- Rebeca Anijovich-La evaluación: https://youtu.be/rK-cjxHnKN8
- Evaluación. Edith Litwin: https://youtu.be/gNseex_znOY
- Daniel Feldman: «Necesitamos una escuela que dé más libertad a cambio de más responsabilidad» https://youtu.be/FY67OK5110M
- AV-3574 Situación límite. Capítulo: Exámenes https://youtu.be/gWdQMwXj0WQ


**Bibliografía Complementaria: (especificar por unidades temáticas)**


- Fernández, L. (2015). El asesoramiento pedagógico, un espacio posible de intervención institucional. Revista Argentina de Educación Superior
- Anijovich, R. (2009) Transitar la formación pedagógica. Paidos, Buenos Aires.

- Aprelli, M. C (2011) La didáctica: escuelas. En la didáctica en la formación docente (19-80). Santa Fe, Argentina. Homo Sapiens.
- Aprelli, M. C (2011) La enseñanza. En la didáctica en la formación docente (81-94). Santa Fe, Argentina. HomoSapiens.
- Bertoni A., Poggi M. y Teobaldo M. (1996) Evaluación: nuevos significados para una práctica compleja. Ed. Kapelusz, Buenos Aires.
- Boggio, N. (2006) Cómo abordar problemas de escolarización desde el pensamiento de la complejidad. En Boggio, N (comp.) En Aprendizaje y nuevas perspectivas didácticas en el aula.
- Bruner J. (1997) La educación puerta de la cultura. Ed Aprendizaje visor. Buenos Aires.
- Camilloni, A (2013) Epistemología de la didáctica de las ciencias sociales. En didácticas de las ciencias sociales. Aportes y reflexiones (25-41). Bs As., Argentina. Paidós
- Camilloni, A. (2010). Calidad de los programas de evaluación y de los instrumentos que lo integran. En Camilloni, A.; La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo (66-92). Bs As, Argentina. Paidós.
- Celman, S. (2010). Es posible mejorar la evaluación y transformarla?. En Camilloni, A.; La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo (35-66). Bs As, Argentina. Paidós.
- Ferry, G. (1990). La tarea de formarse. En el trayecto de la formación (43-63). México. Paidós.
- Ferry, G. (2008). Acerca del concepto de formación. En pedagogía de la formación (48-73). Bs As, Argentina. Novedades Educativas, Serie los documentos N°6. FFyL-UBA.
- Gvirtz, S. y Palamidessi, M. (1998). Formas de Evaluar. En el ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza (239-265). Bs As. Aique.
- Jackson P. (1992) Enseñanzas implícitas. Buenos Aires, Amorrortu editores,
- Maimone, M.C. y Edelstein G. (2004) Didáctica e Identidades Culturales. Acerca de la dignidad en el proceso educativo. Editorial Stella/ La Crujia Ediciones. Buenos Aires.
- Palou de Maté, M. (2010). La evaluación de las prácticas docentes y la autoevaluación. En Camilloni, A.; La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo (93-132). Bs As, Argentina. Paidós


Prof. Alfredo Antonio Prieto