Nivel: Superior

Carrera: Diplomatura: Conducción de Instituciones Educativas de Nivel Secundario

Materia: Política Educativa

Cursada: anual

Carga horaria: 4 (cuatro) horas cátedra semanales

Profesor/a: Roberto Marengo

Año: 2022

Objetivos / Propósitos:

- Identificar y analizar la normativa que configuran la organización de la Educación Secundaria en la Argentina como parte del Sistema educativo nacional.
- Tomar conocimiento de las diferentes políticas educativas que incidieron en su organización actual e identificar problemáticas actuales y emergentes
- Conocer los contextos ideológicos y representacionales que inciden la configuración de las problemáticas y sus posibles cursos de acción con especial énfasis sobre el rol de las instituciones educativas.

Contenidos / Unidades temáticas

Unidad I: La conformación del sistema educativo argentino El papel del Estado nacional y las políticas fundantes. El proyecto del liberalismo. El derecho a la educación o la libertad de enseñar; principalidad y subsidiariedad; educación pública y particular; nacionalización y federalización; selección y formación de elites o cobertura universal.

El gobierno del sistema educativo argentino. La distribución de atribuciones entre la Nación y las Provincias. Las Bases Legales del sistema educativo Argentino: la educación en la Constitución Nacional y en las leyes nacionales. La organización institucional y curricular de los Colegios Nacionales.

Unidad II La expansión del sistema educativo el vínculo con el desarrollo de la economía. La educación como derecho social. Los debates en torno a la relación entre educación y cambio social. La industrialización y el acople educativo. La diversificación formativa y las

nuevas formas institucionales. Las relaciones entre educación, economía y trabajo. La educación técnica y la formación profesional en el peronismo y en el desarrollismo.

Unidad III: Las recomposiciones neoliberales y neoconservadoras.

Neoliberalismo y neoconservadurismo. La educación estatal y la mercantilización de la educación. La propuesta educativa neoliberal. El proyecto educativo autoritario en Argentina. Descentralización y fragmentación. Las nuevas tendencias de política educativa y los principales temas en debate. El papel de los Organismos Internacionales en la formulación de políticas educativas. Instrumentos de gobierno: el rol de las evaluaciones estandarizadas. Nuevas formas de gobierno de las organizaciones en el contexto de políticas neoliberales. Las propuestas de autonomía y gestión por proyectos.

Unidad IV. La reconfiguración del sistema y las políticas de inclusión. Las políticas educativas recientes. Ley de Educación Técnico Profesional, la Ley de Financiamiento de la Educación y la Ley de Educación Nacional. La situación del nivel secundario: reconfiguración y nuevos desafíos de la obligatoriedad. El debate sobre el régimen académico. La organización del trabajo docente.

Bibliografía

BANCO MUNDIAL (1996), Prioridades y estrategias para la educación. Examen del Banco Mundial, Estados Unidos.

CORAGGIO, J.L. y TORRES, M.R., La educación según el Banco Mundial. CEM/Miño Dávila editores, Buenos Aires.

CTERA et al. (2005) Las reformas educativas en los países del Cono Sur, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO, Buenos Aires. Pp. 41-73.

CUCUZZA, Hector (Dirección). (1997). Estudios de historia de la educación durante el primer peronismo 1943-1955. Universidad Nacional de Luján, Editorial Los Libros del Riel, Argentina.

FELDFEBER, Myriam (1997), “La propuesta educativa neoliberal”. En: Revista Espacios n°22. Facultad de Filosofía y Letras, Buenos Aires, Noviembre-diciembre de 1997.

FELDFEBER, M. (comp.). (2003). Los sentidos de lo público. Reflexiones desde el campo educativo. ¿Existe un espacio público no estatal?, Noveduc, Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires.

FRIEDMAN, Milton y FRIEDMAN, Rose (1980), Libertad de elegir. Hacia un nuevo liberalismo económico Editorial Grijalbo, Barcelona, Capítulo 6.

NARODOWSKI, M.; NORES, M. y ANDRADA, M. (comp.). (2002). Nuevas

tendencias en políticas educativas. Estado, mercado y escuela, Granica, Buenos Aires.
PUIGGRÓS, Adriana (2003). El lugar del saber. Galerna, Buenos Aires.
PINI, Mónica. (2003). Escuelas charter y empresas. Un discurso que vende. Miño y Dávila. Buenos Aires.
TEDESCO, Juan Carlos. (1995). El nuevo pacto educativo. Grupo Anaya. Madrid.
TENTI FANFANI, Emilio. (2007). La escuela y la cuestión social. Siglo XXI. Buenos Aires.
TIRAMONTI, G. (2001). Modernización educativa de los '90, Temas Grupo Editorial, Buenos Aires.
VILAS, Carlos. (2011). Después del neoliberalismo: Estado y procesos políticos de América Latina. Ed. UNLa. Buenos Aires.
Capítulos y artículos de las Constituciones Nacionales de 1853, 1949 y 1994.
Ley Nº 1420 de educación común en la Capital, colonias y territorios nacionales, 1884.
Ley Nº 24.195 Federal de Educación, 1993.
Ley Nº 26.058 de Educación Técnico Profesional, 2005.
Ley Nº 26.075 de Financiamiento Educativo, 2005.
Ley Nº 26.206 de Educación Nacional, 2006.
Resoluciones del CFE Nº 93/09 y 363/20

Modalidad de Trabajo.

La modalidad de cursada presencial se desarrollará en dos formas básicas: momentos de exposición conceptual, trabajo en taller y debate.

Evaluación, aprobación y acreditación de las instancias curriculares

Las condiciones de evaluación y aprobación se ajustarán a las definidas por el reglamento del *I.S.P. "Dr. Joaquín V. González"* con las siguientes condiciones:

De regularidad: asistencia al 80% de las clases y entrega de trabajos prácticos.

Para la acreditación: aprobación de los trabajos prácticos y de dos trabajos integradores uno parcial a mitad de año y otro final al finalizar el curso.