"2022 – Año del 40° Aniversario de la Guerra de Malvinas. En homenaje a los veteranos y caídos en la defensa de las Islas Malvinas y el Atlántico Sur"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"

Nivel: Superior

Carrera: Diplomatura Superior en Conducción Educativa

Instancia curricular: Conducción y Dimensión Áulica

Cursada (cuatrimestral):

Carga horaria (4) (cuatro) horas cátedra semanales:

Profesor/a: Guadalupe Tenaglia

Año: 2022

Fundamentación (enfoque de la instancia curricular)

En consonancia con la legislación nacional, la Nueva Escuela Secundaria (GCBA) establece una nueva organización institucional y pedagógica que profundiza y resignifica la planificación institucional como herramienta estratégica y pedagógica para organizar el funcionamiento de la escuela.

Este Módulo propone reflexionar sobre la conducción educativa en clave de la organización de los aprendizajes y la planificación integrada a fin de garantizar trayectorias continuas y diversas, en consonancia con las Res CFE 93/09 y Res CFE 330/14. Las distintas instancias formativas que componen el Módulo hacen foco sobre diferentes aspectos del desafío que significa conducir escuelas hoy desde esta perspectiva.

La mirada en los contenidos y en las prácticas educativas permitirá comprender el lugar de la Dirección de la escuela en la orientación y construcción de acciones conjuntas entre todos los actores del ámbito institucional, tomando como protagonistas e involucrando en forma directa al alumnado. Los dispositivos de acompañamiento a las trayectorias escolares, tendrán como objetivo favorecer el ingreso, permanencia y egreso de la escuela secundaria y planificarán la enseñanza a partir de la valorización de las diferencias de los estudiantes.

Es necesario entonces, para la Conducción Escolar, asesorar y elaborar proyectos integrados, interdisciplinarios que puedan interpretar la realidad escolar socio-comunitaria

en la que se halla inmersa la institución, ofreciendo alternativas para colaborar con la construcción de una ciudadanía proactiva, orientada al logro de una sociedad más justa y solidaria, con amplia inclusión y oportunidades.

Resulta fundamental aproximarse a abordajes, modelos y tendencias para el diseño y gestión de proyectos educativos interdisciplinarios con tecnologías que permitan a los y las estudiantes comprender los procesos contemporáneos de transformación social y del conocimiento. La Conducción Escolares demanda conocer herramientas para una planificación y gestión dirigidas a la innovación con integración digital genuina, así como reconocer enfoques pedagógicos y de conocimiento emergentes para la planificación educativa.

Finalmente, para poder desplegar experiencias pedagógicas con nuevos sentidos, formatos y prácticas, la función directiva adquiere un lugar central como “garante” de la conexión articulada de dichas propuestas, priorizando la concreción del “Proyecto Escuela” a partir de los diferentes proyectos que lo constituyen. Una de las capacidades de la función directiva reside en la posibilidad de realizar análisis de los componentes de los diferentes proyectos, programas y planificaciones de la escuela y su vinculación entre sí, a fin de que se vuelvan una herramienta de gestión real a través de la cual las acciones de la escuela tengan coherencia y unidad.

Objetivos / Propósitos

Al finalizar el módulo, se espera que los cursantes desarrollen las siguientes capacidades:

- Reflexionar sobre la conducción educativa en clave de la organización de los aprendizajes y la planificación integrada
- Cualidad para reconocer enfoques pedagógicos y de conocimiento emergentes como horizontes para la planificación educativa.
- Aptitud para comprender los procesos contemporáneos de transformación social y del conocimiento.
- Comprender, analizar y problematizar de manera crítica los nuevos escenarios sociales en los que se encuentra inmersa cada institución educativa.
- Desarrollar estrategias y dispositivos de acompañamiento a las trayectorias escolares.
- Habilidad en el conocimiento de herramientas y aplicaciones para una planificación y gestión dirigidas a la innovación con integración digital genuina.

Contenidos / Unidades temáticas:

Compartir y pensar la mirada sobre la narración y representación de lo real en las aulas en el lenguaje audiovisual: Interrogantes (pedagógicos) iniciales del Módulo: ¿Qué experiencia de formación brinda la escuela a través de las propuestas de enseñanza? ¿Cómo atiende a la diversidad de los y las estudiantes que conforman su

población? ¿Es posible incluir las formas de “ser” y “comunicarse” de las culturas juveniles? ¿Puede la escuela generar instancias de formación que promuevan experiencias integradas/articuladas para sus estudiantes?

Instancia Formativa: *Dispositivos pedagógicos para el acompañamiento de las trayectorias escolares de las y los estudiantes*. Trayectorias teóricas y reales. Las cronologías de aprendizaje. La categoría de la educabilidad. Período de compensación: planificación de esas instancias. Relevamiento de los datos estadísticos institucionales. La circulación de información relevante entre docentes (planillas y legajos). Criterios de evaluación, planificación participativa. Observación de áreas. Análisis de estrategias de enseñanza. El contrato pedagógico con la familia y el/ la estudiante. Seguimiento de los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Relacionamiento alumnado directivos, docentes, preceptores, tutores. Derechos y responsabilidades de los distintos actores.

Instancia Formativa: *Proyectos integrados en la escuela.* ABP Aprendizaje basado en proyectos: Diagnóstico inicial. Matriz F.O.D.A. El coordinador en la generación y ejecución de proyectos. Planificación participativa. Sustentabilidad. Cronograma. Gantt. Evaluación y seguimiento. Diseños curriculares, lineamientos del P.E.I., planificaciones áulicas; enlaces para la elaboración del proyecto integral. Aprendizaje significativo. Interdisciplinariedad. La escuela en diálogo con la sociedad y como espacio para la cooperación. Aprendizaje en servicio y la solidaridad como pedagogía. Relación escuela-gobiernos locales/ escuela-centros de salud. Las ongs como educación complementaria, no formal.

Instancia Formativa: *Tecnologías digitales y gestión directiva*. Ideas claves en el terreno de la articulación entre enseñanza y tecnología. Innovación tecnológica y didáctica. Tendencias en el campo de la Tecnología Educativa anclados a conceptos claves como aprendizaje ubicuo, aprendizaje móvil y aprendizaje en red. Fundamentos didácticos de prácticas enriquecidas por mediaciones tecnológicas. El modelo TPACK. Diseño de actividades y de material didáctico transmedia con tecnología. Rutinas de pensamiento y aprendizaje basado en juegos potenciados por mediaciones tecnológicas.

Instancia Formativa: *La función directiva y la enseñanza: proyectos, programas y planificaciones en los papeles y en el aula.* La escuela y el proyecto de enseñanza: PE, PCI y proyectos de área. Claves para analizar los diseños y definir propuestas. Necesidades pedagógicas y toma de decisiones. Criterios para el análisis: definiciones en torno a la enseñanza, conocimiento, evaluación y los requerimientos de los diseños curriculares jurisdiccionales. Niveles de especificidad de las planificaciones. Triangulación ente la planificación docente y la producción del estudiantado. Desafíos epocales: la planificación en escenarios combinados y la evaluación formativa. La enseñanza como proyecto compartido: El directivo y el consejo consultivo. Modalidades de trabajo para la innovación pedagógica desde la coordinación de áreas y la dirección.

Modalidad de trabajo

El módulo se inicia con un espacio formativo mediado por una pieza audiovisual que presenta un caso, dicho recurso funciona como organizador de cada uno de los talleres que integran el módulo y que toman categorías propias de cada uno de dichos espacios, para articularlas con la pieza audiovisual que es punto de partida. Se trata de una apertura al espacio formativo de la gestión directiva en el aula. Luego, de la oferta de

cuatro instancias formativas que adoptan el encuadre de talleres, los cursantes elegirán tres, para concluir con la realización de una actividad integradora de la experiencia (Integración para el Trabajo Final)

Instancias formativas que integran el módulo.

1) Actividad Inicial:

Compartir y pensar la mirada sobre la narración y representación de lo real en las aulas en el lenguaje audiovisual.

2) Instancias Formativas (a elegir 3 de las 4 que se ofrecen):

- Dispositivos pedagógicos para el acompañamiento de las trayectorias escolares de las y los estudiantes.
- La función directiva y la enseñanza: proyectos, programas y planificaciones en los papeles y en el aula.
- Proyectos integrados en la escuela. ABP Aprendizaje Basado en Proyectos.
- Tecnologías digitales y gestión directiva.

3) Integración para el trabajo final.

Régimen de aprobación de las instancias curriculares y los módulos

La evaluación del Módulo será de carácter formativo y consistirá en la realización de actividades solicitadas por las docentes en cada una de las instancias formativas.
Además, a lo largo de cada instancia formativa, irán elaborando un portfolio donde registrar trabajos, reflexiones, producciones, proyectos, para finalmente ser retomados en diálogo con la pieza audiovisual del inicio, y confeccionarán una Integración para el Trabajo Final que presentarán a los docentes de ese espacio.

Bibliografía Específica (especificar por unidades temáticas)

Instancia Formativa: Proyectos integrados en la escuela. ABP Aprendizaje basado en proyectos:

Ander-Egg, E. y Aguilar, M. (1995): Cómo elaborar un proyecto: Guía para diseñar proyectos sociales y culturales. Ed. Lumen.

Diaz Tensa, P. (2021): Más allá del ABP. Ed Independiente.

Domenech Casal, J. (2020): Aprendizaje basado en proyectos, prácticas y controversias. Ed. Octaedro.

Servin Jimenez, J. (2018): Formando para la vida real. Ed Independiente.

Tapia, M. N. (2001): La solidaridad como pedagogía. El aprendizaje-servicio en la escuela. Editorial Ciudad Nueva.

Chiappetta, C.; Diaz Súnico, M.; Giavón, A.; Ladizesky, M.; Rofinelli, G.; Silberstein, S.; Soto, C. (2009): Sinfín de Principios Propuesta para la educación cooperativa en la escuela. Ediciones Idelcoop.

Fernández Enguita, M. (1999): Las funciones sociales de la escuela en *La escuela a examen* (cap. II). Editorial Pirámide

Johnson, D. y Johnson, R. (1999): Aprender juntos y solos. Editorial Aique.

Sitios de referencia en Internet

Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, www.clacso.org.ar

Dirección Nacional de Juventud, www.juventud.gov.ar

Facultad de Ciencias Sociales UBA, www.fsoc.uba.ar

FLACSO Argentina, www.flacso.org.ar

INAES www.argentina.gob.ar/inaes

Secretaría de Derechos Humanos de la Nación, www.derhuman.jus.gov.ar

Legislación

Constitución de la Nación Argentina. 15/12/1994. http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/0-4999/804/norma.htm

Convención sobre los Derechos del Niño 20/11/1989. https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf

Declaración Universal de Derechos Humanos. 10/12/1948 (ONU) https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights

Filmografía:

Gómez, D.; Campos, E.; Blanc, F.; Moreno, F. (Producción) Doin, G. (Director) La educación prohibida. (2012) Argentina. Eulam Producciones.

Abrams, Peter; Levy, Robert;Rether, Steven (Producción) MimiLeder (Director) Cadena de favores. (2000) EEUU. Warner Bross.

Instancia Formativa: Dispositivos pedagógicos para el acompañamiento de las trayectorias escolares de las y los estudiantes:

Baquero, R. (2014): “Por qué no aprenden los que no aprenden?” [Conferencia] https://www.youtube.com/watch?v=uEZfUy1QRaE

Bourdieu, P. y Saint Martin, M. (1998): *Las categorías del discurso profesoral* en Propuesta Educativa. (No 9-Año19) FLACSO.

Iaies, G.; Alonso, L.; Ruibal, J.; Velazquez, P. y Rosemblum, A. (2004): *El rol del preceptor en la escuela actual.* Manual de acompañamiento escolar en las trayectorias de los estudiantes en la escuela secundaria. Centro de Estudios en Políticas Públicas.

Mendez, H.; Tesoreo, R. y Tiranti, F. (2006): El rol del tutor como puente entre la familia y la escuela. Editorial Lumen.

Ministerio de Educación de la Nación. Buenos Aires (2015): Cuadernos de trabajo. Serie Política Educativa. Bloque 4 “La centralidad de la enseñanza y el conocimiento en la configuración de las trayectorias escolares”. Nuestra Escuela PNFP.

Pisano, J.C. (2001): Dinámicas de grupo para la comunicación. Ed Bonum.

Revista Voces en el Fénix (2017) Ser digno de ser. La secundaria como derecho. Nº 62. ISSN 1853-8819. http://www.youblisher.com/p/1857056-Voces-en-el-Fenix-No-62-SER-DIGNO-DE-SER-JUNIO-2017/

Shalom, H. (2008): El derecho a elegir. Conversaciones con los jóvenes. Eudeba

Terigi, F. (2009): Las trayectorias educativas: del problema individual al desafío de política educativa. Coordinado por Patricia Maddonni. Ministerio de Educación de la Nación Argentina. OEA.

Terigi, F. (2010): Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares. Conferencia inaugural del ciclo lectivo 23/02/10. Cine Don Bosco. Santa Rosa. La Pampa

Recursos en Internet

Centro de Estudios Legales y Sociales, www.cels.org.ar

Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, www.clacso.org.ar

Dirección Nacional de Juventud. www.juventud.gov.ar

FLACSO Argentina. www.flacso.org.ar

Facultad de Ciencias Sociales UBA. www.fsoc.uba.ar

Legislación

Constitución de la Nación Argentina. 15/12/1994.
http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/0-4999/804/norma.htm

Convención sobre los Derechos del Niño 20/11/1989.
https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf

Declaración Universal de Derechos Humanos. 10/12/1948 (ONU) https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights

Ley 26.061 Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes 21/10/2005 http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/110000-114999/110778/norma.htm

Filmografía:

Sher, S., Shamberg, M., Devito, D.(productores) y LaGravenese, R. (dir) (2007). Escritores de Libertad EEUU. Paramount Home Entertaiment.

Canal Encuentro e Instituto Nacional contra la Discriminación, la Xenofobia y el Racismo (productores) (2013) Serie “Igual de Diferentes”. Argentina

Instancia Formativa: Tecnologías digitales y gestión directiva:

Agenda Educación 2030 (2015): Marco de Acción para la realización del ODS 4. http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002456/245656s.pdf

Lugo, M. T., Coord. (2016): Entornos Digitales y políticas educativas: dilemas y certezas. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación IIPE-Unesco pp. 17-58 y 69 a 128. http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002458/245810S.pdf

Lugo, M.T. (2011): *Las nuevas configuraciones institucionales.* en Gairin Sallan, J: La dirección de centros educativos en Iberoamérica. Informe REDAGE NO 2. http://www.redage.org/sites/default/files/adjuntos/Libro%20Red_AGE%20vd.pdf

Lugo, M.T. y Kelly, V. (2011): *La matriz TIC. Una herramienta para planificar las TIC en las instituciones educativas*. IIPE-UNESCO,

http://oei.org.ar/ibertic/evaluacion/sites/default/files/biblioteca/27_la_matriz_tic_herramienta_para_planificar_en_instituciones_educativas.pdf

Lugo, M. T., Ithurburu, V. S., Sonsino, A., & Loiacono, F. (2020): Políticas digitales en educación en tiempos de Pandemia: desigualdades y oportunidades para América Latina. Edutec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa, (73), 23-36. https://doi.org/10.21556/edutec.2020.73.1719

Pinto, L. (2019) XIV Foro Latinoamericano de Educación. Rediseñar la escuela para y con las habilidades del siglo XXI, Fundación Santillana. https://fundacionsantillana.com/wp-

content/uploads/2020/04/documento-basico.pdf

UNESCO - SITEAL (2019) Educación y TIC.

https://www.siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_informe_pdfs/siteal_educacion_y_tic_20190607.pdf

Instancia Formativa: La función directiva y la enseñanza: proyectos, programas y planificaciones en los papeles y en el aula.

Anijovich, R. (2014): Gestionar una escuela con aulas heterogéneas. Enseñar y aprender en la diversidad. Paidós.

Anijovich, R. y González, C. (2012): Evaluar para aprender. Conceptos e Instrumentos. Aique.

Díaz Barriga, A. (2001): Ensayos sobre la problemática curricular. Trillas.

Díaz Barriga Arceo, F. (2006): Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida. McGraw-Hill.

Dirección General de Cultura y Educación Gobierno de la Provincia de Buenos Aires Subsecretaría de Educación (2005): El rol del director en la gestión curricular institucional.

Feldman, D. (2009): *La innovación escolar en el currículum de la escuela secundaria* en Romero, C. (Comp) Claves para mejorar la escuela secundaria. Buenos Aires, Noveduc.

Harf, R. y Azzerboni, D. (2007): Estrategias para la Acción Directiva, Condiciones para la gestión curricular y el acompañamiento pedagógico. Novedades Educativas.

Hargreaves, A. y Fullan, M. (2012): Capital Profesional. Transformar la enseñanza en cada escuela. Morata.

Maggio, M. (2018): *La enseñanza como proyecto colectivo* en Reinventar la clase en la universidad. Paidós

Ministerio de Educación GCBA (2008): Orientaciones para la elaboración del Proyecto Escuela.

Ministerio de Educación GCBA (2009): Orientaciones para el seguimiento del Proyecto Escuela.

Ministerio de Educación GCBA (2016): El proyecto curricular institucional de las escuelas secundarias de la CABA. https://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/documento_2_-_el_pci_en_la_nes.pdf

Legislación:

Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires - Res. 970/2022 - GCABA “Régimen Académico”
https://boletinoficial.buenosaires.gob.ar/normativaba/norma/588370
Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires - Res. 972/2022 - GCABA “Proyecto Red para el Fortalecimiento y Acreditación de los Aprendizajes”.
https://boletinoficial.buenosaires.gob.ar/normativaba/norma/588372
Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires - Res. 973/2022 GCABA “Lineamientos para la implementación del Plan Personal para el Fortalecimiento y Acreditación de los Aprendizajes”.
https://boletinoficial.buenosaires.gob.ar/normativaba/norma/588373

Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires Resolución Nº 321/MEGC/2015 Diseño Curricular NES. Anexos I a XV
https://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/res_megc_321_15a1.pdf

Bibliografía Complementaria (especificar por unidades temáticas)

Instancia Formativa: La función directiva y la enseñanza: proyectos, programas y planificaciones en los papeles y en el aula.

- Consejo Federal de Educación Resolución N° 93/2009 Orientaciones para la organización pedagógica e institucional de la educación obligatoria. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/93-09-5900b71fd40fe.pdf
- Ley Nº 2.905 de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires / Decreto Reglamentario 136/11
- Ley Nº 4.109 de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires / Decreto Reglamentario 516/13
- Resolución del Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires Nº 2.360 / Anexo
- Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires - Res 2215-MEDGC-20 “Evaluación, acreditación y promoción durante el período 2020- 2021 CABA” https://boletinoficial.buenosaires.gob.ar/normativaba/norma/528412
- Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires - Res 800- MEDGC-21 “Lineamientos sobre la organización y evaluación del año escolar 2021 en el Nivel Secundario” https://boletinoficial.buenosaires.gob.ar/normativaba/norma/541603
- Resolución del Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires Nº 2.427/MEGC/2015 Anexo I
- Resolución del Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires Nº 3.122 / Anexo 1 / Anexo 2 . Disposición 2013-35-DGPLED / Anexo I