"2022 – Año del 40° Aniversario de la Guerra de Malvinas. En homenaje a los veteranos y caídos en la defensa de las Islas Malvinas y el Atlántico Sur"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"

Nivel: Superior
Carrera: Diplomatura Superior en Conducción de las Instituciones Educativas
Instancia curricular: Los aprendizajes en escenarios transformados
Cursada: Bimestral.
Carga horaria: 4 (cuatro) horas cátedra semanales:
Profesor/a: Alfredo Antonio Prieto
Año: 2022

Fundamentación

La materia se encuadra en el módulo de "La perspectiva generalista e integral de la conducción sobre el proyecto formativo de la escuela", se dicta en el primer cuatrimestre y tiene articulación con los siguientes espacios curriculares: El acompañamiento pedagógico a la enseñanza y a la evaluación y el Ateneo de casos institucionales.

Partimos de reconocer la complejidad contextual con nuevos escenarios políticos y económicos, las múltiples representaciones sociales y la aceleración tecnológica, entre otras, construyen un cambio en la subjetividad de los cursantes como de los sujetos destinatarios de sus prácticas, docentes y jóvenes, lo que hace interpelar a los paradigmas de la modernidad. Son transformaciones que interrogan de manera especial a las instituciones escolares generando una creciente demanda de nuevos sentidos y funciones que produce un alto grado de incertidumbre. En

esta línea, se demanda la comprensión y favorecimiento de los aprendizajes en los nuevos escenarios transformados. Así también, resaltamos que la posición institucional del Director es una posición estratégica para el cumplimiento de las funciones y metas que se propongan en una escuela; y que su desempeño está determinado por características de su personalidad, por la ideología social vigente, por las características de la cultura y la dinámica de la escuela que posee registro del origen y la historia del establecimiento que se traduce en mandatos institucionales (Nicastro, 1993). Asimismo, destacamos que el lugar que ocupa el Equipo de Conducción en la escuela es central, ya que se convierte en un elemento ineludible para la posibilidad de transformación institucional. En cuanto a los cursantes, los concebimos como sujetos de la formación (Souto, 2016), sujetos adultos, profesionales de la educación con trayectoria académica, laboral y experiencial en el sistema educativo, sujetos inacabados que continúan en la búsqueda de nuevas ideas y formas de ser y hacer.

En cuanto a los ejes temáticos y organización de contenido se presentan dos dos unidades: la primera, *El aprendizaje como tarea institucional,* aporta un marco referencial para pensar al aprendizaje desde la perspectiva institucional; como un organizador y parte de la tarea y trabajo institucional del director. La segunda, *Nuevos escenarios del aprendizaje*, recupera la unidad anterior y promueve la reflexión de los nuevos escenarios para el aprendizaje.

Objetivos:

1) Desarrollar un proceso formativo y responsable en la construcción del rol directivo.
2) Reconocer al aprendizaje como organizador y en tanto tarea institucional.
3) Revisar las teorías de aprendizaje para volver a pensar la construcción del conocimiento de los jóvenes en contextos actuales.
4) Reconocer nuevos escenarios de aprendizaje: pensamiento en red y comunidades virtuales, entre otras.

5) Desarrollar competencias de observación, registro, planificación, exposición, análisis, reflexión y evaluación.

6) Desarrollar un proceso de aprendizaje colaborativo y solidario con respeto a sus pares y al docente.

Contenidos / Unidades temáticas:

Unidad 1. El aprendizaje como tarea institucional

La tarea institucional como trabajo de l@s director@s. El aprendizaje como organizador en tanto tarea institucional: polo de atracción que provoca ordenamiento de las relaciones y acciones con sentido y cumple función de integrador institucional. Ámbitos de análisis e intervención.

Unidad 2. Nuevos escenario del aprendizaje

Pensar en red: metáforas y escenarios. Teorías psicológicas del aprendizaje y la Tecnología Educativa. Propuesta constructivistas. Los contextos y sus aprendizajes. Comunidades virtuales. Influencia de la tecnología en el desarrollo de la mente. Los entornos virtuales de aprendizaje como instrumento de mediación.

Modalidad de trabajo:

La metodología se construye considerando las intenciones didácticas-pedagógicas, los contenidos y los sujetos de la formación. Se plantea la modalidad de trabajo de tipo taller a la que combinamos con clases expositivas y ateneos con participación de los cursantes.

Por taller, entendemos a la modalidad de trabajo que se basa en la articulación de teoría y práctica en pos de una actividad concreta que puede ser el desarrollo de un objeto, la solución de un posible problema o la producción de un material de intervención, entre otros. Modalidad que se articulará con clases expositivas y Ateneos, en tanto espacios de formación, análisis, reflexión y posición ético-político sobre situación de la práctica del director a llevarse a cabo en grupos

pequeños que expondrán su producción para ponerlas a consideración del grupo-clase. Las mismas serán parte de la estrategia de evaluación.

Se promoverá la participación activa bajo la premisa de “aprender haciendo” incluyendo a la reflexión del proceso y sus resultados como parte de la estrategia de evaluación. Además, se promoverá la participación de informantes claves: directores, vicedirectores y preceptores para que expongan su experiencia.

Régimen de aprobación

Al ser la cursada bimestral se estima abordar cada unidad en un mes. Entendemos a la evaluación como práctica social de recolección y análisis de la información para la emisión de un juicio de valor y toma de decisiones; una actividad profesional que remite a los procesos y resultados del aprendizaje y de la enseñanza. A continuación, presentamos los siguientes criterios:

- Reconocimiento del aprendizaje como organizador institucional y cómo tarea del trabajo del director
- Reconocimiento de las teorías de aprendizaje pensar la construcción del conocimiento.
- Reconocimiento de nuevos escenarios de aprendizaje: pensamiento en red y comunidades virtuales, entre otras.
- Evidencia de competencias de observación, registro, planificación, exposición, análisis, reflexión y evaluación.
- Evidencia de un proceso de aprendizaje colaborativo y solidario con respeto a sus pares y al docente.
- Evidencia de un proceso formativo y responsable en la construcción del rol directivo.

En coherencia con la metodología planteamos al iniciar la materia una evaluación diagnóstica que nos de cuenta no solo de las expectativas de los cursantes sino de sus demandas y necesidades que puedan ser abordadas en el transcurrir de la materia. También, destacamos los ateneos como instancia de evaluación a

llevarse a cabo al transcurrir la cursada; en el cual se deberá exponer al grupo-clase un trabajo práctico a llevarse a cabo en grupos pequeños; constará de análisis académico o de intervención profesional en el que se focalice en un tema-problema singular. Dichos trabajos prácticos, las reflexiones registradas de su correspondiente exposición y devolución del docente, más la resolución de consignas que el docente proponga durante las clases, formarán parte de la evaluación procesual y final.

Acreditación:

1. Aprobación sin examen final:

Presentar y aprobar dos trabajos prácticos con nota 6 (seis) o más puntos con instancia de recuperación. Exponer sus trabajos prácticos al grupo-clase en las instancias de ateneos. Asistencia de 75% a clases.

2. Aprobación con examen final

Presentar y aprobar los dos trabajos prácticos con nota 4 (cuatro). Exponer sus trabajos prácticos al grupo-clase en las instancias de ateneos. Asistencia de 60 % a clases.

Bibliografía Específica:

Unidad 1. El aprendizaje como tarea institucional

1. Fernández, L. (2004). Algunas condiciones estructurantes del funcionamiento institucional. En Instituciones educativas (83-96). Bs As. Paidós.
2. Nicastro, S. (2017). El trabajo del director y el supervisor en la gestión y el gobierno institucional. En Trabajar en la escuela. Análisis de prácticas y de experiencias de formación (87-127). Santa Fe. Argentina. HomoSapiens.

3. Nicastro, S. (2017). Pensar hoy las instituciones y las organizaciones. En Trabajar en la escuela. Análisis de prácticas y de experiencias de formación (15-33). Santa Fe. Argentina. HomoSapiens.
4. Sandra Nicastro: El trabajo directivo como una cuestión institucional, parte 1 a 4 https://youtu.be/XcX78ZFchjo. Video de youtube.

Unidad 2. Nuevos escenario del aprendizaje

1. De Pablos, J. (2003). La tecnología educativa hoy no es como ayer: nuevos enfoques, nuevas miradas. Tecnología y Comunicación Educativas No. 37.
2. Lion, C. (2012) “Pensar en red. Metáforas y escenarios”. En: Scialabba, A. y Narodowski, M. ¿Cómo serán? El futuro de la escuela y las nuevas tecnologías. Buenos Aires: Prometeo.
3. Rodríguez Illera. J. L. (2007). Comunidades virtuales, práctica y aprendizaje: Elementos para una problemática. Revista electrónica Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la información. Vol. 8. N° 3. Diciembre.
4. Rodríguez Illera. J. L. (2015). Los contextos y sus aprendizajes. Temas d´Educació, 48p. 287-304. Universidad de Barcelona
5. Salomon, G. Las diversas influencias de la tecnología en el desarrollo de la mente. Tolcchinky
6. Suarez Guerrero, C. (2011) Los entornos virtuales de aprendizaje como instrumento de mediación. Universidad de Salamanca.

Bibliografía Complementaria:

- Baquero, R. (2014). Perspectivas teóricas sobre el aprendizaje escolar. En introducción a la psicología escolar (13-41). Bs As: UNQ 3º reimpresión.
- Camilloni: “Para que haya un aprendizaje tiene que intervenir la memoria”https://youtu.be/p4nEtBBm1Ew. Video de Youtube.
- Coll, César. (2008) Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades. En Boletín de la Institución Libre de Enseñanza Madrid Nº 72, diciembre 2008, pp. 17-40.

- Davini, M. C. (2008). El aprendizaje. En Métodos de enseñanza. Didáctica General para maestros y profesores (33-52). Bs As. Santillana
- Diaz Barriga, A. (2013). La problemática del contenido y las teorías del aprendizaje. En ensayos sobre la problemática curricular (57-70). México. Trillas. 5ta edición.
- Entel, Alicia. (1987) Escuela y Conocimiento. Buenos Aires: Miño y Dávila Editores.
- Mastache, A. (2012). Las clases escolares. De cómo se favorecen procesos de aprendizaje y subjetivación múltiples y diversos. En Clases en escuelas secundarias. Bs As. Argentina. Noveduc.
- Medel, E (2003). Experiencias: trabajo educativo con adolescentes. En Tizio, H. (coord.) Reinventar el vínculo educativo: aportaciones de la Pedagogía Social y del Psicoanálisis (73-81). Barcelona, España. Gedisa.
- Perkins D, (1997).La escuela inteligente. Ed. Gedisa, Barcelona,
- Pozo, Juan. (1987) Aprendizaje de la ciencia y pensamiento causal". Madrid, Aprendizaje Visor. (Cap 9).
- Salomon, G.; Perkins, D. y Globerson, T. (1992). Coparticipando en el conocimiento: la ampliación de la inteligencia humana con las tecnologías. Revista de comunicación, lenguaje y educación V.13
- Sanjurjo, L. (2001). Algunos supuestos que subyacen en las teorìas y pràcticas pedagògicas. En aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior (13-45). Santa Fe, Argentina. HomoSapiens.
- Sanjurjo, L. (2001). Estrategias didácticas para orientar el aprendizaje significativo. En Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior (47-73). Santa Fe, Argentina. HomoSapiens.
- Vera, M. T. (2001). El aprendizaje por resolución de problemas. En Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior (75-95). Santa Fe, Argentina. HomoSapiens.

Prof. Alfredo Antonio Prieto