"2022 – Año del 40° Aniversario de la Guerra de Malvinas. En homenaje a los veteranos y caídos en la defensa de las Islas Malvinas y el Atlántico Sur"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"

Nivel: Superior

Carrera: Postítulo Diplomatura Superior en Conducción Educativa para el Nivel Secundario

Módulo: Análisis de la dimensión institucional de la conducción educativa

Instancia curricular: Taller: Evaluación Institucional y Evaluación de Proyectos

Cursada: Bimestral

Carga horaria: 4 horas cátedra

Profesor/a: Albergucci, María Luz

Año: 2022

Fundamentación:

En educación, como en todos los ámbitos de la sociedad, algunos conceptos quedan anclados en ciertos significados que han sido naturalizados y legitimados en un momento histórico determinado. Estos significados adquieren legitimación al independizarse de la carga ideológica del discurso naturalizador predominante en un contexto determinado.

No es casual, además, que en este contexto histórico adquiera centralidad el debate sobre estos conceptos. Actualmente, el concepto de calidad educativa y, en estrecha relación, la evaluación de la calidad, se encuentran presente en todas las formulaciones de la política educativa. No obstante, sus significados, que tienen una alta carga valorativa, han ido cambiando según el contexto histórico político hegemónico en cada período. Con un Estado garante del derecho a la educación, que entiende a la calidad como un concepto polisémico, una construcción colectiva y una responsabilidad compartida por todos, la evaluación asume su carácter eminentemente formativo y una acción política y pedagógica. Desde otra perspectiva, la evaluación también puede ser concebida como "rendición de cuentas", se la asocia a la medición de un producto, bajo el supuesto de que la competitividad es el camino para el uso más eficiente de los recursos -supuesto centrado en el paradigma de la rendición de cuentas-. Evaluación desde esta concepción pasa a ser sinónimo de eficacia, competitividad y meritocracia.

Reconociendo y valorando a la institución educativa como el ámbito productor de claves para afrontar una realidad compleja y en transformación permanente, como el lugar privilegiado para la inclusión social y la ampliación de derechos, y al docente como productor de conocimiento,

se propone un desarrollo tendiente a pensar en términos de posibilidad y potencialidad los procesos de autoevaluación institucional participativa y la evaluación de proyectos institucionales.

La autoevaluación institucional participativa implica un proceso formativo de reflexión y trabajo colectivo sobre las condiciones materiales y simbólicas que deben ponerse en juego para que toda la escuela analice su mandato social, político y pedagógico.

Objetivos

Promover en las/os estudiantes:

- La construcción histórico-política de los conceptos de calidad y evaluación;
- la reflexión acerca de las concepciones y tipos de evaluación: interna, externa, participativa;
- la utilización de herramientas teórico-metodológicas para la realización de evaluación de proyectos institucionales;
- la producción de conocimiento colectivo sobre las realidades construidas, los fenómenos y hechos observados;
- la utilización de la evaluación como herramienta para "mirar, reflexionar y actuar", como herramienta para promover cambios en las prácticas de enseñanza, en la organización de las instituciones, en los procesos de convivencia y en las relaciones que mantienen los diversos actores de la comunidad educativa.

Contenidos

Eje 1: Calidad y evaluación. Recorrido histórico-político de las concepciones que asumieron los conceptos. Implicancias en las instituciones educativas y en la política pública de cada una de las concepciones. La importancia del marco teórico-ideológico de referencia. Inclusión y calidad. Evaluación como herramienta de control. Evaluación como herramienta para mirar, reflexionar y actuar colectivamente.

Eje 2: Evaluación de programas y proyectos. Los procesos previos al diseño de la evaluación: la comprensión de los problemas que dan origen a la intervención; el contexto del surgimiento de un programa. La evaluación en el marco de un proyecto. Tipos de evaluación. Los actores que evalúan. Procesos de diseño. Momentos de evaluación. Tipos de informes y usos

Eje 3: Autoevaluación institucional participativa. La institución educativa y sus protagonistas como productores de saber. Requisitos de posibilidad. Potencialidad de la autoevaluación institucional. Los actores como protagonistas. La sistematicidad de la evaluación en los procesos de transformación.

Modalidad de trabajo:

Para cada eje del programa se presentará una clase escrita acompañada por la bibliografía obligatoria. Adicionalmente, las/los cursantes deberán asistir a las instancias presenciales planificadas en el Instituto. Durante estos encuentros realizaremos un trabajo bajo la modalidad taller, sobre la base de los materiales disponibles (textos clase y bibliografía).

Evaluación, aprobación y acreditación de las instancias curriculares

Este taller forma parte del Módulo "Análisis de la dimensión institucional de la conducción educativa", por lo que la evaluación del Módulo será de carácter formativo y consistirá en la realización de actividades solicitadas por las docentes en cada una de las instancias formativas. En este taller, se solicitará una producción escrita que acompañe al film proyectado en el espacio "Compartir y pensar la mirada sobre la narración y representación de lo real institucional en el lenguaje audiovisual", que para el ciclo 2022 consiste en el Documental "Después de Sarmiento" (Francisco Marquez, 2015).

Esta producción tendrá una devolución particular, y será insumo para la presentación final en la instancia de integración ("Integración para el Trabajo Final").

Bibliografía Específica

EJE 1:

- ALBERGUCCI, L. (2018) "Concepciones sobre calidad y la evaluación. Notas sobre la bibliografía del primer encuentro del Taller de Evaluación Institucional, planificación y evaluación de proyectos. Instituto Joaquín V. González". Ficha de cátedra.
- CTERA (2011) "Evaluación del sistema educativo: ¿Evaluación de la calidad o calidad de la evaluación?". En: Revista Canto Maestro, septiembre de 2011.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN (2008) "Dossier Evaluar: para qué, para quiénes", Revista El Monitor, Nro 17, Junio 2008. Pp. 25-34.
- UNIPE (2011) "Qué significa calidad educativa", Cuadernos de discusión Nº 3, UNIPE: Editorial Universitaria, La Plata, Buenos Aires.

EJE 2:

- BUSTELO RUESTA, M. (2003) "¿Qué tiene de específico la metodología de evaluación?" En: Bañón I Martínez (comp.) *La evaluación de la acción y de las políticas públicas*, Editorial Diaz de Santos, Madrid.
- FERNÁNDEZ BALLESTEROS, R (1996) "Evaluación de Programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud", Ed. Síntesis, Madrid.
- NIRENBERG, O., BRAWEMAN, J. & RUIZ, V. (2003) "Programación y evaluación de proyectos sociales". Capítulo 1. ¿Para qué la evaluación? Buenos Aires: Paidos.

EJE 3:

- GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA (2009) "La línea de base como herramienta en los procesos de autoevalución", Ministerio de Educación, Secretaría de educación, Subsecretaría de Pomoción de Igualdad y Calidad Educativa, Dirección de Planeamiento e Información Educativa, Área de Evaluación de la Calidad Institucional.
- Ministerio de Educación de la Nación (2007) "Te convido a creerme. Relato de experiencia institucional". En: Revista El Monitor, Nº 14, Ministerio de Educación de la Nación, 2007.
- TAPELLA, Esteban (2007) El mapeo de Actores Claves, documento de trabajo del proyecto Efectos de la biodiversidad funcional sobre procesos ecosistémicos, servicios ecosistémicos y sustentabilidad en las Américas: un abordaje interdisciplinario", Universidad Nacional de Córdoba, Inter-American Institute for Global Change Research (IAI).
- TORRES CARRILLO, A. (2019) "La sistematización como investigación participativa", En: PAÑO YÁÑEZ, P; RÉBOLA, R. Y SUÁREZ ELÍAS, M. (Comp.) *Procesos y Metodologías Participativas. Reflexiones y experiencias para la transformación social*, CLACSO – UDELAR, Uruguay. Capitulo 4, p. 74-92.

Bibliografía Complementaria

- BRENER, G. y GALLI, G. (comp) (2016) "Inclusión y calidad como políticas educativas de Estado: o el mérito como opción única de mercado". Asociación Educacionista Argentina, Editorial Stella, Ciudad de Buenos Aires.
- CHIARA, M. y DI VIRGILIO, M. (2009) "La gestión de la política social: aspectos conceptuales y problemas". Cap. II, Buenos Aires.
- CTERA (2016) "Tendencias privatizadoras de y en la educación argentina". Instituto de Investigación Pedagógicas "Marina Vilte". Secretaría de Educación. Ediciones CTERA.
- CTERA (2017) "Evaluación educativa". Instituto de Investigación Pedagógicas "Marina Vilte". Secretaría de Educación. Ediciones CTERA.
- CTERA (2017) "Los operativos de evaluación Aprender y Enseñar". Instituto de Investigación Pedagógicas "Marina Vilte". Secretaría de Educación. Ediciones CTERA.
- DÍAZ BARRIGA (1995) "El examen". En: *Docente y programa. Lo institucional y lo didáctico*. Buenos Aires. Aique.
- FELDFEBER y otros (2018) "La privatización educativa en Argentina", Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina. Disponible en: http://ei-ie-al.org/sites/default/files/docs/investigacion_argentina_0.pdf
- FILMUS, D. (1996) "Estado, sociedad y educación en la Argentina de fin de siglo", Ed. Troquel, Buenos Aires.
- HUERGO, J. y MORAWICKI, K. (s/f) "Re-leer la escuela para re-escribirla. La escuela como espacio social", documento elaborado para la propuesta de capacitación docente de la Dirección de Educación Superior de la DGCyE de la provincia de Buenos Aires.
- LÓPEZ PASTOR, V. et al. (2007) "¿Debe el alumnado participar en la evaluación? Propuestas y experiencias de autoevaluación, coevaluación y evaluación compartida". En: *Novedades Educativas*, Año 18, n.195, 2007, pp. 24-29.
- MANCOVSKY, V. (2007) "¿De quién es la evaluación? Hacia una concepción ética de las prácticas evaluativas". En: *Novedades Educativas*, Año 18, n.195, 2007, pp. 4-7.
- MARRADI, A., ARCHENTI, N., PIOVANI, J. I. (2010) "Metodología de las Ciencias Sociales", capítulo 7: *Conceptos de Propiedades. Variables, fidelidad y fiabilidad.* CENGAGE Learning, Buenos Aires.
- Ministerio de Educación de la Nación (2007) "Te convido a creerme. Relato de experiencia institucional". En: Revista El Monitor, Nº 14, Ministerio de Educación de la Nación, 2007.
- NIREMBERG, O. (2001) "Nuevos enfoques en la evaluación de proyectos y programas sociales". Ponencia presentada al VI Congreso Internacional del CLAD sobre la Reforma del Estado y de la Administración Pública, Buenos Aires, Argentina, 5-9- Nov. 2001.
- PASCUAL, L. y ALBERGUCCI, L. (2016) "La calidad educativa y su evaluación: viejos conceptos, nuevos significados". En: BRENER, G. y GALLI, G. (comp) "Inclusión y calidad como políticas educativas de Estado o el mérito como opción única de mercado", Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Asociación Educacionista Argentina Editorial Stella.
- PASCUAL, L. y ALBERGUCCI, L. (2017) "Un análisis crítico sobre el operativo Aprender 2016", IV SEMINARIO NACIONAL DE LA RED ESTRADO ARGENTINA, La regulación del trabajo y la formación docente en el siglo XXI, Facultad de Filosofía y Letras UBA, Buenos Aires - 29 y 30 de noviembre y 1 de diciembre.
- PASCUAL, L. y ALBERGUCCI, L. (2019) "Viejas recetas y nuevos negocios en educación". En: Revista Intercambio, año 10, N° 14, mayo de 2019. Pp. 11-15
- RAVELA, P. (2003) "¿Cómo aparecen los resultados de las evaluaciones educativas en la prensa?". Grupo de trabajo de estándares y evaluación. GRADE-PREAL, Julio de

2003. Disponible en: http://www.grade.org.pe/forge/descargas/ravela_como_aparecen_prensa.pdf

- RAVELA, P. (2009) "Consignas, devoluciones y calificaciones: los problemas de la evaluación en las aulas de educación primaria en América Latina". En: *Páginas de Educación*, Universidad Católica de Uruguay, Departamento de Educación, Uruguay, Vol. 2, Núm 1, pág. 49 a 89. Disponible en: https://revistas.ucu.edu.uy/index.php/paginasdeeducacion/issue/view/34/showToc
- UNESCO - EPT/PRELAC (2007). "Educación de Calidad para todos: un asunto de derechos humanos". Documento de discusión sobre políticas educativas en el marco de la II Reunión Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe. 29 y 30 de marzo de 2007; Buenos Aires, Argentina.
- UNESCO (2005). "Educación para Todos: El imperativo de la calidad. Informe de Seguimiento de Educación para Todos en el Mundo". Ediciones UNESCO. París. Disponible en: www.unesco.org/education
- UNIVERSIDAD DE CHILE (2008) "Nociones básicas de estadística utilizadas en educación", Vicerrectoría de Asuntos Académicos, Departamento de Evaluación, medición y registro Educacional, Santiago de Chile.