



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires  
Ministerio de Educación e Innovación  
Unidad de Coordinación del Sistema de Formación  
Docente



Instituto Superior del Profesorado  
"Dr. Joaquín V. González"

**"2022 – Año del 40° Aniversario de la Guerra de Malvinas. En homenaje a los veteranos y caídos en la defensa de las Islas Malvinas y el Atlántico Sur"**

**INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"**

**Nivel:** Superior

**Carrera:** Diplomatura Superior en Investigación Educativa

**Instancia curricular:** Módulo V Técnicas de Obtención de Datos y Diseño de Instrumentos

**Cursada:** cuatrimestral

**Carga horaria:** 6 (seis) horas cátedra semanales

**Profesor/a:** Vanesa Romualdo

**Año:** 2022

**Fundamentación:**

En el Módulo V "Técnicas de obtención de datos y diseño de instrumentos" se profundizará en las técnicas de obtención/producción de información y el diseño de instrumentos teniendo en cuenta que lxs cursantes ya realizaron una aproximación general a los paradigmas y tipos de diseños de investigación en los anteriores módulos de la Diplomatura.

El postítulo "Diplomatura Superior en Investigación Educativa" apunta a desarrollar capacidades para diseñar y llevar a cabo proyectos de investigación educativa en docentes de todos los niveles del sistema educativo. Por ello, uno de nuestros objetivos será que lxs futurxs especialistas comprendan las técnicas e instrumentos de la investigación como parte de procesos complejos e integrales que deben estar en concordancia con la teoría elegida, con el marco general y los interrogantes fundamentales a responder en cada caso.

Nos interesa cuestionar la visión mecanicista que comprende a la investigación social y educativa como una serie de pasos establecidos de manera secuencial e inalterable y también buscaremos superar la definición de las técnicas de investigación como guías acabadas y definitivas de acción que conducirían a la verdad científica sólo con su correcta puesta en práctica. De hecho, nos referiremos a las técnicas como técnicas de obtención/recolección/producción de datos porque consideramos que los datos se construyen.

La presente propuesta además parte de afirmar la existencia de distintos paradigmas en la investigación social y educativa que redundan a su vez en diferentes maneras de

comprender la investigación, las técnicas y los instrumentos. El diseño y la utilización de técnicas en la investigación educativa no puede concebirse con independencia de la concepción que se sustente acerca de los procesos educativos como objeto de estudio y las diferentes maneras de abordar ese objeto.

Haremos un recorrido por las etapas iniciales del proceso de investigación, las preguntas iniciales al problema y la construcción del objeto, para partir de allí a la hora de elaborar los instrumentos de recolección/producción de datos. Tomaremos en cuenta el papel de lxs expertxs e informantes claves, anticiparemos cuestiones como los aspectos éticos, el acceso al campo y la dimensión reflexiva de la investigación antes, durante y después de la salida a terreno. Elaboraremos instrumentos y guías para el trabajo de campo y luego realizaremos reflexiones metodológicas sobre la experiencia en terreno al mismo tiempo que evaluaremos el funcionamiento de los instrumentos y el manejo de la situación de campo para proponer mejoras y ajustes del instrumento a futuro.

### **Objetivos / Propósitos:**

El objetivo del módulo es acercar a lxs cursantes diferentes técnicas de obtención/producción de datos y diseño de instrumentos para la investigación educativa, incentivando al mismo tiempo la construcción de una mirada reflexiva sobre las diferentes técnicas, sus implicancias, sus supuestos, posibilidades y limitaciones.

Se espera que lxs docentes que participen del seminario logren:

- Conocer las principales técnicas e instrumentos para la recolección/construcción de datos y ser capaces de evaluar su pertinencia de acuerdo al tipo de problema de investigación planteado, comprendiendo a su vez que las mismas no pueden concebirse con independencia de los supuestos epistemológicos y de la lógica de investigación que se proponga.
- Aplicar las técnicas e instrumentos para la recolección/construcción de datos e incorporar las lógicas del pensamiento científico para intervenir en situaciones cotidianas que pueden presentarse en las instituciones educativas de las que forman parte tales como la elaboración de informes y diagnósticos institucionales, el análisis documental de normativas e instructivos para la implementación de políticas educativas, el diseño y la realización de proyectos de investigación en el marco de diversas convocatorias que suelen abrirse en el sistema educativo, entre otros.
- Comprender el carácter simultáneo de las tareas de producción de la evidencia en el trabajo de campo, de “ajuste” de los instrumentos utilizados y del análisis de la información recabada.

### **Contenidos / Unidades temáticas:**

Unidad 1: La relación entre tipos de diseño, estrategia metodológica, técnicas e instrumentos. El problema de investigación como guía en la toma de decisiones metodológicas.

La relación entre tipos de diseño, estrategia metodológica, técnicas e instrumentos. El problema de investigación como guía en la toma de decisiones metodológicas. Las preguntas de investigación como guía para la selección de la estrategia y el diseño de

técnicas e instrumentos. Diferencia entre técnicas e instrumentos. Diseños experimentales y cuasi-experimentales, descriptivos, relacionales y explicativos: implicancias sobre las estrategias, técnicas e instrumentos. Criterios a tener en cuenta en la producción y selección de los datos: confiabilidad, validez, comparabilidad, cobertura, integridad, pertinencia de los sistemas clasificatorios.

Unidad 2: Definición y aproximación a la aplicación de las técnicas para la recolección/construcción de datos.

Concepto e instrumentación de las técnicas para la recolección/construcción de datos. Técnicas de recolección de datos: su complementariedad con las de análisis de los datos para obtener información en la investigación cualitativa. Fuentes de información primarias y secundarias. Tipos de datos. La organización del trabajo de campo. Las pruebas piloto y el “reajuste” de los instrumentos. La observación: tipos y elaboración de protocolos ajustados al problema de investigación. La entrevista: tipos y elaboración de guías ajustadas al problema de investigación. La encuesta: tipos de administración y elaboración de cuestionarios ajustados al problema de investigación. El análisis documental: Jerarquización de los datos de acuerdo al problema de investigación. Otras técnicas: historias de vida, escalas de actitudes, focus group.

Unidad 3: La triangulación a través de la convergencia de técnicas en la investigación cualitativa.

La triangulación a través de la convergencia de técnicas de recolección de datos en la investigación cualitativa. Complementariedad de las técnicas de recolección/producción de datos desde el concepto de validez.

### **Modalidad de trabajo:**

El módulo está organizado en unas 12 reuniones semanales y tendrá una modalidad de taller con clases teórico-prácticas a fin de desarrollar actividades que permitan la integración de los aspectos conceptuales y metodológicos del proceso de investigación. La duración de las mismas será de 4 horas reloj de trabajo con un receso de media hora en el medio y habrá también actividades a desarrollar de manera virtual asincrónica. Las clases irán alternando la exposición de contenidos, la discusión sobre la bibliografía del programa y la puesta en común de los ejercicios prácticos individuales y colectivos a realizarse principalmente en clase. Un aspecto central de la cursada será el rol que los estudiantes jugarán en la lectura de la bibliografía, de los trabajos de sus pares así como en el ejercicio de comentar constructiva y críticamente sus respectivas producciones. Todas las sesiones tendrán un espacio en donde estos intercambios y diálogos organicen las intervenciones y puestas en común de lo trabajado individual y grupalmente. Por otra parte, el trabajo con la bibliografía se orientará tanto al conocimiento de las diversas técnicas de obtención/producción de datos como a la reflexión sobre las mismas en relación con el trabajo final de la carrera.

Se recurrirá a diversas estrategias didácticas como la lectura crítica de investigaciones, el trabajo a partir de producciones de los módulos anteriores, el trabajo con corpus empíricos de otras investigaciones, así como el desarrollo de actividades de recolección de datos para el seminario (que pueden ser parte del trabajo final de la diplomatura). Se ensayarán en clase los procesos de elaboración y aplicación de guías de observación, cuestionarios y guías de entrevista. Además, durante el seminario se invitará a investigadorxs a que compartan sus experiencias de investigación educativa con lxs estudiantes y se fomentará el diálogo con los especialistas con el propósito de aprender de otros recorridos posibles de investigación.

Entre los recursos didácticos propuestos se encuentra, en primer lugar, la digitalización de la bibliografía y los materiales con los que se trabaje en clases. Por otro lado, para recopilar y poner a disponibilidad de todos lxs participantes los materiales necesarios y a fin de establecer un canal de comunicación fluido de la docente con el grupo y de lxs estudiantes entre sí, se utilizarán herramientas como el Campus de la institución (plataforma del INFOD), Grupos de Gmail y Google Drive.

Se prevé también una instancia de trabajo virtual en el formato de foros en los cuales lxs cursantes deberán resolver consignas breves, integradoras de los contenidos trabajados previamente en las instancias presenciales durante los días posteriores al encuentro. A partir de materiales audiovisuales, modelos de instrumentos de recolección/producción de datos y/o fragmentos de fuentes de información proporcionados por la docente, lxs cursantes intervendrán en foros de debate respondiendo a las consignas proporcionadas y dialogando entre sí.

### **Régimen de aprobación de las instancias curriculares y los módulos:**

El sistema de regularidad y aprobación se rige por los criterios vigentes en el Régimen de Evaluación Institucional e incorpora las decisiones metodológicas que la docente considera pertinentes. En el caso de los porcentajes de asistencia definidos por el Régimen de Evaluación para la Promoción, un mínimo de 75% de participación en las clases será requerido para conservar la regularidad y poder promocionar el módulo.

El módulo es de promoción directa sin examen final y se acredita con la aprobación de un trabajo final en el cual lxs estudiantes deben obtener una calificación mínima de seis puntos. Se tendrán en cuenta además en la evaluación la realización de trabajos prácticos de aplicación de los contenidos abordados durante la cursada. El trabajo final consistirá en la elaboración de un instrumento para la recolección/construcción de datos y una reflexión escrita sobre el proceso de su elaboración, la puesta a prueba en terreno y los diferentes ajustes realizados. El trabajo será realizado de manera individual en parte durante las horas de clase con el acompañamiento y retroalimentación de la docente y lxs compañerxs.

### **Bibliografía Específica:**

## **Unidad 1**

Cohen, N. y Gómez Rojas, G. (2003). "Los objetivos, el marco conceptual y la estrategia teórico metodológica: triangulando en torno al problema de investigación". En: Lago Martínez y Gómez Rojas: "En torno a las metodologías: abordajes cualitativos y cuantitativos". Proa XXI Editores.

Sirvent, M.T. (2006). El proceso de Investigación. Facultad de Filosofía y Letras. UBA. Ficha de Cátedra.

Wainerman, C. (2011). "Acerca de la formación de investigadores en ciencias sociales" (pp. 13-38). En C. Wainerman y R. Sautu (comps.), La trastienda de la investigación, 4ta. edición ampliada. Buenos Aires: Editorial de Belgrano.

## **Unidad 2**

Ander Egg, E. (2011). Aprender a investigar nociones básicas para la investigación social. Córdoba: Brujas. Capítulos 5 "Las técnicas para la recogida de datos e información" y 6 "El trabajo de campo y las elaboraciones de gabinete".

Flick, U. (2004). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid. Morata. Capítulos 6 "La entrada en el campo" y 14 "Documentación de los datos".

Meo, A. y Navarro, A. (2009) La voz de los otros. El uso de la entrevista en la investigación social. Buenos Aires: Omicron System. Capítulo 5 "La entrevista: el antes, el durante y el después".

Meo, A. (2010). "Consentimiento informado, anonimato y confidencialidad en investigación social: la experiencia internacional y el caso de la sociología en Argentina", APOSTA Digital. Revista de Ciencias Sociales. N° 44, Enero, Febrero y Marzo.

## **Unidad 3**

Blaxter, L. C. Hughes y M. Tight (2005). "Reflexionar sobre los métodos". En Cómo se hace una investigación. Barcelona: Morata.

Instituto Nacional de Formación Docente (INFoD). (2015). Estrategias de Producción y Análisis de Información en la Investigación Educativa. Compilación de clases del Seminario Virtual del Área de Investigación Educativa. Ministerio de Educación de la Nación Argentina.

## **Bibliografía Complementaria:**

### **Unidad 1**

Sautu, R. (2003) Todo es teoría. Buenos Aires: Lumiere.

Sautu, R., Boniolo, P., Dalle, P. y Elbert, R. (2005). Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología. CLACSO, Buenos Aires.

Valles, M. (1997) Técnicas cualitativas de investigación social. Síntesis Sociológica. Madrid.

## **Unidad 2**

Hammersley, M. y Atkinson, P. (1994). "Relaciones de campo". En M. Hammersley y P. Atkinson, Etnografía. Métodos de investigación. Barcelona: Paidós.

Hammersley, M. y Atkinson, P. (1994). "El Acceso". En M. Hammersley y P. Atkinson, Etnografía. Métodos de investigación. Barcelona: Paidós.

Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C.; Baptista Lucio, P. (1998). Metodología de la Investigación 2da. Ed. México, Mc. Graw Hill.

Wainerman, C. y Di Virgilio, M. El quehacer de la investigación en educación. Buenos Aires: Manantial.

## **Unidad 3**

Comité de ética (2006). Resolución Nro. 2857. Lineamientos para el Comportamiento Ético en las Ciencias Sociales y Humanidades (CSyH). CONICET.

De Volder, C., Mancini, I. y Marpegan, L. (2020). La Cita Documental. Elementos y ejemplos de referencias en el estilo APA. 4ta edición. Centro de Documentación del Instituto de Investigaciones Gino Germani, Facultad de Ciencias Sociales, UBA.