



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires  
Ministerio de Educación e Innovación  
Unidad de Coordinación del Sistema de Formación  
Docente



Instituto Superior del Profesorado  
"Dr. Joaquín V. González"

**"2022 – Año del 40° Aniversario de la Guerra de Malvinas. En homenaje a los veteranos y caídos en la defensa de las Islas Malvinas y el Atlántico Sur"**

**INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"**

**Nivel:** Superior

**Carrera:** Diplomatura Superior en Investigación Educativa  
Actualización Académica en Investigación Educativa (certificación intermedia)

**Instancia curricular:** Seminario II: Teorías de la Educación

**Cursada:** cuatrimestral

**Carga horaria** horas cátedra semanales: 6

**Profesor/a:** Laura Tarrio

**Año:** 2022

**Fundamentación:**

El presente módulo se centrará en el abordaje del conocimiento de las teorías socioeducativas y las relaciones entre la sociedad, el Estado y la educación. También, entra en diálogo con los otros siete módulos que ofrece la Diplomatura Superior en Investigación Educativa y la Actualización Académica ya que junto con dichas instancias se abordará, al trabajo con investigaciones educativas vinculadas con la desigualdad escolar, los derechos de niños y mujeres, conflictos y violencia escolar.

Los/as cursantes examinarán a través de los marcos conceptuales las investigaciones educativas situadas en el seno de las transformaciones de los contextos sociales, culturales y educativos del siglo XXI. Anteriormente, se ha considerado a la investigación como una especialización propia de académicos del sistema universitario, siendo los profesorados del sistema superior no universitario los que brindan una formación pedagógica consistente, en

los que la investigación vendría a constituir una actividad secundaria. Sin embargo, desde hace varios años, comienza a considerarse como una función relevante para nuestros/as estudiantes la formación de competencias necesarias en el campo de investigación.

Para ello, se propone en este módulo analizar la educación y desnaturalizar los sistemas educativos, incorporando marcos teóricos que evidencien la historicidad, complejidad de los procesos que forman subjetividades y los procesos de socialización que transmiten formas de ser y de hacer.

Para ello se ofrecerá a los/as docentes de marcos conceptuales y metodológicos para la comprensión de las situaciones problemáticas y de reflexiones sostenidas teóricamente. También, se les procurará herramientas para que se formulen problemas de investigación que desarrollan a lo largo de los módulos siguientes y que le permitirá obtener, al término, la diplomatura en investigación educativa.

A tal fin se profundizarán en las teorías de la educación para comprender las acciones educativas que dan cuenta de un contexto determinado. Por lo tanto, se propone el abordaje de la educación en estrecha relación con su contexto socio-histórico, con el doble objetivo de comprenderla en toda su complejidad y de discutir alternativas de transformación.

Los contenidos que se encuentran en el módulo están organizados en cuatro ejes temáticos que recorrerán las problemáticas anteriormente descriptas.

El **primer eje** consiste en la indagación de la educación como producto histórico social y su relación con la configuración de los estados nacionales, enfocando en la importancia en los análisis de los sistemas escolares como dispositivos de disciplinamiento.

El **segundo eje** hace referencia a las corrientes pedagógicas del siglo XX y cómo dan cuenta o no de las desigualdades sociales. Se hará referencia a las corrientes pedagógicas hegemónicas y aquellas que se encuentran en los márgenes del campo, haciendo hincapié en los vínculos entre escuela y desigualdad social.

En el **tercer eje** se ahonda en la corriente neoliberal y cómo impacta fuertemente en la configuración de las últimas décadas del siglo pasado, profundizando en las desigualdades y fracturas que lleva a cabo en los sistemas educativos.

En el **cuarto** y último eje presenta los debates en torno a la educación como un derecho social y la relación con la emancipación de los pueblos. Los movimientos progresistas y reaccionarios en educación. Las pedagogías feministas y decoloniales.

El módulo está organizado en 16 semanas a lo largo de un cuatrimestre y está compuesto por tres tipos de instancias: seminario, taller y foro.

## Objetivos

- Analizar las relaciones implicadas entre sociedad, estado y educación, a partir de las distintas perspectivas teóricas que abordan las funciones de la educación y los problemas de la inclusión social y educativa.
- Identificar aspectos sustantivos de la desigualdad educativa en los diferentes contextos sociales en los que se insertan las escuelas. A partir de ello, elaborar e implementar acciones que retomen las políticas inclusivas vigentes, en conjunto con otros actores institucionales.
- Analizar y elaborar propuestas de enseñanza que consideren tanto las características particulares de los estudiantes como sus derechos.
- Analicen el escenario político y económico en el que operan los cambios educativos y cómo influyen en el lugar de cada uno de los actores educativos.
- Elaborar argumentaciones personales y reflexionar en base a teorías sobre problemáticas sociales y educativas actuales, tales como educación sexual integral y violencia escolar, fortaleciéndose en el trabajo de enseñar.

## Contenidos / Unidades temáticas:

- **La consolidación de los Estados Nacionales y la configuración de los sistemas educativos.** La escuela como producto socio-histórico en Europa y en América Latina: el origen eurocéntrico de los mismos y su impronta colonizadora en Latinoamérica. La institución escolar como dispositivo de socialización y disciplinamiento en el marco de la modernidad. La configuración de la infancia y de los docentes como sujetos sociales y pedagógicos. Funciones sociales de la educación: la función política y la función económica. La escuela tradicional.
- **Las desigualdades sociales y los análisis de las corrientes pedagógicas a lo largo del siglo XX.** Las corrientes pedagógicas en el siglo XX. Alternativas pedagógicas en América Latina. Las corrientes escolanovistas en el Río de la Plata: Iglesias, Jesualdo. Pedagogía y tecnocracia. La pedagogía por objetivos. Los aportes fundamentales de Freire. Las perspectivas críticas en las décadas de los '60 a los '80 y sus consecuencias en el pensamiento pedagógico. Las teorías críticas: teorías de la dependencia, de la reproducción, de la liberación y de la resistencia. Educación, hegemonía, ideología y cultura.

- **Reconfiguraciones de las últimas décadas del siglo XX:** La propuesta educativa neoliberal como teoría dominante a partir de la década del '80. Libre elección y educación como mercancía. Las nuevas funciones de la educación. Consecuencias sociales y educativas del neoliberalismo. La desigualdad y la escuela. Perspectivas críticas: Privatización y fragmentación de la educación, mercantilización del conocimiento.
- **Debates teóricos y propuestas emergentes en el escenario de las primeras décadas del siglo XXI.** Crisis, límites y posibilidades de la escuela pública. La educación como derecho social Las propuestas pedagógicas, la escuela pública y popular. Perspectivas y pedagogías decoloniales y feministas.

### **Modalidad de trabajo**

En las instancias de seminario, las clases tendrán una parte de exposición dialogada vinculando los marcos teóricos con los casos, actividades y documentales presentados. Se trabajarán los temas, ejes temáticos que estructuran el módulo a través de la presentación de problemáticas y debates que aborden los contenidos.

En el taller que se cursará de manera presencial, se presentarán instancias de desarrollo de prácticas de lectura, análisis de los textos obligatorios y de investigaciones, en las que se emplearán estrategias de lectura académica y analítica de los diversos materiales bibliográficos. También se trabajará con instancias de escritura en donde elaborarán producciones individuales y grupales que serán aportes para las evaluaciones.

Dentro del marco de las actividades se propondrá abrir discusiones en donde se relacionen los análisis conceptuales de las teorías de la educación que se abordarán y analizar cómo se reflejan en las investigaciones educativas.

Las actividades asincrónicas estarán conformadas por la participación de los/as estudiantes a través de diversas actividades que completarán en el aula virtual. Se propondrán debates en relación a las demandas sociales a las escuelas y la forma en que éstas responden; sobre la desigualdad social y educativa y los derechos de los niños/as, de las mujeres y de las personas trans.

Por lo tanto, los recursos didácticos que serán empleados serán documentales y fragmentos de películas, entre otras expresiones artísticas, noticias de interés educativo publicadas a través de diversos portales y redes sociales, relatos y biografías escolares.

### **Régimen de aprobación de las instancias curriculares y los módulos**

Desde la perspectiva adoptada, la evaluación tendrá en cuenta el itinerario de aprendizaje considerando el recorrido particular que cada estudiante realiza en los encuentros.

Además, se requiere:

- Cumplir con el 75% de asistencia a clase.

- Participar activamente de los encuentros
- Aprobar el trabajo final con un mínimo de 6 (seis)
- Presentar el trabajo final en un lapso de 6 (seis) meses una vez finalizada la cursada

### **Bibliografía Específica (especificar por unidades temáticas)**

- **Las desigualdades sociales y los análisis de las corrientes pedagógicas a lo largo del siglo XX**
  - Álvarez Uría, F. y Varela, J. (2009). La escuela y sus funciones sociales. En F. Álvarez Uría, F. y J. Varela. *Sociología de las Instituciones. Bases sociales y culturales de la conducta* (pp.55-74). Ed Morata.
  - APPLE, M. (2000). *Teoría crítica y educación*. Ed. Miño y Dávila.
  - APPLE, M., 1993. *El conocimiento oficial. La educación democrática en una era conservadora*, Editorial Paidós, Barcelona. Cap. 2: "Por qué triunfa la derecha".
  - Bauman, Z. (2013). Del ágora al mercado. En *Daños colaterales. Desigualdades sociales en la era global*. Fondo de Cultura Económica.
  - Bentivenga, J (2021) El acceso de las mujeres a la carrera docente y a los órganos de gobierno en la educación superior. Un acercamiento desde la Universidad de Buenos Aires. Tesis de Maestría en educación, FLACSO, Argentina.
  - Bourdieu, P. (1997). Entrevista sobre la Educación. En *Capital cultural, escuela y espacio social*. Siglo XXI editores.
  - Bourdieu, P. (1988). Los tres estados del capital cultural. *Rev. Sociológica*, UAM-Azcapotzalco, N°5, pp. 11-17. (Traducción de Mónica Landesmann)
  - BOURDIEU, P. y PASSERON, J. C., 1977. *La reproducción*, Ed. Laia, Barcelona (selección).
  - Buenfil Burgos, R. N. (2006) Los usos de la Teoría en la Investigación Educativa. En JIMÉNEZ–García, M.N. *Los usos de la teoría en la Investigación*, Plaza y Valdés editores.
  - Charovsky, M. (2013) La fragmentación de la formación docente. Su relación con el sistema educativo. Tesis de Maestría en educación, UBA, Argentina
  - DIAZ, J. 2010. Hacia una pedagogía en clave decolonial: entre aperturas, búsquedas y posibilidades. *Revista Tabula Rasa*. Bogotá - Colombia, No.13: 217-233, julio-diciembre.
  - Díaz-Barriga, Ángel. (2011). Competencias en educación. Corrientes de pensamiento e implicaciones para el currículo y el trabajo en el aula. *Revista Iberoamericana De Educación Superior*, 2(5).<https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2011.5.44>
  - Dubet, F. (2014) Los postulados normativos de la investigación en educación. *Espacios en blanco*, Nro. 25, junio, 2015 pp.229-249. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3845/384541744014.pdf>
  - Dubet, F. (2015). La elección de la desigualdad. En *¿Por qué preferimos la desigualdad? (aunque digamos lo contrario)*. (pp. 19-41) Siglo XXI
  - Durkheim, E. (1965). *Sociología y Educación*. FCE
  - PÉREZ GÓMEZ, A., 1992. "Las funciones sociales de la educación", en PÉREZ GÓMEZ, A. y GIMENO

- PINEAU, P., (2001). La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre el proyecto de la modernidad. Capítulo 1
- ROCKWELL, E. y EZPELETA, J., Escuela y Clases Subalternas, 1983. Cuadernos políticos N° 37, México
- SACRISTÁN, J. *Comprender y transformar la enseñanza*, Ediciones Morata, Madrid.
- SACRISTÁN, J., 1986. La pedagogía por objetivos: obsesión por la eficiencia, Morata, Madrid, cuarta edición (primera edición: 1982). Introducción
- Foucault, M. (1989). Los cuerpos dóciles. En *Vigilar y Castigar*. FCE.

- **Reconfiguraciones de las últimas décadas del siglo XX:**

- TARRIO, L., 2013. Las pedagogías de la expresión creadora en América Latina. Los aportes y concepciones de los maestros Jesualdo y Luis F. Iglesias. Tesis de maestría. Maestría en Pedagogías Críticas y Problemáticas Socioeducativas. Facultad de Filosofía y Letras. UBA. Capítulo 1.
- Tenti Fanfani, E. (2004). La interacción maestro alumno en el aula. En *Sociología de la educación*. Univ. Nacional de Quilmes editorial.
- VARELA, J. y ÁLVAREZ URÍA, F., 1991. "La maquinaria escolar", en *Arqueología de la escuela*, Ed. de la Piqueta, Madrid.
- Freire, P. (1997) Educación y concienciación. En *La educación como práctica de la libertad*. (pp.97-113). Siglo XXI editores SA.
- FREIRE, P., 1973. *Pedagogía del oprimido*, Ed. Siglo XXI, Buenos Aires (selección).
- FRIEDMAN, M. y FRIEDMAN, R. 1980. *La Libertad de Elegir. Hacia un nuevo liberalismo económico*, Grijalbo, Barcelona. Cap. 1 "El poder del mercado" y cap. 6 "¿Qué falla en nuestras escuelas?".
- Noel, G. (2006). Una aproximación etnográfica a la cotidianeidad, el conflicto y la violencia en escuelas de barrios populares. En AAVV. *Miradas interdisciplinarias sobre la violencia en la escuela* (Observatorio Argentino de Violencia en las Escuelas). Ministerio de Educación de la Nación.  
<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL000185.pdf>

- **Debates teóricos y propuestas emergentes en el escenario de las primeras décadas del siglo XXI.**

- CANTERO, Germán, 2006. "Educación popular en la escuela pública: una esperanza que ha dejado de ser pura espera. Desde ciertos saberes, prácticas y condiciones", en Martinis, P. y Redondo, P., *Igualdad y educación. Escrituras entre (dos) orillas*, Del estante editorial, Buenos Aires.
- Cerezo, H. (13/07/2021). Corrientes pedagógicas contemporáneas. *Odiseo, revista electrónica de pedagogía*,  
[4,http://www.odiseo.com.mx/2006/07/cerezo-corrientes.html](http://www.odiseo.com.mx/2006/07/cerezo-corrientes.html)
- GARGALLO (2008) "El feminismo y la educación en y para Nuestra América" en Revista venezolana de estudios de la mujer, Caracas, Vol. 13, n. 31, julio-diciembre de 2008, pp. 17- 26.
- GENTILI, P., 1997. "Adiós a la escuela pública. El desorden neoliberal, la violencia del mercado y el destino de la educación de las mayorías", en Gentili, P. (comp.),

*Cultura, política y currículo. Ensayos sobre la crisis de la escuela pública*, Editorial Losada, Buenos Aires.

- Filmus, D. (1999). A modo de Introducción: ¿hacia dónde vamos? y Estado, sociedad y educación en Argentina. En *"Estado, Sociedad y Educación en la Argentina de fin de siglo. Proceso y desafíos"*. Ed. Troquel.
- Varela, J. (1999) "Sociología de la educación. Algunos modelos críticos". En Román Reyes (Dir.) *Diccionario crítico de ciencias sociales. Teoría. Proyecto Crítico de Ciencias Sociales*. Universidad Complutense de Madrid.

[http://www.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/E/educacion\\_sociologia.htm](http://www.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/E/educacion_sociologia.htm)

- QUIJANO, A. "La crisis del horizonte de sentido colonial, moderno, eurocentrado". En Casa de las Américas 259 260, abril septiembre 2010.
- RINESI (2015) La educación como derecho en Inclusión y calidad como políticas educativas de Estado o el mérito como opción única de mercado. Brener y Galli (comp.) Buenos Aires. La Salle editorial
- Palumbo, M. (2014) Las prácticas político-pedagógicas de los movimientos populares urbanos. El caso del Movimiento Popular La Dignidad en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (2012-2013), UBA, Argentina

### **Bibliografía Complementaria (especificar por unidades temáticas)**

- **Las desigualdades sociales y los análisis de las corrientes pedagógicas a lo largo del siglo XX**

- ALTHUSSER, L., 1971. *Ideología y Aparatos Ideológicos del Estado*, Anagrama, Madrid (selección).
- APPLE, M. 1985. "¿Qué enseñan las escuelas?", en SACRISTAN, J. y PEREZ GOMEZ, A. *La enseñanza, su teoría y su práctica*, Akal, Madrid.
- BANCO MUNDIAL, 1996. *Prioridades y estrategias para la educación. Examen del Banco Mundial*, Estados Unidos. Resumen, pp. 1-18.
- BAUDELLOT, Ch. y ESTABLET, R. 1971. *La escuela capitalista en Francia*, Siglo XXI, México. Cap. 1 y 2
- CONDORCET, 1922. *Escritos pedagógicos*, Calpe, Madrid (selección DURKHEIM, E., 1976. "La educación: su naturaleza y su función", en *Educación como socialización*, Ediciones Sígueme, Salamanca).
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M., 1990. "Del hogar a la fábrica pasando por las aulas: la génesis de la escuela de masas", en *La cara oculta de la escuela. Educación y trabajo en el capitalismo*, Siglo XXI Editores, Madrid.
- FREIRE, P. 2005. *La educación en la Ciudad*. Ed. Siglo XXI, Buenos Aires (selección).
- FREIRE, P., 1993. *Pedagogía de la esperanza*, Ed. Siglo XXI, México (selección).
- HILLERT, F., 1999. "La Educación del hombre, del ciudadano y del productor", en *Educación, ciudadanía y Democracia*, Tesis Once Grupo Editor, Buenos Aires.
- HILLERT F. 1999 Neoconservadurismo y desarrollismo en educación, ¿existen otras alternativas? En HILLERT F. 1999, Educación, ciudadanía y democracia. Ed tesis 11. Buenos Aires.
- 
- NASSIF, R., 1984. "Las tendencias pedagógicas en América Latina (1960-1980)", en NASSIF, TEDESCO y RAMA, *El Sistema Educativo en América Latina*, Ed. Kapelusz, Buenos Aires.
- PINEAU, P., 2001. La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre el proyecto de la modernidad. Editorial Paidós. Buenos Aires. Capítulo 1.

- PUELLES BENÍTEZ, M. de, 1993. "Estado y educación en el desarrollo histórico de las sociedades europeas", en *Revista Iberoamericana de Educación*, N° 1, Madrid. Disponible en <http://www.rieoei.org/oeivirt/rie01a02.htm>

- **Reconfiguraciones de las últimas décadas del siglo XX**

- LLOMOVATTE, S. y CAPPELLACCI, I., 2013. "Pedagogos latinoamericanos críticos. Las primeras luchas". En *Revista Internacional De Educación Para la Justicia Social / Internacional Journal Of Education For Social Justice*. Universidad Autónoma de Madrid.
- GIROUX, H. 1985. "Teoría de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación. Un análisis crítico", en *Dialogando* N° 10, Santiago de Chile.