



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Ministerio de Educación e Innovación
Unidad de Coordinación del Sistema de Formación
Docente



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

"2022 – Año del 40° Aniversario de la Guerra de Malvinas. En homenaje a los veteranos y caídos en la defensa de las Islas Malvinas y el Atlántico Sur"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"

Nivel: Superior

Carrera: Diplomatura Superior en Investigación Educativa

Instancia curricular: Módulo VI. Análisis e Interpretación de Datos Cualitativos

Cursada: cuatrimestral

Carga horaria: 6 (seis) horas cátedra semanales

Profesor/a: Vanesa Romualdo

Año: 2022

Fundamentación:

En el marco de la Diplomatura Superior en Investigación Educativa se desarrolla este módulo que se orienta a la formación en el análisis y la interpretación de datos con énfasis en el trabajo con datos cualitativos.

La cursada está prevista luego de la formación en perspectivas sobre la investigación en educación, en el diseño de proyectos de investigación y en técnicas de recolección de datos y diseño de instrumentos. En esta etapa de la Diplomatura, lxs estudiantes se introducirán en el proceso de producción de conocimiento propiamente dicho.

Partimos de una perspectiva que comprende que el conocimiento supone siempre una dimensión histórica y política respecto del status que se le otorga, las visiones del mundo que construye, los problemas que plantea y legitima, y las formas en que analiza y construye conocimiento que se definen como válidas. Esto supone conjugar una mirada histórica general sobre el desarrollo de las ciencias sociales con una contextualización de las diferentes técnicas en los campos disciplinares donde adquieren mayor desarrollo y una revisión crítica de los supuestos y las implicancias epistemológicas y filosóficopolíticas.

Objetivos / Propósitos:

El objetivo del módulo es acercar a lxs estudiantes diferentes herramientas e instrumentos para el desarrollo de la sistematización, el análisis y la interpretación de datos cualitativos e incentivar, asimismo, la construcción de una mirada reflexiva sobre las diferentes herramientas y técnicas, sus implicancias, sus supuestos, posibilidades y limitaciones.

Se espera que los docentes que participen del seminario logren:

- Conocer diversas técnicas, herramientas y estrategias de análisis e interpretación de datos cualitativos, sus potencialidades y limitaciones.
- Desarrollar una mirada crítica sobre las metodologías y las herramientas de construcción de conocimiento desde lógicas cualitativas y sus implicancias epistemológicas y filosófico-políticas.
- Aplicar la estrategia de análisis temático de datos cualitativos, utilizando el despliegue de los datos en matrices y mapas conceptuales que permitan desentrañar patrones y regularidades así como discontinuidades y diferencias.
- Comprender el carácter simultáneo de las tareas de producción de la evidencia en el trabajo de campo, de “ajuste” de los instrumentos utilizados y del análisis de la información recabada.
- Familiarizarse con las convenciones y estilos de escritura académica a través de la lectura reflexiva de informes y artículos de investigaciones educativas y la producción de escritos propios durante el transcurso del seminario.

Contenidos / Unidades temáticas:

Unidad 1 – La interpretación de datos en la investigación social

La etapa del análisis y la interpretación de los datos y su relación con el diseño de la investigación educativa. Diferentes perspectivas sobre el análisis de datos cualitativos en relación con los diferentes diseños de proyectos y perspectivas paradigmáticas en la investigación en educación. Relaciones y procesos de construcción: de la empiria a la teoría; del dato al concepto. Niveles y etapas de conceptualización y de abstracción.

Unidad 2 – El procesamiento y la sistematización de los datos

El procesamiento y la sistematización de los datos obtenidos en el terreno. Tratamiento de las fuentes de datos y los instrumentos de investigación o técnicas de recolección de datos para el proceso de análisis e interpretación. Análisis de las fuentes de datos: primarias y secundarias. La descripción de los datos. Categorizar, codificar, tabular, agrupar, sintetizar.

Unidad 3 – Técnicas cualitativas de análisis e interpretación de datos

El método de comparación constante. Procesos deductivos, inductivos y dialécticos. Diseño de análisis hermenéutico. Modelo y recreación teórica. El análisis en la teoría fundamentada. Codificación y esquemas clasificatorios. Las categorías conceptuales de análisis: relación entre categorías. Sistemas analíticos. El análisis en el estudio de casos. La historia o relatos de vida: fragmentar o narrar. El control y la validación teórica de los datos cualitativos. El procedimiento de “la triangulación”.

Unidad 4 – La formalización de los resultados de las investigaciones

Las conclusiones de un trabajo de investigación cualitativa. Elaboración conceptual del fenómeno estudiado. Coherencia, consistencia, validación. Las características del discurso académico y su relación con los contextos de socialización. Tipos de textos académicos y las formas de ordenar y comunicar los análisis. Características de los informes de investigación y sus componentes.

Modalidad de trabajo:

El módulo está organizado en unas 12 reuniones semanales y tendrá una modalidad de taller con clases teórico-prácticas a fin de desarrollar actividades que permitan la integración de los aspectos conceptuales y metodológicos del proceso de investigación. La duración de las mismas será de 4 horas reloj de trabajo con un receso de media hora en el medio y habrá también actividades a desarrollar de manera virtual asincrónica. Las clases irán alternando la exposición de contenidos, la discusión sobre la bibliografía del programa y la puesta en común de los ejercicios prácticos individuales y colectivos a realizarse principalmente en clase. Un aspecto central de la cursada será el rol que lxs estudiantes jugarán en la lectura de la bibliografía, de los trabajos de sus pares así como en el ejercicio de comentar constructiva y críticamente sus respectivas producciones. Todas las sesiones tendrán un espacio en donde estos intercambios y diálogos organicen las intervenciones y puestas en común de lo trabajado individual y grupalmente. Por otra parte, el trabajo con la bibliografía se orientará tanto al conocimiento de las diversas alternativas de análisis de datos cualitativos como a la reflexión sobre las mismas en relación con el trabajo final de la carrera.

Se recurrirá a diversas estrategias didácticas como la lectura crítica de investigaciones, el trabajo a partir de producciones de los módulos anteriores, el trabajo con corpus empíricos de otras investigaciones, así como el desarrollo de actividades de recolección de datos para su análisis en la cursada (que pueden ser parte del trabajo final de la diplomatura). Se ensayarán en clase los procesos de elaboración de matrices, codificación de entrevistas, armado de cuadros conceptuales entre otras estrategias de clasificación, ordenamiento y aproximación al análisis de los datos cualitativos. Además, durante el seminario se invitará a investigadorxs a que compartan sus experiencias de investigación educativa con lxs estudiantes y se fomentará el diálogo con los especialistas con el propósito de aprender de otros recorridos posibles de investigación.

Entre los recursos didácticos propuestos se encuentra, en primer lugar, la digitalización de la bibliografía y los materiales con los que se trabaje en clases. Por otro lado, para recopilar y poner a disponibilidad de todos lxs participantes los materiales necesarios y a fin de establecer un canal de comunicación fluido de la docente con el grupo y de lxs estudiantes entre sí, se utilizarán herramientas como el Campus de la institución (plataforma del INFOD), Grupos de Gmail y Google Drive.

Se prevé también una instancia de trabajo virtual en el formato de foros en los cuales lxs cursantes deberán resolver consignas breves, integradoras de los contenidos trabajados previamente en las instancias presenciales durante los días posteriores al encuentro. A partir de materiales audiovisuales, modelos de matrices de análisis o categorizaciones proporcionados por la docente, lxs cursantes intervendrán en foros de debate respondiendo a las consignas proporcionadas y dialogando entre sí.

Régimen de aprobación de las instancias curriculares y los módulos:

El sistema de regularidad y aprobación se rige por los criterios vigentes en el Régimen de Evaluación Institucional e incorpora las decisiones metodológicas que la docente

considera pertinentes. En el caso de los porcentajes de asistencia definidos por el Régimen de Evaluación para la Promoción, un mínimo de 75% de participación en las clases será requerido para conservar la regularidad y poder promocionar el módulo.

El módulo es de promoción directa sin examen final y se acredita con la aprobación de un trabajo final en el cual los estudiantes deben obtener una calificación mínima de seis puntos. Se tendrán en cuenta además en la evaluación la realización de trabajos prácticos de aplicación de los contenidos abordados durante la cursada. El trabajo final consistirá en la elaboración de un informe de investigación a partir de la aplicación de una técnica de recolección de datos, el procesamiento de la información y el desarrollo del análisis. El trabajo será realizado de manera individual en parte durante las horas de clase con el acompañamiento y retroalimentación de la docente y los compañeros.

Bibliografía Específica:

Unidad 1

Bourdieu, P. (1999). "Comprender". En La miseria del mundo. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Mendizábal, N. (2006). "Los componentes del diseño flexible en la investigación cualitativa" pp. 65-105. En I. Vasilachis de Gialdino (coord.), Estrategias de investigación cualitativa. Barcelona: Gedisa.

Vasilachis de Gialdino, I. (2006) "La investigación cualitativa". En VASILACHIS de GIALDINO, I. (2006) Estrategias de investigación cualitativa. Barcelona: Gedisa.

Unidad 2

Borda, P., Dabenigno, V., Freidin, B. y Guelman, M. (2017). Estrategias para el análisis de datos cualitativos. Herramientas para la investigación Social. Serie: Cuadernos de Métodos y Técnicas de la investigación social ¿Cómo se hace? Documento N° 2. Instituto de Investigaciones Gino Germani (UBA).

Di Virgilio, M. M. (2008). El proceso de análisis en la investigación cualitativa: fases y herramientas para su desarrollo. Documento de Cátedra 54 (Cátedra Sautu). Universidad de Buenos Aires.

Hammersley, M. y P. Atkinson, (1994). "Registrar y organizar la información". En Hammersley, M. y P. Atkinson. Etnografía. Métodos de investigación, Barcelona, Paidós.

Meo, A. y Navarro, A. (2009) La voz de los otros. El uso de la entrevista en la investigación social. Buenos Aires: Omicron System. Capítulo 6 "Estrategias para el almacenamiento, procesamiento y análisis de los datos".

Unidad 3

Coffey, A. Atkinson, P. (2003) Encontrar el sentido a los datos cualitativos. Estrategias complementarias de investigación. Medellín: Editorial universitaria de Antioquía. Capítulos 2 "Los conceptos y la codificación", 5 "Escribir y representar" y 6 "Más allá de los datos".

Fassio, Adriana y Rutty, María Gabriela (2013). «La triangulación aplicada a la gestión: diagnóstico, monitoreo y evaluación de políticas públicas.» DAAPGE, año 13, N° 20, 2013, pp. 149-165. Santa Fe, Argentina: UNL.

Soneira, A. J. (2006) "La 'Teoría Fundamentada en los datos'". En VASILACHIS de GIALDINO, I. (2006) Estrategias de investigación cualitativa. Barcelona: Gedisa.

Unidad 4

Carlino, P. (2004). "El proceso de escritura académica: Cuatro dificultades de la enseñanza universitaria". *Educere: artículos arbitrados*, 8 (26), 321-327

De Volder, C., Mancini, I. y Marpegan, L. (2020). *La Cita Documental. Elementos y ejemplos de referencias en el estilo APA*. 4ta edición. Centro de Documentación del Instituto de Investigaciones Gino Germani, Facultad de Ciencias Sociales, UBA.

Sautu, R., Boniolo, P., Dalle, P. y Elbert, R. (2005). Anexo III. En Sautu, R., Boniolo, P., Dalle, P. y Elbert, R. (comps.) *Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*. CLACSO.

Bibliografía Complementaria:

Unidad 1:

Bolívar, A. (2002) "¿De nobis ipsis silemus?" Epistemología de la investigación biográfica narrativa en educación. En *Revista Electrónica de Investigación educativa*. Vol. 4, N° 1.

Marradi, A. (2007) "Tres aproximaciones a la ciencia". En MARRADI, A., ARCHENTI, N. y PIOVANI, J. I. *Metodología de las Ciencias Sociales*. Buenos Aires: Emecé.

Sautu, R. (2003) *Todo es teoría*. Buenos Aires: Lumiere.

Stake, R.E. (1998) *Investigación con estudio de casos*, Editorial Morata, Madrid.

Wainerman, C. y Di Virgilio, M. *El quehacer de la investigación en educación*. Buenos Aires. Manantial.

Unidad 2:

Chernobilsky, L. (2006). "El uso de la computadora como auxiliar en el análisis de datos cualitativos". En I. Vasilachis de Gialdino (Coord.), *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona: Gedisa.

Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C.; Baptista Lucio, P. (1998). *Metodología de la Investigación* 2da. Ed. México, Mc. Graw Hill.

Lahire, B. (2006). "Arriesgar la interpretación". En B. Lahire, *El espíritu sociológico*. Buenos Aires: Manantial.

Unidad 3:

Carlino, P. (2005). ¿Por qué no se completan las tesis en los postgrados? obstáculos percibidos por maestrandos en curso y magistri exitosos, en *Revista Venezolana de Educación (Educere)* v.9 n.30 Mérida sep. 2005. ISSN 1316-4910 Disponible en: <http://www.escribiraylectura.com.ar/posgrado/articulos/carlino>.