



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Ministerio de Educación e Innovación
Unidad de Coordinación del Sistema de Formación
Docente



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

"2022 – Año del 40° Aniversario de la Guerra de Malvinas. En homenaje a los veteranos y caídos en la defensa de las Islas Malvinas y el Atlántico Sur"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"

Nivel: Superior

Carrera: Diplomatura Superior en investigación educativa

Instancia curricular: Módulo IV. Diseños de investigación educativa II

Cursada: cuatrimestral

Carga horaria: 6 (seis) horas cátedra semanales

Profesor/a: Bárbara Briscioli

Año: 2022

Fundamentación

El presente Módulo se organiza teniendo en cuenta que en los tres módulos que lo anteceden, las y los cursantes han tenido la oportunidad de apropiarse de contenidos referidos a los enfoques existentes en el campo de la investigación educativa, familiarizándose en gran medida con la terminología específica. También han tomado conocimiento de los paradigmas de la investigación social, y educativa específicamente, de sus opciones y de sus implicancias, ha leído y analizado investigaciones.

De esta manera, con los principios básicos respecto de la producción de conocimiento científico en el área de las ciencias sociales, el/la estudiante está en condiciones de detectar y formular situaciones problemáticas del campo educativo, y objetivar problemáticas de su entorno profesional docente.

Acorde al Plan de la Diplomatura, los contenidos del Módulo IV que aquí se presentan, se centran en los diseños cualitativos aplicados a la investigación de problemas del campo de la educación.

Este módulo culmina con un portafolio conformado por la entrega sucesiva de trabajos prácticos que van configurando un boceto o pre-proyecto de investigación cualitativa. El mismo servirá como base para posteriores trabajos prácticos en los siguientes seminarios, a saber, realización de instrumentos de recolección de información, realización de trabajo de campo, etc. Dicho pre-proyecto, dependiendo del grado de elaboración que presente, se constituye en un buen punto de partida para el trabajo a realizar con su tutor a los fines del trabajo final de graduación.

Objetivos / Propósitos

En este módulo se dota a las y los cursantes con conocimientos y herramientas para analizar y elaborar diseños cualitativos de investigación educativa. En particular, se les propone plantear y elaborar una situación problemática partiendo de su experiencia docente, para formular los primeros interrogantes de investigación. En función de ello, se espera desarrollar las siguientes capacidades:

- Identificar, desde una lógica cualitativa, los aspectos subjetivos de las problemáticas educativas y su relación con los contextos en los que se desempeña, así como posibles formas holísticas de abordaje metodológico.
- Producir y comunicar información válida y pertinente sobre las y los estudiantes y sus contextos, a partir de la búsqueda, registro, sistematización y organización de datos.
- Elaborar y describir una situación problemática que dé origen a un proyecto de investigación, a partir de la identificación de dimensiones sociales relacionadas con los fenómenos educativos, su propia realidad profesional y la diversidad sociocultural de los estudiantes.
- Analizar diferentes convocatorias para la presentación de proyectos de investigación y participar en la formulación de los componentes de un proyecto/plan de trabajo (situación problemática, estado del arte, marco teórico, preguntas, objetivos y diseño metodológico).

Contenidos / Unidades temáticas:

Se proponen cuatro ejes temáticos para desarrollar a lo largo de este módulo:

- Explicación y comprensión en las ciencias sociales
- Proceso, Proyecto y Diseño: desde la situación problemática a la formulación del problema de investigación.
- La tradición etnográfica y los estudios basados en datos cualitativos en particular en América Latina.
- La investigación en la acción y la investigación participativa

Los ejes temáticos del módulo abarcan los siguientes contenidos:

Explicación y comprensión en las ciencias sociales

La investigación social y educativa y las discusiones en torno a la explicación/compreensión. El problema de la objetividad en los diseños cualitativos y el compromiso social del investigador. La relación de valor y el conocimiento. Implicación-distanciamiento. El oficio de investigador/a en la formación docente. Investigación y enseñanza. Tipo de problema planteado y metodología adecuada. Instancias de validación del proceso de investigación: conceptual, empírica, operativa y expositiva. El carácter institucional de la investigación científica. La Situación Problemática y sus componentes. Las preguntas provisorias y su metamorfosis en preguntas de investigación: la construcción del objeto de estudio.

Proceso, Proyecto y Diseño: desde la situación problemática a la formulación del problema de investigación.

Diferencias entre proceso, proyecto y diseño metodológico. Sus relaciones mutuas. El proyecto como instrumento operativo y de control del proceso. Componentes básicos de un proyecto basado en un diseño cualitativo: lineamientos y pautas de presentación,

especificidades. La importancia del Estado del arte y el Marco teórico en relación con el planteo de las preguntas sustantivas. De la situación problemática a la formulación del problema de investigación: preguntas y objetivos. El diseño cualitativo y la triangulación metodológica.

La tradición etnográfica y los estudios basados en datos cualitativos en particular en América Latina.

La tradición etnográfica en investigación social y educativa. El enfoque etnográfico en el contexto local. Historias de vida y estudio de las trayectorias escolares. La investigación acción en nuestro contexto. La entrevista y la observación como instrumentos de recolección de información: diferencias y pertinencias. Entrevistas grupales y focusgroup: su relevancia en la investigación educativa.

La investigación en la acción y la investigación participativa

El carácter procesual de la investigación en la acción y sus características. Las técnicas de recolección de información. La investigación acción y la intervención educativa. Tipos de muestreo, muestreo teórico y saturación teórica.

Modalidad de trabajo

El módulo está compuesto por tres tipos de instancias formativas: seminario, taller y actividades en el aula virtual, que se desarrollarán a lo largo de 16 semanas en un cuatrimestre.

Seminario: Consistente en clases presenciales en las cuales se trabajarán los textos obligatorios, alternando la exposición de contenidos con la intervención de las y los cursantes, para la correcta comprensión y discusión de los textos, resolución de las dudas y ejemplificaciones. Se dispondrá de un cronograma de lectura y trabajos prácticos con fechas de entregas. Esta instancia constituye una experiencia pedagógica sustantiva, pues en ella se apropiarán de los conceptos fundamentales. Los mismos luego se pondrán en acto, acompañando la práctica de taller, en la cual podrán reconocer la relación entre los conceptos y la práctica. Esta consiste en la toma de decisiones y acciones para la elaboración de la situación problemática y la construcción del objeto de estudio. Por ese motivo, parte de la bibliografía es la misma para las instancias de seminario y taller.

Taller: Consiste en clases presenciales en las que se procederá a la elaboración de la Situación Problemática, su descripción completa- que incluye contexto, antecedentes históricos y preguntas provisorias agrupadas por temas o unidades de análisis- para avanzar con la construcción del objeto de estudio. Las primeras actividades serán de carácter grupal, y darán inicio con la identificación y puesta en común de los intereses y diversas situaciones problemáticas presentadas por las y los cursantes. Se formarán los equipos (no más de 3 integrantes) en función de dichos intereses y afinidades. Progresivamente se trabajará estableciendo las conexiones lógicas entre teoría y empiria, entre conceptos y actividades prácticas concretas relativas al avance en la construcción del objeto de investigación de cada cursante.

Aula virtual: Las actividades propuestas entre las clases se desarrollarán en el campus virtual de la institución. Se propondrán búsquedas en repositorios, lectura y análisis de textos, foros de discusión, entre otras. Además, servirá para alojar el portafolio de cada cursante y que la docente pueda hacer seguimiento y retroalimentación de las sucesivas producciones escritas.

En este módulo se ofrecen conocimientos y herramientas para analizar y elaborar diseños cualitativos de investigación educativa. En particular, se espera desarrollar las capacidades de plantear y elaborar una situación problemática partiendo de su experiencia docente, para formular los primeros interrogantes de investigación.

Para transmitir los conceptos fundamentales del módulo, se expondrán y discutirán textos teórico-metodológicos en las instancias de seminarios.

Simultáneamente, los contenidos a trabajar en las instancias de Taller presenciales y en las actividades del Aula virtual, son los atinentes a la elaboración y descripción escrita de la situación problemática. La misma constituye el punto de partida para la elaboración del trabajo final del seminario, que culmina con un pre-proyecto de investigación. Este proceso se instrumenta mediante la entrega secuenciada de trabajos prácticos que se evalúan procesualmente. Las entregas secuenciadas responden a la descripción de la Situación Problemática y sus componentes: contexto, antecedentes históricos, preguntas provisionales agrupadas y definición del tema de investigación, para luego realizar el estado de la situación. Se reelaborarán luego las preguntas provisionales a fin de su metamorfosis en preguntas de investigación para proceder a delimitar los objetivos y decidir sobre la estrategia metodológica, es decir se realizan avances en la construcción de un pre-proyecto de investigación. Los avances en la construcción del problema de investigación serán luego retomados en las actividades de taller en otros módulos y será la base del posterior proyecto de investigación que deberán elaborar a partir del módulo V, con el acompañamiento del/a tutor/a.

Las experiencias de aprendizaje parten del desarrollo de las siguientes actividades:

Análisis de diferentes convocatorias para la presentación de proyectos de investigación y de las conexiones lógicas entre los componentes de un proyecto/plan de trabajo; análisis de los criterios de evaluación y la importancia de la factibilidad y relevancia institucional.

Planteo y discusiones de los diferentes grupos/equipos para el planteo de una situación socioeducativa problemática, en torno a la cual se profundizará a fin de dar cuenta de su complejidad, su contexto y antecedentes históricos, para dar lugar a interrogantes e hipótesis viables.

Elaboración grupal de dichas preguntas provisionales.

Búsqueda registro y organización de la información para la elaboración del Estado del arte y su redacción en formato académico, definiendo el marco conceptual en el cual se centrará la indagación. Elaboración de una propuesta provisional de diseño metodológico cualitativo en investigación educativa. Discusión de tipos de muestreo pertinentes.

Reconocimiento de las distintas instancias del proceso de investigación, con distinción de proceso, proyecto y diseño y de la lógica de los distintos productos de la investigación: informes parciales y finales artículos, ponencias, tesinas, tesis doctorales, etc.

El producto final del taller será la elaboración y redacción grupal de la situación problemática avanzando en la construcción científica del objeto. Se deberá definir un tema, avanzar en la elaboración del estado de la situación, del marco teórico, así como en la reelaboración de las preguntas, la formulación de los objetivos y la estrategia metodológica, en un proceso permanentemente monitoreado por el docente, con correcciones y reelaboraciones. La entrega ya supervisada y corregida del conjunto de las actividades realizadas a lo largo de la cursada, constituyen el trabajo final para la aprobación del módulo, y deberá presentarse en un archivo unificado.

Régimen de aprobación de las instancias curriculares y los módulos

El módulo es de promoción directa sin examen final y se acredita con la aprobación de trabajos prácticos grupales e individuales que se irán llevando a cabo a lo largo de la cursada. El conjunto de dichos trabajos prácticos constituye una totalidad consistente en un pre-proyecto de investigación. Dichas entregas secuenciadas serán revisadas y comentadas por la docente, en los talleres y en el aula virtual, a modo de retroalimentación. Se prevén instancias de discusión grupal e individual posterior, así como de re-entrega de las actividades. El conjunto de los trabajos prácticos, ya corregidos, se alojarán en el portafolio del aula virtual, y se entregarán reunidos en un archivo unificado por cada cursante.

La nota mínima para aprobar es 6 (seis). El plazo de entrega de los trabajos integradores, en el caso de definirse esta modalidad es de hasta 6 meses después de finalizada la cursada. Los cursantes deberán asistir al 75% de las 16 clases presenciales cuatrimestrales y aprobar todos los trabajos requeridos por el/la docente. Asimismo, acreditar un 75% de intervención en los foros virtuales.

Bibliografía Específica

Explicación y comprensión en las ciencias sociales

Achilli, E. (2005). *Investigar en Antropología Social. Los desafíos de transmitir un oficio*. Rosario: Laborde.

Achilli, E. (2000). *Investigación y Formación Docente*. Ed. Laborde.

Borsotti, C. (2009). Capítulos 1, 2, 3 y 4. En *Temas de metodología de la investigación*. Bs.As. Miño y Dávila.

Bravin, C, y Pievi, N (2008). *Documento metodológico orientador para la investigación educativa*. INFD. OEI-Ministerio de Educación.
<http://repositorio.educacion.gov.ar:8080/dspace/handle/123456789/96341>

Bourdieu, P., Chamboredon, J. C. y Passeron, J. (1975) La Ruptura. En *El oficio de sociólogo*. Siglo XXI Editores.

Elías, N. (1990). *Compromiso y distanciamiento. Ensayos de sociología del conocimiento*. Barcelona: Ediciones Península.

Sánchez Puentes, R. (2000). Enseñar a Investigar. Una didáctica nueva de la investigación en ciencias sociales y humanas. México: Centro de estudios sobre la Universidad-UNAM / Plaza y Valdés.

Samaja, J. *La ciencia como proceso de investigación y dimensión de la cultura*. Disponible en
http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/1453/Ciencia_Samaja.pdf?sequence=1

Wainerman, C. (2011). Acerca de la formación de investigadores en ciencias sociales. En Sautu, R. Y Wainerman, C. (comps.) *La trastienda de la investigación*. Buenos Aires: Manantial. Nueva edición ampliada.

Proceso, Proyecto y Diseño: desde la situación problemática a la formulación del problema de investigación.

Borsotti, C. (2009). Capítulos 1, 2, 3 y 4. En *Temas de metodología de la investigación*. Bs.As. Miño y Dávila.

De La Fare, M. (2011). Estado del Arte o Estado de la Cuestión. Ficha de cátedra. UNLP.

Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C.; Baptista Lucio, P. (1998). *Metodología de la Investigación*. 2da. Ed. México, Mc. Graw Hill.

Instituto Nacional de Formación Docente. Coordinación de Investigación Educativa. (s/f) Elaboración de referencias y citas según las normas de la American Psychological Association (APA). Disponible en <http://portales.educacion.gov.ar/infd/apoyo-a-la-investigacion/>

Marradi, A; Archenti, N. y Piovani, J. (2007) *Metodología de las Ciencias Sociales*. Buenos Aires: Emecé.

Pérez Gómez, A. (1994). Comprender la enseñanza en la escuela. Modelos metodológicos de investigación educativa. En (Ed) Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A., *Comprender y Transformar la enseñanza*. Morata.

Schanzer, R; El marco teórico de una investigación. Disponible en http://www.fhumyar.unr.edu.ar/escuelas/3/materiales%20de%20catedras/trabajo%20de%20campo/marco_teorico.htm

Sautu, R. (2010) Sugerencias para el desarrollo de la investigación científica en educación. En Wainerman, C. y Di Virgilio, M. El quehacer de la investigación en educación. Buenos Aires: Manantial.

Sautu, R; Boniolo, P.; Dalle, P. & Elbert R. (2005). Manual de Metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología. CLACSO, Colección campus virtual, Buenos Aires, Argentina. Disponible en la Web: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/metodo/metodo.html>

Sirvent, M. T. (1999). El Proceso de Investigación, las Dimensiones de la Metodología y la Construcción del Dato Científico. Ficha de Cátedra. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires.

Souza, M.S. (2012). La centralidad del estado del arte en la construcción del objeto de estudio. En Souza, M.S., Giordano, C. J., y Migliorati, M. A. (Edit.) *Hacia la tesis: itinerarios conceptuales y metodológicos para la investigación en comunicación*. (1a ed.). La Plata: Universidad Nacional de La Plata.

Taylor, S. y Bogdan, R. (1986). Cap. La Observación participante y Cap. La Entrevista en profundidad. En *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós.

Vieytes, R., (2004). *Metodología de la investigación en organizaciones, mercado y sociedad. Epistemología y técnicas*, (Cap. 20, 21, 22, 23, y 24). Editorial de las Ciencias.

La tradición etnográfica y los estudios basados en datos cualitativos en particular en América Latina.

Piña Osorio, M. *Consideraciones sobre la etnografía educativa*. Centro de Estudios sobre la Universidad, Universidad Nacional Autónoma de México.

Rockwell, E. (2009). *La experiencia etnográfica: historia y cultura en los procesos educativos*. Buenos Aires: Paidós.

Taylor, S. y Bogdan, R. (1986). Cap. La Observación participante y Cap. La Entrevista en profundidad. En *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós.

La investigación en la acción y la investigación participativa

AAVV (1997) *La investigación Acción en educación. Antecedentes y tendencias actuales*. Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. Disponible en <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL000829.pdf>

Cohen, L y Manion, L. (1990). Cap. La investigación Acción y Cap. Triangulación. En *Métodos de investigación Educativa*. Ed. La Muralla.

Colmenares, E. A. M y Piñero M, M. L. (2008). La Investigación acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. *Laurus*, vol 14, núm.27, mayo-agosto,2008, pp. 96-114.

Elliott, J. (1994). *La investigación acción en educación*. Morata.

Le Boterf, G. (1981). La investigación participativa como proceso de educación crítica.

Lineamientos metodológicos. En (Ed) Fals Borda y otros. *Investigación participativa y praxis rural*. Mosca Azul Editores.

Restrepo Gómez, B. (2002). Una variante pedagógica de la investigación-acción educativa. *Revista Iberoamericana De Educación*, 29(1), 1-10. Disponible en <https://doi.org/10.35362/rie2912898>

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111892006.pdf>

Bibliografía Complementaria

Se definirá a la largo de la cursada según intereses y necesidades de las/os cursantes.