



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Ministerio de Educación e Innovación
Unidad de Coordinación del Sistema de Formación Docente



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

"2022 – Año del 40° Aniversario de la Guerra de Malvinas. En homenaje a los veteranos y caídos en la defensa de las Islas Malvinas y el Atlántico Sur"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"

Nivel: Superior

Carrera: Diplomatura Investigación Educativa

Instancia curricular (nombre asignatura): Introducción a la Investigación Educativa

Cursada (cuatrimestral, bimestral, trimestral): cuatrimestral

Carga horaria 4 horas cátedra semanales

Profesor/a: Fernanda Juarros

Año: 2022

Fundamentación (enfoque de la instancia curricular)

El espacio que configura este módulo supone la construcción del abordaje articulado entre teoría y práctica de los procesos de investigación educativa para el fortalecimiento de la formación docente y desempeño profesional según Res. CFE N°337/18. En este sentido, se pretende trabajar con categorías teóricas y metodológicas que permitan el análisis crítico de las prácticas pedagógicas. Ello enmarca la necesidad de reconocer las definiciones y resoluciones teórico-metodológicas que suponen dichas prácticas en el marco de diversas perspectivas teóricas que se han configurado históricamente en el campo de las ciencias sociales.

Situar teórica y contextualmente los diversos paradigmas respecto de la investigación educativa implicará la construcción de marcos analíticos que permitan una comprensión crítica de las prácticas educativas cotidianas. De modo que el plan de trabajo de este módulo implica una aproximación a los conceptos básicos de la lógica de la investigación científica aplicados al ámbito de la educación.

Objetivos / Propósitos

Que los estudiantes sean capaces de:

- Analizar las propias propuestas formativas a partir de los principales debates epistemológicos y teóricos del campo educativo.
- Desarrollar y consolidar capacidades profesionales y académicas comprendiendo las lógicas de investigación científica en relación con diferentes modos de resolver la confrontación teoría/empiría y la relación sujeto-objeto propia de la práctica investigativa en educación.
- Intervenir en el escenario institucional aplicando herramientas de competencia metodológica para analizar y sistematizar la práctica educativa

- Organizar y jerarquizar los contenidos de enseñanza situándose en la comprensión del carácter provisorio del conocimiento científico y de los dilemas que plantea la coexistencia de perspectivas.

Contenidos / Unidades temáticas:

En la instancia seminario:

Características del conocimiento y construcción de conocimiento científico. Concepto de investigación científica. Antecedentes históricos y diferencias epistemológicas, teóricas y metodológicas en el proceso de investigación en ciencias sociales en general y en el campo educativo en particular.

La investigación educativa y la complejidad del objeto de estudio. Fenómenos educacionales y disciplinas que aportan a su comprensión: sociología de la educación, política educacional, didáctica, historia de la educación, antropología educacional, psicología de la educación, filosofía de la educación, etc.

La situación problemática. Las preguntas iniciales. La construcción del objeto de investigación. El proceso de investigación. El plan de abordaje de la realidad. Toma de decisiones del investigador. Planteamiento y delimitación del problema a investigar.

En la instancia taller:

Los procesos de intervención y de objetivación de la realidad. La demanda y la devolución. Consentimiento, información y privacidad. Aspectos éticos subjetivos y objetivos en investigación científica.

En la instancia de foros:

Los paradigmas como marcos teórico-metodológicos de interpretación de la realidad. La relación sujeto-objeto.

Modalidad de trabajo

El módulo está integrado semanalmente por:

- Una instancia de Seminario con modalidad presencial en la que se abordarán los conceptos y categorías teóricas de la bibliografía de referencia. Actividad: Registro de actividades individuales en un "portafolios" (en versión digital)
- Una instancia de Taller con modalidad presencial en la que se trabajarán aspectos epistemológicos, teóricos y metodológicos a partir del análisis de reseñas y/o proyectos de investigación. Actividad: Desarrollo de una experiencia práctica de formulación de un problema de investigación basada en la elección y problematización de un tema.
- Una instancia de foro con modalidad virtual para propiciar el debate en base a la propuesta de videos, artículos periodísticos, y otros materiales seleccionados en diferentes formatos. Actividad: Revisión crítica de resultados de investigación educativa para identificar tipos de paradigmas, elementos del proceso como una totalidad, valor de la relación teoría-práctica.

Régimen de aprobación de las instancias curriculares y los módulos

El módulo es de promoción directa sin examen final y se acredita con la aprobación de trabajos parciales individuales y grupales que se irán llevando a cabo a lo largo de la cursada en el espacio de taller. Los trabajos tendrán devolución puntual por parte del docente, de manera que se puedan resolver los errores, comprender aquellas cuestiones que deben resolverse. Aquellos trabajos que deban rehacerse serán supervisados hasta que estén en condiciones de ser aprobados.

Bibliografía Específica (especificar por unidades temáticas)

Seminario

- BACHER, S., 2009 Dilemas de la educación en la era digital. En: *Tatuados por los medios* (pp. 98-109). Buenos Aires, Argentina. Editorial Paidós.
- GRIMSON, A., 2014. Sirven para algo las Ciencias Sociales? en *Revista de Ciencias Sociales*, EH-UNSAM, Abril. Buenos Aires, Argentina. Pp 87-89
- De SOUSA SANTOS, B., 2006. La sociología de las ausencias y La sociología de las emergencias. En: *Renovar la teoría crítica y reinventar la Emancipación social* (pp.7-34). Buenos. Aires, Argentina. Editorial CLACSO.
- DURKHEIM, E., 1974. Naturaleza y método de la Pedagogía, en *Educación y sociología* (pp. 78-123) Buenos Aires, Argentina. Editorial Schapire.
- KLIMOSKY, G., 1998 La epistemología de las Ciencias Sociales. En: *La Sociedad inexplicable* (pp. 124-133). Buenos Aires, Argentina. Editorial A-Z.
- MORIN, E., 1994. El paradigma de complejidad. En: *Introducción al pensamiento complejo* (pp.54-72). Madrid, España. Editorial Gedisa.
- SACRISTAN, J., 1978. Explicación, Norma y Utopía en Ciencias de la Educación. En ESCOLANO, A y otros: *Epistemología y Educación* (pp126-135). Salamanca, España. Editorial Sígueme.
- SUASNABAR, C y PALAMIDESSI, M., 2007. Notas para una historia del campo de producción, en PALAMIDESSI, M, SUASNABAR, C, y GALARZA, D. (comps.), *Educación, conocimiento y política: Argentina 1983-2003* (pp. 39-46) Buenos Aires, Argentina. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales / Manantial.
- PUIGGROS, A y MARENGO, R. 2013. *Pedagogía, reflexiones y debates. Cuadernos universitarios UNQ*. Buenos Aires, Argentina. Editorial UNQ
- REID, J. (1988). Negociación del Currículum. En Kemmis, S.; McTaggart, R. *Cómo planificar la investigación-acción* (pp. 145-171). Barcelona: Laertes.
- WALLERSTEIN, I. (coord.), 1998. La constricción histórica de las Ciencias Sociales desde I siglo XVII a 1945 en : *Abrir las Ciencias Sociales* (pp.3 a 26). Madrid, España. Siglo Veintiuno editores.

Bibliografía Taller:

- McMILLAN J y SCHUMACHER, S. 2005. Diseño y métodos de la investigación educativa en: *Investigación educativa* (127-311). Madrid, España. Edición. PeaCrson Educación.
- DIAZ-BARRIGA, Á., 2014. Investigación y praxis En: *Metodología de la investigación educativa* (pp.69-106) Ciudad de México, México. Díaz de Santos/UAT Ediciones.
- SAUTU, R., 2000. Los métodos cuantitativos y cualitativos en la investigación educativa. En: *Boletín de la Academia Nacional de Educación*. N° 42. Abril. Buenos Aires, Argentina (pp. 25-34).

Bibliografía Foro:

- CAR, W., 1990 *Hacia una ciencia crítica de la educación*. Barcelona, España. Editorial Laertes.
- POPKEWITZ, T., 1988. Los paradigmas en las Ciencias de la Educación: sus significados y la finalidad de la teoría. En: *Paradigma e ideología en investigación educativa* (pp.167-179) Madrid, España. Ed Mondadori.
- HILLERT, F. M., 2002. *Las Ciencias de la Educación y la revolución paradigmática, Serie Fichas de Cátedra*, OPFYL, Buenos Aires, Argentina. Editorial Facultad Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.

