



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Ministerio de Educación e Innovación
Unidad de Coordinación del Sistema de Formación Docente



“2022 – Año del 40° Aniversario de la Guerra de Malvinas. En homenaje a los veteranos y caídos en la defensa de las Islas Malvinas y el Atlántico Sur”

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO “DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ”

Nivel: Superior

Carrera: Postítulo de Especialización en Investigación Educativa

Instancia curricular: Análisis e interpretación datos cuantitativos (seminario VII)

Cursada (cuatrimestral, bimestral, trimestral): trimestral

Carga horaria: 6 (seis) horas cátedra semanales

Profesor/a: Leandro Bottinelli

Año: 2022

Fundamentación (enfoque de la instancia curricular)

El campo de la investigación educativa en Argentina ha cobrado un desarrollo significativo en las últimas décadas. Los proyectos de investigación, las instituciones de formación, las revistas especializadas y los espacios de intercambio entre especialistas se han multiplicado y adquirido regularidad. Este proceso ha sido impulsado desde el propio sistema científico y académico pero también ha contado con el estímulo que significa la demanda de conocimiento técnico y especializado de parte de agencia gubernamentales y no gubernamentales.

Este desarrollo tiene un correlato en las ofertas formativas para perfiles especializados que participan en los proyectos y actividades de investigación. La necesidad de fortalecer las capacidades de los y las investigadores/as para producir y analizar datos cuantitativos en la producción de conocimiento sobre educación, volvió imprescindible la presencia de contenidos y espacios curriculares en las ofertas educativas que permitan a sus estudiantes desarrollar capacidades para producir e interpretar estadísticas e indicadores educativos.

El importante crecimiento de la cantidad de fuentes de información estadística sobre educación y la difusión de sus resultados en diversos formatos (informes, tabulados, tableros, microdatos) pone a disposición de los usuarios una información que resulta pertinente y necesaria para la investigación del sistema educativo. Un adecuado

conocimiento de los fundamentos conceptuales y de las características técnicas de las fuentes, datos e indicadores resulta imprescindible para su adecuada incorporación en la investigación educativa. Este seminario aborda el estudio de las principales fuentes de información cuantitativa sobre la educación en Argentina así como los principales indicadores que pueden utilizarse en la investigación educativa.

Objetivos / Propósitos

- Introducir al conocimiento de la información cuantitativa sobre la educación en Argentina como insumo para la investigación en educación.
- Conocer las bases conceptuales y características metodológicas de las fuentes de información.
- Desarrollar capacidades para interpretar los datos e indicadores en el marco de procesos de investigación.

Contenidos / Unidades temáticas:

Unidad 1. La información cuantitativa en la investigación educativa

Dimensión estatal de las estadísticas. Los usos de las estadísticas en la investigación educativa. Obstáculos para el uso y apropiación en el campo de la investigación. Datos y problemas de investigación. ¿Qué son los indicadores educativos? Los indicadores utilizados en la producción de conocimiento sobre educación.

Unidad 2. Aspectos metodológicos de las fuentes de información

Principales fuentes de información estadística sobre la educación argentina: Relevamiento Anual. Padrón de Establecimientos Educativos. Censo de Docentes. Evaluaciones estandarizadas. Informes de Salario docente. Tablas de inversión educativa. Reconocimiento y análisis de las características de las fuentes. Portales de acceso a la información.

Unidad 3. El trabajo con los datos cuantitativos en la investigación educativa

Evolución de indicadores de matrícula, secciones, unidades educativas y cargos docentes. Tasas de asistencia y escolarización. Indicadores de proceso y trayectorias (promoción, repitencia, abandono, sobreedad, egreso). Introducción al uso de microdatos. Cálculo de medidas estadísticas (porcentajes, promedios, rangos, distribuciones). Graficación de indicadores. Análisis de las principales cifras de la educación en Argentina. Utilización en el proceso de investigación.

Modalidad de trabajo

El seminario se desarrolla a través de clases teórico-prácticas con el propósito de integrar los aspectos metodológicos y estadísticos del proceso de investigación.

Las clases tienen una instancia expositiva en la que el docente presenta las características de las fuentes de información, los datos que generan y los indicadores que

pueden elaborarse a través de ellos. La exposición alienta la conversación sobre alcances y limitaciones de esta información, sus relaciones con la producción de conocimiento y la crítica a usos reduccionistas y descontextualizados que puede hacerse de esa información.

La parte práctica de las clases se desarrolla principalmente a partir de la lectura e interpretación grupal y colectiva de datos e indicadores provenientes de distintas fuentes y de sus posibles usos en la investigación educativa. Otra parte práctica de las clases se destina a que los estudiantes de manera grupal e individual según los casos realicen ejercicios con los datos, construyan series temporales, grafiquen e interpreten la información. También a que extraigan información de sistemas y tableros en línea para lo cual resulta indispensable el uso de una computadora portátil durante las clases y la disponibilidad de conexión a internet.

Parte del trabajo individual entre clases consiste en la lectura de documentos técnicos sobre las fuentes y datos educativos y de producciones académicas sobre educación de base cuantitativas, esto es, que utilicen información estadística como evidencias claves para sostener una argumentación. La lectura y reflexión de este segundo tipo de materiales es una estrategia clave para que el/la estudiante reconozca distintas modalidades de uso de las estadísticas e indicadores educativos en la producción de conocimiento sobre educación. Se ofrecen guías de lectura para este fin.

Régimen de aprobación de las instancias curriculares y los módulos

- Cumplir con el 75% de asistencia a las clases presenciales
- Elaborar y aprobar una producción escrita consistente en un diseño de investigación que incorpore un componente de información cuantitativa.

Bibliografía específica

Unidad 1

Bottinelli, L. y Sleiman, C. (2014). ¿Uno de cada dos o dos de cada tres? Controversias sobre los niveles de egreso en la escuela secundaria, Dossier el Observador nro. 2, Observatorio Educativo de la Universidad Pedagógica Nacional.

Otero, Hernán (2008). Estadística y Nación. Una historia conceptual del pensamiento censal en la Argentina moderna, 1896-1914, Buenos Aires, Prometeo.

Palamidessi, Mariano; Suasnábar, Claudio; Gorostiaga, Jorge e Isola, Nicolás (2018): Investigación y política educativa en Argentina post-2000. Aique. Buenos Aires.

Tenti Fanfani y otros (2018). ¿Se puede medir la educación? La educación en debate, nro 63, agosto de 2018, Universidad Pedagógica Nacional y Le Monde Diplomatique.

Tiana, Alejandro (1997): Indicadores educativos. Qué son y qué pretenden. En Cuadernos de Pedagogía Nº 256, marzo 1997.

Unidad 2

DINIECE (2003). Definiciones básicas para la producción de estadísticas educativas. Ministerio de Educación de la Nación. Buenos Aires.

DINIECE (2005). Sistema Nacional de Indicadores Educativos. Ministerio de Educación de la Nación. Buenos Aires.

IIPE-UNESCO (2016). Investigación sobre condicionantes institucionales y subjetivos de las prácticas de enseñanza en escuelas de Argentina. Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación.

Ministerio de Educación de la Nación (2016). Censo Nacional del Personal de los Establecimientos Educativos 2014. Datos generales. Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación.

Ministerio de Educación de la Nación (2020). Evaluación de la educación secundaria en Argentina 2019. Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación.

Ministerio de Educación de la Nación (2020): Anuario estadístico educativo 2019. Datos destacados.

Morduchowicz, A. (2003). Discusiones de economía de la educación. Buenos Aires, Losada.

Unidad 3

Adrogué 2022 y Orlicki, M (2022). Factores asociados a los logros académicos en el último año de la escuela secundaria en Argentina. Revista Pilquen, vol. 25, nro.1, ene-mar 2022.

Bottinelli, L. (2018). Docentes y otros profesionales ¿Quiénes ganan más? (2018). Datos de la educación, año 1, nro. 1. Buenos Aires, Observatorio Educativo de la Universidad Pedagógica Nacional.

Dirié, C. (2018). Educación secundaria. Trabajo docente en contexto (1994-2014). Serie Apuntes de investigación nro. 14, agosto de 2018. Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación.

Llach, J. y Cornejo, M. (2019). Factores condicionantes de los aprendizajes. Primaria y Secundaria. Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación.

Observatorios de Educación (2019). El presupuesto educativo entre 2016 y 2019. Degradación del financiamiento y debilitamiento de las políticas nacionales.

Bibliografía complementaria

Unidad 1

Daniel, Claudia (2013). Números públicos. Las estadísticas en Argentina, 1990-2010, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.

Landau, M y Fernández, B. (2015). Apuntes sobre la Red Federal de Investigación Educativa 2008-2015. Buenos Aires, DiNIECE, Ministerio de Educación de la Nación.

Martínez Rizo, Felipe (s/f): Los indicadores educativos y su construcción: qué esperar y qué cuidar.

Tello, César (2015). Los objetos de estudio de la Política Educativa Hacia una caracterización del campo teórico. Buenos Aires, Libro digital.

Wainerman, Catalina y Di Virgilio, Mercedes (2010): El quehacer de la investigación en Educación. Universidad de San Andrés. Manantial. Buenos Aires.

Weiss, Carol (2016). La investigación de políticas: ¿datos, ideas y argumentos? En La evaluación de políticas. Fundamentos conceptuales y analíticos. Buenos Aires: Banco de Desarrollo de América Latina.

Unidad 2

Carabaña Morales, J. (2016). El Informe Coleman, 50 años después. Revista de la Asociación de Sociología de la Educación, Universidad de Valencia, vol. 9, nro. 1, pp. 9-21

Escandell, Stella (2016). Operativos Nacionales de Evaluación: su incidencia en el proceso de toma de decisiones en el Ministerio de Educación Nacional (2010–2015). Trabajo final de la Maestría en Administración Pública de la FCE-UBA.

Montes, Nancy y Pinkasz, Daniel (2007). Algunas reflexiones acerca de los sistemas de información y evaluación en el sector educativo. En Propuesta Educativa nro. 28, año 14, nov. 2007, vol. 2, pp. 59 a 66.

Morduchowicz, Alejandro (2006): Los indicadores educativos y las dimensiones que los integran. IIPE UNESCO. Buenos Aires.

Roggi, Carlos (2001): Rendimiento Cuantitativo del Sistema Educativo de Argentina. Cohorte Teórica 1997/98-1998/99. Nivel EGB 1 y 2. Primario. IDECE, Ministerio de Educación de la Nación. Buenos Aires.

Sánchez, Belén (2014). La producción y la publicación de información estadística sobre educación en la Argentina. Elementos para un diagnóstico. En Archivos Analíticos de Políticas Educativas, vol. 22, nro. 108, noviembre de 2014, Universidad Estatal de Arizona.

UNESCO (2009): Indicadores de la educación. Especificaciones técnicas.

Unidad 3

Dabenigno, V., R. Austral, L. Iñigo y S. Larripa (2014). Análisis multinivel de los resultados de las pruebas PISA 2012 de Matemática en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (Informe técnico). Buenos Aires: Ministerio de Educación de la CABA.

Dávalos, Patricia (2018). El acceso a la educación, ¿Cómo impacta la pobreza? Datos de la Educación nro. 3, año 1, diciembre de 2018, Observatorio Educativo de la Universidad Pedagógica Nacional.

Di Pietro, Susana y Tófalo, Ariel (coordinadores) (2013): La situación educativa a través de los censos nacionales de población. UEICE, Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

González, Delia (2019). Estudiantes indígenas en escuelas argentinas. Una población invisibilizada. Datos de la Educación nro. 4, año 2, abril de 2019, Observatorio Educativo de la Universidad Pedagógica Nacional.

Observatorio Educativo de la UNIPE (2016): ¿Por qué están cuestionadas las universidades públicas? Dossier El Observador nro. 6, año 3, agosto de 2016, Observatorio Educativo de la Universidad Pedagógica Nacional.

Poggi, Margarita (2013): La educación en América Latina. Logros y desafíos pendientes, Buenos Aires, Fundación Santillana...

Rivas, Axel (2015): América Latina después de PISA. Lecciones aprendidas de la educación en siete países (2000-2015) CIPPEC. Buenos Aires.

Scasso, Martín (2018). ¿Cuántos jóvenes terminan la educación secundaria en la Argentina? Cómo monitorear las metas de universalización de la educación secundaria. En Propuesta Educativa nro. 49, año 27, jun. 2018, vol. 2, pp. 32 a 47.

Sleiman, Cecilia (2018). Subvenciones estatales a la educación privada ¿Quiénes reciben más? Datos de la Educación nro. 2, año 1, octubre de 2018, Observatorio Educativo de la Universidad Pedagógica Nacional.