"2022 – Año del 40° Aniversario de la Guerra de Malvinas. En homenaje a los veteranos y caídos en la defensa de las Islas Malvinas y el Atlántico Sur"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"

Nivel: Superior

Carrera: Diplomatura en Ciencias del Lenguaje

Instancia curricular (nombre asignatura): Psicolingüística

Cursada (cuatrimestral, bimestral, trimestral): Cuatrimestral

Carga horaria (cantidad en números) (cantidad en letras) horas cátedra semanales: 8 (ocho) horas

Profesora: María Ignacia Dorronzoro

Año: 2022

Fundamentación (enfoque de la instancia curricular)
El eje temático central de este espacio curricular está dado por las relaciones entre pensamiento y lenguaje a lo largo del desarrollo del sujeto y, en relación con ello, su propósito es favorecer la apropiación de conceptos vinculados con los aspectos psicológico-cognitivos de la adquisición y el uso del lenguaje humano, de modo de complementar los abordajes de los otros espacios curriculares que conforman tanto el Módulo *Aprendizaje*s, como el resto del Plan de Estudios de la Diplomatura. Con esta finalidad entonces, el seminario está orientado a la configuración de un espacio de intercambios entre docente y asistentes, en los cuales, a partir de lectura de bibliografía especializada, se analicen posibles vinculaciones entre las categorías centrales del campo disciplinar y las prácticas profesionales de los cursantes.

Con esta intención entonces, se han agrupado los contenidos seleccionados en tres unidades definidas por los principales ejes de los planteos psicolingüísticos actuales. El primero de ellos (Fundamentos y Modelos de referencia del campo de la Psicolingüística) está constituido por las etapas de formación de la disciplina y los distintos modelos teóricos que, en cada una de ellas, abordaron la interacción lenguaje-pensamiento en el desarrollo ontogenético. Este panorama introductorio reviste suma importancia dentro de la propuesta pedagógica de la asignatura ya que los conceptos en él planteados deberían permitir interpretar las diversas posturas que se estudiarán posteriormente. El segundo eje abordado está dado por las problemáticas vinculadas con los procesos de adquisición del lenguaje. En este caso se hace particular hincapié en las distintas perspectivas que discuten la importancia relativa que tienen lo biológico y lo social en el desarrollo lingüístico. Finalmente, la

tercera línea temática se refiere específicamente a los procesos de comprensión y producción del lenguaje escrito, e incluye un apartado especial destinado a las vinculaciones entre prácticas del lenguaje, procesos psicológicos y aprendizaje. Este apartado resulta de particular interés para los asistentes ya que en él se trabajan temáticas estrechamente vinculadas con sus prácticas profesionales. Para este último tópico se propone un abordaje centrado en las concepciones psicolingüísticas que ponen el acento en el origen sociocultural de los procesos psicológicos superiores (Vigotski, Luria, Wertsch) y en la ligazón entre aprendizaje, desarrollo y contextos de relación interpersonal. Estos enfoques otorgan un valor relevante a los factores sociales que determinan tanto el desarrollo del lenguaje como el de los procesos psicológicos superiores y, con ello, ofrecen recursos para una verdadera reflexión de carácter didáctico, confirmando de esta manera las relaciones entre los planteos de la psicolingüística y la reflexión sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje de las lenguas.

Objetivos / Propósitos
Objetivos:

- Construir un marco de referencia sobre los distintos paradigmas que operan en el campo de la psicolingüística.
- Explicar los procesos de adquisición, comprensión y producción del lenguaje considerando particularmente las relaciones entre los desarrollos lingüístico y cognitivo, reconocidas por las distintas perspectivas teóricas estudiadas.
- Analizar las posibles vinculaciones entre las categorías centrales de la disciplina y las prácticas docentes e investigativas.

Contenidos / Unidades temáticas:
Unidad 1: Fundamentos y Modelos de referencia del campo de la Psicolingüística
La psicolingüística: fundamentos, objeto y campo de acción. Etapas en la constitución del campo. Metodología de la investigación psicolingüística. Relaciones entre procesos psicológicos y procesos lingüísticos: el papel del lenguaje en la formación y funcionamiento de los procesos psicológicos superiores. Distintas teorías.

Unidad 2: Adquisición y desarrollo del lenguaje
Requisitos esenciales para la adquisición del lenguaje: aspectos biológicos y sociales. Distintos modelos teóricos. Modelos innatistas: el factor biológico. El lenguaje y la gramática universal. Modelos de la mente, teoría de las inteligencias múltiples. Modelos constructivistas: estadios en la adquisición del lenguaje y la socialización. El lenguaje como subproducto de la inteligencia. Modelos socioculturales: el papel de la interacción niño-adulto. Teoría de los formatos. Dispositivos de apoyo a la adquisición del lenguaje. El lenguaje como regulador de la conducta y como núcleo de las interacciones sociales. Adquisición discursiva. Modalidades de pensamiento y formas discursivas.

Unidad 3: Comprensión y producción del lenguaje
3.1. Los procesos de comprensión escrita. Niveles de procesamiento comprensivo. La comprensión discursivo-textual. Coherencia y cohesión. Factores que inciden en la comprensión. Las inferencias: conceptos y clasificaciones. El desarrollo de las

capacidades de comprensión escrita en el niño y el adolescente desde el paradigma sociocultural.
3.2. Los procesos de producción escrita del lenguaje. Modelos cognitivos de procesamiento de información: conceptos básicos relativos a la comprensión y la producción de textos. La producción del discurso escrito desde el paradigma sociocultural. La función epistémica de la escritura.
3.3. Vinculaciones entre procesos psicológicos y aprendizaje de la lectura y la producción escrita. La mediación del lenguaje escrito en los procesos de aprendizaje. Implicaciones para el análisis de las prácticas educativas en el contexto escolar.

Modalidad de trabajo
El seminario se desarrollará con dinámicas que permitan el análisis, síntesis y evaluación de los contenidos abordados. Los temas se tratarán alternando exposiciones teóricas de la docente a cargo y actividades prácticas en las que se promoverá la lectura crítica de la bibliografía, la observación y reflexión sobre distintas situaciones concretas referidas a fenómenos del lenguaje; y la puesta en relación de los datos observados con las diversas posturas teóricas. Asimismo se prevén discusiones entre los asistentes, basadas en lecturas previas y tareas domiciliarias a realizar en grupo o individualmente. Como ejemplo de estas tareas se mencionará la preparación de informes orales y escritos sobre material bibliográfico indicado por la docente y actividades de investigación bibliográfica orientadas a la profundización sobre el material de lectura consignado en este programa

Régimen de aprobación de las instancias curriculares y los módulos
En cuanto a los criterios de evaluación que orientarán los procesos de enseñanza y aprendizaje de este seminario y la aprobación de la cursada, se prevé, por un lado, durante el desarrollo del seminario, la realización de una evaluación formativa, de proceso, paralela a la del propio proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta evaluación -que permitirá el análisis y revisión de los elementos que intervienen en la situación didáctica- se llevará a cabo tanto en el marco de las interacciones orales que tendrán lugar en las clases, como a través de producciones escritas que los asistentes al seminario deberán elaborar después del tratamiento de cada unidad.

Al respecto es importante señalar que en estas instancias evaluativas se tomará en cuenta no solo los conocimientos a nivel individual sino también grupal, contemplando los factores tanto facilitadores como obstaculizadores del proceso, la pertinencia de las actividades realizadas para el logro de los objetivos, del desarrollo del programa, los recursos didácticos y la labor de la docente.

Bibliografía Específica (especificar por unidades temáticas)
Unidad 1: Fundamentos y Modelos de referencia del campo de la Psicolingüística
-Bronckart, JP. (1978): Adquisición del lenguaje y desarrollo cognitivo. En J.-P. Bronckart et al. *La génesis del lenguaje*. Madrid: Pablo del Rio.
-Garton, A. (1994): Interacción social y desarrollo. En *Interacción social y desarrollo del lenguaje y la cognición.* Paidós, Barcelona

-Huguet Canalís, A. (2003): La relación pensamiento/lenguaje: revisión de algunos aspectos teóricos. *Luenga & fablas, 7, pp. 9-30*
-Raiter, A. (1998). *Información psicolingüística para el docente.* Cap. 1 y 2. Buenos Aires: Editorial Plus Ultra.
-Vila, I. Boada, H. (1989): Vygotski et l'ontogenese du langage. *Enfance, tome 42, n1-2, pp.67-73 doi : https://doi.org/10.3406/enfan.1989.1880 https://www.persee.fr/doc/enfan_0013-7545_1989_num_42_1_1880*
-Vila, I. (1999): Los inicios de la comunicación, la representación y el lenguaje. En Palacio, Marchesi y Coll (eds); *Desarrollo, Psicología y Educación,* Vol. I, Psicología Evolutiva. Madrid, Alianza

Unidad 2: Adquisición y desarrollo del lenguaje

-Bronckart, JP. (1980). *Teorías del lenguaje*. Barcelona: Ed. Herder.
-Colombo, ME. (2008). *Una Introducción al estudio psicológico de las habilidades humanas para significar* (Cap. III, V y VI). Buenos Aires: Eudeba
-Cubero Pérez, M.; Sánchez Medina, J. (2002): Práctica social y modos de hablar y pensar. *Infancia y Aprendizaje, 25:1, 101-117*
-Cubero Pérez, M., Rubio, D. y Barragán Felipe, A. (2005). Cultura y cognición. La naturaleza heterogénea del pensamiento. *Avances en Psicología Latinoamericana, año/vol. 23* Fundación para el Avance de la Psicología. Bogotá, Colombia. pp. 119-140
-Hernández Pina, F. (1977): Conductismo y mentalismo en la adquisición del lenguaje. *Anales de la universidad de Murcia. Filosofía y Letras. DIGITUM Depósito Digital Institucional de la Universidad de Murcia*
-Hernández Pina, F. (1977): Las relaciones entre pensamiento y lenguaje según Piaget, Vygotsky, Luria y Bruner. *Anales de la universidad de Murcia. Filosofía y Letras. DIGITUM Depósito Digital Institucional de la Universidad de Murcia*
-Huguet Canalís, A.; Pifarré Turmo, M.; Vendrell Serés, C. (1998): Las funciones del lenguaje egocéntrico: una revisión de la dialéctica Piaget/Vygotksy. *Revista Logop.Fon.,Audiol. Vol. XVIII, nº 3, pp.160-168*
-Raiter, A. (1998). *Información psicolingüística para el docente.* Cap. 6 y 7. Buenos Aires: Editorial Plus Ultra.
-Raiter, A. (2016). Sobre cómo nos volvemos hablantes. En Unamuno, V. *Lenguaje y Educación.* Cap. II, pp.31-86. Bernal, Universidad Nacional de Quilmes.
-Silvestri, A. (2012). Adquisición del lenguaje. Cap. 9 en Castorina J y Carretero M. (comps). *Desarrollo cognitivo y educación [I]. Los inicios del conocimiento.* Argentina: Paidós.

Unidad 3: Comprensión y producción del lenguaje

- Los procesos de comprensión y de producción del lenguaje

-Alvarado, M. (coord.) (2008): *Problemas de la enseñanza de la lengua y la literatura.* Cap. I La lectura y la escritura. Editorial de la Universidad Nacional de Quilmes
-Camps, A. (1990): Modelos del proceso de redacción: algunas implicancias para la enseñanza. *Infancia y Aprendizaje, 49,* p. 3-19
-Hernández Rojas, G. (2005). La comprensión y la composición del discurso escrito desde el paradigma histórico cultural. *Perfiles educativos [on line] 2005 vol.27, nº 107, pp. 85-117.* Disponible en http://scielo.unam.mx/scueki.php
-Molinari Marotto, C y Duarte, A. (2007). Comprensión del texto narrativo e inferencias. *Subjetividad y Procesos cognitivos,* UCES, pp. 163-183

- Vinculaciones entre procesos psicológicos y el aprendizaje de la comprensión y la producción escritas

-Mirás, M. (2000). La escritura reflexiva. Aprender a escribir y aprender acerca de lo que se escribe. *Infancia y Aprendizaje n°89, pp.65-78*
-Silvestri, A. (1997): La habilidad de reformulación escrita en alumnos de ciclo secundario. *Signo y Seña n°8,* pp.269-284
-Silvestri, A. (1999). Los géneros expositivos escolares: un aprendizaje discursivo y cognitivo. *Actas del Primer Simposio de la Maestría en Ciencias del Lenguaje: Lenguajes, Teorías y Prácticas*
-Silvestri, A. (2001). Dificultades en la producción de la argumentación razonada en el adolescente: las falacias de aprendizaje" Martinez, M (comp) *Aprendizaje de la argumentación razonada. Volumen 3,* Cátedra Unesco para la lectura y la escritura en América Latina, Cali. pp.29- 47
-Silvestri, A. (2002): Comunicación y cognición en los Modelos Sociogenéticos: el aporte de Mijail Bajtín. *Psykhe, vol. 11,* (1)*,* 109-115.

Bibliografía Complementaria (especificar por unidades temáticas)

Unidad 1: Fundamentos y Modelos de referencia del campo de la Psicolingüística

-Azcoaga, J. (1984). Vigotski y la Psicolingüística Actual. En Guillermo Blanck (ed). *Vigotski. Memoria y Vigencia.* Buenos Aires, Argentina: Cultura y Cognición Ediciones.pp.139-145
-Bruner, J. (2001). El lenguaje de la educación. En José Luis Linaza (comp) *Acción, pensamiento y Lenguaje,* Cap. 10. Madrid, Alianza Editorial.
-Chomsky, N. (1981). *Reflexiones acerca del lenguaje. Adquisición de las estructuras cognoscitivas.* Cap. Acerca de la capacidad cognoscitiva. México: Trillas
-Colombo, ME. (2008). ¿Qué y cómo conocemos cuando conocemos el Lenguaje? Cap. IV *Una Introducción al estudio psicológico de las habilidades humanas para significar.* Buenos Aires: Eudeba
-Luria, A. (1979). *El papel del lenguaje en el desarrollo de la conducta.* Cap.1: El papel del lenguaje en la formación de los procesos mentales. México: Editorial Cártago.
-Piaget, J. (1969). El lenguaje y las operaciones intelectuales, en Piaget et al. *Introducción a la psicolingüística.* Buenos Aires: Proteo.
-Valle Arroyo, F. (1991). *Psicolingüística.* Madrid: Ediciones Morata.
-Vygotsky, L. (1977). *Pensamiento y Lenguaje. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas.* Capítulo VII: Pensamiento y palabra. Bs. As: La Pléyade.

Unidad 2: Adquisición y desarrollo del lenguaje

-Bajtín, M. (1998). El problema de los géneros discursivos, en: *Estética de la creación verbal.* México: Siglo Veintiuno Editores.
-Bronckart, J. (2007): Constructivismo Piagetiano e Interaccionsimo Vygotskiano. Sus aportes a una concepción de los aprendizajes y de la formación, en Bronckart, J. *Desarrollo del lenguaje y didáctica de las lenguas.* Buenos Aires, Miño y Dávila.
-Bruner, J. (1984). Una Perspectiva Histórica y Conceptual. En Guillermo Blanck (ed). *Vigotski. Memoria y Vigencia.* Buenos Aires, Argentina: Cultura y Cognición Ediciones.pp.125-138
-Bruner, J. (2001). Los formatos de la adquisición del lenguaje. En José Luis Linaza (comp) *Acción, pensamiento y Lenguaje,* Cap. 8. Madrid, Alianza Editorial.

-Chomsky, N. (1992). *El lenguaje y los problemas del conocimiento.* Conferencia 1: Marco de discusión. Madrid: Visor
-Cubero, M y J. Ramírez (2000). Bases teóricas para una concepción heterogénea del pensamiento verbal. *Anuario de Psicología, Facultad de Psicología, Universidad de Barcelona, vol. 31, n° 1, pp. 3-32.*
-Luria, A. (1984). *Conciencia y lenguaje.* Conferencia III: El desarrollo del significado de las palabras en la ontogénesis. Madrid: Visor Libros.
-Piaget, J (1986). *Seis estudios de Psicología.* Cap.3: El lenguaje y el pensamiento desde el punto de vista genético. Barcelona: Barral Editores.
-Santamaría Santigosa y Martínez Rodríguez (2005). La construcción de significados en el marco de una Psicología Cultural: el pensamiento narrativo, en Cubero, M. Y Ramírez Garrido (Comp.) *Vygotsky en la psicología contemporánea.* Buenos Aires: Miño y Dávila editores
-Vila, I. (1985): Lenguaje, Pensamiento y Cultura. *Anuario de Psicología n| 33*

Unidad 3: Comprensión y producción del lenguaje

Los procesos de comprensión del lenguaje

-Luria, A. (1984). *Conciencia y lenguaje.* Conferencias XII La comprensión de los componentes de la alocución verbal. La palabra y la oración y XIII La comprensión del sentido de la comunicación compleja. Texto y subtexto. Madrid: Visor Libros.
-Molinari Marotto, C. (1998). *Introducción a los modelos cognitivos de la comprensión del lenguaje.* Cap. Comprensión del texto, Buenos Aires: EUDEBA.
-Parodi Sweis, G. (2005). *Comprensión de textos escritos*. Cap. 3 y 4. Buenos Aires: Eudeba, Enciclopedia Semiológica.

Los procesos de producción del lenguaje

-Parodi Sweis, G. (1999). *Relaciones entre lectura y escritura: una perspectiva cognitivo-discursiva.* Cap. 2: Producción Lingüística, Valparaíso: Ediciones universitarias de UCV
-Tolchinsky, L (2000). Distintas perspectivas acerca del objeto y propósito del trabajo y la reflexión metalingüística en la escritura académica, en Milian y Camps *El papel de la actividad metalingüística en el aprendizaje de la escritura*. Argentina: Homosapiens Ediciones.
-Vygotski, L. (1988). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.* Cap. VIII: La prehistoria del lenguaje escrito. Barcelona: Editorial Crítica.

Vinculaciones entre procesos psicológicos y el aprendizaje de la comprensión y la producción escritas

-Bronckart, J.P.y B. Schnewly (1996). La didáctica de la lengua materna: el nacimiento de una utopía indispensable. *Textos de didáctica de la lengua y la literatura 9 pp.61-78*
-Silvestri, A. (2000b): Dificultades iniciales de escolares adolescentes en el procesamiento de fuentes múltiples expositivo-narrativas. *Lenguas Modernas 26-27,* 53-64. Universidad de Chile
-Silvestri, A. (2000a): Los géneros discursivos y el desarrollo del pensamiento. Un enfoque sociocultural, en Dubrovsky, S (Comp.) *Vigotski. Su proyección en el pensamiento actual.* Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas
-Vila, I. (1993). Psicología y enseñanza de la lengua. *Infancia y Aprendizaje 62-63, pp.219-229*

-Wertsch, J. (1999). *La mente en acción.* Cap. 2: Propiedades de la acción mediada. Buenos Aires: Aique.

Evaluación, aprobación y acreditación de las instancias curriculares
Evaluación del Módulo I. Aprendizajes

La evaluación será integrada con otro espacio del módulo por el que opte el/la cursante. Los tres talleres optativos que se proponen en este caso son:

a. Taller de Literatura infantil y juvenil
b. Coordinación de Talleres de escritura infantiles
c. Coordinación de Talleres de escritura para adolescentes y adultos.

En este sentido se solicitará la elaboración de un *trabajo final integrador* que permita descubrir articulaciones y cruzar problemáticas entre las temáticas desarrolladas en este seminario y en la instancia formativa elegida para la evaluación del Módulo. Este trabajo requerirá, en primer lugar, la lectura crítica de los planteos ofrecidos en cada uno de los espacios curriculares. Asimismo, contemplará una parte conceptual en relación con los contenidos del seminario y una propuesta de taller de lectura y/o de escritura, vinculada con la reflexión teórica, que ponga en evidencia lo aprendido en el taller optativo seleccionado.