**"2022 – Año del 40° Aniversario de la Guerra de Malvinas. En homenaje a los veteranos y caídos en la defensa de las Islas Malvinas y el Atlántico Sur"**

**INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"**

**Nivel**: Superior
**Carrera**: Diplomatura en Ciencias del Lenguaje
**Instancia curricular**: Adquisición de Segundas Lenguas y Lenguas Extranjeras (en inglés)
**Cursada**: cuatrimestral
**Carga horaria**: 8 horas cátedra semanales
**Profesora**: Dra. Cristina S. Banfi
**Año**: 2022

## Fundamentación

Los contenidos de esta asignatura resultan troncales a una Diplomatura en Ciencias del Lenguaje dado que se constituyen en cimientos necesarios para el desarrollo de otros contenidos.
Si bien muchos de los contenidos planteados para la presente asignatura probablemente fueron introducidos en distintas asignaturas de las carreras de grado de los alumnos, el abordaje propuesto en una asignatura de nivel de diplomatura se focalizará en fomentar un mayor grado de autonomía y espíritu crítico en los alumnos, que puedan interactuar con distintos tipos de material bibliográfico, manejar análisis alternativos de una misma problemática, posturas teóricas contrapuestas, de manera de arribar a una comprensión más sofisticada de la naturaleza de la indagación científica en este campo.
Las últimas décadas han visto un significativo avance en el desarrollo del campo disciplinar referido a la adquisición de las lenguas maternas y lenguas segundas o extranjeras. Estos desarrollos se han retroalimentado de los avances teóricos, particularmente aquellos que conciben la adquisición como uno de los problemas centrales a ser dirimidos por las teorías lingüísticas.
Para los docentes de lenguas extranjeras resulta de vital importancia estar familiarizados con los resultados de estos desarrollos para poder tener una mejor comprensión de los procesos por los cuales pasan sus alumnos a la hora de acercarse a una lengua extranjera. Asimismo, el docente, en tanto partícipe necesario de este proceso está en una posición privilegiada para registrar y analizar instancias de interlengua que puedan a su vez alimentar el desarrollo de


Ayacucho 632 – C.A.B.A. Tel./Fax.:4372-8286
e-mail: iesjvg@bue.edu.ar // joaquin_v_gonzalez@yahoo.com.ar

nuevos avances teóricos. Para poder contemplar este rol de registro y reflexión, el docente debe contar con el bagaje teórico y las herramientas prácticas necesarias. Asimismo, esta instancia de reflexión le permitirá al docente arbitrar los medios para optimizar las tareas áulicas que favorezcan el desarrollo de las lenguas.

## Objetivos / Propósitos

Los objetivos centrales del seminario serán:

- Profundizar sobre los contenidos introducidos en las carreras de grado con referencia a la adquisición de primeras lenguas y lenguas extranjeras.
- Brindar acceso a los alumnos a los más recientes hallazgos en la investigación en adquisición de primeras lenguas y lenguas extranjeras.
- Ampliar el espectro bibliográfico de los alumnos poniéndolos en contacto con a distintos tipos de materiales (por ejemplo, libros de texto, enciclopedias especializadas, revistas periódicas, actas de congresos, etc.)
- Fomentar la discusión sobre diversas teorías que explican los datos de adquisición y evaluarlas en sus méritos relativos.
- Fomentar la aplicación de nociones teóricas a datos reales de adquisición de primeras y segundas lenguas.
- Brindar herramientas para la recolección y el análisis de datos de adquisición.
- Brindar tutorías de tesis y apoyo a los estudiantes para la realización de los trabajos y las tesis.

## Contenidos

La denominación del seminario mismo supone la organización en dos áreas con claras implicancias con referencia a sus contenidos. Por un lado, se tratará la cuestión de la adquisición de primeras lenguas y por el otro el aprendizaje de lenguas segundas, extranjeras o adicionales, contemplando que en ciertos contextos esta diferenciación terminológica puede verse desdibujada en la realidad particularmente con referencia a la enseñanza precoz de lenguas.
Por otra parte, los distintos modelos teóricos disponibles funcionarán como ejes transversales que permitirán analizar las características de los procesos arriba mencionados. Otro eje transversal que se desprende de los contenidos mínimos de la asignatura son los aspectos relativos al desarrollo lexical.

El seminario abarcará los contenidos a continuación detallados.

La lengua como sistema formal. La cognición humana, la teoría lingüística y el desarrollo de las lenguas. La relación entre la teoría lingüística y el desarrollo de las lenguas particulares. El aspecto creativo del uso de lenguaje. La visión biológica del lenguaje. Psicolingüuística. Neurolingüística. Ramas de alcances de la lingüística. Diferentes concepciones del lenguaje y escuelas lingüísticas. La gramaticalidad y la aceptabilidad. Los niveles de análisis. Criterios de adecuación de una teoría lingüística: observacional, descriptiva y explicativa.

La perspectiva chomskyana del estudio del lenguaje. Características del tratamiento generativo del estudio del lenguaje. El racionalismo y el empirismo. Las intuiciones del hablante nativo. Los dos cambios de enfoque: del lenguaje externo al lenguaje interno y de la descripción a la


Ayacucho 632 – C.A.B.A. Tel./Fax.:4372-8286
e-mail: iesjvg@bue.edu.ar // joaquin_v_gonzalez@yahoo.com.ar

explicación. De reglas a principios. Las gramáticas particulares. Conocimiento y habilidad. La Modularidad del cerebro. La Hipótesis del Innatismo: la Gramática Universal como la teoría del lenguaje y como el estado inicial de la facultad del lenguaje. Principios y parámetros. La pobreza del estímulo o el problema de Platón. Qué se desarrolla, adquiere y aprende. El período crítico y la alteración.

Adquisición de lengua materna o primera. Metodología de la investigación de la adquisición. Teorías de la adquisición. Desarrollo fonológico, gramatical, semántico y pragmático. Etapas de desarrollo. Desarrollo lingüístico en la escuela. El desarrollo bilingüe simultáneo y consecutivo.
Aprendizaje de una lengua extranjera, segunda o adicional. El contexto cultural y social. Modelos de adquisición de segundas lenguas. La interlengua. Manejo del error en el aula. Las estrategias de aprendizaje de una lengua extranjera. Las diferencias individuales.

La lengua y el cerebro. Hipótesis del período crítico. El caso de Genie. Discapacidad e hipercapacidad neurolingüística. El caso del savant lingüístico. Sordera y Lengua de Señas. La lengua en diferentes modalidades. Afasias. Dislexia y disgrafía.

## Modalidad de Trabajo

En el transcurso de las clases se utilizará una variedad de recursos metodológicos, a saber:

a) Presentación de la docente.
b) Discusión del material entre los estudiantes
c) Participación activa de los estudiantes y discusiones exploratorias.
d) Estudio individual.
e) Trabajo de pares y grupal.
f) Presentaciones de los alumnos sobre temas puntuales.
g) Discusión de material audio-visual.

Se utilizará una variedad de recursos didácticos haciendo uso de las nuevas tecnologías y también las tradicionales.
Para facilitar la comunicación entre los alumnos y la docente se utilizará un grupo y un sitio cerrados y dedicados de Internet. A través de estos instrumentos, los alumnos podrán acceder a materiales de cátedra tales como apuntes, enlaces a sitios de interés, etc. y presentar los trabajos para su evaluación. También se utilizará este recurso para que los alumnos puedan compartir sus producciones con sus compañeros.
Todos/as los/as estudiantes inscriptos/as en esta asignatura serán contactados por correo electrónico y serán incorporados a un aula virtual organizada por la cátedra en la plataforma Google Classroom. Allí contarán con la bibliografía obligatoria y de consulta. También se propondrán encuentros por video conferencia semanales en los días y horarios de cursada.

## Régimen de aprobación de las instancias curriculares y los módulos

Para la evaluación y promoción se tendrá en consideración la participación activa en clase, las inquietudes planteadas por los alumnos, y los datos aportados a la discusión. Se valorará de manera particular la argumentación sustentada en evidencia que pueda ser primaria o secundaria.


Ayacucho 632 – C.A.B.A. Tel./Fax.:4372-8286
e-mail: iesjvg@bue.edu.ar // joaquin_v_gonzalez@yahoo.com.ar

Los alumnos realizarán presentaciones orales en el transcurso del curso y un trabajo final escrito al concluir éste sobre un tema específico y acotado a ser propuesto por el alumno/a y con el acuerdo de la docente. El trabajo deberá incluir una presentación del estado de la cuestión que incluya referencias a los principales trabajos en el área y un aporte en la forma de análisis de datos de adquisición de primeras o segundas lenguas.
También realizarán una evaluación final escrita que se planteará con diversas opciones: un trabajo de investigación/reflexión, una autobiografía lingüística o un examen domiciliario.

## Bibliografía Obligatoria


Archibald, J. (ed.) (2000) *Second Language Acquisition and Linguistic Theory*. Oxford: Blackwell.

Banfi, C. (2018) English Language Teacher Education and Development in Latin America: Past, Present and Future. En *English Public Policies in Latin America: Looking for Innovation and Systemic Improvement in Quality English Language Teaching*. Mexico: The British Council. www.teachingenglish.org.uk/sites/teacheng/files/RPD_Publication.pdf

Bhatia, T. J. & W. C. Ritchie (2004) *The Handbook of Bilingualism.* Oxford: Blackwell.

Dörnyei, Z. (2009) *The Psychology of Second Language Acquisition*. Oxford: Oxford University Press.

*García*, O. (2008) *Bilingual Education in the 21st Century*: *A Global Perspective*. Malden, MA: *Wiley*-Blackwell.

Gass, S. & L. Selinker (2008). *Second Language Acquisition: An Introductory Course* (3ra ed.). New York: Routledge/Taylor Francis.

Hyrsch-Pasek, K. y R. Michnick Golinkoff (1996) *The Origins of Grammar*. *Evidence from Early Language Comprehension*. Cambridge, MA: MIT.

Kuhl, P.K., B.T. Conboy, D. Padden, T. Nelson y J. Pruitt (2005) "Early speech perception and later language development: Implications for the 'critical period.'" *Language Learning and Development*, 1, 237-264.

Larsen-Freeman, D. y Long, M.H. (1991) *An Introduction to Second Language Acquisition Research*. London: Longman.

Lightbown, P., & Spada, N. (2013). *How Languages Are Learned, 4th ed.* Oxford: Oxford University Press.

Lyster, R. (2007) *Learning and teaching languages through content: A counterbalanced approach*. Amsterdam: John Benjamins Publishing.

Montrul, S. (2015) *The Acquisition of Heritage Languages*. Cambridge: Cambridge University Press.


## Bibliografía General


Abu Rabia, S., & Kehat, S. (2004). The Critical Period for Second Language Pronunciation: is there such a thing? Ten case studies of late starters who attained a native-like Hebrew accent. Educational Psychology, 24(1), 77-97.

Abutalebi, J. (2008). Neural aspects of second language representation and language control. Acta Psychologica, 128: 466--478.

Allwright, D., & Hanks, J. (2009). *The developing language learner: An introduction to exploratory practice.* London: Palgrave Macmillan.

Atkinson, M. (1992) *Children's Syntax*. An Introduction to Principles and Parameters Theory. Blackwell.

Banfi, C. (2009) *Las lenguas extranjeras en la educación infantil: Modalidades de enseñanza y aprendizaje.* Buenos Aires: Novedades Educativas.

Banfi, C. (2017) "English language teaching expansion in South America: Challenges and Opportunities." En L. D. Kamhi-Stein, G. Diaz Maggioli & L. C. de Oliveira (Eds.) *English Language Teaching in South America: Policy, Preparation, and Practices*. Clevedon: Multilingual





Ayacucho 632 – C.A.B.A. Tel./Fax.:4372-8286
e-mail: iesjvg@bue.edu.ar // joaquin_v_gonzalez@yahoo.com.ar

Matters. ISBN 9781783097975 (Hardback), 9781783097968 (Paperback), 9781783097982 (PDF), 9781783097999 (EPUB). Págs. 13-30.
Banfi, C. (2018) Heritage Language Policies in Argentina. En Seals, C. A. & S. Shah (Eds.) *Heritage Language Policies around the World*. New York: Routledge.
Banfi, C. (2020) Developing language, academic and professional skills in a teacher education course. En D. Banegas (ed.) *Content Knowledge in English Language Teacher Education: International Experiences*. Londres: Bloomsbury
Barnes-Karol, B. & Broner, M. (2010). Using images as springboards to teach cultural perspectives in light of the ideals of the MLA report. *Foreign Language Annals*, 43(3), 422-445.
Bassetti, B. & Cook, V.J. (2011). 'Relating language and cognition: the second language user', in Cook & Bassetti (eds), 143-190.
Bein, R. (1999) "Globalización y enseñanza de lenguas extranjeras" *Lenguajes: Teorías y Prácticas. Actas del Primer Simposio de la Maestría en Ciencias del Lenguaje*. Buenos Aires: ISP "J. V. González"
Bialystok, E. (2007). Cognitive effects of bilingualism: How linguistic experience leads to cognitive change. The International *Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 10, 210-223.
Bialystok, E., Craik, F. I. M., Freedman, M. (2007). Bilingualism as a protection against the onset of symptoms of dementia. *Neuropsychologia*, 45, 459-464.
Biber, D. (2006). University language: A corpus-based study of spoken and written registers. Amsterdam: John Benjamins Publishing Company
Birdsong, D. (2006). Age and second language acquisition and processing: A selective overview. *Language Learning*, 56, 9-48.
Bloom, P. (2001) *How Children Learn the Meanings of Words*. Cambridge, Mass., MIT Press.
Bloom, P. (ed.) (1994) *Language Acquisition: Core Readings*. Cambridge, MA: MIT Press.
Botha, R. (2007). On homesign systems as a potential window on language evolution. Language & Communication, 27, 41-53.
Braidi, S.M. (1999) *The Acquisition of Second Language Syntax*. Arnold. Pp 221.
Braun, A. & T. Cline (2010). Trilingual families in mainly monolingual societies: Working towards a typology. *International Journal of Multilingualism* 7(2): 110--127.
Brown, G., K. Malmkjaer & J. Williams (eds.) (1996) *Performance and Competence in Second Language Acquisition*. Cambridge: Cambridge University Press.
Brown, H.D. & S. Gonzo (1995) *Readings on Second Language Acquisition*. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall Regents.
Brown, J.D. (1988). *Understanding Research in Second Language Learning: A teacher's guide to statistics and research design*. Cambridge: Cambridge University Press.
Bybee, J., R. Perkins & W. Pagliuca (1994) *The Evolution of Grammar. Tense, Aspect, and Modality in the Languages of the World*. Chicago: University of Chicago Press.
Canagarajah, S. (2009). The plurilingual tradition and the English language in South Asia. AILA Review 12: 5--22.
Carless, D. (2008). Student use of the mother tongue in the task-based classroom. ELT Journal, 62(4), 331-338.
Chomsky, N. (2002). *On Nature and Language*. Cambridge: Cambridge University Press.
Cook, V. (1991). *Second Language Learning and Language Teaching*. London: London Edward Arnold.
Cook, V. (1993). *Linguistics and Second Language Acquisition*. Oxford: Macmillan.
Crain, S. & D. Lillo-Martin (1999) *An Introduction to Linguistic Theory and Language Acquisition*. Oxford: Blackwell.
Crain, S. & R. Thornton (1998). *Investigations in Universal Grammar: A Guide to Experiments on the Acquisition of Syntax and Semantics*. Cambridge, MA, MIT.
Dornyei, Z. (2006). Individual differences in second language acquisition. *AILA Review*, 19, 42-68.
Doughty, C. & M. Long (2005) *The Handbook of Second Language Acquisition*. Oxford: Blackwell.
Ellis, R. (1990) *Instructed Second Language Acquisition: Learning in the Classroom*. Oxford: Blackwell.
Ellis, R. (2008) *The Study of Second Language Acquisition* (2da ed.) Oxford: Oxford University Press.



Ayacucho 632 – C.A.B.A. Tel./Fax.:4372-8286
e-mail: iesjvg@bue.edu.ar // joaquin_v_gonzalez@yahoo.com.ar

Ellis, R. (2015) *Understanding Second Language Acquisition* (2da ed.). Oxford: Oxford University Press.
Flynn, S., G. Martohardjono y W. O'Neil (eds.) (1998) *The Generative Study of Second Language Acquisition*. Mahwah, NJ: Lawrence Earlbaum Associates, Publishers.
Franzoni, P. (1999) "Procesos y prácticas en la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras: una mirada desde la Lingüística Aplicada" *Lenguajes: Teorías y Prácticas. Actas del Primer Simposio de la Maestría en Ciencias del Lenguaje*. Buenos Aires: ISP "J. V. González"
Gallaway, C. (ed.) (1994) *Input and Interaction in Language Acquisition*. Cambridge: Cambridge University Press.
García Mayo, M.P. y M.L. García Lecumberri (eds.) (2003) *Age and the Acquisition of English as a Foreign Language*. Second Language Acquisition. Clevendon, Multilingual Matters.
Giammatteo, M., H. Albano, A. Trombetta, P. Gubitosi y M. Basualdo (1999) 'Dominio léxico general y aprendizaje de términos especializados en los niveles superiores de enseñanza" *Lenguajes: Teorías y Prácticas. Actas del Primer Simposio de la Maestría en Ciencias del Lenguaje*. Buenos Aires: ISP "J. V. González"
Gleitman, L. y B. Landau (eds.) (1994) *The Acquisition of the Lexicon*. Cambridge, MA: MIT.
Goodluck, H. (1991) *Language Acquisition: A Linguistic Introduction*. Oxford: Blackwell.
Han, Z.H., & E. Tarone (eds.) (2014). *Interlanguage: Forty years later*. Amsterdam: John Benjamins.
Herschensohn, J., M. Young-Scholten (eds.) (2013) *The Cambridge Handbook of Second Language Acquisition.* Cambridge: Cambridge University Press.
James, C. (1998) *Errors in Language Learning and Use.* Exploring Error Analysis. Harlow: Longman.
Kaplan, R.B. (ed.) (2002) *The Oxford Handbook of Applied Linguistics*. Oxford: Oxford University Press.
Klein, W. (1986) *Second Language Acquisition*. Cambridge: Cambridge University Press.
Klett, E. (1999) "Tendencias de la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras a fines del milenio. ¿Continuidades o rupturas epistemológicas?" *Lenguajes: Teorías y Prácticas. Actas del Primer Simposio de la Maestría en Ciencias del Lenguaje*. Buenos Aires: ISP "J. V. González"
Lantolf, J. P. (2000) *Sociocultural Theory and Second Language Learning*. Oxford: Oxford University Press.
Mackey, A. (Ed.) (2007). *Conversational interaction in second language acquisition: A collection of empirical studies*. Oxford: Oxford University Press.
McKay, S. L. y N. Hornberger (eds.) (1996) *Sociolinguistics and Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
Mitchell, R. y F. Myles (2004) *Second Language Learning Theories* (2da ed.) London Hodder Arnold.
Montrul, S. (2012) *El Bilingüismo en el Mundo Hispanoparlante*. Hoboken, NJ: Wiley & Sons.
Montrul, S. (2014) Interlanguage, transfer and fossilization. In Z.H. Han & E. Tarone (eds.), *Interlanguage: Forty years later* (pp. 75-104). Amsterdam: John Benjamins.
Myers-Scotton, C. (2005) Multiple Voices: An Introduction to Bilingualism. Oxford: Wiley-Blackwell.
Norris, J.M. & L. Ortega (eds) (2006) *Synthesizing research on language learning and teaching*. Amsterdam: Benjamins
Nunan, D. (1992a) *Research Methods in Language Learning*. Cambridge: Cambridge University Press.
O'Grady, W. (2005) *How Children Learn Language*. Cambridge: Cambridge University Press.
Ortega, L. (2010) Understanding Second Language Acquisition. London: Hodder Education.
Pinker, S. (1994) *The Language Instinct*. Nueva York: Harper Perennial.
Polinsky, M. (2018) *Heritage Languages and Their Speakers*. Cambridge University Press.
Porcher, L. & D. Groux (1998) *L'apprentisaje precoce des langues.* Paris: Presses Universitaires de France.
*Sandler* W. & D. *Lillo-Martin* (2006) *Sign language and linguistic universals*. Cambridge: Cambridge University Press.
Saville-Troike (2006) *Introducing Second Language Acquisition*. Cambridge: Cambridge University Press.
Seliger, H.W. y E. Shohamy (1989) *Second Language Research Methods*. Oxford: Oxford University Press.
Singleton, D. (1989) *Language Acquisition: The Age Factor*. Clevendon: Multilingual Matters.
Skehan, P. (1998). *A Cognitive Approach to Language Learning*. Oxford: Oxford University Press.



Ayacucho 632 – C.A.B.A. Tel./Fax.:4372-8286
e-mail: iesjvg@bue.edu.ar // joaquin_v_gonzalez@yahoo.com.ar

Smith, N. y I-A. Tsimpli (1995). *The Mind of a Savant: Language Learning and Modularity*. Oxford: Blackwell.
Spath Hirschmann, S. A. (1999) "Modelo de adquisición de una lengua extranjera a través de las competencias receptivas" *Lenguajes: Teorías y Prácticas. Actas del Primer Simposio de la Maestría en Ciencias del Lenguaje*. Buenos Aires: ISP "J. V. González"
Spolsky, B. (1989) *Conditions for Second Language Learning*. Oxford: Oxford University Press.
Strozer, J.R. (1994) *Language Acquisition after Puberty*. Washington, D.C.: Georgetown University Press.
Tarone, E. (2006) The language classroom: A co-production of all participants. In I. Miller & S. Gieve (eds.), *Directions in Classroom Language Learning and Teaching: A festschrift for Dick Allwright* (pp. 163-174). New York: Palgrave Macmillan.
Tarone, E. (2009). Equipping teachers to be language explorers: Exploring language in the classroom. In M. Andersen & A. Lazaraton (Eds.), *Bridging Contexts, Making Connections: The Proceedings of the Fifth International Language Teacher Education Conference* (pp. 7-29). Minneapolis: CARLA Working Papers.
Tarone, E. (2013) Interlanguage. In C. A. Chapelle (ed.), *The Encyclopedia of Applied Linguistics*. Oxford: Wiley-Blackwell. DOI: 10.1002/9781405198431.wbeal0561.
Tarone, E. & Swierzbin, B. (2009) *Exploring Learner Language*. Oxford: Oxford University Press.
Unsworth, S., T. Parodi, A. Sorace & M. Young-Scholten (eds) (2005) *Paths of Development in L1 and L2 Acquisition*. Amsterdam: Benjamins.
VanPatten, B. & J. Williams (eds) (2015). *Theories in Second Language Acquisition: An introduction* (2da ed.). London: Routledge.
Wexler, K. & P.W. Culicover (1980) *Formal Principles of Language Acquisition*. Cambridge, MA: MIT.
Wray, A. (1998). *Projects in Linguistics: A Practical Guide to Researching Language*. London: Arnold.
Yip, V. & S. Matthews (2007) The Bilingual Child: Early Development and Language Contact. Cambridge: Cambridge University Press.
Zwiers, J. (2008). *Building academic language: Essential practices for content classrooms, grades 5-12.* San Francisco, CA: Jossey-Bass.

**Videos**

- Authenticity and Legitimacy in Multilingual Second Language Acquisition (SLA) - Claire Kramsch www.youtube.com/watch?v=VHxxpdc2PoE&list=PLy5zRCz3bDR4bi-eVqvWAqcLq8q7FFuvy&index=21
- Brain Story – BBC - http://news.bbc.co.uk/2/hi/health/837632.stm
- Christopher and Language Acquisition (4 Parts) www.youtube.com/watch?v=7vRKdldg6v0
- Genie, Secret of the Wild Child – Horizon - www.pbs.org/wgbh/nova/transcripts/2112gchild.html (transcripción del documental)
- Linguistic Society of America Videos on the Web - www.uga.edu/lsava/Archive.html
- Patsy Lightbown and Nina Spada on How Languages are Learned (3 parts) www.youtube.com/watch?v=j6XGgM7sL7o&list=PLy5zRCz3bDR4bi-eVqvWAqcLq8q7FFuvy&index=11
- Prof. Selinker on Interlanguage Semantics www.youtube.com/watch?v=bvBKyBtV3Xw&index=28&list=PLy5zRCz3bDR4bi-eVqvWAqcLq8q7FFuvy
- Prof. Vivian Cook talks about key ideas in SLA for language teachers www.youtube.com/watch?v=smltOqN-sr4&index=14&list=PLy5zRCz3bDR4bi-eVqvWAqcLq8q7FFuvy
- Steven Pinker: Linguistics as a Window to Understanding the Brain www.youtube.com/watch?v=Q-B_ONJIEcE&list=PLy5zRCz3bDR4bi-eVqvWAqcLq8q7FFuvy
- Why do we talk? – Horizon www.bbc.co.uk/programmes/b00nx7n4
- The Baby Human: Geniuses in Diapers


Ayacucho 632 – C.A.B.A. Tel./Fax.:4372-8286
e-mail: iesjvg@bue.edu.ar // joaquin_v_gonzalez@yahoo.com.ar

***Dra. Cristina S. Banfi*** ***abril de 2022***



Ayacucho 632 – C.A.B.A. Tel./Fax.:4372-8286
e-mail: iesjvg@bue.edu.ar // joaquin_v_gonzalez@yahoo.com.ar