"2022 – Año del 40° Aniversario de la Guerra de Malvinas. En homenaje a los veteranos y caídos en la defensa de las Islas Malvinas y el Atlántico Sur"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"

Nivel: Superior

Carrera: Diplomatura Superior en Ciencias del Lenguaje

Instancia curricular: Sintaxis y Semántica

Cursada: cuatrimestral

Carga horaria: 6 (seis) horas cátedra semanales

Profesor/a: Juan José Arias

Año: 2022

Fundamentación

A partir de la segunda mitad del siglo XX, fundamentalmente con la publicación de Estructuras Sintácticas (Chomsky, 1957), se gesta en los estudios relativos a la sintaxis y, en sentido más amplio, de la lingüística y la gramática, una serie de cambios estructurales que dan inicio a una verdadera revolución científica y a un cambio de paradigma respecto de cómo es abordado el estudio del lenguaje. La teoría científica desarrollada por Chomsky redefine el objeto de estudio de la Lingüística: ya no se deben estudiar las lenguas particulares como convenciones sociales, sino que, desde esta nueva perspectiva, el objetivo último del lingüista es explicar las propiedades universales de aquella capacidad del lenguaje innata que todo ser humano posee. La metodología también se revoluciona con la asunción del método hipotético-deductivo y de mecanismos formales provenientes de la lógica. Tal como indica Gallego (2015, p. 14), "Chomsky concibe a la sintaxis como parte de la cognición humana […], alejándola de disciplinas humanísticas, como la retórica, la sociología o la literatura […]. Es a partir de este momento cuando la sintaxis puede considerarse como una disciplina científica", en tanto más que interesarse en clasificar, etiquetar y describir fenómenos lingüísticos, se interesa por buscar explicaciones, formular generalizaciones y desarrollar teorías lingüísticas que den cuenta de nuestro conocimiento lingüístico y de las propiedades universales de las lenguas naturales.

Si bien inicialmente la semántica ocupó un rol secundario respecto de la sintaxis (véase Chomsky, 1957, 1965), el interés por esta disciplina dentro de generativismo ha crecido considerablemente a punto tal que los estudios sintácticos han incorporado nociones centrales en el estudio de la semántica: los rasgos de selección de palabras, la estructura argumental y la semántica léxica, la semántica eventiva, la semántica conceptual, las dependencias anafóricas y referenciales, la estructura informativa de la oración (tópico, foco, etc.), la modalidad, el aspecto léxico, entre otras.

Esta materia se inscribe dentro del módulo III (Significación) y se complementa indefectiblemente con las materias que conforman este módulo (Semántica; Lexicología, Lexicografía y Terminología; y Lingüística Textual). A fin de evitar el solapamiento de contenidos, en este espacio haremos hincapié en los mecanismos sintácticos subyacentes al significado, motivo por el cual bridaremos especial atención a la interfaz sintaxis-léxico-semántica, fundamentalmente a los procesos sintácticos de incremento y reducción de la estructura argumental a partir de distintos enfoques teóricos en el marco de la Gramática Generativa. En líneas generales el curso se propone estudiar de qué modo el significado de una expresión compleja queda determinado por su estructura y por el significado de sus constituyentes, prestando especial atención a los mecanismos sintácticos.

A pesar de haberse consagrado como paradigma dominante en la lingüística, las contribuciones de la Gramática Generativa no se han trasladado al ámbito educativo, especialmente cuando se trata de la enseñanza de lenguas. Las clases de gramática y de sintaxis se han visto históricamente teñidas por “el nominalismo exacerbado que se conforma con etiquetar compulsivamente palabras, frases y oraciones en clasificaciones que resultan no ser siempre autoconsistentes; la ausencia de análisis que persigan la conexión sistemática entre las formas y los significados; la práctica inexistencia de generalizaciones en los ejercicios escolares” (Bosque, 2017, p. 27) y por un largo etcétera de actividades mecánicas e irreflexivas. Dada esta problemática de índole educativa, en este espacio curricular también nos propondremos brindarle las herramientas necesarias a los estudiantes para que puedan transformar un ‘discurso académico-científico’ en uno ‘lingüístico-enseñable’ sin que esto supongo banalizar el objeto sobre el cual versan ambos tipos de discursos (Carrió, 2008, p. 184). Así, los contenidos de esta materia serán pensados en función de la enseñanza y de las prácticas docentes para que los alumnos puedan pensar sus quehaceres profesionales, no desde una perspectiva tradicional centrada en la clasificación y el aprendizaje memorístico, sino desde una perspectiva indagatoria, que fomente la argumentación empírica, la construcción del conocimiento y la comprensión profunda de los saberes sintáctico-semánticos correspondientes. Priorizaremos, por ende, que los alumnos puedan “hacer a un lado un modelo de enseñanza tradicional, mecánico, memorístico, acrítico, repetitivo, centrado en el docente, para incursionar en uno moderno, creativo, reflexivo, constructivista, centrado en el alumno, acorde a los avances científicos de los últimos años” (Arias, 2018, p. 106).

Dicho esto, los alumnos serán expuestos a una metodología de enseñanza acorde, mediante la cual analizarán datos y serán invitados a observar, a argumentar, a generalizar y a sistematizar, como así también a tomar consciencia de sus propios conocimientos gramaticales, de manera tal que puedan percibir el lenguaje como un sistema cognoscitivo propio, en lugar de como un código externo, arbitrario y ajeno. Intentaremos propiciar a los alumnos instrumentos didácticos y teóricos "que fomenten su creatividad, detecten contradicciones en los contenidos, quiten valor a los argumentos de autoridad, favorezcan generalizaciones en lugar de los casos particulares, estimulen la capacidad de formular hipótesis y consideren las nomenclaturas como medios, en lugar de fines" (Bosque, 2018, p. 35, en sintonía con lo propuesto por Bas Aarts, 2018; Bosque & Gallego, 2016; Bosque, 2015; Brucart, 2018; Burton Roberts, 2011; Carnie, 2011, 2013; Carrasco Gutiérrez, 2018; Carrió et al., 2015; Di Tullio, 2015; Gallego, 2015; Larson, 2010; Mare & Casares, 2018; Rutherford, 1998 y un largo etcétera).

En síntesis, esta materia se propone otorgar las estrategias necesarias para desarrollar conocimientos teóricos y relevantes sobre la sintaxis y la semántica que le permitan a los estudiantes tomar decisiones más fundamentadas en su quehacer profesional y tener las herramientas necesarias para iniciarse en la investigación. Dada la naturaleza constructivista, meta-cognitiva y reflexiva de este espacio, esperamos que el alumno consolide nuevos modos de aprender y de enseñar, profundice su consciencia meta-lingüística en español y en inglés, y desarrolle una actitud que contribuya a la inclusión educativa, la variedad y diversidad lingüística y, por ende, a mejores prácticas de enseñanza de la lengua extranjera.

Objetivos / propósitos

Se espera que el alumno:

1. comprenda algunos conceptos medulares en la teoría lingüística respecto de la semántica y de la sintaxis.
2. sepa delimitar los tipos de fenómenos lingüísticos de los que se ocupa una teoría del significado y de la sintaxis, respectivamente.
3. profundice sus conocimientos relativos a la sintaxis y la semántica y se familiarice con los distintos marcos teóricos que estudian estas disciplinas.
4. se apropie del metalenguaje de la materia, como así también sea capaz de entender textos bibliográficos afines a este espacio curricular y los analice críticamente, desarrollando una actitud abierta, autónoma, indagatoria, escéptica y curiosa hacia la actividad científica.
5. comprenda la metodología empleada por el lingüista en la investigación científica y tenga las herramientas necesarias para iniciarse en la investigación.
6. desarrolle conocimientos relativos a la escritura académica para argumentar ideas propias.
7. aplique y vincule el conocimiento lingüístico con situaciones concretas de su práctica profesional áulica, pudiendo tomar decisiones fundamentadas que

fomenten la inclusión educativa y generen mejores situaciones de aprendizaje de una lengua extranjera.

8. diseñe actividades indagatorias y problemas lingüísticos que incorporen distinciones teóricas relevantes y fomenten la curiosidad de sus alumnos.
9. adquiera una mayor consciencia metacognitiva y metalingüística de su propia interlengua y la de sus alumnos, comprendiendo a partir de la sintaxis los procesos que subyacen el aprendizaje de lenguas.
10. integre, relacione y profundice contenidos de otros espacios curriculares (Semántica, Lingüística Textual, Lexicografía, Lingüística Aplicada, Adquisición, etc.).

Contenidos

a) Unidad uno: El estudio científico del lenguaje. Nociones clave en Sintaxis y Semántica.

Concepciones del lenguaje. Propiedades del lenguaje humano. El rol de la sintaxis y de la semántica en la arquitectura del lenguaje. La interfaz sintaxis-léxico-semántica. Su análisis bajo modelos lingüísticos diferentes. Qué es el significado. Qué es la sintaxis. La sintaxis estrecha y amplia. La autonomía de la sintaxis. Visión externa vs. visión interna del significado. Semántica léxica y oracional. Conceptos básicos en sintaxis y semántica: selección-c, selección-s, argumentos internos y externos, marcos de subcategoricación, sujeto, complemento, adjunto y especificador, papeles temáticos, clasificación sintáctica de verbos, la hipótesis de Uniformidad de Asignación de Rol Temático Uniforme, el Criterio Temático y el Filtro de Caso, Teoría del Caso, composicionalidad y no composicionalidad, niveles de representación, relaciones estructurales básicas, el principio de proyección.

b) Unidad dos: La estructura argumental y la sintaxis. Problemas empíricos y teóricos.

Enfoques lexicalistas, construccionistas y neoconstruccionistas. Modelos endoesqueléticos y exoesqueléticos. La hipótesis Lexicalista. Estructura léxico-relacionales. Modelos léxico-semánticos y léxico-sintácticos. El modelo de Levin & Rappaport-Hovav. El modelo de Hale & Keyser. La Morfología Distribuida. Procesos de incremento y reducción de la estructura argumental (pasivización, causativización e (in)transitivización, reflexivización, anticausativisación, etc.). Alternancias: dativa, incoativa/causativa, locativa, conativa y pasiva. Verbos de locación de locatu. La hipótesis de la inacusatividad. La Generalización de Burzio. Capas verbales: el verbo liviano vs. el verbo léxico. Expletivos y pseudo-expletivos. Teorías sobre los roles temáticos: como primitivos teóricos o como derivados de la sintaxis. Los Proto-roles.

c) Unidad tres: La enseñanza de gramática. Sintaxis y semántica en el aula.

Gramática y ciencia. El método científico. La inducción y la deducción. La argumentación sintáctica. Tratamiento del error y de la gramaticalidad según distintas concepciones. La

gramática prescriptiva y descriptiva; la gramática tradicional y pedagógica; la gramática estructuralista y generativa; la gramática intuitiva y científica. El trabajo del lingüista. El docente y el alumno como lingüistas: problemas y desafíos. Tipos de ejercicios y actividades. La reflexión metalíngüística. Preguntas de usuario y preguntas de experto. La lengua como instrumento de comunicación o como sistema de conocimiento. El rol de la lengua materna en el aprendizaje de gramática. El registro y la normativa. La perspectiva reguladora, artística y científica. Abordajes multidisciplinarios en la clase de lenguas.

Modalidad de trabajo

Las clases serán de modalidad teórico-práctica. Los alumnos serán invitados a participar a través de distintas actividades:

- Análisis y sistematización de datos
- Uso de corpus
- Resolución de problemas lingü.sticos
- Análisis de traducciones
- Inducción y deducción de reglas
- Lectura crítica de material bibliográfico guiados por preguntas elaboradas por el docente
- Trabajos de investigación breves
- Búsqueda de material bibliográfico complementari
- Participación en debates
- Presentaciones orales sobre diversas temáticas

Régimen de aprobación de las instancias curriculares y los módulos

Para la regularización de la cursada los alumnos deberán realizar los trabajos prácticos y asistir al 80% de las clases presenciales. Para la aprobación del seminario, se propone una evaluación integrada con el Seminario en Literatura en Lengua Inglesa, que forma parte del mismo módulo. En este trabajo de carácter integrador, se espera que el análisis y lectura de algún texto o fragmento(s) de la literatura en lengua inglesa sea abordado desde lo crítico-literario y lo sintáctico-semántico. Ambas perspectivas, literaria y lingüística, deberán ser contempladas en la formulación de actividades sobre el texto. Los y las cursantes tendrán un máximo de seis meses (un cuatrimestre) para cumplimentar lo solicitado para la aprobación de cada módulo. En casos especiales se podrá solicitar, por nota debidamente fundamentada, una prórroga. La nota de aprobación es 6 (seis).

Bibliografía Obligatoria

Acedo Matellán, Victor (2010). “Neo-contructionist perspective on argument structure”. En: Acedo Matellán, V. *Argument Structure and the Syntax-Morphology Interface*. Ph.d Dissertation: Universitat de Barcelona. Páginas 19–52.

Arias, J. J. (2019). La enseñanza de lenguas y el Problema de Orwell-Platón. *Quintú Quimün. Dossier: La Enseñanza de La Gramática Desde Una Perspectiva Formal*, *3*, 1–30.

Avellana, Alicia (2012). *Las categorías funcionales en el español en contacto con lenguas indígenas en la argentina: tiempo, aspecto y modo*. Tesis de Doctorado. Universidad de Buenos Aires. Capítulo uno.

Bosque, Ignacio & Gallego, Ángel (2016). La aplicación de la gramática en el aula. Recursos clásicos y modernos para la enseñenza de la gramática. *Revista de Lingüística Teórica y Aplicada*, Concepción (Chile), 54 (2), II sem., pp. 63–83.

Bosque, Ignacio. *Estrategias y malentendidos en la enseñanza de gramática*. https://www.youtube.com/watch?v=jAkZj9olvNA&t=484

Chomsky, Noam (1957). "Introduction", "The Independence of Grammar". En: Chomsky, N. *Syntactic Structures*. Mansfield Centre: Martino Publishing. Páginas 11–17 y 92–105.

Embick, D. (2015) *The Morpheme: A Theoretical Introduction.* Boston/Berlín: Gruyter Mouton.

Espinal, M. Teresa (2014). "Semántica. Entre palabras y oraciones". En: Espinal, M. T., (coord) *Semántica*. Madrid: Akal. Páginas 13–50.

Gallego, A. (ed.) (2014). *Panorama de Sintaxis.* Madrid: AKAL. Capítulo uno.

Hale, K., & Keyser, S. J. (2002). *Prolegomenon to a Theory of Argument Structure*. Cambridge, Mass.: MIT Press.

Halle, Morris & Alec Marantz (1993) Distributed Morphology and the Pieces of Inflection. En Hale, K. & S. Keyser (1993) *The View from Building 20*. Cambridge, Mass.: MIT Press.

Levin, Beth & Rappaport-Hovav, Malka (1995). "Introduction" y "The Causative Alternation: A Probe into Lexical Semantics and Argument Structure". En: Levin, B. & Rappaport Hovav, M. *Unaccusativity at the Syntax-Lexical Semantics Interface*. Massachusets: MIT Press. Páginas 2 – 29 y 82–133.

Mateu, J. (2014). "Argument Structure". En: *The Routledge Handbook of Syntax*, Carnie, A., Y. Sato, D. Sidiqi (eds.). New York: Routledge. Páginas 24-36.

Mare, M., & Silva Garcés, J. (2018). Estudiar las lenguas. In M. Mare & M. F. Casares (Eds.), *¡A lingüistiquearla!* (pp. 11–44). Educo.

Radford, A. (2009) *Analysing English Sentences: A Minimalist Approach*. Cambridge: Cambridge University Press. Selección del capítulo uno.

Ramchand, G. (2008). *Verb Meaning and the Lexicon. A First Phase Syntax*. Cambridge: Cambridge University Press. Capítulo uno.

Ramchand, G. (2013). Argument structure and argument structure alternations. En: M. Den Dikken [ed.] *The Cambridge Handbook of Generative Syntax.* Cambridge: CUP. Capítulo nueve.

Bibliografía General

Aarts, B. (2018) *English Syntax and Argumentation* (Fifth Edition). New York: Palgrave Macmillan

AAVV (2007) *Language Files. Materials for an introduction to language and linguistic*, 10th edition. Columbus, OH: Department of Linguistics. The Ohio State University Press. Capítulo 1.0 y 1.1 (p. 2 – 5)

Baker, Mark (1988) *Incorporation: A theory of grammatical function changing*. Chicago, IL: University of Chicago Press

Borer, H. (2005) *The normal course of events*. Oxford: Oxford University Press.
Bosque & V. Demonte (Eds.) (1999), *Gramática descriptiva de la lengua española*. Madrid: Espasa Calpe.
Bosque, I. & Gutiérrez-Rexach, J. (2009) *Fundamentos de Sintaxis Formal*. Madrid: Editorial Akal.
Burton-Roberts, N. (2011: 3a edición*) Analysing Sentences. An Introduction to English Syntax*. Pearson Education Ltd.
Cabré, T., Llorente, C. (2003) "Panorama de los paradigmas en lingüística" en Revista Iberoamericana de Filosofía. Vol. Ciencias exactas, naturales y sociales. Madrid: Consejo Superior de Investigaciones Científicas.
Carnie, A. (2011) *Modern Syntax: A Coursebook.* Cambridge: CUP.
Carnie, A. (2013a) *Syntax: A Generative Introduction.* 3rd edition. Oxford: Blackwell.
Carnie, A. (2013b) *The Syntax Workbook: A Companion to Carnie's Syntax*. Oxford:Wiley-Blackwell.
Carter, R. & M. McCarthy (2006) *Cambridge Grammar of English: A Comprehensive Guide. Spoken and Written English Grammar and Usage.* CUP.
Chalker, S. (1992) *A Student´s English Grammar Workbook.* Longman.
Chomsky, N. (1965) Aspects of a Theory of Syntax. Cambridge, Mass.: MIT Press.
Chomsky, N. (1986). *Knowledge of Language: Its Nature, Origins and Use.* New York: Praeger. Páginas 1-15.
Chomsky, N. (1995). *The Minimalist Program.* Cambridge, Mass.: MIT Press.
Chomsky, Noam (1970) Remarks on nominalization. En *Studies on Semantic in Generative Grammar*, The Hague: Mouton, 1972, 11-61.
Chomsky, Noam (1981) *Lectures on Government and Binding*. Dordrecht: Foris.
Close, R. A. (1974*) A University Grammar of English Workbook*. Longman.
Crystal, D. (2011) *The Cambridge Encyclopaedia of Language.* Third edition. Cambridge: COP.
Den Dikken, M. (2013). *The Cambridge Handbook of Generative Syntax.* Cambridge: COP
Di Tullio, A. (2014). *Manual de gramática del español*. Buenos Aires: Waldhuter.
Dowty, D.(1991) Thematic proto-roles and argument selection. *Language,* 67:547-619.
Embick, D. (2004) Unaccusative syntax and verbal alternations. In A. Alexiadou, E. Anagnostopoulou & M. Everaert (Eds.), *The unaccusativity puzzle: Explorations of the syntax-lexicon interface* (pp. 137- 158). Oxford: Oxford University Press.
Espinal, M. T. (2014). *Semántica.* Madrid: Akal.
Folli, R.& H. Harley (2005) Consuming Results in Italian & English: Flavors of v. En by P. Kempchinsky and R. Slabakova (eds.) *Aspect.* Netherlands: Kluwer Academic Publishers, pp. 1-26.
Fromkin, V., Rodman, R. & Hyams, N. (2011) *An Introduction to Language*, Ninth Edition. Wadsworth, Cengage Learning.
Gallego, A. (ed.) (2014). *Panorama de Sintaxis*. Madrid: AKAL.
Giammatteo, M., Ferrari L. y H. Albano (eds.) (2012*). Léxico y Sintaxis*. Volumen temático de la Serie SAL 2012, UNCuyo y SAL. URL: http://ffyl.uncu.edu.ar/spip.php?article3638.
Giammateo, M. (Ed) (2018). *Categorías lingüísticas*. Buenos Aires: Waldhuter Editores.
Gonzalo, A., Carrió, C., y Parera, G. (comp) (2013) *El camino desde Syntactic Structures.* Santa Fe: UNL.
Greenbaum, S. & R. Quirk (1973) *A University Grammar of English*. London: Longman.
Grimshaw, Jane (1979) *Complement selection and the lexicon*. Linguistic Inquiry, 10, 279-326.
Grimshaw, Jane (1990) *Argument Structure.* Cambridge: MIT Press

Haegeman, L. (2006) *Thinking Syntactically: A Guide to Argumentation and Analysis*. Blackwell Publishing.

Haegeman, L. & Guéron, J. (1999) *English Grammar. A generative perspective*. Oxford: Blackwell.

Harley, Heidi & Rolf Noyer (1999) Distributed Morphology. *Glot International* 4:4,3-9

Hornstein, Norbert, Jairo Nunes, and Kleanthes Grohmman. (2005). *Understanding Minimalism*. Cambridge, Cambridge University Press.

Hornstein, Norbert. (2001) *Move! A minimalist theory of construal.* Blackwell, Oxford.

Huddleston, R. & G. Pullum (2005) *A Student´s Introduction to English Grammar*. Cambridge: CUP.

Jackendoff, R. (1990) *Semantic Structures*. Massachusetts: MIT Press.

Jackendoff, R. (1997*) The Architecture of the Language Faculty*. The MIT Press. Capítulo 8: Epilogue: How Language Helps Us Think

Jackendoff, R. (2012) *A User's Guide to Thought and Meaning*, Oxford: OUP.

Kornfeld, L. M (Comp.) (2014*) De lenguas, ficciones y patrias. Cuadernos de la lengua*. Los Polvorines: Universidad Nacional de General Sarmiento.

Kornfeld, L. M. (2004). *Formación de palabras en la sintaxis desde la perspectiva de la morfología distribuida.* Universidad de Buenos Aires.

Larson, R. (2010) *Grammar as Science,* Cambridge: MIT Press.

Larson, Richard (1988) On the Doble Object Construction. *Linguistic Inquiry* 19: 335-391.

Marantz, Alec (1997) No Escape from Syntax: Don't Try Morphological Analysis in the Privacy of Your Own Lexicon. A. Dimitriadis, L. Siegel, et. Al (eds.) *University of Pennsylvania Working Papers in Linguistics 4.2* (1997): 201-225. Proceedings of the 21st Annual Penn Linguistics Colloquium.

Nelson, G. & S. Greenbaum. (2016) (4th edition). *An Introduction to English Grammar.* New York: Routledge.

Pujalte, Mercedes (2013) *Argumentos (no) agregados. Indagaciones sobre la morfosintaxis de la introducción de argumentos en español*. Tesis doctoral, Universidad de Buenos Aires.

Pylkkänen, Linna (2008) *Introducing Arguments*. Cambridge, Mass: MIT Press.

Quirk, R.; S. Greenbaum; G. Leech & J. Svartvik (1985) *A Comprehensive Grammar of the English Language.* Longman.

Radford, A. (2009) *Analysing English Sentences: A Minimalist Approach.* Cambridge: Cambridge University Press.

Radford, A. (2016) *Analysing English Sentences* (2nd edition). Cambridge: Cambridge University Press.

Radford, A., Atkinson, M., Britain, D., Clashen, H., Spencer, A. (2009) *Linguistics. An introduction*, second edition. Cambridge: Cambridge University Press

Roberts, I. (2017). *The Oxford Handbook of Universal Grammar*. Oxford: OUP.

Saab, A. & F. Carranza (2021) *Dimensiones del significado. Una introducción a la semántica form*al. Buenos Aires: SADAF.

Saeed, J. (2009) *Semantics* (3rd edition). Oxford: Wiley-Blackwell.

Tenny, C. and Pustejovsky, J. (2000) *Events as Grammatical Objects.* California: CSLI.

Trask, R. L. (1993). *A Dictionary of Grammatical Terms in Linguistics*. Gran Bretaña: Routledge.

Wekker, H. y L. Haegemann (1985). *A Modern Course in English Syntax*. Gran Bretaña: Routledge.