

*Jornadas del Departamento de Matemática*



**Instituto Superior del  
Profesorado  
"Dr. Joaquín V. González"**

# Trabajo de Campo I

***Profesores Gloria Potynski – María Emilia Méndez Rebolledo – Griselda Leguizamón – Patricia Lestón – Néstor Pievi – Daniel Verde***

***Alumnos: Paula Correa, Cecilia García Cuello, Giselle Kardjian, Cristian Paradiso, Agustín Pereda, Ignacio Tinganelli, Gabriela Vázquez***

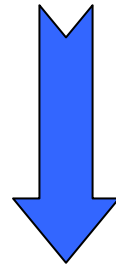
Buenos Aires, 18 de septiembre de 2009

# Diseño Curricular

## Descripción del perfil de egresado y alcances del título

- Tomar contacto con las problemáticas que supone el proceso de enseñanza y de aprendizaje de la matemática en el nivel medio y superior desarrollando actitudes críticas y una constante reflexión sobre su rol en la comunidad educativa.
- Conocer la ciencia matemática teniendo en cuenta que constituye en esencia, una actividad cultural, un lenguaje simbólico y un sistema conceptual lógicamente organizado y socialmente compartido.
- Orientarse en la constante búsqueda de metodologías innovadoras que, avaladas por una adecuada investigación, optimicen los resultados del aprendizaje de los alumnos.

- Llevar a cabo investigaciones sobre la práctica docente y **reflexionar de manera permanente sobre su rol social** para perfeccionar su desempeño profesional fundamentalmente en los niveles de media y superior.
- Comprender la **realidad educativa** en sus **múltiples dimensiones** e **interpretar** los problemas de esa realidad y colaborar en la elaboración e implementación del proyecto educativo institucional de acuerdo con el **contexto social particular** de la institución escolar.



¿Qué papel juegan los **Trabajos de Campo** en esa formación?

# ¿Qué son los Trabajos de Campo?

Nuestra carrera está organizada en tres ejes:

- Eje Disciplinar
- Eje de Formación Común de Docentes
- Eje de la Aproximación a la realidad y de la Práctica Docente

Espacios	Modalidad	Horas cátedra/semana	Horas Cátedra totales
<b>Trabajo de campo I</b>	<b>Taller cuatrimestral y Trabajo de campo</b>	<b>6 semanas de 2 horas 10 semanas de 2 horas</b>	<b>32</b>
<b>Trabajo de campo II</b>	<b>Taller anual y Trabajo de campo</b>	<b>16 semanas de 3 horas 16 semanas de 3 horas</b>	<b>96</b>
<b>Didáctica Específica I y Trabajo de campo III</b>	<b>Materia anual Taller presencial Observación y práctica</b>	<b>32 semanas de 3 horas 16 semanas de 3 horas 16 semanas de 3 horas</b>	<b>192</b>
<b>Didáctica Específica II y Residencia</b>	<b>Materia anual Taller presencial. Residencia</b>	<b>32 semanas de 6 horas 16 semanas de 6 horas 16 semanas de 6 horas</b>	<b>384</b>
<b>TOTAL de horas de la carrera para el eje de Formación común de docentes: 704 horas (16,18% del total)</b>			

# FUNDAMENTACIÓN DEL EJE DE APROXIMACIÓN A LA REALIDAD Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Entendemos por **prácticas docentes** el **conjunto de procesos complejos y multidimensionales** que **exceden** el reduccionismo del espacio **a la tarea de dar clases** o de planificar una secuencia de contenidos para tales fines.

Las finalidades formativas de este eje se apoyan en el dominio de la práctica como un proceso en el cual intervienen diversas disciplinas cuyo objetivo es lograr el aprendizaje. Este eje permite **enmarcar la tarea docente a partir de investigaciones didácticas** que se volcarán en el diseño de actividades para la práctica docente **a partir de la reflexión**.

Los **trabajos de campo** convenientemente planificados y ejecutados **aportarán**, por un lado una rica gama de **información** y la posibilidad de **observar in situ**, cómo se desarrolla lo educativo en los ámbitos destinados a tales fines y fuera de ellos mismos tales como: empresas, hogares, comedores, etc.

Por otro lado retroalimentarán el proceso de investigación pues se convertirán en **una fuente de datos para ser estudiados, analizados y evaluados**. Estos trabajos de campo irán construyendo los cimientos donde se forjarán los diversos espacios curriculares, en especial aquellos relacionados con el eje de la práctica docente pues son un **recurso indispensable para entender la realidad**.

# Trabajo de campo I

En el Eje de la Aproximación a la realidad y de la Práctica Docente, se van **articulando** progresivamente los contenidos que se trabajan en los otros ejes con el **objeto de perfilar el “saber enseñar”** al que aspiramos.

Saber que involucra no sólo un manejo acabado de los contenidos disciplinares sino, también, un **reconocimiento de las problemáticas** que emergen desde la Didáctica de las Ciencias, cuerpo de conocimientos que es imprescindible conocer para lograr las competencias aludidas.

Este eje, además, pone en juego un componente **profesional dinámico** que requiere de **espacios de reflexión** sobre la realidad institucional, **los modelos de intervención docente, propios y de otros estudiantes y profesores**, de vivencias personales y de la práctica de enseñanza de ese campo del conocimiento en contextos escolares y no escolares concretos.

Por ello, es que en este eje **se articulan e interaccionan** los aportes contruidos desde los otros ejes, tanto el **disciplinar** como el de la **formación común**.

A partir del 2do cuatrimestre del 1er. Año, en el cual los alumnos estarán cursando **Pedagogía y Psicología del Desarrollo y del Aprendizaje**, se empezará a concretar el **Trabajo de Campo I**, en el que **confluirán las problemáticas** derivadas de esas dos asignaturas y una o dos materias disciplinares cursadas simultáneamente a propuesta de los distintos Departamentos.

# Objetivos de Trabajo de Campo I

Que el alumno:

- Se **acerque** a los distintos **ámbitos** en donde se imparte educación.
- Conozca las características propias de cada uno de los ámbitos educativos, las estructuras de organización y los roles asignados a cada uno de sus **actores**.
- Se acerque a las **formas de conocimiento**, es decir, comprender cómo se conoce en cada una de las disciplinas que forman al adolescente.
- Caracterice las **actividades** que realiza cada uno de los **actores** en el ámbito educativo, sus alcances, sus roles y su gestión.

# Organización de Trabajo de Campo I

Momentos de la cursada:

-Reconocimiento de la **biografía escolar**

-**Metodología de investigación social**: la entrevista semiestructurada en profundidad

-Planteo de hipótesis: **problemáticas** asociadas al proceso de enseñanza aprendizaje de la matemática

-**Análisis** de la información: Categorización

-**Interpretación** de la información desde la bibliografía propuesta por los docentes de Psicología, Pedagogía y de Didáctica de la Matemática propuesta por la cátedra

-Redacción del Informe Final: Extracción de **conclusiones**, Planteo de preguntas

-**Coloquio**: Presentación oral de lo logrado