



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Unidad de Coordinación del Sistema de Formación Docente



Instituto Superior del
Profesorado
"Dr. Joaquín V.
González"

2020 – “Año del General Manuel Belgrano”

**PROGRAMA DE CONTINUIDAD PEDAGÓGICA EN
CONTEXTO DE LA PANDEMIA MUNDIAL DEL COVID-19**

Nivel: Superior

Carrera:

- 1) Profesorado De Inglés Para La Enseñanza En El Nivel Inicial Y Primario (Plan 2009)
- 2) Profesorado De Educación Superior En Inglés (Plan 2015)

Eje: Disciplinar

Instancia Curricular:

- 1) Historia Moderna Y Contemporánea De Los Pueblos Anglolarlantes (Plan 2009)
- 2) Taller Formativo Docente I - Historia Contemporánea De Los Pueblos Anglolarlantes (Plan 2015)

Cursada: Anual

Curso: Comisión “A” (Plan 2015) - 2° “A” (Plan 2009) - Turno Matutino

Carga Horaria: 3 Horas

Profesor: Mg. Silvina Andrea Oldach

Año Lectivo: 2020

Fundamentación:

En esta instancia curricular confluyen dos planes de estudio: 2009 y 2015. Los contenidos están focalizados en la evolución social, económica y política del Reino Unido y de los Estados Unidos de Norteamérica desde el siglo XVII al XXI (plan 2009) y los siglos XX al XXI (plan 2015). Esta periodización tiene una relevancia para que los futuros docentes comprendan el mundo moderno y contemporáneo, su problemática y la influencia de dichos procesos en la realidad local. Genera un espacio de diálogo y debate para aproximarse a los problemas específicos y reflexionar sobre la relevancia del conocimiento de los procesos históricos para la tarea docente. La historia de los siglos XX y XXI se ve reflejada en las manifestaciones de la cultura material y especialmente el arte y la literatura por lo que su estudio se complementa con lo estudiado en Introducción a la Filosofía y Literaturas en Lengua Inglesa (Plan 2009), y Literatura Inglesa Contemporánea y Literatura Norteamericana (Plan 2015).

El enfoque propuesto para esta instancia curricular está basado en cuatro pilares fundamentales: los ejes culturales, políticos, religiosos y económicos. Dichos ejes estarán interrelacionados. Si bien los contenidos de esta materia se basan en hechos puntuales que en muchos casos han llevado a cambios históricos radicales –las dos Guerras Mundiales, por ejemplo–, daremos igual importancia al aspecto humano de la historia. Clase a clase, los alumnos analizarán la relación causa-efecto de dichos eventos.

Objetivos Generales

Que los futuros docentes

Utilicen y enriquezcan sus capacidades lingüísticas al hacer uso de las cuatro habilidades dentro y fuera del aula al estudiar esta materia.

Ejerciten su pensamiento crítico.

Sean expuestos y procesen información sobre otras culturas.

Realicen comparaciones entre distintas culturas y la propia.

Objetivos Específicos

Que los futuros docentes

Reciban información sobre el devenir histórico de los pueblos angloparlantes.

Trabajen activamente sobre esa información tanto en clase como fuera de ella.

Sean alentados a buscar otras fuentes de información, lo cual aumentará su bagaje de conocimientos y reforzará su pensamiento crítico.

Relacionen los hechos históricos bajo estudio con la realidad actual.

Profundicen en el uso del vocabulario propio de las Ciencias Sociales.

Desarrollen su capacidad para debatir, defender y/o rechazar postulados, y consensuar soluciones.

Obtengan recursos y herramientas para aplicar los conocimientos adquiridos a través de esta materia en sus futuras carreras docentes.

Analicen casos de epidemias y pandemias acaecidos durante el período analizado en este plan de estudios para así establecer relaciones de causalidad y ponderar las consecuencias.

Contenidos / Unidades temáticas

Unidad I: Introducción - de la Modernidad a la Era Contemporánea

Plan 2009: Los cambios en Europa: del fin del medioevo a la época Moderna. El Renacimiento y su florecimiento artístico. La Reforma Protestante y su repercusión en Gran Bretaña. La dinastía Tudor y las luchas entre el Catolicismo y el Protestantismo. Los Estuardo. Cambios en la ciencia: la Revolución Científica. La Revolución Industrial.

Plan 2015: Trabajos de investigación: a) la importancia de las obras de arte del Renacimiento en la actualidad; b) los cambios en las fuentes de energía: de la máquina a vapor a la electricidad y la energía nuclear.

Unidad II: El Imperio británico en el siglo XIX

Plan 2009: El imperio británico en el siglo XIX. Políticas de Benjamin Disraeli y William Gladstone. Sudáfrica: David Livingstone, Cecil Rhodes y las Guerras de los Boers. Canadá. Australia y Nueva Zelanda. India: *the Indian Mutiny* y Gandhi. Egipto y el Canal de Suez. China y las Guerras del Opio.

Plan 2015: Trabajos de investigación: La relación actual entre Sudáfrica, Canadá, Australia, Nueva Zelanda, Egipto e India con Gran Bretaña.

Unidad III: La Gran Guerra¹

La fiebre imperialista europea. Causas, desarrollo y consecuencias de la Primera Guerra Mundial. El Marxismo. La Revolución Rusa y el advenimiento del comunismo. Participación de Gran Bretaña y los Estados Unidos. Fin de la guerra: los tratados de paz y sus consecuencias geopolíticas.

Unidad IV: El mundo entre guerras

El mundo después de 1919. La Liga de las Naciones. La crisis norteamericana de 1929 y la Gran Depresión. Consecuencias en Alemania y Gran Bretaña.

Unidad V: La Segunda Guerra Mundial

Surgimiento del Nazismo y del Fascismo. Fortalecimiento del comunismo en la Unión Soviética. Lenin y Stalin. Desarrollo de la Segunda Guerra Mundial. Participación de Gran Bretaña y los Estados Unidos. Fin de la guerra: los tratados de paz y sus consecuencias geopolíticas.

Unidad VI: Gran Bretaña y Estados Unidos en la posguerra

Europa occidental y el Plan Marshall. La Guerra Fría: la Unión Soviética versus los Estados Unidos. El riesgo constante de la Tercera guerra: repercusiones sociales y geopolíticas. La Guerra de Corea. La Guerra de Vietnam. El Macartismo. Expansión del comunismo hacia otros países: los casos de China y Cuba. El fin de la Guerra Fría: la caída del Muro de Berlín (1989).

Unidad VII: El siglo XXI y los nuevos desafíos

El siglo XXI. La globalización. Movimientos migratorios: causas y consecuencias. Las amenazas terroristas en todo el mundo. La Guerra del Golfo. Bosnia. Afganistán. El rol de las Naciones Unidas.

Unidad VIII: Gran Bretaña en el siglo XXI

Relación entre Gran Bretaña y la Unión Europea. La cuestión del Brexit. Movimientos independentistas en Escocia e Irlanda del Norte.

Evaluación, aprobación y acreditación de las instancias curriculares

Las condiciones de evaluación y aprobación son las definidas en el *Plan excepcional de continuidad de la formación docente en el contexto de emergencia sanitaria del I.S.P. "Dr. Joaquín V. González"*.

Según establece la RESOL-2020-1482-GCABA-MEDGC en su Art 4º (...) *las inasistencias de los estudiantes no serán computadas para la regularidad de los mismos quedando justificadas de manera extraordinaria*. En función de este marco, queda establecido que las/os estudiantes que realizaron la inscripción en los espacios curriculares conservan la condición de regularidad aunque no hayan participado de las actividades remotas.

La evaluación y aprobación de los espacios curriculares se define en base a cuatro situaciones:

- a) Validación, Aprobación y Acreditación de los Espacios Curriculares*²:** para las/os

¹ A partir de esta unidad, los contenidos y actividades son comunes a ambos planes.

estudiantes que participaron sistemáticamente de las actividades virtuales y en la que la/el docente pudo realizar el seguimiento del proceso de aprendizaje y evaluación formativa. Se realizará un encuentro presencial en el cual el docente refrendará lo actuado para dar una devolución pedagógica al estudiante y la acreditación del espacio curricular.

PLANES 2009 Y 2015: Durante ese momento de presencialidad, en los casos en que los/as estudiantes hayan logrado todos los objetivos propuestos, se procederá a la aprobación de la cursada y los/as alumnos/as se encontrarán en condiciones de acreditar la instancia curricular. Plan 2009: se procederá a acreditar la cursada si los/as alumnos/as obtienen un mínimo de 6 (seis) puntos sobre 10 y han cumplido con los trabajos prácticos en tiempo y forma. En caso de que hayan obtenido una calificación de 4 (cuatro) o 5 (cinco) puntos sobre 10 y hayan cumplido con los trabajos prácticos en tiempo y forma, los/as estudiantes estarán en condiciones de rendir el examen final. Si no han entregado todos los trabajos prácticos, deberán dar un recuperatorio de los mismos en marzo de 2021. En caso de desaprobarlo, deberán recurrir a la instancia curricular. Plan 2015: se procederá a acreditar la cursada si los/as alumnos/as obtienen un mínimo de 4 (cuatro) puntos sobre 10, y si han cumplido con los trabajos prácticos en tiempo y forma. Si no han entregado todos los trabajos prácticos, deberán dar un recuperatorio de los mismos en marzo de 2021.

b) Validación parcial, Jerarquización de Contenidos, Aprobación y Acreditación*: para las/os estudiantes que participaron en forma parcial y/o interrumpida de las actividades virtuales y en la que la/el docente no pudo realizar el seguimiento sistemático del proceso de aprendizaje y evaluación formativa. Se validarán las instancias de participación realizada por la/el estudiante y la docente elaborará una propuesta de complementación para acceder a la aprobación y acreditación de la materia.

PLAN 2009: Dicha complementación consistirá en un examen parcial escrito durante la primera clase presencial. El mismo constará de dos partes: un ejercicio de selección de opciones (“multiple choice”) de 20 ítems y la elaboración de una respuesta cuya pregunta el/la estudiante podrá elegir entre tres opciones. El examen tendrá una duración de 90 minutos. La calificación de aprobación será de 6 (seis) puntos sobre 10. La profesora corregirá el examen ese mismo día. El/la estudiante que desaprovebe dicho examen parcial escrito tendrá que rendir un examen recuperatorio de similares características durante el segundo encuentro presencial. Las unidades comprendidas son: 1, 2, 3, 6 (excepto la Guerra de Corea y la Guerra de Vietnam), 7 y 8 (excepto los movimientos independentistas en Escocia e Irlanda del Norte)³. Asimismo, el/la estudiante deberá cumplimentar con la presentación de los trabajos prácticos escritos que no haya entregado durante la cursada virtual (5 en total)⁴. Deberá presentarlos en la primera clase presencial⁵. Durante la segunda clase presencial, estos/as estudiantes deberán rendir el recuperatorio del parcial (en caso de que lo hayan desaprobado en la primera clase) y dar al

² Para las opciones a) b) y c) se prevé destinar una vez restituida la actividad presencial, tres semanas de actividades respetando las recomendaciones y pautas previstas por la emergencia sanitaria, en las que la/el docente y los/as estudiantes podrán trabajar en forma conjunta, teniendo en cuenta la finalidad formativa del espacio curricular y el recorrido de los/as estudiantes. De extenderse la imposibilidad de actividades presenciales más allá de septiembre/octubre, se definirán nuevos mecanismos de evaluación, aprobación y acreditación de los espacios curriculares.

³ Dichos temas están incluidos en los trabajos prácticos escritos.

⁴ Las instrucciones de los mismos se encuentran disponibles en el Aula Virtual del Infod. Cabe destacar que ésta ha sido la metodología habitual por años en este espacio curricular.

⁵ Preferiblemente a través del aula virtual del Infod. Si esto no es posible (por ejemplo, si el/la estudiante no cuenta con conexión de Internet), podrá entregar los trabajos prácticos escritos tipeados en papel, cada uno en su carpeta correspondiente.

menos un trabajo práctico oral, el cual consistirá en una presentación de 10 a 15 minutos sobre un tema que la Profesora les habrá indicado en el primer encuentro presencial. Si se cumplen todas estas condiciones, el/la estudiante no deberá asistir al tercer encuentro presencial.

El/la estudiante que apruebe el examen parcial o su recuperatorio, y que apruebe los trabajos prácticos escritos y el trabajo práctico oral quedará en condiciones de acreditar esta instancia curricular. El/la estudiante que apruebe el examen parcial o su recuperatorio, pero que no apruebe los 6 trabajos prácticos (cinco escritos y uno oral), tendrá que dar un examen recuperatorio de los mismos en marzo de 2021. El/la estudiante que no apruebe el examen parcial escrito deberá recurrar la instancia curricular. Asimismo, el/la estudiante que no apruebe el examen recuperatorio en marzo de 2021 deberá recurrar la instancia curricular.

PLAN 2015: Dicha complementación consistirá en las siguientes actividades. Durante el primer encuentro presencial, el/la estudiante deberá dar una presentación sobre cuatro temas elegidos por él/ella con anterioridad⁶ provenientes de los contenidos de las unidades 1, 2, 3 y 4 (un tema por cada unidad). La presentación de cada tema tendrá una duración aproximada de 10 minutos (40 minutos en total). Asimismo, el/la estudiante deberá cumplimentar con la presentación de los trabajos prácticos escritos que no haya entregado durante la cursada virtual (7 en total)⁷. Deberá presentarlos en la primera clase presencial⁸. En todos los casos, la nota de aprobación será de 4 (cuatro) puntos sobre 10. Durante la segunda clase presencial, estos/as estudiantes deberán dar una presentación sobre cuatro temas elegidos por él/ella con anterioridad provenientes de los contenidos de las unidades 5, 6, 7 y 8 (un tema por cada unidad). La presentación de cada tema tendrá una duración aproximada de 10 minutos (40 minutos en total). Si se cumplen todas estas condiciones, el/la estudiante no deberá asistir al tercer encuentro presencial y estará en condiciones de que se le acredite esta instancia curricular. El/la estudiante que no apruebe una o ambas presentaciones orales podrá rendir un recuperatorio de dichas presentaciones durante el tercer encuentro presencial. En el caso de que también desaprobe dicho recuperatorio, no estará en condiciones de acreditar la instancia curricular. El alumno que no presente o no apruebe el 75% de los trabajos prácticos escritos (5 de los 7), deberá dar el recuperatorio correspondiente. Existe una instancia de recuperación que se tomará en la segunda semana de exámenes del turno inmediato posterior a la cursada y se aprobará con un mínimo de 4 (cuatro) puntos. Por la dinámica de trabajo propia de un taller, resulta incompatible la condición de alumno/a “libre” para la promoción de las instancias curriculares que posean la modalidad.

- c) Contenidos Prioritarios, Aprobación y Acreditación*:** para las/os estudiantes que no participaron en ningún momento de las actividades pedagógicas virtuales, se destinarán tres semanas para que la/el docente elaborará una propuesta pedagógica para acceder a la aprobación y acreditación de la materia.

⁶ El/la estudiante deberá enviar un correo electrónico a la docente del curso a través del Aula Virtual del Infod 10 (diez) días antes del primer encuentro presencial. Dicho correo electrónico deberá contener los ocho temas seleccionados por el/la estudiante (un tema por unidad). La docente enviará una respuesta aceptando o rechazando uno o varios de dichos temas. Este procedimiento se aplica a los/as estudiantes cuya situación se encuentre enmarcada en el grupo C), quienes -además- deberán incluir el tema del coloquio de darán durante el tercer encuentro presencial.

⁷ Las instrucciones de los mismos se encuentran disponibles en el Aula Virtual del Infod. Cabe destacar que ésta ha sido la metodología habitual por años en este espacio curricular.

⁸ Preferiblemente a través del aula virtual del Infod. Si esto no es posible (por ejemplo, si el/la estudiante no cuenta con conexión de Internet), podrá entregar los trabajos prácticos escritos en papel, cada uno en su carpeta correspondiente.

PLAN 2009: Dicha complementación consistirá en un examen parcial escrito durante la primera clase presencial. El mismo constará de dos partes: un ejercicio de “multiple choice” de 30 ítems y la elaboración de dos respuestas cuyas preguntas el/la estudiante podrá elegir entre tres opciones. El examen tendrá una duración de 120 minutos. La calificación de aprobación será de 4 (cuatro) puntos sobre 10. La profesora corregirá el examen para la clase presencial siguiente. El/la estudiante que desaprobe dicho examen parcial escrito tendrá que rendir un examen recuperatorio de similares características durante el tercer encuentro presencial. Las unidades comprendidas son: 1, 2, 3, 6 (excepto la Guerra de Corea y la Guerra de Vietnam), 7 y 8 (excepto los movimientos independentistas en Escocia e Irlanda del Norte). Asimismo, el/la estudiante deberá cumplimentar con la presentación de los trabajos prácticos escritos que no haya entregado durante la cursada virtual (5 en total). Deberá presentarlos en la primera clase presencial. Durante la segunda clase presencial, estos/as estudiantes deberán dar dos trabajos prácticos orales, los cuales consistirán en una presentación de 10 a 15 minutos sobre dos temas que la Profesora les habrá indicado en el primer encuentro presencial. Durante el tercer encuentro presencial, los/as estudiantes que hayan desaprobado el parcial escrito deberán dar un examen recuperatorio con las mismas características, y además deberán dar un tercer trabajo práctico oral similar a los dos que habrán dado en el segundo encuentro presencial (tengan que dar el recuperatorio o no). El/la estudiante que apruebe el examen parcial o su recuperatorio, y que apruebe los trabajos prácticos escritos y los trabajos prácticos orales quedará en condiciones de rendir el examen final. El/la estudiante que apruebe el examen parcial o su recuperatorio, pero que no apruebe los 8 trabajos prácticos (5 escritos y 3 orales), tendrá que dar un examen recuperatorio de los mismos en marzo de 2021. El/la estudiante que no apruebe el examen parcial escrito presencial (o su recuperatorio) deberá recurrar la instancia curricular. Asimismo, el/la estudiante que no apruebe el examen recuperatorio de los trabajos prácticos en marzo de 2021 deberá recurrar la instancia curricular.

PLAN 2015: Dicha complementación consistirá en las siguientes actividades: durante el primer encuentro presencial, el/la estudiante deberá dar una presentación sobre cuatro temas elegidos por él/ella con anterioridad provenientes de los contenidos de las unidades 1, 2, 3 y 4 (un tema por cada unidad). La presentación de cada tema tendrá una duración aproximada de 10 minutos (40 minutos en total). Además, el/la estudiante deberá responder dos preguntas adicionales provenientes de las mismas unidades que la docente formulará en el momento (dos preguntas sobre las 4 unidades en conjunto). Asimismo, el/la estudiante deberá cumplimentar con la presentación de los trabajos prácticos escritos que no haya entregado durante la cursada virtual (7 en total). En todos los casos, la nota de aprobación será de 4 (cuatro) puntos sobre 10. Durante la segunda clase presencial, estos/as estudiantes deberán dar una presentación sobre cuatro temas elegidos por él/ella con anterioridad provenientes de los contenidos de las unidades 5, 6, 7 y 8 (un tema por cada unidad). La presentación de cada tema tendrá una duración aproximada de 10 minutos (40 minutos en total). Además, el/la estudiante deberá responder dos preguntas adicionales provenientes de las mismas unidades que la docente formulará en el momento. Durante el tercer encuentro presencial, el/la estudiante deberá dar un coloquio final sobre un tema común a todas las unidades de esta instancia curricular. El/la estudiante que no apruebe una o ambas presentaciones orales podrá rendir un recuperatorio de dichas presentaciones durante el tercer encuentro presencial. En el caso de que también desaprobe dicho recuperatorio, no estará en condiciones de acreditar la instancia curricular. El alumno que no presente o no apruebe el 75% de los trabajos prácticos escritos (5 de los 7), deberá dar el recuperatorio correspondiente. Existe una instancia de recuperación que se tomará en la segunda semana de exámenes del turno inmediato posterior a la cursada y se aprobará con un mínimo de 4 (cuatro) puntos. Por la dinámica de trabajo propia de un taller, resulta

incompatible la condición de alumno/a “libre” para la promoción de las instancias curriculares que posean la modalidad.

- **METODOLOGÍA DE TRABAJO:**

Las clases se dan de manera sincrónica a través de la plataforma Zoom⁹. Además, la docente mantiene una comunicación fluida a través del aula virtual de la red Infod, gracias a la cual los/as alumnos/as tienen acceso al material de la clase, los foros de discusión y debate, los trabajos prácticos escritos, sus calificaciones y sus comunicaciones por correo electrónico. Teniendo en cuenta el contexto vigente, los/as alumnos/as pertenecientes al Plan 2009 tendrán un examen parcial oral el día martes 8 de septiembre de 2020¹⁰. Dicho examen se hará a través de la plataforma Zoom; el/la estudiante deberá responder cuatro preguntas que deberá seleccionar entre seis opciones presentadas por la profesora en el momento del examen. Los/as estudiantes se unirán a la plataforma Zoom de a pares y serán evaluados de manera individual. Cada examen parcial oral oscilará entre los 15 y 20 minutos. La nota mínima de aprobación es 6 (seis). El/la estudiante que desaprobe dicho parcial podrá dar el recuperatorio de similares características durante la clase siguiente. En caso de que no pueda rendir el parcial o el recuperatorio, el/la estudiante deberá presentar copia del justificativo por escrito.

Durante las clases, los/as alumnos/as trabajarán en forma individual y grupal. Además de la bibliografía detallada más abajo, se les alentará a consultar y utilizar diversos sitios de Internet, al igual que otro tipo de fuentes bibliográficas, tanto primarias como secundarias, especialmente en el caso de las dos últimas unidades, las cuales versan primordialmente sobre temas de actualidad. Como se indica más arriba, tanto la Profesora como los/as alumnos/as harán uso del Aula Virtual provista por el programa Conectar Igualdad. Dicha Aula Virtual se utilizará fuera de la clase. Los/as estudiantes tendrán acceso a todo tipo de material extra -capítulos de libros, fuentes de información primaria, vídeos y audios- a través del Aula Virtual. Asimismo, los/as alumnos/as serán alentados a proveer ellos mismos de todo material que vayan encontrando a lo largo del desarrollo del curso.

- **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:**

Los alumnos deberán utilizar al menos dos de los siguientes libros de texto a lo largo del curso: Goldfield, D. et al (2011). *The American Journey. A History of the United States*. New Jersey: Pearson.

Morgan, K.O. (Ed.) (2000). *The Oxford Illustrated History of Britain*. Oxford: O.U.P.

Morgan, K.O. (Ed.) (2001). *The Oxford History of Britain*. Oxford: O.U.P.¹¹

Peacock, H. L. (1981). *A History of Modern Europe 1789-1981, 7th Edition*. London: Heinemann.

Los alumnos deberán leer capítulos y pasajes de los siguientes textos:

- **Unidad I**

Dupré, B. (2011). *50 Political Ideas you really need to know*. Londres: Quercus Editions Ltd. Capítulo 7 “Monarchy”. Páginas 28-31.

Gibson, W. (2010). *A Brief History of Britain. 1660-1851. The Making of the Nation*. Londres: Robinson. Capítulo 3 “An Enlightenment culture”. Páginas 91-137.

⁹ Dichas clases son grabadas y subidas al Aula Virtual.

¹⁰ De ser necesario, se extenderá la fecha al 15 de septiembre de 2020.

¹¹ Uno de los dos libros.

- McNall Burns, E. (1986). *World Civilizations. Their History and their Culture*. Volume 2. Nueva York: W. W. Norton & Co. Capítulo 19 "Europe expands and divides. Overseas discoveries and Protestant Reformation. Páginas 637-84.
- Mc Nall Burns, E. (1986). *World Civilizations. Their History and their Culture*. Nueva York: W. W. Norton & Co. Capítulo 24 "The Scientific Revolution and the Enlightenment". Sección 1: "The Scientific Revolution". Páginas 861-866.
- Schama, S. (2009). *A History of Britain. At the edge of the world? 3000BC - AD1603*. Londres: The Bodley Head. Capítulo 6 "Burning Convictions". Páginas 233-275.

Unidad II

- Dupré, B. (2011). *50 Political Ideas you really need to know*. Londres: Quercus Editions Ltd. Capítulo 47 "Imperialism". Páginas 188-191.
- Kerr, G. (2017). *A Short History of India*. Herts: Pocket Essentials. Páginas 151-183.
- Mc Nall Burns, E. (1986). *World Civilizations. Their History and their Culture*. Nueva York: W. W. Norton & Co. Capítulo 37 "The Commonwealth of Nations". Páginas 1313-1375.
- Richards, D. y Hunt, J. W. (1986). *An Illustrated History of Modern Britain, 1783-1980*, 3rd Edition. Hong Kong: Longman Group Ltd. Capítulo 29 "The British in India". Páginas 321-7. Capítulo 30 "The British in Africa". Páginas 327-37.
- Richards, D. y J. W. Hunt (1986). *An Illustrated History of Modern Britain, 1783-1980*. 3rd Edition. Hong Kong: Longman Group Ltd. Capítulo 2 "The Industrial Revolution". Páginas 14-27.

Unidad III

- Fuente primaria: Wilson. W. *The Fourteen Points*.
- Brooman, J. (1998). *Russia in war and revolution. Russia 1900-24*. Longman 20th Century History Series. Essex: Longman Inc. Páginas 16-31.
- Curtis, M. (Ed.) (1981). *The Great Political Theories, Vol. 2 (New Edition)*. Avon Books, Nueva York. Sección 6 "Marxism". Páginas 155-77.
- Mc Nall Burns, E. (1986). *World Civilizations. Their History and their Culture*. Nueva York: W. W. Norton & Co. Capítulo 34 "The First World War". Páginas 1221-49.
- Richards, D. y Hunt, J. W. (1986). *An Illustrated History of Modern Britain, 1783-1980*, 3rd Edition. Hong Kong: Longman Group Ltd. Capítulo 19: "The European Crisis and the First World War". Páginas 200 a 214.

Unidad IV

- Goldfield, D. *et al* (2011). *The American Journey. A History of the United States*. New Jersey: Pearson. Capítulo 25.
- Mc Nall Burns, E. (1986). *World Civilizations. Their History and their Culture*. Nueva York: W. W. Norton & Co. Capítulo 35 "The West between the wars". Páginas 1251-1287.

Unidad V

- Goldfield, D. *et al* (2011). *The American Journey. A History of the United States*. New Jersey: Pearson. Capítulo 26.

Unidad VI

- Dockrill, M. y Hopkins, M. (2006). *The Cold War. 1945-1991*. Second Edition. "Introduction". Hampshire: Macmillan Palgrave. Páginas 1-7.
- Dockrill, M. y Hopkins, M. (2006). *The Cold War. 1945-1991*. Second Edition. Hampshire: Macmillan Palgrave. Capítulo 4: "From Crisis to Détente, 1961-1968. Kennedy becomes President". Páginas 76-101.
- Goldfield, D. *et al* (2011). *The American Journey. A History of the United States*. New Jersey: Pearson. Capítulo 29.

Unidades VII y VIII: El material de estas unidades va a ser seleccionado por los alumnos en conjunto con la Profesora del curso.

Mg. Silvina A. Oldach