



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación e Innovación



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

PROGRAMA DE CONTINUIDAD PEDAGÓGICA EN CONTEXTO DE LA PANDEMIA MUNDIAL DEL COVID-19 -2021

Nivel: Superior

Carrera: Informática

Eje: Campo Formación General

Instancia curricular: Historia de la Educación Argentina

Cursada: anual

Carga horaria: 3 horas cátedra

Profesor/a: Federico Shinzato

Año: 4º año (Comisión A), TT

Fundamentación

La asignatura busca introducir a los/as estudiantes del Profesorado en Informática en la historia de la educación argentina desde una perspectiva integral. La misma implica concebir a la educación en estrecha relación con los procesos políticos, económicos, sociales y culturales que contribuyen al desenvolvimiento de las sociedades a lo largo de la historia.

Al mismo tiempo, la asignatura busca brindar a los/as estudiantes las herramientas conceptuales que les permitan reflexionar desde una perspectiva histórica sobre la función que la educación ha desempeñado en nuestro país a lo largo de sus sucesivas etapas.

Por otro lado, resulta pertinente aclarar que si bien Historia de la Educación Argentina pertenece al Eje de Formación Común de docentes, su tratamiento supone una estrecha vinculación con el Eje disciplinar, a través de su vinculación con la historia de las ciencias, en general, y con la historia de la informática, en particular.

Por último, la asignatura considera de suma importancia que los/as futuros/as docentes estén capacitados para observar y analizar las determinaciones sociales e históricas que condicionan toda práctica educativa. Esto les permitirá a los/as estudiantes del profesorado comprender la realidad política, económica, social y educativa en la cual tendrán que desempeñarse como docentes en un futuro no muy lejano.

Objetivos

Que los/as futuros/as docentes:

- Adquieran una perspectiva histórica que les permita comprender la importancia de los procesos políticos, económicos, sociales y culturales en la configuración de los fenómenos educativos.
- Comprendan la naturaleza y la función social de la educación en los diferentes períodos históricos de la historia argentina.
- Reconozcan en la realidad educativa actual los procesos que la unen con el pasado, prestando atención a rupturas y continuidades.
- Desarrollen una perspectiva analítica y crítica que les permita una mayor comprensión de la realidad política, económica, social, cultural y educativa, en la cual deberán desempeñarse como docentes.
- Adquieran un corpus de conocimiento acerca de la historia de la educación en la Argentina.

Contenidos

Unidad 1: la historia de la educación como diálogo entre el pasado y el presente

[1] La Historia como disciplina. La naturaleza de los hechos históricos. El problema de la objetividad en la historia. [2] La historia social de la educación. Redefinición del objeto de estudio de la historia social de la educación.

Unidad 2: La educación en la Argentina durante las primeras décadas de vida independiente: herencia colonial, Ilustración y conflictos internos

[1] La educación en la Argentina durante los primeros años de vida independiente. Las tensiones político-pedagógicas entre la Iglesia y las corrientes liberales. El lugar de la religión en el nuevo orden político y las disputas en torno a la definición de la ciudadanía. [2] La creación de la Universidad de Buenos Aires y la introducción del método Lancaster en el Río de la Plata. La política educativa de Bernardino Rivadavia y la resistencia de las provincias del Interior. [3] El proyecto educativo de Domingo Faustino Sarmiento. El debate sobre educación y desarrollo económico entre Sarmiento y Juan Bautista Alberdi durante el proceso de formación del Estado Nacional.

Unidad 3: La educación argentina a partir de la consolidación del Estado Nacional: la educación como política de Estado

[1] Liberales y católicos en disputa por la potestad de la enseñanza. Los debates pedagógicos de fines del siglo XIX y la hegemonía de las ideas positivistas. La sanción de la Ley 1420. El Congreso Pedagógico Nacional. La formación de maestros/as normales nacionales y los comienzos de la hegemonía normalista. [2] El rol de la educación en la formación de la nacionalidad argentina. La modernización económica y el fenómeno inmigratorio. Las políticas educativas en la formación de la nacionalidad y la ciudadanía. [3] El ocaso del Orden Conservador y el ascenso del radicalismo. La irrupción de la Reforma Universitaria en Córdoba. Las propuestas en el campo educativo y sus proyecciones. El avance del espiritualismo y el escolanovismo. [4] La crítica anticapitalista de la educación: la pedagogía del movimiento anarquista. El movimiento cultural del anarquismo.

Unidad 4: el sinuoso camino de la educación argentina durante el modelo de industrialización por sustitución de importaciones

[1] El crecimiento de las corrientes conservadoras, católicas y nacionalistas durante la “década infame”. El avance de las ideas antipositivistas en el ámbito educativo. La irrupción del peronismo en el escenario político de los años cuarenta. La política educativa del peronismo: disconformidad docente y conflicto con la tradición laica. Las reacciones frente a la peronización de la educación. El impulso a la educación técnica. [2] La desperonización de la educación. El proyecto desarrollista y los intentos de modernización en los planos económico, social y educativo. El debate entre educación laica y libre. [3] El proyecto educativo del Estado Burocrático-Autoritario. Cambios en la formación docente en los niveles inicial y primario en el contexto autoritario de la “Revolución Argentina”. La Noche de los Bastones Largos y la clausura del modelo modernizador.

Unidad 5: La crisis educativa argentina, del Terrorismo de Estado a la restauración democrática

[1] La educación durante la última dictadura militar. La “lucha contra la subversión” en la esfera educativa. La pedagogía autoritaria. Regionalización y descentralización de la educación: la provincialización del sistema educativo nacional. [2] El retorno de la democracia y la política educativa durante la primera etapa del gobierno de Raúl Ricardo Alfonsín. La educación para la democracia y los derechos humanos. [3] La emergencia del sector docente como nuevo actor sindical. Las luchas por el presupuesto educativo, las condiciones laborales y el desarrollo profesional. La cuestión salarial. [4] Modernización cultural y tensiones con la Iglesia Católica. El Segundo Congreso Pedagógico Nacional. Transformaciones en la concepción de la educación: de derecho humano a servicio.

Unidad 6: Las transformaciones educativas a partir de los '90

[1] Las reformas educativas durante el gobierno de Carlos Saúl Menem. La Ley Federal de Educación y la descentralización del sistema nacional educativo. Expansión y fortalecimiento de la

educación privada. [2] Relaciones entre educación, desarrollo económico y mercado laboral en la Argentina de fin de siglo. La teoría de la inversión en capital humano en la teoría neoclásica. [3] La política educativa durante los gobiernos kirchneristas. La idea de la educación y el conocimiento como bienes públicos y derechos sociales. Las miradas críticas sobre las reformas educativas.

Bibliografía Obligatoria

Unidad 1: la historia de la educación como diálogo entre el pasado y el presente

1. Carr, Edward H., *¿Qué es la Historia?*, Barcelona, Planeta-De Agostini, 1993, Introducción, pp. I-V; y cap. 1: “El historiador y los hechos”, pp. 9-40.
2. Cucuzza, Héctor R., “Hacia la redefinición del objeto de la Historia Social de la Educación”, en Cucuzza, Héctor R. (comp.), *Historia de la Educación en debate*, Buenos Aires, Miño y Dávila Editores, 1996, pp. 124-146.

Unidad 2: La educación en la Argentina durante las primeras décadas de vida independiente: herencia colonial, Ilustración y conflictos internos

Bibliografía obligatoria:

- [1] Cucuzza, Héctor Rubén, “Ruptura hegemónica-Ruptura pedagógica. Catecismos o Contrato Social durante el predominio jacobino en la Primera Junta de Buenos Aires (1810)”, en Adrián Ascolani (comp.), *La Educación en Argentina. Estudios de Historia*, Rosario, Ediciones del Arca, 1999, pp. 37-51.
- [2] Solari, Manuel Horacio, *Historia de la educación argentina*, Buenos Aires, Paidós, 2000, cap. 3: “La educación en la época rivadaviana (1820-1827)”, pp. 62-84.
- [3] Peña, Milcíades, *Historia del Pueblo Argentino*, Buenos Aires, Emecé, 2012, Libro V: *Alberdi, Sarmiento y el 90*, cap. 13: “El dilema de civilización o barbarie”, pp. 379-429.

Bibliografía complementaria:

- [1] Calvo, Nancy, “Lo sagrado y lo profano. Tolerancia religiosa y ciudadanía política en los orígenes de la república rioplatense”, en *Andes. Antropología e Historia*, N° 15, 2004, pp. 151-181.
- [2] Goldman, Noemí, “Libertad de Imprenta, opinión pública y debate constitucional en el Río de la Plata (1810-1827)”, en *Prismas. Revista de historia intelectual*, 4/2000, pp. 9-20.
- [3] Weinberg, Gregorio, “Sarmiento. Sentidor, hacedor, educador y escritor”, en *De la “Ilustración” a la Reforma Universitaria. Ideas y protagonistas*, Buenos Aires, Santillana, 2001, pp. 115-136.

Unidad 3: La educación argentina a partir de la consolidación del Estado Nacional: la educación como política de Estado

Bibliografía obligatoria:

- [1] Lionetti, Lucía, *La misión política de la escuela pública. Formar a los ciudadanos de la república (1870-1916)*, Buenos Aires, Miño y Dávila Editores, 2007, cap. 1: “La educación del soberano, una cuestión de Estado”, pp. 31-63.
- [2] Bertoni, Lilia Ana, “Construir la nacionalidad. Héroes, estatuas y fiestas patrias, 1887-1891”, en *Boletín del Instituto Ravignani*, N° 5, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, 1992, pp. 77-111.
- [3] Weinberg, Gregorio, “La Reforma Universitaria”, en *De la “Ilustración” a la Reforma Universitaria. Ideas y protagonistas*, Buenos Aires, Santillana, 2001, pp. 267-295.
- [4] Suriano, Juan, *Anarquistas. Cultura y política libertaria en Buenos Aires, 1890-1910*, Buenos Aires, Manantial, 2001, cap. 6: “Las prácticas educativas del anarquismo”, pp. 217-254.

Bibliografía de consulta:

- [1] van der Horst, Claudia, “La escuela Normal. Una institución para el orden”, en Adrián Ascolani (comp.), *La Educación en Argentina. Estudios de Historia*, Rosario, Ediciones del Arca, 1999, pp. 129-144.
- [2] Cucuzza, Héctor Rubén, *Yo argentino. La construcción de la Nación en los libros escolares (1873-1930)*, Buenos Aires, Miño y Dávila Editores, 2007, Segunda Parte, pp. 55-108.
- [3] De Miguel, Adriana, “Hegemonía y clausura del discurso normalista”, en Adrián Ascolani (comp.), *La Educación en Argentina. Estudios de Historia*, Rosario, Ediciones del Arca, 1999, pp. 177-184.
- [4] Falcón, Ricardo, “Izquierdas, régimen político, cuestión étnica y cuestión social en Argentina (1890-1912)”, en *Anuario 12*, Segunda época, Escuela de Historia de la Universidad de Rosario, 1986/7.

Unidad 4: el sinuoso camino de la educación argentina durante el modelo de industrialización por sustitución de importaciones

Bibliografía obligatoria:

- [1] Puiggrós, Adriana, *Qué pasó en la Educación Argentina. Desde la Conquista hasta el Menemismo*, Buenos Aires, Kapelusz, 1998, cap. 6: “Del yrigoyenismo a la década infame”, pp. 83-94; y cap. 7: “El peronismo”, pp. 97-108.
- [2] Gagliano, Rafael y Cao, Claudia, “Educación y política. Apogeo y decadencia de la historia argentina reciente”, en *Historia de la educación en Iberoamérica (1945-1992)*, Buenos Aires, Miño y Dávila Editores, 1995, pp. 27-58.
- [3] Puiggrós, Adriana, *Qué pasó en la Educación Argentina. Desde la Conquista hasta el Menemismo*, Buenos Aires, Kapelusz, 1998, cap. 8: “Del golpe de 1955 al golpe de 1976”, § “El modelo autoritario y la educación popular durante la dictadura de Onganía-Lanusse”, pp. 118-121.

Bibliografía de consulta:

- [1] Corbière, Emilio, *Mamá me mimó, Evita me ama. La educación argentina en la encrucijada*, Buenos Aires, Sudamericana, 1999, pp. 69-90.
- [2] Puiggrós, Adriana, *Qué pasó en la Educación Argentina. Desde la Conquista hasta el Menemismo*, Buenos Aires, Kapelusz, 1998, cap. 8: “Del golpe de 1955 al golpe de 1976”, pp. 111-122.
- [3] Selser, Gregorio, “¿Se van o nos los roban?”, en *El onganiato (I). La espada y el hisopo*, Buenos Aires, Hyspamérica, 1986, pp. 273-285.

Unidad 5: La crisis educativa argentina, del Terrorismo de Estado a la restauración democrática

Bibliografía obligatoria:

- [1] Pineau, Pablo, “Impactos de un asueto educacional: las políticas educativas de la dictadura (1976-1983)”, en Pineau, Pablo et al., *El principio del fin. Políticas y memorias de la educación en la última dictadura militar (1976-1983)*, Buenos Aires, Colihue, 2006, § 3: “La estrategia represiva”, pp. 42-74.
- [2] Braslavsky, Cecilia; Cosse, Gustavo y Dussel, Inés “Educación para la ciudadanía y los derechos humanos, diez años después”, en Tiramonti, Guillermina; Braslavsky, Cecilia y Filmus, Daniel (Comps.), *Las transformaciones de la educación en diez años de democracia*, Buenos Aires, Norma, 1995, pp. 241-276.
- [3] Narodowski, Mariano y Narodowski, Patricio, *La crisis laboral docente*, Buenos Aires, Centro Editor de América Latina, 1988, cap. 1: “Trabajo y trabajo docente”, pp. 21-32; y cap. 4: “Salario docente”, pp. 56-62.
- [4] De Luca, Romina, “De los planes a la acción. La consolidación del proyecto educativo militar durante el alfonsinismo”, en *Razón y Revolución. Historia-Teoría-Política*, nº 22, 2º semestre de 2011, pp. 129-146.

Bibliografía complementaria:

- [1] De Luca, Romina, “La educación argentina en épocas de la última dictadura militar: regionalización y descentralización del nivel primario de educación (1976-1983)”, en *Contextos Educativos. Revista de Educación*, N° 16, 2013, pp. 73-88.
- [2] Puiggrós, Adriana, *Qué pasó en la Educación Argentina. Desde la Conquista hasta el Menemismo*, Buenos Aires, Kapelusz, 1998, cap. 9: “De la dictadura al menemismo”, § 5, pp. 135-140.
- [3] Braslavsky, Cecilia y Birgin, Alejandra, “Quiénes enseñan hoy en la Argentina”, en Tiramonti, Guillermina; Braslavsky, Cecilia y Filmus, Daniel (Comps.), *Las transformaciones de la educación en diez años de democracia*, Buenos Aires, Norma, 1995, pp. 65-106.
- [4] Wanschelbaum, Cinthia, “La educación durante el gobierno de Raúl Alfonsín (Argentina, 1983-1989)”, en *Ciencia, Docencia y Tecnología*, vol. XXV, n° 48, mayo de 2014, pp. 75-112.

Unidad 6: Las transformaciones educativas a partir de los '90

Bibliografía obligatoria:

- [1] Feldfeber, Myriam, “Estado y Educación en la Argentina de los '90”, en Ascolani, Adrián (comp.), *La Educación en Argentina. Estudios de Historia*, Rosario, Ediciones del Arca, 1999, pp. 289-302.
- [2] Gómez, Marcelo, “Las encrucijadas de la educación y la economía”, en *El mercado de trabajo para los graduados universitarios recientes*, Buenos Aires, EDUNTREF, 2000, pp. 19-43.
- [3.1] Terigi, Flavia, “Políticas públicas en educación tras doce años de gobierno de Néstor Kirchner y Cristina Fernández”, en <https://library.fes.de/pdf-files/bueros/argentinien/13019.pdf>.
- [3.2] Castiglioni, Luisina, “La Educación al servicio del mercado”, en <http://www.anred.org/spip.php?article1918>.

Bibliografía complementaria:

- [1] Puiggrós, Adriana, *Qué pasó en la Educación Argentina. Desde la Conquista hasta el Menemismo*, Buenos Aires, Kapelusz, 1998, cap. 9: “De la dictadura al menemismo”, § 6; pp. 140-143.
- [2] Filmus, Daniel, “El rol actual de la educación: de trampolín a paracaídas”, en *Estado, sociedad y educación en la Argentina del fin de siglo*, Buenos Aires, Troquel, 2000, pp. 116-121.
- [3] Filmus, Daniel, “Logros y deudas en educación”, en *Página/12*, 18 de mayo de 2010.

Bibliografía General

AA.VV. *Colección Nueva Historia Argentina*, Buenos Aires, Sudamericana, 2000.

Halperin Donghi, T. *Historia contemporánea de América Latina*, Madrid, Alianza, 1996.

Peña, M. *Historia del Pueblo Argentino*, Buenos Aires, Emecé, 2012.

Ponce, A., *Educación y lucha de clases*, en *Obras*, La Habana, Casa de las Américas, 1975.

Puiggrós, A. *Qué pasó en la Educación Argentina. Desde la Conquista hasta el Menemismo*, Buenos Aires, Kapelusz, 1998.

Romero, L. A. *Breve Historia Contemporánea de Argentina*, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 1994.

Solari, Manuel Horacio *Historia de la educación argentina*, Buenos Aires, Paidós, 1991.

Tedesco, J. C. *Educación y Sociedad en la Argentina (1880-1945)*, Buenos Aires, Ediciones Solar, 1993.

----- *Conceptos de sociología de la educación*, Buenos Aires, Centro Editor de América Latina, 1987.

Weinberg, G. *Modelos Educativos en la Historia de América Latina*, Buenos Aires, Kapelusz, 1984.

Modalidad

Presentación de los temas y análisis de textos en clases teórico-prácticas. Inclusión de films alusivos a los temas abordados. Análisis de fuentes primarias y secundarias. Abordaje de problemáticas referidas a cada tema. Resulta importante aclarar que mientras la situación de pandemia lo exija, las clases se dictarán bajo la modalidad virtual.

Cursada, evaluación y aprobación de las instancias curriculares

Régimen de aprobación de la materia para alumnos/as regulares:

a) Con examen final

- 60 % de asistencia a clases. Resulta importante aclarar que mientras esté en vigencia la modalidad a distancia no se computarán las faltas. En el caso de que el/la alumno/a tenga problemas de conectividad deberá contactarse con el docente para evaluar con él formas de comunicación alternativas.
- Aprobación de dos evaluaciones con una nota mínima de 4 (cuatro) puntos. Cada evaluación tendrá su respectivo recuperatorio. En este caso se considerará, a los efectos del promedio, solamente la nota del recuperatorio. La primera evaluación consistirá en un trabajo práctico domiciliario. La segunda evaluación consistirá en un parcial presencial, escrito e individual (en caso de que durante el segundo cuatrimestre continúe la modalidad virtual, el parcial será reemplazado por un trabajo práctico domiciliario).
- Aprobación de un examen final con una nota mínima de 4 (cuatro) puntos.

- Según la Resolución del Rectorado 2/90, si el/la alumno/a cumplimentó el porcentaje de asistencia pero no aprobó los parciales o trabajos prácticos, deberá rendir un examen integrador en la primera fecha del turno de febrero, al solo efecto de acordarle o no el derecho de presentarse a examen final.

b) Sin examen final

- 75 % de asistencia a clases. Resulta importante aclarar que mientras esté en vigencia la modalidad a distancia no se computarán las faltas. En el caso de que el/la alumno/a tenga problemas de conectividad deberá contactarse con el docente para evaluar con él formas de comunicación alternativas.
- Aprobación de dos evaluaciones o sus respectivos recuperatorios con una nota mínima de 6 (seis) puntos.

Régimen de aprobación de la materia para alumnos/as libres:

En este caso, el/la alumno/a deberá contactarse con el profesor, quien le dará a conocer los requisitos para su evaluación, de acuerdo con la reglamentación vigente.

Los exámenes libres constarán de dos instancias: una escrita y otra oral, y se rendirán ante un tribunal de profesores. El examen abarcará el programa completo de la materia, con la bibliografía indicada. El examen escrito es eliminatorio y quedará archivado. La nota mínima del escrito y del oral es de 4 (cuatro) puntos, respectivamente.

Criterios de la evaluación final de la instancia curricular para alumnos/as regulares y libres:

- Comprensión de la función social que la educación desempeñó en cada período histórico.
- Comprensión de las problemáticas más significativas de la historia social de la educación a lo largo de la historia.
- Comprensión de la educación como un fenómeno social e histórico.
- Conocimiento de la bibliografía estipulada y manejo del vocabulario propio de la disciplina.
- Identificación de las diferentes corrientes historiográficas en relación a la historia de la educación.
- Relación e integración de los conocimientos adquiridos.

Federico Shinzato