



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación e Innovación



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

PROGRAMA DE CONTINUIDAD PEDAGÓGICA EN CONTEXTO DE LA PANDEMIA MUNDIAL DEL COVID-19 -2021-

Nivel: Superior

Carrera: PROFESORADO DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN INFORMÁTICA

Eje: Campo Formación General

Instancia curricular: Pedagogía General

Cursada: anual

Carga horaria: 3 (tres) horas cátedra semanales

Profesor/a: Potynski Gloria

Año: 2021

Fundamentación

La Pedagogía es un campo disciplinar que tiene por objeto de estudio la educación. En este espacio curricular nos centraremos en las pedagogías más relevantes que han marcado a la educación institucionalizada desde sus inicios hasta la actualidad, a través de un abordaje crítico que dialogue con lo social, lo cultural, lo económico, lo político, lo institucional, lo subjetivo y algunas categorías de análisis de los campos disciplinares respectivos. Como dicho campo se conforma a partir de modelos pedagógicos en pugna, algunos de los cuales han logrado constituirse en hegemónicos, se recuperarán los diversos debates que lo atraviesan de modo tal que los aspirantes a docentes adquieran diferentes herramientas conceptuales con las cuales ir forjando un pensamiento pedagógico propio.

Las múltiples formas de lo educativo le otorgan un carácter complejo. En el contexto de la modernidad, se ha ido progresivamente institucionalizando, respondiendo a diferentes finalidades y en relación con diversos escenarios. Discursos, prácticas pedagógicas, dispositivos, concepciones epistemológicas, se articulan dando lugar a proyectos educativos de transmisión del saber que se instituyen y en diferentes momentos, logran instalarse con fuerza de verdad, produciendo efectos subjetivantes. En las condiciones de vida postmodernas, se ha reconfigurado el dispositivo pedagógico moderno.

Considerando que todo proyecto educativo implica relaciones de poder, que lo inscriben en una dimensión ético-política, resulta necesario que el futuro docente participe de reflexiones que en este espacio curricular se proponen, a los fines de deconstruir, desnaturalizar y problematizar tanto lo educativo como el campo pedagógico que pretende dar cuenta del mismo, asumiendo de este modo, la responsabilidad de contribuir en crear condiciones de posibilidad para una futura práctica pedagógica que apunte a garantizar el derecho a la educación.

La asignatura se ubica en el primer año del plan de estudios de las carreras, conjuntamente con Psicología Educacional, dentro del Campo de Formación General, y coexistiendo con el Campo de Formación Específica y el Campo de la Formación en la Práctica Profesional donde se ubica Trabajo de Campo I.

Las distintas partes del presente programa que a continuación se detallan (objetivos, contenidos jerarquizados, selección bibliográfica y evaluación) han sido modificados debido a la situación de excepcionalidad provocada por la pandemia, de modo tal que permita su enseñanza a través de medios virtuales como el aula que provee el INFoD, más la utilización de plataformas para videoconferencia como Google meet.

Objetivos

Que los estudiantes logren:

- Comprender y valorar los aportes del campo pedagógico como caja de herramientas para la explicación, diseño e intervención en el ámbito educativo;
- Iniciar un camino de reflexión tendiente a construir un pensamiento pedagógico propio, posible de ser materializado en futuras prácticas pedagógicas e integrado con las problemáticas específicas que caracterizan al profesorado de Informática en los niveles que abarca.

- Desarrollar habilidades de pensamiento complejas;
- Adquirir habilidades referidas a la alfabetización académica;
- Participar de actividades grupales e individuales en las que desarrollen la habilidad de debatir, argumentar y posicionarse.
- Vincular las actividades que se proponen con nuevos medios digitales

Contenidos

Unidad n°1: Introducción a la Pedagogía

La educación como objeto de estudio de la Pedagogía. Complejidad y multiformidad del fenómeno educativo. Educación formal, no formal y asistemática. La constitución del sujeto de la educación: socialización primaria y secundaria. Educación y los procesos de producción y reproducción social y cultural. Educación y poder. El papel de la Pedagogía en la formación docente.

Unidad n°2: Estado, sistema educativo educación y Pedagogía en la modernidad

El campo pedagógico desde una perspectiva histórica global y nacional. La constitución del sistema educativa en nuestro nacional durante el período oligárquico-liberal; la educación como derecho social durante el nacionalismo popular; la pedagogía Tecniciista, la Teoría del Capital Humano y el modelo desarrollista de Estado, lo pedagógico en el Estado militarizado. Normalismo y escolanovismo como tecnologías del biopoder. Gobierno, gubernamentalidad, control, regulación, normalización, dispositivos pedagógicos y producción de subjetividades.

Unidad n°3: Estado, educación y Pedagogía en la crisis de la modernidad

Crisis de los Estados de Bienestar y su impacto en las instituciones educativas. Las críticas a la escuela desde las Teorías de la Reproducción.: Althusser, Bourdieu, Baudelot. Las Pedagogías críticas y la teoría de la resistencia. Paula Freire: una pedagogía latinoamericana. Las teorías postestructuralistas y su impacto en la educación: giro lingüístico, lenguaje, discurso, diferencia y deconstrucción. Las teorías pos-críticas: la Pedagogía Feminista, la teoría *queer*; el posmodernismo, la teoría pos-colonialista. Pedagogía de las competencias y de los talentos.

Bibliografía Obligatoria

Gvirtz, Grinberg, Abregú (2007) cap. 1 “¿De qué hablamos cuando hablamos de educación?” en La educación: ayer, hoy y mañana. El ABC de la pedagogía, Bs. as., Aique.

Dussel, I. Y Caruso, M. (1999) cap.4 “El aula en la edad de merecer: la táctica escolar en el siglo XX” en La invención del aula: Una genealogía de las formas de enseñar, Bs. As., Santillana.

Márquez, A. (1995) cap. II “Las vicisitudes de la educación pública y los modelos históricos-educativos. Conocer el pasado para mejor comprender el presente” en La quiebra del sistema educativo argentino, Montevideo, Libros del quirquincho.

Freire, P. (2005) Pedagogía de la autonomía, Bs. As, Siglo XXI.

Giroux, H. (1998) cap. “Las políticas de educación y de cultura” en Sociedad, cultura y educación, Bs. As., Miño y Dávila Editores.

Da Silva (1999) Documentos de identidad, Brasil, Auténtica Editorial Belo Horizonte. Cap. III La crítica pos-estructuralista del currículo.

Palacios, J. (2010) “Bourdieu, P. y Passeron; Baudelot y Establet, Althusser; la escuela capitalista, aparato ideológico del estado al servicio de la reproducción social” en La cuestión escolar, Bs. As., Editorial Colihue.

Rodrigo I. (2009) Dispositivos pedagógicos y currículo en el siglo XXI en GRINBERG, S., LEVY, E. (2009) Pedagogía, currículo y subjetividad: entre pasado y futuro. Bernal: Universidad Nacional de Quilmas Editorial.

Bibliografía General

ANTELO, E., ABRAMOWSKI, A. (2000) El renegar de la escuela, desinterés, apatía, aburrimiento, violencia e indisciplina. Rosario: Homo Sapiens.

APPLE, M. (1997) Teoría crítica y educación. Bs. As.: Miño y Dávila Editores.

APPLE, M.W., BEANE, J. A.(comps) (2005) Escuelas democráticas. Madrid: Morata.

AVEIRO, M. (2006) La irrupción de la pedagogía de la liberación. Un proyecto ético político de educación popular (Mendoza,1973). Bs. A.: Miño y Dávila.

CARR, W. (1990) "Hacia una ciencia crítica de la educación" en Hacia una ciencia crítica de la educación. Barcelona: Editorial Laertes.

GIMENO SACRISTÁN, J (1978) "Explicación, norma y utopía", en Epistemología y educación. Salamanca: Ed. Sígueme.

GIROUX, H. (1992) Teoría y resistencia en educación. D.F.: Siglo XXI.

OBIOLS, G y OBIOLS, S. (1996) Adolescencia, postmodernidad y escuela secundaria, Bs.As.: Kapeluz.

Palamidessi, M., Suasnábar C., Galarza, D. (2007) Educación, conocimiento y política. Argentina, 1983-2003. Bs.As.: FLACSO Manantial.

PINEAU, P., DUSSEL, I., CARUSO, M. (2001) La escuela como máquina de educar,. Bs. As.: Paidós.

POPKEWITZ, T. (1988) "Los paradigmas en las Ciencias de la Educación: sus significados y la finalidad de la teoría" en Paradigma e ideología en investigación educativa. Madrid: Ed. Mondadori.

PUIGGRÓS, A. y otros (1999) En los límites de la educación. Niños y jóvenes del fin de siglo. Bs.As.: Homo Sapiens.

SAVIANI, D. (1991) Educación: temas de actualidad. Bs.As.: Libros del Quirquincho.

SIEDE, I. (2007) La educación política. Ensayos sobre ética y ciudadanía. B.As.: Paidós.

VEGA, M. y MIRANDA, M. (2003) Maestros, alumnos y conocimiento en contextos de pobreza. Rosario: Homo Sapiens Ediciones.

VEIGA NETO A. (comp.) (1995) Crítica Pos-Estructuralista y educación. Barcelona: Alertes.

Zuluaga G. Echeverri S., Martínez A., Quiceno H., Saenz J., Álvarez, A. (2003) Pedagogía y Epistemología. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio, Grupo Historia de la Práctica Pedagógica.

Modalidad

En este contexto excepcional por la pandemia se intentará adaptar en la medida de lo posible, la propuesta que se venía realizando en años anteriores, entendiendo que no reemplaza el trabajo presencial. Se trabajará de manera asíncrona a través de la utilización del aula virtual que provee el INFoD. En ese espacio se propondrán actividades individuales y grupales que impliquen la utilización de foros de debate sobre temáticas que puedan apoyarse en fotografías, películas, textos. Asimismo, se dispondrá del correo electrónico y el chat del aula para las consultas. Esta forma de trabajo se combinará con una instancia sincrónica a través de la plataforma Google meet para exposiciones dialogadas y debates. Además, se accederá al programa de la asignatura y al material bibliográfico obligatorio en forma digitalizada.

Se solicitará la realización de trabajos prácticos domiciliarios que posibilite al estudiante un diálogo reflexivo y sustentado en los materiales bibliográficos y al docente, la realización de un seguimiento del proceso de construcción de los aprendizajes.

Cursada, evaluación y aprobación de las instancias curriculares

El sistema de regularidad y aprobación se rige por los criterios vigentes en el Régimen de Evaluación Institucional.

Promoción Examen Final

criterios de participación que la/el docente considere adecuados para la cursada 2021 de acuerdo con la metodología de trabajo.

Los lineamientos de la evaluación que se desarrollarán para las instancias de Promoción y Examen Final y Alumno Libre serán las siguientes:

1- Aprobación de la instancia curricular con Promoción:

Lxs estudiantes tendrán que participar de las clases sincrónicas,

_realizar las actividades individuales y grupales (sincrónicas y asincrónicas) que se propongan en el aula virtual del INFD.

_garantizar la lectura de la bibliografía obligatoria en cada clase

_entregar dos trabajos escritos consistentes en un informe de análisis y reflexión de un video documental desde las categorías de análisis trabajadas durante la cursada y aprobarlos.

-Ambas instancias de evaluación podrán ser recuperadas.

-Lxs estudiantes que presenten problemas de conectividad tendrán que realizar un tercer trabajo escrito.

2- Aprobación de la instancia curricular con Examen Final:

Si la calificación de los trabajos escritos o sus recuperatorios son menores a 4 el estudiante tendrá que recursar la materia. Si la calificación es menor a 6, tendrá que rendir un examen final oral en los llamados establecidos institucionalmente.

3.- Alumno Libre

La misma se realizará bajo los criterios establecidos por el Régimen de Alumno libre.

