



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación e Innovación



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

PROGRAMA DE CONTINUIDAD PEDAGÓGICA EN CONTEXTO DE LA PANDEMIA MUNDIAL DEL COVID-19 -2021-

Nivel: Superior

Carrera: Profesorado de Educación Secundaria en Física/Profesorado de Educación Superior en Física

Eje: Campo Formación General

Instancia curricular: Psicología Educacional

Cursada: anual

Carga horaria: dos hs. Cátedra

Profesor/a: Lila Goldfab

Año: 2021

Fundamentación

Esta instancia curricular se halla ubicada en el Campo de la Formación General (CFG). El espacio curricular Psicología Educacional forma parte del conjunto de materias que los estudiantes cursan en el segundo año en la carrera del Profesorado de Física, complementándose e integrándose con sujeto del nivel.

La Psicología Educacional retomará el proceso de aprendizaje, considerando los aportes de las teorías generales de la Psicología e inscribiéndolos en la experiencia educacional e institucional. Su objeto de estudio evidencia que se está frente a una esfera del conocimiento compleja y multidimensional atravesada por diversas epistemologías. Este campo disciplinar se ocupa del estudio psicológico de los problemas cotidianos de la educación con el fin de contribuir a su mejoramiento, y se ha abierto paso para ser reconocido como un espacio generador de sus propias teorías. Está conformada por un marco conceptual abierto e inacabado, predispuesto a una permanente auto revisión, a la

luz de los nuevos aportes que la investigación le proporciona, dispuesto al diálogo e intercambio con los distintos referentes epistemológicos, creando perspectivas de análisis sobre las posibilidades y los alcances de la Psicología como disciplina para abordar los problemas educativos. Se ocupa así de identificar y conceptualizar situaciones y problemas educativos con el fin de analizarlos, evaluarlos y buscar formas de intervenir en ellos, con lecturas y estrategias capaces de reconocer la complejidad de los factores que condicionan su constitución, desarrollo y resolución. El carácter multidimensional del hecho educativo exige una mirada y un abordaje interdisciplinarios. Por lo tanto se trabajará sobre el análisis y abordaje de problemáticas ligadas a las diferentes miradas acerca de la educación, el aprendizaje, la enseñanza, el rol docente, el rol del estudiante, la concepción de ciencia y conocimiento, siempre desde una perspectiva que intente desnaturalizar y de construir los supuestos básicos subyacentes.

La materia precisa un encuadre teórico epistemológico para poder abordar los conceptos teóricos, comprenderlos, problematizarlos, debatirlos. Por eso en este marco de excepcionalidad que estamos atravesando he armado estrategias diversas para poder sostener esas prácticas áulicas desde las clases virtuales vía zoom. Creemos fundamental que los/as estudiantes sientan un rol protagónico en las clases a través de su participación activa en toda la cursada, con la lectura y análisis del material bibliográfico. Por lo cual se propone un seguimiento personalizado de la propuesta de trabajo vía classroom y la puesta en común luego en las clases de zoom.

Objetivos / propósitos

Que el futuro profesor logre:

- conocer el campo disciplinar específico de la Psicología Educativa;
- analizar el proceso de aprendizaje desde las distintas teorías que lo abordan, en base a sus respectivos paradigmas;
- acceder al conocimiento de los contextos vinculares del aprendizaje, el grupo de pares dentro de ese contexto, y del rol docente;
- comprender el atravesamiento socio-cultural de los procesos educativos institucionalizados y las problemáticas relativas a la diversidad cultural;
- analizar los problemas particulares que presentan los procesos de desarrollo y aprendizaje en los contextos educativos y problematizar su denominación y segmentación, en el discurso escolar;
- analizar las relaciones entre discursos y prácticas psicológicas y educativas.
- Analizar los supuestos básicos subyacentes acerca del rol docente, la enseñanza (modelos didácticos ligados a la concepción de ciencia), el aprendizaje, el rol del estudiante, la concepción de ciencia que se sustentan desde cada teoría y revisar los propios de manera crítica.
- Generar espacios de crítica constructiva y reflexión sobre las prácticas pedagógicas, en busca de disminuir la brecha teoría - realidad
- Integrar los conocimientos provistos por los otros espacios curriculares.
- Acceder a un primer acercamiento a las normas que garantizan el derecho a la educación y constituyen al docente como un agente del Estado.

- Promover miradas y análisis que comprendan, problematicen e interroguen el trabajo docente.
- Reflexionar acerca del papel de las representaciones subyacentes en el trabajo docente.

Contenidos

Unidad didáctica I: La Psicología Educacional y los procesos de escolarización.

- Psicología Educacional: Origen, desarrollo histórico y campo disciplinar. Relaciones entre Psicología y educación: Fundamentos y alcances
- Prácticas educativas y procesos de escolarización. Psicología educacional y prácticas escolares
- Caracterización del contexto escolar: La escuela como herramienta de inclusión / La escuela como aparato de reproducción de las condiciones de explotación. Tensiones, conflictos, funciones.

Unidad didáctica II: Las teorías psicológicas sobre aprendizaje

- -Desarrollo histórico del surgimiento de la Psicología como ciencia. Principales corrientes teóricas en Psicología: formulaciones básicas, objeto y método de estudio. Concepción de sujeto de la educación, rol docente, enseñanza, aprendizaje, concepción de ciencia en cada uno de los siguientes enfoques.
- **Enfoque conductual:** La psicología conductista y su modelo de aprendizaje. Watson: el modelo Estímulo-Respuesta y el condicionamiento clásico; el modelo de conducta respondiente. Ley de contigüidad Skinner y el comportamiento operante: el papel del ambiente y el control operante. Ley de refuerzo.
- **Enfoque estructuralista** .Psicología de la Forma. Aprendizaje como restructuración. El lugar de la motivación.

- **Enfoque Constructivista:**. La teoría de la equilibración de Piaget: Inteligencia, estructura- esquema y adaptación en el desarrollo cognitivo. El lugar del conflicto cognitivo. Etapas del desarrollo cognitivo. El desarrollo intelectual y los procesos de aprendizaje en la adolescencia. Caracterización del estadio lógico formal. La concepción del mundo. El desarrollo moral en cada etapa.
- **La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.** Aprendizaje significativo y aprendizaje mecánico.
- **Enfoque socio histórico y relacional:** La teoría del aprendizaje de Vigotsky: Caracterización de los procesos psíquicos superiores y sus condiciones de desarrollo. La zona de desarrollo próximo y el proceso de apropiación. Andamiaje, actividad y control.
- **La teoría Psicoanalítica:** aportes del Psicoanálisis para la comprensión de los procesos de subjetivación y sus efectos en la construcción del conocimiento. El concepto de Resiliencia y su relación en el ámbito educativo. Vínculos
- **Unidad didáctica III: Contextos actuales de aprendizaje**
- La crisis de la educación como agotamiento y como oportunidad: crisis de calidad, de inclusión y de sentido. La escuela del estado nación y la escuela galpón.
- La producción de subjetividad y el desamparo afectivo. Sus consecuencias para el aprendizaje. Estallido de la representación de docentes y estudiantes.
- El fracaso escolar y las crisis de la institución educativa. Re conceptualización de las dificultades escolares. La sintomatología escolar como expresión de la crisis socio-cultural.
 - Fracaso escolar. ¿Responsabilidad de los alumnos o de la escuela? ¿quién fracasa?
- **Unidad didáctica IV: Convivencia, vínculos y aprendizaje**
- Contextos vinculares del aprendizaje escolar del adolescente y el adulto. El grupo de pares como escenario de aprendizaje. Familia, grupo, escuela. El vínculo docente-alumnos y entre pares. Atravesamiento del contexto socio-histórico y cultural en el proceso de aprendizaje escolar. Diversidad y aprendizaje. La inteligencia
- La confianza pedagógica. El aprendizaje enseñante - aprendiente .La convivencia escolar: Función de intermediación en la escuela.

- El aprendizaje como emergente de una trama vincular, familiar y social.

Bibliografía Obligatoria

Bibliografía específica obligatoria:

- Baquero, R., Diker, G. y Frigerio, G. (comps.) (2007). *Las formas de lo escolar*. Buenos Aires. Editorial del Estante.
- De Lorenzi, O. (2012). *Biografía Escolar: ¿Determinante de las Prácticas Docentes o Punto de Partida para su construcción?* en Voces de la Educación Superior / Publicación Digital N° 2. Dirección Provincial de Educación Superior y Capacitación Educativa. Provincia de Buenos Aires
- Duschatzky, S. y Corea, C. (2008). *Chicos en Banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones*. Buenos Aires. Manantial. FLACSO.
- Dussel, I. (2005). *La escuela y la igualdad*. Revista El Monitor N° 4. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Buenos Aires.
- Pineau, P. (2008) *La Educación como Derecho*. Buenos Aires. Editorial Paidós.
- Sanjurjo, L. y Vera, T. (1994). *Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior. Cap 1 y 2* Rosario, Homo Sapiens
- Dussel, I. (2004). *Inclusión y exclusión en la escuela moderna argentina: una perspectiva postestructuralista*. En: Cuadernos de Pesquisa, Vol. 34, N° 122, pp. 305-335, mayo/ago. 2004
- Frigerio, G. y Diker, G. (comps.) (2005). *Educación ese acto político*. Buenos Aires. Editorial del Estante.
- Larrosa, J. (ed.) (1995). *Escuela. Poder y subjetivación*. España: Madrid. Ediciones de La Piqueta.
- Pineau, P., Dussel, I. y Caruso, M. (2001). *La escuela como máquina de educar*. Buenos Aires. Editorial Paidós.
- J.I.Pozo. *“Teorías cognitivas del aprendizaje”* (1989). Madrid .Ed. Morata.
- *Publicación TDAH Journal. Terremotos y sueños. Marzo (2000). Bs As. Argentina.*
- Freud A., Osterrieth P., Piaget J. y otros. *El desarrollo del adolescente*. Capítulo 3. (1977). Buenos Aires. Editorial paidós.
- Freiría, J.. *Psicología Contemporánea*. Publicaciones.(2000).Bs. As. Argentina. Edit. C.B.C. UBA
- Muss. *Teorías de la Adolescencia*. .Ed.Paidos. 1984. Bs. As.
- Erikson, E. *Infancia y Sociedad*. de. Hormé,1993, Bs. As.
- Piaget, J
- *Psicología del Niño*. de. Morata.1969 Madrid.
- *Psicología de la Inteligencia*.Ed.. Psiqué, Bs. As.
- *Seis Estudios de Psicología* (ficha UBA, Fac. Fil. Y Letras, 1964)
- Schwebel, Milton y Raph, *Piaget en el aula*. (1990), Bs. As. Ed.. Huemul,
- Marques, A. D. *Psicología Didáctica Operatoria*.,(1973), Bs. As. Ed. Humanita
- Hernandez, Fernando y Sancho, Juana. *Para enseñar no basta con saber la asignatura*.,(1993) Barcelona. Ed.. Paidós
- Dolto, *La Causa de los adolescentes. El verdadero lenguaje para dialogar con los jóvenes*. Ed.. Seix Barral. 1990, Barcelona

- Luzuriaga, J. *La inteligencia contra sí misma*. Ed. Psique1970, Bs. As
- Obiols, G., y Segnide, S. *Adolescencia, Posmodernidad y Escuela Secundaria*. Ed. Kapeluz, Bs. As.
- Evans Richard, "Jean Piaget, el hombre y sus ideas". Ed. Kapelusz. Bs As.1995. Argentina.
- Neufeld, M.- Thisted J. (Comp.). "De eso no se habla ...". (1999.) cap VI., VII, VII. Argentina Eudeba
- Carbonell, J. . "La escuela entre la realidad y la utopía". (1996)Barcelona editorial, Octaedro
- Diaz Barriga *La escuela en el debate modernidad - posmodernidad*, en de Alba, A.. *Posmodernidad y educación*, (1995) México ". Ed: UNAM
- Duchatzky, S. Corea, C. "Chicos en banda". *Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones*. Ed. Paidòs (2002.) Argentina.
- Balardini, S. (2000). Jóvenes e identidad en el ciberespacio. *Nómadas (Col)*, (13) 100-110. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105115264009>.
- Elichiry, N. "¿Dónde y cómo se aprende?. Temas de psicología educativa"
- Coll, C. "Psicología educativa". Cap.1 "psicología y educación: aproximación a los objetivos y contenidos de la psicología de la educación"
- Lic. Alberto Saúl, "Teórico sobre epistemología genética". Cátedra de psicología Prof. Titular Topf, J. .C.B.C. (1985). Argentina.
- Carretero, M., "El desarrollo de la inteligencia y su construcción social". Ed. Aique 1993. Buenos Aires.
- Fernandez, A. "Poner en juego el saber". Ed Nueva Visión
- Antunez, C. "Inteligencias múltiples". Estimular las inteligencias múltiples., 2000 Madrid. Ed. Narcea.
- Antelo, E. "Lo que queda de la escuela" Cuadernos de pedagogía. 2003. Rosario. Ed. Laborde
- Duschatzky, S. Birgin, A. (Comp). ¿Dónde está la escuela? Ensayos sobre la gestión institucional en tiempos de turbulencia. (2001), Bs. As. Argentina Ed. Manantial SRL.
- Zelmanovich, P. (2003) *Contra el desamparo*. En: Dussel, I. y Finocchio, S. (comp.) *Enseñar hoy*. Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica.
- Antelo, E. (2005) El papel de los educadores ante viejos y nuevos contextos. La falsa antinomia entre enseñanza y asistencia. Revista *El Monitor de la Educación* N°4, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, Argentina. Disponible en <http://www.me.gov.ar/monitor/nro4/dossier5.htm>
- Huertas, J.A (1997). Motivación en el aula. En *Motivación. Querer aprender*. Buenos Aires: Aiqué.
- Tenti-Fanfani, E. (2000) Culturas juveniles y cultura escolar. En: *Una escuela para adolescentes*. Unesco. Buenos Aires: Losada.

Bibliografía general:

- Dussel, I. (2004). *Inclusión y exclusión en la escuela moderna argentina: una perspectiva postestructuralista*. En: Cuadernos de Pesquisa, Vol. 34, N° 122, pp. 305-335, mayo/ago. 2004.
- Antelo, E. "Lo que queda de la escuela" Cuadernos de pedagogía. 2003. Rosario. Ed. Laborde
- Coll, C. "Psicología educativa". Cap.1 "psicología y educación: aproximación a los objetivos y contenidos de la psicología de la educación.
- Larrosa, J. (ed.) (1995). *Escuela. Poder y subjetivación*. España: Madrid. Ediciones de La Piqueta.
- Pineau, P., Dussel, I. y Caruso, M. (2001). *La escuela como máquina de educar*. Buenos Aires. Editorial Paidós.
- Perez Mendoza, M y otros... "Rehabilitación neuropsicológica, estrategias en trastornos en la infancia y de adulto". México El manual moderno, facultad de estudios superiores. 2014. Zaragoza. Ed. UNAM.
- Balardini, S. (2000). Jóvenes e identidad en el ciberespacio. *Nómadas (Col)*, (13) 100-110. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105115264009>.
- Dolto, *La Causa de los adolescentes. El verdadero lenguaje para dialogar con los jóvenes*. Ed. Seix Barral. 1990, Barcelona.
- Ariza, A (1995). *Los aprendizajes significativos y la Informática*. Ed Funda Austral.
- Míguez, D. (2010). *Los pibes chorros. Estigma y marginación*. Buenos Aires: Capital Intelectual. Introducción y caps. 2, 3 y 4.
- Sibilía, P. (2012). "La escuela en un mundo hiperconectado: ¿redes en vez de muros?". En *Revista Educación y Pedagogía*, Vol. 24, Núm. 62, enero-Abril 2012.
- Schlemenson, S. (1996). *El Aprendizaje: Un Encuentro de Sentidos*. Buenos Aires. Kapelusz.

Modalidad

La cursada tendrá encuentros sincrónicos y asincrónicos. Para los encuentros sincrónicos se utilizará la plataforma zoom en el horario y días de la cursada. En este espacio se trabajará con formato aula-taller con explicación y dialogo, con diferentes recursos propuestos. Para los espacios asincrónicos se utilizar la plataforma classroom,

La forma de trabajo para el dictado de la instancia curricular bajo la modalidad remota implica de parte de los estudiantes, realizar el seguimiento entrega y aprobación de los

trabajos prácticos solicitados por la plataforma classroom (en tiempo y forma) y la participación activa en los encuentros sincrónicos.

La Cátedra elaboró una selección de contenidos en formato de videos para apoyar y fortalecer la cursada, así como también se buscaron conferencias de los autores trabajados para complementar el trabajo bibliográfico.

La dinámica articula presentaciones teóricas, con clases expositivas, videos y películas, lecturas y actividades grupales. La reflexión sobre la práctica se nutrirá de los aportes conceptuales y de los procesos de análisis.

El trabajo de aula virtual alterna con clases teóricas y prácticas que tienen su base bibliografía obligatoria, por medio de videos *ad hoc*, esquemas, redes conceptuales, cuadros comparativos, imágenes, cuentos, escenas de películas entre otros. Además, con trabajo de aula – taller con diferentes presentaciones visuales (vía zoom). Todo esto favoreciendo la construcción de contenidos significativos para la materia.

Cursada, evaluación y aprobación de las instancias curriculares

El sistema de regularidad y aprobación se rige por los criterios vigentes en el Régimen de Evaluación Institucional e incorpora las decisiones metodológicas que la/el docente considere pertinentes para la modalidad remota, de manera excepcional.

En el caso de los porcentajes de asistencia definidos por el Régimen de Evaluación para la Promoción como para el Examen Final y entendiendo que los mismos son propios del contexto de presencialidad y no para modalidad remota, se solicita explicitar los criterios de participación que la/el docente considere adecuados para la cursada 2021 de acuerdo con la metodología de trabajo.

En base a la instancia curricular (Taller, Seminario, Materia) los lineamientos de la evaluación que se desarrollarán para las instancias de Promoción y Examen Final y Alumno Libre serán las siguientes:

-Criterios de participación de acuerdo con la metodología de trabajo de la cátedra.

- ❖ Participación en clase
- ❖ Cumplimiento de tareas, consignas en clase y de materiales
- ❖ Competencia en el análisis de textos, artículos, noticias, entre otros.

- ❖ Actitud comprometida, solidaria, honesta y responsable ante la tarea y el trabajo en grupo.
- ❖ Los trabajos y tareas no entregados en tiempo y forma no obtendrán el mismo puntaje.
- ❖ Apropriación y uso del lenguaje específico
- ❖ Incorporación y relación de conceptos,
- ❖ Transferencia de información a situaciones nuevas,
- ❖ Fundamentación de las ideas en forma clara.

1- Aprobación de la instancia curricular con Promoción:

-Cantidad y tipo de evaluaciones para acceder a la Promoción:

- ❖ Implica la aprobación de todos los trabajos prácticos parciales (entregados en tiempo y forma), una presentación oral y una evaluación integradora y la defensa de la misma (con nota entre 6 y 10) para acceder a la Promoción.
- ❖ Se podrá recuperar sólo el trabajo practico integrador
- ❖ Para la promoción del espacio curricular es necesario asistir por lo menos a dos encuentros sincrónicos por mes para poder realizar una verdadera evaluación de proceso y seguimiento del espacio curricular,

2- Aprobación de la instancia curricular con Examen Final:

- ❖ Para acceder al Examen Final deben haber realizado el recorrido propuesto, es decir aprobación de todos los trabajos prácticos solicitados en tiempo y forma, la aprobación de una presentación oral en un encuentro sincrónico y por último la aprobación del trabajo final integrador (nota entre 4 y 5) con la presentación del mismo en un coloquio.
- ❖ Puede recuperarse el trabajo integrador para quedar en instancia de final (si la primera entrega no ha sido aprobada)
- ❖ Para el examen final entran todos los contenidos y bibliografía que figura en el programa
- ❖ Para llegar a la instancia de final del espacio curricular es necesario asistir por lo menos a dos encuentros sincrónicos por mes para poder realizar una verdadera evaluación de proceso y seguimiento del espacio curricular,

3.- Alumno Libre

- ❖ La misma se realizará bajo los criterios establecidos por el Régimen de Alumno libre.

Profesora Lila Goldfarb

