



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires

Ministerio de Educación e Innovación



Instituto Superior del Profesorado

"Dr. Joaquín V. González"

PROGRAMA DE CONTINUIDAD PEDAGÓGICA EN CONTEXTO DE LA PANDEMIA MUNDIAL DEL COVID-19 -2021-

Nivel: Superior

Departamento: Física

Carrera: Profesorado de Educación Secundaria en Física / Profesorado de Educación Superior en Física

Eje: Campo Formación Práctica Profesional

Tramo: Tramo II - Intervención Docente en Contextos Reales

Instancia Curricular: Trabajo de Campo II

Cursada: anual

Carga Horaria: 3 horas cátedra semanales

Docentes: Prof. Adriana Bragaña y Prof. Pedro Rivas

Año: 2021

Fundamentación

El espacio curricular Trabajo de Campo II mantiene continuidad temática con Trabajo de Campo I, esto posibilitará una mayor apropiación de las perspectivas teóricas desarrolladas en Pedagogía y las que se aborden en Psicología Educacional; traccionará hacia las conceptualizaciones propias del campo de la Didáctica General y las Didácticas Específicas.

Si bien esta instancia mantiene continuidad temática, los/as estudiantes tendrán un acercamiento directo a las instituciones educativas de los niveles para los cuales se forman, en el que requerirán del breviario de principios que regulan las prácticas educativas, de la identificación de componentes estructurales de la institución, del análisis de las representaciones subyacentes que portan todos los agentes y del reconocimiento de que el trabajo docente pone en relación, de modo más o menos cercano y óptimo, los ideales educativos con las prácticas reales, cuestiones éstas abordadas en Trabajo de Campo I.

En el contexto actual de pandemia por COVID-19, serán tenidos en cuenta los lineamientos establecidos en el *Plan Organizacional para el desarrollo de clases y actividades formativas - Ciclo Lectivo 2021*. El acompañamiento pedagógico hacia los/as estudiantes se llevará a cabo mediante entornos virtuales, lo cual redefine las modalidades de trabajo. En consecuencia, las actividades de continuidad pedagógica, en particular, el abordaje de los contenidos y el relevamiento de información sobre las instituciones educativas, se verán afectados por la modalidad remota.

Las adaptaciones propuestas son medidas de emergencia necesarias en el contexto actual. Cabe destacar la importancia y la valorización de la presencialidad para la formación docente en tanto permite un desarrollo pedagógico integrado desde el intercambio y la continuidad permanente con los/as estudiantes.

En Trabajo de Campo II la institución será entendida como un marco regulador del comportamiento, es decir, como un conjunto de expectativas, normas, valores, pautas de acción que atribuyen sentidos y marcan el espacio social posible de modos intrínsecamente controversiales. Desde esta posición, las instituciones educativas serán analizadas como organizaciones singulares que expresan, con diversidad de matices, las tendencias de sentido, en permanente tensión, propias de una época, cualquiera que ésta sea; y no serán juzgadas como “deficitarias” o “defectuosas” porque “no alcanzan o no logran” una presunta homogeneidad o plena armonía.

En esta instancia curricular -Trabajo de Campo II-, el/la futuro/a docente relevará información que le permita analizar la dinámica de la institución educativa. Deberá familiarizarse con el territorio escolar tanto empírico como simbólico, describir los diversos espacios institucionales, el espacio físico y su distribución, las normas que regulan las prácticas (programas nacionales y jurisdiccionales, tutoría, convivencia, preceptoría, etc.) los actores institucionales que lo habitan y las funciones que cumplen, las relaciones de estudiantes y docentes con la institución, con las autoridades, con otros agentes (preceptor, tutor, asesor pedagógico, bibliotecario, ordenanza/auxiliar, etc.) buscando datos que permitan identificar la circulación comunicacional que facilite la comprensión de los aspectos simbólicos relacionados con el ejercicio de la autoridad, los mecanismos de control, las formas de resistencia a la autoridad, las alianzas, las fuentes de tensión o conflicto, los solapamientos, los silencios a voces, las relaciones de los/las estudiantes con su propio aprendizaje y la de los/las docentes con su trabajo, la relación de la escuela con las familias y con la comunidad. Todo este análisis institucional supone, además contextualizar a la escuela en el entorno socioeconómico en el cual se inserta y con el cual constituye su población escolar.

Si en el presente ciclo lectivo los/as estudiantes no pueden ingresar a las instituciones asociadas, se propiciará el análisis de las categorías expuestas en el párrafo anterior en la medida que los recursos empleados en entornos virtuales lo posibiliten. Aquellas que necesariamente requieran del ingreso a las instituciones por tratarse de aspectos del territorio escolar que se relevan de manera empírica serán tratadas en la instancia curricular Trabajo de Campo III.

Mediante el análisis de los datos obtenidos, los/as estudiantes accederán a las múltiples aristas que asume el trabajo docente y exceden el aula, los diversos matices que asume la enseñanza y exceden el tratamiento didáctico de una disciplina, los múltiples rasgos que asumen los aprendizajes y exceden el dominio de los conocimientos de cada disciplina, la complejidad y tensión que asumen las relaciones vinculares entre los distintos actores, profundizando, significando y resignificando los sentidos controversiales que entrama en la vida institucional el Derecho a la Educación, eje temático vertebrador de los Trabajos de Campo I y II.

Objetivos

Que los y las Estudiantes logren:

- Reconocer la distancia entre los ideales educativos que las normas prescriben y los sentidos que asumen en prácticas situadas;
- Conocer y administrar algunas técnicas de recolección de información y el tratamiento de esta a partir de encuadres teóricos;
- Elaborar criterios y orientaciones para la administración de técnicas de recolección y tratamiento de la información;
- Promover miradas y análisis que comprendan, problematicen e interroguen las múltiples aristas que asume el trabajo docente;
- Reconocer en prácticas situadas las representaciones subyacentes a la comprensión de la enseñanza;
- Reconocer en prácticas situadas las representaciones subyacentes a la comprensión del aprendizaje;
- Reconocer los componentes estructurales de la organización y analizar el estilo que adopta su dinámica;
- Inscribir el trabajo docente en condiciones institucionales situadas y reconocer que las tensiones y controversias son inherentes a todo grupo humano que realiza una tarea en común;
- Reconocer en el trabajo docente una instancia de intervención para el acercamiento de las prácticas, reales y condicionadas, a los ideales que regulan la educación;
- Reconocer el papel de las representaciones subyacentes, la distancia entre lo declarado y asumido, y los efectos de sentido que asume en la trama singular de la dinámica institucional;
- Elaborar presentaciones de problemas, puntos polémicos o desafíos detectados, ensayos parciales de análisis de la información y un informe final que dé cuenta del entramado de sentido institucional en relación con las singularidades que asume el derecho a la educación.

Contenidos

Unidad I. La Institución Educativa:

Las normas que regulan la educación como expresión del ideal o “el deber ser” de una época. Las formas que asume la concreción del ideal en prácticas educativas situadas. La distancia entre los ideales regulatorios y las prácticas como una tensión inherente a lo humano: el reconocimiento de que nada ni nadie “encarna” el ideal. El trabajo docente como una responsabilidad ética y política por acercar las prácticas situadas al ideal regulatorio.

El Derecho a la Educación y los sujetos de la educación como sujetos de derecho; responsabilidades y funciones de la institución educativa; la responsabilidad del docente como agente del Estado; la obligatoriedad de los niveles para los que se forma; el sistema educativo como garante de las trayectorias escolares; inclusión, integración y calidad; políticas de enseñanza; formatos organizacionales.

Aspectos organizacionales de la institución educativa: componentes estructurales y dinámicos. Roles y funciones; prescripciones y condicionantes; uso del espacio y del tiempo; poder y autoridad; clima institucional; canales de comunicación y participación; convivencia.

Proyectos y programas. Organización del trabajo pedagógico. Concepciones explícitas e implícitas sobre enseñanza, aprendizaje y evaluación. Aspectos socio-comunitarios, relaciones con la familia y la comunidad.

Unidad II. La Enseñanza y el Aprendizaje de la Física en la Institución Educativa:

El conocimiento y el desarrollo en el campo de las ciencias naturales y su relación con el ejercicio de una ciudadanía plena. Finalidades de la enseñanza de la Física. El proceso de Alfabetización científica.

Relevamiento de Diseños Curriculares de Física en las modalidades/orientaciones para la Escuela Secundaria. Organización en Áreas o Departamentos: ubicación del espacio curricular Física. Relevancia de la enseñanza y el aprendizaje de la Física en la institución. El uso del laboratorio y otros recursos de la escuela para la enseñanza de la Física.

Proyectos institucionales relacionados con la enseñanza y el aprendizaje de la Física: participación en Actividades Científicas y Tecnológicas Juveniles: Ferias de Ciencias y

Tecnología, Clubes de Ciencias, Campamentos científicos, Olimpíadas de Física, proyectos interdisciplinarios con otros espacios curriculares.

Los/as docentes de Física y su desempeño del rol asumido y declarado. Visión y valoración de sus prácticas pedagógicas al interior de la escuela. Valoración de los trabajos experimentales. Posibilidades de utilización de los recursos de la escuela para la enseñanza de la Física -laboratorio, Tics, libros de texto y divulgación-.

Unidad III. Técnicas de Recolección de Información y Análisis de Datos:

Registro de datos mediante recursos audiovisuales –películas y cortometrajes documentales-. Análisis e interpretación de datos cualitativos obtenidos a partir de recursos audiovisuales y/o registros de entrevistas semiestructuradas disponibles en el reservorio de la cátedra. Los marcos teóricos como encuadres de mirada y de criterios de indagación e interpretación. Elaboración y presentación de Informes.

Bibliografía Específica

1. ACEVEDO DÍAZ, J.A. (2004) *“Reflexiones sobre las finalidades de la Enseñanza de las Ciencias: Educación científica para la Ciudadanía”* en Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias. Vol. 1, N°1, pp. 3-16.
2. DEBENIGNO, V.; LARRIPA, S.; AUSTRAL, R.; GOLDENSTEIN JALIF, Y. (2010) *“La escuela es el mejor lugar para nuestros jóvenes”: Voces de directores y profesores de escuelas medias de gestión estatal de la Ciudad de Buenos Aires.* Dirección de Investigación y Estadística. Ministerio de Educación. Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Disponible en:
http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/dirinv/ponencias.php?menu_id=20929
3. DUSCHATZKY, S. y BIRGIN, A. (compiladoras) (2001) *¿Dónde está la escuela? Ensayos sobre la gestión institucional en tiempos de turbulencia.* Buenos Aires. Manantial. FLACSO.

4. FRIGERIO, G.; POGGI, M; TIRAMONTI, G. (1992) *Las instituciones educativas. Cara y Ceca. Elementos para su comprensión*. Buenos Aires. Troquel. Capítulo II: La cultura institucional escolar.
5. GIL, D.; CARRASCOSA, J. y otros. (1991) *Enseñanza de las Ciencias en la Educación Secundaria*. Barcelona. ICE Horsori. Introducción: ¿Qué hemos de conocer los profesores de ciencias? Capítulo I: Las prácticas de laboratorio como interés básico de los alumnos y profesores de ciencias. Capítulo II: La resolución de problemas: causas del fracaso generalizado de los alumnos y propuestas alternativas.
6. LÓPEZ, C. (2011). *Historias del aula*. Buenos Aires. Editorial Edebe.
7. PINEAU, P. (26 de abril de 2015) "*La Educación como Derecho*". Publicado en: <http://blogs.unlp.edu.ar/pec/files/2015/04/Pineau-laeducacioncomoderecho.pdf>
8. POZO, J. I. y GÓMEZ CRESPO, M. A. (1998) *Aprender y enseñar ciencia*. Madrid, Ed. Morata. Capítulo I ¿Por qué los alumnos no aprenden la ciencia que se les enseña? Capítulo II Cambiando las actitudes de los alumnos ante la ciencia: el problema de la (falta de) motivación.

Recursos Audiovisuales

Cortometrajes y películas documentales:

- CTERA. (2013) *Elogio de la incomodidad*. Argentina. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=uQzCbnwnRvs>
- González Ursi, L. Carabelli, D. (2018) *La escuela contra el margen*. Argentina. Disponible es: <https://vimeo.com/344701452>

Bibliografía y Documentos de consulta

- a) Ley de Educación Nacional N° 26.206. Disponible en:
<https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley-de-educ-nac-58ac89392ea4c.pdf>
- b) Ley de Educación de la Provincia de Buenos Aires N° 13688. Disponible en:
<http://servicios.abc.gov.ar/docentes/capacitaciondocente/pruebadeseleccion2008/presentacion/Normativa%20Comun/Ley%2013688-07.pdf>
- c) Ministerio de Educación. Ciudad Autónoma de Bs. As. Escuela Media y Técnica. Modalidades. Especialidades. Instituciones. Asignaturas. Disponible en:
www.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/niveles/media/ins_secundario/modalidad
- d) Clubes de Ciencias. Disponible en:
<https://www.buenosaires.gob.ar/educacion/escuelaabierta/actividades-cientificas-infantiles-y-juveniles>
- e) Olimpiada Argentina de Física. Disponible en: <https://oaf.famaf.unc.edu.ar/>
- f) Reglamento de Participación en las Ferias de Ciencias y Tecnología e la República Argentina (se va actualizando año a año).

Modalidad

En la modalidad remota se realizarán actividades asincrónicas en el aula virtual del campus institucional del ISP JVG – INFD y actividades sincrónicas a través de videoconferencias por Zoom y Google Meet. En el aula virtual se presentan los contenidos, la bibliografía, los recursos audiovisuales, las guías para la elaboración de las actividades y las consignas para los trabajos prácticos. Asimismo, para cada uno de los trabajos y actividades se habilitarán los distintos recursos del aula virtual, en especial, el foro de discusión o intercambio y la wiki para los trabajos colaborativos. La mensajería interna y los foros de discusión están habilitados para que los/as estudiantes puedan plantear sus consultas.

En las clases sincrónicas por videoconferencia los/as estudiantes efectuarán la presentación oral de los trabajos que han publicado en el aula virtual. Estas reuniones son espacios en los que se amplía y profundiza el abordaje de los contenidos, se propicia la reflexión sobre los temas de los trabajos prácticos y las actividades propuestos. Asimismo, se efectúa la correspondiente evaluación de retroalimentación.

En caso de que la situación sanitaria lo permita, las actividades de campo presencial serán preferentemente al interior de la institución, dejando los espacios de las escuelas asociadas para los requerimientos del Tramo 2 y 3 del CFPP.

En cuanto a las actividades a desarrollar, se proponen distintos trabajos prácticos relativos al abordaje del marco teórico, el análisis de instituciones educativas situadas en determinados contextos de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires a través de recursos audiovisuales –documentales- y el análisis de los datos registrados en entrevistas semiestructuradas disponibles en el repositorio de la cátedra.

Se aplicarán técnicas de análisis e interpretación de la información, se conceptualizará con el apoyo del marco teórico aportado por la bibliografía, se socializará y debatirá en el grupo sobre los avances en cada actividad. En todos los casos, la reflexión sobre los trabajos prácticos se nutrirá de los aportes conceptuales y se favorecerán los procesos de análisis e interpretación. Se solicitará a los asistentes su participación activa en el trabajo individual y grupal.

Los/as estudiantes que tengan problemas de conectividad, deberán plantear la situación. En esos casos, se ofrecerá la comunicación por correo electrónico para el envío de los textos del marco teórico y las consignas de trabajo, así como también, las correspondientes devoluciones de parte de la pareja pedagógica.

Cursada, evaluación y aprobación de las instancias curriculares

El sistema de regularidad y aprobación se rige por los criterios vigentes en el Régimen de Evaluación Institucional e incorpora las decisiones metodológicas que la pareja pedagógica considera pertinentes para la modalidad remota, de manera excepcional.

En el caso de los porcentajes de asistencia definidos por el Régimen de Evaluación para la Promoción, entendiendo que los mismos son propios del contexto de presencialidad y no para la modalidad remota, será necesario participar en, al

menos, el 60% de las clases sincrónicas por videoconferencia para los/as estudiantes que no tengan problemas de conectividad.

Teniendo en cuenta el Régimen de Evaluación vigente, el espacio curricular Trabajo de Campo II se acredita por promoción sin examen final.

Para la promoción del espacio curricular, los/as estudiantes deberán realizar la totalidad de los trabajos prácticos propuestos, presentar los cuadros de análisis de los datos cualitativos, presentar las producciones escritas con avances del análisis y la interpretación de los datos y aprobar un trabajo final integrador con el correspondiente coloquio.

El trabajo final consistirá en una producción escrita de integración en la cual se especifique, con claridad, qué aspectos o dinámicas institucionales se han podido observar y se los articule con conceptualizaciones sobre las nociones clave estudiadas.

Los **instrumentos de seguimiento** de las actividades virtuales y su evaluación serán diversos:

- Trabajos prácticos que den cuenta del abordaje de la bibliografía,
- Trabajos prácticos que den cuenta del reconocimiento de determinadas categorías de análisis en las instituciones educativas presentadas en las películas documentales
- Trabajos prácticos que den cuenta del análisis de las categorías registradas en las instituciones educativas presentadas en las películas documentales
- Trabajos prácticos que den cuenta de las técnicas de análisis e interpretación de datos a partir del registro de entrevistas semiestructuradas del repositorio de la cátedra y/o a partir de las observaciones presenciales en la institución.
- Avances de escritura del trabajo final de integración.

Los **criterios de evaluación** para el seguimiento de las actividades virtuales y el trabajo final de integración se detallan a continuación:

- a) Claridad en la expresión oral y escrita en todos los trabajos prácticos y sus respectivas presentaciones.
- b) Relevancia de las categorías de análisis reconocidas en las instituciones escolares presentadas en los documentales y/o en las entrevistas del repositorio de la cátedra.
- c) Niveles de análisis e interpretación de datos (relación entre los datos registrados y relación entre los datos y el marco teórico).

- d) Formulación de las conclusiones en el trabajo integrador (incluye el nivel de reflexión acerca de las categorías de análisis de la institución escolar y de la enseñanza de la Física).
- e) Nivel de metacognición sobre lo realizado

Los **criterios de evaluación** para la presentación oral, en el coloquio, se enuncian a continuación:

- a) Relevancia de la selección que se presenta.
- b) Claridad en la comunicación.
- c) Posibilidad de aceptar comentarios y sugerencias.
- d) Nivel de metacognición sobre lo realizado.

Para la acreditación se tendrá en cuenta, no sólo el resultado final o la calidad de la producción escrita, sino los procesos del pensamiento puestos en juego en las distintas actividades propuestas, como la identificación de datos, la confrontación con el marco teórico, el análisis individual, las construcciones colectivas, la síntesis y la elaboración de conclusiones fundamentadas.

Existe una instancia de recuperación del trabajo final integrador, para la cual puede optarse entre dos fechas:

- a) la segunda semana de exámenes finales del turno inmediato posterior a la cursada
- b) la segunda semana del siguiente turno y se aprobará con un mínimo de 4 (cuatro) puntos.

Por la dinámica propia de un Trabajo de Campo, resulta incompatible la condición de alumno/a “libre” para la promoción de las instancias curriculares que posean esa modalidad.

No se aceptarán pedidos de equivalencias internas o de otras instituciones.

Prof. Pedro Rivas

Prof. Adriana Bragaña