



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Unidad de Coordinación del Sistema de Formación Docente



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

2020 – “Año del General Manuel Belgrano”

**PROGRAMA DE CONTINUIDAD PEDAGÓGICA EN CONTEXTO
DE LA PANDEMIA MUNDIAL DEL COVID-19**

Nivel: Superior

Carrera: Profesorado de Educación Superior en Física / Profesorado de Educación Secundaria en Física

Eje: Campo Formación General (CFG)

Instancia curricular: Derechos Humanos, Sociedad y Estado

Cursada: anual

Carga horaria: 3 (tres) horas cátedra semanales

Profesora: Adriana Echezuri

Ayudante estudiantil: Brenda Rojas

Adscripta: Prof. Karina Ledesma

Correo electrónico: esyddhhfisica@gmail.com

Año: 2020

Fundamentación del enfoque de la instancia curricular

La perspectiva de los derechos y de la dignidad humana se ha consolidado en los últimos decenios como parte sustantiva de la cultura democrática en nuestra región y progresivamente en el mundo entero. La trágica historia de guerras, abusos y genocidios que se abatieron sobre las sociedades durante el siglo XX y la toma de conciencia paulatina de la centralidad de los seres humanos y de su vida en común permitieron un desarrollo teórico, político y jurídico que es hoy patrimonio de la humanidad, especialmente en Latinoamérica y Argentina. Los Derechos Humanos, además, se encuentran fuertemente vinculados con el pluralismo cultural vigente y asumen diversas fundamentaciones y alcances con sus consecuentes consensos, debates y tensiones. Los Derechos Humanos, por otra parte, son vitales en la comprensión integral del rol de la institución educativa y de los/as docentes. Sin estos derechos como trasfondo e ideario último de la docencia, es difícil que se desarrolle una tarea educativa promotora de ciudadanía creativa, crítica, inclusiva, igualitaria y plural. La asignatura Derechos Humanos, Sociedad y Estado es fundamental para que el/la futuro/a profesor/a adquiera los conocimientos que le permitirán posteriormente, en su tarea docente, colaborar en la formación integral de sus propios/as estudiantes.

El sentido de Derechos Humanos, Sociedad y Estado en todos los profesorados está dado por el artículo 6 del Estatuto del Docente de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (y artículos similares de los Estatutos del Docente provinciales): "Son deberes del personal docente,...: a) Sustentar y educar a los alumnos en los principios democráticos y en la forma de gobierno instituida en nuestra Constitución Nacional y en las leyes dictadas en su consecuencia, con absoluta prescindencia partidaria y religiosa. b) Respetar y hacer respetar los Símbolos Nacionales y desarrollar en los alumnos un acendrado amor a la Patria, inculcándoles el respeto por los Derechos Humanos y el sentido de la Justicia..." Los/as docentes deben asumir el compromiso de educar para la Libertad, la Justicia y la Paz y estas "tienen por base el reconocimiento de la dignidad intrínseca y de los derechos iguales e inalienables de todos los miembros de la familia humana; considerando que el desconocimiento y el menosprecio de los Derechos Humanos han originado actos de barbarie ultrajantes para la conciencia de la humanidad" (Preámbulo de la Declaración Universal de Derechos Humanos). Deben educar para el ejercicio de los derechos y el conocimiento de las obligaciones. Deben asumir los valores que postula la Constitución Nacional para poder transmitirlos a sus futuros/as estudiantes. Para

cumplir con esas obligaciones, es necesario que el/la futuro/a profesor/a conozca tanto el funcionamiento y las características del Estado y de la Sociedad en la que se halla inserto/a y las normas jurídicas que los regulan, como que comprenda las relaciones entre los hechos políticos, sociales y culturales. Debe tener un conocimiento cabal de los Derechos Humanos para inculcar su respeto a sus futuros/as estudiantes. Con esta asignatura, el/la futuro/a profesor/a podrá tener una actitud reflexiva y crítica ante los hechos vividos y la información recibida que mejorarán su cultura política, su conciencia cívica, su compromiso con los Derechos Humanos y, por lo tanto, su comportamiento social, político y ético.

El programa original de esta instancia curricular ha sido modificado y reemplazado por este, denominado de continuidad pedagógica en contexto de la pandemia mundial del COVID-19, incorporando el uso de las herramientas virtuales que se vienen utilizando desde el inicio de este ciclo lectivo. Esta modificación se realizó acorde a los lineamientos propuestos por el Rectorado en el Plan de Excepcionalidad. En ese sentido y teniendo en cuenta este contexto, se realizó un recorte, especialmente en la cantidad de bibliografía abordada, sin renunciar a la calidad de la misma.

Desde esta cátedra aclaramos que la virtualización es un acompañamiento pedagógico por esta situación de emergencia sanitaria, pero **SOSTENEMOS QUE LA FORMACIÓN DOCENTE SE DEBE REALIZAR EN EL MARCO DE LA PRESENCIALIDAD.**

Objetivos / Propósitos

Que los/as futuros/as docentes logren:

- Conocer y comprender los problemas básicos del Estado, la Sociedad y los Derechos Humanos.
- Conocer la realidad social y política, particularmente en el contexto argentino y latinoamericano, y comprender las normas jurídicas que aseguran una sociedad democrática.
- Reconocer los distintos paradigmas vigentes en cada momento histórico.
- Entender los vínculos que se establecen entre los tres ejes de la asignatura e identificar los momentos de tensiones y consensos.
- Adquirir una cultura cívica, política y social que le permita analizar la complejidad de la realidad actual.
- Incorporar el vocabulario específico de la materia.

- Interpretar, analizar, comparar los textos de la bibliografía y las posturas de los autores.
- Manejar la Constitución Nacional y asumir los valores que postula para poder transmitirlos a sus futuros/as estudiantes.
- Apropiarse de instrumentos para el abordaje reflexivo del conocimiento.
- Ejercer la formulación de argumentaciones en el debate democrático.
- Participar activamente en la clase en forma individual y grupal, en el respeto a la diversidad.
- Comprometerse con los valores democráticos y en la defensa de los Derechos Humanos y poder transmitirlos a sus estudiantes.
- Identificar el lugar del derecho universal a la educación en el marco de los Derechos Humanos.
- Reconocer la importancia de propiciar el respeto a la diversidad y la convivencia pacífica en el aula y en sus prácticas pedagógicas.
- Conocer, respetar y hacer respetar los Derechos del niño, niña y adolescente.
- Adquirir la cultura política necesaria para percibir, discutir y juzgar racionalmente la realidad social y política
- Apreciar la importancia que tienen los contenidos de esta asignatura para la formación integral de sus futuros/as estudiantes.

Contenidos / Unidades temáticas

TEORÍA DE LA SOCIEDAD

UNIDAD I: EL SER HUMANO

El Ser Humano: mundanidad, sociabilidad y politicidad. Conceptos.

Vida humana y vida social: generalidades. Individuo, persona y sociedad. Convivencia.

Instinto social del ser humano. La percepción del prójimo. Comunidad, sociedad y nación. Diferencias. Valores sociales: pertenencia, solidaridad y responsabilidad.

Relación entre ambiente y sociedad. La Sociología: surgimiento y relación con otras disciplinas. Relación entre Sociedad y Estado. Los grupos sociales. La cultura y la identidad. La cultura y la sociedad en un mundo globalizado. Las culturas juveniles. Discriminación social.

UNIDAD II: EL DERECHO Y LOS DERECHOS

El derecho. Concepto. Evolución histórica. Objeto del derecho. Fin del derecho.

Sociedad y derecho.

Clasificación: derecho natural y positivo. (Jus positivismo y Jus naturalismo).

Relaciones entre Estado y Derecho. Evolución histórica del Derecho.

Derechos Humanos. Concepto. Clasificación. Límites.

Los Derechos Humanos y el contexto de su declaración. La Declaración Universal de los Derechos Humanos. Los genocidios: concepto y trauma. La Comisión Interamericana de Derechos Humanos. Las violaciones a los Derechos Humanos en el mundo, en América Latina y en la Argentina. Los organismos de Derechos Humanos en la Argentina. Las políticas estatales de Derechos Humanos. La incorporación de derechos en la reforma constitucional de 1994: ambiente, participación ciudadana y consumo. Los derechos en el siglo XXI.

TEORÍA DEL ESTADO

UNIDAD III: EL ESTADO

El Estado. Concepto. Estructura: elementos y órganos. Fin del Estado. Teorías sobre su origen y evolución.

El poder: generalidades. Concepto. Relación de mando y obediencia. Acto de mando y relación de mando. El poder político. Concepto. Soberanía. Concepto. El poder temporal y el poder espiritual. Formas de Estado y formas de gobierno. Generalidades y diferencias. Conceptos: Pueblo, Nación, Estado.

Las características y funciones del Estado moderno. La evolución del Estado Argentino. Los estados nacionales en el mundo globalizado. La constitución de bloques regionales supranacionales: Unión Europea, Mercosur y Unasur.

UNIDAD IV: LA DEMOCRACIA

La Democracia. Forma de gobierno y estilo de vida. Concepto. Antecedentes históricos. Evolución. Características de la democracia: democracia directa, democracia indirecta. Desviaciones de la democracia indirecta. Crisis de la representatividad política. La democracia argentina y los cambios a partir del 2001.

Forma de gobierno: representativa, republicana y federal. Arts. 1º; 2º y concordantes de la Constitución Nacional.

Nuevas formas de participación política: referéndum, plebiscito. Iniciativa popular, apelación de sentencias, destitución popular. La práctica democrática en la escuela: los Reglamentos de convivencia.

TEORÍA DE LA DINÁMICA POLÍTICA

UNIDAD V: LA OPINIÓN PÚBLICA

La opinión pública. Dinámica estatal y comportamiento político. Generalidades. Clases.

La opinión pública política: nacimiento, difusión y formas de expresión. Su importancia en la democracia moderna. Publicidad y propaganda. Medios masivos de comunicación.

UNIDAD VI: LOS PARTIDOS POLÍTICOS Y EL SUFRAGIO

Los partidos políticos y el sufragio. Importancia en el estado moderno. Clasificación de los partidos. Ordenamiento legal. Crítica de los partidos políticos. Los partidos políticos en Argentina: historia y evolución.

El sufragio: concepto y base ideológica. Cuerpo electoral. Clasificación del sufragio. Representación política: mayorías y minorías. Respeto mutuo. Resistencia a la opresión.

TEORÍA DE LA CONSTITUCIÓN

UNIDAD VII: EL ORDEN CONSTITUCIONAL DEL ESTADO

El orden constitucional del Estado. Concepto. Constitución y derecho constitucional. Evolución histórica. Clasificación de las constituciones.

Escuelas: racionalistas, históricas y sociológicas. Dinámica constitucional. Poder constituyente y supremacía de la Constitución. Situaciones de anormalidad.

La Constitución de la Nación Argentina. Estudio histórico. Antecedentes jurídicos. Pactos interprovinciales. Reformas. Reforma de 1994. Acuerdos políticos que la precedieron. Pacto de Olivos. Consenso mayoritario de la reforma.

UNIDAD VIII: LA CONSTITUCIÓN NACIONAL. ANÁLISIS SISTEMÁTICO

La Constitución de la Nación Argentina. Análisis sistemático.

Preámbulo. Declaraciones, derechos y garantías. Nuevos derechos y garantías.

Autoridades de la Nación: Poder Legislativo, Poder Ejecutivo y Poder Judicial.

Auditoría General de la Nación. Defensor del Pueblo. Ministerio público. Sistema federal: Gobiernos de Provincia

Evaluación, aprobación y acreditación de las instancias curriculares

Las condiciones de evaluación y aprobación son las definidas en el *Plan excepcional de continuidad de la formación docente en el contexto de emergencia sanitaria del*

I.S.P. “Dr. Joaquín V. González”.

Según establece la RESOL-2020-1482-GCABA-MEDGC en su Art 4° (...) *las inasistencias de los estudiantes no serán computadas para la regularidad de los mismos quedando justificadas de manera extraordinaria.* En función de este marco, queda establecido que las/os estudiantes que realizaron la inscripción en los espacios curriculares conservan la condición de regularidad aunque no hayan participado de las actividades remotas.

La evaluación y aprobación de los espacios curriculares se define en base a cuatro situaciones:

a) Validación, Aprobación y Acreditación de los Espacios Curriculares*:

para las/os estudiantes que participaron sistemáticamente de las actividades virtuales y en la que la/el docente pudo realizar el seguimiento del proceso de aprendizaje y evaluación formativa. Se realizará un encuentro presencial en el cual el docente refrendará lo actuado para dar una devolución pedagógica al estudiante y la acreditación del espacio curricular.

El seguimiento de las actividades virtuales se realizará a partir de diversos dispositivos: aula INFoD, correo electrónico, whatsapp y, en instancias específicas, Zoom o Meet. A través de estos dispositivos, los/as estudiantes entregarán trabajos escritos u orales (según corresponda), se debatirán determinados conceptos y/o textos previamente acordados con el grupo. Para el momento del encuentro presencial, se aclaran las opciones:

a – 1) El/la estudiante que realizó todas las entregas y/o evaluaciones bajo las definiciones pedagógicas realizadas por la docente, recibe la devolución pedagógica y acreditación directa en un único encuentro sin realizar otra instancia de evaluación.

a – 2) El/la estudiante que realizó todas las entregas y/o evaluaciones bajo las definiciones pedagógicas realizadas por la docente, pero esta considera que necesita revisar algunos contenidos, lo hará a través de un coloquio que se llevará adelante en una de las tres semanas de presencialidad prevista en el Plan Excepcional para cumplimentar lo requerido y acreditar el espacio curricular.

a - 3) El/la estudiante que realizó todas las entregas y/o evaluaciones bajo los requerimientos pedagógicos definidos, pero la docente considera que no logró cumplir satisfactoriamente con los requerimientos mínimos previstos en el proceso formativo de la instancia curricular, podrá contar con la instancia de

examen final.

b) Validación parcial, Jerarquización de Contenidos, Aprobación y Acreditación*: para las/os estudiantes que participaron en forma parcial y/o interrumpida de las actividades virtuales y en la que la/el docente no pudo realizar el seguimiento sistemático del proceso de aprendizaje y evaluación formativa. Se validarán las instancias de participación realizada por la/el estudiante y la/el docente elaborará una propuesta de complementación para acceder a la aprobación y acreditación de la materia.

Se utilizarán los mismos instrumentos y criterios que en el ítem anterior, para el seguimiento de las actividades virtuales. Llegado el momento de la instancia presencial, se aclaran las opciones:

b – 1) Durante la realización de los encuentros presenciales, el/la estudiante que recupera o complementa los contenidos solicitados por la docente, podrá acreditar la materia. Dicha recuperación o complementación se realizará a través de una evaluación escrita y/o un coloquio.

b – 2) En caso de realizar una recuperación parcial o no cumplimentar satisfactoriamente las definiciones pedagógicas establecidas previamente por la docente, el/la estudiante puede complementarlo en las instancias de llamados a mesas de exámenes.

b – 3) El/la estudiante que cumplió con las recuperaciones parciales, pero que la docente considera que no logró cumplir con los requerimientos mínimos previstos en el proceso formativo del espacio curricular, podrá contar con la instancia de examen final.

c) Contenidos Prioritarios, Aprobación y Acreditación*: para las/os estudiantes que no participaron en ningún momento de las actividades pedagógicas virtuales, se destinarán tres semanas para que la/el docente elaborará una propuesta pedagógica para acceder a la aprobación y acreditación de la materia.

Dicha propuesta consta de un encuentro para explicar y acordar los contenidos a evaluar, un encuentro para la realización de una evaluación escrita, y un tercer encuentro para una instancia de coloquio y devolución pedagógica.

c – 1) Quienes cumplan satisfactoriamente con los requerimientos pedagógicos, podrán acreditar la materia.

c – 2) En caso que el/la estudiante no logre responder satisfactoriamente los

requerimientos pedagógicos definidos por la docente, tiene la posibilidad de ser evaluado/a y acreditar el espacio curricular en instancia de examen final.

c - 3) En caso de que el/la estudiante que figura en los listados como alumno/a regular decide por diversos motivos no participar de las tres semanas presenciales, pierde las posibilidades planteadas anteriormente y deberá recursar la materia.

d) Alumno Libre: para las/os estudiantes que se inscribieron bajo esta modalidad. Podrán rendir el examen final presencial según los criterios el Reglamento de Alumnos Libre institucional.

La posibilidad de rendir en condición de libre en los llamados de mesas de exámenes, quedará habilitada una vez que se otorguen los permisos correspondientes en relación al levantamiento del aislamiento social preventivo y obligatorio.

*Para las opciones a) b) y c) se prevé destinar una vez restituida la actividad presencial, tres semanas de actividades respetando las recomendaciones y pautas previstas por la emergencia sanitaria, en las que la/el docente y las/os estudiantes podrán trabajar en forma conjunta, teniendo en cuenta la finalidad formativa del espacio curricular y el recorrido de las/os estudiantes.

De extenderse la imposibilidad de actividades presenciales más allá de septiembre/octubre, se definirán nuevos mecanismos de evaluación, aprobación y acreditación de los espacios curriculares.

Modalidad de trabajo:

Las clases se desarrollarán a través del aula INFoD y en casos específicos a través de Zoom o Meet (previo acuerdo con los/as estudiantes, siempre respetando el horario correspondiente). El correo electrónico servirá de contacto permanente para cualquier tipo de consulta, a lo que se agrega la conformación de un grupo de whatsapp.

La siguiente propuesta se irá adecuando a la heterogeneidad de los saberes previos, a las experiencias de los/as estudiantes, y a su crecimiento en el aprendizaje en el transcurso del año.

Las clases tendrán aspectos teóricos y prácticos. Algunas de las propuestas que se harán durante el desarrollo de la materia son:

- ✓ Exposición (en forma de textos escritos, audios y/o videos) de los principales contenidos la materia por parte de la docente. Contextualización de las

diferentes problemáticas y de los/as autores/as y fuentes estudiadas. A través del aula INFoD. De ser necesarios se reenviarán por correo electrónico.

- ✓ Debates. A través de Zoom o Meet.
- ✓ Resolución de guías de preguntas referidas a los contenidos trabajados.
- ✓ Lectura de fuentes y comentarios de la bibliografía obligatoria, atendiendo a dudas y preguntas de los/as estudiantes.
- ✓ Análisis y comparación de artículos periodísticos relacionados con los contenidos. A los que se agregarán discusiones sobre el contexto actual.
- ✓ Análisis de películas y/o documentales vinculados a las problemáticas tratadas.
- ✓ Búsqueda de información por parte de los/as estudiantes referidos a diferentes temas de la asignatura.
- ✓ Exposiciones individuales y/o grupales por parte de los/as estudiantes sobre temas a consensuar del programa, de acuerdo a la posibilidad de conectividad de los/as estudiantes.
- ✓ Trabajos Prácticos a realizar por los/as estudiantes en forma escrita que consistirán en resolver guías de preguntas, análisis de la Constitución Nacional, reseñas de visitas a museos o lugares de interés (virtuales) y trabajos de investigación. Serán acompañados, de ser posible, de exposiciones orales.

Bibliografía General y Específica por unidad:

UNIDAD I: EL SER HUMANO

Molano, Olga Lucía, "Identidad cultural. Un concepto que evoluciona", en

<https://revistas.uexternado.edu.co/index.php/opera/article/view/1187>

Roudil, Héctor (comp.), *Estudios sobre la sociedad y el estado*, Buenos Aires, EUDEBA, 1987.

Saborido, Jorge, *Sociedad, Estado, Nación: una aproximación conceptual*. Buenos Aires, EUDEBA, 2002.

Segato, Rita, "Coronavirus: Todos somos mortales. Del significante vacío a la naturaleza abierta de la historia." En Grimson, Alejandro (dir.), *El futuro después del COVID-19*.

UNIDAD II: EL DERECHO Y LOS DERECHOS

AA.VV., *Memoria y dictadura. Un espacio para la reflexión desde los Derechos Humanos*. Buenos Aires, IEM / APDH, s/a.

Careaga, Ana María, *Leyes: principales instrumentos legales sobre Derechos Humanos y Memoria (2da. Edición actualizada)*. Buenos Aires, Instituto Espacio para la Memoria, 2009. (Colección Cuadernos de la Memoria – 1)

Comisión de Educación de la Asamblea Permanente por los Derechos Humanos, *Talleres de vida. Educación por los Derechos Humanos. Cuadernos para la práctica* 2. Buenos Aires, APDH, 1993.

Centro de Estudios Legales y Sociales (CELS), *Derechos Humanos en Argentina: Informe 2015*. Buenos Aires, Siglo XXI editores, 2015.

González, Manuela, Marisa Miranda y Daniela Zaikoski Biscay, *Género y derecho*. Santa Rosa, EdUNLPam, 2019.

Raggio, Sandra y Samanta Salvatori (compiladoras), *La última dictadura militar en Argentina. Entre el pasado y el presente. Propuestas para trabajar en el aula*. Rosario, Homo Sapiens ediciones, 2009.

Richarte, Darío, Paula Ossietinsky y Paula Vázquez, *Manual práctico de Derechos Humanos y derecho constitucional*. Buenos Aires, EUDEBA, 2015.

UNIDAD III: EL ESTADO

Bayer, Osvaldo y otros, *El terrorismo de Estado en la Argentina. Apuntes sobre su historia y sus consecuencias. El Otro en el discurso político argentino. Selección documental*. Buenos Aires, Instituto Espacio para la Memoria, 2010.

Borón, Atilio, *Estado, capitalismo y democracia en América latina*. Buenos Aires, CLACSO, 2003.

Duhalde, Eduardo Luis, *El Estado terrorista argentino*. Buenos Aires, EUDEBA, 2000.

Lenin, Vladimir I., *El imperialismo, etapa superior del capitalismo*. Buenos Aires, Anteo, 1974.

Lewkowicz, Ignacio, *Pensar sin estado. La subjetividad en la era de la fluidez*. Buenos Aires, Paidós, 2004.

Marx, Karl y Engels, Friedrich, *El Manifiesto Comunista*, Buenos Aires, editorial La Bisagra, 2014.

Saborido, Jorge, *Consideraciones sobre el Estado de Bienestar*, Buenos Aires, Biblios, 2004.

Saborido, Jorge, *El mundo frente a la globalización*. Buenos Aires, EUDEBA, 2002.

Saborido, Jorge, *Sociedad, Estado, Nación: una aproximación conceptual*. Buenos Aires, EUDEBA, 2002.

UNIDAD IV: LA DEMOCRACIA

Borón, Atilio, *Estado, capitalismo y democracia en América latina*. Buenos Aires, CLACSO, 2003.

Landau, Matías, *Política y participación ciudadana*. Buenos Aires, Miño y Dávila, 2008.

Saborido, Jorge, *Sociedad, Estado, Nación: una aproximación conceptual*. Buenos Aires, EUDEBA, 2002.

UNIDAD V: LA OPINIÓN PÚBLICA

Bidart Campos, G., *Lecciones elementales de política*. Buenos Aires, Ediar, 1984.

UNIDAD VI: LOS PARTIDOS POLÍTICOS Y EL SUFRAGIO

Bidart Campos, G., *Lecciones elementales de política*. Buenos Aires, Ediar, 1984.

Di Tella, Torcuato S., *Los partidos políticos. Teoría y análisis comparativo*. Buenos Aires, A-Z Editora, 1998.

Ravina, Aurora (dir), *Historia de los partidos políticos argentinos (3 tomos)*. Buenos

Aires, CNBA y Página 12, 2005.

UNIDAD VII: EL ORDEN CONSTITUCIONAL DEL ESTADO

Oszlak, Oscar, *La Formación del Estado Argentino*. Buenos Aires, Planeta, 1997.

UNIDAD VIII: LA CONSTITUCIÓN NACIONAL. ANÁLISIS SISTEMÁTICO

Sabsay, Daniel y José Onaindia, *La Constitución de los argentinos. Análisis y comentario de su texto luego de la reforma de 1994*. Buenos Aires, Errepar, 2000.

Sabsay, Daniel y José Onaindia, *La Constitución de los porteños. Análisis y comentario*. Buenos Aires, Errepar, 1997.

Fuentes y páginas web

Constitución Nacional (ediciones varias)

<http://www.congreso.gob.ar/>

<https://www.casarosada.gob.ar/>

<http://www.derechoshumanos.net/normativa/normas/1948->

[DeclaracionUniversal.htm?qclid=C1bbhaie3sUCFQMSHwodlm8Apg](http://www.derechoshumanos.net/normativa/normas/1948-DeclaracionUniversal.htm?qclid=C1bbhaie3sUCFQMSHwodlm8Apg)

<http://www.un.org/es/index.html>

<http://www.mercosur.int/>

<http://www.unasursg.org/>

Cabe aclarar que la Constitución Nacional se utilizará como fuente en todas las unidades. También se irán aportando textos de diarios y/o revistas, videos de noticieros, audios de radio, etc., cuando las noticias de actualidad así lo ameriten.

Prof. Adriana Echezuri