



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires  
Ministerio de Educación  
Unidad de Coordinación del Sistema de Formación Docente



Instituto Superior del Profesorado  
"Dr. Joaquín V. González"

**2020 – “Año del General Manuel Belgrano”**

**PROGRAMA DE CONTINUIDAD PEDAGÓGICA EN CONTEXTO  
DE LA PANDEMIA MUNDIAL DEL COVID-19**

**Nivel:** Superior

**Carrera:** Profesorado de Educación Superior en Física/ Profesorado de Educación Secundaria en Física

**Eje:** Campo Formación de la formación general

**Instancia curricular:** Psicología Educacional

**Cursada:** anual

**Carga horaria:** 2(dos) horas Cátedra semanales

**Profesor:** Lila Goldfarb

**Fundamentación del enfoque de la instancia curricular**

Desde el espacio curricular Psicología Educacional se busca sostener la importancia y valorización de la presencialidad para la formación docente ya que la misma permite un desarrollo Pedagógico integrado desde el intercambio y la continuidad permanente con todos los estudiantes.

El actual contexto de aislamiento social y preventivo a partir del 19 de marzo (que transitó diferentes fases dentro de CABA) determinó una reorganización dentro del Departamento dentro del marco establecido por la Institución y en respuesta de la RES 2020/1585 del GCAMA-MEDC y a la RES 2020/30909513 GCAMA-DGENSyA). Como resultado se estableció un “Plan de excepcionalidad de continuidad de la formación docente en el contexto de emergencia sanitaria” aprobado por el Consejo Consultivo del Instituto.

Según se establece en el punto 3: “Estrategias diferenciales para espacios curriculares cuatrimestrales y anuales” del “Plan de excepcionalidad de continuidad de formación docente en el contexto de emergencia sanitaria” del I.S.P Joaquín. V. González: “(...)En el caso de correlativas de materias cuatrimestrales para garantizar los derechos de las/os estudiantes y teniendo la cuenta el punto 8 del anexo de la RESOL-2020-1585-GCAMA-MEDC, habilitará a modificar las correlatividades de los planes de estudio, en forma optativa, excepcional y por única vez para el ciclo lectivo 2020 en el contexto de la pandemia.

Esta instancia curricular se halla ubicada en el Campo de la Formación General (CFG).

El espacio curricular Psicología Educacional forma parte del conjunto de materias que los estudiantes cursan en el segundo año en la carrera del Profesorado de Física, complementándose e integrándose con sujeto del nivel.

La Psicología Educacional retomará el proceso de aprendizaje, considerando los aportes de las teorías generales de la Psicología e inscribiéndolos en la experiencia educativa e institucional. Su objeto de estudio evidencia que se está frente a una esfera del conocimiento compleja y multidimensional atravesada por diversas epistemologías. Este campo disciplinar se ocupa del estudio psicológico de los problemas cotidianos de la educación con el fin de contribuir a su mejoramiento, y se ha abierto paso para ser reconocido como un espacio generador de sus propias teorías. Está conformada por un marco conceptual abierto e inacabado, predispuesto a una

permanente auto revisión, a la luz de los nuevos aportes que la investigación le proporciona, dispuesto al diálogo e intercambio con los distintos referentes epistemológicos, creando perspectivas de análisis sobre las posibilidades y los alcances de la Psicología como disciplina para abordar los problemas educativos. Se ocupa así de identificar y conceptualizar situaciones y problemas educativos con el fin de analizarlos, evaluarlos y buscar formas de intervenir en ellos, con lecturas y estrategias capaces de reconocer la complejidad de los factores que condicionan su constitución, desarrollo y resolución. El carácter multidimensional del hecho educativo exige una mirada y un abordaje interdisciplinarios. Por lo tanto se trabajará sobre el análisis y abordaje de problemáticas ligadas a las diferentes miradas acerca de la educación, el aprendizaje, la enseñanza, el rol docente, el rol del estudiante, la concepción de ciencia y conocimiento, siempre desde una perspectiva que intente desnaturalizar y de construir los supuestos básicos subyacentes.

La materia precisa un encuadre teórico epistemológico para poder abordar los conceptos teóricos, comprenderlos, problematizarlos, debatirlos. Por eso en este marco de excepcionalidad que estamos atravesando he armado estrategias diversas para poder sostener esas prácticas áulicas desde las clases virtuales vía zoom. Creemos fundamental que los/as estudiantes sientan un rol protagónico en las clases a través de su participación activa en toda la cursada, con la lectura y análisis del material bibliográfico. Por lo cual se propone un seguimiento personalizado de la propuesta de trabajo vía classroom y la puesta en común luego en las clases de zoom.

## Objetivos

Que el futuro profesor logre:

- conocer el campo disciplinar específico de la Psicología Educacional;
- analizar el proceso de aprendizaje desde las distintas teorías que lo abordan, en base a sus respectivos paradigmas;
- acceder al conocimiento de los contextos vinculares del aprendizaje, el grupo de pares dentro de ese contexto, y del rol docente;
- comprender el atravesamiento socio-cultural de los procesos educacionales institucionalizados y las problemáticas relativas a la diversidad cultural;
- analizar los problemas particulares que presentan los procesos de desarrollo y aprendizaje en los contextos educativos y problematizar su denominación y segmentación, en el discurso escolar;
- analizar las relaciones entre discursos y prácticas psicológicas y educativas.
- Analizar los supuestos básicos subyacentes acerca del rol docente, la enseñanza (modelos didácticos ligados a la concepción de ciencia), el aprendizaje, el rol del estudiante, la concepción de ciencia que se sustentan desde cada teoría y revisar los propios de manera crítica.
- Generar espacios de crítica constructiva y reflexión sobre las prácticas pedagógicas, en busca de disminuir la brecha teoría - realidad
- Integrar los conocimientos provistos por los otros espacios curriculares.
- Acceder a un primer acercamiento a las normas que garantizan el derecho a la educación y constituyen al docente como un agente del Estado.
- Promover miradas y análisis que comprendan, problematicen e interroguen el trabajo docente.
- Reflexionar acerca del papel de las representaciones subyacentes en el trabajo docente.

## Contenidos

### **Unidad didáctica I: La Psicología Educacional y los procesos de escolarización.**

- Psicología Educacional: Origen, desarrollo histórico y campo disciplinar. Relaciones entre Psicología y educación: Fundamentos y alcances
- Prácticas educativas y procesos de escolarización. Psicología educacional y prácticas escolares
- Caracterización del contexto escolar: La escuela como herramienta de inclusión / La escuela como aparato de reproducción de las condiciones de explotación. Tensiones, conflictos, funciones.

## **Unidad didáctica II: Las teorías psicológicas sobre aprendizaje**

- -Desarrollo histórico del surgimiento de la Psicología como ciencia. Principales corrientes teóricas en Psicología: formulaciones básicas, objeto y método de estudio. Concepción de sujeto de la educación, rol docente, enseñanza, aprendizaje, concepción de ciencia en cada uno de los siguientes enfoques.
- **Enfoque conductual:** La psicología conductista y su modelo de aprendizaje. Watson: el modelo Estímulo-Respuesta y el condicionamiento clásico; el modelo de conducta respondiente. Ley de contigüidad Skinner y el comportamiento operante: el papel del ambiente y el control operante. Ley de refuerzo.
- **Enfoque estructuralista** .Psicología de la Forma. Aprendizaje como restructuración. El lugar de la motivación.
- **Enfoque Constructivista:** La teoría de la equilibración de Piaget: Inteligencia, estructura-esquema y adaptación en el desarrollo cognitivo. El lugar del conflicto cognitivo. Etapas del desarrollo cognitivo. El desarrollo intelectual y los procesos de aprendizaje en la adolescencia. Caracterización del estadio lógico formal. La concepción del mundo. El desarrollo moral en cada etapa.
- **La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.** Aprendizaje significativo y aprendizaje mecánico.
- **Enfoque socio histórico y relacional:** La teoría del aprendizaje de Vigotsky: Caracterización de los procesos psíquicos superiores y sus condiciones de desarrollo. La zona de desarrollo próximo y el proceso de apropiación. Andamiaje, actividad y control.
- **La teoría Psicoanalítica:** aportes del Psicoanálisis para la comprensión de los procesos de subjetivación y sus efectos en la construcción del conocimiento. El concepto de Resiliencia y su relación en el ámbito educativo. Vínculos

## **Unidad didáctica III: Contextos actuales de aprendizaje**

- La crisis de la educación como agotamiento y como oportunidad: crisis de calidad, de inclusión y de sentido. La escuela del estado nación y la escuela galpón.
- La producción de subjetividad y el desamparo afectivo. Sus consecuencias para el aprendizaje. Estallido de la representación de docentes y estudiantes.
- El fracaso escolar y las crisis de la institución educativa. Re conceptualización de las dificultades escolares. La sintomatología escolar como expresión de la crisis socio-cultural.
  - Fracaso escolar. ¿Responsabilidad de los alumnos o de la escuela? ¿quién fracasa?

## **Unidad didáctica IV: Convivencia, vínculos y aprendizaje**

- Contextos vinculares del aprendizaje escolar del adolescente y el adulto. El grupo de pares como escenario de aprendizaje. Familia, grupo, escuela. El vínculo docente-alumnos y entre pares.

Atravesamiento del contexto socio-histórico y cultural en el proceso de aprendizaje escolar. Diversidad y aprendizaje. La inteligencia

- La confianza pedagógica. El aprendizaje docente - aprendiz escolar: Función de intermediación en la escuela.
- El aprendizaje como emergente de una trama vincular, familiar y social.

## **Evaluación, aprobación y acreditación de las instancias curriculares**

Las condiciones de evaluación y aprobación son las definidas en el *Plan excepcional de continuidad de la formación docente en el contexto de emergencia sanitaria del*

*I.S.P. "Dr. Joaquín V. González".*

Según establece la RESOL-2020-1482-GCABA-MEDGC en su Art 4° (...) *las inasistencias de los estudiantes no serán computadas para la regularidad de los mismos quedando justificadas de manera extraordinaria.* En función de este marco, queda establecido que las/los estudiantes que realizaron la inscripción en los espacios curriculares conservan la condición de regularidad aunque no hayan participado de las actividades remotas.

La evaluación y aprobación de los espacios curriculares se define en base a cuatro situaciones:

- a) Validación, Aprobación y Acreditación de los Espacios Curriculares\*:** para las/os estudiantes que participaron sistemáticamente de las actividades virtuales y en la que la/el docente pudo realizar el seguimiento del proceso de aprendizaje y evaluación formativa. Se realizará un encuentro presencial en el cual el docente refrendará lo actuado para dar una devolución pedagógica al estudiante y la acreditación del espacio curricular.

-Los/las estudiantes que hayan realizado todas las entregas de los trabajos prácticos requeridos oportunamente, y que hayan sido acreditados satisfactoriamente vía virtual, aprobarán la materia a través de un coloquio integrador, oral y presencial, (a partir de un esquema previamente realizado por el o la estudiante), cuando la autoridad sanitaria disponga su posibilidad. El seguimiento de las actividades virtuales se realizará a partir de diversos dispositivos (Classroom, Zoom o Meet.).

- b) Validación parcial, Jerarquización de Contenidos, Aprobación y Acreditación\*:** para las/os estudiantes que participaron en forma parcial y/o interrumpida de las actividades virtuales y en la que la/el docente no pudo realizar el seguimiento sistemático del proceso de aprendizaje y evaluación formativa. Se validarán las instancias de participación realizada por la/el estudiante y la/el docente elaborará una propuesta de complementación para acceder a la aprobación y acreditación de la materia.

-Los/las estudiantes que hayan parcialmente realizado las entregas de los trabajos prácticos requeridos oportunamente, y que hayan sido acreditados satisfactoriamente vía virtual, deberán participar de las tres semanas de clases previstas por el Plan excepcional de continuidad de la formación docente en el contexto de emergencia sanitaria del I.S.P. "Dr. Joaquín V. González".

En estos tres encuentros se procederá de la siguiente manera:

1- clase: se dedicará a explicar y acordar los contenidos a evaluar;

2 -clase: se realizarán y entregaran los trabajos que no pudieron presentar en el tiempo especificado.

3 -clase: coloquio integrador, oral y presencial y devolución pedagógica.

El seguimiento de las actividades virtuales se realizará a partir de diversos dispositivos (classroom, Zoom o Meet).

- c) Contenidos Prioritarios, Aprobación y Acreditación\*:** para las/os estudiantes que no participaron en ningún momento de las actividades pedagógicas virtuales, se destinarán tres semanas para que la/el docente elaborará una propuesta pedagógica para acceder a la aprobación y acreditación de la materia.

-Los/las estudiantes que se hayan vistos imposibilitados de participar de ninguna de las actividades pedagógicas virtuales deberán participar de las tres semanas de clases previstas por el Plan excepcional de continuidad de la formación docente en el contexto de emergencia sanitaria del I.S.P. "Dr. Joaquín V. González",

En estos tres encuentros se procederá de la siguiente manera:

- 1- clase: se dedicará a explicar y acordar los contenidos a evaluar; presentación de todos los trabajos prácticos solicitados en la virtualidad
- 2 -clase: evaluación escrita de los contenidos acordados
- 3 -clase: coloquio y devolución pedagógica.

**d) Alumno Libre: para las/os estudiantes que se inscribieron bajo esta modalidad. Podrán rendir el examen final presencial según los criterios el Reglamento de Alumnos Libre institucional.**

La posibilidad de rendir en condición de libre en los llamados de mesas de exámenes, quedará habilitada una vez que se otorguen los permisos correspondientes en relación al levantamiento del aislamiento social preventivo y obligatorio.

\*Para las opciones a) b) y c) se prevé destinar una vez restituida la actividad presencial, tres semanas de actividades respetando las recomendaciones y pautas previstas por la emergencia sanitaria, en las que la/el docente y las/os estudiantes podrán trabajar en forma conjunta, teniendo en cuenta la finalidad formativa del espacio curricular y el recorrido de las/os estudiantes.

De extenderse la imposibilidad de actividades presenciales más allá de septiembre/octubre, se definirán nuevos mecanismos de evaluación, aprobación y acreditación de los espacios curriculares.

### **Modalidad de trabajo:**

Por el contexto actual (situación de pandemia y aislamiento a partir de marzo) se está desarrollando la modalidad virtual (de forma excepcional), esto convoca a nuevas estrategias como la utilización de plataformas como: classroom – zoom.

La Cátedra elaboró una selección de contenidos en formato de videos para desarrollar con los contenidos así como también se buscaron conferencias de los autores trabajados para complementar el trabajo bibliográfico.

La dinámica articula presentaciones teóricas, con clases expositivas, videos y películas, lecturas grupales. La reflexión sobre la práctica se nutrirá de los aportes conceptuales y de los procesos de análisis.

El trabajo de aula alterna con clases teóricas y prácticas que tienen su base bibliografía obligatoria, por medio de videos *ad hoc*, esquemas, redes conceptuales, cuadros comparativos, imágenes, cuentos, escenas de películas entre otros. Además, con trabajo de aula – taller con diferentes presentaciones visuales (vía zoom). Todo esto favoreciendo la construcción de contenidos significativos para la materia.

### **Trabajos prácticos:**

Los estudiantes realizarán durante la cursada varios trabajos prácticos que deberán ser entregados en tiempo y forma.

Los estudiantes que no llegarán a terminarlos o a entregarlos de modo remoto deberán ser entregados a partir de la vuelta a presencialidad.

### **Bibliografía específica:**

#### **Bibliografía específica obligatoria:**

- Baquero, R., Diker, G. y Frigerio, G. (comps.) (2007). *Las formas de lo escolar*. Buenos Aires. Editorial del Estante.
- De Lorenzi, O. (2012). *Biografía Escolar: ¿Determinante de las Prácticas Docentes o Punto de Partida para su construcción?* en Voces de la Educación Superior / Publicación Digital N° 2. Dirección Provincial de Educación Superior y Capacitación Educativa. Provincia de Buenos Aires
- Duschatzky, S. y Corea, C. (2008). *Chicos en Banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones*. Buenos Aires. Manantial. FLACSO.
- Dussel, I. (2005). *La escuela y la igualdad*. Revista El Monitor N° 4. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Buenos Aires.
- Pineau, P. (2008) *La Educación como Derecho*. Buenos Aires. Editorial Paidós.
- Sanjurjo, L. y Vera, T. (1994). *Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior. Cap 1 y 2* Rosario, Homo Sapiens

- Dussel, I. (2004). *Inclusión y exclusión en la escuela moderna argentina: una perspectiva postestructuralista*. En: Cuadernos de Pesquisa, Vol. 34, N° 122, pp. 305-335, mayo/ago. 2004
- Frigerio, G. y Diker, G. (comps.) (2005). *Educarse es un acto político*. Buenos Aires. Editorial del Estante.
- Larrosa, J. (ed.) (1995). *Escuela. Poder y subjetivación*. España: Madrid. Ediciones de La Piqueta.
- Pineau, P., Dussel, I. y Caruso, M. (2001). *La escuela como máquina de educar*. Buenos Aires. Editorial Paidós.
- J.I.Pozo. "Teorías cognitivas del aprendizaje" (1989). Madrid .Ed. Morata.
- *Publicación TDAH Journal. Terremotos y sueños. Marzo (2000). Bs As. Argentina.*
- Freud A., Osterrieth P., Piaget J. y otros. *El desarrollo del adolescente*. Capítulo 3. (1977). Buenos Aires. Editorial Paidós.
- Freiría, J.. *Psicología Contemporánea*. Publicaciones. (2000). Bs. As. Argentina. Edit. C.B.C. UBA
- Muss. *Teorías de la Adolescencia*. .Ed. Paidós. 1984. Bs. As.
- Erikson, E. *Infancia y Sociedad*. de. Hormé, 1993, Bs. As.
- Piaget, J
- *Psicología del Niño*. de. Morata. 1969 Madrid.
- *Psicología de la Inteligencia*. Ed.. Psique, Bs. As.
- *Seis Estudios de Psicología* ( ficha UBA, Fac. Fil. Y Letras, 1964)
- Schwebel, Milton y Raph, *Piaget en el aula*. (1990), Bs. As. Ed.. Huemul,
- Marques, A. D. *Psicología Didáctica Operativa*., (1973), Bs. As. Ed. Humanita
- Hernandez, Fernando y Sancho, Juana. *Para enseñar no basta con saber la asignatura*., (1993) Barcelona. Ed.. Paidós
- Dolto, *La Causa de los adolescentes. El verdadero lenguaje para dialogar con los jóvenes*. Ed.. Seix Barral. 1990, Barcelona
- Luzuriaga, J. *La inteligencia contra sí misma*. Ed.. Psique 1970, Bs. As
- Obiols, G., y Segnide, S. *Adolescencia, Posmodernidad y Escuela Secundaria*. Ed. Kapeluz, Bs. As.
- Evans Richard, "Jean Piaget, el hombre y sus ideas". Ed. Kapelusz. Bs As. 1995. Argentina.
- Neufeld, M.- Thisted J. (Comp.). "De eso no se habla ...". (1999.) cap VI., VII, VIII. Argentina Eudeba
- Carbonell, J. ., "La escuela entre la realidad y la utopía" .. (1996 ) Barcelona editorial, Octaedro
- Diaz Barriga *La escuela en el debate modernidad - posmodernidad*, en de Alba, A.. *Posmodernidad y educación*, (1995) México ". Ed: UNAM
- Duchatzky, S. Corea, C. "Chicos en banda". *Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones*. Ed. Paidós (2002.) Argentina.
- Balardini, S. (2000). Jóvenes e identidad en el ciberespacio. *Nómadas (Col)*, (13) 100-110. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105115264009>.
- Elichiry, N. "¿Dónde y cómo se aprende?. Temas de psicología educativa"
- Coll, C. "Psicología educativa". I. Cap.1 "psicología y educación: aproximación a los objetivos y contenidos de la psicología de la educación"
- Lic. Alberto Saúl, "Teórico sobre epistemología genética". Cátedra de psicología Prof. Titular Topf, J. C.B.C. (1985). Argentina.
- Carretero, M., "El desarrollo de la inteligencia y su construcción social". Ed. Aique 1993. Buenos Aires.
- Fernandez, A. "Poner en juego el saber". Ed Nueva Visión
- Antunez, C. "Inteligencias múltiples". *Estimular las inteligencias múltiples*., 2000 Madrid. Ed. Narcea.
- Antelo, E. "Lo que queda de la escuela" Cuadernos de pedagogía. 2003. Rosario. Ed. Laborde
- Duschatzky, S. Birgin, A. (Comp). ¿Dónde está la escuela? Ensayos sobre la gestión institucional en tiempos de turbulencia. (2001), Bs. As. Argentina Ed. Manantial SRL.
- Zelmanovich, P. (2003) Contra el desamparo. En: Dussel, I. y Finocchio, S. (comp.) *Enseñar hoy*. Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica.
- Antelo, E. (2005) El papel de los educadores ante viejos y nuevos contextos. La falsa antinomia entre enseñanza y asistencia. Revista *El Monitor de la Educación* N°4, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, Argentina. Disponible en <http://www.me.gov.ar/monitor/nro4/dossier5.htm>

- Huertas, J.A (1997). Motivación en el aula. En *Motivación. Querer aprender*. Buenos Aires: Aiqué.
- Tenti-Fanfani, E. (2000) Culturas juveniles y cultura escolar. En: *Una escuela para adolescentes*. Unesco. Buenos Aires: Losada.

## Bibliografía general

### Bibliografía general:

- Dussel, I. (2004). *Inclusión y exclusión en la escuela moderna argentina: una perspectiva postestructuralista*. En: Cuadernos de Pesquisa, Vol. 34, N° 122, pp. 305-335, mayo/ago. 2004.
- Antelo, E. "Lo que queda de la escuela" Cuadernos de pedagogía. 2003. Rosario. Ed. Laborde
- Coll, C. ." Psicología educativa"l. Cap.1 "psicología y educación: aproximación a los objetivos y contenidos de la psicología de la educación.
- Larrosa, J. (ed.) (1995). *Escuela. Poder y subjetivación*. España: Madrid. Ediciones de La Piqueta.
- Pineau, P., Dussel, I. y Caruso, M. (2001). *La escuela como máquina de educar*. Buenos Aires. Editorial Paidós.
- Perez Mendoza, M y otros..."*Rehabilitación neuropsicológica, estrategias en trastornos en la infancia y de adulto*". México El manual moderno, facultad de estudios superiores. 2014. Zaragoza. Ed. UNAM.
- Balardini, S. (2000). Jóvenes e identidad en el ciberespacio. *Nómaditas (Col)*, (13) 100-110. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105115264009>.
- Dolto, *La Causa de los adolescentes. El verdadero lenguaje para dialogar con los jóvenes*. Ed.. Seix Barral. 1990, Barcelona.
- Ariza, A (1995). *Los aprendizajes significativos y la Informática*. Ed Fundaustal.
- Míguez, D. (2010). *Los pibes chorros. Estigma y marginación*. Buenos Aires: Capital Intelectual. Introducción y caps. 2, 3 y 4.
- Sibilia, P. (2012). "La escuela en un mundo hiperconectado: ¿redes en vez de muros?". En *Revista Educación y Pedagogía*, Vol. 24, Núm. 62, enero-Abril 2012.
- Schlemenson, S. (1996). *El Aprendizaje: Un Encuentro de Sentidos*. Buenos Aires. Kapelusz.

Profesora Lila Goldfarb