



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Unidad de Coordinación del Sistema de Formación Docente



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

2020 – “Año del General Manuel Belgrano”

**PROGRAMA DE CONTINUIDAD PEDAGÓGICA EN CONTEXTO
DE LA PANDEMIA MUNDIAL DEL COVID-19**

Nivel: Superior

Carrera: Profesorado de Educación Secundaria en Física/Profesorado de Educación Superior en Física

Eje: Campo Formación específica

Instancia curricular: Sujetos del nivel (2do año - comisión A)

Cursada: Anual

Carga horaria: 2(dos) horas Cátedra semanales

Profesora: Lila Goldfarb

Fundamentación del enfoque de la instancia curricular

Desde el espacio curricular de sujetos del nivel se busca sostener la importancia y valorización de la presencialidad para la formación docente ya que la misma permite un desarrollo Pedagógico integrado desde el intercambio y la continuidad permanente con todos los estudiantes.

El actual contexto de aislamiento social y preventivo a partir del 19 de marzo (que transitó diferentes fases dentro de CABA) determinó una reorganización dentro del Departamento dentro del marco establecido por la Institución y en respuesta de la RES 2020/1585 del GCAMA-MEDC y a la RES 2020/30909513 GCAMA-DGENSyA). Como resultado se estableció un “Plan de excepcionalidad de continuidad de la formación docente en el contexto de emergencia sanitaria” aprobado por el Consejo Consultivo del Instituto.

Según se establece en el punto 3: “Estrategias diferenciales para espacios curriculares cuatrimestrales y anuales” del “Plan de excepcionalidad de continuidad de formación docente en el contexto de emergencia sanitaria” del I.S.P Joaquín. V. González: “(...)En el caso de correlativas de materias cuatrimestrales para garantizar los derechos de las/os estudiantes y teniendo la cuenta el punto 8 del anexo de la RESOL-2020-1585-GCAMA-MEDC, habilitará a modificar las correlatividades de los planes de estudio, en forma optativa, excepcional y por única vez para el ciclo lectivo 2020 en el contexto de la pandemia...”

El espacio curricular se encuentra en el segundo año de la carrera de Profesorado de Física, es parte del Campo de la formación específica. La misma se articula y complementa con Psicología educacional, que se cursa paralelamente.

Los estudiantes del profesorado serán futuros educadores en la escuela secundaria, por lo tanto es esencial que puedan comprender desde un abordaje teórico –práctico al sujeto de la educación en su proceso psicoevolutivo, antropológico, social, cultural e histórico. Es en este sentido es que esta asignatura abordará como objeto de estudio la dinámica evolutiva de la psiquis del ser humano, la

ontogénesis de los procesos psíquicos y las características propias de las etapas de la infancia, adolescencia, la adultez como construcciones socio-históricas.

El análisis de los procesos de constitución del psiquismo humano en estas etapas implicará constantemente la visión de esa construcción como función de los vínculos que el individuo establece con su medio ambiente directo y con los fenómenos sociales, históricos y culturales que también lo determinan en su conducta y fundamentalmente, en sus aprendizajes.

Con el fin de comprenderlo como sujeto humano en su constitución y devenir, se considera el aporte de diversos enfoques teóricos que lo investigan y explican; entre ellos, principalmente el Psicoanálisis, que aporta elementos para la comprensión de la estructuración del sujeto psíquico, el sujeto psicoafectivo, sus características, etapas o fases.

Los contenidos que se trabajarán les permitirá, planificar, organizar y llevar adelante el proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo claro y habiendo trabajado y problematizado sobre las características del sujeto de la educación.

La materia precisa un encuadre teórico epistemológico para poder abordar los conceptos teóricos, comprenderlos, problematizarlos, debatirlos. Por eso en este marco de excepcionalidad que estamos atravesando he armado estrategias diversas para poder sostener esas prácticas áulicas desde las clases virtuales vía zoom. Creemos fundamental que los/as estudiantes sientan un rol protagónico en las clases a través de su participación activa en toda la cursada, con la lectura y análisis del material bibliográfico. Por lo cual se propone un seguimiento personalizado de la propuesta de trabajo vía classroom y la puesta en común luego en las clases de zoom.

Desde la virtualidad se ha intentado generar espacios de planteo de dudas, discusión, debate y reflexión tanto en las propuestas de trabajos prácticos como en los encuentros virtuales que luego deberán volcarse en sus informes parciales y finales. Sumado a esto, también posibilita el enriquecimiento de la mirada sobre el campo a partir de la recuperación de las experiencias de otros/as compañeros/as.

El rol docente, de guiar y tutorear los trabajos y las dificultades que surgen en el proceso de aprendizaje, busca alcanzar resultados satisfactorios en el desarrollo de la integración de los contenidos

Las propuestas planteadas de trabajos prácticos se llevaron a cabo a partir de diversas lecturas, selección de escenas de películas y documentales, guías de lectura, teóricos, lecturas de casos, canciones, cuentos, conferencias, esquemas...siempre vinculándolo al marco teórico y específicamente a la psicología evolutiva

Objetivos / Propósitos:

- Estimular la búsqueda y análisis de estrategias que colaboren en la construcción de conocimiento.
- Establecer relaciones entre conceptos y representaciones vinculadas a la construcción de identidades y estereotipos educativos.
- Favorecer actitudes que promuevan la ética, el compromiso y la responsabilidad social en su futuro rol como educadores.
- Fomentar el trabajo grupal y el respeto mutuo.
- propiciar la reflexión acerca de las implicancias sociales y educativas de los cambios históricos en la infancia, adolescencia, adultez. contextualizando estas etapas en el contexto cultural de nuestra época;
- comprender las bases conceptuales y epistemológicas de las principales teorías sobre el desarrollo cognitivo, emocional y social
- Analizar las corrientes de la psicología teniendo en cuenta la noción de paradigma.
- Analizar y comprender la problemática adolescente en su proceso psicoevolutivo en contextos socio-históricos y diversidad cultural en los cuales se desarrolla.
- Acceder los aportes del psicoanálisis para la Comprensión del interjuego de la personalidad, la conducta y la educación.
- Trabajar y problematizar sobre la concepción de “adolescencia”
- contextualizar las manifestaciones de conductas típicas del adolescente y el adulto, en los procesos sociales de la época;
- plantear una modalidad de trabajo operativa e integradora de los aspectos intelectuales, emocionales y sociales propios de todo aprendizaje.

- desnaturalizar a partir del reconocimiento de determinadas concepciones ligadas a las nociones de aprendizaje, adolescencia, cultura, educación, saber, que impiden la reflexión crítica.
- Generar el desarrollo de una postura crítica a través de la confrontación de concepciones teóricas diferentes (utilizando como referente el material bibliográfico).

Contenidos

Caracterización general de la psicología. Contexto histórico de su nacimiento como ciencia. Su método y su campo. ¿La psicología o las psicologías? Mirada paradigmática

- Se localizará a la psicología del desarrollo describiendo al sujeto de la educación desde distintas perspectivas, pero siempre desde una mirada integradora.
Se centrará en :
 - *El sujeto afectivo*, a partir de los aportes del psicoanálisis desde un enfoque psico-social (Freud, Erikson). Etapas del desarrollo psicosexual. Etapas características y crisis etarias (infancia, adolescencia, adultez) prejuicios ligadas a las mismas.

Procesos psicoevolutivos.

Períodos y áreas del desarrollo: infancia, adolescencia., adultez.

- **Aportes del Psicoanálisis:**

Determinantes afectivos de la conducta.

La dinámica psíquica en el pensamiento Freudiano.

Principios básicos de la teoría psicoanalítica.

Las etapas del desarrollo psicosexual.

Pulsión, características. Sexualidad infantil. Rasgos definitorios de la sexualidad infantil.

Oral, sádico oral,

Anal,(polaridad actividad-pasividad)

Fálico,(complejo de edipo, complejo de castración, polaridad)importancia en la estructuración del sujeto. El tabú del incesto valor simbólico durante la pubertad y adolescencia.

Período de latencia (represión y sublimación)

Etapas genital.(polaridad, características , duelos, mecanismos de defensa). La crisis de la adolescencia.

Sujeto, subjetividad e institución escolar

El pensamiento del adolescente y el adulto. Ser adulto

Evaluación, aprobación y acreditación de las instancias curriculares

Las condiciones de evaluación y aprobación son las definidas en el *Plan excepcional de continuidad de la formación docente en el contexto de emergencia sanitaria del*

I.S.P. "Dr. Joaquín V. González".

Según establece la RESOL-2020-1482-GCABA-MEDGC en su Art 4° (...) *las inasistencias de los estudiantes no serán computadas para la regularidad de los mismos quedando justificadas de manera extraordinaria.* En función de este marco, queda establecido que las/os estudiantes que realizaron la inscripción en los espacios curriculares conservan la condición de regularidad aunque no hayan participado de las actividades remotas.

La evaluación y aprobación de los espacios curriculares se define en base a cuatro situaciones:

- a) **Validación, Aprobación y Acreditación de los Espacios Curriculares***: para las/os estudiantes que participaron sistemáticamente de las actividades virtuales y en la que la/el docente pudo realizar el seguimiento del proceso de aprendizaje y evaluación formativa. Se realizará un encuentro presencial en el cual el docente refrendará lo actuado para dar una devolución pedagógica al estudiante y la acreditación del espacio curricular.

-Los/las estudiantes que hayan realizado todas las entregas de los trabajos prácticos requeridos oportunamente, y que hayan sido acreditados satisfactoriamente vía virtual,

aprobarán la materia a través de un coloquio integrador, oral y presencial, (a partir de un esquema previamente realizado por el o la estudiante), cuando la autoridad sanitaria disponga su posibilidad. El seguimiento de las actividades virtuales se realizará a partir de diversos dispositivos (Classroom, Zoom o Meet.)

- b) Validación parcial, Jerarquización de Contenidos, Aprobación y Acreditación*:** para las/os estudiantes que participaron en forma parcial y/o interrumpida de las actividades virtuales y en la que la/el docente no pudo realizar el seguimiento sistemático del proceso de aprendizaje y evaluación formativa. Se validarán las instancias de participación realizada por la/el estudiante y la/el docente elaborará una propuesta de complementación para acceder a la aprobación y acreditación de la materia.

-Los/las estudiantes que hayan parcialmente realizado las entregas de los trabajos prácticos requeridos oportunamente, y que hayan sido acreditados satisfactoriamente vía virtual, deberán participar de las tres semanas de clases previstas por el Plan excepcional de continuidad de la formación docente en el contexto de emergencia sanitaria del I.S.P. “Dr. Joaquín V. González”.

En estos tres encuentros se procederá de la siguiente manera:

1- clase: se dedicará a explicar y acordar los contenidos a evaluar;
2 -clase: se realizarán y entregaran los trabajos que no pudieron no pudieron presentar en el tiempo especificado.

3 -clase: coloquio integrador, oral y presencial y devolución pedagógica.

El seguimiento de las actividades virtuales se realizará a partir de diversos dispositivos (classroom, Zoom o Meet).

- c) Contenidos Prioritarios, Aprobación y Acreditación*:** para las/os estudiantes que no participaron en ningún momento de las actividades pedagógicas virtuales, se destinarán tres semanas para que la/el docente elaborará una propuesta pedagógica para acceder a la aprobación y acreditación de la materia.

-Los/las estudiantes que se hayan vistos imposibilitados de participar de ninguna de las actividades pedagógicas virtuales deberán participar de las tres semanas de clases previstas por el Plan excepcional de continuidad de la formación docente en el contexto de emergencia sanitaria del I.S.P. “Dr. Joaquín V. González”,

En estos tres encuentros se procederá de la siguiente manera:

1- clase: se dedicará a explicar y acordar los contenidos a evaluar; presentación de todos los trabajos prácticos solicitados en la virtualidad.

2 -clase: evaluación escrita de los contenidos acordados

3 -clase: coloquio y devolución pedagógica.

- d) Alumno Libre: para las/os estudiantes que se inscribieron bajo esta modalidad. Podrán rendir el examen final presencial según los criterios el Reglamento de Alumnos Libre institucional.**

La posibilidad de rendir en condición de libre en los llamados de mesas de exámenes, quedará habilitada una vez que se otorguen los permisos correspondientes en relación al levantamiento del aislamiento social preventivo y obligatorio.

*Para las opciones a) b) y c) se prevé destinar una vez restituida la actividad presencial, tres semanas de actividades respetando las recomendaciones y pautas previstas por la emergencia sanitaria, en las que la/el docente y las/os estudiantes podrán trabajar en forma conjunta, teniendo en cuenta la finalidad formativa del espacio curricular y el recorrido de las/os estudiantes.

De extenderse la imposibilidad de actividades presenciales más allá de septiembre/octubre, se definirán nuevos mecanismos de evaluación, aprobación y acreditación de los espacios curriculares.

Modalidad de trabajo:

Por el contexto actual (situación de pandemia y aislamiento a partir de marzo) se está desarrollando la modalidad virtual (de forma excepcional), esto convoca a nuevas estrategias como la utilización de plataformas como: classroom – zoom.

La Càtedra elaboró una selección de contenidos en formato de videos para desarrollar con los contenidos así como también se buscaron conferencias de los autores trabajados para complementar el trabajo bibliográfico.

La dinámica articula presentaciones teóricas, con clases expositivas, videos y películas, lecturas grupales. La reflexión sobre la práctica se nutrirá de los aportes conceptuales y de los procesos de análisis.

El trabajo de aula alterna con clases teóricas y prácticas que tienen su base bibliografía obligatoria, por medio de videos *ad hoc*, esquemas, redes conceptuales, cuadros comparativos, imágenes, cuentos, escenas de películas entre otros. Además, con trabajo de aula – taller con diferentes presentaciones visuales (vía zoom). Todo esto favoreciendo la construcción de contenidos significativos para la materia.

Trabajos prácticos:

Los estudiantes realizarán durante la cursada varios trabajos prácticos que deberán ser entregados en tiempo y forma.

Los estudiantes que no llegarán a terminarlos o a entregarlos de modo remoto deberán ser entregados a partir de la vuelta a presencialidad.

Bibliografía específica:

- Aberastury, A – Knobel, M (1971) *“La adolescencia normal”*. Paidós. Buenos Aires.
- Amparo Moreno y Cristiana del Barrio (2000). *Las experiencias adolescentes*. Aique, Buenos Aires
- Cornu, L. (1999), *La confianza en las relaciones pedagógicas*, Edición Novedades Educativas. Centro de Estudios Multidisciplinarios, Buenos Aires.
- Cullen, M. *Aportes para la Psicología Evolutiva a la comprensión de la Adolescencia y el Aprendizaje en la Adolescencia*. OEA-DINEM. Buenos Aires.
- Duschatzky, S., Corea, C. (2002). *Chicos en banda. Los cambios de la subjetividad en el declive de las instituciones*. Cap. 4. Ed Paidós Buenos Aires. Argentina.
- Falconi, Octavio (2004), *Las silenciadas batallas juveniles: ¿quién está marcando el rumbo de la escuela media hoy?*, en Kairós, Revista de Temas Sociales, (Año 8, N° 14, Octubre 2004), Universidad Nacional de San Luis. San Luis,
- Muss, R. (1982) *Teorías de la Adolescencia*. Paidós. Buenos Aires.
- Obiols, G. y Segnide, S. (1998) *Adolescentes, Posmodernidad y Escuela Secundaria*. Kapelusz, Buenos Aires.
- Zelmanovich, P. (2003). *“Contra el desamparo”* Artículo publicado en: Dussel, I. y Finocchio, S. (comp). *Enseñar Hoy. Una introducción a la educación en tiempos de crisis*. Fondo de cultura económica, Buenos Aires.
- Spitz. *El primer año de vida del niño*. Ed. Aguilar, Madrid
- Silvia Tubert (2001) *“Sigmund Freud, Fundamentos del psicoanálisis”*. Ediciones ensayo. Bs As. Argentina -
- Fichas de cátedra (*psicoanálisis*)

- Tallaferro, A. Curso básico de psicoanálisis. Edit. Paidós. Buenos Aires.
- Freiría, J.. *Psicología Contemporánea*. Publicaciones Edit. C.B.C. UBA. 2000.Bs. As. Argentina
- Dolto, *La Causa de los adolescentes. El verdadero lenguaje para dialogar con los jóvenes*. Ed.. Seix Barral. Barcelona
- Obiols, G., y Segnide, S. Adolescencia, Posmodernidad y Escuela Secundaria.Ed. Kapeluz, Bs. As.
- Freud, S. “*Tres Ensayos para una Teoría Sexual*”I. Obras Completas. Biblioteca Nueva.Cap. XXVI. Partes 2 y 3 .
- Uribarri, R. *La Familia del Adolescente*. (Ficha Fac. Psicología de la UBA)
- Sarlo, B. Escenas de la Vida Posmoderna, *Ed.*. Paidós, Bs. As.
- De Alba , A “*Posmodernidad y educación*”-Díaz Barriga, A. (1998)”*La escuela en el debate modernidad-posmodernidad* ”. Ed: UNAM .México.
- Balardini, S. (2000). *Jóvenes e identidad en el ciberespacio. Nómadas (Col)*, (13) 100-110. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105115264009>.

Bibliografía Complementaria:

- Salvarezza, L. (1988)“*Psicogeriatría, teoría y clínica*”. Ed. Paidos.Argentina.
- Neufeld,M.- Thisted J.(Comp.). “*De eso no se habla ...*”. Eudeba..1999.cap VI., VII, VII. Argentina
- Carbonell, J. ,. “*La escuela entre la realidad y la utopía*”., editorial, Octaedro. 1996 Barcelona.
- Fernandez, A. “Poner en juego el saber”.Ed Nueva Visión
- AA.VV. (2011), Dossier: *Los jóvenes hoy*, en El Monitor de la Educación (Nº 28- 5ª época, Marzo 2011), Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación.
- Abramowski, A. (2011), *La vuelta al barrio: Entrevista al Prof. Néstor Rebecchi*, en El Monitor de la Educación (Nº 28- 5ª época, Marzo 2011), . Ministerio de Educación de la Nación. Buenos Aires
- Caruso, M. et al (1998) *De Sarmiento a los Simpsons: cinco conceptos para pensar la educación contemporánea*, Buenos Aires, Kapelusz.
- Corea, C. Y Lewkowicz, I.,(2004) *Pedagogía del aburrido. Escuelas destituidas, familias perplejas*, Buenos Aires, Paidos
- Freire, P. (2002) *Cartas a quien pretende enseñar*; Siglo XXI, Buenos Aires
- Freire, Paulo (1975) *Pedagogía del oprimido*, Siglo XXI
- Pineau, P.(2008) *La educación como derecho*. Fe y Alegría Buenos Aires
- Tenti Fanfani, E. *Culturas juveniles y cultura escolar*; Buenos Aires, Sede Regional del Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación mayo del 2000
- Terigi, F. (2009) *Las trayectoria escolares. Del problema individual al desafío de las políticas educativa* Ministerio de Educación de la Nación. Buenos Aires

Prof. Lila Goldfarb