



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires  
Ministerio de Educación  
Unidad de Coordinación del Sistema de Formación Docente



Instituto Superior del Profesorado  
"Dr. Joaquín V. González"

**2020 – "Año del General Manuel Belgrano"**

**PROGRAMA DE CONTINUIDAD PEDAGÓGICA EN CONTEXTO  
DE LA PANDEMIA MUNDIAL DEL COVID-19**

**Nivel:** Superior

**Carrera:** Profesorado de Educación Superior en Física / Profesorado de Educación Secundaria en Física

**Eje:** Campo Formación General

**Instancia curricular:** Nuevas Tecnologías

**Cursada:** cuatrimestral

**Carga horaria:** 3 horas cátedra semanales

**Profesora:** Valeria Rios

**Año:** 2020

**Fundamentación del enfoque de la instancia curricular**

La inclusión de "Nuevas Tecnologías" al inicio del Profesorado y dentro del Campo de la Formación General pone el énfasis en cómo poner en juego las habilidades relacionadas con las tecnologías de la información y comunicación (TIC).

La posibilidad de sumar espacios vinculados al trabajo de las nuevas tecnológicas en la formación docente, implica un desafío por trasladar la lógica de la alfabetización tradicional a los nuevos lenguajes que permiten enriquecer la visión y la inclusión de las TIC en la educación.

Las nuevas tecnologías inciden en las formas de comunicación, construcción y producción de conocimientos. Posibilitan nuevas modalidades de formación, lo que requiere de nuevas construcciones en el rol del profesor y del alumno, en el diseño y la producción de materiales didácticos. Conocer estos recursos y las ventajas que brindan es indispensable para el futuro profesor.

La utilización pedagógica de las TIC en la escuela es un recurso fundamental para la tarea

docente; por lo cual se constituye en un recurso funcional para la formación del estudiante de profesorado. Poner énfasis en las nuevas tecnologías como mediadoras del proceso educativo es importante porque implica un proceso dirigido a la formación de las competencias necesarias para la participación en nuevos escenarios sociales y culturales. Como recursos comunicacionales permiten interactuar con otros en forma colaborativa y promueven nuevas formas de construcción del conocimiento.

Centrarse en la comunicación didáctica mediada a través de las TIC implica conocer y valorar los recursos y las dimensiones que afectan el discurso escolar.

Los materiales educativos digitales son recursos que facilitan el aprendizaje y la enseñanza, se los puede desarrollar con diferentes tipos de software que permiten diseñar actividades acorde al nivel y contexto. El uso de materiales existente y la elaboración de nuevos materiales utilizando las TIC, le dará la posibilidad al estudiante de explorar el potencial educativo de los mismos y experimentar con nuevas formas de construcción. El Tratamiento de las TIC estará orientado hacia la innovación permanente; la mejora continua de la calidad del aprendizaje; la enseñanza y la reflexión sobre sus usos, analizando lo que ellas implican y las posibilidades que poseen y cómo se articulan con otros recursos en la enseñanza.

## **Objetivos**

Que el futuro profesor logre:

- identificar, comprender y caracterizar el impacto de las TIC en el aula;
- utilizar las nuevas tecnologías y desarrollar competencias digitales para el desempeño académico y profesional;
- favorecer el recorrido de la apropiación e integración de las tecnologías en el ámbito profesional;
- realizar un tratamiento crítico y responsable de la información que se produzca y comunique;
- explorar y utilizar herramientas de construcción colaborativa de contenidos en entornos virtuales;
- identificar los potenciales y desarrollar criterios para elegir los recursos más convenientes en función de las problemáticas a resolver.
- conocer y comprender las normas de seguridad que deben tenerse presentes al interactuar en la red y la legislación vigente sobre derechos de autor y protección de los datos personales;
- analizar las diferentes estrategias didácticas que incorporan tecnologías en el aula;
- evaluar plataformas y materiales educativos;
- diseñar y evaluar materiales didácticos;
- reflexionar acerca del uso de las tic con alumnos con capacidades diferentes

## **Contenidos**

### **Unidad I - Estrategias didácticas y TIC**

Las TIC como soporte y mediadoras de los procesos de aprendizaje

Uso educativo de las Tic. Las nuevas tecnologías y su potencialidad formativa.

Un recorrido por las tradiciones de uso de las tecnologías, nuevas y clásicas.

## **Unidad II - Redes**

Características pedagógicas de las redes. Web 2.0 y educación. El aprendizaje colaborativo en comunidades virtuales. La legalidad y legitimidad del conocimiento en entornos virtuales. Plataformas educativas. Gestión de aulas virtuales. Rol docente en entornos virtuales de aprendizaje: características, recursos.

## **Unidad III- Elaboración de materiales didácticos con TIC**

Herramientas de autor para construir material didáctico  
Utilización de aplicaciones no educativas en situaciones de enseñanza-aprendizaje (editores de audio, de video, de imágenes, presentaciones).

## **Unidad IV - Laboratorios virtuales**

Simulaciones. Selección y adecuación según propósitos de enseñanza.  
Tecnologías para la recolección, interpretación y análisis de datos.  
Dispositivos móviles en el laboratorio.

## **Unidad V - Tics y accesibilidad**

Las TIC como herramientas para el aprendizaje del alumno con discapacidad. Características de los materiales educativos. Herramientas TIC para potenciar capacidades y compensar limitaciones.

## **Evaluación, aprobación y acreditación de las instancias curriculares**

Las condiciones de evaluación y aprobación son las definidas en el Plan excepcional de continuidad de la formación docente en el contexto de emergencia sanitaria del I.S.P. "Dr. Joaquín V. González".

Según establece la RESOL-2020-1482-GCABA-MEDGC en su Art 4° (...) las inasistencias de los estudiantes no serán computadas para la regularidad de los mismos quedando justificadas de manera extraordinaria. En función de este marco, queda establecido que las/os estudiantes que realizaron la inscripción en los espacios curriculares conservan la condición de regularidad aunque no hayan participado de las actividades remotas.

La evaluación y aprobación de los espacios curriculares se define en base a cuatro situaciones:

- a) Validación, Aprobación y Acreditación de los Espacios Curriculares\*:** para las/os estudiantes que participaron sistemáticamente de las actividades virtuales y en la que la/el docente pudo realizar el seguimiento del proceso de aprendizaje y evaluación formativa. Se realizará un encuentro presencial en el cual el docente refrendará lo actuado para dar una devolución pedagógica al estudiante y la acreditación del espacio curricular.

El seguimiento de los procesos de aprendizaje y la evaluación formativa se realizará a través de la participación de los alumnos en las clases virtuales, por medio de foros, chats, análisis de casos y plataformas, discusiones, trabajos prácticos grupales e

individuales. Será relevante el cumplimiento de la totalidad de trabajos prácticos, actividades propuestas, la asistencia y lectura del material de clase.

Los criterios de evaluación generales son que el alumno logre valorar recursos digitales para utilizar en el aula, seleccionarlos según su función educativa, potenciar su capacidad a través del diseño de actividades didácticas valiosas y desarrollar destrezas instrumentales en el manejo de TICs. Los criterios de evaluación específicos de cada trabajo práctico serán comunicados en cada uno de ellos.

- b) Validación parcial, Jerarquización de Contenidos, Aprobación y Acreditación\*:** para las/os estudiantes que participaron en forma parcial y/o interrumpida de las actividades virtuales y en la que la/el docente no pudo realizar el seguimiento sistemático del proceso de aprendizaje y evaluación formativa. Se validarán las instancias de participación realizada por la/el estudiante y la/el docente elaborará una propuesta de complementación para acceder a la aprobación y acreditación de la materia.

El seguimiento de los procesos de aprendizaje y la evaluación formativa se realizará a través de la participación de los alumnos en las clases virtuales, por medio de foros, chats, análisis de casos y plataformas, discusiones, trabajos prácticos grupales e individuales. Será relevante el cumplimiento de la totalidad de trabajos prácticos, actividades propuestas, la asistencia y lectura del material de clase.

Los criterios de evaluación generales son que el alumno logre valorar recursos digitales para utilizar en el aula, seleccionarlos según su función educativa, potenciar su capacidad a través del diseño de actividades didácticas valiosas y desarrollar destrezas instrumentales en el manejo de TICs. Los criterios de evaluación específicos de cada trabajo práctico serán comunicados en cada uno de ellos.

- c) Contenidos Prioritarios, Aprobación y Acreditación\*:** para las/os estudiantes que no participaron en ningún momento de las actividades pedagógicas virtuales, se destinarán tres semanas para que la/el docente elaborará una propuesta pedagógica para acceder a la aprobación y acreditación de la materia.

- d) Alumno Libre: para las/os estudiantes que se inscribieron bajo esta modalidad. Podrán rendir el examen final presencial según los criterios el Reglamento de Alumnos Libre institucional.**

\*Para las opciones a) b) y c) se prevé destinar una vez restituida la actividad presencial, tres semanas de actividades respetando las recomendaciones y pautas previstas por la emergencia sanitaria, en las que la/el docente y las/os estudiantes podrán trabajar en forma conjunta, teniendo en cuenta la finalidad formativa del espacio curricular y el recorrido de las/os estudiantes.

De extenderse la imposibilidad de actividades presenciales más allá de septiembre/octubre, se definirán nuevos mecanismos de evaluación, aprobación y acreditación de los espacios curriculares.

## **Modalidad de trabajo:**

Las clases se desarrollarán a través de un aula virtual del campus que brinda el instituto ([https://ispjvg-caba.infod.edu.ar/aula/index.cgi?id\\_curso=567](https://ispjvg-caba.infod.edu.ar/aula/index.cgi?id_curso=567)).

Se propondrán actividades abiertas, que permitan desarrollar aprendizajes activos a través de la resolución de problemas. Se analizarán casos de usos de tecnologías en la educación, de distintas épocas y contextos que permitan valorar su enfoque y función.

Las actividades grupales permitirán el aprendizaje colaborativo, para la comprensión de su estructura, características, la potencia del intercambio y el aprendizaje como construcción social.

## **Bibliografía General**

Severin, E, (2013). Enfoques estratégicos sobre las TICS en educación en América Latina y el Caribe, para UNESCO. Sitio web:

<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/ticsesp.pdf>

Dussel, Inés y Quevedo, Luis Alberto (2010): "Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital". Buenos Aires: Fundación Santillana. Sitio web: <http://www.oei.es/noticias/spip.php?article8862>

Cesar Coll. (2008). Aprender y enseñar con TICs. 01/01/2015, de Educ.ar Sitio web: [http://bibliotecadigital.educ.ar/uploads/contents/aprender\\_y\\_ensenar\\_con\\_tic0.pdf](http://bibliotecadigital.educ.ar/uploads/contents/aprender_y_ensenar_con_tic0.pdf)

Manuel Area Moreira. (2009). Introducción a la tecnología educativa: manual electrónico. Tenerife: Universidad de la Laguna.

Edith Litwin . (2005). Tecnologías educativas en tiempos de Internet. Buenos Aires: Amorrortu editores.

Módulos, manuales y tutoriales de uso de los recursos utilizados y analizados.