



2017

Año de las energías renovables



**Ier Congreso Nacional  
de Prácticas de la Enseñanza y  
Residencia en la Formación Docente  
ISP "Dr. Joaquín V. González"  
2017**

## **1° CONGRESO DE PRÁCTICAS DE LA ENSEÑANZA Y RESIDENCIA EN LA FORMACIÓN DOCENTE.**

***"La singularidad de las prácticas en la educación secundaria"***

28-29-30 de septiembre de 2017

Instituto Superior del Profesorado "Dr. Joaquín V. González"  
Ayacucho 632, Ciudad Autónoma de Buenos Aires

**JUEVES 28/9**

<b>8:30 - 9:30</b>	
Hall de ingreso	ACREDITACIÓN

<b>9:30 - 10:30</b>	
Auditorio A <i>“Wilhelm Keiper”</i>	ACTO DE APERTURA
DGES Marcela Pelanda RECTORADO Patricia Simeone Coordinación del CFPP Pablo Vicari	

<b>Jueves 28/9. 10:30 - 12:30</b>	
Auditorio A	CONFERENCIA
Marta Souto: <b><i>Las zonas grises de las prácticas: formarse y formar en ellas.</i></b> Coordina Raúl Damiani	

Jueves 14:00 - 16:00	
Auditorio A	SIMPOSIO: Invenciones cotidianas en Lengua y Literatura: temas, textos, problemas más visitados en prácticas y residencias. Gustavo Bombini, Paula Labeur, Verónica Pena, Silvia Seoane . (LENGUA y LITERATURA)
Auditorio B	SIMPOSIO: Filosofía y letras. (FILOSOFÍA/ LENGUA y LITERATURA) Filosofía y escritura: un lugar en la formación de profesores. Ana Claudia Couló, Javier Fleixas y Pablo Vicari Literatura y formación docente: cuando el qué y el cómo se hacen indisolubles. Isabel Vasallo.
Biblioteca	SIMPOSIO: La Didáctica y las Prácticas en el Nivel Superior: ¿Hay una didáctica para el nivel superior? Participantes (a confirmar): Jorge Steiman - Hugo Labate - Noemí Fernández. Coordinan: Diégo Ródano y Marina Mateu (BIOLOGÍA) RELATORÍA. Recursos didácticos elaborados por alumnos de la Carrera Profesorado de Biología durante sus residencias docentes. Mateu, Marina y Ródano, Diego (BIOLOGÍA)
100	TALLER: El cuerpo expresivo como herramienta docente. Analía Melgar. (REFLEXIÓN PEDAGÓGICA)

102	<p>PONENCIAS. Coordina: Martín Albornoz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiones sobre la Didáctica de la Economía. Jorge Lo Cascio (ECONOMÍA)</li> <li>• Los aportes de la historia y la epistemología en la enseñanza de las ciencias naturales. Vicente Menéndez (C. NATURALES)</li> <li>• Evaluando la evaluación: aportes para enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esther Vázquez. (REFLEXIÓN PEDAGÓGICA)</li> <li>• La lectura de textos académicos en la formación de profesores de economía. Wainer, Valeria. (ECONOMÍA)</li> </ul>
200	<p>RELATORÍAS. Coordina: Anabella Sandonato</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El diario académico como dispositivo de formación en las prácticas docentes reflexivas del profesorado en Biología. Elisabeth Potocki y Raúl Roznicki (BIOLOGÍA)</li> <li>• Biología en cortos. Estudiantes y docentes de 3er año del ISFD "Cecilia Braslavsky" (Misiones) José Acosta Gabriela Bastarrechea, Marcia Marcia, Dayana Gonzales, Roxina Schab y equipo de estudiantes. (BIOLOGÍA)</li> <li>• Jornada de Educación Ambiental en el Jardín Botánico de la ciudad: experiencia formativa en el nivel superior con una escuela asociada (Posadas, Misiones) Héctor De Almeida, Susana Sposato, Ivana Amaral, Bárbara Fritzen (BIOLOGÍA)</li> <li>• Las Tecnologías de la Información y la Comunicación como mediadoras en la formación de los residentes del Profesorado de Educación Secundaria en Biología del ISARM. Graciela Aguirre y Alicia Tetzlaff (BIOLOGÍA)</li> <li>• Un dispositivo gráfico para secuenciar contenidos, objetivos e ideas básicas en la formación de docentes en Biología: Planificando mediante mapeos. Marina Mateu y Diego Ródano (BIOLOGÍA)</li> </ul>
201	<p>TALLER: La elaboración de secuencias didácticas en Geografía. Mariana Márquez (GEOGRAFÍA)</p>
300	<p>TALLER: ¿Dar clase es aburrido?. Bottazzi María Estela. (LENGUA y LITERATURA)</p>
301	<p>PONENCIAS. Coordina: Mariana Noce.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El aporte de las materias humanísticas en la formación tecno-científica. Josefina Regnasco (FILOSOFÍA)</li> <li>• El uso del las Tic's en la escuela secundaria. ¿Avance o retroceso? Laura Fuhrman. (REFLEXIÓN PEDAGÓGICA)</li> <li>• Formar docentes para la escuela secundaria obligatoria. Juana Ferreyro (REFLEXIÓN PEDAGÓGICA)</li> <li>• Profesores de Lengua en la resemantización del concepto de género. Jorge Rosell (REFLEXIÓN PEDAGÓGICA)</li> </ul>
400	<p>PONENCIAS. Coordina: Liliana Prósperi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las prácticas de evaluación en el Campo de la práctica. Mariana Violi. (REFLEXIÓN PEDAGÓGICA)</li> <li>• Relato de una experiencia de evaluación en un dispositivo complejo de residencia. Lorena Calvo, Natalia Homse, Agustina Quadrini (REFLEXIÓN PEDAGÓGICA)</li> <li>• La construcción de la evaluación Formadora en la Residencia Docente. Nadia Minghetti y Claudia P. Varela. (REFLEXIÓN PEDAGÓGICA)</li> <li>• El dispositivo de acompañamiento a escuelas y la reflexión sobre las prácticas. Mara Delauretis, Lucía Franke, Liliana Prospero y Martín Torres, . (MATEMÁTICA).</li> <li>• Aprendizajes y sentidos en la residencia docente: un estudio de caso. Mónica Prieto de Stantien. (REFLEXIÓN PEDAGÓGICA)</li> </ul>

601	<p><b>PONENCIAS.</b> Coordina: Pedro Rivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praxis Como Superación del Activismo Ciego y También del Verbalismo Inoperante. Gabriela Lapiduz y Gabriela Aguirre. (REFLEXIÓN PEDAGÓGICA)</li> <li>• Literatura, escuela y vida. Fragmentos de un vínculo pedagógico. Mónica Fernández, y Cecilia Obregón (LITERATURA)</li> <li>• Reflexión del rol del “ser docente”, un trabajo sostenido desde la construcción colectiva, junto a docentes orientadores. Lilia Carolina Beltrán, María Paula Lusi, Mónica Tello, Karina Gómez, Karina, Eugenia Rivero. (REFLEXIÓN PEDAGÓGICA)</li> <li>• Estrategias polifónicas en la formación docente. Aline De Oliveira Perotto. (PSICOLOGÍA)</li> <li>• “La práctica de la investigación en la formación docente. Aportes y reflexiones desde los espacios curriculares específicos.” Cecilia Ortmann y Pedro Rivas. (REFLEXIÓN PEDAGÓGICA)</li> </ul>
-----	---

<b>Jueves 28/9. 17:00 - 19:00</b>	
Auditorio A	CONFERENCIA
<p><b>Alicia Camilloni:</b> El diálogo entre didáctica general y didácticas específicas de las disciplinas en la construcción de una didáctica profesional de la docencia.</p> <p><b>Roberto Damin:</b> ¿Qué se espera en la formación docente de las didácticas de las Ciencias Sociales?</p> <p><b>Liliana Prósperi:</b> De la formación en Didáctica de la Matemática a la formación para las prácticas áulicas</p> <p>Coordina: Claudia Varela</p>	

**VIERNES 29/9 (TM)**

Viernes 8:30 – 10:30hs	
Auditorio A	<p><b>PONENCIAS.</b> Coordina Teresa Camarda.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacia un aprendizaje multimedial de la historia. Una propuesta pedagógico en la Educación Media a partir de un diálogo transmedial. Maximiliano Gamarra.(HISTORIA)</li> <li>• El Museo y sus aplicaciones móviles: nuevos espacios virtuales para la enseñanza de las Ciencias Sociales y la Historia. Lorena Incarbone (HISTORIA)</li> <li>• Museos: ámbitos perfectos para el aprendizaje de las Ciencias sociales. Una propuesta de trabajo en el Museo etnográfico Juan B Ambrosetti. María Susana Colli (HISTORIA)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La didáctica de la historia y la educación docente. El lugar de la interdisciplinariedad en la enseñanza del pensamiento histórico desde la narrativa de los profesores memorables. Jonathan Aguirre.(HISTORIA)</li> <li>• Diseño del repositorio digital del I.S.P. “Dr. Joaquín V. González”. Pablo D’Amico (Practicante de la carrera Bibliotecario Escolar de la Universidad Nacional de Mar del Plata a distancia), Lic. Graciela Quiñonez (Bibliotecaria ISP “Dr. Joaquín V. González”) y Prof. Bib. Cintia Cecchini (Bibliotecaria Jefe ISP “Dr. Joaquín V. González”) (HISTORIA)</li> </ul>
Auditorio B	<p><b>PONENCIAS.</b> Coordina Mabel Rojas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Filosofía del arte y arte del filosofar: interfaz y construcción del territorio común. Víctor Garay(FILOSOFÍA)</li> <li>• La filosofía en los institutos de formación artístico-musical. Silvia Ziblat (FILOSOFÍA)</li> <li>• El problema filosófico de la interpretación en la formación de artistas. Pablo Vicari (FILOSOFÍA)</li> <li>• Lectura, escritura e interculturalidad. Repensar la propia práctica docente. La propuesta del Taller de preparación de materiales para la clase de ELE, Diplomatura Superior en Ciencias del Lenguaje (ISP “J.V.González”) María José Bravo, Silvana Castro Domínguez, Diego Ariel Herrera, Carolina Risso. (LENGUA Y LITERATURA)</li> <li>• La conversación literaria como situación de enseñanza en el umbral del nivel superior. Mirta Clara Skripchuk, María del Carmen Taborda (LENGUA Y LITERATURA)</li> <li>• El enfoque por tareas, método para la enseñanza del lenguaje en uso: la experiencia del ISFD 19 de Mar del Plata. Cortés, Adriana M., Beramendi, M. Virginia, Bonilla, Jéssica; Cadavieco, Yanina, Cuello, Pablo; Gigliotti, M. Claudia; Hermida, Claudia; Marsilli, Romina; Minucci, María; Urquijo, M. Fernanda; Veliz, Marta (LENGUA Y LITERATURA)</li> </ul>
Biblioteca	<p><b>TALLER:</b> Sospechemos de la matemática en la escuela. Nicolás Blamos, Patricia Leston, Araceli Sessolo, Ivan Tomeo Amigo, Daniela Veiga. (MATEMÁTICA)</p>
100	<p><b>TALLER:</b> Perspectivas metodológicas para el análisis de las prácticas docentes. Liliana Calderón (Universidad Pedagógica Nacional) (REFLEXIÓN PEDAGÓGICA)</p>
200	<p><b>SIMPOSIO:</b> “Hacia la construcción de comunidades de aprendizaje en el marco de la formación inicial de profesores de Historia “Karina Cosco; Verónica López Vila; Sebastián Riguero y grupo de estudiantes. (HISTORIA)</p>
201	<p><b>TALLER:</b> Trabajar las configuraciones familiares: recursos y actividades para la sala. Esteban Potenza. (INTERDISCIPLINARIO)</p>
300	<p><b>TALLER:</b> Miradas estudiantiles sobre las TC: un balance a 7 años de su implementación, un diálogo con sus docentes. María Clara Suárez; Nicolás Perrupato, Lucia A. Franke. (REFLEXIÓN PEDAGÓGICA)</p>
301	<p><b>PONENCIAS.</b> Coordina Gisela Azofra.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El taller: espacio de encuentro, socialización y producción. Surraco, María Fernanda, Zamudio María Verónica Zamudio; Gómez, Micaela Aldana; Ferraris, Noelia Diana; Vega, Sergio Vega; Ayala, Soledad; Refour, Yamile. (REFLEXIÓN PEDAGÓGICA)</li> <li>• Proceso de transformación en la Formación Docente, reconstrucción de experiencias y prácticas. Bolaña, Marisa; Malamut, Sonia. (REFLEXIÓN PEDAGÓGICA)</li> <li>• “La observación como dispositivo en la formación docente inicial”. Foresi, María Fernanda (IES N° 28. UCEL) España. Ana</li> </ul>

	<p>(UNR- UCEL- IES N° 28-- IES N° 29). (REFLEXIÓN PEDAGÓGICA)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las prácticas subjetivantes en el proceso de formación y la producción de conocimiento pedagógico. Fernández Silvia (REFLEXIÓN PEDAGÓGICA)</li> <li>• La observación como dispositivo formativo: una experiencia de articulación entre espacios curriculares. Cervio, Milagros M. C.; Grandal, Natalia; Lacusant, Melanie; Obregón, Noelia; Prospero, Liliana; Ricci, Valeria M. (MATEMÁTICA)</li> </ul>
400	<p><b>RELATORÍAS.</b> Coordina Daniel Verde.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiencia pedagógica en el nivel superior: desarrollo de la lecto-comprensión desde el análisis de género y teoría del registro en las clases de inglés como lengua extranjera (le) Carmosino, Julieta; Ravelo, Livia Carolina; Zawisza, Cecilia María (INGLÉS)</li> <li>• La escritura y la revisión subjetiva de prácticas heredadas del género profesional docente. Di Matteo, Delia (LENGUA)</li> <li>• La Educación Sexual del Colectivo Trans con perspectiva de género: la situación de las personas trans en los ámbitos educativos formales y no formales en Argentina. Turco, Nicolás (ESI)</li> <li>• "Reflexiones sobre la formación de profesores/as en ciencias agrarias en el ámbito de la Facultad de Ciencias Forestales UNaM. Acosta, Ricardo; Bischoff, María Cristina, Roznicki, Raúl, Rauh, Anahí Tamara. (CIENCIAS AGRARIAS)</li> <li>• Prácticas Docentes y Club de Ciencias de Nivel Superior. Sergio Oscar Silvestri (INTERDISCIPLINARIO)</li> </ul>

<b>VIERNES 10:30 - 12:30</b>	
Auditorio A	<b>CONFERENCIA</b>
<p><b>Silvia Seoane:</b>  <i>La formación incorrecta: saber, trabajo y autonomía desde una red de profesorxs</i></p> <p><b>Andrea Alliaud:</b>  <i>"Fortalecerse en el oficio: la escuela como espacio de producción colectiva y formación".</i></p> <p>Coordina Beatriz Alen</p>	

**VIERNES 29/9 (TT)**

Viernes 14-16hs.	
Audit orio A	<b>SIMPOSIO:</b> Esteban Soltie, Sandra Ramal y equipo. Coordina: Mariana Rossetti. Formación y trabajo docente: una perspectiva gremial de la educación y los derechos.
Audit orio B	<b>SIMPOSIO:</b> Análisis de las prácticas docentes para la formación en la inclusión educativa. Néstor Pievi, Daniel Niclot; Thierry Philippot; Ana Pereyra; Liliana Calderón. (REFLEXIÓN PEDAGÓGICA)
Biblio teca	<b>SIMPOSIO:</b> Saberes plurales en la formación docente en Letras: entre la teoría y la práctica Coordina: Valeria Sardi (LENGUA y LITERATURA)
100	<b>TALLER:</b> Los prototipos en la conceptualización geométrica. Patricia Leston, Gabriela Lomazzo, Carlos Pesce, Diego Valderrama. (MATEMÁTICA)
102	<b>RELATORÍAS.</b> Coordina Andrea Berman. <ul style="list-style-type: none"><li>• PoliLandia un país para explorar y recorrer. Nancy Ross (MATEMÁTICA)</li><li>• El abordaje escolar de las Ciencias de la Computación: propuesta de planificación anual para Tecnologías de la Información de tercer año de la Nueva Escuela Secundaria de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.” Alberto, Teresa.; Fernando Schapachnik; Herman Schinca; Daniela Villani. (INFORMÁTICA)</li><li>• Propuesta para el desarrollo profesional docente de profesores en Matemática en la ESRN. Halldjian, M. Laura; Llorens, Emiliana; Fuentealba Palavecino, Jenny C. (MATEMÁTICA).</li><li>• “Prácticas innovadoras en la formación docente inicial”. Flavio Scvartz, Lorena Díaz (MATEMÁTICA).</li></ul>
200	<b>SIMPOSIO:</b> Anfibologías docentes: fronteras, viajes y sentidos en los encuentros formativos entre profesors y practicantes. Seoane, Silvia; Pena, Verónica, Ledezman, Viviana y Equipo. (LENGUA)
201	<b>TALLER:</b> El debate crítico como herramienta de enseñanza y evaluación. Griselda Ríos. (FILOSOFÍA)
300	<b>TALLER:</b> ¿Cómo transformar una actividad práctica en un recurso didáctico? Luis Peretti (FÍSICA)
301	<b>SIMPOSIO:</b> Epistemología en la enseñanza de las Ciencias. "Peldaños en la construcción de una imagen del mundo" Hernán Miguel; "Controversias en la historia de la química y la biología: claves para potenciar la enseñanza científica" Alicia Di Sciulo, , Patricia Moreno. (INTERDISCIPLINARIO)

400	<p><b>PONENCIAS.</b> Coordina Ignacio Merel.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El acto en cuestión: Una grieta abierta entre lo conservador y lo renovador. Mariano Conterjnic, Eva Izaguirre. (REFLEXIÓN PEDAGÓGICA)</li> <li>• Dispositivo de Inmersión Institucional Situada como espacio formativo y desarrollo profesional docente: Una experiencia de articulación curricular. Isabel Vázquez – Karina Agadia. (REFLEXIÓN PEDAGÓGICA)</li> <li>• ¿Para qué quise ser docente? La gestión de la reelección vocacional de los docentes como condición de posibilidad para innovar en las prácticas docentes. Verónica Andrea Caputi (REFLEXIÓN PEDAGÓGICA)</li> <li>• “Los intereses de los futuros docentes por la enseñanza de la Historia en el Nivel Medio " Merel Ignacio. (HISTORIA)</li> </ul>
601	<p><b>PONENCIAS.</b> Coordina Elida Giai</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Plaza tomada": desafíos didácticos en la formación de profesores de Lengua y Literatura. Félix Sebastián Franco, María del Carmen Santos. (LENGUA y LITERATURA)</li> <li>• Las prácticas de escritura en la construcción de las identidades docentes: vinculaciones urgentes entre las asignaturas destinadas a la escritura académica y los talleres de práctica docente profesional. Ramos González, Josefina y Frescura Tolosa, Claudio. (LENGUA y LITERATURA)</li> <li>• Gastón San Juan y equipo. Propuesta didáctica para la enseñanza del italiano a través de la literatura de Luigi Pirandello (ITALIANO)</li> <li>• Dialogando con nuestros profesores. Solís, Roberto; Maximiliano Margiotta. Albert Solé Soler,. (FILOSOFÍA)</li> <li>• El aula vacía: reflexiones sobre las prácticas de enseñanza desde perspectiva teatral. Alejandro Irusta. (REFLEXIÓN PEDAGÓGICA)</li> </ul>

<b>Viernes 29/9. 17:00 - 19:00</b>	
Auditorio A	CONFERENCIA
<p><b>Beatriz Greco:</b>  <i>Notas filosóficas para pensar las subjetividades: experiencia educativa y construcción de autoridad pedagógica.</i>  Coordina: Néstor Pievi.</p>	



**SÁBADO 30/9 TM**

Sábado. 9-11hs.	
Auditorio A	<b>SIMPOSIO:</b> Cuando las residentes generan sentido didáctico con usos tecnológicos en las escuelas primarias. Resultados de investigaciones en dos orillas: Argentina y Uruguay. Dra. Silvina Casablancas, Bettina Berlín, Francisco Cardozo, Corina Rogovsky, Graciela Caldeiro, Melina Di Crédito, Gabriela Correa. (REFLEXIÓN PEDAGÓGICA)
Auditorio B	<b>PONENCIAS.</b> Coordina Araceli Ibañez. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una actividad de película: la vida cotidiana como eje de los dispositivos de formación docente. Menghini, Raúl; Fernández Coria, Carolina; Aiello, Berta. (REFLEXIÓN PEDAGÓGICA)</li> <li>• Experiencia educativa en el Bachillerato popular IMPA. Práctica reflexiva en la formación docente. Zito Lema Vanesa (REFLEXIÓN PEDAGÓGICA)</li> <li>• Educadores y educadoras populares: construcción de roles posibles. Una experiencia en bachilleratos populares de la Ciudad de Buenos Aires. Abate, Nicolás; Bisceglia, Eva (REFLEXIÓN PEDAGÓGICA)</li> <li>• El proceso de aprender a enseñar: desarrollo de la práctica docente en la formación inicial del profesor de secundaria, desde el enfoque clínico. Vaquero Martínez, Samantha Enriqueta (REFLEXIÓN PEDAGÓGICA)</li> <li>• Reflexiones acerca de la relevancia de los cursos de ingreso, y la enseñanza como generadora de nuevas subjetividades. Guillermo Ernesto Heredia. (REFLEXIÓN PEDAGÓGICA)</li> </ul>
Biblioteca	<b>TALLER:</b> La escuela como espacio de producción colectiva de conocimiento: epistemología de la praxis filosófica en el aula. Carreira, Aldana; Di Chiara, Diego; Heredia, Victoria; Macri, Laura; Menchón, Ángela; Mesina, Claudia Isabel. (FILOSOFÍA)
100	<b>TALLER:</b> Enfoque ecosistémico en la enseñanza del cuidado ambiental mediado por las TIC's. Tejo Riquelme, Patricia - Carrizo, Sandra. (BIOLOGÍA)
102	<b>TALLER:</b> Mirando el límite desde afuera del análisis matemático. Estrategias para el abordaje de la definición de límite. Emanuel Cruz, Javier Spina, Patricia (MATEMÁTICA)
200	<b>RELATORIAS.</b> Coordina Mercedes Lavalletto <ul style="list-style-type: none"> <li>• El legado socrático: la educación de la <i>philosophia</i> como propuesta al problema la educación. Álvarez, Guido y Moreno, Analía. (FILOSOFÍA)</li> <li>• De una praxis aplicacionista a una praxis prefigurativa. Una experiencia pedagógica en dos institutos de formación docente. Ferezin, Berta (FILOSOFÍA)</li> <li>• Hacer del vínculo un camino. Maximiliano Gil Castellano (FILOSOFÍA)</li> <li>• Problematizaciones y propuestas sobre las Prácticas de Evaluación en Ciencias Sociales. Carassai, Mariela. (REFLEXIÓN PEDAGÓGICA)</li> <li>• La formación en el campo de la práctica de enseñanza en el Profesorado de Ciencias de la Educación del Instituto Superior del Profesorado "Dr. Joaquín V. González". Lavalletto, María Mercedes; Ortíz, José; Tejerina, Cielo. (CIENCIAS DE LA</li> </ul>

	<p>EDUCACIÓN)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La muerte del maestro “mitomaniático” y el encuentro saludable con los “aprendientes” María Belén Amicone (REFLEXIÓN PEDAGÓGICA)</li> </ul>
201	<b>TALLER:</b> Usamos el lenguaje. Adriana Cortés y equipo. (LENGUA y LITERATURA)
300	<b>TALLER:</b> Arte y enseñanza de la filosofía. Casaubón, Demian y Paolini, Andrea. (FILOSOFÍA)
301	<p><b>PONENCIAS.</b> Coordina Flavia Fiordalisi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudio de las praxeologías matemáticas que proponen los textos de estudio como referente para analizar las prácticas de enseñanza en el caso de los polinomios. Barbero y Dei. (MATEMÁTICA)</li> <li>• Los conflictos ambientales como eje para la interdisciplina en la escuela secundaria. Pereyra, Mariela - Fuentealba, Jenny (INTERDISCIPLINA)</li> <li>• La práctica pedagógica en la formación inicial de maestros en Colombia, tensiones y luchas por el posicionamiento de la práctica reflexiva. Bolívar Osorio Rosa María (REFLEXIÓN PEDAGÓGICA)</li> <li>• Las prácticas profesionalizantes en formación docente, más allá de las regulaciones curriculares. Ledwith, Andrea; Zelaya, Gloria. (REFLEXIÓN PEDAGÓGICA)</li> <li>• Reflexiones sobre las problemáticas de la escuela secundaria en las prácticas de enseñanza de Trabajo de Campo II en el Profesorado en Ciencias de la Administración. Pablo Mosquera y Flavia Fiordalisi (CIENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN)</li> </ul>
400	<p><b>PONENCIAS.</b> Coordina Ana Sacconi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ponencia: “La Comunidad de Aprendizaje como herramienta de Prácticas de docentes en formación”. Prof. Lic. Silvia Fernández. (PSICOLOGÍA)</li> <li>• “Una práctica Artesanal... Entre la Educación y la Salud”. Losasso Antonella; Rotman Gisele (PSICOLOGÍA)</li> <li>• CIDEcibi: Un proyecto de extensión e innovación en la enseñanza que nuclea a docentes en actividad y jubilados, alumnos y egresados. Mateu, Marina Claudia; Ródano, Diego Leonardo; Pelotto, Juan Pablo; Alonso, María José (BIOLOGÍA)</li> <li>• Radiografía corpórea del Docente: ensayo desde un enfoque ético. Hernán Perilli (PSICOLOGÍA)</li> <li>• Futuros profesores de psicología: dispositivos de formación, desarrollo de competencias docentes. García Labandal, Livia y Meschman, Clara (PSICOLOGÍA)</li> </ul>
601	<b>SIMPOSIO:</b> La Educación no Formal en la formación de profesores". Estrategias y dispositivos de intervención en la trayectoria de formación docente. González Fernández, Marta -Gori, Silvia - Olivera, Cinthia. (BIOLOGÍA)

<b>Sábado 30/9. 11:00 - 12:30</b>	
Auditorio A	CONFERENCIA
<p><b>Daniel Feldman:</b>  <i>Experiencia y práctica: un supuesto alternativo para la formación</i>            Coordina Pablo M. Vicari</p>	

**SÁBADO 30/9. TT**

Sábado 14-16hs.	
Auditorio A	<p><b>MUESTRA</b>            “Audiovisual: el oficio docente ante la heterogeneidad (humana y tecnológica) en el aula”. Alejandro Irusta y Guillermo Heredia.            (REFLEXIÓN PEDAGÓGICA)</p>
Auditorio B	<p><b>PONENCIAS.</b> Coordina Gloria Potynski</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consejos prácticos para alumnos-docentes antes de comenzar su Residencia. Débora Nacamuli Klebs; Andrea Rompató; Cecilia Zawisza (INGLÉS)</li> <li>• Feedback de calidad para alumnos practicantes durante sus prácticas docentes. Débora Nacamuli Klebs; Andrea Rompató; Cecilia Zawisza (INGLÉS)</li> <li>• La aplicación del modelo de Swales para el análisis de las introducciones de artículos de investigación. Hacia una propuesta didáctica para la lectura comprensiva de textos en Economía Industrial. Barbero y Dei. (INGLÉS)</li> <li>• Más inglés en las escuelas. MEDELA. (INGLÉS)</li> <li>• Problemáticas en torno a los materiales de enseñanza de inglés. Una perspectiva latinoamericana. Graciela Baum (INGLÉS)</li> </ul>
Biblioteca	<p><b>TALLER 17:</b> “Poniendo en práctica la ESI”. Viviana Mazur-Claudia Bani-Eugenia Otero y Mariela Sarlinga.(ESI)</p>
100	<p><b>TALLER:</b> Te invito abrir la puerta para venir a jugar. Acosta, Nair; Vera, Gabriela; Zito Lema, Vanesa. (PSICOLOGÍA)</p>
102	<p><b>SIMPOSIO.</b> Coordina Pablo M. Vicari            Reflexiones novatas: la experiencia filosófica en acción. Cabrera, Florencia; Mogner, Juan Martín, Sanguinetti, Nahuel. (FILOSOFÍA)  <b>RELATORÍA:</b> La escritura en Red como estrategia de investigación-acción-formación. Red de Estudiantes y Docentes Escritores “Mariano Acosta”. Integrantes: Avalue, Laura Antonella, Brest, Erika, García Barbará; Ana María, Oliveira, Maia; Siaba, Beatriz; Tavosnanska, Ernesto Mariano; Tomé, Irene. Coordinación: Rita Torchio. (REFLEXIÓN PEDAGÓGICA)</p>

200	<p><b>PONENCIAS.</b> Coordina Carlos Ferraro</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El pensamiento moriniano complejo. Un pensamiento en ebullición que impacta en la configuración del actual perfil profesional docente. Trosero, Ana María. (FILOSOFÍA)</li> <li>• Hacia una práctica pedagógica reflexiva en la formación de profesores en Filosofía. Fiordalisi, Flavia; Ponce, Norma. (FILOSOFÍA)</li> <li>• El uso de internet en la formación docente. Nuevos sentidos y prácticas transformadoras. Messina, Verónica, Trentin, Vannina. (REFLEXIÓN PEDAGÓGICA)</li> <li>• La inclusión de las TIC en la formación docente de los profesores de Historia. María Rosa Fabricant; Flavia Fiordalisi. (HISTORIA)</li> </ul>
201	<p><b>TALLER:</b> La evaluación Formadora de practicantes y residentes: la construcción colaborativa del dispositivo de autoevaluación. Nadia Minghetti y Claudia P. Varela (DISEÑO DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN FORMADORA PARA LA RESIDENCIA)</p>
300	<p><b>TALLER:</b> El currículum negado de la ESI: ¿es posible hablar de aborto en el aula? Florencia Silvia Lafforgue. (ESI)</p>
301	<p><b>PONENCIAS.</b> Coordina: Nora Lerman.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué nos pasa a los docentes? Una reflexión sobre su posición en la actualidad. Cama, Marina Susana. (REFLEXIÓN PEDAGÓGICA)</li> <li>• La formación docente bajo la lupa generacional. Situaciones y soluciones. Breiburd Silvia. (REFLEXIÓN PEDAGÓGICA)</li> <li>• El Colegio Nacional de Buenos Aires y la obligatoriedad de la escuela secundaria: marcos, perspectivas y líneas de acción. Duna, Mariano. (REFLEXIÓN PEDAGÓGICA)</li> <li>• Ceguera y discapacidad visual grave en la formación docente: su visibilización. Lerman, Nora Inés. (INFORMÁTICA)</li> <li>• Representaciones sobre la elección de la docencia de los estudiantes de primer año de los profesados de Inglés y Matemática del ISP “Dr. Joaquín V. González”. Prof. Alejandra Mare, Prof. Adriana Jácome. (REFLEXIÓN PEDAGÓGICA)</li> </ul>
400	<p><b>PONENCIAS.</b> Coordina Ernesto Javier Iriarte.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Amalgama vida profesional- vida personal en la enseñanza. Retazos narrativos de profesores memorables de la carrera de historia. Aguirre, Jonathan y Porta, Luis. (HISTORIA)</li> <li>• “La formación pedagógica: Buceando en experiencias en el nivel medio”. Karina Cosco; Verónica López Vila; Sebastián Riguiro; Valeria Andrea Volpini; Sabrina Álvarez; Flavia Cigarría; Sebastián Rigueiro; Mariana Abuin; Clara Caruso. (HISTORIA)</li> <li>• Las huellas de los maestros y la práctica de los profesores memorables. Entre la pasión, el entusiasmo, la creatividad y la erudición. Aguirre Jonathan - Porta Luis (HISTORIA)</li> <li>• Aportes a partir de una experiencia pedagógica en el nivel Medio. María del Carmen Munilla</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (GEOGRAFÍA)</li> <li>• Visiones y sentidos de la comunidad escolar sobre la enseñanza de la geografía: estudio de caso de una escuela pública de la ciudad autónoma de buenos aires. Moreno, Magdalena. (GEOGRAFÍA)</li> </ul>
601	<p><b>RELATORÍAS.</b> Coordina Fernando Mastandrea.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Barajar y dar de nuevo II: la experiencia de capacitar- nos junto a los docentes co- formadores” Barrera Claudia Noemí, Florencia Giussani. (REFLEXIÓN PEDAGÓGICA)</li> <li>• Buscando nuevas posibilidades en la formación de maestros. Algunas tensiones que marcan nuestro quehacer. Isabel del Carmen Benitez, María Cristina Nieto. (REFLEXIÓN PEDAGÓGICA)</li> <li>• Prácticas de educación de las emociones y su implicancia en la Formación Docente. Viviana Marcela Quintana (REFLEXIÓN PEDAGÓGICA)</li> <li>• La ayudantía en el ISP Dr. Joaquín V. González. Walter Viñas, Fernando Mastandrea y Natalia Grandal. (REFLEXIÓN PEDAGÓGICA)</li> <li>• “Decir a través del arte: otro modo de narrar la experiencia de formación docente”. Baraybar, Alejandra - Mascherana, Cintia. (REFLEXIÓN PEDAGÓGICA)</li> </ul>

<b>Sábado 30/9. 17:00 - 19:00</b>	
Auditorio A	CONFERENCIA
<p><b>Néstor Pievi.</b> ¿Por qué y para qué la práctica en la Formación Docente?</p> <p><b>Raúl Damiani:</b> La construcción de la posición docente en el marco del dispositivo de la residencia.</p> <p><b>Claudia Varela.</b> ¿Cuál es rol de del Profesor de Residencia cuando se piensa la práctica como eje de la formación?</p> <p>Coordina Carmen Degadillo</p>	

<b>19hs</b>
ENTREGA DE CERTIFICADOS
HALL CENTRAL



#### **Autoridades Institucionales**

Patricia Simeone (Rectora)  
 Claudia Varela (Vicerrectora)  
 Raúl Damiani (Vicerrector)  
 Claudia Soto (Vicerrectora)

#### **Comité Académico**

Beatriz Alen  
 Raúl Damiani  
 Carmen Delgadillo  
 Néstor Pievi  
 Marta Souto  
 Claudia Varela  
 Pablo Vicari

**Comité de logística:** Vicerrectorado, Coordinación del CFPP, Prosecretaria Lorena Roger, Carina Quiñones y Claudio Guercia.

#### **Comité Asesor-Evaluador:**

**Profesores de Práctica de la Enseñanza y Residencia, equipo de Profesores Auxiliares:** Mónica Arreghini (Italiano, JVG), Gisela Azofra (Ciencia Política, JVG), Andrea Berman (Matemática, JVG), María Teresa Camarda (Historia, JVG), Claudia Carione (Lengua y Literatura, JVG), Julieta Carmosino (Inglés, JVG), Karina Cosco (Historia, JVG), Roberto Damin (Geografía, JVG), Graciela Estevez Scasani (Historia, JVG), María Andrea Fernández (Historia, JVG), Carlos Ferraro (Historia, JVG), Silvana Garófalo (Inglés, JVG), Mirta Guervitz (Psicología, JVG), Mónica Giménez (Ciencias de la Administración – Economía, JVG), Juan Carlos Imbrogno (Física, JVG), María Mercedes Lavallo (Ciencias de la Educación, JVG), Cristina López (Ciencias de la Administración – Economía, JVG), Nora Lerman (Informática; JVG), Sandra Leschiutta (Química, JVG), Adrián Cabral (Lengua y Literatura, JVG), Noelia Luzar (Francés, JVG), Marina Mateu (Biología, JVG), Ignacio Merel (Historia, JVG), Débora Nacamuli Klebs (Inglés, JVG), Mariana Noce (Historia, JVG), Liliana Olazar (Química, JVG), Gustavo Paz (Inglés, JVG), Verónica Pena (Lengua y Literatura, JVG), Viviana Ledezma (Lengua y Literatura, JVG), Mercedes Pérez Berbain (Inglés, JVG), Liliana Prosperi (Matemática, JVG), Sandra Reval (Inglés, JVG), Andrea Revel Chion (Biología, JVG), Diego Ródano (Biología, JVG), Mabel Rojas (Filosofía, JVG), Andrea Rompató (Inglés, JVG), Anabela Sandonato (Biología, JVG), Ana Sacconi (Biología, JVG), Sandra Saraceno (Geografía, JVG), Silvia Seoane (Lengua y Literatura, JVG), Gisela Serrano (Matemática, JVG), Fernando Solari (Historia, JVG), Laura Stróppolo (Historia, JVG), Pablo Vicari (Ciencias de la Educación - Filosofía, JVG), Mónica Vidal (Francés, JVG), Cecilia Zawisza (Inglés, JVG),

**Profesores de Trabajo de Campo I y Trabajo de Campo II:** Flavia Fiordalisi (Ciencias de la Administración – Ciencias de la Educación -Geografía -Historia - Italiano - Lengua y Literatura, JVG), María Rosa Fabricant (Historia, JVG), Elida Gai (C. de la Administración - Economía- Italiano - Matemática, JVG), Lila Golfarb Biología -Física - Geografía -Historia- Informática, JVG), Araceli Ibáñez (Historia, JVG), Patricia Leston (Matemática; JVG)Pedro Rivas (Historia - Filosofía, JVG), Emilia Mendez Rebolledo (Biología - Ciencias Jurídicas - Ciencia Política- Informática - Matemática, JVG), Gloria Potynski (Historia - Inglés - Matemática, JVG), Andrea Revel Chion (Biología, JVG), Daniel Verde (Ciencias de la Educación- Economía - Geografía- Inglés - Matemática -Química, JVG), María de los Ángeles Rodríguez (Inglés, JVG), Mabel Rojas (Filosofía, JVG). Walter Viñas (Historia, JVG)

## CONFERENCIAS

**Jueves 28 10:30**

**Marta Souto.**

Las zonas grises de las prácticas: formarse y formar en ellas.

Se presentará un panorama acerca de qué podemos entender como práctica, desde distintas miradas epistemológicas y teóricas y se planteará la cuestión en torno a la práctica docente y la formación en ellas; se presentarán desde la investigación algunos sentidos construidos por los residentes y profesores y los problemas que desde la investigación se plantean en la formación, tomando como referencia material de casos analizados

**Jueves 28 17 a 19 hs.**

**Alicia Camilloni:**

El diálogo entre didáctica general y didácticas específicas de las disciplinas en la construcción de una didáctica profesional de la docencia.

En los procesos de formación profesional se contrastan modelos cognitivos y operativos. La construcción de campos de conocimiento y de actividad se apoya en diferentes modelos de registro epistémicos y pragmáticos. En atención a que la didáctica general y las didácticas de las disciplinas se combinan necesariamente en la conceptualización de la acción docente, se analizarán dos problemas en especial: las relaciones entre la práctica en situación y la generalizabilidad de la experiencia y, en segundo lugar, la formación para el desarrollo de proyectos de enseñanza y aprendizaje interdisciplinarios.

**Roberto Damin:**

¿Qué se espera en la formación docente de las didácticas de las Ciencias Sociales?

Las Ciencias Sociales en la escuela y su didáctica específica, constituyen un área de conocimiento que atravesó intensas transformaciones en las últimas décadas. Así, pasamos de un enfoque enciclopedista y fáctico, marcado por una visión esencialista; a enfoques críticos, renovados y problematizadores, que promueven una mirada emancipadora de la realidad social. Analizaremos los desafíos actuales de la agenda de la didáctica de las Ciencias Sociales a partir de las temáticas más acuciantes de este comienzo de siglo. Nuevos temas que necesitan nuevas formas de enseñar, contextualizados en una práctica reflexiva que enriquezca nuestra identidad profesional.

**Liliana Prósperi:**

De la formación en Didáctica de la Matemática a la formación para las prácticas áulicas

Las relaciones entre la disciplina matemática, la didáctica de la matemática y las prácticas áulicas constituyen una constante preocupación en la formación y actualización del profesorado. Desde hace varias décadas, la didáctica específica pone el énfasis en los procesos de producción de conocimiento en las aulas. Sin embargo, aún hoy es un desafío tanto en la formación inicial como en la formación continua, recuperar y sistematizar algunas estrategias del aula de formación del profesorado que promuevan prácticas escolares enmarcadas en los enfoques didácticos vigentes. Es necesario, profundizar sobre los aportes de la didáctica que interpelan las prácticas escolares, identificar estrategias que promuevan producción de conocimiento en las aulas, analizar estilos didácticos que favorezcan el debate en las clases...



**Viernes 29. 10:30hs.**

**Silvia Seoane:**

*La formación incorrecta: saber, trabajo y autonomía desde una red de profesoras*

En Didáctica Específica I y Trabajo de Campo III "A" y "B" y en Didáctica Específica II y Residencia "B" del departamento de Lengua y Literatura del ISP Dr. Joaquín V. González, hemos conformado un red de docentes orientadores que, si bien tiene como objetivo más inmediato y central la formación situada y reflexiva de los y las practicantes del profesorado, se dirige hacia un horizonte más amplio de coformación para la totalidad de quienes la sostenemos. Presentaremos algunos aspectos de la lógica de este armado: su sentido político-pedagógico, modos de desarrollo de la tarea y algunas preguntas y conclusiones provisorias que hoy formulamos como análisis de nuestras propias experiencias y en polémica con discursos burocratizantes y políticas disciplinadoras.

**Andrea Alliaud:**

*Fortalecerse en el oficio: la escuela como espacio de producción colectiva y formación.*

Ante los cambios sociales, culturales e institucionales, propios de esta etapa de la modernidad, han variado las condiciones en que se enseña. Frente a instituciones "debilitadas" y vínculos "inestables" y frágiles se trata de aprender a movernos en estas coordenadas cambiadas y cambiantes que caracterizan a las escenas escolares del presente. Si bien enseñar nunca fue tarea sencilla, podemos decir que en la actualidad se complica. Convertir los problemas cotidianos en desafíos pedagógicos implica un posicionamiento que nos coloca como productores y hacedores de un oficio que, al ejercerlo con otros, no sólo alivia sino que mejora nuestro obrar.

**Viernes 29 17hs.**

**Beatriz Greco.**

*Notas filosóficas para pensar las subjetividades: experiencia educativa y construcción de autoridad pedagógica.*

Esta intervención se propone retomar algunas concepciones de subjetividad contemporáneas que interrogan el concepto de sujeto moderno. En tanto la educación pone en marcha procesos de subjetivación abiertos e inacabados, docentes y estudiantes construimos identidades narrativas, no clausuradas ni ajustadas a un modelo. Ello abre a reflexiones sobre la experiencia en ámbitos educativos y la configuración de una autoridad pedagógica habilitante.

**Sábado 30. 11 hs.**

**Daniel Feldman**

Experiencia y práctica: un supuesto alternativo para la formación

La formación docente, como otras, descansa en formas de conocimiento que se ordenan jerárquicamente según la epistemología estándar.

El modelo se realimenta debido a un nuevo entramado académico en torno a la educación que modifica las fuentes de reconocimiento, los criterios de jerarquía, las prácticas valorables y reconocidas. Se contrastará este enfoque con la idea de Aebli para quien la formación debería basarse en la diferenciación, el progreso y la especialización de actividades que forman parte de la experiencia cotidiana de los futuros docentes. Según este punto de vista, lograr una relación sustantiva entre formación inicial y práctica solo es posible si se genera una conexión profunda entre conocimiento sistemático y experiencia, de un modo tal que el primero sea un elemento para la reconstrucción de la segunda.

**Sábado 30 17 hs.**

**Néstor Pievi.**

¿Por qué y para qué la práctica en la Formación Docente?

La práctica profesional docente como dispositivo de la formación inicial, permite superar la dicotomía entre teoría y práctica, poniendo en diálogo y tensión diversos saberes en los procesos de aprendizaje. ¿Cuál es la génesis de dichos saberes? ¿Hacia dónde podemos orientar los procesos de aprendizaje? ¿cuál es el rol del análisis del proceso formativo en el espacio de las prácticas profesionales docentes? ¿Qué incidencia tienen las investigaciones sobre las prácticas en la formación docente?

**Raúl Damiani:**

La construcción de la posición docente en el marco del dispositivo de la residencia.

Desde distintos marcos teóricos se intentaron definiciones de la docencia en tanto vocación, trabajo, oficio, y función. En el entrecruzamiento de todas ellas es que nos proponemos configurar a la docencia en tanto posición frente a la enseñanza, los estudiantes, los contenidos, la planificación y la evaluación. En este espacio cobra sentido, entonces, caracterizarla como profesión atravesada por perspectivas históricas, políticas, sociales, pedagógicas. Este entramado se expresa discursivamente como un conjunto de expectativas que se depositan en el docente y que será necesario desnaturalizar, rediseñando su dimensión formativa.

**Claudia Varela.**

¿Cuál es rol de del Profesor de Residencia cuando se piensa la práctica como eje de la formación?

Esta intervención presentará reflexiones teóricas y éticas sobre el rol que ejerce el Profesor de Residencia. A la luz de los debates sobre la formación docente y sobre el papel de la práctica en dicha formación cabe profundizar en las tensiones y los requerimientos que enfrenta el Profesor de Residencia cuando se piensa a las “prácticas” como el espacio en el cual el residente, futuro docente, “se convierte en sí mismo”.