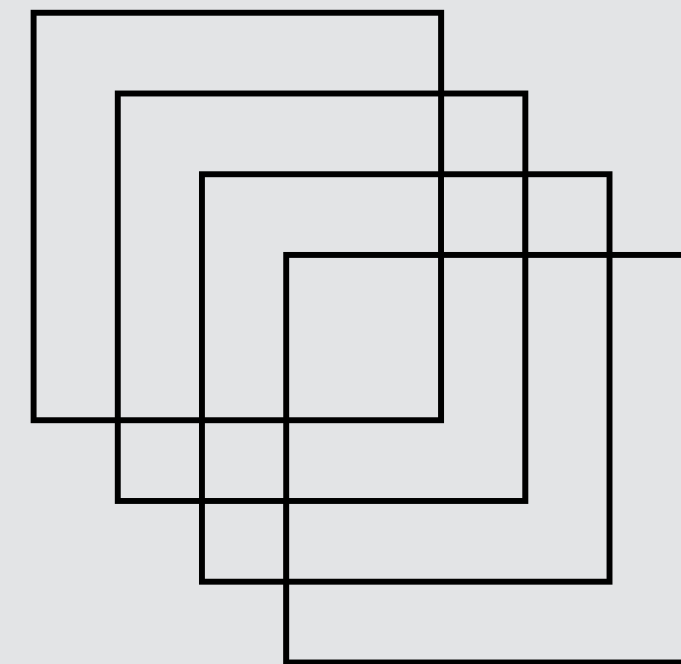
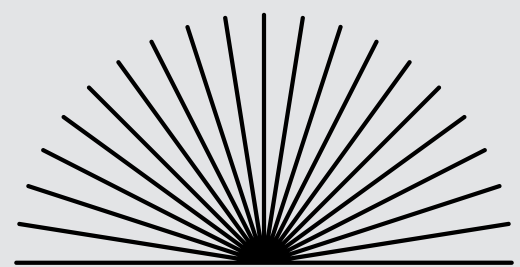


TRAS LAS HUELLAS DE LA
TRANSVERSALIZACIÓN DE LA ESI EN
LAS CLASES DE HISTORIA.
INDAGACIONES EN TORNO A LAS
VOCES Y PROPUESTAS DIDÁCTICAS
DE GRADUADES RECIENTES DEL
PROFESORADO DE HISTORIA EN SU
QUEHACER ÁULICO



Mariela Sarlinga y
Agustina Veronelli

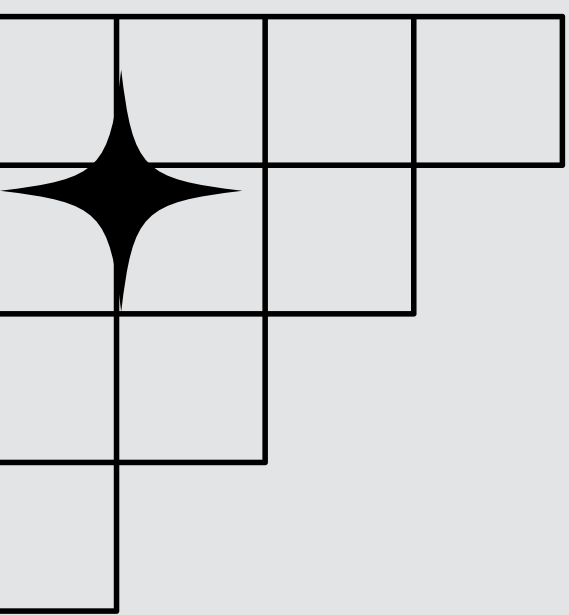


UIDI 2025

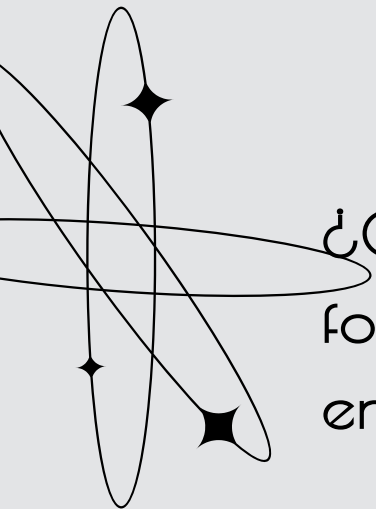
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Con la reforma curricular del año 2015 el Instituto Superior del Profesorado Dr. Joaquín V. González, incorporó un espacio específico dedicado a la Educación Sexual Integral en todas las carreras. Asimismo se insistió en su transversalización en todas las materias.

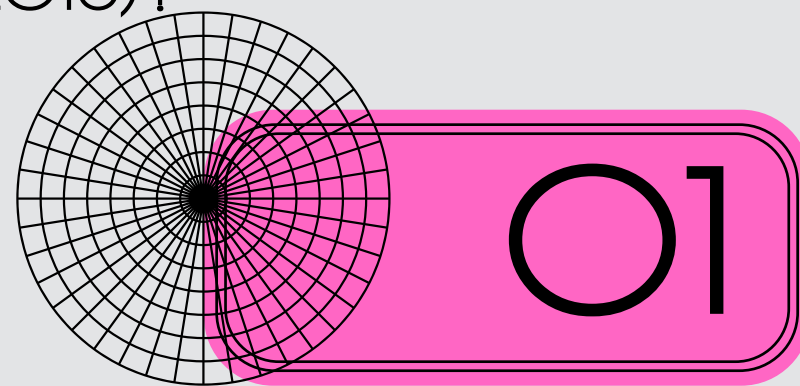
Este proyecto se propone indagar sobre cómo implementan la ESI en sus clases quienes cursaron la carrera con esta versión del Plan de Estudios y ya hayan egresado, o bien se encuentren transitando los últimos años de su formación y hayan realizado sus prácticas profesionales.



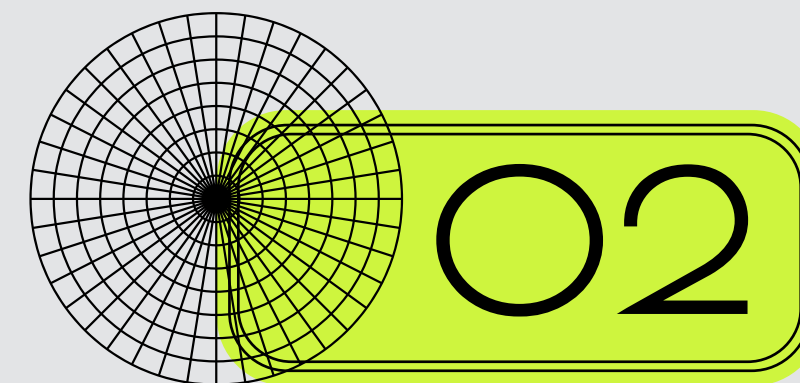
PREGUNTAS DE PARTIDA



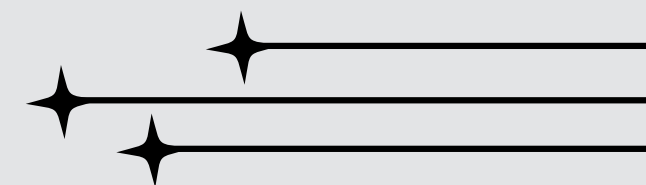
¿Qué herramientas se llevan de su formación inicial quienes cursaron en el nuevo Plan (2015)?



¿Qué entienden por transversalización de la ESI?



O3



Objetivos

GENERAL

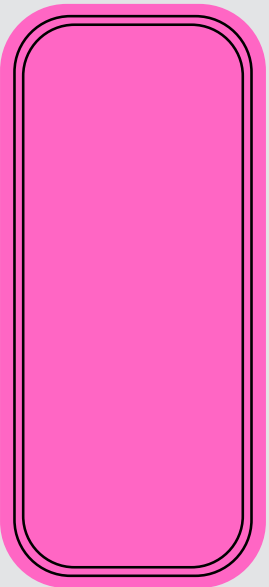
Indagar las posibilidades de implementación de la ESI en las propuestas áulicas de quienes se formaron en la temática durante la trayectoria inicial.

ESPECÍFICOS

- Describir las prácticas áulicas de graduados recientes en relación a la ESI en los espacios donde ejercen la docencia;
- Explorar los aportes que la formación docente inicial en ESI brinda a egresados y futuros docentes de Historia para su implementación;
- Analizar las planificaciones anuales realizadas en sus prácticas docentes.

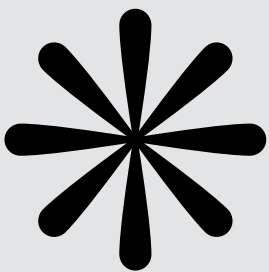
Contexto de la investigación

Desde finales de 2023, con la degradación del Ministerio de Educación Nacional a Secretaría se eliminó el PNEI (2006)	Presupuesto inexistente.
Vaciamiento de los equipos de formadores que sostienen el área de ESI	Cierre de formaciones históricas como la Actualización en ESI de la Escuela de Maestros y el intento de este año de no abrir la cohorte 2026 del Postítulo de ESI del JVG
Constante persecución y demonización de la ESI desde el gobierno Nacional y en particular desde el de CABA.	Reforma curricular “Buenos Aires Aprende” y cambio Plan de Estudios en IFD CABA



Supuestos

- Los espacios de ESI en la formación inicial de la carrera de Historia transforman sustancialmente las prácticas, las percepciones y la tarea docente de quienes se forman;
- Quienes cursan ESI sienten la necesidad de que estos espacios se prolonguen a lo largo de su formación;
- ESI es una herramienta indispensable en la práctica docente y quienes fueron formados en ESI la utilizan a menudo en su práctica áulica.



¿Qué implica transversalizar la ESI?

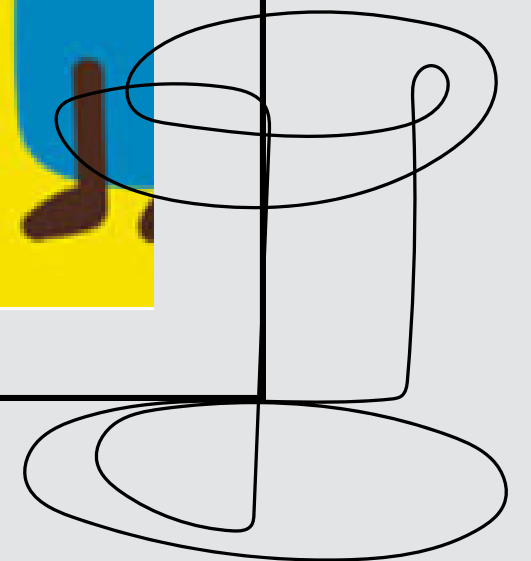
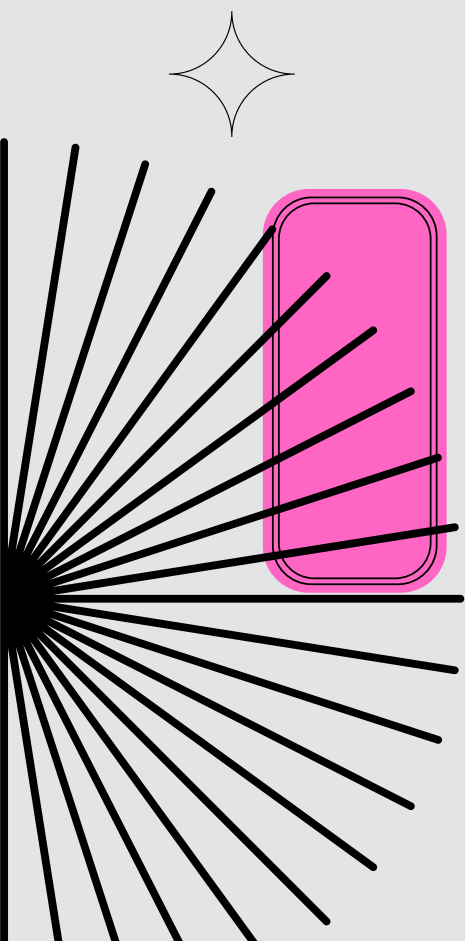
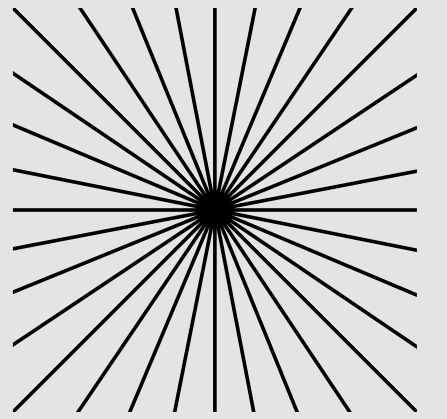
Visión General

experiencias tanto en el nivel superior universitario como en terciarios (Oneglia, 2018; Bolla y Rocha, 2021; Veronelli y Sarlinga, 2023, Sardi, 2024). La mayoría de estas investigaciones han profundizado en lo que implica transversalizar la perspectiva de género en estas instituciones.

Nuestra perspectiva

¿abordar la perspectiva de género implica necesariamente adoptar la ESI como marco?

Transversalizar la ESI en la formación docente requiere de otras tareas,



¿Qué implica transversalizar la ESI?

Interrogantes que nutren los puntos de partida:

¿Qué sucede con la transversalización de la ESI cuando se cuenta con un espacio curricular específico y obligatorio en el nivel terciario? ¿Es que la ESI queda encapsulada dentro del mismo, aislada, sin conversar con los otros espacios curriculares? ¿Qué hace falta para que esa conversación se ponga en marcha? (Sarlinga y Veronelli, 2023)

Cuando en la formación docente irrumpen situaciones o emergentes en relación a la sexualidad, la violencia por motivos de género, la discriminación, el sexismo ¿cómo se alojan? ¿Son parte del contenido curricular?

¿Se problematiza el carácter de las evaluaciones?

¿Se abre la discusión en torno al carácter androcéntrico de la Ciencia en general y de la Historia en particular? ¿Se considera que el trabajo docente se limita al aula?

¿Se imaginan y ponen en marcha proyectos que articulen la formación docente con la comunidad (extensión comunitaria)?

Contribuciones teóricas

Posición docente

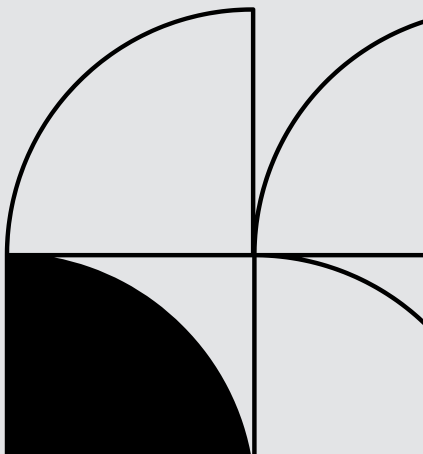
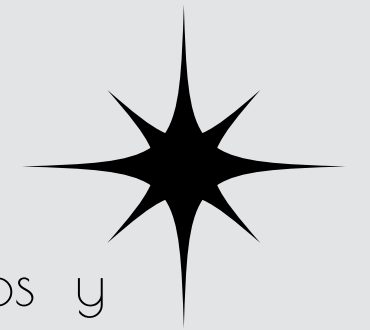
Southwell
y
Vassiliades

construir una posición docente demanda
“formas de sensibilidad y modos en que los maestros y profesores se dejan interpelar por las situaciones y los “otros” con los que trabajan cotidianamente, como así también por las vías a través de las cuales intentan “ponerse a disposición”, desarrollan su trabajo de enseñanza y prefiguran vínculos que no están previamente establecidos sino que construyen en la relación”

Código Disciplinar

Cuesta
Fernández
y
Rocha

“un conjunto de ideas, discursos y prácticas dominantes en la enseñanza de la historia escolar, que se construye de un modo continuo y duradero en el tiempo, pero no por ello estático”. Rocha entiende que la categoría de código disciplinar precisa ser mirada desde la perspectiva de género, dando cuenta de un código generizado reconociendo, allí, el desarrollo de relaciones de poder favorables a los varones hegemónicos, relegando u omitiendo a las mujeres y disidencias, en esas ideas,



Contribuciones teóricas

Vida cotidiana (Heller/ Quiroga)

Este concepto nos permite reconocer conocimientos “otros”, diferenciar los que se construyen y divulgan en los medios académicos y escolares, de aquellos que nacen en la reproducción de la vida diaria.

La psicología social agrega otro elemento en relación a la vida cotidiana: la crítica a la vida cotidiana que nos ofrece herramientas para comprender la manera de organizar material y socialmente la experiencia humana. La vida cotidiana está compuesta por un conjunto multitudinario de hechos, de actos, objetos, relaciones y actividades, que se nos presentan sin muchas posibilidades de clasificación, cuyo desenvolvimiento, día tras día, implica repetición de manera irreflexiva, no consciente.

Metodología

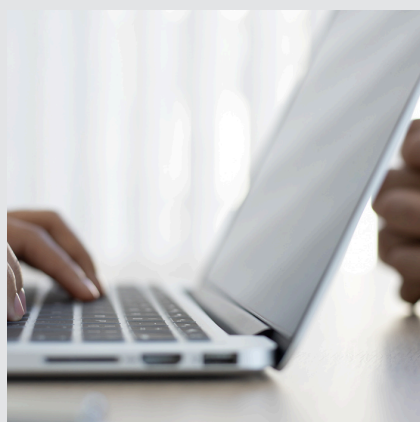
Método Cualitativo



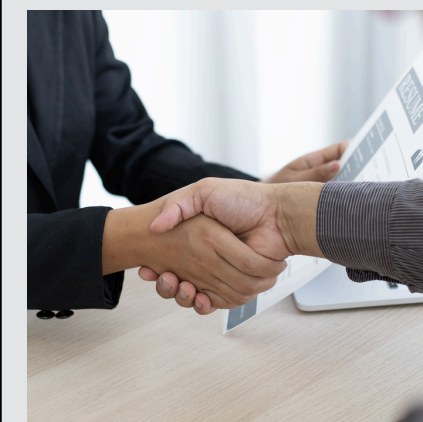
parte de una perspectiva inductiva e interpretativa y produce conocimiento a partir de las acciones que distintos actores desarrollan en contextos específicos.



5 entrevistas semiestructuradas



a docentes en ejercicio que se graduaron en el ISP JVG entre 2023 y 2025
Nos focalizamos en las experiencias singulares de les entrevistades, los sentidos que le dan a sus prácticas y como significaron su formación docente inicial, sobre todo en relación a la ESI.



Momentos de la entrevista



Fase 01

Preguntas por el recorrido que llevó a cada uno a elegir la carrera docente + experiencias formativas en ESI previas al ingreso al Profesorado.

Fase 02

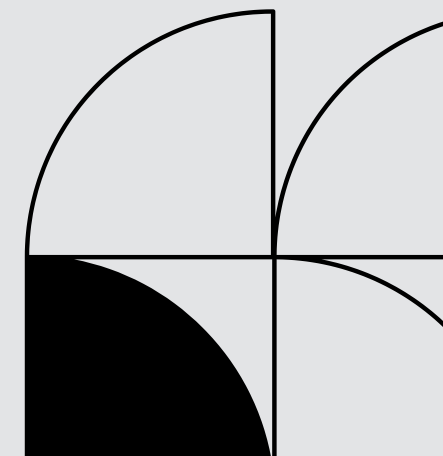
Formación en ESI en el transcurso de la carrera.

Fase 03

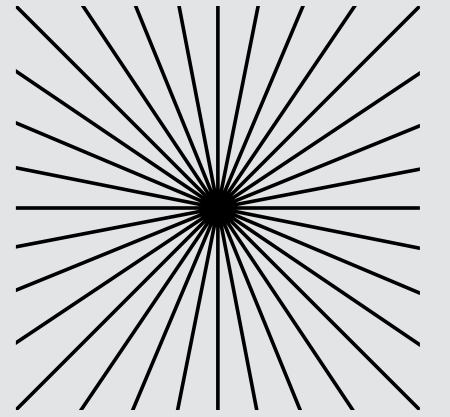
Experiencia en las residencias y trabajo docente en la actualidad.

Fase 04

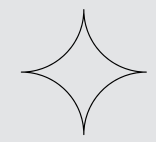
Preguntas de balance y/o autoevaluación de su trayectoria formativa.



Resultados

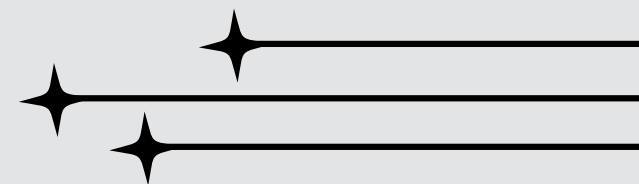


A partir de las entrevistas podemos afirmar que quienes se forman en el JVG buscan en la docencia un lugar de transformación social (derechos):



Me parece que es la mejor manera de estar siempre poniendo como un granito de arena para toda esa sociedad futura que se viene formando. Como que no creo yo que desde mi punto de vista, es mi manera de siempre estar en formación con los chicos, con los nuevos grupos que van a salir a la sociedad, y bueno, desde la docencia, plantear, desde la docencia y la historia, plantear todo el tiempo nuevos desafíos.

Entienden por ESI en Historia: historia¹¹ de las mujeres, historia feminista y perspectiva de género en la Historia

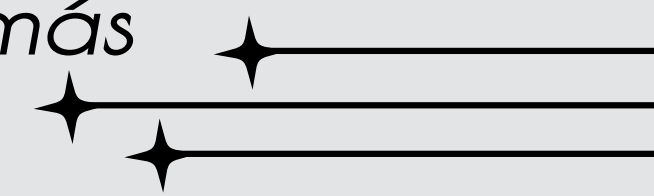


Resultados

Consideran que en su formación adquieren pocas herramientas (solo las que les da el taller), pero trabajan en un marco de derechos al momento de intervenir con sit emergentes

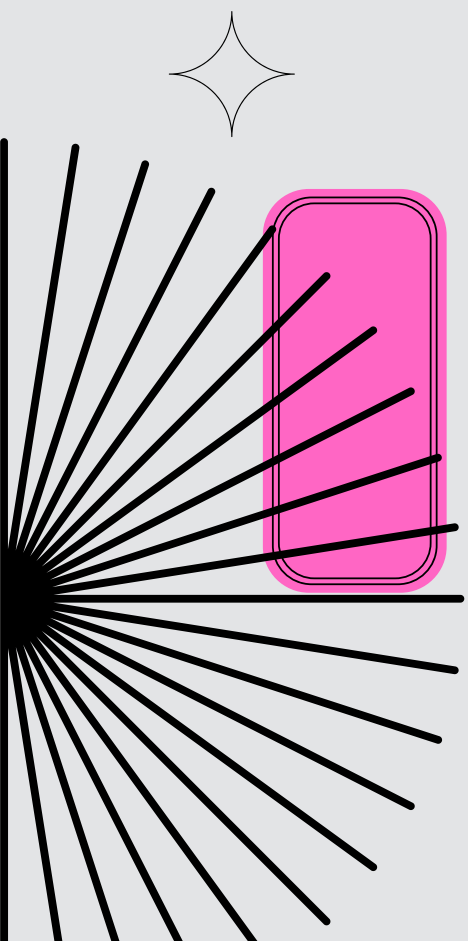
✧ *“A mí me pasaron cosas en el aula, viste. Y no tenemos herramientas como para ayudar a algunos chicos. Ustedes saben que es muy variopinto la realidad hoy en día de un curso, y la verdad que no tenemos las herramientas acordes como para, como para trabajar (...)*

De chicas que se cortan y vienen, profe, mirá, me corté. Hacé intervenir al gabinete, que la chica en un momento te diga, eh... se enoje con vos porque la mandaste al frente, y a los meses te diga, “profe, te agradezco porque necesitaba esto, que un psicólogo me ayudara a traer el gabinete”. Entonces quizás si uno tiene más herramientas, podría ayudar quizás un poquito más, no?”



Resultados

- Rescatan el JVG como un espacio valorado en el ambiente laboral y académico, sobre todo con los cambios que supuso el BA Aprende: Todas les entrevistadas sostienen que el Instituto del Profesorado Joaquín V. Gonzalez les ha brindado muchas herramientas. Han cursado en esta institución aún viviendo lejos, teniendo que trabajar o combinando su formación con tareas de cuidado de otras personas. Han destacado que el título del ISP JVG es valorado en los espacios en los que se desempeñan profesionalmente.
- En cuanto a la incorporación de la ESI en la carrera: afirman que es incipiente aunque destacan que más allá del taller de ESI y del Seminario de Ha de las mujeres y género, hay algunas materias que incorporan la perspectiva de género.
- Incorporar la ESI en las materias y en las residencias es un proceso artesanal. Viene de la mano de iniciativas de estudiantes y ayudantes. No hay resistencia en esta instancia
- Rescatan el valor de la ESI en su formación.
- Suman la ESI en su trabajo docente: sea en los contenidos como en el trabajo con emergentes.

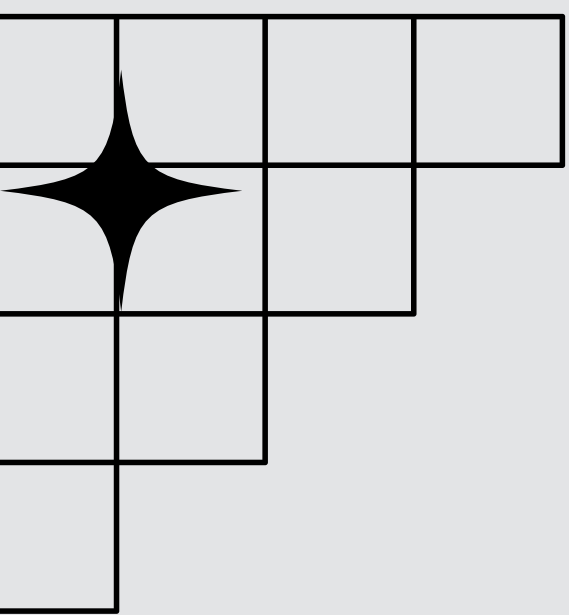


Conclusión

Transversalizar la ESI implica un trabajo sostenido a nivel curricular de generar herramientas para incorporar esta perspectiva en su cursada, a nivel de las relaciones sociales en cada carrera, revisión del Plan de Estudio.

Actualmente las condiciones de trabajo implican una fuerte precarización de la vida. La transversalización de la ESI en las clases de Historia (en el nivel secundario y terciario) se sostiene en ese marco.

ESI necesita más tiempo de cursada, más presupuesto, mayor estructura institucional que albergue las necesidades que implica transversalizar.



¡Gracias!

