

Cambios rápidos y disrupciones tectónicas

Cómo la IA está cambiando la forma en la que estudiamos y escribimos: la mirada de estudiantes y docentes del JVG

Ana Brown · UIDI – ISP "Dr. Joaquín V. González"

Proyecto de investigación UIDI "Prácticas emergentes de uso de la inteligencia artificial para la escritura por parte de estudiantes y docentes: el caso de las carreras del Instituto Superior del Profesorado "Dr. Joaquín V. González" llevado a cabo durante 2025 y 2026 con la Profesora Florencia Abons.

La pregunta y los objetivos

Pregunta de investigación

¿En qué medida estudiantes y profesores han incorporado la IA para la escritura, con qué fines y con qué representaciones?

Dos objetivos

1. Recorrido bibliográfico actualizado: aspectos geopolíticos, laborales y educativos de la IA generativa (IAG).
2. Analizar los resultados obtenidos en el Instituto.

Dos posturas frente a la IAG

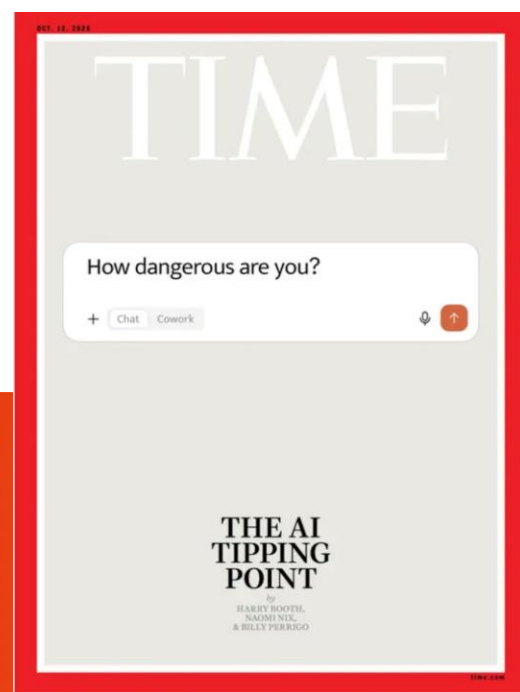
Tecno-optimismo

La IAG como extensión de nuestra cognición, con potencial infinito (Blanco, en Galiano 2025).

Resistencia humanista

Riesgo de tercerizar la razón humana (Burdman y Mascarenhas, 2025; Burnett, 2025).

Entre ambas: gobiernos e instituciones buscan regulación e hibridación para preservar la gobernabilidad humana, los vínculos sociales y los procesos de aprendizaje.



Aspectos geopolíticos

Modelo estadounidense

- Corporaciones tecnológicas, modelos poco transparentes de código cerrado.
- Iniciativa "Pax Silica" (dic. 2025) centrada en la cadena de suministros. 24 países, entre ellos Argentina.
- Julio 2026: carta de 25 empresas a favor de modelos de pesos abiertos. Los pesos son los parámetros entrenables de un modelo de aprendizaje automático que transforman los datos de entrada en resultados previstos
- Septiembre 2026: carta de Amodeli pidiendo freno en el desarrollo.

Propuesta china

- DeepSeek publica su código para descarga y estudio
- Iniciativa World Artificial Intelligence Cooperation Organization- WAICO (jun. 2026), con 29 países como Rusia y Brasil: gobernanza global regulada por los Estados.

Gobernanza y mundo del trabajo

Riesgo: que los gobiernos deleguen decisiones en agentes automatizados sin control humano. Un sistema no puede rendir cuentas, de ahí el control humano (Abriola, Figueira y Uchitel, 2026)

- Singapur (2020): transparencia, auditabilidad, equidad y centralidad humana.
- China (2026): marco de seguridad para el uso de la IA

No todo es automatización...

- Pasquinelli (2025): el capitalismo de plataformas no reemplaza trabajadores, los explota más.
- Miceli et al. (2024): detrás de la supuesta automatización, hay trabajo humano.

Educación superior: UNESCO y MIT

87%

de las instituciones reporta uso masivo de IAG

- UNESCO (2026): 200+ instituciones en 19 países; la capacitación se centra en la capacitación de docentes, no en estudiantes.
- MIT (ago. 2026): aislamiento, deterioro de la confianza, erosión del "contrato social" docente-estudiante.

27%

tiene una estrategia formal

- Término clave: "rendición cognitiva" – la IA debe potenciar los procesos mentales, no suplantarlos.
- Obtener una respuesta correcta puede crear una ilusión de aprendizaje y/o llevar a la rendición ante el primer indicio de dificultad.

Marcos locales (GCBA)

Octubre 2025

- 1- “Marco de gobernanza: principios y criterios para una IA confiable en educación”
- 2- “Guía para un uso crítico: recomendaciones prácticas para docentes y equipos directivos”
- 3- “IA en el aula: experiencias reales de escuelas que integran IA para enseñar, crear e incluir”.

- Regulación humana; la IA nunca como única fuente; validar y declarar el uso.
- No hay orientaciones para el nivel superior.
- Llama la atención que las citas sobre las potencialidades sean voces de las empresas (Open IA, Google).

Agosto 2026- Diseños curriculares de Primaria (desde los 9 años) y Nivel Medio: centralidad humana, pero no hay orientación específica.

Escritura e IAG en el nivel superior

Noonen y Baek (2024)

Beneficios: planificar y estructurar, compañía y feedback.

Límite: falta de uso crítico.

Kim, Yu, Detrick et al. (2025)

Uso de los estudiantes:
motor de búsqueda,
disparador de ideas,
borrador, tutor
personalizado, par digital.

Dávila Cisneros et al. (2023)

Acceso a información, pero
sobrecarga y escasez de
habilidades críticas.

Metodología

- Enfoque cualitativo, inductivista: método comparativo constante.
- Encuesta para relevar usos y tipos de IAG.
- Entrevistas en profundidad con enfoque etnográfico (2025).
- Conversatorios grupales con docentes y estudiantes (2026).
- Datos no estadísticamente representativos.

Estudiantes de primer año

111

respuestas a la encuesta

73,9%

usa IAG

75/82

usa ChatGPT

20

entrevistas en profundidad

- Usos: organizar ideas, cotejar, buscar palabras, conversar sobre los textos, escuchar lecturas.
- Lugar intermedio entre par y docente: privacidad, sin vergüenza.
- Fuerte componente emocional: compañía y validación.
- Uso naturalizado y tecno-optimismo.

Docentes

65%

de 55 docentes usa IAG ()

31/36

usa ChatGPT

- Uso principal: preparar y chequear evaluaciones, simulando cómo respondería un estudiante.
- También: imágenes para actividades, búsqueda de información.
- Entrevistas: ahorro de tiempo y herramientas específicas por disciplina.

Conversatorios 2026

Docentes (junio)

- Preocupación por la delegación cognitiva
- Modos de hibridar con la IAG
- Frustración y abandono ante tareas complejas
- Poco tiempo de atención.

Estudiantes (agosto)

-17 preinscriptos, 4 asistentes.

Emergentes:

- Aceptación radical
- Evaluaciones presenciales que cambian la naturaleza de la tarea
- Los docentes creen que entregan textos 100% IA, pero ellos los editan.

Conclusiones

- Disonancia entre expectativas, representaciones y tareas de docentes y estudiantes.
- Se privilegia la entrega del producto sobre el proceso: la tentación de la delegación cognitiva es alta.
- Docentes: no puede ignorarse la IAG; hay que desarrollar habilidades críticas.
- Necesitamos acuerdos institucionales y recuperar el vínculo en las aulas.

Repensar qué entendemos por aprendizaje, pensamiento crítico y escritura en el siglo XXI.