

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ
V ATENEO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
UNIDAD INTERDEPARTAMENTAL DE
INVESTIGACIONES
COORDINADORA: PROF. VALERIA WAINER

U.I.D.I. CONVOCATORIAS XXVI-XXVII
PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN -AÑO 2023_2024

EQUIPO DE TRABAJO

DOCENTES: PROF. NUÑEZ, MARIANA - PROF. BENEGAS LOYO, DIEGO

DOCENTES COLABORADORES: DÍAZ LUCAS (PSIC.); PONTORIERO, VERÓNICA; SCALA, ANTONELLA (PSIC.); SEBENLIST, ANDREA (PSIC.);

ESTUDIANTES COLABORADORES/AS: REYÓ, CAROLINA (PSIC.), NÚÑEZ, EVER (PSIC.); WIHTE, AFRA (PSIC.); GARRETTO, ANTONELLA (PSIC.); LÓPEZ, VERÓNICA (PSIC.); BALBI, LUCÍA (PSIC.); LANERI, GUIDO (CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN); POLITINO, AGUSTÍN (FILOSOFÍA); PANTANO, AGOSTINA (PSIC.)

LA INCLUSIÓN EN EL INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ: PROYECTOS Y PRÁCTICAS INSTITUCIONALES

-EJE TEMÁTICO: LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LA
FORMACIÓN DOCENTE INICIAL

-SUB-EJE TEMÁTICO: LA INCLUSIÓN EN LOS
PROYECTOS INSTITUCIONALES

RELEVANCIA Y VIABILIDAD DEL PROYECTO

*PROYECTO **RADICADO** EN EL I.S.P. “DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ”

***DOCENTES Y ESTUDIANTES** DEL INSTITUTO A CARGO DE ESTE PROYECTO

*ACTIVIDAD INVESTIGATIVA DE CARÁCTER **FORMATIVA**

*INTENCIÓN DE **CONOCER LAS PRÁCTICAS INSTITUCIONALES SITUADAS** PARA ABONAR AL DESARROLLO DE LAS MISMAS

ANTECEDENTES

“Dificultades en las prácticas pedagógicas: situaciones emergentes en el relato de docentes del Área Metropolitana de Buenos Aires a partir de la epidemia de covid-19” (2021)

“Acompañamiento de las trayectorias en contextos vulnerables: una mirada hacia la (im)posibilidad de llevar a cabo estrategias para la continuidad pedagógica luego de la tragedia ocurrida en la escuela n°49 del Municipio de Moreno” (2020)



¿Dónde mirar las
prácticas para la
inclusión?

¿De que inclusión
hablamos?

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

- 1) ¿QUÉ CARACTERÍSTICAS HAN ASUMIDO LAS PRÁCTICAS DESPLEGADAS EN EL INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO “DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ” PARA **GARANTIZAR LA INCLUSIÓN** A PARTIR DEL AÑO 2020?
- 2) ¿CÓMO INFLUYERON ESAS PRÁCTICAS TANTO EN DOCENTES COMO EN ESTUDIANTES EN EL SENTIDO DE LA INCLUSIÓN?
- 3) ¿CÓMO HAN SIDO Y SON DISEÑADOS LOS PROYECTOS INSTITUCIONALES?

ESTRATEGIA METODOLÓGICA CUALITATIVA

- Estudio de caso a nivel institucional
- Mapeo teórico de los fenómenos y determinación de dimensiones.
- Muestreo por bola de nieve.

Triangulación

- a)Análisis de relatos a través de entrevistas semi estructuradas y en profundidad
- b) Análisis de información producida en grupos de debate por medios orales y escritos
- c) Análisis documental de proyectos institucionales

ACTIVIDADES FORMATIVAS QUE ACOMPAÑARON EL PROCESO

- 1° la institución situada a partir del año 2020 (grupos de debate)
- 2° la producción de información durante una entrevista
- 3° la construcción de los instrumentos para la producción de información.
- 4° el proceso del mapeo teórico
- 5° el análisis colectivo de la información.

OBJETIVO ESPECÍFICO 1

DESCRIBIR **LAS PRÁCTICAS INSTITUCIONALES** PARA GARANTIZAR LA INCLUSIÓN EN LA FORMACIÓN DOCENTE INICIAL, SEGÚN LAS DESTACAN LOS ACTORES EN SUS RELATOS

Demandas del contexto



Demandas del contexto

OBJETIVO ESPECÍFICO 2

DESCRIBIR ALGUNOS DE LOS **PROYECTOS INSTITUCIONALES** PARA LOS ABORDAJES DE DIVERSAS PRÁCTICAS EN POS DE LA INCLUSIÓN EN EL INSTITUTO.

Demandas del contexto

INFORMACIÓN
GENERAL

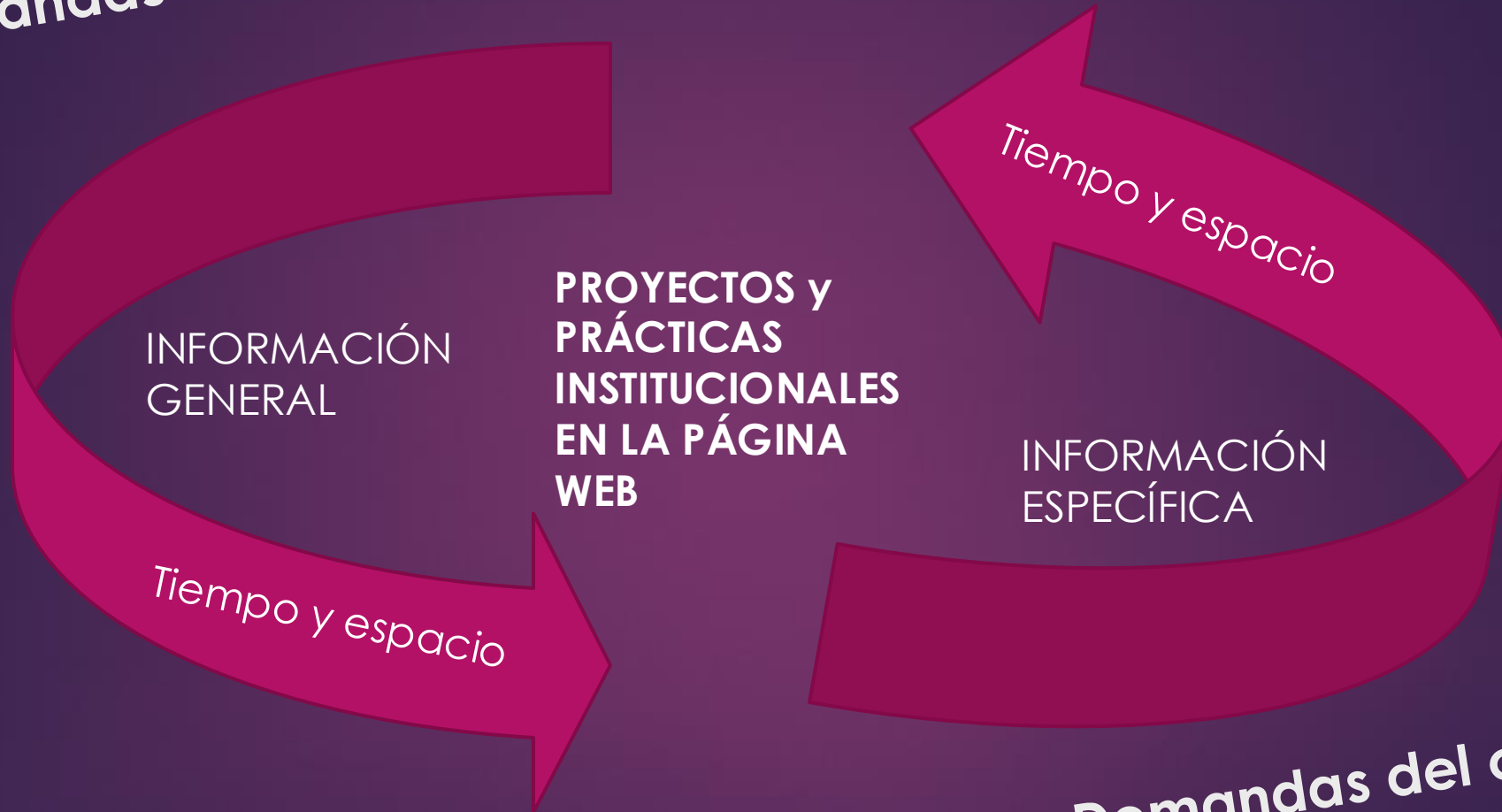
**PROYECTOS y
PRÁCTICAS
INSTITUCIONALES
EN LA PÁGINA
WEB**

Tiempo y espacio

INFORMACIÓN
ESPECÍFICA

Tiempo y espacio

Demandas del contexto



OBJETIVO GENERAL:

IDENTIFICAR LAS **PRÁCTICAS INSTITUCIONALES** PARA GARANTIZAR LA INCLUSIÓN EN EL INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO “DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ”, A PARTIR DEL AÑO 2020.

Prácticas
intencionales

INCLUSIÓN
INSTITUCIONAL EN
EL ÁMBITO
ACADÉMICO

Prácticas
percibidas

TENSIÓN



**E
m
e
r
g
e
n
c
i
a**





SUPUESTOS FINALES -APERTURAS-

-LA INFORMACIÓN DISPONIBLE Y LA EXISTENCIA DE PRÁCTICAS FAVORABLES A LA INCLUSIÓN ¿IMPLICAN QUE LXS ACTORXS SE APROPIEN DE ELLAS?

SUPUESTOS FINALES

-APERTURAS-

-¿EN QUE SENTIDO PODEMOS PENSAR LAS PRÁCTICAS PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y LA INCLUSIÓN SOCIAL EN UN CONTEXTO EN EL QUE EL ESTADO Y LA MISMA SOCIEDAD SON AGENTES DE PRÁCTICAS EXCLUYENTES?

-¿QUÉ PRÁCTICAS PODRÍAMOS CARACTERIZAR EN NUESTRA INSTITUCIÓN, QUE ABONEN A LA IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA EN EL ACTUAL CONTEXTO?



**GRACIAS POR SU
ATENCIÓN**