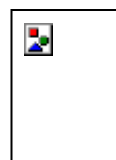


Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Unidad de Coordinación del Sistema de Formación Docente



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

2022 – Año del 40° Aniversario de la Guerra de Malvinas. En homenaje a los veteranos y
caídos en la defensa de las Islas Malvinas y el Atlántico Sur"

PLAN 2015

Nivel: Superior

Carrera: **Profesorado de Educación Superior en Química**

Eje: Campo Formación General

Instancia curricular: Seminario Optativo "Evaluación en el Aula de Química"

Cursada: cuatrimestral o anual

Carga horaria: 3 horas cátedra

Profesor/a: Dr. Claudio Dominighini

Año: 2022

Fundamentación

Esta materia se inserta en el plan de estudios como un seminario optativo y es uno de los requisitos curriculares optativos que los alumnos pueden elegir. No es correlativa de ninguna instancia curricular, a pesar de ello es recomendable que se curse luego de haber cursado tercer año del profesorado, dado que para que los alumnos alcancen sus objetivos se requiere que conozcan los fundamentos de química general, química inorgánica, química orgánica y didáctica. Como es un seminario optativo pretende brindar la posibilidad que, los estudiantes, mediante la investigación sobre los distintas teorías de evaluación, sistemas de evaluación e instrumentos de evaluación, acentúen sus miradas y puedan analizarlos y construirlos para aplicarlos en el aula de química. La necesidad de desarrollar instrumentos de evaluación en química que puedan ser aplicados en distintas plataformas teniendo muy presentes los últimos dos años de pandemia, hace necesario una reflexión crítica de los logros y las dificultades observadas en todos los aspectos de la evaluación.

Objetivos / Propósitos

- Analizar las teorías de evaluación, su vigencia y sustento teórico.
- Analizar distintos instrumentos de evaluación que se utilizan en el aula de química y su aplicación en distintas plataformas.

- Construir distintos tipos de instrumentos de evaluación para aplicar en el aula de química.
- Analizar los fundamentos de la autoevaluación.
- Construir instrumentos de autoevaluación para aplicar en el aula de química.

Contenidos / Unidades temáticas

Unidad 1: La evaluación en el contexto del aula de química. El concepto de evaluación según distintas teorías. Las funciones de la evaluación. La evaluación formativa y sumativa. Los exámenes y las pruebas.

Unidad 2: Los instrumentos de evaluación en el aula de química. Análisis de los criterios para la formulación de instrumentos de evaluación de los aprendizajes en química, las pruebas, los exámenes, las escalas, las grillas, los informes, las rúbricas. El qué, por qué, cuándo y cómo se evalúa en el aula de química. Análisis desde distintas perspectivas teóricas.

Unidad 3: Construcción de instrumentos de evaluación en química, fundamentación, formulación de criterios y diseño de distintos instrumentos para evaluar la enseñanza y el aprendizaje en el aula de química.

Unidad 4: La autoevaluación como autocontrol de los procesos de enseñanza y aprendizaje: La autoevaluación del profesor de química como proceso de mejora. La autoevaluación del proceso de aprendizaje de los alumnos en el aula de química. Formulación de criterios e instrumentos de autoevaluación.

Modalidad de trabajo

La metodología de trabajo propuesta es la propia del seminario, el trabajo en pequeños grupos, sobre los contenidos propuestos, con el objetivo de analizarlos, profundizarlos y relacionarlos. Se pretende ofrecer a los alumnos el espacio para analizar, reflexionar, investigar y producir herramientas para evaluar en el aula de química.

La propuesta es que el seminario aporte teoría y práctica sobre evaluación en química para que adquieran una bagaje teórico y práctico que les permita emplear la evaluación como instrumento de mejora para la enseñanza y el aprendizaje de la química.

Trabajos Prácticos

Unidad temática	Trabajo práctico
Actividad 1	Análisis del concepto de evaluación. ¿Qué es evaluar?: Se propondrá trabajar con los distintos autores propuestos como bibliografía obligatoria para formular un concepto general de evaluación y concepto mas acotado de que es evaluar en el aula de química. Se analizarán críticamente la

	vigencia de las distintas teorías de evaluación y su base teórica en determinado sus alcances y limitaciones.
Actividad 2	<p>Análisis y crítica de distintos instrumentos de evaluación. Se seleccionarán distintos instrumentos de evaluación empleados por profesores de química, durante los dos años de pandemia y un año anterior y se realizará un análisis minucioso de los mismos, primero situándolos en el contexto áulico que fueron formulados, viendo cuales son sus aciertos y errores y proponiendo mejoras.</p> <p>Luego se propondrá construir un instrumento para evaluar el aprendizaje de los alumnos para en un contexto predeterminado de aula de química real para una unidad curricular determinada. Luego se analizará y criticará grupalmente.</p> <p>Se intercambiarán entre los estudiantes los instrumentos contruidos para su análisis y resolución.</p>
Actividad 3	Fundamentos de la autoevaluación: se analizarán los textos referidos a autoevaluación para formular su concepto.
Actividad 4. (esta actividad a pesar de ser la última se la tratará inicialmente conjuntamente con la actividad 1 para luego retomarla al finalizar el seminario)	<p>Construcción de Instrumentos de Autoevaluación: se analizarán instrumentos de autoevaluación ya formulados. Se analizarán distintos modelos de rúbricas.</p> <p>Se pedirá a los estudiantes que construyan un instrumento de autoevaluación para ellos cómo estudiantes de química y para ellos cómo futuros profesores de química en un contexto determinado. Para luego ser aplicados en el seminario.</p>

Régimen de aprobación de la materia: sin examen final /con examen final.
Condiciones.

Para la evaluación del espacio curricular y su promoción sin examen final se propone:

La elaboración de un portafolio por parte de los alumnos, como estrategia adecuada para la evaluación del seminario.

Un registro de la actuación de cada alumno, permitirá una adecuada evaluación de las distintas instancias del seminario.

La acreditación se hará basándose en la evaluación de las producciones del alumno durante el cuatrimestre.

Se tendrá en cuenta la exactitud de su expresión tanto oral como escrita, la asistencia, la puntualidad en la entrega de los trabajos.

La propuesta del Seminario Optativo de Evaluación en el aula de química consiste en el análisis y crítica de distintos instrumentos empleados en las clases de química, con un marco teórico que les permita fundamentar dicho análisis y crítica cómo así también la construcción de distintos instrumentos de evaluación a aplicar en el aula, fundamentando la construcción del instrumento, es decir el cómo se aplicará, cuándo, por qué y para qué.

Bibliografía Específica

- Álvarez Méndez, J. M. (2011). Evaluar para conocer, examinar para excluir. Ediciones Morata.
- Anijovich, R. (2010). La evaluación significativa. Paidós.
https://books.google.com.ar/books?id=_uGxcQAACAAJ
- Cataldi, Z.; Dominighini, C. y Rossini, M.E. : (2017). Diseño de e-rúbricas para la evaluación en educación tecnológica (WIP) X International Conference on Engineering and Computer Education, ICECE2017. October 29 to November 1, Salvador, Bahía.
- Dominighini, C. y Cataldi Z. 2016. Fundamentos teóricos para la formulación de criterios de evaluación. Revista de Informática Educativa y Medios Audiovisuales Vol. 13(21), págs.26-39. 2017 ISSN 1667-8338.
- Romero-Rodríguez, J. M., Rodríguez-García, A. M., & Aznar-Díaz, I. (2017). Una aproximación al establecimiento de indicadores de calidad para la evaluación de buenas prácticas docentes en mobile learning. Innovación docente y uso de las TIC en educación, 1-9.
- Zanek, F. (2018). Aplicaciones de celulares y herramientas virtuales aplicadas al dictado de una asignatura universitaria (H. D. Kuna, E. Zamudio, & A. Rambo, Eds. 1ra Digital ed., Vol. 1) [Digital].

Bibliografía General

- Bubaš, G., & Čižmešija, A. (2017). Google Forms and Smartphones: evaluation of an alternative to clicker systems for collecting feedback from students. 9th International Conference on Education and New Learning Technologies.
- Cataldi, Z., Chiarenza, D., Dominighini, C., Donnamaría, M. C., & Lage, F. J. (2010). TICs en la enseñanza de la química. XII Workshop de Investigadores en Ciencias de la Computación,
- Cataldi, Z., Méndez, P., Dominighini, C y Lage, F. J. (2012). Dispositivos móviles en educación superior y entornos personalizados de aprendizaje. TICs en Educación: Nuevas herramientas y nuevos paradigmas. Entornos de Aprendizaje Personalizados en dispositivos móviles. 26 y 27 de abril. UN Misiones. Pags.1014-1019.
- Gottardo, M. ; Dominighini, C. ; Cataldi, Z. (2021). Evaluación Remota en Química Universitaria con Herramientas de Google. En: Convergencia entre educación y tecnología : hacia un nuevo (1a ed). Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Eudeba. Universidad Nacional de Misiones - Facultad de Ciencias Exactas Químicas y Naturales.
- http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/68745/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1#page=53