

2022 – Año del 40° Aniversario de la Guerra de Malvinas. En homenaje a los veteranos y caídos en la defensa de las Islas Malvinas y el Atlántico Sur"

Nivel: Superior

Carrera: Profesorado de Educación Superior en Química

Eje: Campo Formación General

Instancia curricular: Historia de la Educación Argentina

Cursada: anual

Carga horaria: 3 hs (cuatro) horas cátedra semanales

Profesor: Mg. Sergio Cubilla

Año: 2022

Fundamentación

Esta materia se propone contribuir a la formación de una conciencia histórica de los futuros docentes, desde una mirada que recupera los conflictos y las luchas que se dieron por la hegemonía en la producción de sujetos y discursos pedagógicos en Argentina. Desde una perspectiva social, analiza en clave nacional el devenir de la educación, entendida como un espacio de transmisión cultural y de disputa de tradiciones que están atravesadas por relaciones sociales e ideológicas de producción específicas.

En ese sentido, se pretende promover modos de reflexividad que establezcan nexos explicativos entre las dimensiones temporales pasadas y presentes, generando situaciones de aprendizaje que repongan saberes y problematicen el devenir histórico de los procesos educativos nacionales, en diálogo con las escalas regional e internacional.

La historia de la educación argentina debe contribuir no sólo en términos de la necesaria formación académica de los futuros docentes, también asumir la tarea de pensar el trabajo de enseñar como una intervención situada en un entramado histórico-social y político-cultural particular. ¿En qué legado cultural inscribirse como profesores? ¿Qué concepciones pedagógicas estarán presentes en sus modos de enseñar, de concebir al alumno o de pensar sus prácticas docentes? En otras palabras, presentar interrogantes que ayuden a desnaturalizar algunas representaciones, estableciendo un diálogo crítico con legados y tradiciones político-pedagógicas.

El abordaje de los procesos educativos desde una perspectiva histórica, se organiza a partir de un relato histórico de la educación argentina en su contexto latinoamericano: las experiencias pedagógicas previas al choque cultural entre las sociedades originarias y el imperio español, los procesos de modernidad y colonialidad en América Latina, que dieron lugar a la formación de la Argentina, así como la producción de experiencias, las tensiones y conflictos que se produjeron entre el Estado y la sociedad civil en el marco de modernización estatal y su crisis. La selección de contenidos sigue criterios de significatividad según ejes temáticos y conceptos surgidos en el campo de la teoría social contemporánea y que forman parte de la propia historiografía educativa.

Objetivos

Que el futuro profesor logre

- ✓ Distinguir los grandes períodos en el desarrollo de la educación moderna en Argentina
- ✓ Caracterizar el sistema educativo argentino en una periodización de larga duración.
- ✓ Reconocer en el presente histórico los factores que lo enlazan con el pasado inmediato y mediato tomando en cuenta rupturas y continuidades en el marco del contexto político, social y económico.
- ✓ Conocer los principales debates surgidos en el campo de la historia de la educación, en torno a las relaciones y tensiones que se establecen entre el Estado nacional, sociedad civil y la educación.
- ✓ Problematicar la realidad educativa actual a partir de la dimensión histórica.

Contenidos:

Unidad I: Historia, política y educación: consideraciones teórico-metodológicas en la historia de la educación argentina.

Historiografía y enfoques interpretativos. La relación entre los procesos pedagógicos globales, regionales y locales. Criterios de periodización y uso de fuentes históricas.

Unidad II: Modernidad, colonialidad y educación en América Latina. De la conquista a los inicios de la vida independiente (Siglo XVI-mediados del siglo XIX)

Estrategias educativas durante la Conquista. El escenario educativo en el orden colonial. Contrarreforma y sociedad barroca hispanoamericana. Universidades, colegios y misiones. Sujetos, saberes y prácticas educativas. Crisis del vínculo colonial. Las tensiones político-pedagógicas en la ilustración rioplatense. La recepción del método Lancaster en el Río de la Plata. Las experiencias educativas en el contexto de las autonomías provinciales. Los proyectos político pedagógicos de Echeverría, Alberdi y Sarmiento.

Unidad III: La educación desde la consolidación del Estado Nacional hasta la década infame (1880-1943).

Mitre y la escuela media. El Congreso Pedagógico de 1882 y la sanción de la Ley 1420. La Ley Avellaneda (1885) y la Ley Lainez (1905). Expansión escolar y normalismo. La hegemonía normalizadora y las disputas dentro del campo pedagógico.

Discursos y propuestas reformistas en la enseñanza primaria, la escuela media y la universitaria. Espiritualismo y escolanovismo. Las propuestas y prácticas alternativas dentro y fuera del Sistema. El anarquismo y la educación. La década infame y la educación oficial.

Unidad IV: Peronismo y educación: la expansión del sistema educativo y las impugnaciones a la trama educativa tradicional (1943-1976).

Peronismo y educación: planes quinquenales y la expansión del sistema educativo. La enseñanza religiosa y el conflicto con la Iglesia. Perón y Eva en los libros escolares.

Desarrollismo y educación: entre los “años dorados” y la Guerra Fría. Los organismos internacionales como agentes educativos. El conflicto entre la educación laica y libre. La experiencia del reformismo universitario y su represión. Sujetos, pedagogía y docentes en la matriz incluyente:

la recepción de la Pedagogía de la Liberación en Argentina, la sindicalización docente y las experiencias comunitarias.

Unidad V: La educación argentina bajo la órbita neoliberal y en el siglo XXI (1976-2021)

Represión en el sistema educativo, descentralización del gobierno de la educación y profundización del principio de subsidiariedad. Estrategias represivas y discriminatorias en el marco del Estado terrorista. La transición democrática en el campo educativo: tensiones entre democracia y autoritarismo. La crisis del Estado educador y la hegemonía neoliberal. La emergencia de los bachilleratos populares. Los gobiernos neodesarrollistas y la política educativa. Las deudas pendientes y los nuevos desafíos.

Modalidad de Trabajo

Se propone una metodología de trabajo que consta de clases expositivas en las cuales se presentan los periodos y problemáticas a analizar a partir de la discusión de la bibliografía propuesta previamente con el objetivo de poder trazar las líneas principales de análisis para facilitar la lectura y relectura de esta por los estudiantes. Asimismo, se propone la estrategia de actividades grupales coordinadas por el docente a través del sistema de aula taller, favoreciendo el análisis de recursos didácticos (fuentes históricas, recursos periodísticos, etc.) en grupos de discusión, cuyas inquietudes e interrogantes son puestas en común con el resto de los grupos de la clase, favoreciendo de esta manera el trabajo colectivo, el intercambio de ideas y posiciones, la valoración de la diversidad y el respeto por el otro.

Para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje se realizará una permanente revisión de los contenidos abordados previamente procurando así facilitar la comprensión de las rupturas y continuidades y, en este sentido, se llevarán adelante clases de repaso al cierre de cada unidad y antes de cada instancia evaluativa.

Por otra parte, se ha dispuesto la utilización de un aula virtual de Google Classroom con los siguientes propósitos: oficiar como vía de comunicación y de interacción con los estudiantes y como repositorio de los materiales bibliográficos y recursos didácticos propuestos por la cátedra. La existencia de esta aula servirá para sostener el vínculo pedagógico en caso de pérdida de clases presenciales.

Trabajos Prácticos

Las actividades prácticas se desarrollaran durante las clases semanales, las cuales, como hemos mencionado, se organizan bajo un formato teórico-práctico. Durante el desarrollo de dichas actividades el docente tomará nota del compromiso áulico de los estudiantes y de los aspectos cuantitativos y cualitativos de lo producido por cada estudiante. Esta valoración se complementará con la calificación obtenida en los parciales dispuestos por la cátedra.

Régimen de aprobación de la materia: sin examen final /con examen final. Condiciones.

La materia podrá aprobarse a través de los siguientes sistemas de promoción:

Promoción sin examen final: Los estudiantes deberán asistir al 75% de las clases y se deberá aprobar los trabajos prácticos requeridos así como dos instancias de parcial presencial con una nota no inferior a 6 puntos.

Promoción con examen final: Los estudiantes deberán contar con una asistencia no menor al 60% y aprobar en cantidad y calidad los trabajos prácticos requeridos por la cátedra y un examen final frente a un tribunal evaluador.

Régimen para el alumno libre: Se debe rendir un examen escrito eliminatorio para acceder al examen oral frente al tribunal evaluador. Sin embargo, se recomienda consultar al docente previamente y asistir a algunas de las clases para entrar en contacto con el enfoque de la asignatura.

Las instancias de evaluación que se prevén son las siguientes:

Actividades prácticas durante las clases semanales

Primer Parcial Escrito: Unidades I, II y III

Segundo Parcial Escrito: Unidades IV, V

Coloquio Integrador: Integración de la materia a partir de un eje o problemática.

En cuanto a las instancias de recuperación se garantizan instancias de recuperatorio para cada uno de los parciales de la materia, en fechas a designar por el profesor a cargo.

Bibliografía Específica

Unidad I: Historia, política y educación: consideraciones teórico-metodológicas en la historia de la educación argentina.

- Carr, E. ¿Que es la Historia?, Ariel, 1961.
- Freire, P., Pedagogía del Oprimido, Siglo XXI, Buenos Aires, 2006, pp. 77-101.
- Guichot Reina, V., Historia de la Educación. Reflexiones sobre su objeto, ubicación epistemológica, devenir histórico y tendencias actuales., En: Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, Vol. 2, Núm. 1, Enero-junio 2006, Colombia, pp. 11-32.
- Kaufmann, C. "Producciones sobre textos escolares argentinos: hitos, tendencias y potencialidades", En: *Anuario de Historia de la Educación, Sociedad Argentina de la Educación*, Nº 4, 2002.

Unidad II: Modernidad, colonialidad y educación en América Latina. De la conquista a los inicios de la vida independiente (siglo XVI a mediados del XIX)

- ✓ Brading, D., Orbe indiano. De la monarquía católica a la república criolla, 1492-1867. Cap. 4: "El Gran Debate".
- ✓ Puiggrós, A. ¿Qué pasó en la Educación Argentina? Desde la Conquista hasta el Menemismo, Buenos Aires, Kapelusz, 2003, pp. 11-52. (Cap. I, II y III).
- ✓ Romero Delgado, José, "Iglesia, Estado y Sociedad en la Educación Colonial de la América hispana durante el siglo XVIII", *Historia de la educación*, Nº 22-23, Ediciones Universidad de Salamanca, 2003-2004, pp. 235-257.

Unidad III: La educación desde la consolidación del Estado Nacional a la Década Infame (1880-1943).

- ✓ Puiggrós, Adriana, ¿Qué pasó en la Educación Argentina? Desde la Conquista hasta el Menemismo, Buenos Aires, Kapelusz, 2003, pp. 53-66 (La organización del Sistema Educativo Nacional) y 67-82 (La fundación del debate pedagógico).
- ✓ Gvirtz, S y Otros, "Los Libros de texto en la construcción de la ciudadanía", En Semana del libro, Mesa Redonda: la construcción de la ciudadanía en los textos escolares, Biblioteca del docente, Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, 2001.
- ✓ Romero L. A. Soberbia y paranoia. La idea de nación en los libros de texto del siglo XX. En: Fernando Devoto (Director): *Historiadores, ensayistas y gran público. La historiografía argentina en los últimos veinte años (1990-2010)*, Buenos Aires, Biblos, 2010.
- ✓ Bertoni, L. A. Construir la nacionalidad: Héroes, estatuas y fiestas patria, 1887-1891, En: Boletín del Instituto de Historia Argentina y Americana "Dr. E. Ravignani", Tercera Serie, N° 5, 1992.
- ✓ Flavia Fiorucci. "País afeminado, proletario feminista. Mujeres inmorales e incapaces: la feminización del magisterio en disputa (1900-1920)" *Anuario de Historia de la Educación* 17, no. 2, pp.120-137, 2016.

Unidad IV: Peronismo y educación: la expansión del sistema educativo y las impugnaciones a la trama educativa tradicional (1943-1976).

- ✓ Cucuzza, H.R. "Ruptura hegemónica. Ruptura pedagógica: La razón de mi Vida como texto escolar durante el primer peronismo", En: *Sarmiento. Anuario Galego de Historia da Educación* (Vigo), N°2 (1998), pp. 131-139.
- ✓ Cammarota Adrián, El ministerio de Educación durante el Peronismo: Ideología, centralización, burocratización y racionalización administrativa (1949-1955), en: *Rev. hist. edu. Latinoam.* Vol. 15, año 2010, pp. 63-92.
- ✓ Dussel, Inés y Pineau, Pablo; de cuando la clase obrera entro al paraíso: La educación técnica estatal en el primer peronismo, en: Puiggrós y Otros; *Historia de la Educación Argentina* (Tomo VI). Discursos pedagógicos e imaginario social en el Peronismo (1945-1955), Buenos Aires, Editorial Galena, 1995, pp. 107-176.

- ✓ Fiorucci, Flavia, El campo escolar bajo el Peronismo (1946-1955), en: Rev. hist. edu. Latinoam. Vol. 14, año 2012, pp. 139-154.
- ✓ Pineau, Pablo (1997). "De zoológicos y carnavales. Interpretaciones sobre la Universidad Obrera", en: Cucuzza, H. Estudios de historia de la educación en el Primer Peronismo (1943-1955).
- ✓ Puiggrós, Adriana; ¿Qué pasó en la Educación Argentina? Desde la Conquista hasta el Menemismo, Buenos Aires, Kapelusz, 2003, pp. 97-110 (El Peronismo) y 111-124 (Del golpe de 1975 al golpe de 1976).

Unidad V: La educación argentina bajo la órbita neoliberal y en el siglo XXI (1976-2021).

- ✓ Ampudia, M; *Movimientos sociales y educación popular. Reflexiones sobre la experiencia educativa de los Bachilleratos Populares*. OSERA (Observatorio Social sobre Empresas Recuperadas y Autogestionadas) N°6, Buenos Aires, 2012, Pág. 2.
- ✓ Giroux, Henry, La inocencia robada. Jóvenes, multinacionales y política cultural, Nueva York, S'Martin's Press, 2003.
- ✓ Vior, S. Y Rodríguez, L., La privatización de la educación argentina: Un largo proceso de expansión y naturalización, en: Pro-Posicoes, v. 23, n° 2 (68), Mayo/agosto de 2012, 99. 91- 104.
- ✓ Puiggrós, A. ¿Qué pasó en la Educación Argentina? Desde la Conquista hasta el Menemismo, Buenos Aires, Kapelusz, 2003, pp. 111-124 (Del golpe de 1955 al golpe de 1976) y 125-146 (De la dictadura al menemismo)

Bibliografía General:

Unidad I: Historia, política y educación: consideraciones teórico-metodológicas en la historia de la educación argentina.

- Abal de Hevia, I. Historia de la educación. Buenos Aires, RIPARI, 1985.
- Baczko, B. *“Los Imaginarios sociales. Memorias y esperanzas colectivas”*, Buenos Aires, Nueva Visión, pp. 14.
- Bianchi, S. Historia social del mundo occidental “Del feudalismo a la sociedad contemporánea, Universidad Nacional de Quilmes. Buenos Aires, 2007.
- Bowen, J. Historia de la educación occidental (Tomo I-II y III), Editorial Herder, Barcelona, 1986.
- Dobaño, P., Lewkowicz, M., Mussi, R. y Rodriguez, M. “Los libros de texto como objeto de estudio: un balance de la producción académica 1983-2000”, En: Dobaño, P. y Rodriguez, M. (Comps.). *Los libros de texto como objeto de estudio*, Buenos Aires, La colmena, 2001, pp. 12.

Unidad II: Modernidad, colonialidad y educación en América Latina. De la conquista a los inicios de la vida independiente (siglo XVI a mediados del XIX)

- Aizpuru, P. La educación colonial. Una mirada reflexiva. En: Historia de la Educación Latinoamericana 180, 2000.
- Dussel, E. Europa, modernidad y Eurocentrismo, En: Lander, E. *La Colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas Latinoamericanas*. Buenos Aires, CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, 2000.
- Torrejano Vargas, Rodrigo Hernán La educación a finales del periodo colonial (1787-1806): entre lo útil y lo inútil Revista Universidad EAFIT, vol. 46, núm. 158, abril-junio, 2010, pp. 64-81 Universidad EAFIT Medellín, Colombia
- CRUZ y ENRIQUE NORMANDO (2013). La pedagogía de la dominación. Un comentario sobre la educación de los indígenas a fines del período colonial (Jujuy, siglo XVIII). XIV Jornadas Interescuelas/Departamentos de Historia. Departamento de Historia de la Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza.

Unidad III: La educación desde la consolidación del Estado Nacional a la Década Infame (1880-1943).

- Artieda, T. La problemática aborígen en los libros de texto de la escuela elemental argentina (1946-1955), comunicación presentada en *V Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana*, San José, Costa Rica, 2001.
- Artieda, T; Rosso, L; Ramírez, I. “De salvajes en extinción” a autores de textos. La producción de textos como expresión de conflictos interétnicos. 1880-1930/1987-2007. En: Artieda T. (Comp.), *Los “otros” en los textos escolares. Conflictos en la construcción de imágenes de nación*, Lujan, departamentos de Publicaciones e Imprenta de la Universidad Nacional de Lujan, 2010.
- Devoto, F. “Idea de Nación, Inmigración y Cuestión Social en la historiografía académica y en los libros de texto de Argentina”, En: *Propuesta Educativa*, N° 8, Año 5, Buenos Aires, 1993.
- Hillert, F. y otros.: *El Sistema Educativo Argentino*. Buenos Aires, Cartago, 1986.
- Privitellio, L. “Nosotros y los otros en los manuales de Historia Argentina”. En: *II Seminario BIANUAL sobre la enseñanza de Historia y Geografía*, Montevideo, 1999.
- Romero, L.A. (Coord.): *La argentina en la escuela. La idea de nación en los textos escolares*. Argentina, Colección Historia y Cultura, Siglo XXI, 2004.
- Romero, L.A. “Enfrentar al enano nacionalista”: una mirada a los libros de texto (en línea), En: *Temas de historia argentina y americana*, N° 14, 2009.
- Romero L. A. Soberbia y paranoia. La idea de nación en los libros de texto del siglo XX. En: Fernando Devoto (Director): *Historiadores, ensayistas y gran público. La historiografía argentina en los últimos veinte años (1990-2010)*, Buenos Aires, Biblos, 2010.
- Teobaldo, M.; Nicoletti, M.A. “Representaciones sobre la Patagonia y sus habitantes originarios en los textos escolares (1886-1940). En: *Quinto Sol*, N° 11, 2007.
- Teobaldo, M; García, A; Nicoletti, M.A; Miralles, G., “La Patagonia en los textos escolares: Un relato acerca de la investigación.” En: *Cuadernos de Educación*, Año VI, N° 6, Córdoba, 2008.

Unidad IV: Peronismo y educación: la expansión del sistema educativo y las impugnaciones a la trama educativa tradicional (1943-1976).

- Cucuzza, H. Estudios de Historia de la Educación durante el primer peronismo (1943-1955), Editorial Los libros del Riel, Buenos Aires, 1997.
- Ferreira, G. La educación durante los años peronistas. El Consejo Nacional de Educación y las orientaciones pedagógico-didácticas destinadas a los maestros (1948-1949). En: Revista de Estudios Maritimos y Sociales (Dossier), 2015.
- Perrupato, S. HISTORIOGRAFÍA Y EDUCACIÓN PERONISTA: UN ESTADO DE LA CUESTIÓN SOBRE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN DURANTE EL PRIMER PERONISMO. En: Historia y Espacio N° 40: 149-165, febrero junio 2013.
- Petitti, E. M. (2013). La educación estatal en Argentina durante el peronismo: El caso de la provincia de Buenos Aires (1946-1955). Trabajos y Comunicaciones (39). En Memoria Académica. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revis-tas/pr.6087/pr.6087.pdf

Unidad V: La educación argentina bajo la órbita neoliberal y en el siglo XXI (1976-2021).

- Apple, Michael W. (1997). "Educación, identidad y papas fritas baratas". En: Gentili, P. (comp.) Cultura, Política y Currículo. Ensayos sobre la crisis de la escuela pública. Buenos Aires: Losada. p. 19-40.
- Cerruti, M. y Vior, S. La educación y los organismos internacionales de crédito. Préstamos y recomendaciones para América Latina (2000-2015). En: *JOURNAL OF SUPRANATIONAL POLICIES OF EDUCATION*, nº 4, pp. 18-37
- Giroux, Henry, "Jóvenes, diferencia y educación postmoderna." En Castells et al (1994). Nuevas perspectivas críticas de la educación. Barcelona: Ed. Paidós. P. 97-128
- Vior, S. La política educacional a partir de los 90. En: Educación, lenguaje y sociedad, Vol V, N° 5, diciembre 2008.

Firma y aclaración del docente

Mg. Sergio Cubilla