



Gobierno de Ciudad de Buenos Aires  
Ministerio de Educación  
D.G.S.F.D



Instituto Superior del Profesorado  
"Dr. Joaquín V. González"

## INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"

<u>Nivel:</u>	<b>Terciario</b>
<u>Carrera:</u>	<b>Profesorado de Educación Superior en Química</b>
<u>Campo de Formación:</u>	<b>General</b>
<u>Instancia curricular:</u>	<b>Nuevas Tecnologías</b>
<u>Formato:</u>	<b>Materia</b>
<u>Cursada:</u>	<b>Cuatrimestral</b>
<u>Carga horaria:</u>	<b>3 horas cátedra semanales</b>
<u>Profesor/a:</u>	<b>María Cecilia Fernández Blanco</b>
<u>Curso / Comisión:</u>	<b>5° Comisión "A"</b>
<u>Año:</u>	<b>2025</b>

---

### **Fundamentación:**

El advenimiento de las nuevas tecnologías en la sociedad moderna ha tenido un gran impacto en la forma de relacionarnos, trabajar, enseñar y aprender y en otros aspectos de nuestra vida cotidiana. En particular, en lo que hace a la educación, juegan un rol fundamental, pero si se utilizan con un propósito definido, acompañando y favoreciendo el proceso de construcción del conocimiento. El desafío es que se integren de manera tal que permitan mejorar el aprendizaje, favorecer el trabajo colaborativo, fortalecer la autonomía y lograr formar personas que puedan desarrollarse y aprender en una sociedad plural y en constante cambio. Por tal motivo, es necesario que los futuros profesores puedan contar con las competencias digitales necesarias para lograr una efectiva incorporación en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Asimismo los estudiantes, futuros profesores, tienen que tener una mirada crítica sobre las TIC, considerando sus fortalezas y debilidades, ya que les servirá para poder utilizarlas en el aula

como recurso didáctico y para la elaboración de contenidos digitales. Será importante también que puedan repensar su uso con alumnos con capacidades diferentes.

Se tendrán en cuenta los distintos modelos de inclusión de la tecnología que, en todo momento, hará que repiensen las propuestas a aplicar en el aula y cuya constante actualización favorecerá la innovación en la práctica, permitiendo propiciar un aprendizaje activo y autónomo. La educación virtual, a partir de la utilización de distintas herramientas tecnológicas y metodologías que propician el aprendizaje colaborativo en entornos digitales, ha tenido una importancia fundamental en el contexto actual.

Por último, se abordarán los temas relacionados con la seguridad de la información que les permitirá conocer las medidas necesarias para asegurar la confidencialidad, integridad y disponibilidad de los datos, sin dejar de lado los aspectos legales y éticos que hacen a un uso responsable y seguro de la información.

Esta materia que corresponde al campo de la formación general les permitirá aplicar lo visto de manera transversal en las demás materias de la carrera, haciendo siempre hincapié en la selección de las herramientas adecuadas para la aplicación de las mismas en la producción de propuestas a realizar por los estudiantes.

### **Objetivos:**

Que el futuro profesor logre:

- ✓ Reconocer la importancia de las diferentes tecnologías de la información disponibles.
- ✓ Reflexionar sobre el sentido de las mismas en el ámbito social y educativo.
- ✓ Comprender y valorar los aportes de las TIC en la producción del conocimiento.
- ✓ Diseñar materiales utilizando diferentes herramientas.
- ✓ Seleccionar y evaluar herramientas en función de los proyectos a realizar en el aula.
- ✓ Reconocer las herramientas disponibles en materia de seguridad informática.
- ✓ Reflexionar acerca del uso de las TICS con alumnos con capacidades diferentes.

### **Contenidos:**

---

Ayacucho 632 - Ciudad Autónoma de Buenos Aires - C1026AAF - República Argentina  
Teléfonos : 4372-8286 - 4372-8056

## **UNIDAD TEMÁTICA 1: TIC en la sociedad y en la educación**

Introducción a las TIC.: concepto. Las TIC en el Sistema Educativo. Internet en las escuelas como recurso didáctico, la web 2.0, redes sociales en el ámbito educativo. Cambios en los modos de producción y circulación del saber. Nuevos escenarios y rol docente. Uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje a distancia. Aprendizaje ubicuo. Modelos de inclusión de tecnologías: laboratorios de informática, “carros” móviles, modelos 1 a 1, modelos 2.0. e-learning, blended learning, mobile learning. Utilización de las TICS con alumnos con capacidades diferentes.

## **UNIDAD TEMÁTICA 2: TIC en la escuela y en el aula**

Diseño, producción y elaboración de contenido utilizando las herramientas colaborativas de aprendizaje: documentos, planillas de cálculo, presentaciones, formularios, mapas conceptuales, infografías, líneas de tiempo. Producción de proyectos. Educación virtual, rol docente. Plataformas educativas. Herramientas para potenciar capacidades y compensar limitaciones.

Introducción al dibujo vectorial para la elaboración de: folletos, infografías, etc. Manejo de capas, herramientas de dibujo, formas, efectos.

Desarrollo de sitios web educativos, utilización de plantillas, análisis de código html y css para su modificación y adaptación.

Producción de videos, desarrollo del guión, fotogramas: utilidad y funcionamiento. Manejo de capas. Preparación e importación de archivos.

## **UNIDAD TEMÁTICA 3: Seguridad de la Información**

Cuestiones éticas de Internet. Intimidación. Informática y ética. Privacidad de la información y los datos. Implementación de la seguridad. Seguridad física y seguridad lógica. Riesgos de Internet: interacción (stalking, cyberbullying, phishing, etc.). Protección de identidad de datos personales.

### **Modalidad de trabajo / Estrategias Didácticas:**

La modalidad de trabajo será de manera presencial en el aula a través de encuentros semanales donde se explicarán los distintos temas, se realizarán las exposiciones de los mismos y establecerán los debates que cada uno/grupo genere y se realizarán distintos ejercicios en el laboratorio de informática donde se aplicará lo visto.

Contarán además con la herramienta Classroom, como medio de comunicación asincrónico principal, donde se subirán los materiales de trabajo, las consignas de las actividades a realizar y se podrán evacuar dudas o dificultades que surjan. Además se utilizará el mail y el almacenamiento en drive.

En todo momento se incentivará la participación y el intercambio de los estudiantes en el desarrollo de los distintos temas.

Los trabajos prácticos serán de desarrollo individual y/o grupal, dependiendo de los objetivos a alcanzar en las distintas actividades. En algunos se requerirá análisis de los contenidos teóricos a través de esquemas / gráficos siempre con una mirada crítica sobre los temas desarrollados. En otros se utilizarán distintas aplicaciones disponibles en la web y plataformas colaborativas para su realización. Se propiciará el trabajo autónomo como el colaborativo y la incorporación de distintas herramientas o recursos: gráficos, videos, audios, para el desarrollo de los mismos.

Se propone la realización de un trabajo final, integrando los contenidos vistos en las unidades temáticas, que consistirá en la integración de las TIC en una propuesta a elección del estudiante, fundamentando su utilización. En el caso de no promocionar la materia, dicho trabajo se profundizará y se realizarán los cambios necesarios para ser presentado en la instancia del examen final.

### **Recursos didácticos**

Las clases se desarrollarán de manera presencial y se utilizará el laboratorio de Informática.

Además se utilizarán los siguientes recursos:

- Imágenes o trabajos, referidos a cada instancia o unidad de la materia a modo de motivación,
- videos para profundizar el conocimiento de algunos temas,
- apuntes y material de cátedra.
- Youtube, sitios educativos, plataformas disponibles.
- Google Classroom, correo electrónico, google drive.

## **Evaluación, aprobación y acreditación de las instancias curriculares**

### **Con examen final:**

El régimen de aprobación de la materia con examen final tiene las siguientes condiciones:

- ° Acreditar el 60% de asistencia.
- ° Aprobar el 100% de los trabajos prácticos, que deberán ser presentados en tiempo y forma. No podrá rendirse el examen final sin la completa presentación y aprobación de los mismos.
- ° Aprobar dos instancias evaluativas, serán trabajos prácticos a modo de parcial: uno a mitad del cuatrimestre y otro al finalizar el mismo. Para aprobar cada una de ellas se requerirá una calificación mínima de 4 puntos sobre 10. En ambas instancias deberá presentarse con obligatoriedad los trabajos prácticos realizados durante esa etapa.
- ° Cada evaluación parcial tendrá un recuperatorio, los mismos se tomarán durante el desarrollo del curso en forma separada. Cuando exista recuperatorio se considerará, a los efectos del promedio, solamente la nota del recuperatorio.
- ° En el caso de que alguno de los recuperatorios fuera desaprobado, con una calificación inferior a 4 (cuatro) puntos el estudiante deberá recursar la materia.
- ° Si el estudiante cumpliera con la cantidad y no con la calidad de los trabajos prácticos podrá presentarse hasta el turno de febrero - marzo del año siguiente a los efectos de rendir una evaluación especial de trabajos prácticos con la finalidad de acordarle o no el derecho de presentarse a examen final obligatorio.

### **Sin examen final:**

En caso de poder promocionar la materia, las condiciones son las siguientes:

- ° Acreditar el 75% de asistencia a las clases con sostenido seguimiento y participación en las mismas.
- ° Aprobar el 100% de los trabajos prácticos. Para aprobar cada uno de ellos se requerirá una calificación mínima de 6 puntos sobre 10. Los mismos deberán ser presentados en tiempo y forma.
- ° Aprobar dos instancias evaluativas, serán trabajos prácticos a modo de parcial: uno a mitad del cuatrimestre y otro al finalizar el mismo. Para aprobar cada una de ellas se requerirá una calificación mínima de 6 puntos sobre 10.
- ° Cada evaluación parcial tendrá un recuperatorio; los mismos se tomarán durante el desarrollo del curso en forma separada. Cuando exista recuperatorio se considerará, a los efectos del promedio, solamente la nota del recuperatorio.
- ° En la instancia de recuperatorio, si la calificación obtenida fuese:
  - 6 (seis) puntos o más, el estudiante conserva el régimen de acreditación sin examen final.
  - entre 4 (cuatro) y 5 (cinco) puntos, el estudiante pasará al régimen de acreditación con examen final.
  - menor a 4 (cuatro) puntos deberá recursar la instancia curricular.

- ° La calificación final resultará del seguimiento integral de la asistencia a clase, de la aprobación de los trabajos prácticos y de la aprobación de los exámenes parciales que se hayan suministrado durante el curso. Si no se cumpliera con alguno de estos requisitos, automáticamente el estudiante pasará al sistema de acreditación con examen final.

### **Criterios de evaluación final de la instancia curricular:**

En todos los casos se rendirán frente a un tribunal de profesores

### **Para el alumno inscripto en condición de regular:**

Habiendo cumplido con las condiciones de acreditación de la materia antes mencionadas deberá rendir un examen final integrando todos los conocimientos aprendidos.

### **Para el alumno inscripto en condición de libre:**

*Los exámenes libres serán indefectiblemente escritos y orales y abarcará el programa completo del curso con la bibliografía indicada. El examen escrito es eliminatorio y quedará archivado, Resolución del Consejo Directivo oct/2013.*

Los alumnos que opten por esta modalidad deberán:

- ° Convenir con el profesor al menos 2 (dos) entrevistas durante el cuatrimestre a efectos de recibir la orientación necesaria en manejo de contenidos, bibliografía y práctica aplicada.
- ° Realizar los trabajos prácticos a convenir con el profesor que deberán ser aprobados antes de la fecha del final para poder ser presentados en dicha instancia.
- ° Rendir el examen integrando los contenidos de la materia en el laboratorio de Informática.
- ° Rendir coloquio sobre los trabajos prácticos.

### **Bibliografía específica obligatoria:**

Apuntes teórico – prácticos realizados por la profesora.

Carneiro, R. (2011), *“Las TIC y los nuevos paradigmas educativos: la transformación de la escuela en una sociedad que se transforma”* en R. Carneiro, J.C. Toscano, y T. Díaz, T. (coord.) Los desafíos de las TIC para el cambio educativo, OEI Colección Metas Educativas 2021. p. 15 a p. 28.

Díaz, T. (2011), *“La función de las TIC en la transformación de la sociedad y de la educación”* en R. Carneiro, J.C. Toscano, y T. Díaz, T. (coord.) Los desafíos de las TIC para el cambio educativo, OEI Colección Metas Educativas 2021. p. 155 a p. 164.

- Coll, C. (2011), “*Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades*” en R. Carneiro, J.C. Toscano, y T. Díaz, T. (coord.) Los desafíos de las TIC para el cambio educativo, OEI Colección Metas Educativas 2021. p. 113 a p. 126.
- Segura, M. (2011), “*Plataformas educativas y redes docentes*” en R. Carneiro, J.C. Toscano, y T. Díaz, T. (coord.) Los desafíos de las TIC para el cambio educativo, OEI Colección Metas Educativas 2021. p. 95 a p. 109.
- Liwin, E., (2009), “*Tecnologías Educativas en tiempos de Internet*”.- Ed. Amorrortu.
- Avalos, M., (2016), “*TIC. Cómo diseñar un Ambiente Educativo y Tecnológico*”, SB Editorial.
- Peirone, F., (2019) “*El saber tecnológico. De saber experto a experiencia social*”, Revista VESC N° 18, UNC, Córdoba, pp. 66-80. Disponible en línea: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/vesc/article/view/23043>
- Scolari, C. (2015) *Transmedia y Educación*. OEI – IberTIC. <https://youtu.be/TPbDUBiEnWA>
- Gomel, Andrés, “*Modelos 1 a 1 e inclusión de tecnologías en la escuela: sobre la posibilidad de cambiar la práctica*”, Portal educ.ar: <https://www.educ.ar/recursos/70824/modelos-1-a-1-e-inclusion-de-tecnologias-en-la-escuela>
- Córdoba Moreno, E., González Álvarez, C. y Córdoba González, C. – (2004) *Photoshop CS super fácil* – 1° edición, Ed. Alfaomega-Ra-ma.
- Boqué, C. – *Corel Draw en un solo libro*- Ed. GYR
- Guarniz, Eduardo.- (2021) *El gran libro de Illustrator* – Ed. Marcombo

### **Bibliografía general:**

- Gay, A.; Ferreras, M. A. – (1997) “*La educación Tecnológica. Aportes para su implementación*”- Red Federal de Formación Docente Continua. Ministerio de Cultura y Educación de la Nación.

<https://fundacionsantillana.com/son-las-tic-realmente-una-herramienta-valiosa-para-fomentar-la-calidad-de-la-educacion>

Craig, D, *Biblioteca Digital de Educación y Nuevas Tecnologías*.<http://craig.com.ar/biblioteca/>

Chirinos Armas, D., Angulo Aguirre, L. (2018), “*Tic en la Educación*” , Ed. Marcombo

Liwin, E.; Libedinsky, M.; Ligouri, L.; Lion, Carina; Lipsman, M.; Maggio, M.; Mansur, A.; Scheimberg, M.; Roig. H.– (1995) *Tecnología Educativa. Políticas, historias, propuestas.*- Paidós 1º edición.

Prof. M. Cecilia Fernández Blanco