



Gobierno de Ciudad de Buenos Aires
Profesorado
Ministerio de Educación
D.G.S.F.D



Instituto Superior de
"Dr. Joaquín González"

Nivel: Superior

Carrera: Profesorado de Educación Superior en Química

Campo: Formación General

Instancia curricular: Metodología de la Investigación.

Cursada: Anual

Carga horaria: 2 (dos) horas cátedra semanales

Profesor: Luciano Petit

Año: 2025

Fundamentación

La asignatura se desarrolla en dos planos con un mismo objetivo; por un lado, al tratarse de una materia introductorio dedicado a la metodología de la investigación en Ciencias Social vinculada al área educativa, se considera pertinente comenzar por conceptos generales relevantes a la metodología de la investigación social y; por el otro, instrumentar las herramientas metodológicas en el ámbito de la investigación educativa, pretendiendo que el docente se convierta en transformador de su propia práctica a partir del proceso de investigación instrumentado en la realidad educativa. Remarcando que el docente no debe renunciar al rol educativo para convertirse en investigador, pues ambas funciones actúan sinérgicamente en el ámbito áulico construyendo soluciones a las problemáticas cotidianas de la enseñanza- aprendizaje. Si bien existe el área específica de producción del conocimiento científico la historia del campo científico y los procesos educativos de la actualidad exigen repensar la artificial división y fragmentación, teoría-técnica y desarrollo-aplicación, del saber y el conocimiento para fortalecer y potencial al docente en su papel protagónico de investigador en la acción y participe del proceso educativo; es decir, pensar e indagar desde la práctica y el actuar cotidiano, sobre las prácticas y teorías educativas, consolidando una retroalimentación virtuosa e inseparable entre investigador y educador.

Los lineamientos general de la asignatura forman parte del esfuerzo (en el ámbito del Departamento de Química, Profesorado de Educación Superior en Química) por presentar un panorama pluralista de las estrategias que habitualmente se siguen en la producción de conocimiento en las ciencias sociales, estableciendo un puente entre las herramientas epistemológicas-metodológicas y las diversas alternativas que se presentan en el área educativa, que permitan enfrentar problemas concretos y ofrecer soluciones adecuadas basadas en el conocimiento científico. Se busca comprender críticamente las diversas estrategias de investigación educativa, su lenguaje y sus respectivos instrumentos conceptuales y operativos, intentado ir más allá de la tradicional distinción acerca de las metodologías cuantitativas y cualitativas; en definitiva lo única imprescindible para investigar es tener una duda y el deseo de respuesta.

Objetivos / propósitos

Objetivo generales:

Promover en los estudiantes:

- Una aproximación científica a las problemáticas educativas.
- Una actitud crítica frente a las diversas estrategias metodológicas de la investigación social, reconociendo sus alcances y posibilidades de aplicación en la educación.

Lograr que los estudiantes:

- Incorporen los conceptos básicos y la terminología específica de la asignatura.
- Distingan e integren las distintas etapas del plan de investigación.
- Identifiquen las diferentes estrategias metodológicas y técnicas de investigación empírica, y sean capaces de aplicar las herramientas metodológicas en el área educativa.
- Elaboren un proyecto de investigación educativa en el que integren y apliquen las nociones fundamentales de la asignatura.

Objetivos específicos:

- Que los estudiantes sean capaces de reconocer los diversos tipos de metodologías y métodos existentes en investigaciones en el área educativa.
- Que los estudiantes sean capaces de analizar críticamente la metodología social y diseños o métodos utilizados en trabajos de investigación en el área educativa.
- Que los estudiantes sean capaces de reconocer los diseños o métodos y técnicas de recolección datos cualitativas y cuantitativas de investigación en el área educativa.
- Que los estudiantes sean capaces de determinar el marco teórico, los objetivos y la metodología necesarios para llevar a cabo una investigación educativa.

- Que los estudiantes sean capaces de evaluar, desde el punto de vista metodológico, un proyecto de investigación educativa.
- Que los estudiantes sean capaces de diseñar, fundamentar y ejecutar un proyecto de investigación educativa.

Contenidos

Eje I- Los fundamentos epistemológicos de la investigación social: la pregunta de investigación

- La Producción del conocimiento científico en Ciencias Sociales.
- Fundamentos Epistemológicos.
- La epistemología y la reflexión metodológica en Ciencias Sociales.
- La pregunta de investigación como motor creativo.

Eje II- Clasificación del plan de investigación

- Las Metodologías de investigación.
- El Plan de Investigación.
- Cuantitativo y Cualitativo.
- Grupos de Diseños o Métodos:

1- Estudios Teórico:

- Clásico.

- Meta- Análisis.

2- Estudios Empíricos Cuantitativos:

- Estudio descriptivo mediante un código arbitrario de observación.

- Estudio descriptivo de poblaciones mediante encuestas con muestras probabilísticas.

- Experimentos.

- Cuasi experimentos.

- Estudios ex post facto.

- Experimentos de caso único.

- Estudios instrumentales.

3- Estudios Empíricos Cualitativos:

- Etnografía.

- Estudio de casos.

- Investigación-acción.

4- Método Cualitativo (A):

- Teoría Fundamentada.

- Métodos hermenéuticos.

- Métodos fenomenológicos.

- Métodos etnográficos.

- Método de investigación-acción.

e) Planificación de las decisiones metodológicas en la toma de decisión del investigador.

f) Estrategias básicas de integración de Diseños o Métodos: complementación, combinación y triangulación.

Eje III- El tema y el problema, el marco teórico, los objetivos y las hipótesis en la investigación social

- El Tema y el Problema de investigación social. Elección del tema. Delimitación del problema de investigación, clases de problemas que se investigan en Ciencias Sociales.
- El Marco Teoría en investigación social. Formulación de la aproximación teórica. Marco teórico,

marco conceptual y antecedentes. Elaboración de un marco conceptual.

- c) La Definición de los Objetivos. Formulación de objetivos de investigación. Tipos de objetivos de investigación. Relación entre objetivos y el diseño de investigación.
- d) La hipótesis como respuesta anticipada al problema de la investigación.
- e) Las posibilidades de plantear una hipótesis y sus implicancias en el diseño o método de la investigación.
- f) Hipótesis según el diseño o método de investigación.

Eje IV- Variable y muestra y muestreo

- a) Las unidades de análisis. Tipos de unidad de análisis en Ciencias Sociales. Unidad de análisis y variables. Población y muestreo. Muestras probabilísticas y no probabilísticas. Tipos de muestreos según muestras probabilísticas y no probabilísticas. Unidad de análisis y unidad de observación.
- b) De los conceptos a las variables. Problemas de medición. El proceso de operacionalización. La definición operacional. Dimensiones e indicadores. Tipos de indicadores.
- c) Las variables. Concepto. Tipos: según nivel de medición; según criterio de categorización. Rol de las variables en la hipótesis.
- d) Conceptos, indicadores e índices. Tipos. Fiabilidad y validez.

Eje V- Métodos de recolección de datos

- a) Herramientas Metodológicas Cualitativas :
 - 1- La observación participante. Características, usos, ventajas y desventajas. El papel de los informantes clave en el proceso de recolección de información. La organización y realización del trabajo de campo. Las notas de campo.
 - 2- La entrevista interactiva no estructurada y semi- estructurada. Características, usos, ventajas y desventajas.
 - 3- La entrevista de grupo focal. Características, usos, ventajas y desventajas.
 - 4- Las historias de vida y estrategias afines de indagación biográfica.
 - 5- Investigación- Acción Participativa. Estructura y fases.
 - 6- Las técnicas de las Metodologías Participativas.
- b) Herramientas Metodológicas Cuantitativas:
 - 1- Matriz: carga de datos, columnas (variables o ítems) y filas o renglones (casos). Celdas: intersección entre columnas y filas. Etiquetación de las variables a analizar. Inserción y eliminación de variables. Inserción y eliminación de casos.
 - 2- Recodificación de variables. Depuración de datos: identificación de errores en la carga, missings. Identificación y tratamiento de casos anómalos.
 - 3- Comprobación de supuestos paramétricos. Distribución de frecuencias: Describir puntuaciones o frecuencias para cada una de las variables. Medidas de Tendencia Central: valores medios dentro de una escala de medición. Moda, Mediana, Media, dispersión de los datos en la escala de medición, rango, desviación estándar.
 - 4- Nivel de significancia. Supuestos para la estadística paramétrica: Prueba t de Student, ANOVA de un factor.
 - 5- Presupuestos de la estadística no paramétrica: Mann – Whitney, X², Kruskal Wallis One Way.
 - 6- Correlación y Regresión.

Eje VI- Organización del trabajo de campo, análisis de datos y elaboración y redacción de la discusión y reflexión

- a) Selección y entrenamiento en la aplicación de instrumentos. Hoja de ruta. Supervisión. Recepción del material.
- b) Pre- codificación. Prueba piloto.
- c) Análisis de los datos.
- d) Elaboración y redacción de discusión y reflexión.
- e) Normas APA, sexta edición. Citas y referencias.

Bibliografía obligatoria

Eje I:

Batthyány, K. & Cabrera, M. (Coord.) (2011). *Metodología de la investigación en Ciencias Sociales. Apuntes para un curso inicial*. Montevideo: Universidad de la Republica. **Capítulos II: La articulación del campo epistemológico y el metodológico como objetivo central de un proyecto de investigación.**

Escuela de Ciencias Humanas (2003). *Cómo... plantear preguntas de investigación*. Recuperado de <http://www.urosario.edu.co/cienciashumanas/GuiasdeCalidadAcademica/50a/>

Sautu, R., Boniolo, P., Dalle, P. & Elbert, R. (2005). *Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*. Buenos Aires: CLACSO. **Capítulo 1: La construcción del marco teórico en la investigación social.**

Eje II:

Batthyány, K. & Cabrera, M. (Coord.) (2011). *Metodología de la investigación en Ciencias Sociales. Apuntes para un curso inicial*. Montevideo: Universidad de la Republica. **Capítulo IX: Los métodos en las Ciencias Sociales.**

Cancela Gordillo, R., Cea Mayo, N., Gabildo Lara, G., & Valilla Gigante, S. (2010). *Metodología de la Investigación Educativa: Investigación Ex Post Facto*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.

Martínez, M. (2006). La investigación cualitativa (síntesis conceptual). *Revista IIPSI*, 9(1), 123-146.

Mayan, M. (2001). *Una introducción a los métodos cualitativos: módulo de entrenamiento para estudiantes y profesores*. Traducido por Cisnero Pueblas, C. A. Ciudad de México: Universidad Autónoma Metropolitana- Iztapalapa. **Capítulo 3: Introducción a la indagación cualitativa. Capítulo 7: El rigor en la indagación cualitativa. Capítulo 8: Evaluar un proyecto de investigación cualitativa.**

Montero, I. & León, O. G. (2007). Guía para nombrar los estudios de investigación en Psicología. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(3), 847-862.

Ortiz, M. & Borjas, B. (2008). La Investigación Acción Participativa: aporte de Fals Borda a la educación popular. *Espacio Abierto*, 17(4), 615-627.

Rodríguez, G., Gil, J. & García, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Ediciones Aljibe. **Capítulo III: Proceso y fases de investigación cualitativa.**

Eje III:

Batthyány, K. & Cabrera, M. (Coord.) (2011). *Metodología de la investigación en Ciencias Sociales. Apuntes para un curso inicial*. Montevideo: Universidad de la Republica. **Capítulo III: El tema y el problema de investigación. Capítulo IV: El marco teórico en la investigación social. Capítulo V: La definición de objetivos y su relación con el diseño de investigación. Capítulo VI: Las hipótesis.**

Mayan, M. (2001). *Una introducción a los métodos cualitativos: módulo de entrenamiento para estudiantes y profesores*. Traducido por Cisnero Pueblas, C. A. Ciudad de México: Universidad Autónoma Metropolitana- Iztapalapa. **Capítulo 4: La pregunta de investigación y el muestreo.**

Eje IV:

Batthyány, K. & Cabrera, M. (Coord.) (2011). *Metodología de la investigación en Ciencias Sociales. Apuntes para un curso inicial*. Montevideo: Universidad de la Republica. **Capítulo VII: Variables, indicadores, índices. Capítulo VIII: Las unidades de análisis y la población.**

Corbetta, P. (2007). *Metodologías y Técnicas de Investigación Social*. Madrid: McGraw-Hill/Interamerica. **Capítulo 3: La traducción empírica de la teoría. Capítulo 8: El muestreo.**

Mayan, M. (2001). *Una introducción a los métodos cualitativos: módulo de entrenamiento para estudiantes y profesores*. Traducido por Cisnero Pueblas, C. A. Ciudad de México: Universidad Autónoma Metropolitana- Iztapalapa. **Capítulo 4: La pregunta de investigación y el muestreo.**

Eje V:

Alberich, T., Arnanz, L., Basagoiti, M., Belmonte, R. Bru, P. Espinar, C. et al. (2009). *Metodologías participativas. Manual*. Madrid: Observatorio Internacional de Ciudadanía y Medio Ambiente Sostenible (CIMAS).

Batthyány, K. & Cabrera, M. (Coord.) (2011). *Metodología de la investigación en Ciencias Sociales. Apuntes para un curso inicial*. Montevideo: Universidad de la Republica. **Capítulo X: Principales técnicas de investigación.**

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P. (2007). *Metodología de la Investigación (4ª ed.)*. México D.F.: McGraw-Hill Interamericana. **Capítulos: 10.**

Martí, J. (s/f). *La investigación - acción participativa. Estructura y fases*. Recuperado de <http://www.ugr.es/~erivera/PaginaDocencia/Posgrado/Documentos/InvestigacionColaborativa.pdf>

Mayan, M. (2001). *Una introducción a los métodos cualitativos: módulo de entrenamiento para estudiantes y profesores*. Traducido por Cisnero Pueblas, C. A. Ciudad de México: Universidad Autónoma Metropolitana- Iztapalapa. **Capítulo 5: Estrategias para la recolección de datos.**

Eje VI:

Estrada, L. (2003). *Lenguaje científico y lenguaje común*. Extraído el 19 Marzo, 2014, de http://www.posgrado.unam.mx/publicaciones/ant_omnia/05/03.pdf

Mayan, M. (2001). *Una introducción a los métodos cualitativos: módulo de entrenamiento para estudiantes y profesores*. Traducido por Cisnero Pueblas, C. A. Ciudad de México: Universidad Autónoma Metropolitana- Iztapalapa. **Capítulo 6: Análisis de datos.**

Vicerrectoría Académica (2014). *Citas y Referencias (Manual APA - Sexta Edición)*. Recuperado de <https://emasf.webcindario.com/NORMASAPAVI.pdf>

Bibliografía de consulta

Eje I:

Toro Jaramillo, I. D. & Para Ramírez, R. D. (2006). *Método y Conocimiento. Metodología de la Investigación*. Medellín: Fondo Editorial Universidad EAFIT. **Parte I: Fundamentos Epistemológicos.**

Eje II:

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P. (2007). *Metodología de la Investigación (4ª ed.)*. México D.F.: McGraw-Hill Interamericana.

Vera, A. & Villalón, M. (2005). La Triangulación entre Métodos Cuantitativos y Cualitativos en el Proceso de Investigación. *Ciencia & Trabajo*, 16, 85-87.

Montero, I. & León, O. G. (2005). Sistema de clasificación del método en los informes de investigación en Psicología. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 5(1), 115-127.

Eje III:

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P. (2007). *Metodología de la Investigación* (4ª ed.). México D.F.: McGraw-Hill Interamericana.

Sautu, R., Boniolo, P., Dalle, P. & Elbert, R. (2005). *Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*. Buenos Aires: CLACSO. **Capítulo 1: La construcción del marco teórico en la investigación social.**

Eje IV:

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P. (2007). *Metodología de la Investigación* (4ª ed.). México D.F.: McGraw-Hill Interamericana.

Eje V:

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P. (2007). *Metodología de la Investigación* (4ª ed.). México D.F.: McGraw-Hill Interamericana.

IBM-SPSS (2010). *Manual del usuario del sistema básico de IBM SPSS Statistics 19*. Chicago: IBM-SPSS.

Eje VI:

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P. (2007). *Metodología de la Investigación* (4ª ed.). México D.F.: McGraw-Hill Interamericana.

Modalidad:

La metodología de trabajo se desarrollará a partir de la articulación de las orientaciones teórico-práctica. En la orientación teórica se presentarán y explicarán los temas del programa, relacionándolos siempre con situaciones y problemas concretos de investigación.

En la orientación práctica se propondrán trabajos prácticos en los que se resolverán ejercicios de aplicación de los conceptos desarrollados.

A fin de desarrollar la habilidad de aplicar en forma integrada los contenidos de la asignatura se propondrá a los estudiantes:

Elaboración del "Proyecto de Investigación Educativa" en grupo con la modalidad de trabajo domiciliario; y periódicamente, en las clases, se realizarán actividades de tutoría para guiar y supervisar los avances. La temática será un fenómeno del Ámbito Educativo, con libre elección de tema, estudio e instrumentos de recolección de datos.

Trabajos Prácticos

A partir del Trabajo Práctico, los estudiantes realizarán una experiencia de Investigación grupal que constara de 3 (tres) etapas de elaboración y evaluación: 1) Proyecto de Investigación Educativa, 2) Trabajo de Campo, y 3) Informe de la Investigación Educativa; las instancias consisten en:

1. Proyecto de Investigación Educativa: Elaborar el plan del proyecto de investigación focalizado en el ámbito educativo con su correspondiente elección de diseño, tema, marco teórico, objetivos e hipótesis, variables, muestra e instrumentos.
2. Trabajo de Campo: articulando los aspectos teóricos y metodológicos, propios de la Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales, seleccionar la estrategia de investigación que determinara las técnicas de recolección de información; y, a partir del trabajo de campo, recabar los datos pertinentes.
3. Informe de la Investigación Educativa: analizar la información relevante desde los aspectos específicos de la investigación educativa y redactar un informe final integrador aportando al rol docente- investigador. El grupo defenderá el Informe en un coloquio integrador.

Evaluación:

La asignatura posee dos modalidades de acreditación y evaluación: por un lado, cuatros informes (dos por cuatrimestres) y, por el otro, un trabajo práctica con tres instancias de entrega.

A partir del Trabajo Práctico, los estudiantes realizarán una experiencia de Investigación grupal que constara de 3 (tres) etapas de elaboración y evaluación: 1) Proyecto de Investigación Educativa, 2) Trabajo de Campo, y 3) Informe de la Investigación Educativa; las instancias consisten en:

4. Proyecto de Investigación Educativa: Elaborar el plan del proyecto de investigación focalizado en el ámbito educativo con su correspondiente elección de diseño, tema, marco teórico, objetivos e hipótesis, variables, muestra e instrumentos.
5. Trabajo de Campo: articulando los aspectos teóricos y metodológicos, propios de la Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales, seleccionar la estrategia de investigación que determinara las técnicas de recolección de información; y, a partir del trabajo de campo, recabar los datos pertinentes.
6. Informe de la Investigación Educativa: analizar la información relevante desde los aspectos específicos de la investigación educativa y redactar un informe final integrador aportando al rol docente- investigador. El grupo defenderá el Informe en un coloquio integrador.

Lineamientos:

- a) Asistencia: cumplimentar el 75%.
- b) La acreditación implicará la aprobación de la presentación de los informes y producción de los trabajos prácticos realizados en forma grupal, además de la aprobación de un trabajo final integrador y su defensa oral opcional.
- c) Existe una instancia de recuperación que se tomará en la segunda semana de exámenes del turno inmediato posterior a la cursada o en el siguiente y se aprobará con un mínimo de 4 (cuatro) puntos.

Resulta incompatible la condición de estudiante “libre” para la acreditación de espacio curricular.