



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección General del Sistema de Formación Docente



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"

1, Nivel: Superior

2. Carrera: Profesorado de Educación Superior en Química

3. Eje: Campo Formación General

4. Instancia curricular: Derechos Humanos, Sociedad y Estado

5. Cursada: Anual

6. Carga horaria: 3 (tres) horas cátedra semanales

7. Profesora: Greta Kalaidjian

8. Año: 2025

9. Fundamentación (enfoque de la instancia curricular)

El siglo XX y los inicios del XXI son testigos de las mayores atrocidades de la historia de la humanidad. En ese marco, nuestro país ha sido víctima de reiteradas violaciones a los Derechos Humanos, situación que entendemos se repite en la actualidad bajo diversos formatos (gatillo fácil, desalojos, despojos territoriales, crímenes ambientales, etc.).

Paradójicamente, la universalización de los Derechos Humanos y el proceso socio-histórico de su conformación desde el origen en las constituciones liberales de los siglos XVIII y XIX, pasando por el proceso de positivización y sanción del sistema internacional de Derechos Humanos a través de la creación de la Organización de las Naciones Unidas, fue producto (entre diversos factores) de los horrores del Holocausto y los crímenes de lesa humanidad durante la Segunda Guerra Mundial. Todo ello implicó un proceso de globalización de un sistema normativo y moral (con sus efectos correspondientes) en territorios habitados por sociedades cuyas lógicas de resolución de conflictos y de comprensión de lo Humano son diferentes. Siguiendo esta línea de pensamiento, el proceso de internacionalización de los Derechos Humanos desde 1948 hasta nuestros días puede entenderse como un proceso de globalización que se encuentra en tensión con las particularidades de lo local u originario.

La materia Derechos Humanos, Sociedad y Estado plantea un recorrido por nociones y discusiones teóricas que dan forma a la vida democrática, así como los valores asociados a ella. En este sentido, es indispensable para toda formación docente que los/as estudiantes adquieran nociones básicas de Derechos Humanos de manera que les permita una formación integral propia así como en la tarea docente.

Por ello entendemos que la escuela sigue siendo un agente fundamental de socialización donde se construyen y reconstruyen lazos de solidaridad que posibilitan la promoción de una cultura en y sobre Derechos Humanos en un sentido amplio.

La tarea docente requiere de una formación interdisciplinaria con perspectiva de Derechos Humanos de manera de generar que las herramientas teóricas de la ciencia política, la sociología, el derecho, la geopolítica, la historia y la filosofía sirvan para asumir el compromiso de educar en libertad y en la diversidad. Por ello, la materia pretende generar un espacio de reflexión en el que la práctica educativa adquiera una dimensión de crítica y genere debates que conduzcan a una sociedad más justa.

10. Objetivos / Propósitos

Que el/la estudiante logre:

- analizar la bibliografía y los materiales propuestos en cada unidad temática.
- conocer las principales perspectivas teóricas sobre la sociedad y el estado.
- comprender las condiciones histórico-políticas en que surgen dichas perspectivas teóricas.
- incorporar las principales tradiciones de pensamiento sobre la democracia.
- aprehender ciertas nociones conceptuales y tengan la competencia para utilizarlas como herramientas analíticas en el estudio de la realidad socio-política contemporánea.
- adquirir los conocimientos necesarios para abordar en toda su complejidad la cuestión de los derechos humanos.
- desarrollar una actitud reflexiva en relación con los principales desafíos que atraviesa la democracia en el contexto del mundo actual.
- leer críticamente la Constitución Nacional, los periódicos, textos argumentativos y ensayos políticos de manera de llevar adelante una lectura reflexiva de los mismos.
- comprender y valorar la importancia del sistema jurídico que rige nuestro país como marco de legalidad de las instituciones políticas y del funcionamiento del sistema democrático.
- comprender los perjuicios de los sistemas despóticos de gobierno y de las violaciones a los Derechos Humanos contemplados en la Constitución Nacional.
- participar activamente en clase que propicien el diálogo de manera de lograr un aprendizaje significativo.

11. Contenidos / Unidades temáticas

Unidad 1. La sociedad. Aproximaciones teóricas para el análisis de fenómenos sociales contemporáneos.

Elementos teóricos para el análisis de las sociedades contemporáneas. Estratificación social. Libertad e igualdad como derechos consagrados. Revoluciones. Sociedad de masas y medios de comunicación. Naturaleza y Cultura. Internacionalización, globalización, mundialización de la cultura. Sociedad de control. Modernidad líquida. Sociedad de consumo. Nuevas ciudadanías; movimientos sociales. El movimiento piquetero y el de mujeres. Otros casos: indígenas, migrantes.

Unidad 2. Estado. Entre el pensamiento clásico y el mundo actual.

El Estado. El Estado a través de la historia. Teorías del Estado. Relación entre sociedad civil y Estado. Autoridad. Dominación y tipos de dominación. El Estado moderno. La nación. Estado y mercado. Los Estados nacionales en el mundo actual. Evolución del Estado en Argentina. El fenómeno de la globalización y el Estado. La integración latinoamericana. El poder mundial y la regionalización. Pensar desde América Latina.

Unidad 3: Democracia y Constitución Nacional.

La democracia a través de la historia. La política como vocación para Weber. Orden político. Formas de gobierno. Parlamentarismo. Presidencialismo. Semipresidencialismo. Ciudadanía. Participación. Representación. Transparencia. Partidos políticos. Modelos de democracia: directa, semidirecta, indirecta. Democracia delegativa y democracia participativa. Desafíos actuales de la democracia. Constitucionalismo y democracia. Reformas constitucionales en Argentina. La Constitución de 1994. Derechos y deberes de los habitantes. Los derechos sociales. La seguridad personal. Los nuevos derechos y garantías. Autoridades de la Nación. Poder Legislativo: estructura, organización y atribuciones. Poder Ejecutivo: facultades y atribuciones. Poder judicial: estructura, organización y atribuciones de la Corte Suprema de Justicia. Federalismo. Constituciones provinciales. Régimen municipal. Autonomía y autarquía.

Unidad 4: Los Derechos Humanos.

Fundamentos filosófico-políticos de los derechos humanos. Diferentes tipos de derechos. Los DDHH en Argentina. Medio ambiente y DDHH. Derechos del consumidor. El derecho al trabajo. Estado de derecho y de excepción. Suspensión de las garantías individuales. Medidas cautelares para la protección de derechos individuales. Acción de amparo. Hábeas corpus. Hábeas data. Tratados internacionales. La Comisión Interamericana de DDHH y la Corte Interamericana de Justicia.

12. Bibliografía Obligatoria

Unidad 1. La sociedad. Aproximaciones teóricas para el análisis de fenómenos sociales contemporáneos.

- Di Marco, Graciela (2011) **El pueblo feminista. Movimientos sociales y lucha de las mujeres en torno a la ciudadanía**, Buenos Aires: Biblos (Capítulo 7. Los movimientos de mujeres, p. 255 - 300).
- Lettieri, Alberto **La civilización en debate. Historia contemporánea de las revoluciones burguesas al neoliberalismo**. Eudeba, Bs. As., 2003. Capítulo 1 *Libertad e igualdad*.
- Saborido, Mercedes **Herramientas para el análisis sociopolítico** Eudeba, Bs. As., 2019. Capítulo 1 *La sociedad*.
- Giddens, Anthony **Sociología** Alianza Editorial, Madrid, 1991. Capítulo 18 “Revoluciones y movimientos sociales”
- Saba, Roberto “(Des)igualdad estructural”, en Marcelo Alegre y Roberto Gargarella (coords.), **El Derecho a la Igualdad. Aportes para un constitucionalismo igualitario**, Lexis Nexis, Buenos Aires, 2007. VER CLASES QUIMICA
- Svampa, Maristella (2015) “La irrupción piquetera. La organización de desocupados del conurbano bonaerense” en **Historia de la Provincia de Buenos Aires**. Tomo 6: El Gran Buenos Aires, dirigido por Gabriel Kessler, Buenos Aires: UNIPE - Edhasa. p. 401-431.

* Artículos periodísticos de la actualidad

Unidad 2. Estado. Entre el pensamiento clásico y el mundo actual.

- Arango, Joaquín “*Inmigración y diversidad humana. Una nueva era en las migraciones internacionales*”. En: *Revista de Occidente* No 268, Septiembre 2003, pp. 5-20. Madrid, España.
- Lettieri, Alberto **La civilización en debate. Historia contemporánea de las revoluciones burguesas al neoliberalismo**. Eudeba, Bs. As., 2003. Capítulo 7 *La Globalización*.
- Saborido, Mercedes **Herramientas para el análisis sociopolítico** Eudeba, Bs. As., 2019. Capítulo 2 *El Estado: definición y fundamentos de su legitimidad* y Capítulo 4 *El concepto de Nación*
- Video: Mariano Nagy charla TED “*¿Quiénes somos los argentinos y las argentinas?*”
Disponible en :
<https://www.youtube.com/watch?v=vnVQLTfK9OE&feature=youtu.be&fbclid=IwAR1nC5tr9vK9zPCRqmRbkIDyCjO5LC92oyWJZhvde-I8RWxOHZXXJvnmk2QU>

Unidad 3: Democracia y Constitución Nacional.

- Abal Medina, Juan Manuel “**Manual de Ciencia Política**” EUBEDA, 2010, Buenos Aires. Capítulo 3 *Democracia y Representación* (páginas 141 a 156, Capítulo 4 (selección 164 a 190)
Disponible en:

<http://www.abalmedina.com.ar/wp-content/uploads/bibliografia/Manual-De-Ciencia-Politica.pdf>

- Ekmekdjian, Miguel **Análisis Pedagógico de la Constitución Nacional** Ediciones Depalma, Buenos Aires, 1996.
- Fraga, N. y Ribas, G. **Instrucción Cívica (manual)** AZ Editora, Bs. As., 1996. Selección de gráficos.
- Richarte, D., Ossietinsky, P. y Vazquez, P. **Manual Práctico de Derechos Humanos y Derecho Constitucional** EUDEBA, Bs. As., 2010. Págs. 31 a 38
- Saborido, M. “**Herramientas para el análisis sociopolítico**” EUBEDA, Bs. As., 2019. Capítulo 6 “*La democracia: definición y evolución histórica del concepto*”
- Weber, Max “*La política como vocación*” en **El político y el científico** (selección de la cátedra)
- Video “*Qué es la Constitución*” Roberto Gargarella. En liink:
<https://www.youtube.com/watch?v=-x3CzQbQgYU>

Unidad 4: Los Derechos Humanos.

- Adorno, Theodor 1989 “**La educación después de Auschwitz**”. Conferencia realizada por la radio de Hesse, 18 de abril de 1966.

- Bayer, Osvaldo (coord.) **“Historia de la crueldad argentina. Julio A. Roca y el genocidio de los Pueblos Originarios”** RIGPI, Buenos Aires, 2010. Capítulo 2.
- Feierstein, Daniel **“El Genocidio como Práctica Social”** Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires, 2007. (215 a 250)
- Gómez-Esteban, Jairo Hernando 2009 **“Humanización: hacia una educación crítica en Derechos Humanos”** *Universitas Psychologica* Bogotá. Volumen 8 No. 1.
- Gordillo, Agustín **Derechos Humanos** Fundación de Derecho Administrativo disponible online.
- Kalaidjian, Greta (comp.) **El Genocidio Armenio. Educación en Derechos Humanos.** Fundación Luisa Hairabedian, Buenos Aires, 2013.
- Lozada, Martín **Sobre el Genocidio. El crimen fundamental** Clave para Todos, Buenos Aires, 2008. Capítulos 1, 2 ,3 y 7.
- Pinto, Mónica **El Derecho Internacional. Vigencia y desafíos en un escenario globalizado.** Fondo de Cultura Económica, Bs. As., 2008.
- Raffin, Marcelo **“La experiencia del horror: subjetividad y derechos humanos en las dictaduras y posdictaduras del Cono Sur”**. Editorial del Puerto, Bs. As., 2006. CAP 1
- Richarte, D., Ossietinsky, P. y Vazquez, P. **Manual Práctico de Derechos Humanos y Derecho Constitucional** EUDEBA, Bs. As., 2010.
- Savater, F. “Los Derechos Humanos” en Diario El País.
- Sousa Santos de, Boaventura **Derechos Humanos, democracia y desarrollo** Centro de Estudios de Derecho, Justicia y Sociedad, Dejusticia, Bogotá, 2014. Capítulos 1 y 2.
- Sousa Santos de, Boaventura **“De la mano de Alicia: lo social y lo político en la postmodernidad”** Siglo del Hombre /Universidad de los Andes, Bogotá, 1998.
- Estatuto de Roma, 1998 (ONU)
- Pactos y tratados internacionales de Derechos Humanos. *Disponibles en* <https://www.iidh.ed.cr/IIDH/media/1465/cartilla-desc-2010.pdf>

13. Bibliografía de consulta

Unidad 1. La sociedad. Aproximaciones teóricas para el análisis de fenómenos sociales contemporáneos.

- Bauman, Zygmunt **Modernidad líquida** Fondo de Cultura Económica, Bs. As., 2000. Prólogo y Capítulo 2 “Individualismo”.
- Bauman, Zygmunt **La sociedad sitiada** Fondo de Cultura Económica, Bs. As., 2005. Páginas 58 a 69
- García Delgado, D. y Nosetto, L. **La ciudadanía en una etapa de reconstrucción: imaginarios y desafíos** disponible en Biblioteca Virtual TOP http://www.bvsde.paho.org/bvsacd/cd29/danielgarcia.pdf?fbclid=IwAR3eFnTjBaNso9VgofGBLEITp_n2tJfn1rZsrG8Ngyhpf1XhJEB5zxiAesgY
- Debord, Guy **La sociedad del espectáculo**
- Bobbio, Norberto **Estado, Gobierno y Sociedad. Por una teoría general de la política.** Fondo de Cultura Económica, Bs. As., 2010. Capítulo 2

Unidad 2. Estado. Entre el pensamiento clásico y el mundo actual.

- Bertoni, Liliana **“Construir la nacionalidad: Héroes, estatuas y fiestas patrias 1887-1891”** en Boletín del Instituto de Historia Argentina y Latinoamericana “Dr. E. Ravignani” Tercera Serie, N 5, 1 Semestre de 1992. Disponible en: http://www.terras.edu.ar/biblioteca/4/4HEAL_Bertoni_Unidad_3.pdf
- Castells, M. **El poder en la era de las redes sociales** https://www.nexos.com.mx/?p=14970&fbclid=IwAR2ou5_Okd1mjlgBgH8PASihvbAR1yhN4hUaR6sBCsLzubJ7-SsnGy7Cv8
- Lettieri, Alberto **La civilización en debate. Historia contemporánea de las revoluciones burguesas al neoliberalismo.** Eudeba, Bs. As., 2003. Capítulo 1.

- Lettieri, Alberto **Seis lecciones de política** Editorial Prometeo, Bs. As, 2004.
- Grüner, Eduardo **Las formas de la espada** Colihue, Buenos Aires, 1997. Cap. 1
- Pacciani, B. *La mundialización: antecedente histórico de la globalización* en Raffin, M. (comp.) **El tiempo-mundo contemporáneo en la teoría social y la filosofía. Problemas en clave interdisciplinaria** Proyecto Editorial, 2006, Bs. As.
- Romero, L. A. (coord.) **“La Argentina en la escuela. La idea de nación en los textos escolares.”** Siglo XXI Editores, 2004, Bs. As. Capítulo 4.
- Soria, Sofía “ **La reinención de la nación en la Argentina: Estado, relato nacional y pueblos indígenas**” en Revista Nómadas 34 | abril de 2011 | Universidad Central | Colombia.

Unidad 3: Democracia y Constitución Nacional.

- Abal Medina, Juan (h) **Los partidos políticos. ¿Un mal necesario?** Capital Intelectual, Bs. As., 2005. Capítulos 1 a 6.
- Bobbio, Norberto **Estado, Gobierno y Sociedad. Por una teoría general de la política.** Fondo de Cultura Económica, Bs. As., 2010. Capítulo IV *Democracia y Dictadura.*

Unidad 4: Los Derechos Humanos.

- Ekmekdjian, Miguel **Análisis Pedagógico de la Constitución Nacional** Ediciones Depalma, Buenos Aires, 1996.
- Ignatieff, M. “**Los Derechos Humanos como política e idolatría**” Editorial Paidós, Barcelona, 2003. (selección)
- Raffin, Marcelo (compilador) **Derechos Humanos y ciudadanía** Editorial Tinta Fresca, Buenos Aires, 2006.
- Travieso, Juan Antonio **Los Derechos Humanos en la Constitución de la República Argentina** Tratados- Leyes – Doctrina – Jurisprudencia Eudeba, Bs. As., 2000.
- Pinto, Mónica **Temas de derechos humanos** Editores del Puerto, Buenos Aires, 2004.
- Suriano, Juan **Dictadura y Democracia (1976-1983)** en Colección Nueva Historia Argentina Editorial Sudamericana, Buenos Aires, 2005.
- CONADEP, **Nunca Más.** Eudeba, Bs. As., 2005.
- Duhalde, Eduardo Luis **El Estado terrorista argentino. Quince años después, una mirada crítica.** Eudeba, Bs. As, 1999.
- Dussel, Finocchio, Gojman **Haciendo memoria en el país de nunca mas** Eudeba, Bs. As, 2003.

14. Modalidad de trabajo

Según los lineamientos presentados en el programa se prevé la realización de un cronograma de trabajo que indique lecturas y visualización de material audiovisual acorde a los temas que deban desarrollarse.

El desarrollo del curso contemplará:

- Una primera etapa de diagnóstico sobre los conocimientos previos e intereses particulares del grupo de estudiantes que permita realizar los ajustes necesarios de los contenidos, recursos y metodologías previstas.
- La exposición por parte de la docente de los núcleos teóricos centrales de cada tema del programa y la respuesta a las inquietudes planteadas por los estudiantes en función de los lecturas realizadas para cada encuentro.
- El seguimiento de la lectura de la bibliografía indicada para cada clase en base a la selección de citas relevantes de los textos propuestos en cada unidad temática. La dinámica de trabajo alternará la labor de carácter grupal e individual apuntando a establecer una lógica de interacción entre docente y estudiantes - como así también entre los mismos estudiantes- en relación con los problemas sugeridos por las obras y los autores presentados.
- La resolución grupal de las guías de lectura indicadas para el abordaje de cada unidad del programa.
- La exposición grupal e individual de los temas identificados como centrales en las lecturas programadas para cada encuentro.

- La orientación de la docente en las tareas de búsqueda bibliográfica y de indagación sobre diversas fuentes documentales relativas al campo de estudios de la asignatura.
- El acompañamiento de la docente en la labor de análisis de prensa y de fuentes documentales.
- La realización de debates que contribuyan a la aplicación de categorías presentes en los textos teóricos, de manera tal que los mismos resulten instancias facilitadoras para la posterior preparación de trabajos prácticos.

Trabajos prácticos.

Los trabajos prácticos consistirán en la entrega de reseñas de lectura y de ensayos breves en los que se desarrollen los conceptos principales abordados en cada unidad temática. En esta instancia se valorará el ejercicio de aplicación de dichos conceptos de análisis de la realidad sociopolítica y la investigación sobre diversos tipos de fuentes informativas y documentales.

Los trabajos prácticos deberán ser acompañados de una exposición oral y podrán ser tanto grupales como individuales. La modalidad de entrega de cada uno de ellos será indicada oportunamente.

El presente Plan de Trabajo propone utilizar técnicas de exposición dialogada; lectura e interpretación de textos, documentación y gráficos. Así mismo, se fomentará la incorporación de lecturas de autores clásicos, así como de fuentes del derecho - de orden local e internacional - y artículos periodísticos e informes actuales elaborados por especialistas sobre las temáticas abordadas en cada una de las unidades.

Por otra parte, se estimularán los recursos de síntesis, material visual, redes conceptuales, guías de lecturas, líneas de tiempo, periodizaciones múltiples, mapas interactivos, documentos, bibliografía y material audiovisual on-line. Esquemas gráficos. Guías de trabajo en cada cuatrimestre que integren las temáticas a desarrollar y los enfoques, problemáticas y recursos a evaluar, en el marco de la bibliografía obligatoria, entre otros. Por otra parte, la materia propone proyectar actividades que posibiliten la práctica docente, teniendo como objetivo general lograr una exitosa transposición didáctica.

15. Régimen de aprobación de la materia: sin examen final /con examen final. Condiciones según Régimen de Evaluación.

Instancias de acreditación.

15.1.- Sistema de Promoción Directa

Requisitos de acreditación:

- 1- Las correlatividades previas de la asignatura que se encontrara cursando, deben estar aprobadas a julio - agosto del año en que se cursa dicha unidad curricular. En caso de que en julio - agosto el estudiante no apruebe las correlativas anteriores o no se presenten a rendir, pasará automáticamente al régimen de acreditación con examen final.
- 2- Se requerirá el 75 % de asistencia a clase.
- 3- Será necesario aprobar en cantidad y calidad, las evaluaciones que se especifiquen en los programas que cada cátedra consigne.
- 4- Durante el curso se administrará un mínimo de 2 (dos) instancias evaluativas, en las que se podrán utilizar diferentes modalidades de evaluación para el seguimiento de los aprendizajes. Para aprobar cada una de ellas se requerirá una calificación mínima de 6 (seis) puntos sobre 10 (diez).
- 5- La calificación final resultará del seguimiento integral de la asistencia a clase, de la aprobación de los trabajos prácticos y de la aprobación de los exámenes parciales e instancias de evaluación que se hayan suministrado durante el curso. Si no se cumpliera con alguno de estos requisitos, automáticamente el estudiante pasará al sistema de acreditación con examen final.

Requisitos de recuperación para promoción:

1- Cada evaluación parcial podrá ser recuperada durante el desarrollo de la cursada bajo los plazos que requiera el/la docente. Cuando exista recuperatorio se considerará, a los efectos del promedio, solamente la nota del recuperatorio.

2- En la instancia de recuperatorio, realizada durante la cursada, si la calificación obtenida fuera 6 (seis) puntos o más, el estudiante con s e r va el régimen de promoción sin examen final. Si la nota de recuperación es menor a 6 (seis) el/la estudiante se encontrará aún con la posibilidad de regularizar la materia y rendirla en instancia de examen final.

15.2.- Sistema de Promoción con Examen Final

En caso que el/la estudiante no alcance con los requisitos de promoción o la materia solo brinde instancia de examen final se presentan a continuación los requisitos necesarios para alcanzar esta condición:

1-Se requerirá el 60 % de asistencia a clases.

2-Será necesario aprobar en cantidad y calidad, las evaluaciones que se especifiquen en los programas.

3- Durante el curso se administrará un mínimo de 2 (dos) instancias evaluativas, en las que se podrán utilizar diferentes modalidades de evaluación para el seguimiento de los aprendizajes. Para aprobar cada una de ellas se requerirá una calificación mínima 4 (cuatro) puntos sobre 10 (diez).

4-Cada evaluación parcial podrá ser recuperada durante el desarrollo de la cursada bajo los plazos que establezca el/la docente. Cuando exista recuperatorio se considerará, a los efectos del promedio, solamente la nota del recuperatorio. Una vez alcanzada la instancia de examen final el estudiante contará con los siguientes plazos para rendir la materia:

al tratarse de una materia anual tiene la opción de presentarse en los siguientes llamados de mesa de examen final de diciembre y febrero - marzo del año a los efectos de rendir una evaluación especial de Trabajos Prácticos con la finalidad de acordarle o no el derecho de presentarse a examen final obligatorio.

En caso que la instancia de “Examen Final” no contemple la modalidad “Debe TP” el/la estudiante pierde la regularidad de la materia cuando:

-Si el/la estudiante no cumple con el mínimo del 60% de asistencia a clase.

- No recupera los contenidos mínimos requeridos por el/la docente.

- Desaprueba las instancias de recuperación con nota menor a 4 (cuatro).

Acreditación con instancia de Debe TP

En caso que el departamento utilice la instancia de recuperación con la figura “Debe TP” la misma se realizará bajo los siguientes criterios: Si el/la estudiante no cumpliera con la cantidad y/o calidad de los trabajos prácticos e instancias de evaluación durante la cursada quedará en condición de “Debe TP” y tendrá los siguientes plazos para recuperar los contenidos pendientes de acreditación en mesas de examen final y poder rendir y acreditar la materia en instancia de final.

Al tratarse de una materia anual tiene la opción de presentarse en los siguientes llamados de mesa de examen final correspondiente al segundo llamado de las fechas de diciembre y febrero-marzo a los efectos de rendir las instancias pendientes y acceder a condición de final y luego acreditar la materia. Tras aprobar la instancia de Debe TP el estudiante cuenta con los siguientes plazos para rendir la materia: al tratarse de una materia anual cuenta con un plazo de tres años a partir de la primera fecha de

mesas de examen posterior a la finalización la cursada (mesas de diciembre). En caso de no cumplir con las instancias de recuperación requeridas se deberá recurrir la materia.

15.3.- Sistema de Alumna/o Libre

1- Los/las estudiantes del Instituto podrán optar por inscribirse en condición de libre y rendir examen como tal en el 20 % de la totalidad de las materias que componen el plan de estudios de la carrera elegida.

2- Queda excluidos los espacios curriculares de los CFE y CFG cuyas modalidades son: Taller, Seminario, Ateneo, la asignatura Didáctica General y la totalidad de las asignaturas que componen el CFPP. Estos criterios valen tanto para asignaturas obligatorias como optativas pertenecientes al campo disciplinar, general y de la Formación de la Práctica Profesional.

3- Los/las estudiantes podrán optar por la condición de libre en los períodos de inscripción de materias anuales y/o cuatrimestrales (marzo y/o julio), respetando el Régimen de correlatividades respectivo. La validez de cualquiera de ambas opciones (ya sea la inscripción en marzo o en julio) se sostiene hasta marzo del ciclo siguiente. Los inscriptos en julio podrán rendir a partir de la fecha de agosto.

4- Los/las estudiantes que ingresen a las carreras de grado deberán notificar su opción a la condición de libre en la inscripción general de marzo o julio. Si así no lo hicieren serán considerados alumnos regulares. El alumno que no pueda presentar su título de nivel medio en la inscripción de marzo no podrá rendir en esta condición en el turno de mayo ni en los turnos de julio y agosto.

5- En caso de ser necesario, el estudiante que opte por rendir en condición de libre se comunicará con el profesor de la cátedra en la que se inscriba, con quien establecerá los requisitos para su evaluación de acuerdo con la que establece este reglamento.

6- El estudiante no podrá revestir en ambas condiciones (regular y libre) simultáneamente para la misma materia.

7- Podrán rendir en condición de “estudiantes libres” quienes, por razones de índole personal, decidan pasar a esta condición, en los momentos determinados en el punto 3 con comunicación por carta al Director de Departamento y presentarlo a Secretaría de alumnos/as.

8- Los exámenes libres serán indefectiblemente escritos y orales y se rendirán frente a tribunal de profesores. El examen abarcará el programa completo del curso previo con la bibliografía indicada. El examen escrito es eliminatorio y quedará archivado.

10- En los casos de aquellas materias en las que se exige al alumno regular la elaboración de un ensayo, un informe de investigación, una monografía, etcétera, el examen escrito será sustituido por este tipo de trabajo.

11- El sistema de correlatividades establecido en cada una de las carreras de grado rige también para los alumnos libres.