



**Gobierno de Ciudad de Buenos Aires**  
**Ministerio de Educación**  
**D.G.S.F.D**



Instituto Superior del Profesorado  
"Dr. Joaquín V. González"

**Nivel:** Superior

**Carrera:** Profesorado de Educación Superior en Química

**Eje:** Campo Formación General

**Instancia curricular** Trabajo de Campo I

**Cursada** cuatrimestral

**Carga horaria:** 2 (dos) horas cátedra semanales

**Profesor/as:** Flavia Fiordalisi  
Dolores Marino

**Año:** 2025

## Fundamentación

El propósito de Trabajo de Campo I es que el alumno produzca un primer contacto con la problemática de los docentes en ejercicio (particularmente de Química) de la escuela secundaria y con las representaciones de los adolescentes escolarizados.

Se trabajarán algunas experiencias favorecedoras y obstaculizadoras de los procesos de enseñanza (docentes) y aprendizaje (adolescentes), como un primer acercamiento al núcleo temático común la “Vida cotidiana escolar”.

La importancia de Trabajo de Campo I consiste en ser la puerta de entrada al mundo de la institución escolar, su primera aproximación. Este recorrido tiene distintas estaciones y una instancia de cierre con Construcción de la Práctica Docente I y Construcción de la Práctica Docente II y Residencia; puerta de cierre de la formación inicial que abre a su vez el camino a la inserción profesional y a la formación continua, particularmente en la enseñanza de la Química.

Como se afirma en el Plan curricular del Profesorado de Educación Superior en Química (en adelante PCI), Trabajo de Campo I es el punto de partida del Campo de la Formación en la Práctica Profesional (CFPP). Punto de partida porque “reconoce la necesidad de introducir al futuro docente en el aprendizaje de las capacidades para el trabajo docente en las instituciones educativas y en las aulas, a través del análisis, participación e incorporación progresiva en distintos contextos socio-educativos”. Es la primera aproximación a la práctica profesional.

Es por ello que en este primer Trabajo de Campo, el estudiante indagará sobre “sus propias representaciones en torno a la enseñanza, el aprendizaje, el ‘modelo’ de docente con el que se identifica y al que rechaza, los recorridos ‘exitosos’ y ‘frustrantes’, etc., que devienen de experiencias propias o de antiguos compañeros y que se han constituido en “hitos localizables en la memoria” como favorecedores u obstaculizadores del efectivo derecho a la educación” (PCI).

Los estudiantes experimentarán en este proceso de formación, el ejercicio de reflexionar sobre el recorte de ciertas problemáticas, la complejidad psicosocial en la que ha de desarrollar su futuro trabajo docente, revisando su propia biografía pedagógica, enriqueciéndola, con otros ojos mirando hoy a las instituciones y actores con los que vivenció en algún momento su propia trayectoria escolar. Desde estos sentidos tendrán una primera experiencia territorial de formación en donde interactuarán con docentes y estudiantes fuera del aula, acercándose a los problemas y experiencias que atraviesan. Finalmente, fortalecidos con esta información reconocida, en el Instituto y de modo colaborativo se analiza la trama compleja de lo recogido y contrastan con las teorías que provienen de marcos teóricos interdisciplinarios o pluridisciplinarios. Por lo tanto, la construcción del conocimiento que mencionáramos no se restringe sólo a conceptos de un área específica. Sin embargo, en este espacio, las reflexiones no se realizan de forma aislada y descontextualizada del saber disciplinar, sino presentando una fuerte articulación

entre teoría y práctica en relación a los diferentes y heterogéneos ámbitos de aprendizajes actuales.

## **Objetivos**

Que el futuro docente logre:

- Acceder a un primer acercamiento a las normas que garantizan el derecho a la educación y constituyen al docente como un agente del Estado.
- Promover miradas y análisis que comprendan, problematicen e interroguen el trabajo docente.
- Analizar situaciones educativas y la incidencia de variables contextuales.
- Construir y utilizar diversos instrumentos para recabar información.
- Reconocer las representaciones subyacentes en la comprensión de la enseñanza.
- Reconocer las representaciones subyacentes en la comprensión del aprendizaje.
- Reflexionar acerca del papel de las representaciones subyacentes en el trabajo docente.
- Reflexionar sobre las representaciones presentes en el imaginario social concernientes al trabajo docente.
- Analizar críticamente la situación actual social y educativa.
- Inscribir el trabajo docente en condiciones institucionales situadas y reconocer que las tensiones y controversias son inherentes a todo grupo humano que realiza una tarea en común.
- Analizar la relación entre procesos de enseñanza y condiciones materiales del trabajo docente.
- Elaborar relatorías de casos, presentación de problemas, puntos polémicos o desafíos detectados, ensayos de análisis y un escrito final que recapitule, integre y resignifique las elaboraciones parciales.
- Interpretar de manera crítica los distintos materiales bibliográficos y de análisis en general.
- Analizar la información recogida desde la bibliografía y explicitando sus supuestos básicos.

## **Propósitos**

- Brindar un ambiente propicio para la discusión sobre temas de interés para los alumnos, en lo referido a la problemática del docente de ciencias y de química particular en los contextos actuales.
- Contribuir a generar la necesidad de una continua actualización didáctica y disciplinar.
- Promover en los alumnos el desarrollo de la capacidad de investigar y/o estudiar en forma intensiva un tema.
- Colaborar en el desarrollo de competencias para la comunicación oral y escrita.
- Promover el análisis, la discusión y la reflexión de contenidos científicos desde las perspectivas didáctica y pedagógica en el marco de contextos particulares y actuales.
- Promover el desarrollo de aptitudes para el trabajo de colaboración, en equipo.
- Favorecer la integración de los alumnos en grupos de pares.
- Posibilitar la vivencia, la reflexión y la conceptualización de diferentes modelos de enseñanza de la química en relación a los autores propuestos.

## **Contenidos / Unidades temáticas:**

### **Unidad I**

Las concepciones del rol del docente de Química, el tratamiento de la información y las creencias de los profesores sobre la naturaleza de la ciencia, la enseñanza y el aprendizaje. Las creencias como filtros que sesgan la actividad profesional docente. Algunos modelos de enseñanza y aprendizaje de la Química. Análisis de algunos de los modelos más predominantes en las clases relacionados con las estrategias, actividades, contenidos, formas de evaluar. Las creencias de los alumnos en torno de la química, el conocimiento y la escuela.

### **Unidad II**

La profesionalización docente, el trabajo en instituciones. Las condiciones de trabajo. El contexto escolar y la enseñanza de la Química. El desempeño del rol declarado y asumido: experiencias de enseñanza.

Los docentes y la formación permanente: biografía escolar, formación inicial y socialización profesional. Las experiencias de formación y el saber pedagógico de los docentes de Química.

Otras formas de trabajo docente (ayudante de laboratorio, referente tecnológico, tutorías, coordinaciones, asesorías, convivencia, preceptorías, cargos directivos), la relación con los alumnos, con los pares, con la autoridad, con la institución educativa y con los padres.

La reconstrucción narrativa de la realidad escolar y la investigación cualitativa en la enseñanza. Procedimientos de investigación: observación, registro, entrevistas, biografías, análisis de documentos y fuentes, relato de vida.

El análisis de la información y la elaboración de informes. Presentación de resultados y conclusiones.

### **Unidad III**

El Derecho a la Educación. Elaboración de un breviario o compendio que incluya los principios e ideales que regulan las prácticas educativas: el derecho a la educación y a los sujetos de la educación como sujetos de derecho; responsabilidades y funciones del sistema formador y del docente como agente del Estado; la obligatoriedad de los niveles para los que se forma; el sistema educativo como garante de las trayectorias escolares; inclusión, integración y calidad; políticas de enseñanza; formatos organizacionales.

### **Unidad IV**

Los estudiantes en contexto. Los adolescentes, jóvenes y adultos en su rol de estudiantes: representaciones, experiencias de aprendizaje, su relación con el conocimiento, con la institución educativa, con la autoridad, con el docente, con otros actores institucionales, con

sus pares, con el tiempo libre. Los estudiantes frente al aprendizaje de las ciencias y de la química en particular. La escuela como espacio de construcción subjetiva.

## **Modalidad de Trabajo**

En el marco de un primer acercamiento a la realidad de los actores institucionales, se propone una primera etapa en la cual se presentan herramientas de trabajo que facilitan la reflexión y la elaboración de guías para entrevistas a docentes y alumnos. Este tratamiento involucra dos tipos de actividades en forma simultánea. La reconstrucción, por un lado, de la visión y valoración de docentes en ejercicio, de su propia trayectoria profesional, y por otro, aproximarse a la visión y valoración que tienen los adolescentes de su experiencia como estudiantes.

Se realiza un sencillo trabajo exploratorio utilizando la entrevista semi - estructurada como técnica de recolección de la información. Colaborativamente, con el grupo total, se formulan criterios para seleccionar los casos a entrevistar, que se concretan fuera de la institución escolar, y permiten así ciertas comparaciones, que facilitan la formulación de algunas conclusiones. El curso total, a su vez, se puede dividir en grupos de trabajo (alrededor de cuatro alumnos en cada uno) y se seleccionan docentes y estudiantes de Química del nivel secundario, según requisitos que se consideren relevantes.

Se promoverá además el desarrollo de informes de proceso, como también prácticas de lectura, análisis y discusión de narrativas y escrituras pedagógicas sobre la enseñanza, rol docente. Se ampliarán prácticas de escritura y de elaboración de textos a partir de los cuales los estudiantes reflexionarán sobre la tarea del profesorado en la actualidad.

Se propone el registro en portfolio de la experiencia de esta instancia curricular, como un modo de revisitar lo transitado desde quien la vivencia, enriquecida por las miradas externas. En líneas generales se utilizará la forma dialogada en el marco de la modalidad taller.

## **Recursos didácticos**

Los recursos didácticos serán las herramientas necesarias para desarrollar el marco metodológico descrito.

- Artículos específicos de investigación en didáctica de la Química y/o de las Ciencias Naturales
- Material didáctico seleccionado y actualizado según temática a desarrollar.
- Búsqueda bibliográfica en fuentes confiables en bibliotecas reales o electrónicas.
- Uso de presentaciones en diferentes formatos digitales.
- Cortos, videos, simulaciones, series, películas.
- Uso de Plataforma Institucional para el aula virtual

- Otros que surjan a partir de los intereses, las necesidades y propuestas de los/las estudiantes.

## **Bibliografía Obligatoria**

- Aleu, M., “¿De qué hablan los adolescentes cuando hablan de autoridad?, en Revista El Monitor de la Educación, nº 20, 5º época, marzo de 2009.
- Alliaud, A. La experiencia escolar de maestros “inexpertos”. Biografías, trayectorias y práctica profesional, en Revista Iberoamericana de Educación.
- Amantea A., La evaluación de los aprendizajes en Ciencias Sociales. Módulo 4 Clase 16. Ciclo de Capacitación de Capacitadores en Ciencias Sociales
- Arbó S., (2003) "La Escuela", en Carlos Lomas (comp.), La vida en las escuelas. Memoria de la escuela en la literatura, Buenos Aires, Paidós, en Tensiones sobre la autoridad docente. Explora. Cuaderno de trabajo. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Cap. 4      Página      16.      [en      línea]      disponible      en <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002330.pdf>
- Bulwik, M., (2004) La evaluación de los aprendizajes y el portafolios. Educación Química. México.
- Campanario, JM. Otero, J. Más allá de las ideas previas como dificultades de aprendizaje: Las pautas de pensamiento, las concepciones epistemológicas y las estrategias metacognitivas de los alumnos de ciencias. Grupo de Investigación en Aprendizaje de las Ciencias. Departamento de Física. Universidad de Alcalá de Henares. Enseñanza de las Ciencias, 2000, 18 (2), 155-169
- Dussel I. y Southwell M., (2009) Líneas para el debate. La autoridad docente en cuestión. El Monitor. Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación.
- Dussel, I., Southwell M., La escuela y la igualdad: Renovar la apuesta, en Revista El Monitor de la Educación, nº 1, 5º época, 10 de noviembre de 2004.
- Fanfani, E. Particularidades del oficio de enseñar, en Revista El Monitor de la Educación, nº 25, 5º época, junio de 2010
- Furió, C. Solbes, Carrascosa. (1996): "Las concepciones alternativas del alumnado en ciencias: tres décadas de investigación. Resultados y tendencias" en Alambique, n. 7, pp. 7-17.
- Huergo, D.; Martínez, M. El aula global y el maestro moderador, disponible en <http://www.revistaanfibia.com/cronica/aula-global-maestro-moderador/>
- Mitomanías de la Educación Argentina Cap. 5 Mitos sobre la autoridad, el orden, la disciplina y la violencia escolar.
- Mc Court, F., (2006), El profesor, Bs. As, Norma. Capítulo 1
- Mc Court, F., (2006), El profesor, Bs. As, Norma. Selección de fragmentos.

• Narodowski, Mariano (2007) Apuntes sobre la autoridad y la escuela. 12(entes). Año 2 N° 11

• Pozo, J. I et al 1992 Las ideas de los alumnos sobre la ciencia como teorías implícitas. Infancia y Aprendizaje: Journal for the Study of Education and Development, N° 57,Pp 3 - 22

### **Material audiovisual**

“ En tránsito” capítulo 1. Haedo. (El Joaquín TV) disponible en:

[https://www.youtube.com/watch?v=-83XNm\\_g\\_wY&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=-83XNm_g_wY&feature=youtu.be)

El docente que recuerdo <https://www.youtube.com/watch?v=V2XFATeovJ0>

Pozo, Juan Ignacio.(2019) Nuevos perfiles docentes del cambio de las concepciones y las prácticas de enseñanza y aprendizaje. Disponible en:

[https://www.youtube.com/watch?v=xe5Ybe1\\_ZDo&id\\_curso=1048&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=xe5Ybe1_ZDo&id_curso=1048&feature=youtu.be)

Santos Guerra, Miguel Angel. La evaluación como aprendizaje

<https://www.youtube.com/watch?v=z8P3vqWg-UM>

Dirección de Formación e Innovación Educativa. Secretaría de Educación. Gobierno de México. ¿Qué abarca la tarea docente?(2019) En Caminos de Tiza [ en línea] disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=VeEUFoWla9I&feature=youtu.be>

### **Régimen de aprobación de la materia: sin examen final /con examen final. Condiciones.**

El sistema de regularidad y aprobación se rige por los criterios vigentes en el Régimen de Evaluación Institucional e incorpora las decisiones metodológicas que la/el docente considere pertinentes para la modalidad presencial del espacio.

Se precisará la asistencia del 75% a las clases presenciales. La promoción implicará la aprobación de la presentación de los diseños, informes y producción de los trabajos realizados en forma individual y grupal que se establezcan clase a clase, además de la aprobación de un trabajo final integrador y/o coloquio.

Existe una instancia de recuperación para la cual puede optarse entre dos fechas:  
a) la segunda semana de exámenes finales, el turno inmediato posterior a la cursada.  
b) la segunda semana del siguiente turno y se aprobará con un mínimo de 4 (cuatro) puntos.

Por la dinámica propia de un trabajo de campo, resulta incompatible la condición de alumno/a “libre” para la promoción de la presente instancia curricular.

