



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección General del Sistema de Formación Docente



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"

1.- Nivel: Superior

2.- Carrera: Profesorado de Educación Superior en Química

3.- Eje: Formación Común

4.- Instancia curricular: Educación Sexual Integral y 4to año

5.- Cursada: Cuatrimestral

6.- Carga horaria: 2 (dos) horas cátedra semanales

7.- Profesor/a: María Florencia Bruno

8.- Año: 2024

9.- Fundamentación

Los dispositivos educativos, al igual que otras instituciones disciplinarias surgidas en la modernidad, acarrea una fuerte tradición normalizadora. En este sentido, ha contado con mecanismos de silenciamiento y de comunicación de significados sociales que contribuyeron a conformar lo normal, lo esperable y también lo abyecto o aquellas expresiones de lo no deseado, expulsado o discriminado. Uno de los temas alcanzados por esta dinámica socio-cultural es la sexualización binaria de los cuerpos en los espacios educativos en los modos de habilitación, promoción y censura de las formas de "ser mujer" y "ser varón". Como lo expresa Morgade (2011) "toda educación es sexual", en las escuelas históricamente se ha ensañado y se enseña, por omisión o actuación, contenidos vinculados a la sexualidad. Reconocer que toda educación es sexual es explicitar las desigualdades, jerarquías y violencias que implican estos procesos de producción de cuerpos sexuados en la escuela secundaria. Las prácticas educativas vinculadas con las sexualidades estuvieron –y aún están- permeadas por los modelos hegemónicos para su abordaje, principalmente el modelo biomédico y moralizante. Estos modelos imprimen lógicas naturalizadoras de una sexualidad normal fuertemente ligadas a la genitalidad y la heterosexualidad, todo lo que queda por fuera de estos cánones es objeto de ser reprimido, encauzado o finalmente excluido del dispositivo escolar. En la actualidad, asistimos a un movimiento generado por el renovado marco normativo y pedagógico que introduce la Educación Sexual Integral (ESI) que despliegan y visibilizan a la sexualidad humana en sus múltiples dimensiones y es entendida como un constructo social. El modelo con perspectiva integral de la sexualidad consagrada en la ley ESI CABA 2110/06, entiende al cuerpo inscripto en una red de significaciones, de un entramado social que lo enuncia, clasifica y encorseta. Es decir, la construcción social de la sexualidad está mediada por relaciones de poder, de clase social, y de condicionantes socio-culturales-históricos en los que los/as adolescentes y jóvenes van conformando su

subjetividad. Siguiendo esta línea argumental, se hace necesario volver a reflexionar respecto de la construcción de la sexualidad adolescente y el lugar de los adultos en esa construcción: ¿Qué es lo “normal”? ¿Qué permitir y qué no? ¿Qué implicancias tiene la tecnología y el lugar de los medios en la construcción de esta sexualidad y en la difusión de una imagen despojada de lo vincular, especialmente ligada al consumo? ¿Desde qué lugar demarcar límites por parte de los/as adultos/as que permitan la construcción de una sexualidad integral? ¿Cómo abordar estos interrogantes con la comunidad educativa para la construcción de una tarea compartida?

En términos de Faur (2018) la ESI como proyecto educativo puede comprenderse como un espacio de controversias, pero por sobretodo como un escenario de encuentros. Desde la concreción de los lineamientos curriculares para cada nivel, hasta la producción de materiales del programa nacional hubo que encontrar los consensos necesarios. Por eso, la implementación de la ESI promueve el desafío de construir horizontes pedagógicos de mayor justicia e igualdad. Esto implica abordar la ESI en equipos que articulen, intercambien y que en todos los casos sus decisiones, prácticas y propuestas estén enmarcadas en una normativa común que establece a la ESI como derecho, en relación a la legislación más amplia que reconoce y garantiza derechos para niños, niñas y adolescentes.

Teniendo en cuenta el paradigma integral de derechos de NNyA, enmarcar el trabajo en ESI con los derechos humanos significa, entre otras cuestiones, tener en cuenta sus inquietudes, intereses, darles información adecuada a su edad y su contexto. Acompañar el crecimiento, generando las condiciones para promover el pensamiento crítico que tense las imágenes y relatos de los medios de comunicación que tienden a cosificar los estereotipos de géneros y a la naturalizar la desigualdad social y cultural.

Esta instancia formativa se inscribe en el profesorado en química en el campo de la formación general. Cobra relevancia específica problematizar el lugar de las mujeres en la ciencia, el androcentrismo en la ciencia y en la malla curricular que estructura los dispositivos escolares. La ESI introduce giros epistemológicos pedagógicos y políticos para interpelar las lógicas escolares que reproducen las desigualdades sexo-genéricas existentes. Las investigaciones dan cuenta que si bien hablamos de una Ley que ya lleva más de 17 años de sanción, ciertas lógicas de la cultura escolar propician que se ponderen algunos temas por sobre otros, haciendo complejo el trabajo sistemático de la ESI. Las tensiones-problemáticas que abre la perspectiva de género y la pedagogía queer, no están resueltas, pero sabemos que habilitan positivamente a generar espacios para el debate, la toma de posiciones frente a la articulación de contenidos, la propia práctica y el atravesamiento institucional. La propuesta de trabajo para este Taller se basa en que los/as futuros/as docentes se apropien críticamente de un “saber hacer” con herramientas conceptuales y metodológicas que les permita interpelarse, para pensar y desplegar estrategias didáctico-pedagógicas en el campo de la ESI.

10. Objetivos

Objetivo general

Que los/as futuras docentes logren:

- Comprender la práctica educativa en un marco conceptual que permita la implementación de la Ley CABA 2110/06 de Educación Sexual Integral,

promoviendo el posicionamiento de los/as futuros/as docentes de química como agentes críticos y multiplicadores de la enseñanza ESI.

- Reconocer las instituciones educativas como espacios de producción de sexualización, normalización y jerarquización de los cuerpos en donde se construyen miradas y prácticas hegemónicas y también de resistencia.

Objetivos específicos

Que los/as futuros/as docentes logren:

- Diseñar propuestas para el abordaje de la educación sexual, teniendo en cuenta las múltiples dimensiones de la sexualidad humana, los ejes y puertas de entrada de la ESI.
- Conocer los recursos pedagógicos para intervenir en las distintas modalidades de intervención de la ESI, seleccionando materiales significativos y adecuando los contenidos a los diferentes contextos educativos.
- Identificar en el marco de recursos y los contenidos curriculares de la NES disponibles las posibilidades de apropiación para los espacios curriculares vinculados a la química que permitan la transversalidad significativa de la ESI.
- Analizar críticamente el papel de la escuela en el marco del sistema jurídico de protección integral y brindar herramientas para intervenir en situaciones que vulneren los derechos de NNyA.

11.- Contenidos / Unidades temáticas:

Unidad 1: Los cuerpos y las sexualidades en la escuela

En este primer eje se plantean análisis críticos de las instituciones educativas como espacio de circulación de discursos hegemónicos y contra-hegemónicos o de resistencia de las corporalidades y las sexualidades juveniles y adultas. Nos ponemos los lentes ¡y la lupa! de la ESI para pensar los cuerpos sexuados como cuerpos diversos y analizar la normalización como proceso que se inscribe en las prácticas pedagógicas desde el binarismo sexo-genérico como vector de jerarquización de los cuerpos y las sexualidades. La ESI como proyecto educativo que tensiona las matrices androcéntricas de la escuela. Se trabaja en la producción de sentidos pedagógicos en la construcción socio-cultural histórica de los/as futuros/as docentes como cuerpos sexuados. Dando cuenta de las distintas representaciones sobre la sexualidad, y de la educación sexual en la/s escuela/s partiendo de la propia experiencia de escolarización. En este eje se presentan los diferentes enfoques y ejes en Educación Sexual poniendo el énfasis en el enfoque integral de la sexualidad adoptado por el Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, a partir de la sanción de la Ley 2110/06 de Educación Sexual Integral.

Contenidos

La sexualidad como factor fundamental de la vida humana y de la subjetividad. Dimensiones de la sexualidad humana: la dimensión biológica, psicológica, socio-cultural, ética y jurídica. Cuerpos sexuados, cuerpos diversos. La norma corporal. El cuerpo como habitáculo de la sexualidad. Procesos de normalización corporal y heteropedagogía. La construcción social del docente como cuerpo sexuado. Representaciones acerca de la “educación sexual” desde la propia práctica de escolarización. Discursos hegemónicos sobre el cuerpo, las sexualidades y el género. La hetero-normatividad como expectativa escolar. Puertas de entrada y marco legal ESI y plexo normativo vinculado a derechos sexualidad. Debates y tensiones.

Eje 2: Pedagogías de la sexualidad: Educación, género y derechos

En este eje se presentan distintas conceptualizaciones de la perspectiva de género para visibilizar las relaciones de poder en la conformación de identidades, sexualidades y diversidades sexo-genéricas. Se profundiza en una de las claves para la implementación de la ESI: la transversalidad. Se profundiza en la integralidad, la interdisciplinariedad y la gradualidad para hacer efectiva una ESI transversal. Se busca comprender y desarmar los estereotipos de género presentes en las prácticas educativas: la violencia de género propia que produce el dispositivo escolar. En este eje se propicia reconocer el binarismo sexo-genérico como condicionante socio-histórico desde la identificación de los distintos aspectos que constituyen a la educación en sexualidad desde su visión integral, desde la perspectiva de derechos y las pedagogías queer como cuestionamiento pedagógico anti-normativo. Por último se profundiza el trabajo sobre la perspectiva integral como posicionamiento teórico-político-ético y las estrategias para la curricularización de la ESI fuertemente anclado en la perspectiva de promoción de derechos.

Contenidos

La construcción binaria del género como problemática cultural. La regulación social-estatal del cuerpo. Tensiones, problemáticas y debates que se abren para pensar el vínculo escuela-sexualidad. Giros epistemológicos, pedagógicos y políticos que introduce la ESI. La escuela como dispositivo activo en la construcción y reproducción de saberes androcéntricos. La malla curricular y las epistemologías feministas. Rupturas necesarias para el abordaje curricular. Derechos sexuales (no) reproductivos, violencias de género, masculinidades en plural. La centralidad de la transversalidad en la ESI. Revisión del currículum a la luz de la perspectiva integral: Química y ESI una transversalidad posible y necesaria. Pedagogías Queer. Ejercicio de los derechos: La escuela como garante de derechos de NNyA.

Unidad 3: Modalidades de abordaje de la ESI con adolescentes y jóvenes

La ESI como espacio en permanente construcción. En este eje se presentan las oportunidades que tenemos para incluir contenidos vinculados a la sexualidad desde la perspectiva integral. Recuperando las distintas puertas de entrada de la ESI en las escuelas. Para ello se vuelve muy importante y propicio favorecer la disposición a la planificación de acciones para el trabajo de ESI. El abordaje de este eje favorece la identificación de aquellas situaciones que irrumpen/ descolocan/interpelan prácticas en las escuelas y son un emergente para el abordaje de la ESI. A través de los distintos espacios de trabajo que propone la NES para la ESI y las posibles articulaciones institucionales dentro y fuera de la escuela se desplegarán los contenidos propios del eje 3. En este eje se plantea la necesidad de conocer los marcos legales específicos y el plexo normativo sobre la regulación de la sexualidad, así como también los recursos disponibles para trabajar la ESI desde un marco conceptual-pedagógico que permita realizar una apropiación crítica de los materiales para su despliegue. La selección y capacidad para una elección adecuada de los materiales según los objetivos de enseñanza acordes a intereses de los/as estudiantes, forma parte del trabajo en este módulo que se presentará en la práctica de modo transversal. La disposición a la planificación en ESI, desde los programas y proyectos institucionales. ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Por qué? ¿Para qué? Situaciones que irrumpen, cómo abordarlas, ¿con quiénes? ¿Por qué? ¿Para qué? Espacios ECEO en la NES. Estrategias de trabajo.

Contenidos

Modalidades de abordaje y espacios de intervención: transversal y específico.

En relación con los/as alumnos/as: Abordaje de situaciones cotidianas, incidentales y disruptivas. Abordaje transversal de los contenidos ESI. Abordaje de contenidos de ESI en espacios curriculares específicos y obligatorios (ECEO).

En relación con los/as docentes y la institución educativa: Promoción de espacios de producción colectiva Inclusión de la ESI en el PCI (Proyecto Curricular Institucional). Instancias sistemáticas de trabajo en equipo, reuniones, jornadas de ESI.

En relación con otras instituciones: El trabajo conjunto ante situaciones que requieran un abordaje compartido, por ejemplo, situaciones de abuso u otro tipo de violencia. Vinculación con Consejo de Derechos, defensorías, Guardia de abogados, Centros de salud. El trabajo articulado y planificado con otras instituciones, de salud, de derechos, sin deslindar la responsabilidad que marca la Ley 2110 del abordaje de éstas temáticas.

En relación con las familias: El encuentro con las familias. Conocimiento del marco normativo de la ESI.

12.- Modalidad de trabajo

A través de la modalidad de taller, se promueve el análisis y la reflexión de múltiples situaciones ligadas al abordaje de la Educación Sexual Integral. En ese sentido, se apunta al desarrollo de capacidades ligadas al “saber hacer”, vinculadas a las habilidades psicosociales presentes en los lineamientos curriculares ESI/CABA y a la búsqueda de alternativas de acción, la toma de decisiones y a la elaboración tanto de proyectos didácticos y como de respuestas situacionales ante la diversidad de episodios que los/las docentes transitan.

La lectura bibliográfica servirá como marco interpretativo y enriquecedor del análisis de escenas de la vida escolar y, al mismo tiempo, la reflexión sobre situaciones tendrá como fin interpelar, ampliar y enriquecer el marco teórico brindado.

Propuestas generales metodológicas a desarrollar

- Reflexión sobre los propios prejuicios, representaciones y temores para abordar la “educación sexual”.
- Reflexión sobre la propia práctica de escolarización en relación a la “educación sexual”.
- Lectura y discusión bibliográfica.
- Análisis del Diseño Curricular de la NES de ESI del GCBA y del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.
- Análisis de situaciones de la vida escolar. Modalidades de intervención.
- Elaboración y análisis de proyectos, propuestas didácticas y materiales.
- Debates en relación a la temática de cada Eje a partir de películas; cortos; textos literarios; letras de canciones, notas periodísticas.
- Análisis crítico de la incidencia de los medios de comunicación y el impacto de la tecnología y las redes virtuales.
- Análisis de las rutinas escolares en la escuela media y de textos y programas para adolescentes desde la perspectiva de género.

13.- Régimen de aprobación de la materia

13.1.- Sistema de Promoción Directa

Para aprobación y promoción del seminario ESI se requiere el 75% de asistencias y la aprobación es con una calificación de 6 o más. Asimismo, se considerará en la nota final la participación activa de los/as estudiantes en grupos pequeños y grupo total, la lectura y reflexión bibliográfica sistemática, el cumplimiento de las tareas y el aporte de ideas y materiales en cada clase. Todas las evaluaciones tienen recuperatorio, que reemplaza a la calificación anterior.

13.2.- Sistema de Promoción con Examen Final

Se requiere el 75% de asistencias y la aprobación es con una calificación de 4 o sus recuperatorios.

13.3.- Sistema de Alumna/o Libre: No existe instancia de rendir libre para este seminario

14.- BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Específica

Unidad 1: Los cuerpos y las sexualidades en la escuela

Rubin G. (1989). Reflexionando sobre el sexo: notas para una teoría radical de la sexualidad. En Vance C. (comp.) Placer y peligro. Explorando la sexualidad femenina. (Pp. 113-190). Madrid: Editorial Revolución

Lopes Louro, G. (2004). Marcas del cuerpo, marcas del poder. Un Cuerpo extraño. Ensayo sobre sexualidad y teoría queer. San Pablo: Editorial auténtica.

Mariposal Mirabal. (2018). «Doce años de la Ley de Educación Sexual Integral. Las políticas, el movimiento pedagógico y el discurso anti ESI recargado». Informe del Observatorio participativo de políticas públicas de Educación. Buenos Aires: Instituto de Investigaciones de Ciencias de la Educación.

Morgade, G. (2006) *“Educación en la sexualidad desde el enfoque de género. Una antigua deuda con la escuela”*, en Novedades Educativas N° 184.

Weeks, J. (1998): "La invención de la sexualidad". Sexualidad. México. Paidós. (Cap. 2, pp.23-46)

Eje 2: Pedagogías de la sexualidad: Educación, género y derechos

Contenidos curriculares Nivel Medio Ciudad. Disponible:

<http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/curricula/pdf/educ-sexual-nm.pdf>

Contenidos curriculares Nivel Medio Nación. Disponible:

<http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/curricula/pdf/educ-sexual-nm.pdf>

Nueva Escuela Secundaria. Contenidos curriculares ESI Disponible:

http://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/nes-fg-esi_w.pdf

Britzman, D (2016). Curiosidad, sexualidad, curriculum. En Pedagogías Transgresoras. Córdoba: Bocavulvaria Ediciones.

Connell, R. (2001). «Educando a los muchachos. Nuevas investigaciones sobre masculinidad y estrategias de género para las escuelas». Nómadas, (14), 156-

171. Colombia: Universidad central de Bogotá.

Dio Bleichmar, E. (2006) “¿Todas madame Curie?” Subjetividad, e identidad de las científicas y tecnólogas. Revista Internacional de psicoanálisis. Nro 024. Disponible: <http://www.aperturas.org/articulo.php?articulo=0000419>

Lopes Louro, G. (2019). «Currículo, género y sexualidad. Lo “normal”•, lo “diferente” y lo “excéntrico”». Descentrada, 3, (1).

Maffía, D. (2016). «Contra las dicotomías. Feminismo y epistemología crítica». En Korol, C. (comp.) Feminismos populares. Pedagogías y políticas. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: El Colectivo.

Ortman, Cecilia (2019). “Enseñar ESI en el aula de Física, Química y matemática. Aportes para una pedagogía feminista de las ciencias exactas.” Cuadernos IICE Nº 3 FFyL-UBA. Disponible: <http://repositorio.filo.uba.ar/bitstream/handle/filodigital/11196/Cuaderno%20IICE%203.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Subirats y Subirats, M. y Brullet, C. (1988) Rosa y Azul. La transmisión de los géneros en la escuela mixta. Madrid: Instituto de la Mujer. Cap. 7.

Unidad 3: Modalidades de abordaje de la ESI con adolescentes y jóvenes

Díaz Villa, G. (2011) “En la escuela no tenemos la confianza”. Capítulo 3. Toda educación es sexual, Morgade compiladora.

González del Cerro, C. (2020). Transversalizar una perspectiva: voces, espacios y tiempos de la Educación Sexual Integral. *Revista Del IICE*, (47), 187-200. <https://doi.org/10.34096/iice.n47.9646>

Faur, E. (2018). Escuelas que enseñan ESI. Estudio de las buenas prácticas pedagógicas en ESI. Ministerio de Educación, Ciencia y tecnología de la Nación-UNICEF Argentina. Disponible en: <https://www.unicef.org/argentina/media/3876/file/Estudio%20buenas%20practicas%20pedagogicas%20en%20ESI.pdf>

Greco, B. (2007) "Sexualidades, adolescencias y escuelas. Una perspectiva institucional". En Educación Sexual en la Escuela. Perspectivas y reflexiones. Ministerio de Educación. Dirección General de Planeamiento. G.C.B.A.. Disponible http://estatico.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/esexual/educacion_sexual_dossier.pdf

Molina, G. (2015). «Escuela y sexualidades adolescentes». Revista del IICE, (38), pp. 75-38. Disponible en: < <https://doi.org/10.34096/riice.n38.3462>>.

Morgade, G. comp. (2016) Capítulos 6, y 8. Educación sexual integral con perspectiva de género. Con la lupa de la ESI en el aula. Ed. HomoSapiens.

Platero, L. (2018). «Ideas claves de la pedagogías transformadoras». En Ocampo González, A. (Coord.). Pedagogías queer, 26-46.

Bibliografía Complementaria

Unidad 1: Los cuerpos y las sexualidades en la escuela

Flores, V. (2015). «ESI: Esa sexualidad ingobernable. El reto de des-heterosexualizar la pedagogía». III Jornadas Jornadas Interdisciplinarias de Géneros y Disidencia sexual.

Morgade, G. (2011). Cap. 1: Pedagogías, teorías de género y tradiciones en "educación sexual" en toda educación es sexual. Morgade compiladora. Lcrj Bs As.

Santos, H. (2000) "Algunas consideraciones pedagógicas sobre la Educación Sexual. Educación Sexual en la Escuela", en Educación Sexual en la Escuela. Perspectivas y reflexiones. Ministerio de Educación. Dirección General de Planeamiento. G.C.B.A.. Disponible en: http://estatico.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/esexual/educacion_sexual_dossier.pdf

Consejo de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes. (2011) *Del paradigma de la situación irregular al paradigma de la situación integral* Gob C.A.B.A.

Marco Legal

- Ley ESI Ciudad. Disp: <http://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/ley2110.pdf>
- Ley ESI Nación. Disponible: http://www.me.gov.ar/me_prog/esi/doc/ley26150.pdf
- Ley 114/99. Protección Integral de los derechos de niños/as y adolescentes.

Eje 2: Pedagogías de la sexualidad: Educación, género y derechos

Butler, J. (2007). El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad. Paidós.

Faur, Eleonor (2006) Fundamentos de derechos humanos para la educación integral de la sexualidad. Parte I y II. Dossier: Educación Sexual en la escuela. Ministerio de educación GCBA. Disponible en: www.estatico.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/esexual/educacion_sexual_dossier.pdf

Faur, E. (2007) Salud, sexualidad y género en la adolescencia, en Educación Integral de la sexualidad. Aportes para su abordaje en la escuela secundaria. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.

Ministerio de Educación, Presidencia de la Nación (2013) *Es parte de la vida. Material de apoyo sobre ESI y discapacidad para compartir en familia*. Bs.As.

Ministerio de Educación, Presidencia de la Nación, Programa Nacional por los derechos de la niñez y la adolescencia, (2010) *Maltrato Infantil. Orientaciones para actuar desde la escuela*. Bs.As. Capítulo 1, 2, 3. Disponible en: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL003091.pdf><http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL003091.pdf>

Consejo de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes. (2011) *Procedimientos escolares sugeridos ante la presunción de violencia sufrida por niñas/os y adolescentes*

Santos, H (2010) Algunos obstáculos para comprender informaciones biológicas sobre sexualidad. Documento de trabajo. Disponible: www.buenosaires.edu.ar/areas/educacion/recursos/ed_sexual/pdf/algunosobstaculos.pdf?menu_id=31267

Unidad 3: Modalidades de abordaje de la ESI con adolescentes y jóvenes

Dirección General de Planeamiento. G.C.B.A.. Disponible http://estatico.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/esexual/educacion_sexual_dossier.pdf

Ministerio de Educación, Presidencia de la Nación, Programa de Educación Sexual Integral (2011) Revista: *Educación sexual Integral, Para Charlar en familia*.

Bonder, G. (2021) Igualdad de género y educación media en América Latina y el Caribe: estadísticas, políticas e investigaciones. Buenos Aires: Teseo. Disponible en: <https://www.teseopress.com/igualdaddegeneroyeducacionmedia>

Díaz Villa, G. y García, S. (2020). Abordaje Institucional de Situaciones de Violencia de Género. En Violencias de Género y ESI. Abordajes socioeducativos- institucionales en contextos de ruralidad