Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección General de Educación Superior
Unidad de Coordinación del Sistema de Formación docente

Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

2022 – Año del 40° Aniversario de la Guerra de Malvinas. En homenaje a los veteranos y caídos en la defensa de las Islas Malvinas y el Atlántico Sur"

Nivel: Superior

Carrera: Profesorado de Educación Superior en italiano

Eje: Campo Formación General

Instancia curricular: Psicología Educacional

Cursada: Anual

Carga horaria: dos horas cátedra semanales

Profesor/a: Lila Goldfarb

Año: 2022

Fundamentación

Esta instancia curricular se halla ubicada en el Campo de la Formación General (CFG).

El espacio curricular Psicología Educacional forma parte del conjunto de materias que los estudiantes cursan en el primer año de estudios en las carreras del Profesorado de Italiano, complementándose e integrándose con sujeto del nivel y pedagogía, de este modo sientan las bases para la cursada paralela de trabajo de campo I (en el segundo cuatrimestre).

La Psicología Educacional retomará el proceso de aprendizaje, considerando los aportes de las teorías generales de la Psicología e inscribiéndolos en la experiencia educacional e institucional. Su objeto de estudio evidencia que se está frente a una esfera del conocimiento compleja y multidimensional atravesada por diversas epistemologías. Este campo disciplinar se ocupa del estudio psicológico de los problemas cotidianos de la educación con el fin de contribuir a su mejoramiento, y se ha abierto paso para ser reconocido como un espacio generador de sus propias teorías. Está conformada por un marco conceptual abierto e inacabado, predispuesto a una permanente auto revisión, a la luz de los nuevos aportes que la investigación le proporciona, dispuesto al diálogo e intercambio con los distintos referentes epistemológicos, creando perspectivas de análisis sobre las posibilidades y los alcances de la Psicología como disciplina para abordar los problemas educativos. Se ocupa así de identificar y conceptualizar situaciones y problemas educativos con el fin de analizarlos, evaluarlos y buscar formas de intervenir en ellos, con lecturas y estrategias capaces de reconocer la complejidad de los factores que condicionan su constitución, desarrollo y resolución. El carácter multidimensional del hecho educativo exige una mirada y un abordaje interdisciplinarios. Por lo tanto se trabajará sobre el análisis y abordaje de problemáticas ligadas a las diferentes miradas acerca de la educación, el aprendizaje, la enseñanza, el rol docente, el rol del estudiante, la concepción de ciencia y conocimiento, siempre desde una perspectiva que intente desnaturalizar y de construir los supuestos básicos subyacentes.

Objetivos

Que el futuro profesor logre:

- conocer el campo disciplinar específico de la Psicología Educacional;
- analizar el proceso de aprendizaje desde las distintas teorías que lo abordan, en base a sus respectivos paradigmas;
- acceder al conocimiento de los contextos vinculares del aprendizaje, el grupo de pares dentro de ese contexto, y del rol docente;
- comprender el atravesamiento socio-cultural de los procesos educacionales institucionalizados y las problemáticas relativas a la diversidad cultural;
- analizar los problemas particulares que presentan los procesos de desarrollo y aprendizaje en los contextos educativos y problematizar su denominación y segmentación, en el discurso escolar;
- analizar las relaciones entre discursos y prácticas psicológicas y educativas.
- Analizar los supuestos básicos subyacentes acerca del rol docente, la enseñanza (modelos didácticos ligados a la concepción de ciencia), el aprendizaje, el rol del estudiante, la concepción de ciencia que se sustentan desde cada teoría y revisar los propios de manera crítica.

- Generar espacios de crítica constructiva y reflexión sobre las prácticas pedagógicas, en busca de disminuir la brecha teoría - realidad
- Integrar los conocimientos provistos por los otros espacios curriculares.
- Acceder a un primer acercamiento a las normas que garantizan el derecho a la educación y constituyen al docente como un agente del Estado.
- Promover miradas y análisis que comprendan, problematicen e interroguen el trabajo docente.
- Reflexionar acerca del papel de las representaciones subyacentes en el trabajo docente.

Contenidos

Unidad didáctica I: **La Psicología Educacional y los procesos de escolarización.**

- Psicología Educacional: Origen, desarrollo histórico y campo disciplinar. Relaciones entre Psicología y educación: Fundamentos y alcances

- Prácticas educativas y procesos de escolarización. Psicología educacional y prácticas escolares

- Caracterización del contexto escolar: La escuela como herramienta de inclusión / La escuela como aparato de reproducción de las condiciones de explotación. Tensiones, conflictos, funciones.

Unidad didáctica II: Las teorías psicológicas sobre aprendizaje

- -Desarrollo histórico del surgimiento de la Psicología como ciencia. Principales corrientes teóricas en Psicología: formulaciones básicas, objeto y método de estudio. Concepción de sujeto de la educación, rol docente, enseñanza, aprendizaje, concepción de ciencia en cada uno de los siguientes enfoques.

- **Enfoque conductual**: La psicología conductista y su modelo de aprendizaje. Watson: el modelo Estímulo-Respuesta y el condicionamiento clásico; el modelo de conducta respondiente. Ley de contigüidad Skinner y el comportamiento operante: el papel del ambiente y el control operante. Ley de refuerzo.

- **Enfoque estructuralista** .Psicología de la Forma. Aprendizaje como restructuración. El lugar de la motivación.

- **Enfoque Constructivista:.** La teoría de la equilibración de Piaget: Inteligencia, estructura-esquema y adaptación en el desarrollo cognitivo. El lugar del conflicto cognitivo. Etapas del desarrollo cognitivo. El desarrollo intelectual y los procesos de aprendizaje en la adolescencia. Caracterización del estadio lógico formal. La concepción del mundo. El desarrollo moral en cada etapa.
- **La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel**. Aprendizaje significativo y aprendizaje mecánico.

- **Enfoque socio histórico y relacional**: La teoría del aprendizaje de Vigotsky: Caracterización de los procesos psíquicos superiores y sus condiciones de desarrollo. La zona de desarrollo próximo y el proceso de apropiación. Andamiaje, actividad y control.

- **La teoría Psicoanalítica**: aportes del Psicoanálisis para la comprensión de los procesos de subjetivación y sus efectos en la construcción del conocimiento. El concepto de Resiliencia y su relación en el ámbito educativo. Vínculos

- **<u>Unidad didáctica III: Contextos actuales de aprendizaje</u>**

- La crisis de la educación como agotamiento y como oportunidad: crisis de calidad, de inclusión y de sentido. La escuela del estado nación y la escuela galpón.
- La producción de subjetividad y el desamparo afectivo. Sus consecuencias para el aprendizaje. Estallido de la representación de docentes y estudiantes.
- El fracaso escolar y las crisis de la institución educativa. Re conceptualización de las dificultades escolares. La sintomatología escolar como expresión de la crisis socio-cultural.
  - Fracaso escolar. ¿Responsabilidad de los alumnos o de la escuela? ¿quién fracasa?

- **<u>Unidad didáctica IV: Convivencia, vínculos y aprendizaje</u>**

- Contextos vinculares del aprendizaje escolar del adolescente y el adulto. El grupo de pares como escenario de aprendizaje. Familia, grupo, escuela. El vínculo docente-alumnos y entre pares. Atravesamiento del contexto socio-histórico y cultural en el proceso de aprendizaje escolar. Diversidad y aprendizaje. La inteligencia
- La confianza pedagógica. El aprendizaje enseñante - aprendiente .La convivencia escolar: Función de intermediación en la escuela.
- El aprendizaje como emergente de una trama vincular, familiar y social.

Metodología

La forma de trabajo implica de parte de los estudiantes, realizar el seguimiento entrega y aprobación de los trabajos prácticos solicitados y la participación activa en los encuentros clase a clase.

La Cátedra elaboró una selección de contenidos en formato de videos para apoyar y fortalecer la cursada, así como también se buscaron conferencias de los autores trabajados para complementar el trabajo bibliográfico. Serán compartidos con el grupo clase y se trabajarán a partir de diversas propuestas

La dinámica articula presentaciones teóricas, con clases donde el eje central será la explicación dialogada a partir de diversos disparadores videos y películas, lecturas y actividades grupales. La reflexión sobre la práctica se nutrirá de los aportes conceptuales y de los procesos de análisis.

Bibliografía Obligatoria

Bibliografía específica obligatoria:

- Baquero, R., Diker, G. y Frigerio, G. (comps.) (2007). *Las formas de lo escolar*. Buenos Aires. Editorial del Estante.
- De Lorenzi, O. (2012). *Biografía Escolar: ¿Determinante de las Prácticas Docentes o Punto de Partida para su construcción?* en Voces de la Educación Superior / Publicación Digital Nº 2. Dirección Provincial de Educación Superior y Capacitación Educativa. Provincia de Buenos Aires
- Duschatzky, S. y Corea, C. (2008). *Chicos en Banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones*. Buenos Aires. Manantial. FLACSO.
- Dussel, I. (2005). *La escuela y la igualdad*. Revista El Monitor Nº 4. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Buenos Aires.
- Pineau, P. (2008) *La Educación como Derecho*. Buenos Aires. Editorial Paidós.
- Sanjurjo, L. y Vera, T. (1994). *Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior. Cap 1 y 2* Rosario, Homo Sapiens
- Dussel, I. (2004). *Inclusión y exclusión en la escuela moderna argentina: una perspectiva postestructuralista*. En: Cuadernos de Pesquisa, Vol. 34, N° 122, pp. 305-335, mayo/ago. 2004
- Frigerio, G. y Diker, G. (comps.) (2005*). Educar ese acto político*. Buenos Aires. Editorial del Estante.
- Larrosa, J. (ed.) (1995). *Escuela. Poder y subjetivación*. España: Madrid. Ediciones de La Piqueta.
- Pineau, P., Dussel, I. y Caruso, M. (2001). *La escuela como máquina de educar*. Buenos Aires. Editorial Paidós.
- J.I.Pozo*. "Teorìas cognitivas del aprendizaje"* (1989). Madrid .Ed. Morata.
- *Publicación TDAH Journal.Terremotos y soñadoes. Marzo (2000). Bs As. Argentina.*
- Freud A.,Osterrieth P.,Piaget J. y otros*. El desarrollo del adolescente*. Capítulo 3. (1977). Buenos Aires. Editorial paidós.
- Freiría, J.. *Psicología Contemporánea*. Publicaciones.(2000).Bs. As. Argentina. Edit. C.B.C. UBA
- Muss. *Teorias de la Adolescencia. .Ed.Paidos. 1984. Bs. As.*

- Erikson, E. *Infancia y Sociedad*. de. Hormé,1993, Bs. As.
- Piaget, J
- *Psicología del Niño*. de. Morata.1969 Madrid.
- *Psicología de la Inteligencia.Ed.*. Psiqué, Bs. As.
- *Seis Estudios de Psicología* (ficha UBA, Fac. Fil. Y Letras, 1964)
- Schwebel, Milton y Raph, *Piaget en el aula*. (1990), Bs. As. *Ed.*. Huemul,
- Marques, A. D. *Psicología Didactica Operatoria*.,,(1973), Bs. As. Ed. Humanita
- Hernandez, Fernando y Sancho, Juana. *Para enseñar no basta con saber la asignatura*.,(1993) Barcelona. *Ed.*. Paidós
- Dolto, *La Causa de los adolescentes. El verdadero lenguaje para dialogar con los jovenes*. *Ed.*. Seix Barral. 1990, Barcelona
- Luzuriaga, J. *La inteligencia contra sì misma*. *Ed.*. Psique1970, Bs. As
- Obiols, G., y Segnide, S. Adolescencia, Posmodenidad y Escuela Secundaria.Ed. Kapeluz, Bs. As.
- Evans Richard, "*Jean Piaget, el hombre y sus ideas"*. Ed. Kapelusz. Bs As.1995. Argentina**.**
- Neufeld,M.- Thisted J.(Comp.). "*De eso no se habla* …"..(.1999.)cap VI., VII, VII. Argentina Eudeba
- Carbonell, J. ,. "*La escuela entre la realidad y la utopía*".,. (1996)Barcelona editorial, Octaedro
- Diaz Barriga *La escuela en el debate modernidad - posmodernidad*, en de Alba, A.. Posmodernidad y educación, (1995) México ". Ed: UNAM
- Duchatzky,S. Corea, C. "*Chicos en banda".Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones*. Ed. Paidòs (2002.)Argentina.
- Balardini, S. (2000). Jóvenes e identidad en el ciberespacio. *Nómadas (Col)*, (13) 100-110. Recuperado de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105115264009.
- Elichiry, N."¿Dònde y còmo se aprende?.Temas de psicología educacional"
- Coll, C. ." Psicologìa educaciona"l. Cap.1 "psicología y educación: aproximación a los objetivos y contenidos de la psicología de la educación
- Lic. Alberto Saúl, "Teórico sobre epistemología genética". Cátedra de psicología Prof. Titular Topf, J. .C.B.C. (1985).Argentina.
- Carretero, M.,"El desarrollo de la inteligencia y su construcción social".Ed. Aique 1993.Buenos Aires.
- Fernandez, A. "Poner en juego el saber".Ed Nueva Visìòn
- Antunez, C." Inteligencias múltiples". Estimular las inteligencias múltiples., 2000 Madrid. Ed. Narcea.
- Antelo, , E. "Lo que queda de la escuela" Cuadernos de pedagogìa. 2003. Rosario. Ed. Laborde
- Duschatzky , S. Birgin, A. (Comp). ¿Dònde està la escuela?Ensayos sobre la gestión institucional en tiempos de turbulencia. (2001), Bs. As. Argentina Ed. Manantial SRL.
- Zelmanovich, P. (2003) Contra el desamparo. En: Dussel, I. y Finocchio, S. (comp.) *Enseñar hoy*. Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica.
- Antelo, E. (2005) El papel de los educadores ante viejos y nuevos contextos. La falsa antinomia entre enseñanza y asistencia. Revista *El Monitor de la Educación* Nº4, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, Argentina. Disponible en http://www.me.gov.ar/monitor/nro4/dossier5.htm
- Huertas, J.A (1997). Motivación en el aula. En *Motivación. Querer aprender.* Buenos Aires: Aiqué.
- Tenti-Fanfani, E. (2000) Culturas juveniles y cultura escolar. En: *Una escuela para*

adolescentes. Unesco. Buenos Aires: Losada.

Bibliografía general:

- Dussel, I. (2004). *Inclusión y exclusión en la escuela moderna argentina: una perspectiva postestructuralista*. En: Cuadernos de Pesquisa, Vol. 34, N° 122, pp. 305-335, mayo/ago. 2004.
- Antelo, , E. “Lo que queda de la escuela” Cuadernos de pedagogìa. 2003. Rosario. Ed. Laborde
- Coll, C. .” Psicologìa educaciona”l. Cap.1 “psicología y educación: aproximación a los objetivos y contenidos de la psicología de la educación.
- Larrosa, J. (ed.) (1995). *Escuela. Poder y subjetivación*. España: Madrid. Ediciones de La Piqueta.
- Pineau, P., Dussel, I. y Caruso, M. (2001). *La escuela como máquina de educar*. Buenos Aires. Editorial Paidós.
- Perez Mendoza , M y otros…”*Rehabilitación neuropsicológica , estrategias en trastornos en la infancia y de adulto”.* México El manual moderno, facultad de estudios superiores. 2014. Zaragoza. Ed. UNAM.
- Balardini, S. (2000). Jóvenes e identidad en el ciberespacio. *Nómadas (Col)*, (13) 100-110. Recuperado de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105115264009.
- Dolto, *La Causa de los adolescentes. El verdadero lenguaje para dialogar con los jovenes*. *Ed.*. Seix Barral. 1990, Barcelona.
- Ariza, A (1995). *Los aprendizajes significativos y la Informática*. Ed Fundaustral.
- Míguez, D. (2010). *Los pibes chorros. Estigma y marginación*. Buenos Aires: Capital Intelectual. Introducción y caps. 2, 3 y 4.
- Sibilia, P. (2012). "La escuela en un mundo hiperconectado: ¿redes en vez de muros?". En *Revista Educación y Pedagogía*, Vol. 24, Núm. 62, enero-Abril 2012.
- Schlemenson, S. (1996). *El Aprendizaje: Un Encuentro de Sentidos.* Buenos Aires. Kapelusz.

Cursada, evaluación y aprobación de las instancias curriculares

El sistema de regularidad y aprobación se rige por los criterios vigentes en el Régimen de Evaluación Institucional.

En el caso de los porcentajes de asistencia definidos por el Régimen de Evaluación para la Promoción como para el Examen Final son definidos institucionalmente.

En base a la instancia curricular (Materia) los lineamientos de la evaluación que se desarrollarán para las instancias de Promoción y Examen Final y Alumno Libre serán las siguientes:

-Criterios de participación de acuerdo con la metodología de trabajo de la cátedra.

- Participacion en clase
- Cumplimiento de tareas, consignas en clase y de materiales
- Competencia en el análisis de textos, artículos, noticias, entre otros.
- Actitud comprometida, solidaria, honesta y responsable ante la tarea y el trabajo en grupo.
- Los trabajos y tareas no entregados en tiempo y forma no obtendrán el mismo puntaje.
- Apropiación y uso del lenguaje específico
- Incorporación y relación de conceptos,
- Transferencia de información a situaciones nuevas,
- Fundamentación de las ideas en forma clara.

<u>1- Aprobación de la instancia curricular con Promoción:</u>

-Cantidad y tipo de evaluaciones para acceder a la Promoción:

- Implica la aprobación de todos los trabajos prácticos parciales (entregados en tiempo y forma), una presentación oral y una evaluación integradora y la defensa de la misma (con nota entre 6 y 10) para acceder a la Promoción.
- Se podrá recuperar sólo el trabajo practico integrador

<u>2- Aprobación de la instancia curricular con Examen Final:</u>

- Para acceder al Examen Final deben haber realizado el recorrido propuesto, es decir aprobación de todos los trabajos prácticos solicitados en tiempo y forma, la aprobación de una presentación oral en un encuentro sincrónico y por último la aprobación del trabajo final integrador (nota entre 4 y 5) con la presentación del mismo en un coloquio.
- Puede recuperarse el trabajo integrador para quedar en instancia de final (si la primera entrega no ha sido aprobada)
- Para el examen final entran todos los contenidos y bibliografía que figura en el programa

<u>3.- Alumno Libre</u>

- La misma se realizará bajo los criterios establecidos por el Régimen de Alumno libre.

Profesora Lila Goldfarb

Nivel: Superior

Carrera: Profesorado superior en italiano

Eje: Campo Formación específica Bloque / Tramo: sujeto del aprendizaje y didácticas específicas

Instancia curricular: Sujetos del nivel (1er año - comisión A)

Cursada: Anual

Carga horaria: 2(dos) horas Cátedra semanales

Año 2022

Fundamentación

El espacio curricular se encuentra en el primer año de la carrera de Profesorado de Italiano, es parte del Campo de la formación específica. La misma se articula y complementa con Psicología educacional, que se cursa paralelamente y encaran conjuntamente la experiencia de trabajo de campo I, pensado para el segundo cuatrimestre de primer año.

Los estudiantes del profesorado serán futuros educadores en la escuela secundaria, por lo tanto es esencial que puedan comprender desde un abordaje teórico –práctico al sujeto de la educación en su proceso psicoevolutivo , antropológico, social, cultural e histórico. Es en este sentido es que esta asignatura abordarà como objeto de estudio la dinámica evolutiva de la psiquis del ser humano, la ontogénesis de los procesos psíquicos y las características propias de las etapas de la infancia, adolescencia, la adultez como construcciones socio-históricas.

El análisis de los procesos de constitución del psiquismo humano en estas etapas implicará constantemente la visión de esa construcción como función de los vínculos que el individuo establece con su medio ambiente directo y con los fenómenos sociales, históricos y culturales que también lo determinan en su conducta y fundamentalmente, en sus aprendizajes.

Con el fin de comprenderlo como sujeto humano en su constitución y devenir, se considera el aporte de diversos enfoques teóricos que lo investigan y explican; entre ellos, principalmente el Psicoanálisis, que aporta elementos para la comprensión de la estructuración del sujeto psíquico, el sujeto psicoafectivo, sus características, etapas o fases.

Los contenidos que se trabajarán les permitirá, planificar, organizar y llevar adelante el proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo claro y habiendo trabajado y problematizado sobre las características del sujeto de la educación.

Objetivos / Propósitos:

- Estimular la búsqueda y análisis de estrategias que colaboren en la construcción de conocimiento.
- Establecer relaciones entre conceptos y representaciones vinculadas a la construcción de identidades y estereotipos educativos.
- Favorecer actitudes que promuevan la ética, el compromiso y la responsabilidad social en su futuro rol como educadores.
- Fomentar el trabajo grupal y el respeto mutuo.
- propiciar la reflexión acerca de las implicancias sociales y educacionales de los cambios históricos en la infancia, adolescencia, adultez. contextualizando estas etapas en el contexto cultural de nuestra época;
- comprender las bases conceptuales y epistemológicas de las principales teorías sobre el desarrollo cognitivo, emocional y social
- Analizar las corrientes de la psicología teniendo en cuenta la noción de paradigma.
- Analizar y comprender la problemática adolescente en su proceso psicoevolutivo en contextos socio-históricos y diversidad cultural en los cuales se desarrolla.
- Acceder los aportes del psicoanálisis para la Comprensión del interjuego de la personalidad, la conducta y la educación.
- Trabajar y problematizar sobre la concepción de " adolescencia¨
- contextualizar las manifestaciones de conductas típicas del adolescente, el adulto y el geronte, en los procesos sociales de la época;
- plantear una modalidad de trabajo operativa e integradora de los aspectos intelectuales, emocionales y sociales propios de todo aprendizaje.
- desnaturalizar a partir del reconocimiento de determinadas concepciones ligadas a las nociones de aprendizaje, adolescencia, cultura, educación, saber, que impiden la reflexión crítica.
- Generar el desarrollo de una postura crítica a través de la confrontación de concepciones teóricas diferentes (utilizando como referente el material bibliográfico).

Contenidos

Caracterización general de la psicología. Contexto histórico de su nacimiento como ciencia. Su método y su campo. ¿La psicología o las psicologías? Mirada paradigmática

- Se localizará a la psicología del desarrollo describiendo al sujeto de la educaciòn desde distintas perspectivas, pero siempre desde una mirada integradora.
  Se centrará en :
  - *El sujeto afectivo*, a partir de los aportes del psicoanálisis desde un enfoque psico-social (Freud, Erikson). Etapas del desarrollo psicosexual. Etapas características y crisis etarias (infancia, adolescencia, adultez) prejuicios ligadas a las mismas.

***Procesos psicoevolutivos*.**

Períodos y áreas del desarrollo: infancia, adolescencia., adultez.

- **Aportes del Psicoanálisis**:

Determinantes afectivos de la conducta.

La dinámica psíquica en el pensamiento Freudiano.

Principios básicos de la teoría psicoanalítica.

Las etapas del desarrollo psicosexual.

Pulsión, características. Sexualidad infantil. Rasgos definitorios de la sexualidad infantil.

Oral, sádico oral,

Anal, (polaridad actividad-pasividad)

Fálico, (complejo de edipo, complejo de castración, polaridad) importancia en la estructuración del sujeto. El tabú del incesto valor simbólico durante la pubertad y adolescencia.

Período de latencia (represión y sublimación)

Etapa genital. (polaridad, características, duelos, mecanismos de defensa). La crisis de la adolescencia. Adolescencias

Sujeto, subjetividad e institución escolar

El pensamiento del adolescente y el adulto. Ser adulto

Metodología

La Cátedra elaboró una selección de contenidos en formato de videos para apoyar y fortalecer la cursada, así como también se buscaron conferencias de los autores trabajados para complementar el trabajo bibliográfico.

La dinámica articula presentaciones teóricas, con clases expositivas, videos y películas, lecturas y actividades grupales. La reflexión sobre la práctica se nutrirá de los aportes conceptuales y de los procesos de análisis.

Bibliografía específica:

- Aberastury, A – Knobel, M (1971) *"La adolescencia normal*". Paidós. Buenos Aires.
- Amparo Moreno y Cristiana del Barrio (2000). *Las experiencias adolescentes*. Aique,Buenos Aires
- Cornu, L. (1999), *La confianza en las relaciones pedagógicas*, Edición Novedades Educativas. Centro de Estudios Multidisciplinarios, Buenos Aires.
- Cullen, M. *Aportes para la Psicología Evolutiva a la compresión de la Adolescencia y el Aprendizaje en la Adolescencia*. OEA-DINEM. Buenos Aires.
- Duschatzky, S., Corea, C. (2002). *Chicos en banda. Los cambios de la subjetividad en el declive de las instituciones*. Cap. 4. Ed Paidós Buenos Aires. Argentina.
- Falconi, Octavio (2004), *Las silenciadas batallas juveniles: ¿quién está marcando el rumbo de la escuela media hoy?,* en Kairós, Revista de Temas Sociales, (Año 8, Nº 14, Octubre 2004), Universidad Nacional de San Luis. San Luis,
- Muss, R. (1982) *Teorías de la Adolescencia*. Paidós. Buenos Aires.
- Obiols, G. y Segnide, S. (1998) *Adolescentes, Posmodernidad y Escuela Secundaria*. Kapelusz, Buenos Aires.
- Zelmanovich, P. (2003). *"Contra el desamparo"* Artículo publicado en: Dussel, I.y Finocchio, S. (comp). *Enseñar Hoy. Una introducción a la educación en tiempos de crisis.* Fondo de cultura económica, Buenos Aires.
- Spitz*. El primer año de vida del niño.*Ed. Aguilar, *Madrid*
- Silvia Tubert (*200)1"Sigmund Freud, Fundamentos del psicoanálisis". Ediciones ensayo.Bs As. Argentina -*
- Fichas de cátedra *(psicoanálisis)*
- Tallaferro, A. Curso básico de psicoanálisis. Edit. Paidós. Buenos Aires.
- Freiría, J.. *Psicología Contemporánea*. Publicaciones Edit. C.B.C. UBA. 2000.Bs. As. Argentina
- Dolto, *La Causa de los adolescentes. El verdadero lenguaje para dialogar con los jovenes*. *Ed.*. Seix Barral. Barcelona
- Obiols, G., y Segnide, S. Adolescencia, Posmodenidad y Escuela Secundaria.Ed. Kapeluz, Bs. As.

- Freud, S. “*Tres Ensayos para una Teoría* Sexual”l. Obras Completas. Biblioteca Nueva.Cap. XXVI. Partes 2 y 3 .
- Uribarri, R. *La Familia del Adolescente*. (Ficha Fac. Psicología de la UBA)
- Sarlo, B. Escenas de la Vida Posmoderna, *Ed.*. Paidós, Bs. As.
- De Alba , A “*Posmodernidad y educación”*-Diaz Barriga, A. (1998)”*La escuela en el debate modernidad-posmodernidad* ”. Ed: UNAM .Mèxico.
- Balardini, S. (2000). *Jóvenes e identidad en el ciberespacio. Nómadas (Col)*, (13) 100-110. Recuperado de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105115264009.

Bibligrafía Complementaria:

- Salvarezza, L. (1988)“*Psicogeriatría, teoría y clínica*”. Ed. Paidos.Argentina.
- Neufeld,M.- Thisted J.(Comp.). "*De eso no se habla* …". Eudeba..1999.cap VI., VII, VII. Argentina
- Carbonell, J. ,. "*La escuela entre la realidad y la utopía*"., editorial, Octaedro. 1996 Barcelona.
- Fernandez, A. “Poner en juego el saber”.Ed Nueva Visión
- AA.VV. (2011), Dossier: *Los jóvenes hoy*, en El Monitor de la Educación (Nº 28- 5ª época, Marzo 2011), Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación.
- Abramowski, A. (2011), *La vuelta al barrio: Entrevista al Prof. Néstor Rebecchi*, en El Monitor de la Educación (Nº 28- 5ª época, Marzo 2011), . Ministerio de Educación de la Nación. Buenos Aires
- Caruso, M. *et al* (1998) *De Sarmiento a los Simpsons: cinco conceptos para pensar la educación contemporánea,* Buenos Aires, Kapelusz.
- Corea, C. Y Lewkowicz, I.,(2004) *Pedagogía del aburrido. Escuelas destituidas, familias perplejas*, Buenos Aires, Paidos
- Freire, P. (2002) *Cartas a quien pretende enseñar;* Siglo XXI, Buenos Aires
- Freire, Paulo (1975) *Pedagogía del oprimido*, Siglo XXI
- Pineau, P.(2008) *La educación como derecho.* Fe y Alegría Buenos Aires
- Tenti Fanfani, E. *Culturas juveniles y cultura escolar;* Buenos Aires, Sede Regional del Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación mayo del 2000
- Terigi, F. (2009) *Las trayectoria escolares. Del problema individual al desafío de las políticas educativa* Ministerio de Educación de la Nación. Buenos Aires

Cursada, evaluación y aprobación de las instancias curriculares

-Criterios de participación de acuerdo con la metodología de trabajo de la cátedra.

- Participacion en clase
- Cumplimiento de tareas, consignas en clase y de materiales
- Competencia en el análisis de textos, artículos, noticias, entre otros.
- Actitud comprometida, solidaria, honesta y responsable ante la tarea y el trabajo en grupo.
- Los trabajos y tareas no entregados en tiempo y forma no obtendrán el mismo puntaje.
- Apropiación y uso del lenguaje específico
- Incorporación y relación de conceptos,
- Transferencia de información a situaciones nuevas,
- Fundamentación de las ideas en forma clara.

Formas de Evaluación y promoción

La promoción y acreditación de la materia se hará respetando lo dispuesto por el Régimen Académico Institucional, y respondiendo también, a las resoluciones y reglamentos que marquen los criterios de evaluación para el Nivel Superior.

1- Aprobación de la instancia curricular con Promoción

-Cantidad y tipo de evaluaciones para acceder a la Promoción:

- Implica la aprobación de todos los trabajos prácticos parciales (entregados en tiempo y forma), una presentación oral y una evaluación integradora y la defensa de la misma (con nota entre 6 y 10) para acceder a la Promoción.
- Se podrá recuperar sólo el trabajo practico integrador

2- Aprobación de la instancia curricular con Examen Final:

- Para acceder al Examen Final deben haber realizado el recorrido propuesto, es decir aprobación de todos los trabajos prácticos solicitados en tiempo y forma, la aprobación de una presentación oral y por último la aprobación del trabajo final integrador (nota entre 4 y 5) con la presentación del mismo en un coloquio.
- Puede recuperarse el trabajo integrador para quedar en instancia de final (si la primera entrega no ha sido aprobada)
- Para el examen final entran todos los contenidos y bibliografía que figura en el programa

3.- Alumno Libre

- La misma se realizará bajo los criterios establecidos por el Régimen de Alumno libre.En dichos exámenes escrito y oral