



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Unidad de Coordinación del Sistema de Formación Docente



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

PROGRAMA DE CONTINUIDAD PEDAGÓGICA EN CONTEXTO DE LA PANDEMIA MUNDIAL DEL COVID-19 – 2021-

Nivel: Superior

Carrera: Prof. de Educación Superior en Italiano

Eje: Campo Formación Específica

Instancia curricular: Taller de técnicas de lecto-comprensión e investigación

Cursada: cuatrimestral

Carga horaria: 3 (tres) horas cátedra semanales

Profesor: San Juan, Gastón

Año: 2021

FUNDAMENTACIÓN Y PROPÓSITOS GENERALES

La investigación sobre temas educativos debe ser percibida por los educadores como una acción cada vez más necesaria para identificar y diagnosticar necesidades educativas, institucionales y personales, y para promover cambios eficaces en la organización de las instituciones y prácticas educativas presenciales y virtuales, en los procesos de convivencia y resolución de conflictos, y en las relaciones que mantienen los diversos actores de la comunidad educativa. Los continuos cambios sociales que experimenta nuestra sociedad se reflejan en los comportamientos de los ciudadanos y en las dinámicas de las instituciones educativas, cuyo microsistema absorbe la diversidad y complejidad del macrosistema social. Los educadores nos enfrentamos, en la actualidad, al reto de ofrecer respuestas a una gran demanda educativa que consiste en aspectos referidos al proceso de enseñanza-aprendizaje en sentido amplio: actitudes, valores, autorregulación emocional y del comportamiento, etc.; y a las características cambiantes de nuestra sociedad: multiculturalidad, diversidad en las estructuras y dinámicas familiares, globalidad, sociedad de la información y del conocimiento, y tecnologías de la información y de la comunicación. Todo esto hace que el contexto influya en las dinámicas internas de las instituciones educativas que afecta a los diversos actores institucionales, como se hizo tan visible en el actual contexto de pandemia. Ante estos retos, los educadores necesitamos formación y estrategias que nos permitan encontrar respuestas útiles, realistas y eficaces para adaptarnos y adaptar la educación a los nuevos requerimientos sociales. Entre estos recursos y estrategias se encuentra la investigación, que nos facilitará identificar necesidades, y efectuar diagnósticos precisos para tomar decisiones sobre cómo promover cambios adecuados en los comportamientos humanos individuales y grupales, en los programas formativos, y en la organización y dinámicas de las instituciones educativas. De allí, la importancia de comprender en qué consiste la investigación científica educativa, su metodología de actuación y sus implicaciones para la práctica y la acción educativa (Amaya Martínez González, R., 2007).

En dicho contexto, *Taller de técnicas de lecto-comprensión e investigación* ofrecerá aportes

teóricos y prácticos para reflexionar sobre la investigación educativa. La tarea se focalizará en la articulación y en una mayor complejización de los contenidos y de los aspectos metodológicos de investigación educativa –fases, recolección de datos, y sistematización y análisis de la información- trabajados en otras instancias curriculares del campo de la práctica profesional, que permitirán profundizar y ampliar el análisis sobre los aspectos metodológicos de la investigación educativa, sobre la investigación-acción, y sobre las herramientas prácticas para el entrenamiento de la construcción de la Tesis final.

A través del formato del Taller, se propondrá un espacio en el cual el futuro docente pueda obtener instrumentos para el contacto directo con las fuentes de las cuales se servirá para seguir un proceso de investigación-acción, se estimulará la adquisición y empleo de técnicas de investigación para la creación de un itinerario de investigación a partir de experiencias didácticas, se proporcionará técnicas de abordaje y manejo adecuado de las fuentes y se proveerán instrumentos para la recolección, clasificación e interpretación de datos en el proceso de investigación como para la producción y redacción de la tesina final.

De este modo, Taller de técnicas de lecto-comprensión e investigación será un espacio de reflexión colectiva, de co-aprendizaje, donde se construirán y reconstruirán socialmente conocimientos, se desarrollarán habilidades y actitudes, a partir del análisis de los marcos metodológicos, conceptuales e interpretativos estudiados durante trayectoria de formación, además de los propuestos por la cátedra. Trabajaremos en un enfoque en el que el profesor actúa como facilitador, al plantear problemas, o ubicar al alumno en determinadas situaciones para que éste elabore sus propias ideas y reflexione sobre la *investigación educativa*.

El propósito central será brindar un saber teórico-práctico que permita analizar otro aspecto fundamental del rol docente: el investigador, ofreciendo nuevas herramientas necesarias para pensar y repensar sobre el futuro rol docente, para reflexionar sobre la propia práctica, para así, "...ayudar a través de mediaciones a que el otro se forme trabajando sobre sí mismo" (Ferry, 1997: 13), y seguir así, construyendo su futura práctica docente.

A su vez, la presente propuesta de trabajo fomentará el compromiso y el pensamiento crítico, teniendo siempre presente la responsabilidad social que implica el trabajo y el rol docente.

OBJETIVOS

Que el alumno:

- comprenda la complejidad de los procesos de investigación de la práctica docente;
- se apropie de las herramientas conceptuales para la investigación de la práctica docente;
- adquiera estrategias para la observación, recolección y el análisis de datos;
- conozca y aplique procedimientos de investigación-acción que posibiliten la reflexión sobre la acción didáctica y la mejora de las prácticas en el aula;
- adquiera estrategias de lecto-comprensión para abordar con eficacia el tratamiento de bibliografía para la investigación teórica;
- utilice las prácticas discursivas del campo académico-profesional;
- se apropie de herramientas prácticas para las diversas instancias de investigación, síntesis y jerarquización de la información, búsqueda bibliográfica relativa al tema, recolección de datos empíricos, realización de cuadros comparativos, etc.;
- reflexione sobre la construcción de la tesis: su estructura y redacción;
- elabore un trabajo final aplicando las técnicas y herramientas de investigación propuestas por la cátedra;
- construya el perfil del futuro docente: observador, reflexivo, analítico, investigador y crítico.

EJES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

1º) Aspectos metodológicos de investigación educativa.

La investigación en la práctica educativa: motivos, características, fases y tipos. Lógicas de investigación: cualitativa y cuantitativa. Recolección y análisis de datos. Redacción y difusión del informe de la investigación. Definición objeto de investigación. Investigación-acción: definición, objetivos, pasos a seguir, triangulación e instrumentos de recolección y de análisis de datos empíricos. Construcción de proyectos. Técnicas de recolección de datos.

2º) La tesis: estructura, análisis y pautas de redacción.

¿Qué es una tesis? Sus partes. Análisis de modelos de tesis. Orientaciones sobre la redacción. Criterios para la elección del tema. El problema a investigar. Las hipótesis de trabajo. Estructura general de la tesis: índice; introducción; capítulos: títulos, subtítulos, diagramación de los contenidos y estado de arte; conclusión; bibliografía y apéndice. Organización del plan de trabajo. Criterios para la elección del material bibliográfico. Técnicas de lecto-comprensión para abordar con eficacia textos extranjeros. Redacción de la bibliografía, pie de página, notas, citas, enumeración. Relación entre la objetividad del trabajo y el pensamiento propio del autor.

3º) Presentación oral de la tesis.

Criterios para la presentación oral de la tesis: uso del lenguaje académico, síntesis, ejemplificación, coherencia del discurso. Recursos visuales para la presentación final de la tesis. Simulaciones.

MODALIDAD DE TRABAJO:

La propuesta metodológica se llevará a cabo de manera remota. Estará centrada en el abordaje de los diversos argumentos seleccionados, a través de la **dinámica de aula taller**. La propuesta de trabajo virtual se realizará a través de la plataforma Classroom y de clases sincrónicas por meet.

Se propondrá la lectura de material bibliográfico y documental, el análisis de casos, y la elaboración de trabajos prácticos, vinculados con la reflexión sobre los aspectos metodológicos de la investigación educativa, con propuestas de investigación-acción y con el entrenamiento en la construcción de una tesis, los cuales serán pensados como instancias de articulación entre la teoría y la práctica. Los mismos permitirán evaluar la apropiación y comprensión de algunas categorías relevantes de la investigación, la cual colaborará a comprender e interpretar la complejidad de la práctica educativa.

Se solicitará una **participación activa** a través del foro, de la mensajería interna, de las asignaciones de Classroom y de los encuentros meet. Se generará un espacio que estimule el aprender a pensar, a organizarse, a observar y sacar conclusiones, y donde se trabaje colaborativamente, tanto en forma individual como grupal, centrando la atención en las formas de presentar proyectos de investigación, de investigar y de armar una tesis. Se realizará un entrenamiento en la redacción de la misma, retomando herramientas prácticas y marcos conceptuales e interpretativos adquiridos a lo largo de su trayectoria de formación. Finalmente, se prevé que los estudiantes reflexionen y, luego, elaboren una presentación digital, como recurso para la exposición final oral de la tesis.

Las producciones se evaluarán a partir de los siguientes criterios:

- Coherencia y claridad del texto final que se construye.
- Aplicación e integración de los contenidos trabajados en la cursada.

- Precisión en la definición y explicación de los conceptos.
- Exhaustividad en el análisis solicitado.
- Capacidad de mirar críticamente las diversas instancias de investigación.
- Creatividad de las producciones presentadas.

BIBLIOGRAFÍA:

- Amaya Martínez González, Raquel (2007), *La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación*, Ministerio de Educación y ciencia, Dirección General de Educación, formación profesional e innovación educativa, CIDE, Madrid.
- De Luchi, Maria (2003), *Ricerca-azione*, a cura di Dolci, R. e Celentin, P., in *La formazione di base del docente di italiano a stranieri*, Progetto Itals Ca' Foscari, Bonacci editore, Roma.
- Dias Francesconi, Ana (2009), *Manuale per la stesura e presentazione di tesi scientifiche*, Università Degli Studi di Sassari, Editrice Democratica Sarda.
- Documento metodológico orientador para la investigación educativa, Instituto Nacional de investigación docente, Ministerio de Educación de la Nación, 2008
- Eco, Umberto (1977), *Come si fa una tesi di laurea*, Bompiani, Milano.
- Lesina, Roberto (2009), *Il nuovo manuale di stile. Guida alla redazione di documenti, relazioni, articoli, manuali, tesi di laurea*, Zanichelli, Milano.
- Sala, Virginio B. (2009), *Tesi di laurea con computer e internet*, Apogeo, Roma.
- Sirvent, María Teresa (1999), *Los diferentes modos de operar en investigación social*, ficha de cátedra Investigación y Estadística I, Facultad de Filosofía y Letras, Buenos Aires.
- Sorzio, Paolo (2005), *La ricerca qualitativa in educazione: problemi e metodi*, Carocci.
- <http://normasapa.com>

RÉGIMEN DE APROBACIÓN:

El Taller es **cuatrimestral** y la aprobación es por **promoción sin examen final**. La acreditación implicará la continuidad en el trabajo y seguimiento de la dinámica de las clases; la aprobación de la presentación de trabajos prácticos y de los avances del trabajo final, realizados en forma individual y grupal, además de la aprobación de un portfolio final integrador y su defensa oral con 6 (seis) puntos.

Existe una instancia de recuperación que se tomará en la segunda semana de exámenes del turno inmediato posterior a la cursada o en el siguiente y se aprobará con un mínimo de 4 (cuatro) puntos.

Por la dinámica de trabajo específica del taller, resulta **incompatible la condición de estudiante libre**.



Gastón E. SAN JUAN