



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Unidad de Coordinación del Sistema de Formación Docente



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

2022 – Año del 40° Aniversario de la Guerra de Malvinas. En homenaje a los veteranos y
caídos en la defensa de las Islas Malvinas y el Atlántico Sur"

Nivel: Superior

Carrera: Profesorado de Educación Superior en Informática

Eje: Campo Formación General

Instancia curricular: DERECHOS HUMANOS, SOCIEDAD Y ESTADO

Cursada: anual

Carga horaria: 3 (tres) horas cátedra semanales

Profesor/a: Viviana Afonso

Año: 2022

Fundamentación

La perspectiva de los derechos y de la dignidad humana se ha consolidado en los últimos decenios como parte sustantiva de la cultura democrática en nuestra región y progresivamente en el mundo entero. La trágica historia de guerras, abusos y genocidios que se abatieron sobre las sociedades durante el siglo XX y la toma de conciencia paulatina de la centralidad de los seres humanos y de su vida en común permitieron un desarrollo teórico, político y jurídico que es hoy patrimonio de la humanidad, especialmente en Latinoamérica y Argentina. Los derechos humanos, además, se encuentran fuertemente vinculados con el pluralismo cultural vigente y asumen diversas fundamentaciones y alcances con sus consecuentes consensos, debates y tensiones.

Los derechos humanos, por otra parte, son vitales en la comprensión integral del rol de la institución educativa y de los docentes. Sin estos derechos como trasfondo e ideario último de la docencia, es difícil que se desarrolle una tarea educativa promotora de ciudadanía creativa, crítica, inclusiva, igualitaria y plural. La asignatura Derechos Humanos, Estado y Sociedad es fundamental para que el futuro profesor adquiera los conocimientos que le permitirán posteriormente, en su tarea docente, colaborar en la formación integral de sus propios alumnos.

El sentido de Derechos Humanos, Sociedad y Estado en todos los profesorados está dado por el artículo 6 del Estatuto del Docente de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (y artículos similares de los Estatutos del Docente provinciales): "Son deberes del personal docente,...:

a) Sustentar y educar a los alumnos en los principios democráticos y en la forma de gobierno instituida en nuestra Constitución Nacional y en las leyes dictadas en su consecuencia, con absoluta prescindencia partidaria y religiosa.

b) Respetar y hacer respetar los Símbolos Nacionales y desarrollar en los alumnos un

acendrado amor a la Patria, inculcándoles el respeto por los Derechos Humanos y el sentido de la Justicia..." Los docentes deben asumir el compromiso de educar para la Libertad, la Justicia y la Paz y estas "tienen por base el reconocimiento de la dignidad intrínseca y de los derechos iguales e inalienables de todos los miembros de la familia humana; considerando que el desconocimiento y el menosprecio de los Derechos Humanos han originado actos de barbarie ultrajantes para la conciencia de la humanidad" (Preámbulo de la Declaración Universal de Derechos Humanos). Deben educar para el ejercicio de los derechos y el conocimiento de las obligaciones. Deben asumir los valores que postula la Constitución Nacional para poder transmitirlos a sus futuros alumnos.

Para cumplir con esas obligaciones, es necesario que el/la futuro/a profesor/a conozca tanto el funcionamiento y las características del Estado y de la Sociedad en la que se halla inserto/a y las normas jurídicas que los regulan, como que comprenda las relaciones entre los hechos políticos, sociales y culturales. Debe tener un conocimiento cabal de los Derechos Humanos para inculcar su respeto a sus futuros alumnos.

Con esta asignatura, el futuro profesor podrá tener una actitud reflexiva y crítica ante los hechos vividos y la información recibida que mejorarán su cultura política, su conciencia cívica, su compromiso con los Derechos Humanos y, por lo tanto, su comportamiento social, político y ético.

Objetivos / Propósitos

- Analizar las diferentes perspectivas teóricas y conceptuales en relación a la educación y el rol docente como derecho humano fundamental.
- Comprender el concepto, los elementos y características que conforman la teoría de los Derechos Humanos y sus implicancias.
- Identificar el lugar del derecho universal a la educación en el marco de los derechos humanos.
- Conocer y comprender la realidad sistémica, social, política y cultural que incorpora a los Derechos Humanos y a la dignidad de la persona.
- Identificar diversos fenómenos sociales, políticos y culturales contemporáneos.
- Comprender e interpretar las normas jurídicas y el valor de la Constitución dentro de un marco democrático.
- Desarrollar habilidades, capacidades y actitudes para garantizar los derechos humanos de los diversos actores en el ámbito educativo.
- Relacionar los diferentes procesos culturales, políticos, económicos y sociales con la protección o desprotección de los derechos humanos tanto a nivel nacional como internacional.
- Construir andamiajes de pensamiento analítico y crítico que permitan interpretar las principales características y problemáticas existentes en derredor de la sociedad, el Estado y los Derechos Humanos a partir del trabajo reflexivo y la observación empírica.
- Apreciar la importancia que tienen los contenidos de esta asignatura para la formación integral de sus futuros y futuras estudiantes.
- Fortalecer la capacidad de comunicación, tanto en lo escrito como en la oralidad, a partir de la producción de actividades relativas al espacio curricular.

Contenidos / Unidades temáticas

Unidad 1.- Derechos Humanos

Derechos Humanos: Antecedentes, evolución histórica, concepto. Regulación jurídica. Mecanismos internos e internacionales de protección. Tratados. Derechos civiles y políticos. Derechos económicos, sociales y culturales. Otros derechos humanos. Derechos y deberes de los habitantes y de los ciudadanos. El derecho a la educación. Derecho a la cultura y la ciencia. Los derechos humanos en la institución educativa. La institución educativa como espacio público donde se construye consenso sobre valores de convivencia social. Derechos humanos y grupos vulnerables: niños, indígenas, mujeres, refugiados, otros grupos. Discriminación inversa. Los derechos humanos en el mundo y en la Argentina.

Unidad 2.- Sociedad

Sociedad: Elementos. Relación entre sociedad civil y Estado. Cultura, grupos e instituciones. Internacionalización, globalización, mundialización de la cultura. Comunidad y asociaciones. Análisis de las sociedades contemporáneas. Sociedad de control. Sociedad de consumo. La institución educativa. La institución educativa en sociedades complejas. Comunicación y educación. Nuevas tecnologías. Sociedad y realidad política. Política. Política y Educación. Conocimiento político. Participación política. Sufragio. Sistemas electorales. Partidos políticos. Opinión pública. Propaganda política. Propaganda y Educación.

Unidad 3.- Estado

Estado: Concepto, origen, evolución. Estado moderno. Fines. Estado y Educación. El Estado argentino. Elementos del Estado. Nación. El proceso de formación del Estado argentino. Etapas del Estado argentino en los siglos XIX y XX. El retorno a la democracia. Reforma constitucional de 1994. Estados nacionales. Formas de Estado. Poder. Soberanía. Globalización. Regionalización. Integración latinoamericana. Gobierno. Formas de gobierno. Regímenes políticos contemporáneos. Estado de derecho.

Unidad 4.- Constitución Nacional

Constitución: concepto, funciones, supremacía, estructura del ordenamiento jurídico. Constitucionalismo. Análisis sistemático de la Constitución Nacional: Declaraciones, derechos y garantías. Nuevos derechos y garantías. Poder Legislativo, Poder Ejecutivo y Poder Judicial. Gobiernos de provincia. Reformas Constitucionales. Constituciones provinciales. Constitución de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Fundamentos constitucionales del sistema educativo argentino.

Modalidad de trabajo

Las propuestas didácticas de la cursada se desarrollarán en clases con modalidad de aula-taller que prevé dos instancias principales:

- a) Instancias teóricas: en las que se trabajará con exposiciones, comprensión de textos, diversos materiales audiovisuales, debates y el planteo de situaciones problemáticas afines a la propuesta pedagógica.

- b) Instancias prácticas: en las que se analizarán los temas abordados en las clases teóricas a través de diversas situaciones concretas, recortes periodísticos, lecturas de artículos, análisis de casos reales y/o hipotéticos y/o fallos.

Cada encuentro se desenvolverá en tres momentos pedagógicos diseñados para desarrollar actividades de trabajo individual y colaborativo, de intercambio, de diálogo y de producción en los que se procurará acompañar la construcción y evolución de habilidades y destrezas que tiendan a favorecer la comprensión de los contenidos propios del espacio curricular, para luego recuperarlos, interpretarlos e integrarlos a partir de ejercitaciones que inviten a los alumnos a poner en diálogo las teorías y conceptos estudiados con sus propias experiencias y aquellas que propone cada consigna compartida.

Las mismas serán diseñadas e implementadas con el objetivo de propiciar la activación de procesos cognitivos de orden superior que asistan a la progresiva internalización y desarrollo de conceptos y competencias propias del perfil profesional deseado, con un acompañamiento activo, cercano, asertivo y empático de la docente.

En tal sentido, y al efecto de fortalecer el recorrido académico de los/as estudiantes, en la asignatura se desarrollarán contenidos y actividades, que tendrán lugar en función del perfil del grupo, la conformación de trabajos grupales e individuales en los que se procure una amplia y vasta reflexión, la indagación bibliográfica, el debate e intercambio teórico y de experiencias que amplíe y profundice el enriquecimiento y también el trabajo de investigación y contrastación personal que asista a la consecución de un verdadero aprendizaje significativo de calidad.

Trabajos Prácticos

A lo largo de la cursada y al efecto de fortalecer el recorrido académico de los/as estudiantes, en el taller se desarrollarán trabajos prácticos y actividades, que tendrán lugar en función del perfil del grupo, de forma grupal e individual, en los que se procure una amplia y vasta reflexión, la indagación bibliográfica, el debate e intercambio teórico y de experiencias que amplíe y profundice el enriquecimiento y también el trabajo de investigación y contrastación personal que asista a la consecución de un verdadero aprendizaje significativo de calidad.

Régimen de aprobación de la materia: sin examen final /con examen final. Condiciones.

De acuerdo a lo establecido en el Diseño Curricular de la Carrera, en la presente Asignatura se prevé su acreditación a partir de la aprobación de los parciales y producción de los trabajos realizados en forma individual y/o grupal que se establezcan a lo largo de la cursada.

La acreditación estará dada:

- Por promoción directa sin examen final; para lo que los alumnos deberán aprobar los parciales, trabajos prácticos, informes y análisis realizados, con una

nota mínima en cada instancia de 6 puntos, y contar con el 75% de asistencia a las clases del curso.

- Aprobando un examen final integrador en los turnos respectivos con una nota mínima de 4 (cuatro) puntos, siempre que los estudiantes obtuvieran una calificación inferior a 6 durante la cursada, no aprobaren alguno de los parciales, trabajos prácticos, informes y análisis realizados o sus respectivos recuperatorios y/o tuvieran como mínimo el 60% de asistencia a las clases del curso.
- Libre: Los exámenes libres serán indefectiblemente escritos y orales y se rendirán frente a tribunal de profesores. El examen abarcará el programa completo del curso con la bibliografía indicada. El examen escrito es eliminatorio y quedará archivado. La nota mínima de aprobación del escrito y del oral es 4 (cuatro) puntos, respectivamente.
- Aprobación por equivalencia
Se requiere la presentación en forma por Secretaría de la documentación correspondiente.
La aprobación puede ser total o parcial. En caso de resolverse la aprobación parcial el/la alumno/a deberá rendir un examen oral sobre los temas del programa que no fueran oportunamente otorgados por equivalencia.

En el caso de alumnos libres o por equivalencias es obligatoria una entrevista previa a la presentación a la mencionada instancia de examen con el/la profesor/a a cargo del curso.

Criterios Generales de Promoción y Acreditación:

- ✓ Fundamentación que dé cuenta de la comprensión de los temas desarrollados. ✓ Resolución creativa de situaciones problemáticas.
- ✓ Conocimiento del contenido de la bibliografía.
- ✓ Rigurosidad científica en el análisis de las situaciones problemáticas planteadas.

Otros aspectos o criterios de evaluación considerados por la cátedra

- ✓ Será tomada en cuenta la participación de las actividades optativas y obligatorias desarrolladas a lo largo de la cursada.
- ✓ Dominio adecuado de los temas que motivan la actividad de cada clase y propuesta pedagógica.
- ✓ Manejo del vocabulario específico y su correcta implementación en la producción, ya sea que fuere escrita u oral.
- ✓ Pertinencia, adecuada selección y claridad de los contenidos seleccionados en cada oportunidad.
- ✓ Claridad en la redacción, estilo académico; correcta construcción gramatical, puntuación y acentuación. Cumplimiento de las pautas de presentación de trabajos escritos.

- ✓ Correcta sustanciación de los argumentos esgrimidos en las elaboraciones solicitada, a partir de su fundamentación en la lectura y análisis de las fuentes bibliográficas.

Caracterización de los instrumentos de evaluación

La evaluación es una parte integrante del proceso de aprendizaje, con la finalidad de contar con información acerca de los aprendizajes de los estudiantes a lo largo del proceso compartido en la cursada.

A lo largo del curso se valorará el desempeño a través de distintas actividades que serán realizadas en clase y también en la modalidad de elaboración domiciliaria, algunos de producción individual y otros con formato de trabajo colaborativo.

A tal efecto, se ofrecerá la oportunidad de que los estudiantes elaboren producciones con formato escrito, en los que deberán recuperar y significar los contenidos de la asignatura a partir de la resolución de situaciones problemáticas, simulaciones, estudios de casos y exploración y análisis de la realidad, y en ocasiones presentarlos al resto de la clase para favorecer también el enriquecimiento compartido.

Bibliografía Específica

Unidad 1

- Bayer, O., Boron, A. y Gambina, J. (2010) El Terrorismo de Estado en la Argentina. Apuntes sobre su historia y sus consecuencias. Buenos Aires: Instituto Espacio para la Memoria.
- Boron, A. y Vlahusic, A. (2009) El lado oscuro del imperio. La violación de los derechos humanos por los Estados Unidos. Guarenas-Miranda: Red de intelectuales y artistas en defensa de la humanidad.
- Constitución de la Nación Argentina y Pactos de jerarquía constitucional: Convención Americana sobre Derechos Humanos llamada Pacto de San José de Costa Rica (Ley 23054) y Convención Interamericana sobre Desaparición Forzada de Personas (Ratif. 31-10-1995). Ediciones Varias.
Convención sobre los Derechos del Niño. Ediciones Varias.
- Ekmekdjian, M. A. (1992) Derecho a la información. Buenos Aires: Ediciones Depalma.
 - Estatuto de la Comisión Interamericana de Derechos Humanos. Ediciones varias.
 - Gordillo, A. (1999) Derechos humanos. Buenos Aires: Fundación de Derecho Administrativo.
- Rodino, A (2015) La educación con enfoque de derechos humanos como práctica constructora de inclusión social. Revista IIDH, Vol. 61, pp 201-223.
 - UNESCO (2005) La educación como derecho humano. UNESCO

Etxea.

Unidad 2

- Aronson, P. (coord.) (2007) Notas para el estudio de la globalización. Un abordaje multidimensional de las transformaciones sociales contemporáneas. Buenos Aires: Biblos.
- Bauman, Z. (2007) Vida de consumo. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. Selección.
 - Cullen, C. (2004). Perfiles ético-políticos de la educación. Buenos Aires: Paidós.
 - Cullen, C. (2007). Resistir e insistir con inteligencia. Reflexiones éticas sobre educación. México: Casa de la Cultura del Maestro Mexicano.
- Díaz Barriga, Á. (1995). La escuela en el debate: modernidad-posmodernidad. En Á. D. Barriga, Posmodernidad y educación (págs. 205-225). México: UNAM, CESU : M.A. Porrúa.
 - Foucault, M. (1980) La verdad y las formas jurídicas. Barcelona: Gedisa. Selección
 - Goyenechea de Benvenuto, E. (2014) Hannah Arendt. La sociedad y la política. Analecta polit. Vol. 4. No. 7. PP. 223-248. julio-diciembre. Medellín-Colombia
- Malamud, A. (2003) Partidos políticos, en Julio Pinto (compilador) Introducción a la Ciencia Política. Buenos Aires: Eudeba, pp. 321-350.
 - Morin, E. (2004[1999]). Epistemología de la complejidad. En Morin, E. (autor) L'intelligense de la complexite. París: L'Harmattan, Paris, 1999. 43-77
 - Morin, E. (1998). Epistemología de la complejidad. En Fried, D. (compiladora) Nuevos paradigmas: Cultura y subjetividad. Buenos Aires: Paidós. Segunda reimpresión. 421-453.
- Santana Acuña, A. (2011) Sociedad, Social y Lo Social: La Historia Ramificada de Tres Conceptos. Terrier, Jean: Visions of the Social: Society as a Political Project in France, 1750-1950. Leiden and Boston: Brill, 2011, xxxi + 216 pp.
- Valero Matas, J. (2002) Educación, Sociedad y Cultura: La controversia epistemológica, contextos educativos 5, pp 239-250.
- Weber, M. (2002) Economía y Sociedad. Madrid: Fondo de Cultura Económica. Selección.

Unidad 3

- Abal Medina, J. M. y Nejamkis F (2003) El estado, en Julio Pinto (compilador) Introducción a la Ciencia Política. Buenos Aires: Eudeba, pp. 185-213.
- Bourdieu, P. (2003) Contrafuegos. Reflexiones para servir a la resistencia contra la invasión neoliberal. Barcelona: Anagrama.
- Castoriadis, C. (2000) La democracia como procedimiento y como régimen, en Ciudadanos sin brújula, México D. F.: Ed. Coyoacán.
 - Crouch, C. (2004) Posdemocracia. Madrid: Taurus. Selección.
- Cheresky, I. (compilador) (2006a) Ciudadanía, sociedad civil y participación política. Buenos Aires: Miño y Dávila Editores.
- Cheresky, I. (compilador) (2006b) La política después de los partidos. Buenos Aires: Prometeo.
- Colombres, A. (2004) América como civilización emergente. Buenos Aires: Editorial Sudamericana. Selección.
- Garabedian, M. (s/d) El Estado moderno. Breve recorrido por su desarrollo teórico. Disponible en <http://www.ubaxxivirtual.uba.ar>.

- O'Donnell, G. (1984), "Apuntes para una Teoría del Estado", en Oslak, O. (comp), Teoría de la burocracia estatal, Buenos Aires: Paidós.
- Romero, L. A. (2001) Breve Historia Contemporánea de la Argentina, Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. Selección.
- Ruffini, M (2009) El proceso formativo y de consolidación del Estado Argentino en perspectiva histórica. La exclusión política y sus diferentes itinerarios. En Rajland, B. y Cotarelo, M. (Comp.) La Revolución en el Bicentenario. Reflexiones sobre la emancipación, clases y grupos subalternos. Buenos Aires, CLACSO, 2009; pp. 169-188.
- Saborido, J. (2006) Sociedad, Estado, Nación: Una aproximación conceptual. Buenos Aires: Eudeba. Selección.
- Verger, A. (2003) El sutil poder de las transnacionales. Lógica, funcionamiento e impacto de las grandes empresas en un mundo globalizado. Barcelona: Icaria editorial. Disponible en: http://biblioteca.hegoa.ehu.es/system/ebooks/19253/original/Poder_transnacionales.pdf?1359455199

Unidad 4

- Constitución de la Nación Argentina. Ediciones Varias
- Ekmekdjian, Mi. (2008) Manual de la Constitución Argentina. Buenos Aires: Lexis Nexis, Capítulos 21 a 26.

Bibliografía General

Unidad 1

- Albornoz, M. (2015) Hacia un estilo pedagógico más inclusivo y equitativo. CABA: SADOP.
- Freire Paulo (1985). La educación como práctica de la libertad. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Freire Paulo y otros (1989). Una Educación para el desarrollo. La animación sociocultural. Buenos Aires: Humanitas
- Garay, L, (1996), "La cuestión institucional de la educación y de las escuelas. Conceptos y reflexiones. En: Butelman I. Pensando las Instituciones. Sobre teorías y prácticas en la educación". 1° edición. Buenos Aires. Paidós.
- Gargarella, R. (2005) El derecho a resistir el derecho. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Imbernon F. y otros (2002). La educación en el siglo XXI. Retos del futuro inmediato. Barcelona: GRAÓ
- Özden, M. (2005) El derecho a la alimentación. Ginebra: Programa Derechos Humanos del Centro Europa – Tercer Mundo.
 - Özden, M. (2005) Sociedades transnacionales y Derechos Humanos. Ginebra: Programa Derechos Humanos del Centro Europa – Tercer Mundo.
 - Özden, M. (2007) Lucha antiterrorista y respeto de los Derechos Humanos. Ginebra: Programa Derechos Humanos del Centro Europa – Tercer Mundo.
 - Özden, M. (2007) Deuda y Derechos Humanos. Ginebra: Programa Derechos Humanos del Centro Europa – Tercer Mundo.

- Özden, M. (2008) El Derecho al trabajo. Ginebra: Programa Derechos Humanos del Centro Europa – Tercer Mundo.
- Özden, M. (2009) El Derecho a la educación. Ginebra: Programa Derechos Humanos del Centro Europa – Tercer Mundo.
- Tedesco, J. C. (director). (2002). Informe del Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IIPE-UNESCO): “Educación para todos: ¿va el mundo por el buen camino?”
- UNESCO- CEAAL-CREFAL-INEA (2000). Prioridades de acción en el siglo XXI. Santiago de Chile.
- UNESCO (2000). Seminario: Análisis de perspectivas de la educación en la región de América Latina y el Caribe. Santiago de Chile,
- Zamorano, C. (2004) El 9 de julio de 1816 y los Derechos Humanos.

Unidad 2

- Arendt, H. (1998) La crisis en la cultura, en Ágora Cuadernos de Estudios Políticos, invierno de 1995, pp.: 165-190.
- Beck, U. (1998) ¿Qué es la globalización? Falacias del globalismo, respuestas a la globalización. Barcelona: Paidós.
- Castoriadis, C. (1975) La institución imaginaria de la sociedad. Buenos Aires: Tusquets.
- Ferrer, A. (2000) Historia de la globalización. Buenos Aires: FCE.
- García Canclini, N. y Moneta, C. (Comps.) (1998) Las reglas del juego: América Latina, globalización y regionalismo, Buenos Aires: Corregidor.
- Lucchini, C. ; Siffredi, L. y Labiaguerre, J. (1997) Procesos sociales y marco histórico de la sociología. Buenos Aires: Editorial Biblos - Fundación Simón Rodríguez.
- McLaren, P. (1994) Pedagogía crítica, resistencia cultural y la producción del deseo. Buenos Aires: Aique Grupo Editor s.a.
- Morin, E. (2000). Los siete saberes necesarios para una educación del futuro. París: Unesco.
- Morin, E. (2002). Sociología. Madrid: Tecnos. Segunda reimpresión.
- Morin, E. (2003). Educar en la era planetaria. París: Balland.
- Morin, E. (1999) La cabeza bien puesta. Repensar la reforma. Reformar el pensamiento. Bases para una reforma educativa, Buenos Aires: Nueva Visión.
- Orozco Gómez, G. (1999) Educación para la recepción y los valores democráticos en América Latina, en Revista Comunicar 13, pp. 23-27.
- Ritzer, G. (2001) Teoría sociológica clásica. Madrid: McGraw-

Hill. Unidad 3

- Bellamy Foster, J. (2002) Imperialismo e “Imperio”, en Observatorio social de América Latina, Núm 8, septiembre 2002, pp. 169-174.
- Boron, Atilio A. (comp.) (2003) La teoría política moderna. De Hobbes a Marx. Buenos Aires: Clacso - Eudeba.
- Lander, E. (2004) La utopía del mercado total y el poder imperial, en Revista Tareas, Panamá, septiembre – diciembre, 2004.
- Lander, E. (Compilador) (2005) La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas. Buenos Aires: CLACSO.

- Panitch, L.; Leys, C. (2005) El imperio recargado, en Socialist Register, Buenos Aires: CLACSO-The Merlin Press.
- Rousseau, J. (1993) El Contrato Social. Barcelona: Altaza. Selección (1762).
- Wallerstein, I. (1995) Análisis de los sistemas mundiales en Giddens, A., Turner, J. y otros: La teoría social hoy. Buenos Aires: Alianza.
- Wallerstein, I. (2003) ¿Qué significa hoy ser un movimiento anti-sistémico?, en Observatorio social de América Latina, Núm. 9, enero 2003, pp. 179-184.
- Sain, M. (2007) Notas de ciencia política. Esbozo de una sistemática social de la política. Buenos Aires: UNQ Editorial.
- Yannuzzi, M. (2007) Democracia y sociedad de masas: la transformación del pensamiento político moderno. Rosario, Buenos Aires: Homo Sapiens.

Unidad 4

- Gargarella, R. (2004) Crítica de la Constitución: sus zonas oscuras. Buenos Aires: Capital Intelectual. Selección.