



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Unidad de Coordinación del Sistema de Formación Docente



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

2022 – Año del 40° Aniversario de la Guerra de Malvinas. En homenaje a los veteranos y
caídos en la defensa de las Islas Malvinas y el Atlántico Sur"

Nivel: Superior

Carrera: Profesorado de Educación Superior en Informática

Eje: Campo Formación General

Instancia curricular: Seminario de Educación Sexual Integral

Eje: Campo Formación General

Cursada: cuatrimestral

Carga horaria: 2 (dos) horas cátedra semanales

Profesor/a: Agustina Paola Veronelli

Año: 2022

Fundamentación

La Educación Sexual Integral (en adelante, ESI) nace como perspectiva pedagógica obligatoria para incorporar en el ciclo de formación desde nivel inicial a Formación Docente, en el año 2006. Avalada por dos instancias, la Ley Nacional 26.150 y la 2110 de C.A.B.A, apuesta por una concepción integral de la sexualidad como un fenómeno bio-psico-social, y por la transversalización de su abordaje.

Es por ello que docentes de todas las asignaturas, miembros de gabinetes, autoridades y personal no docente, deben estar imbuidos de las premisas de la ESI, toda vez que son actores y actrices privilegiadas en el trabajo de contenidos y problemáticas asociadas a la sexualidad y al género, y garantes de los derechos de niños, adolescentes, jóvenes y adultos.

En este Seminario será necesario desaprender las matrices de aprendizaje que nos atraviesan como personas adultas, revisando las propias trayectorias educativas. De esta manera, damos lugar a una tarea docente reflexiva, que pueda despojarse de

mitos y prejuicios creados alrededor de los géneros y la sexualidad.

Nos alejaremos de viejos abordajes de la sexualidad que la reducían a una esfera biológica y la consideraban a partir de un enfoque biomédico. Nuestra óptica parte de los Estudios de Género y los Derechos Humanos, que nos invitan a entender a la sexualidad como una dimensión constitutiva de la subjetividad de las personas, que nos hace complejizar tabúes, evitar presupuestos cisheterosexistas, atender a los vínculos entre los sujetos, y dar cuenta del lugar del placer.

Pensamos al sistema educativo como un espacio activo que permite igualar el acceso a recursos culturales para que niños, adolescentes, jóvenes y adultos fortalezcan la construcción de su autonomía, construyan vínculos equitativos y de respeto. Destacaremos como un eje central el vínculo entre la Educación Sexual Integral y las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (NTIC) ambas propuestas como transversales a las distintas materias que se dan en el sistema educativo. Ahora bien, surgen las siguientes preguntas ¿todes acceden a las tecnologías por igual? ¿Existen brechas económicas, sociales y de género en el uso y participación en los espacios cibernéticos? ¿Efectivamente un acceso equitativo a los medios tecnológicos promueve la igualdad educativa, y así las mismas posibilidades para desarrollar empleos vinculados con la técnica?

Por tratarse de una materia común a muchas carreras, este Seminario recibe a estudiantes que no son del Profesorado de Informática. Por eso, si bien abriremos una unidad destinada a esas preguntas, es preocupación de la cátedra, poder brindarles herramientas conceptuales, metodológicas y pedagógicas a todes les estudiantes, que les sirvan para ser agentes efectivos de la implementación de la ESI.

De esta forma, trabajaremos sobre problemáticas sociales concretas y su abordaje en el sistema educativo, buscando poner a les docentes en formación en situación y acción, para que de esa forma adquieran confianza y soltura en aspectos vinculados al ejercicio de la profesión.

Propósitos

Este seminario se propone

- Brindar herramientas para implementar la Educación Sexual Integral en todas las instancias de la profesión docente.
- Estimular el conocimiento de los derechos humanos, generando estrategias para promover el goce de los derechos de niños y adolescentes en las aulas, prevenir y poder intervenir en situaciones de maltrato y abuso.
- Generar un espacio de sensibilización, información y análisis para entender las transformaciones sociales propias de nuestros tiempos, vinculadas a la sexualidad y al género.
- Promover el rol docente como agentes de la transversalidad de la ESI, principalmente a través del uso de TIC.

Objetivos

Que las/os futuras/os docentes logren:

- Conocer el marco conceptual y legal que les permita ser agentes de la implementación efectiva de la Ley Nacional 26150 de Educación Sexual Integral.
- Aprender la dimensión integral de la sexualidad humana a partir de sus múltiples aspectos: biológico, psicológico, sociocultural, de género y derechos.
- Desnaturalizar estereotipos y mandatos en torno a la sexualidad.
- Apropiarse de herramientas pedagógicas, legales y conceptuales para impulsar el trabajo con la ESI en las aulas.
- Intercambiar opiniones en un clima de respeto.

Contenidos

El dictado del Seminario se organiza en base a cuatro unidades temáticas. A saber:

Unidad I: Marco conceptual y pedagógico para pensar la ESI. Género y sexualidad. La sexualidad en la escuela. Diversidad y disidencias.

Concepto de sexo, sexualidad y género. Integralidad de la sexualidad.

Pedagogías de la sexualidad, rol de la escuela. Curriculum explícito, oculto y evadido.

Identidad de género, disidencia y diversidad. Lenguaje inclusive.

Enfoques de la Educación Sexual. Puertas de entrada y ejes conceptuales de la ESI. Principios de Integralidad y Transversalidad.

Unidad II: Nuevas tecnologías como medio para garantizar la implementación de la ESI.

Sentidos y usos de las tecnologías en las aulas.

La juventud y el mito de “nativos digitales”. Políticas públicas de equidad y desigualdad en el acceso a las tecnologías. Brecha digital.

ESI y TIC: herramientas metodológicas para pensar la implementación de la ESI.

Unidad III: El acceso al cuidado y promoción de la salud como derecho. La Salud sexual y (no) reproductiva.

Salud, sus aspectos físicos, emocionales, intelectuales y sociales. Sexualidad y

placer. Cuidado, prevención y promoción de la salud sexual y “reproductiva”.

Recursos TIC para la promoción de la salud sexual

Métodos de barrera. Infecciones de transmisión sexual; VIH- SIDA desde un abordaje no heteronormativo.

Prevención de embarazos no intencionales. Información y acceso a métodos anticonceptivos desde una perspectiva de género y disidente.

Criterios para una navegación activa. Links y apps sobre salud sexual.

Unidad IV: La ESI como un Derecho Humano fundamental.

La sexualidad y los derechos humanos. Los derechos sexuales y reproductivos.

La violencia de género, el modelo ecológico. Masculinidades, machismo y micromachismos. Igualdad real entre varones y mujeres, eliminación de todo tipo de violencia hacia las mujeres.

Les niñes como sujetos de derecho: del paradigma de la situación irregular a la protección integral. El interés superior del niño y adolescente.

Protocolos de acción institucional para la prevención e intervención ante situaciones de violencia de género y discriminación basada en la orientación sexual e identidad de género. El trabajo aplicado al aula: el rol de directivos, docentes y familias ante “situaciones conflictivas”. Maltrato y abuso infanto-juvenil. Prevención de grooming, sexting y cyberbullying.

Interrupción de embarazos no intencionales. Legislación vigente. Situaciones en escuelas. Plan Nacional de Prevención de Embarazos no Intencionales en la Adolescencia. Recursos digitales.

Modalidad de trabajo

En cada clase este Seminario buscará unir la reflexión teórica con la práctica, a partir de trabajos grupales con fuentes y disparadores, impulsando debates en los que se retomen los ejes que la bibliografía propone.

Asimismo se propondrán instancias lúdicas, en las que pongamos el cuerpo en movimiento (en caldeamientos o en juegos específicos), seguidas de momentos de reflexión. La docente coordinará la conversación grupal relacionándola con los contenidos de cada semana.

Se buscará generar un espacio de intercambio dialógico, en el que se profundice sobre las incidencias e influencias que ejercen, tanto la escuela como institución, como las/os docentes en la construcción de la subjetividad de las/os educandas/os.

Asimismo nos organizaremos en aula-taller, elaborando actividades para el Nivel Medio que busquen incorporar contenidos de la ESI en Informática, o bien desarrollando respuestas (en carácter de borrador) del Trabajo Final.

Evaluación

Trabajos Prácticos (ver abajo)

Régimen de aprobación de la materia: sin examen final

Condiciones (ver abajo)

Se espera que los futuros docentes puedan participar activamente en cada. Se busca una evaluación en proceso, teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- El compromiso y la participación activa.
- La lectura semanal crítica y responsable.
- El intercambio respetuoso de ideas.
- La integración de los contenidos trabajados en cada clase en el ejercicio de evaluación.

Para aprobar el Seminario los estudiantes deberán realizar un Trabajo de Integración que se entregará al final de la cursada. Se desarrollarán consignas de relación de textos, de elaboración de actividades para llevar adelante en el laboratorio de Informática o en el aula, y de análisis e intervención de una fuente (canción, publicidad, historieta, artículo periodístico, etc.) a partir de recursos TIC.

Finalmente se llevará adelante una instancia de coloquio sobre el trabajo realizado.

Para promocionar se deberá acreditar el 75% de la asistencia.

Se prevé una instancia de recuperación para quienes no alcancen la promoción. La misma se tomará en la segunda semana de exámenes del turno inmediato posterior a la cursada.

Bibliografía Específica (de carácter obligatorio)

Unidad I: Marco conceptual y pedagógico para pensar la ESI. Género y sexualidad. La sexualidad en la escuela. Diversidad y disidencias.

- Lopes Louro, Guacira (2005) "Pedagogías de la sexualidad", en Boletín Nº 1 del Plan de Igualdad real de oportunidades y de trato entre mujeres y varones en educación, Buenos Aires.
- Mansilla, Gabriela (2012), *"Yo nena. Yo princesa". Luana, la niña que eligió su propio nombre*. Los Polvorines. Universidad Nacional de General Sarmiento, (selección).
- VV.AA. "Tradiciones sobre la educación sexual y la propuesta de la ESI. Clase 1" (2015). En *Curso virtual sobre Educación Sexual Integral*, Instituto Nacional de Formación Docente- Programa Nacional de Formación Permanente, Ministerio de Educación de la Nación.

Unidad II: Nuevas tecnologías como medio para garantizar la implementación de la ESI.

Bibliografía obligatoria:

- Bonder, Gloria “Juventud, género & tic: imaginarios en la construcción de la sociedad de la información en américa latina”, en ARBOR Ciencia, Pensamiento y Cultura, N° CLXXXIV 733 septiembre-octubre (2008) 917-934 ISSN: 0210-1963.
- Dussel, Inés y Quevedo, Luis Alberto “Las experiencias educativas con las nuevas tecnologías: dilemas y debates” en VI Foro Latinoamericano de Educación; Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital, Buenos Aires : Santillana, 2010, pp. 35-62.

Unidad III: El acceso al cuidado y promoción de la salud como derecho. La Salud sexual y (no) reproductiva.

Bibliografía obligatoria:

- Ficha de cátedra: concepto de salud, prevención y promoción. Salud sexual. Métodos anticonceptivos. Infecciones de Transmisión sexual.
- Clases escritas por la docente.

Unidad IV: La ESI como un Derecho Humano fundamental.

- Bonino Méndez, Luis “Micromachismos. La violencia invisible en la pareja” (versión corregida y ampliada de los artículos publicados en las actas de las Jornadas de la Federación de sociedades españolas de terapia familiar (1993) y de la Dirección de la mujer de Valencia/España (1996) sobre violencia de género, y en Corsi, J. (1995): La violencia masculina en la pareja. Madrid: Paidós.). Disponible en: https://www.joaquimmontaner.net/Saco/dipity_mens/micromachismos_0.pdf.
- Comas, Alicia y Otero, María Eugenia Experiencias para armar. Manual para talleres en salud sexual y reproductiva, Ministerio de Salud, 2015, Buenos Aires, Argentina, pp. 225-230. Disponible en: http://www.msal.gob.ar/images/stories/ryc/graficos/0000000598cnt-Manual_experiencias_para_armar_baja.pdf.
- Corpus Normativo de CABA: Resolución CDNNyA 1/2016// Protocolo de acción institucional en escuelas secundarias y establecimientos terciarios para la prevención e intervención ante situaciones de violencia de género y discriminación basada en la orientación sexual e identidad de género o su expresión.
- Guía de Orientación Educativa. Maltrato Infanto Juvenil, Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires. Disponible en: <http://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/maltrato.pdf>

Bibliografía General

Unidad I:

- Programa Nacional de Educación Sexual Integral, *Educación Sexual Integral. Para charlar en familia*. Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación, 2011.
- Programa Nacional de Educación Sexual Integral, *Educación Sexual Integral para la Educación Secundaria: Contenidos y propuestas para el aula*. Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación, Programa Nacional de Educación Sexual Integral, 2012.
- Felitti, Karina; Queirolo, Graciela. “*Historia. Cuerpos, género y sexualidades a través del tiempo*”, en Silvia Elizalde, Karina Felitti y Graciela Queirolo, *Género y sexualidades en las tramas del saber*, Buenos Aires, Zorzal, 2009.
- Lamas, Marta. “*La perspectiva de género*” en Revista *La Tarea* N° 8 (enero-Marzo 1996) Guadalajara. México.
- Laqueur, Thomas. *La construcción del sexo. Cuerpo y género desde los griegos hasta Freud*. Madrid, Cátedra, 1994.
- Morgade, Graciela (comp.). *Toda educación es sexual*, Cap., Buenos Aires, La Crujía Editores, 2011.
- Santos, Hilda. “*Algunas consideraciones pedagógicas sobre la Educación Sexual. Educación Sexual en la Escuela*”, en *Educación Sexual en la Escuela. Perspectivas y reflexiones*, Ministerio de Educación, Dirección General de Planeamiento, G.C.B.A, enero de 2007.

Unidad II:

- Ortman, Cecilia (2019). “Ciencias exactas”. En *Cuadernos del IICE N3 Educación Sexual Integral Epistemología, pedagogía y política en los debates curriculares*, pp 98-112.
- *Lineamientos Curriculares de Educación Sexual en el Nivel Secundario*, Ministerio de Educación de la CABA. Dirección General de Planeamiento. Dirección de Currícula y Enseñanza. 2011.
- Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Dirección General de Planeamiento e Innovación Educativa (2015). *Nueva Escuela Secundaria (NES) de la Ciudad de Buenos Aires. Diseño Curricular. Formación General, Ciclo Básico*
- Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Dirección General de Planeamiento e Innovación Educativa (2015). *Nueva Escuela Secundaria (NES) de la Ciudad de Buenos Aires. Diseño Curricular. Ciclo Orientado del Bachillerato*
- Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Dirección General de Planeamiento e Innovación Educativa (2018). *Secundaria del Futuro: La escuela que queremos*.
- Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Dirección General de Planeamiento e Innovación Educativa (2018). *Lo público y lo privado: prácticas de cuidado en las redes*
- Programa Nacional de Educación Sexual Integral y Plan ENIA (2021): *Clase Nro. 3: Violencia digital por motivos de género*. Curso virtual: ESI en la

escuela: el abordaje pedagógico del Embarazo No Intencional en la Adolescencia (ENIA) II. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Unidad III:

- Comas, Alicia y Otero, María Eugenia Experiencias para armar. Manual para talleres en salud sexual y reproductiva, Ministerio de Salud, 2015.
- Peralta, Juan. "Los múltiples escenarios de la sexualidad humana." Salud, sexualidad y VIH SIDA. Secretaria de Salud/Secretaria de Educación, Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, marzo 2003.
- Rosales, Pablo y Villaverde, María Silvia. *Salud Sexual y Procreación Responsable desde una perspectiva de Derechos Humanos y con enfoque de género*, Buenos Aires, Abeledo Perrot, 2008.

Unidad IV: La ESI como un Derecho Humano fundamental.

- Acevedo, Ana María, Duro, Elena y Grau, Inés María, *"UNICEF va a la escuela" para promover los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes*, Buenos Aires, UNICEF, 2002.
- Duro, Elena (coord.). *Por qué, cómo y cuándo intervenir. Guía conceptual sobre el maltrato a la infancia y la adolescencia*, Unicef Argentina-Ministerio de Educación, Presidencia de la Nación, Bs. As, 2010.
- Fink, Nadia, Merchán Cecilia (comp.), *#Ni Una Menos desde los primeros años*, Buenos Aires, Chirimbote, 2016.
- Flores, Valeria. *Notas lesbianas. Reflexiones desde la disidencia sexual*, Editorial Hipólita, Rosario, 2005 (selección).
- Grossman Cecilia, Herrera Marisa "Un enfoque actual sobre el derecho de los adolescentes a ejercer sus derechos sexuales y Reproductivos". *Revista de la Universidad de Buenos Aires, Encrucijadas*, Núm. 39, Salud Sexual y Reproductiva, 2006.
- Legislación internacional, nacional y municipal: Ley Nacional 26.061; 25.273, 25.673; 26.150; 26. 485, 27610. Ley 114 y 2110 de C.A.B.A Convención sobre los derechos del niño. Resolución 655/2007 CDNNyA: [Circuito de Intervención para garantizar la protección integral de los derechos de niños, niñas y adolescentes](#).
- Marina, Mirta (coord.). *Jornada Nacional: "Educar el igualdad: prevención y erradicación de la violencia de género"*, Buenos Aires, Ministerio de Educación y Deportes de la Nación, 2016.
- VV.AA. Guía de orientación para la intervención en situaciones conflictivas y de vulneración de derechos en el escenario escolar, Unicef, Gobierno de la Provincia de Buenos Aires, 2014.
- VV.AA., *Abuso sexual infantil. Manual para docentes*, Mundanas, Bs. As., 2014