



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires  
Ministerio de Educación  
Unidad de Coordinación del Sistema de Formación Docente



Instituto Superior del Profesorado  
"Dr. Joaquín V. González"

2022 – Año del 40° Aniversario de la Guerra de Malvinas. En homenaje a los veteranos y  
caídos en la defensa de las Islas Malvinas y el Atlántico Sur"

**Nivel:** Superior

**Carrera:** Profesorado de Educación Superior en Informática

**Eje:** Campo Formación General

**Instancia curricular:** DIDÁCTICA GENERAL

**Cursada:** anual

**Carga horaria:** 3 (Tres) horas cátedra semanales

**Profesor/a:** Graciela Zignago

**Año:** 2022

### **Objetivos / Propósitos**

Que las y los estudiantes logren:

- ❖ Comprender el objeto de estudio de la Didáctica y valorar los aportes que la misma realiza para analizar, interpretar y fundamentar las prácticas docentes que se inscriben en las escuelas secundarias de nuestro Sistema Educativo.
- ❖ Operar con documentos curriculares que enmarcan las prácticas docentes en las instituciones de Nivel Medio y Superior en nuestro país.
- ❖ Analizar y proyectar formalizaciones didácticas.

### **Contenidos / Unidades temáticas**

#### **Unidad 1:**

##### **La didáctica: Hacia la definición de su objeto de estudio**

Objeto de estudio de la Didáctica. Didáctica general y Didácticas específicas.

#### **Unidad 2:**

##### **Los sujetos que enseñan y los sujetos que aprenden en las instituciones educativas**

¿Qué es enseñar? Modelos y Enfoques de enseñanza. Rasgos generales.

Supuestos sobre la relación entre enseñanza y aprendizaje.

Llegar a ser alumno. La construcción del oficio de estudiante en la escuela secundaria y en las instituciones del Nivel Superior

Reflexiones y aproximaciones a la cultura visual y digital en perspectiva histórica, pedagógica y didáctica

### **Unidad 3:**

#### **Programación, currículum y enseñanza**

El currículum como marco de la programación y de la acción docente Componentes del currículum. Niveles de concreción del mismo. Enfoques de la programación. Tipo de decisiones involucradas en el proceso desde el punto de vista didáctico. Los contenidos y su selección, secuencia y tratamiento. Transposición didáctica. Tipos de contenidos. Consideraciones sobre cómo enseñar. Las formas de enseñar. Estrategias de enseñanza. Evaluación del aprendizaje de los/las estudiantes. Sus usos y sentidos. Tipos de evaluación. Estrategias e instrumentos de evaluación.

#### **Modalidad de trabajo**

La modalidad de trabajo estará centrada en el abordaje de los temas arriba señalados por medio del desarrollo de clases teórico-prácticas.

Se les propondrá a los/las estudiantes la lectura de material bibliográfico y documental y la elaboración de trabajos prácticos.

#### **TRABAJOS PRÁCTICOS:**

Los T.P que se propongan serán pensados como instancias de articulación entre la teoría y la práctica. Los mismos permitirán realizar evaluaciones parciales de apropiación y comprensión de algunas categorías de análisis relevantes para comprender e interpretar la complejidad de las prácticas de enseñanza.

Criterios de evaluación de los Trabajos prácticos que se propongan:

Que los y las estudiantes evidencien: apropiación conceptual de las categorías de análisis que impliquen cada trabajo práctico.

Capacidad de relacionar, integrar y argumentar conceptualmente.

Entrega de los Trabajos prácticos en tiempo y forma.

#### **Régimen de aprobación de la materia: sin examen final /con examen final. Condiciones.**

##### **Aprobación de la materia sin examen final.**

La materia presenta la posibilidad de promoción directa, sin examen final. Para tal efecto, el sistema de evaluación consistirá en la contemplación de los siguientes requisitos:

-Asistencia al 75% de las clases.

-Las materias correlativas previas de Didáctica General, deben estar aprobadas al mes de Julio del año en que se cursa dicha asignatura o espacio curricular.

En caso de que en el mes de Julio el alumno no apruebe las correlativas anteriores o no las rindan, pasará automáticamente al régimen de promoción con examen final.

-Aprobar los trabajos prácticos obligatorios que la Cátedra proponga para esta modalidad. Cabe señalar que los mismos deberán ser presentados en las fechas que se sugiera.

-Aprobar dos Trabajos Prácticos integradores (Parciales) con un mínimo de 6(seis) o más puntos cada uno de ellos.

Las/los alumnas/nos que no puedan cumplir con los requisitos de esta modalidad de

promoción, podrán optar por rendir examen oral final.

### **Aprobación de la materia con examen final.**

Las condiciones para la promoción de la materia con examen final oral son:

-Asistencia al 60% de las clases.

-Aprobar con un mínimo de 4(cuatro) puntos, dos Trabajos Prácticos Integradores individuales y obligatorios que se propondrán oportunamente.

Cabe señalar que los mismos deberán ser presentados en las fechas que se indique.

- Aprobar un examen final de evaluación ante un tribunal examinador, en los turnos respectivos, con una nota mínima de 4 (cuatro) puntos.

Para presentarse en esta instancia, el/la estudiante, deberá tener aprobadas las materias correlativas previas de Didáctica General.

### **Observaciones sobre los Trabajos Integradores y los TP obligatorios y actividades que se preveen para ambas modalidades de Promoción y aprobación de la materia:**

Respecto a los primeros, se aclara que uno tendrá como objetivo integrar los contenidos abordados en el 1er cuatrimestre a partir de preguntas y consignas a definir y el otro, el diseño, planificación y análisis de una secuencia didáctica.

Las actividades y TP Obligatorios que se propongan oportunamente, se piensan como recursos didácticos que, en función de la especificidad de algunos los contenidos a abordar se constituyan en situaciones de aprendizajes para los estudiantes y en una oportunidad de valoración/evaluación por parte del docente de los mismos.

### **Régimen para el/la alumno/na libre:**

Se respetarán los criterios y condiciones establecidos por la Institución.

### **Bibliografía Específica**

A continuación, se detalla la bibliografía propuesta para cada unidad programática:

#### **Unidad 1:**

*La didáctica: Hacia la definición de su objeto de estudio*

-Souto, Marta. *Hacia una didáctica de lo grupal*. Bs. As: Miño y Dávila, 1993.

-Camilloni Alicia. *El saber Didáctico*. Bs As: Paidós,2007

#### **Unidad 2:**

*Los sujetos que enseñan y los sujetos que aprenden en las instituciones educativas*

-Feldman, Daniel *Didáctica General*. 1a ed. Bs As: Ministerio de Educación de la Nación, 2010.(Aportes para el desarrollo curricular) Cap 1 y 2

-Fenstermacher, Gary. *Enfoques de la enseñanza*. Bs As: Amorrortu,1998

-Antelo, Estanislao y Alliaud Andrea. *Los gajes del oficio*. Bs As:Aique,2009. Cap 1

-Linares, M.C(2012) *Llegar a ser alumno*. Disponible en:

<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002213.pdf>

- Coulon,Alain: *El Oficio del Estudiante. La entrada a la vida universitaria*. Ed.

Antrophos. Paris, 2005.

Revista EFI-DGES-Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Educación, Formación docente y tecnologías. Revista científica Vol. 6 · N° 10 JULIO 2020. Selección de artículos. Disponible en:

[http://dges-cba.edu.ar/wp/wp-content/uploads/2020/08/Revista-EFI\\_Vol-6-N%C2%B010.pdf](http://dges-cba.edu.ar/wp/wp-content/uploads/2020/08/Revista-EFI_Vol-6-N%C2%B010.pdf)

-Dussel, I. (2017). Las tecnologías digitales y la escuela: ¿Tsunami, revolución, o más de lo mismo? En N. Montes (comp.) Educación y TIC: de las políticas a las aulas. EUDEBA-OEI, Buenos Aires, 2017

-Sibilia, P. (2008) La intimidad como espectáculo. Buenos Aires: Fondo de cultura económica. (Cap. "El show del yo").

### Unidad 3:

*Programación, currículum y enseñanza*

**Dussel, I (2012); Currículum. Disponible en:**

<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002217.pdf>

**Cols, Estela. Programación de la enseñanza. Ficha de Cátedra. Bs As: FFyL-UBA, 2004**  
Litwin, Edith. El oficio de enseñar. Bs As: Paidós, 2008. Cap 4 a 8

-Sanjurjo, Liliana y Rodríguez Xulio. Volver a Pensar la clase. Rosario: Homo Sapiens, 2005

-Poggi, Margarita. La problemática del conocimiento en la escuela secundaria...

En: Tenti Fanfani, Emilio (Comp). Educación Media para todos. Bs As: IIPE, 2003

-Dutzchaski, Silvia y Varela María. Conocimiento, conocimiento escolar, conocimiento escolarizado. Mimeo. S/f

-Edwards, Verónica. Los sujetos y la construcción del conocimiento... México: Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional, 1999. Cap 2.

-Edelstein, Gloria. Un capítulo pendiente: el método en el debate didáctico contemporáneo.

En: Camilloni Alicia (comp) Corrientes didácticas contemporáneas. Bs As: Paidós, 1996

-Bonvecchio, Marta. Evaluación de los aprendizajes. Bs As: EIUNC-

Novedades Educativas, 2004

**-Feldman, Daniel Didáctica General. 1a ed. Bs As: Ministerio de Educación de la Nación, 2010. (Aportes para el desarrollo curricular)**

**-Perrenoud, Phillipe. La evaluación de los alumnos. Bs. As: Colihue, 2010**

- Documentos curriculares: Ley de Educación Nacional (Nº 26.206), Lineamientos y Diseños jurisdiccionales.

### Bibliografía General

Se propone la siguiente bibliografía y sitios virtuales de consulta para ampliar y profundizar los contenidos de la materia:

- Tenti Fanfani, E; La escuela bajo sospecha. Bs As: Siglo XXI, 2021

- Cómo pensar las nuevas subjetividades. en: El futuro después del COVID-19 ; Fecha de publicación: 2020 ; Editorial: Jefatura de Gabinete de Ministros ; ISBN: 978-987-4015-13-6

- Dubet, François; El declive de la institución, profesiones, sujetos e individuos en la modernidad. Barcelona: Gedisa, 2006

-Southwell, M y Storino, S Docentes, la tarea de cruzar fronteras y tender puentes; Disponible en: <https://www.educ.ar/recursos/111067/explora-pedagogia>

-Edelstein, G; Enseñanza, políticas de escolarización y construcción didáctica. En Frigerio, G y Diker, G. (Comps). Educar: ese acto político. Bs As: Del Estante Editorial, 2005

- Kricheski, Graciela y otras. Modelos y escalas en la planificación. Reflexiones y ejemplos para una práctica necesaria. Bs As: Ediciones UNGS, 2016

-Sanjurjo, Liliana y Vera, Teresita. Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior. Rosario: Homo Sapiens, 1994. Cap.1 (Pto: 1.2.4) y Cap.V

-Allidieri, Noemí. El vínculo profesor-alumno. Una Lectura psicológica. Bs As: Biblos, 2004 (Cap 5 y 6)

- Southwell, Myriam; Docentes, la tarea de cruzar fronteras y tender puentes. ME. Argentina;2007
- Southwel, M. Hacer escuela. ME:Argentina;2007
- Camilloni, Alicia. y otras. Corrientes didácticas contemporáneas. Buenos Aires: Paidós, 1996
- Kantor, Débora; Variaciones para educar adolescentes y jóvenes. Buenos Aires: del estante editorial,2008
- Feldman, Daniel. Ayudar a enseñar. Bs.As: Aique, 1999
- Urresti, Pablo. Ciberculturas juveniles: Los jóvenes, sus prácticas y sus representaciones en la era de Internet. Bs As:Ediciones de la Crujía,2008
- Puiggrós, Adriana. Cartas a los educadores del siglo XXI. Bs As:Galerna.2007.
- Tadeus Da Silva, T; Documentos de Identidad. Una introducción a las teorías del Currículo. Belo Horizonte: Ed. Auténtica, 1999
- Dussell, I;Gutiérrez, D (comp).Educar la mirada. Bs As: Manantial,2006
- Antelo, E y Abramovich A. El renegar de la escuela. Rosario: Homo Sapiens,2000
- Aebli, H. Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo. Madrid: Narcea, 1991. Cap 20 y 22
- Litwin,E. Las configuraciones didácticas. Bs As: Paidós,1997
- Camilloni, A y Otras. Corrientes didácticas contemporáneas. Bs As: Paidós,1996
- Santos Guerra;M. Evaluación educativa. Un proceso de diálogo, comprensión y mejora. Bs As:Magisterio del Río de la Plata,1999
- Perrenoud, Phillipe.La construcción del éxito y del fracaso escolar. Madrid: Morata,1996. Cap.VIII
- Dutzchaski, Silvia. Maestros errantes. Nuevas formas subjetivas de habitar la escuela secundaria;en:Tiramonti, Guillermina y Montes, Nancy. La escuela media en debate. Bs As: Manantial/Flacso, 2008
- Documento IPE-Siteal; La escuela y los adolescentes. Informe sobre tendencias sociales y educativas en América Latina 2008;en:www.iipe.org.ar
- Duschatsky, Silvia. Y Birgin, Alejandra. ¿Dónde está la escuela?. Bs As:FLACSO, 2001.
- Tenti Fanfani, Emilio. La condición docente. Bs As: Siglo XXI,2005

Sitios de Internet que amplían la búsqueda de información para la asignatura:

<https://www.argentina.gob.ar/educacion>

<https://www.educ.ar>

[INFoD: Nuestra Escuela](#)

<https://infod.educacion.gob.ar>

<https://continuemos estudiando.abc.gob.ar/>

<https://www.buenosaires.gob.ar/educacion-e-innovacion>

[www.flacso.org.ar](http://www.flacso.org.ar)

<https://unipe.edu.ar>

<https://biblio.cinvestav.mx/>