



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Dirección de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado Ministerio de Educación
“Dr. Joaquín V. González”

2022 – Año del 40° Aniversario de la Guerra de Malvinas. En homenaje a los veteranos y
caídos en la defensa de las Islas Malvinas y el Atlántico Sur”

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO “DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ”

NIVEL: Superior.

CARRERA: Profesorado de Educación Superior en Informática

EJE: Campo de la Formación General

INSTANCIA CURRICULAR: Didáctica General. 2 B

CURSADA: Anual

CARGA HORARIA: 3 horas cátedras semanales.

PROFESOR: Alfredo Antonio Prieto

AÑO: 2022

1. FUNDAMENTACIÓN

La Didáctica General es una ciencia social que tiene por objeto las prácticas de la enseñanza que realiza el docente en pos de generar procesos de aprendizaje en los estudiantes. Se parte de reconocer la controversia en el campo didáctico, entendido como un espacio de fuerzas en el que conviven distintos enfoques y/o perspectivas, escuelas y tendencias que entran en tensión y sustentan las prácticas de los profesionales de la educación. En esta línea, la enseñanza y la formación en la profesión docente supone profesionalización, siendo la Didáctica la disciplina que contribuye a esto. Como teoría de la enseñanza, la Didáctica, aporta conocimientos y saberes para el análisis y reflexión del acto pedagógico a nivel psíquico, instrumental y social con dimensión política; permitiendo formular criterios para la construcción de metodologías de enseñanza, de aprendizajes y de evaluación; sosteniendo que siempre se puede enseñar mejor.

La materia tiene carácter general y se ubica en el segundo año, pertenece al eje del Campo de la Formación General. Es condición para aprobar haber cursado y aprobado Pedagogía y Trabajo de campo I, y es correlativa para aprobar Informática educativa I.

En cuanto a los ejes temáticos, *La Formación*, intenta interpelar a los estudiantes con el fin de que asuman su proceso de formación como una dinámica de su desarrollo personal. El segundo eje, *La Didáctica*, ayuda a conocerla como ciencia social clarificando las distintas perspectivas y enfoques. El tercer eje, *El Currículum*, entendido como proyecto político educativo y como instrumentos normativo institucional para la práctica de enseñanza, brinda un marco teórico de posibilidades y restricciones para la tarea de los docentes, involucrándolos en sus decisiones como actores políticos. El cuarto eje, *La Programación didáctica*, se la concibe como articulador del campo de la Didáctica y del Currículum que posibilita plantear parámetros y componentes didácticos para la planificación de las tareas de enseñanza. El último, *La Evaluación*, recupera

como en cada uno de los anteriores, la controversia y diversidad de posibilidades en su diseño diferenciándose de la Acreditación.

2. OBJETIVOS

- 1) Desarrollar un proceso formativo y responsable en la construcción del rol docente.
- 2) Estudiar a la Didáctica como campo de conocimiento considerando las tensiones por las distintas escuelas, perspectivas y tendencias que la constituyen
- 3) Estudiar a la enseñanza como objeto de estudio histórico y cambiante
- 4) Adquirir elementos conceptuales de la teoría curricular para reconocer al Currículum y al Diseño Curricular como proyecto e instrumento para la práctica, involucrándolos en sus decisiones como actores políticos
- 5) Construir propuestas didácticas como articuladoras del campo Didáctico y el Curricular con decisión crítica ante distintas perspectivas
- 6) Estudiar a la evaluación como campo controversial y su diferencia con la acreditación.
- 7) Desarrollar competencias de observación, registro, planificación, exposición, análisis, reflexión y evaluación.
- 8) Identificar autores reconocidos en la producción Didáctica.
- 9) Desarrollar un proceso de aprendizaje colaborativo y solidario con respeto a sus pares y al docente.

3. CONTENIDOS

Unidad transversal. Formación

Formación como dinámica de un desarrollo personal. El deseo de enseñar y de aprender. Trabajo educativo con adolescentes.

Unidad 1. Didáctica

La Didáctica como ciencia social. La enseñanza como objeto de estudio histórico y cambiante. El sujeto de la didáctica. Justificación de la Didáctica. Constitución del campo didáctico a través del tiempo: inicios, la obra prototípica, el surgimiento de los Estados Nacionales y el campo curricular, la búsqueda de cientificidad, el niño en la escena, la interacción social, rasgos de la didáctica contemporánea. Enseñanza. Escuelas de pensamiento: tradicional y nueva. Aprendizaje. Aprendizaje y su relación con la enseñanza. Perspectivas teóricas sobre el aprendizaje escolar. Escenarios opuestos y complementarios en la didáctica general y didácticas específicas. Base de conocimientos para la enseñanza.

Unidad 2. Currículum

Surgimiento del campo curricular. Currículum como proyecto político educativo y como instrumento para la práctica docente. Aspectos estructurales-formales y procesuales-prácticos. Currículum y Diseño Curricular. El contenido y sus dimensiones epistemológicas y psicológicas. Diseño curricular de nivel secundario. Modelo curricular por objetivos de Tyler y de Proceso de Stenhouse.

Unidad 3. Programación didáctica

La programación didáctica como articulador del campo Didáctico y Curricular. La planificación didáctica como eje organizador de la práctica pedagógica. Perspectivas para elaborar propuestas de enseñanza: dominante, crítica y alternativa. Tres enfoques: Ejecutivo, terapeuta y Crítico. Intenciones didácticas: propósitos y objetivos. Formas generales de enseñar. Construcción metodológica, métodos, estrategias didácticas y dispositivos pedagógicos. Triada didáctica y campo pedagógico. Las Tic en la educación escolarizada. Trabajo colaborativo. Transposición didáctica.

Unidad 4. Evaluación y acreditación.

Evaluación como campo de controversias. La evaluación y su relación con la enseñanza. Evaluación y Acreditación. Libertad y responsabilidad en la evaluación. Tipos de evaluación: inicial, procesual, sumativa; autoevaluación y coevaluación. Criterios e instrumentos de evaluación.

4. METODOLOGÍA.

Se construye la metodología en función de las intenciones didáctico-pedagógicas, los contenidos, los sujetos en situación de aprendizaje y el contexto de transición a las clases presenciales. Proponemos intercalar entre las distintas modalidades de clases para configurar un dispositivo pedagógico que articule:

- Clases de modalidad expositivas con participación de los estudiantes. Recuperando los saberes previos de los estudiantes se expondrán nuevos conocimientos.
- Clases de modalidad de ateneos. Espacios de formación en el que los pequeños grupos deberán exponer su producción y ponerlas a consideración del grupo total.
- Clases de modalidad Taller. Basadas en la premisa de “aprender haciendo” para la realización de un producto o solución de un problema, etc.

5. TRABAJOS PRÁCTICOS

Los estudiantes deberán realizar un trabajo sobre Didáctica, Currículum, Programación y Evaluación. Para el trabajo de programación los estudiantes deberán optar por:

Opción 1: Trabajo de programación didáctica a desarrollarse en grupos de hasta tres integrantes, con partes individuales. Se llevarán a cabo en las clases y en otros espacios y domicilios: N°1). Indagación institucional de una materia y/o espacio curricular, N° 2). Programación de la misma, N°3). Programación de tres clases de una unidad.

Opción 2: Trabajo práctico monográfico a desarrollarse en grupos de hasta tres integrantes, con partes individuales. Se llevarán a cabo en las clases y en otros espacios y domicilios: N°1). Marco teórico referencial, N° 2). Análisis de una entrevista o una observación de clases, N°3). Planteamiento de una línea conjetural.

6. RÉGIMEN DE APROBACIÓN DE LA MATERIA

Al ser la cursada anual, se estima abordar la unidad transversal con las unidades 1 y 2 en el primer cuatrimestre y las unidades 3 y 4 en el segundo cuatrimestre. Reconociendo que la evaluación es una práctica social de recolección y análisis de la información para la emisión de un juicio de valor y toma de decisiones, sostenemos que es una actividad profesional que remite a los procesos y resultados del aprendizaje y de la enseñanza. De acuerdo con nuestros objetivos se plantean los siguientes criterios generales de evaluación:

- Suficiencia del marco teórico
- Precisión conceptual
- Coherencia y consistencia de las propuestas didácticas construidas
- Adecuación del uso de la terminología didáctica en las argumentaciones
- Participación en clases y grupos de trabajos

Acreditación con examen final

- Se requerirá el 60 % de asistencia a clases.
- Será necesario aprobar en cantidad y calidad las instancias evaluativas: cuatro trabajos prácticos y dos parciales presenciales individuales a libro abierto. Para aprobar la calificación mínima será de 6 (seis) puntos sobre 10 (diez).

- Cada evaluación parcial tendrá un recuperatorio; los mismos se tomarán durante el desarrollo del curso en forma separada. Cuando exista recuperatorio se considerará, a los efectos del promedio, solamente la nota del recuperatorio.
- En el caso de que alguno de los recuperatorios fuera desaprobado, con una calificación inferior a 4 (cuatro) puntos el/la estudiante deberá recursar la materia.
- Si el/la estudiante cumpliera con la cantidad y no con la calidad de los trabajos prácticos podrá presentarse hasta el turno de febrero - marzo del año siguiente a los efectos de rendir una evaluación especial de trabajos prácticos (trabajo práctico y coloquio) con la finalidad de acordarle o no el derecho de presentarse a examen final obligatorio.

Acreditación sin examen final

- Las correlatividades previas de la asignatura deben estar aprobadas a julio - agosto del año en que se cursa, en caso de no aprobar en esa fecha pasará al régimen de acreditación con examen final.
- Se requerirá el 75 % de asistencia a clase.
- Será necesario aprobar en cantidad y calidad las instancias evaluativas: cuatro trabajos prácticos grupales de hasta y dos parciales presenciales individuales a libro abierto. Para aprobar la calificación mínima será de 6 (seis) puntos sobre 10 (diez). Si la calificación obtenida fuese entre 4 (cuatro) y 5 (cinco) puntos, el estudiante pasará al régimen de acreditación con examen final. Si obtuviera una calificación menor a 4 (cuatro) puntos deberá recursar la instancia curricular.
- Cada evaluación parcial tendrá un recuperatorio; los mismos se tomarán durante el desarrollo del curso en forma separada. Se considerará, a los efectos del promedio, la nota del recuperatorio.
- La calificación final resultará del seguimiento de la asistencia a clase, de la aprobación de los trabajos prácticos y de la aprobación de los exámenes parciales que se hayan suministrado. Si no se cumpliera con alguno de estos requisitos la/el estudiante pasará al sistema de acreditación con examen final.

Libre

En acuerdo con el reglamento de evaluación del instituto no se podrán rendir libre.

7. BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA

Unidad transversal. La formación

1. Ferry, G. (2008). Acerca del concepto de formación. En pedagogía de la formación (53-58). Bs As, Argentina. Novedades Educativas, Serie los documentos N°6. FFyL-UBA.
2. Filloux, J. C. (2000). El juego de los deseos. En Campo pedagógico y psicoanálisis (27-39). Bs. As. Nueva Visión
3. Medel, E (2003). Experiencias: trabajo educativo con adolescentes. En Tizio, H. (coord.) Reinventar el vínculo educativo: aportaciones de la Pedagogía Social y del Psicoanálisis (73-81). Barcelona, España. Gedisa.

Unidad 1. Didáctica

1. Baquero, R. (2014). Perspectivas teóricas sobre el aprendizaje escolar. En introducción a la psicología escolar (13-41). Bs As: UNQ 3º reimpresión.
2. Camilloni, A. (2008) De herencias, deudas y legados. Una introducción a las corrientes actuales de la didáctica. En Camilloni, A (coord.) Corrientes didáctica contemporáneas (17-39). Bs As., Argentina. Paidós.
3. Camilloni, A. (coord..) (2007). Cap. 1, Cap. 2, Cap. 5 y Cap. 6. En el saber didáctico. Bs As, Argentina. Paidós.
4. Diaz Barriga, A. (2008). La didáctica: una disciplina conceptual que mejora la comprensión de los proyectos de reforma educativa y de la intervención docente. Pensar la didáctica. Buenos Aires. Amorroutu.
5. Lischetti, M.; Neufeld, M.R.; Trincherro, H. (2007) Campo de las ciencias. En Pierre Bourdieu. Intelectuales, política y poder. (16). Bs As. Eudeba.

6. Shulman, L. (2001) Conocimiento y enseñanza. Ensayo. (163-196) Estudios públicos N° 83.
7. Videos:
 - Escuela de Maestros <https://youtu.be/yzsuvBzsnfk>
 - Ángel Diaz Barriga: https://youtu.be/tx4BV9u2_2s
 - Ángel Diaz Barriga: <https://youtu.be/2Kzplbqkv3o>
 - Alicia Camilloni: "Para que haya un aprendizaje tiene que intervenir la memoria" <https://youtu.be/p4nEtBBm1Ew>
 - Modalidades de aprendizaje - Caminos de tiza (1 de 2) <https://youtu.be/JklW0sGKvEE>
 - Caminos de tiza - Modalidades de aprendizaje - 26-07-14 (2 de 2) <https://youtu.be/MAnaslyOU9s>

Unidad 2. Currículum

1. De Alba, A. (1998). Cap. 3. Las perspectivas. En Currículum: Crisis, Mito y perspectivas. Buenos Aires: Miño y Dávila
2. Diaz Barriga, A. (2013). La problemática del contenido y las teorías del aprendizaje. En ensayos sobre la problemática curricular (57-70). México. Trillas. 5ta edición.
3. Feldman, Daniel. (2009) La innovación escolar en el currículum de la escuela secundaria. En: Romero, Claudia (comp.) Oaves para mejorar la escuela secundaria. La gestión, la enseñanza y los nuevos actores. Buenos Aires: Noveduc.
4. Stenhouse, L. (1984). Prólogo y Cap1, Cap. 6 y Cap. 7. En Investigación y desarrollo del currículum. Madrid: Morata 4ta edición.
5. Tyler, R. (1986). Introducción y Cap. 1. ¿Qué fines desea alcanzar la escuela?. En Principios básicos del Currículum. Argentina: Troquel- 5ta edición.
6. Videos Youtube:
 - El currículum escolar, explora pedagogía <https://youtu.be/NIGMOu-YuA4>
 - Apuntes 14 Flavia Terigi - El currículum y la educación secundaria <https://youtu.be/SoWZJ91UI4Q>

Unidad 3. Programación didáctica

1. Araujo, S. (2014). Abordaje del proceso de enseñanza y práctica pedagógica. En Docencia y enseñanza. Una introducción a la didáctica (75-113). Bs. As., Argentina. UNQ.
2. Chevallard, Y (2005) Qué es la transposición didáctica?. En la transposición didáctica Del saber Sabio al Saber Enseñado. (45-50). Bs As, Argentina. Aique.
3. Cols. E. (2004) La programación de la enseñanza. Ficha de la cátedra UBA. OPFYL
4. Davini, M. C. (2008) Parte III. Los procesos organizadores en las prácticas de enseñanza. Programación de la enseñanza (167-181). En Métodos de enseñanza. Didáctica General para maestros y profesores. Bs As. Santillana
5. Davini, M. C. (2015) Las prácticas. Docentes en acción. En La formación en la práctica docente (83-151). Bs As, Argentina. Paidós.
6. Eggen, P. y Kauchak, D. (2014). Cap. 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. En Estrategias docentes. Enseñanza de contenidos curriculares t desarrollo de habilidades de pensamiento. México. Fondo de Cultura Económica.
7. Sanjurjo, L. (2019). Las formas básicas de enseñar. En Volver a pensar la clase. Las formas básicas de enseñar (43-134). Santa fe. HomoSapiens.
8. Steiman, J. (2012). El método y los recursos didácticos. En Más didáctica (en el nivel superior) (75-123). Bs As. Argentina. Miño y Dávila.
9. Videos de Youtube:
 - Caminos de tiza - La planificación didáctica. Parte 1: <https://youtu.be/CMscvQd01sE>
 - Caminos de tiza - La planificación didáctica. Parte 2 <https://youtu.be/CWluLMGUclY>
 - El trabajo colaborativo y las TIC Daniel Feldman. <https://youtu.be/P54cCHEnumc>
 - Debate 1: Daniel Feldman <https://youtu.be/xxHjDa8kiuk>
 - Debate 2: Daniel Feldman <https://youtu.be/oKC6ZflfPVw>
 - Debate 3: Daniel Feldman <https://youtu.be/1AGwj2YS3wg>

Unidad 4. Evaluación y acreditación

1. Davini, M. C. (2008). La evaluación. En Métodos de enseñanza. Didáctica General para Maestros y profesores (213-225). Bs As. Santillana.
2. Litwin, E. (2010). La evaluación: campo de controversias y paradojas o un nuevo lugar para la buena enseñanza. En Camilloni, A.; La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo (11-33). Bs As, Argentina. Paidós.
3. Sánchez, S. y Zorzolo, N. (2019). ¿De qué hablamos cuando hablamos de evaluación?. En Gestión de la evaluación integral. Aportes para una práctica áulica e institucional democratizadora (21-44). Bs As. Argentina. Noveduc.
4. Sanjurjo, L. (2001). La evaluación y la acreditación en el proceso de aprendizaje. En Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior (123-150). Santa Fe, Argentina. HomoSapiens.
5. Steiman, J. (2012). Las prácticas de evaluación. En Más didáctica (en el nivel superior) (125-206). Bs As. Argentina. Miño y Dávila.
6. Videos de Youtube:
 - Liliana Sanjurjo: "La educación no está tan mal como se la pinta" <https://youtu.be/93I-TQ5tweY>
 - Rebeca Anijovich-La evaluación: <https://youtu.be/rK-cjxHnKN8>
 - Evaluación. Edith Litwin: https://youtu.be/gNseex_znOY
 - Daniel Feldman: «Necesitamos una escuela que dé más libertad a cambio de más responsabilidad» <https://youtu.be/FY67OK5110M>

8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

UNIDAD TRANSVERSAL.

- Ferry, G. (1990). La tarea de formarse. En el trayecto de la formación (43-63). México. Paidós.
- Meirieu, P. (1998). Frankenstein educador. Barcelona, España. Leartes educación.
- Video de Youtube: 3 conferencia Marta Souto: <https://youtu.be/p649gaNghyE>

UNIDAD 1.

- Aprelli, M. C (2011) La didáctica: escuelas. En la didáctica en la formación docente (19-80). Santa Fe, Argentina. Homo Sapiens.
- Bourdieu, P. (2008) La construcción del objeto. En El oficio de sociólogo. Presupuestos epistemológicos. Bs As. Siglo XXI
- Camilloni, A (2007) Justificación de la didáctica. En Camilloni, A. (coord.). El saber didáctico (19-23). Bs As, Argentina. Paidós.
- Camilloni, A (2013) Epistemología de la didáctica de las ciencias sociales. En didácticas de las ciencias sociales. Aportes y reflexiones (25-41). Bs As., Argentina. Paidós
- Mastache, A. (2014) La didáctica de nivel medio como síntesis de saberes. Imágenes de la didáctica de nivel medio. En debate universitarios acerca de lo didáctico y la formación docente. Bs As. Noveduc-colección universidad.
- Video de Youtube: Coloquio 30 años de investigación educativa, mesa de Didáctica: https://youtu.be/w3g_c8nq4rU
- Davini, M. C. (2008) Conflictos en la evolución de la didáctica. La demarcación entre la didáctica general y las didácticas especiales. En Camilloni, A. (coord.). Corrientes didácticas contemporáneas. (41-71). Bs As., Argentina. Paidós.
- Gvirtz, S. y Palamidessi, M. (1998). La enseñanza y filosofías de la enseñanza. En el ABC de la tarea docente: curriculum y enseñanza (133-148). Bs As. Aique.

UNIDAD 2.

- Gvirtz, S.y Palamidesi, M. (1998). El currículum en Argentina. En el ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza (83-105) Bs As. Aique.
- Chadwick, C. (1992). Tecnología educacional para el docente. Bs As. Argentina. Paidós.
- Diaz Barriga, A (2010) El contenido. En el docente y los programas escolares (84-98). México. IISUE-UNAM
- Rossi, M y Grinberg, S (199). Proyecto Educativo Institucional. Acuerdos para hacer escuela. Bs As. Magisterio del Rio de la Plata. Hacer y pensar la escuela.
- Video de Youtube:
- Ángel Díaz Barriga, “Curriculum y educación”: <https://youtu.be/lqkwqVzxjw0>
- Clase 3. Concepto de Curriculum de Alba: <https://youtu.be/NmfXd9Jy9YQ>

UNIDAD 3.

- Boggio, N. (2006) Cómo abordar problemas de escolarización desde el pensamiento de la complejidad. En Boggio, N (comp.) En Aprendizaje y nuevas perspectivas didácticas en el aula.
- Davini, C (2008) Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores. Bs As. Santillana.
- Aprelli, M. C (2011) La enseñanza. En la didáctica en la formación docente (81-94). Santa Fe, Argentina. HomoSapiens.
- Filloux, J. C. (2000). Introducción. En Campo pedagógico y psicoanálisis (7-25). Bs As, Argentina. Nueva Visión.
- Lerman, N. (2008). El área de informática y los materiales didácticos con empleo de tecnologías de la información y la comunicación. En Bustos, J.; Larriau, M.; Zonkes, M.C. (comp) Nuevos materiales didácticos en la formación docente. Bs As, Argentina. Instituto Superior del Profesorado “Dr. Joaquín V. Gonzalez”
- Felman, D. (2010) Aportes para el desarrollo curricular. Didáctica general. En http://cedoc.infed.edu.ar/upload/Didactica_general.pdf. INFOD. Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación.
- Edelstein, G (2008) Un capitulo pendiente: el método en el debate didáctico contemporáneo. En Camilloni, A y Otras (colec.) Corrientes didácticas contemporáneas (75-89). Bs As, Argentina. Paidós. 8° reimpresión.

UNIDAD 4.

- Camilloni, A. (2010). Calidad de los programas de evaluación y de los instrumentos que lo integran. En Camilloni, A.; La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo (66-92). Bs As, Argentina. Paidós.
- Celman, S. (2010). Es posible mejorar la evaluación y transformarla?. En Camilloni, A.; La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo (35-66). Bs As, Argentina. Paidós.
- Diaz Barriga, A (2010) El examen. En el docente y los programas escolares. Lo institucional y lo didáctico (139-159). México. IISUE.UNAM
- Gvirtz, S. y Palamidesi, M. (1998). Formas de Evaluar. En el ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza (239-265). Bs As. Aique.
- Palou de Maté, M. (2010). La evaluación de las prácticas docentes y la autoevaluación. En Camilloni, A.; La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo (93-132). Bs As, Argentina. Paidós

Prof. Alfredo Antonio Prieto