



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Unidad de Coordinación del Sistema de Formación Docente



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"

PROGRAMA

Nivel: Superior

Carrera: Profesorado de Educación Superior en Informática

Eje: Campo Formación General

Instancia curricular: Historia de la Educación Argentina (Cátedra A)

Cursada: anual

Carga horaria: 3 horas cátedra

Profesor: Federico I. Shinzato

Año: 2024

Fundamentación

La asignatura busca introducir a los/as estudiantes del Profesorado de Informática en la historia de la educación argentina desde una perspectiva integral. La misma implica concebir a la educación en estrecha relación con los procesos políticos, económicos, sociales y culturales que contribuyen al desenvolvimiento de las sociedades a lo largo de la historia.

Al mismo tiempo, la asignatura busca brindar a los/as estudiantes las herramientas conceptuales que les permitan reflexionar desde una perspectiva histórica sobre la función que la educación ha desempeñado en nuestro país a lo largo de sus sucesivas etapas.

Por otro lado, resulta pertinente aclarar que si bien Historia de la Educación Argentina pertenece al Eje de Formación Común de docentes, su tratamiento supone una estrecha vinculación con el Eje disciplinar, a través de su vinculación con la historia de las ciencias, en general, y con la historia de la informática, en particular.

Por último, la asignatura considera de suma importancia que los/as futuros/as docentes estén capacitados para observar y analizar las determinaciones sociales e históricas que condicionan toda práctica educativa. Esto les permitirá a los/as estudiantes del profesorado comprender la realidad

política, económica, social y educativa en la cual tendrán que desempeñarse como docentes en un futuro no muy lejano.

Objetivos

Que los/as futuros/as docentes:

- Adquieran una perspectiva histórica que les permita comprender la importancia de los procesos políticos, económicos, sociales y culturales en la configuración de los fenómenos educativos.
- Comprendan la naturaleza y la función social de la educación en los diferentes períodos históricos de la historia argentina.
- Reconozcan en la realidad educativa actual los procesos que la unen con el pasado, prestando atención a rupturas y continuidades.
- Desarrollen una perspectiva analítica y crítica que les permita una mayor comprensión de la realidad política, económica, social, cultural y educativa, en la cual deberán desempeñarse como docentes.
- Adquieran un corpus de conocimiento acerca de la historia de la educación en la Argentina.

Contenidos / Unidades temáticas

Unidad 1: La educación, desde el período precolombino hasta los albores del Estado Nacional: herencia colonial, Ilustración y conflictos político-pedagógicos

[1] La educación en la región del Río de la Plata durante el período precolombino. Las características de la educación en las comunidades tupí-guaraníes durante el período de transición de la caza y la recolección a la agricultura. La función social de la educación entre los tupí-guaraníes. [2] Las tensiones político-pedagógicas entre la Iglesia y las corrientes liberales en los inicios de la vida independiente. El lugar de la religión en el nuevo orden político y las disputas en torno a la definición de la ciudadanía. [3] La creación de la Universidad de Buenos Aires y la introducción del método Lancaster en el Río de la Plata. La política educativa de Bernardino Rivadavia y la resistencia de las provincias del Interior. [4] El proyecto educativo de Domingo Faustino Sarmiento. El debate sobre educación y desarrollo económico entre Sarmiento y Juan Bautista Alberdi durante el proceso de formación del Estado Nacional.

Unidad 2: La educación argentina a partir de la consolidación del Estado Nacional: acción estatal y hegemonía normalista

[1] Liberales y católicos en disputa por la potestad de la enseñanza. Los debates pedagógicos de fines del siglo XIX y la hegemonía de las ideas positivistas. La sanción de la Ley 1420. El Congreso Pedagógico Nacional. La formación de maestros/as normales nacionales y los comienzos de la hegemonía normalista. [2] El rol de la educación en la formación de la nacionalidad argentina. La modernización económica y el fenómeno inmigratorio. Las políticas educativas en la formación de

la nacionalidad y la ciudadanía. [3] El ocaso del Orden Conservador y el ascenso del radicalismo. La irrupción de la Reforma Universitaria en Córdoba. Las propuestas en el campo educativo y sus proyecciones. El avance del espiritualismo y el escolanovismo. [4] La crítica anticapitalista de la educación: la pedagogía del movimiento anarquista. El movimiento cultural del anarquismo.

Unidad 3: El sinuoso sendero de la educación argentina, desde la “década infame” hasta la última dictadura militar

[1] El crecimiento de las corrientes conservadoras, católicas y nacionalistas durante la “década infame”. El avance de las ideas antipositivistas en el ámbito educativo. La irrupción del peronismo en el escenario político de los años cuarenta. La política educativa del peronismo: disconformidad docente y conflicto con la tradición laica. Las reacciones frente a la peronización de la educación. El impulso a la educación técnica. [2] La desperonización de la educación. El proyecto desarrollista y los intentos de modernización en los planos económico, social y educativo. El debate entre educación laica y libre. El proyecto del Estado Burocrático-Autoritario y la clausura del modelo modernizador. [3] La educación durante la última dictadura militar. La “lucha contra la subversión” en la esfera educativa. La pedagogía autoritaria. Los inicios de la regionalización y descentralización de la educación.

Unidad 4: La educación argentina durante la recuperación de la democracia

[1] El retorno de la democracia y la política educativa durante la primera etapa del gobierno de Raúl Ricardo Alfonsín. La educación para la democracia y los derechos humanos. [2] La emergencia del sector docente como nuevo actor sindical. Las luchas por el presupuesto educativo, las condiciones laborales y el desarrollo profesional. La cuestión salarial. [3] Modernización cultural y tensiones con la Iglesia Católica. El Segundo Congreso Pedagógico Nacional. Transformaciones en la concepción de la educación: de derecho humano a servicio.

Unidad 5: Las transformaciones educativas de los '90

[1] Las reformas educativas durante el gobierno de Carlos Saúl Menem. La Ley Federal de Educación y la descentralización del sistema nacional educativo. Expansión y fortalecimiento de la educación privada. [2] La irrupción de la globalización. La tendencia a la internacionalización de las políticas educativas. El rol de los organismos internacionales. [3] La revolución científico-tecnológica y sus consecuencias para la educación. Las nuevas tecnologías, entre la expansión del conocimiento y la cuestión de la propiedad intelectual. [4] Relaciones entre la educación, el desarrollo económico y el mercado laboral en la Argentina de fin de siglo. La teoría de la inversión en capital humano en la teoría neoclásica. [5] Las propuestas de profesionalización del sector docente en la década del noventa. Los cambios en la función de las instituciones educativas y el rol de los/as docentes en el nuevo escenario económico y social.

Unidad 6: La educación argentina en el siglo XXI

[1] La política educativa durante los gobiernos kirchneristas. La Ley de Educación Nacional y la Ley de Educación Provincial N° 13.688. La idea de la educación y el conocimiento como bienes públicos y derechos sociales. Las miradas críticas a las reformas educativas. [2] La reproducción de las desigualdades sociales en el ámbito educativo. La desigual distribución del conocimiento y del capital cultural en la sociedad. [3] La cuestión de la diversidad cultural en el terreno educativo. La tensión entre lo universal y lo particular en el centro de los debates contemporáneos. [4] La reproducción del patriarcado en el sistema educativo. Desigualdad, discriminación y prácticas sexistas en la cultura escolar.

Modalidad de trabajo

Al comenzar cada clase, el docente presentará el tema a tratar en sus líneas generales. Luego, los/as alumnos/as trabajarán (en grupos o individualmente) en torno a diferentes problemáticas tratadas por el docente, surgidas de la lectura de los textos o de los films propuestos.

Serán los/as mismos/as estudiantes, en tanto agentes activos del proceso de aprendizaje, quienes construyan sus conocimientos guiados por las alternativas propuestas por el programa, por las lecturas obligatorias estipuladas y por el propio docente.

Régimen de aprobación de la materia

a) Con examen final

- 60 % de asistencia a clases.
- Aprobación de dos evaluaciones escritas, individuales y presenciales con una nota mínima de 4 (cuatro) puntos. Cada evaluación tendrá su respectivo recuperatorio.
- Aprobación de un examen final con una nota mínima de 4 (cuatro) puntos.

Según la Resolución del Rectorado 2/90, si el/la alumno/a cumplimentó el porcentaje de asistencia pero no aprobó los parciales o trabajos prácticos, deberá rendir un examen integrador en la primera fecha del turno de febrero, al solo efecto de acordarle o no el derecho de presentarse a examen final.

b) Sin examen final

- 75 % de asistencia a clases.
- Aprobación de dos evaluaciones o sus respectivos recuperatorios con una nota mínima de 6 (seis) puntos.

Régimen de aprobación de la materia para alumnos/as libres:

En este caso, el/la alumno/a deberá contactarse con el profesor, quien le dará a conocer los requisitos para su evaluación, de acuerdo con la reglamentación vigente.

Los exámenes libres constarán de dos instancias: una escrita y otra oral, y se rendirán ante un tribunal de profesores. El examen abarcará el programa completo de la materia, con la bibliografía indicada. El examen escrito es eliminatorio y quedará archivado. La nota mínima del escrito y del oral es de 4 (cuatro) puntos, respectivamente.

Criterios de la evaluación final de la instancia curricular para alumnos/as regulares y libres:

- Comprensión de la función social que la educación desempeñó en cada período histórico.
- Comprensión de las problemáticas más significativas de la historia social de la educación a lo largo de la historia.
- Comprensión de la educación como un fenómeno social e histórico.
- Conocimiento de la bibliografía estipulada y manejo del vocabulario propio de la disciplina.
- Identificación de las diferentes corrientes historiográficas en relación a la historia de la educación.
- Relación e integración de los conocimientos adquiridos.

Bibliografía específica

Unidad 1: La educación, desde el período precolombino hasta los albores del Estado Nacional: herencia colonial, Ilustración y conflictos político-pedagógicos

Bibliografía obligatoria:

- [1] Weinberg, Gregorio, *Modelos Educativos en la Historia de América Latina*, Buenos Aires, Kapelusz, 1984, cap. 1, §, pp. 32-39.
- [2] Cucuzza, Héctor Rubén, “Ruptura hegemónica-Ruptura pedagógica. Catecismos o Contrato Social durante el predominio jacobino en la Primera Junta de Buenos Aires (1810)”, en Adrián Ascolani (comp.), *La Educación en Argentina. Estudios de Historia*, Rosario, Ediciones del Arca, 1999, pp. 37-51.
- [3] Puiggrós, Adriana, *Qué pasó en la Educación Argentina. Desde la Conquista hasta el Menemismo*, Buenos Aires, Kapelusz, 1998, cap. 3: “Civilización o barbarie”, pp. 39-50.
- [4] Peña, Milcíades, *Historia del Pueblo Argentino*, Buenos Aires, Emecé, 2012, Libro V *Alberdi, Sarmiento y el 90*, cap. 13: “El dilema de civilización o barbarie”, pp. 379-429.

Bibliografía complementaria:

- [1] Ibáñez Bonillo, Pablo, “Desmontando a Amaro: una re-lectura de la rebelión tupinambá (1617-1621)”, en *Topoi (Rio J.)*, Río de Janeiro, v. 16, n. 31, p. 465-490, jul./dic., 2015.
- [2] Calvo, Nancy, “Lo sagrado y lo profano. Tolerancia religiosa y ciudadanía política en los orígenes de la república rioplatense”, en *Andes. Antropología e Historia*, Nº 15, 2004, pp. 151-181.
- [3] Solari, Manuel Horacio, *Historia de la educación argentina*, Buenos Aires, Paidós, 2000, cap. 3: “La educación en la época rivadaviana (1820-1827)”, pp. 62-84.

[4] Weinberg, Gregorio, “Sarmiento. Sentidor, hacedor, educador y escritor”, en *De la “Ilustración” a la Reforma Universitaria. Ideas y protagonistas*, Buenos Aires, Santillana, 2001, pp. 115-136.

Unidad 2: La educación argentina a partir de la consolidación del Estado Nacional: acción estatal y hegemonía normalista

Bibliografía obligatoria:

[1] van der Horst, Claudia, “La escuela Normal. Una institución para el orden”, en Adrián Ascolani (comp.), *La Educación en Argentina. Estudios de Historia*, Rosario, Ediciones del Arca, 1999, pp. 129-144.

[2] Bertoni, Lilia Ana, “Construir la nacionalidad. Héroes, estatuas y fiestas patrias, 1887-1891”, en *Boletín del Instituto Ravignani*, N° 5, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, 1992, pp. 77-111.

[3] Weinberg, Gregorio, “La Reforma Universitaria”, en *De la “Ilustración” a la Reforma Universitaria. Ideas y protagonistas*, Buenos Aires, Santillana, 2001, pp. 267-295.

[4a] Liga Marxista “Marxismo y Educación”, en *Debate Marxista* N° 5, junio de 1995, pp. 8-16. Fragmento.

[4b] Suriano, Juan, *Anarquistas. Cultura y política libertaria en Buenos Aires, 1890-1910*, Buenos Aires, Manantial, 2001, cap. 6: “Las prácticas educativas del anarquismo”, pp. 217-254.

Bibliografía complementaria:

[1] Lionetti, Lucía, *La misión política de la escuela pública. Formar a los ciudadanos de la república (1870-1916)*, Buenos Aires, Miño y Dávila Editores, 2007, cap. 1: “La educación del soberano, una cuestión de Estado”, pp. 31-63.

[2] Cucuzza, Héctor Rubén, *Yo argentino. La construcción de la Nación en los libros escolares (1873-1930)*, Buenos Aires, Miño y Dávila Editores, 2007, Segunda Parte, pp. 55-108.

[3] Portantiero, Juan Carlos, *Estudiantes y política en América Latina. El proceso de la Reforma Universitaria (1918-1938)*, México, Siglo XXI Editores, 1987, Primera parte, cap. 2: “La rebeldía estalla en Córdoba...”, pp. 30-57.

[4] Falcón, Ricardo, “Izquierdas, régimen político, cuestión étnica y cuestión social en Argentina (1890-1912)”, en *Anuario* 12, Segunda época, Escuela de Historia de la Universidad de Rosario, 1986/7.

Unidad 3: El sinuoso sendero de la educación argentina, desde la “década infame” hasta la última dictadura militar

Bibliografía obligatoria:

[1] Puiggrós, Adriana, *Qué pasó en la Educación Argentina. Desde la Conquista hasta el Menemismo*, Buenos Aires, Kapelusz, 1998, cap. 6: “Del yrigoyenismo a la década infame”, pp. 83-94; y capítulo 7: “El peronismo”, pp. 97-108.

[2] Gagliano, Rafael y Cao, Claudia, “Educación y política. Apogeo y decadencia de la historia argentina reciente”, en *Historia de la educación en Iberoamérica (1945-1992)*, Buenos Aires, Miño y Dávila Editores, 1995, pp. 27-58.

[3] Pineau, Pablo, “Reprimir y discriminar. La educación en la última dictadura cívico-militar en Argentina (1976-1983)”, en *Educación en Revista*, Editora UFPR, Curitiba, Brasil, n° 51, pp. 103-122, enero/marzo de 2014.

Bibliografía complementaria:

[1] Cucuzza, Héctor Rubén, “Ruptura hegemónica-Ruptura pedagógica: ‘La razón de mi vida’ como texto escolar durante el primer peronismo”, en *Sarmiento*, N° 2, 1998, pp. 153-179.

[2] Puiggrós, Adriana, *Qué pasó en la Educación Argentina. Desde la Conquista hasta el Menemismo*, Buenos Aires, Kapelusz, 1998, cap. 8: “Del golpe de 1955 al golpe de 1976”, pp. 111-122.

[3] De Luca, Romina, “La educación argentina en épocas de la última dictadura militar: regionalización y descentralización del nivel primario de educación (1976-1983)”, en *Contextos Educativos. Revista de Educación*, N° 16, 2013, pp. 73-88.

Unidad 4: La educación argentina durante la recuperación de la democracia

Bibliografía obligatoria:

[1] Braslavsky, Cecilia; Cosse, Gustavo y Dussel, Inés “Educación para la ciudadanía y los derechos humanos, diez años después”, en Guillermina Tiramonti; Braslavsky, Cecilia y Filmus, Daniel (Comps.), *Las transformaciones de la educación en diez años de democracia*, Buenos Aires, Norma, 1995, pp. 241-276.

[2] Narodowski, Mariano y Narodowski, Patricio, *La crisis laboral docente*, Buenos Aires, Centro Editor de América Latina, 1988, cap. 1: “Trabajo y trabajo docente”, pp. 21-32; y cap. 4: “Salario docente”, pp. 56-62.

[3] Wanschelbaum, Cinthia, “La educación durante el gobierno de Raúl Alfonsín (Argentina, 1983-1989)”, en *Ciencia, Docencia y Tecnología*, vol. XXV, n° 48, mayo de 2014, pp. 75-112.

Bibliografía complementaria:

[1] Puiggrós, Adriana, *Qué pasó en la Educación Argentina. Desde la Conquista hasta el Menemismo*, Buenos Aires, Kapelusz, 1998, cap. 9: “De la dictadura al menemismo”, § 5, pp. 135-140.

[2] Braslavsky, Cecilia y Birgin, Alejandra, “Quiénes enseñan hoy en la Argentina”, en Guillermina Tiramonti; Braslavsky, Cecilia y Filmus, Daniel (Comps.), *Las transformaciones de la educación en diez años de democracia*, Buenos Aires, Norma, 1995, pp. 65-106.

[3] De Luca, Romina, “De los planes a la acción. La consolidación del proyecto educativo militar durante el alfonsinismo”, en *Razón y Revolución. Historia-Teoría-Política*, n° 22, 2° semestre de 2011, pp. 129-146.

Unidad 5: Las transformaciones educativas de los '90

Bibliografía obligatoria:

- [1] Feldfeber, Myriam, “Estado y Educación en la Argentina de los '90”, en Adrián Ascolani (comp.), *La Educación en Argentina. Estudios de Historia*, Rosario, Ediciones del Arca, 1999, pp. 289-302.
- [2] Filmus, Daniel, “Hacia la construcción de un nuevo paradigma socioeducativo”, en *Estado, sociedad y educación en la Argentina del fin de siglo*, Buenos Aires, Troquel, 2000, pp. 123-149.
- [3] Katz, Claudio, “Mercantilización y socialización de la información y el conocimiento”, en *Política y Sociedad. Revista de la Universidad Complutense*, nº 33, enero-mayo 2000, pp. 1-5.
- [4] Gómez, Marcelo, “Las encrucijadas de la educación y la economía”, en *El mercado de trabajo para los graduados universitarios recientes*, Buenos Aires, EDUNTREF, 2000, pp. 19-43.
- [5] Tedesco, Juan Carlos, “Docentes: profesionales, técnicos o militantes”, en *El nuevo pacto educativo*, Ediciones Del Solar, 1995, pp. 163-178.

Bibliografía complementaria:

- [1] Puiggrós, Adriana, *Qué pasó en la Educación Argentina. Desde la Conquista hasta el Menemismo*, Buenos Aires, Kapelusz, 1998, cap. 9: “De la dictadura al menemismo”, § 6; pp. 140-143.
- [2] Puiggrós, Adriana, “Educación y política en el fin de siglo latinoamericano”, en *Imaginación y crisis en la educación latinoamericana*, Buenos Aires, Aique, 1994, pp. 27-63.
- [3] Busaniche, Beatriz, “La ley de propiedad intelectual: la hora de barajar y dar de nuevo”, en *La Nación*, 4 de octubre de 2013.
- [4] Filmus, Daniel, “El rol actual de la educación: de trampolín a paracaídas”, en *Estado, sociedad y educación en la Argentina del fin de siglo*, Buenos Aires, Troquel, 2000, pp. 116-121.
- [5] Tedesco, Juan Carlos, “Son posibles las políticas de subjetividad”, en Emilio Tenti Fanfani (comp.), *Nuevos temas en la agenda de política educativa*, Buenos Aires, Siglo Veintiuno / Unescom, 2008, pp. 53-64.

Unidad 6: La educación argentina en el siglo XXI

Bibliografía obligatoria:

- [1.1] Terigi, Flavia, “Políticas públicas en educación tras doce años de gobierno de Néstor Kirchner y Cristina Fernández”, en <https://library.fes.de/pdf-files/bueros/argentinien/13019.pdf>.
- [1.2] Castiglioni, Luisina, “La Educación al servicio del mercado”, en <http://www.anred.org/spip.php?article1918>.
- [2] Filmus, Daniel, “La segmentación educativa en el nivel medio”, en *Cada vez más necesaria, cada vez más insuficiente. Escuela media y mercado de trabajo en épocas de globalización*, Buenos Aires, Santillana, 2001, pp. 107-114.
- [3] Tiramonti, Guillermina, “Introducción”, en *Revista Propuesta Educativa*, nº 30, año 27, noviembre de 2008.

[4] Kelly, Gail y Nihlen, Ann, “La enseñanza y la reproducción del patriarcado: cargas de trabajo desiguales, recompensas desiguales”, en Mariano Fernández Enguita (ed.), *Sociología de la educación*, Barcelona, Ariel, 1999, pp. 203-218.

Bibliografía complementaria:

[1] Filmus, Daniel, “Logros y deudas en educación”, en *Página/12*, 18 de mayo de 2010.

[2] Anyon, Jean, “Clase social y conocimiento escolar”, Mariano Fernández Enguita (ed.), *Sociología de la educación*, Barcelona, Ariel, 1999, pp. 566-591.

[3] Colombo, Eduardo, “Valores universales y relativismo cultural”, en *El Rodaballo*, *Segunda época*, año III, nº 5, 1996/97, pp. 27-31.

[4] Torres, Germán, “Cuerpos y sexualidades en la primera versión de la Educación Sexual Integral”, en *Archivos de Ciencias de la Educación*, 4º época, 2010, año 4, nº 4, pp. 105-118.

Federico I. Shinzato