



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires

Ministerio de Educación



Instituto Superior del Profesorado

"Dr. Joaquín V. González"

## **INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"**

**Nivel:** Superior

**Departamento:** Informática

**Carrera:**

Profesorado de Educación Superior en Informática

**Trayecto / ejes:** Campo de la Formación General

**Instancia curricular:** "Derechos Humanos, Sociedad y Estado" 3º A TT

**Cursada: Anual**

**Carga horaria:** 3 horas cátedra semanales

**Horario:** Lunes 12.50 A 14.50 hrs.

**Profesora:** Marcela Cecilia DE LA VIA

**Año:** 2024

PLAN DE TRABAJO PARA:  
“DERECHOS HUMANOS, SOCIEDAD Y ESTADO”

PROFESORA: MARCELA CECILIA DE LA VIA

Fundamentación:

En primer lugar, cabe decir que el presente Plan de Trabajo para la materia “Estado, Sociedad y Derechos Humanos”, contempla los contenidos mínimos marcados por el Diseño Curricular vigente para el Profesorado de Matemática.

En base a ello, se propone dotar, a través del cursado de la misma, herramientas teóricas que posibiliten al estudiante, futuro docente, interpretarse como ciudadano, como sujeto de derecho y esencialmente como integrante de su sociedad.

Para esto, se irán presentando y articulando los temas correspondientes a los ejes propuestos, propendiendo a una interpretación global de los fenómenos sociales, sus bases políticas y económicas.

Por eso será fundamental comenzar con un estudio básico de la sociedad, su estructura y concepto, abordar el conflicto social como fenómeno global y el impacto de la globalización en todos los campos del quehacer humano.

Asimismo, se analizará el concepto de ciudadanía y derecho, como construcción histórica y su reflejo en nuestra Constitución y los pactos de DDHH.

En cuanto al estudio de los Derechos Humanos, se abordará con la finalidad de facilitar el análisis sobre su respeto y cumplimiento en nuestra sociedad actual y las cuestiones pendientes relativas a ellos.

Es también uno de los objetivos de esta materia, el análisis de casos prácticos, que no son más que las situaciones de hecho de la actualidad de nuestro país y el mundo, que requieran la aplicación de los aportes teóricos de la misma, para su interpretación. Para lograrlo, no sólo se utilizarán los textos pertinentes, sino que será material de consulta y lectura tanto los informes de la ONU, la OEA, el CELS, la APDH (Asociación Permanente para los Derechos Humanos), la Secretaría de Derechos Humanos de la Nación y cualquier otra ONG que tenga relación con la temática de DDHH.

### Objetivos:

- 1) Adquirir los conocimientos necesarios para el ejercicio de la libertad crítica, estimulando el posicionamiento y la acción consciente y responsable dentro de la sociedad.
- 2) Valorar y respetar la diversidad de pensamientos e ideas intentando llegar a acuerdo constructivos a través del intercambio de opiniones por medio de una comunicación fluida, cordial y respetuosa entre los alumnos y hacia el docente.
- 3) Reflexionar sobre la realidad actual, visualizando y debatiendo los orígenes de los conflictos sociales y sus consecuencias.
- 4) Revalorizar la historia reciente de nuestro país y las violaciones a los DDHH en dictadura.
- 5) Analizar la aplicación y cumplimiento de los diferentes pactos internacionales de DDHH en nuestro país.
- 6) Manejar el texto de la Constitución Nacional.
- 7) Desarrollar su capacidad de expresarse en forma oral y escrita apropiadamente, utilizando vocabulario técnico.

### Ejes temáticos:

1. Estado y ciudadanía: La ciudadanía como proceso social. Las Revoluciones político burguesas y el surgimiento de la ciudadanía como concepto amplio. El Estado: origen y justificación. Principales corrientes contemporáneas de pensamiento respecto del estado. Derechos políticos. Participación política. Partidos políticos. Nuevas formas de participación. La democracia: concepto y evolución histórica. La democracia delegativa y de baja intensidad. Las autocracias. Totalitarismo y Autoritarismo.
2. Derechos Humanos: concepto, surgimiento, reconocimiento internacional. Caracteres. Sistemas de Protección de DDHH: ONU y OEA. Clasificación de los DDHH. Enumeración de los DDHH más importantes y estudio de casos.

Principales documentos en materia de DDHH. La Constitución Nacional y los DDHH. La protección integral del niño, niña y adolescente. La educación como DDHH. Educación inclusiva: una escuela para todos.

### **Contenidos:**

### **EJE TEMÁTICO: ESTADO Y CIUDADANÍA.**

#### **UNIDAD I. El Estado. Conceptos básicos para su estudio.**

- a) El Estado: origen y justificación del Estado Moderno. Concepto y atributos. Fines del Estado.
- b) Tipos de estado. Diferencia entre estado y gobierno.
- c) Formas de estado. Formas de gobierno.
- d) Caracterización del estado argentino: Análisis Art. 1 CN y ccdtes.

#### **UNIDAD II. Regímenes políticos contemporáneos.**

- a) Regímenes políticos. Las reglas de acceso al poder. Sistemas políticos contemporáneos.
- b) Democracia: Concepto. Análisis histórico de su evolución.
- c) Democracia directa e indirecta. Democracia formal y sustantiva.
- d) Democracias delegativas y de baja intensidad.
- e) El autoritarismo como contracara de la democracia. Totalitarismos y dictaduras. Golpe de Estado. Terrorismo de Estado. Genocidio. Los golpes de Estado en la Argentina.

### **EJE TEMÁTICO: DERECHOS HUMANOS.**

#### **UNIDAD III. Derechos Humanos.**

- a) El Genocidio. Concepto. Caracterización. El Genocidio como matriz absoluta del atropello a la dignidad humana. El genocidio y la consagración internacional de los DDHH.

- b) Antecedentes históricos de los DDHH. Los Derechos Humanos: Concepto y características. Clasificación. El estado como garante.
- b) El reconocimiento internacional de los DDHH: Creación de la ONU y la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Los Pactos sobre Derechos Civiles, Políticos y Sociales. Organismos de la ONU.
- c) El sistema americano de DDHH: La OEA y el Pacto de San José de Costa Rica. La Comisión Interamericana de Derechos Humanos y la Corte Interamericana de Derechos Humanos. Cómo y dónde hacer una denuncia ante una violación de DDHH.
- d) Los DDHH y la Constitución Nacional. Estudio comparativo. Garantías: Acción de amparo, Hábeas Corpus y Hábeas Data. Las garantías de fondo y forma.

#### **Unidad IV. La protección integral de los derechos del niño y del adolescente.**

- a) El paradigma tutelar de la niñez frente al paradigma de la protección integral. Comparación histórica.
- b) La Convención de los derechos del niño y la Ley de Protección integral de los derechos del niño y del adolescente.
- C) La educación como derecho humano. La participación de niños y adolescentes en la comunidad educativa. La inclusión educativa como meta. Pensar una escuela para todos.

#### **Metodología de trabajo:**

- a) Lectura y análisis de textos pertinentes.
- b) Trabajos prácticos temáticos obligatorios.
- c) Se fomentará el clima de debate, participación y el trabajo en la clase. Se propiciará la modalidad de estudio guiado, a través de la formación de grupos de trabajo.

### Criterios para la cursada, evaluación y aprobación de las instancias curriculares

El sistema de regularidad y aprobación se rige por los criterios vigentes en el Régimen de Evaluación Institucional.

#### 1- Aprobación de la instancia curricular con Promoción:

-Cantidad y tipo de evaluaciones para acceder a la Promoción:

a) Entrega de todas las actividades y Trabajos prácticos requeridos por el docente.

b) El alumno deberá rendir un (1) examen parcial con sus respectivo recuperatorio, que el profesor proponga con una calificación no menor a 6 (seis).

Con una calificación menor, rendirán indefectiblemente Examen Final.

-Criterios de recuperación de evaluaciones y contenidos: El alumno tendrá una oportunidad de recuperar los exámenes que hubiere rendido mal, en el tiempo y fecha a determinar por el docente.

2- Aprobación de la instancia curricular con Examen Final: Los alumnos que no hayan obtenido una calificación de seis en cada uno de los parciales, así como también haber cumplimentado los trabajos prácticos y actividades requeridas, deberán rendir examen final, en la fechas que el Instituto dispusiere y de acuerdo a las pautas que el profesor marcasse en esta modalidad excepcional.

3.- Alumno Libre: La misma se realizará bajo los criterios establecidos por el Régimen de Alumno libre

4. Condición “Debe TP”: Si algun estudiante no regularizara la materia al finalizar la cursada y cumple con el requisito de asistencia (60%), queda en condición de DEBE TP.

Esto implica la posibilidad de dar un examen a fines de regularizar la materia en el primer llamado de febrero correspondiente al mismo ciclo lectivo (para materias de primer cuatrimestre, primer llamado de julio - agosto).

Para ello, el único requisito para estar en DEBE TP es cumplimentar la asistencia, independientemente de haber rendido o no los parciales y sus respectivos recuperatorios.

Para el caso de que se adeude cualquier instancia de evaluación (exámenes, TP), el estudiante deberá acordar con el docente las condiciones de regularización de la materia.

#### METODOLOGÍA:

- a) Clases teóricas sobre los contenidos propuestas.
- b) Estudio y análisis de casos prácticos que articulen la relación Estado-Sociedad y Derechos Humanos.
- c) Estudio comparativo de documentos internacionales y legislación argentina en materia de Derechos Humanos.
- d) Lectura y análisis de textos pertinentes.
- e) Se fomentará el clima de debate, participación y el trabajo en la clase. Se propiciará la modalidad de estudio guiado y taller, a través de la formación de grupos de trabajo.

#### RECURSOS DIDÁCTICOS:

- 1) Uso de bibliografía recomendada.
- 2) Uso de recursos audiovisuales.
- 3) Documentos e informes de ONU, OEA y ONG'S en materia de Derechos Humanos.

## BIBLIOGRAFÍA:

### Obligatoria:

- APDH (Asociación Permanente por los Derechos Humanos (2012) ¿Qué es esto de los Derechos Humanos? Apuntes para una reflexión crítica. Disponible en: <http://www.apdhargentina.org.ar/publicaciones#collapse322>
- APDH (Asociación Permanente por los Derechos Humanos (2011). Memoria y Dictadura” Un espacio para la reflexión desde los Derechos Humanos. Disponible en <http://www.apdhargentina.org.ar/publicaciones>
- APDH (Asociación Permanente por los Derechos Humanos). (2007) “Discriminación. Un abordaje didáctico desde los Derechos Humanos”. Disponible en: <http://www.apdh-argentina.org.ar/publicaciones>
- CAVAROZZI, Marcelo. (2010) “Autoritarismo y Democracia”, Eudeba, Buenos Aires, Argentina.
- Constitución de la Nación Argentina.
- DUSSEL, I. FERRANTE, P. PULFER, P. (2020) “Pensar la educación en tiempos de pandemia”. UNIPE Editorial Universitaria. Disponible en: <https://editorial.unipe.edu.ar/colecciones/politicas-educativas/pensar-la-educaci%C3%B3n-en-tiempos-de-pandemia-entre-la-emergencia,-el-compromiso-y-la-espera-detail>
- GARABEDIAN, Marcelo Hugo. (2017) “El Estado Moderno. Breve recorrido por su desarrollo teórico en “Introducción al Conocimiento de la Sociedad y el Estado”, Eudeba, Buenos Aires, Argentina.
- FEDERICO, Antonio Agustín. (2017). “Globalización, sociedad, Estado y Mercado. Una introducción a lo que sucede en el mundo actual “Introducción al Conocimiento de la Sociedad y el Estado”. Eudeba, Buenos Aires, Argentina.
- FEIERSTEIN, Daniel. (2007). El genocidio como práctica social. Entre el nazismo y la experiencia argentina”. Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires, Argentina.
- KLAINER, R. y FERNANDEZ, M. (2008) “La educación en derechos humanos en la Argentina: ideas-fuerza de los años ochenta a la actualidad, en “Pensamiento e



ideas-fuerza de la educación en derechos humanos en Iberoamérica”, UNESCO-OEI.  
Disponible en: <http://unescopaz.uprrp.edu/documentos/ideasfuerza.pdf>

- LOSADA, Martín. (2008). “Sobre el genocidio: el crimen fundamental” Capital Intelectual, Buenos Aires, Argentina.

- MAGENDZO, Abraham. (2001) “La Pedagogía de los DDHH”. Disponible en :[ipes.anep.edu.uy/documentos/2011/desafiliados/materiales/pedagogia.pdf](http://ipes.anep.edu.uy/documentos/2011/desafiliados/materiales/pedagogia.pdf)

- PEDROSA, F.-DEICH, F. (compiladores). (2010). “Herramientas para el análisis de la sociedad y el Estado” (2017) Eudeba, Buenos Aires.

- PROGRAMA EDUCACIÓN Y MEMORIA. (2010). “Pensar la Dictadura: Terrorismo de Estado en la Argentina” Ministerio de Educación de la Nación, Buenos Aires, Argentina.

- QUIROGA LAVIÉ, Humberto. (1995) “Visita guiada a la constitución Nacional”. Editorial Zavalía. Bs. As.

- RUSSO, Eduardo Angel. (2010) “Derechos Humanos y Garantías” Eudeba, Buenos Aires, Argentina.

- SANGUINETTI, Horacio. (2000) “Curso de Derecho Político” 4ta. Edición, Editorial Astrea, Buenos Aires, Argentina”.

- SEREL, Marcos A. (2020). “Acceso a Internet como Derecho Humano en el Siglo XXI”. Disponible en:

<https://publicaciones.unpaz.edu.ar/OJS/index.php/ab/article/download/714/660/>

- SOUTHWELL, M. (2015) Protección, derechos y la posición ética de la escuela. Monitor de la Educación Nro. 35. Recuperado de <http://elmonitor.educ.ar/secciones/dossier/proteccion-derechos-y-laposicion-etica-de-la-escuela/>

- UNICEF Argentina. (2006). Cuadernillo 1: Comunicación, desarrollo y derechos humanos”, en Colección Comunicación, Desarrollo y Derechos. UNICEF Argentina y EDUPAS, Buenos Aires, Argentina.

- SVAMPA, Maristella. (2005) “Ciudadanía, estado y globalización. Una mirada desde la Argentina contemporánea” en “Nación, Cultura y Política”, Gedisa, Buenos Aires, Argentina. Disponible en:

<http://www.maristellasvampa.net/archivos/ensayo14.pdf>

Videografía:

- “Ejército y Política” Caps. 4 al 7. Disponible en [www.encuentro.gov.ar](http://www.encuentro.gov.ar)
- “Filosofía aquí y ahora” Temporada 5. “El genocidio contra los armenios”. Disponible en [www.encuentro.gov.ar](http://www.encuentro.gov.ar).
- “Historia de un país”. Episodio 21 “La dictadura I: Economía y represión”. Disponible en: [www.encuentro.gov.ar](http://www.encuentro.gov.ar)
- “Historia de un país”. Episodio 22 “La dictadura II: Del golpe a Malvinas”. Disponible en: [www.encuentro.gov.ar](http://www.encuentro.gov.ar)
- “Genocidio en Ruanda: ¿por qué y cómo sucedieron los hechos?”  
<https://www.france24.com/es/20190406-genocidio-ruanda-25-anos-africa->  
Constitución de la Nación Argentina.

Marcela C. DE LA VIA.

Prof. Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales