



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Unidad de Coordinación del Sistema de Formación



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

Nivel: Superior

Carrera: Profesorado de Educación Superior en Informática

Eje: Campo de Formación en la Práctica Profesional

Instancia curricular: Trabajo de Campo 2

Cursada: anual

Carga horaria: 3 (tres) horas cátedra semanales

Profesoras:

Susana De Lorenzi (Campo de la Formación Específica)

María Emilia Mendez Rebolledo (Campo de la Formación General)

Año: 2024

Fundamentación

El taller Trabajo de Campo II tienen como propósito acercar a los estudiantes del profesorado a la vida cotidiana de la escuela secundaria y de una institución de nivel superior realizando observaciones de las instituciones, entrevistas a los principales actores que integran la comunidad educativa, analizar documentos escolares y reconocer el lugar de la Informática y las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación), a nivel institucional. En este contexto de post pandemia por el Covid- 19 y su consecuente impacto de las Tecnologías Digitales en el campo educativo, se suman nuevas dimensiones y modalidades educativas que continúan resignificando la vida escolar y cómo se habita/ piensa la escuela.

Frente a este propósito la institución educativa es entendida como un marco regulador del comportamiento, es decir, un conjunto de expectativas, normas, valores, pautas de acción que atribuyen sentidos y marcan el espacio social. Las mismas son analizadas como organizaciones singulares que expresan, con diversidad de matices, las tendencias de sentido, en permanente tensión, propias de una época. Esto incluye contextualizar la realidad educativa entre los principios e ideales que regulan las prácticas pedagógicas, a saber: el derecho a la educación; los sujetos de la educación como sujetos de derecho; la obligatoriedad de los niveles; el sistema educativo como garante de las trayectorias escolares; inclusión, integración y calidad; formatos organizacionales.

Al interior del taller se considera fundamental la resignificación de saberes y conocimientos previos de los alumnos en su trayectoria escolar, para construir una nueva mirada sobre el quehacer docente en la institución, no sólo abocado a la tarea de enseñar en el aula o laboratorio, y el derecho a la educación. Esto implica retomar los contenidos dados que sumados a la bibliografía propuesta, permitan repensar un análisis institucional sobre la Escuela Secundaria, así como también sobre una institución de Nivel Superior y la construcción social del docente a partir de este contexto institucional. De este modo, se posibilita a las/os estudiantes el análisis del rol del/la profesor/a en informática; la redefinición y nuevas articulaciones institucionales dadas a partir de la inclusión de nuevos formatos tecnológicos e informáticos.

Se mantiene una continuidad temática con respecto a Trabajo de Campo I y se posibilita una mayor apropiación de las perspectivas teóricas desarrolladas en Pedagogía y Psicología Educativa y por ende, hacia las conceptualizaciones propias del campo de la Construcción de la Práctica Docente e Informática Educativa.

Objetivos

Generales

Que los/as futuros/as docentes:

- Reconozcan la distancia entre los ideales educativos que las normas prescriben y los sentidos que asumen en prácticas situadas.
- Logren un acercamiento analítico a la escuela secundaria y a una institución de nivel superior con foco en el estilo institucional de la organización y su dinámica.
- Analicen miradas que comprendan, problematicen e interroguen las múltiples aristas que asume el trabajo docente en los diferentes niveles educativos.
- Determinen el rol de las TIC e Informática en la institución escolar a analizar,
- Valoren el aporte que realiza Trabajo de Campo II a su futuro rol docente de Informática.

- Diagnostiquen la situación actual de la organización escolar, detectando aquellas dimensiones institucionales: pedagógicas, estructurales, culturales y administrativas resignificadas por sus propios actores.

Específicos

Que los/as futuros/as docentes:

- Participen de una primera experiencia personal en la escuela y su realidad institucional, ahondando los conceptos que comenzaron a profundizar en TCI.
- Analicen el Proyecto Educativo Institucional o Proyecto Escuela, junto a otros Documentos importantes al quehacer educativo - institucional.
- Detecten y analicen el lugar que ocupa la Informática dentro del establecimiento (más allá del aula y laboratorio), el nivel de inclusión TIC a partir de diferentes variables. Así como también los significados sobre informática que manejan los actores en la organización escolar, cómo se integran las nuevas tecnologías en la gestión de los proyectos educativos y en el desarrollo de la cultura digital institucional. El profesorado de informática no solo en su tarea de enseñar sino como gestor de aulas virtuales, proyectos en línea y asesoramiento a otros actores institucionales.
- Indaguen desde las dimensiones planteadas, el lugar de los programas jurisdiccionales y/ o nacionales relacionados a la informática.
- Apliquen diferentes técnicas dentro del trabajo de campo en la escuela y realicen distintos informes.
- Elaboren un marco teórico referencial que permita reflexionar acerca del rol docente y sobre las características de la institución escolar.

Contenidos / Unidades temáticas

UNIDAD I: *El Sistema Educativo y la institución escolar.*

Características de los Sistemas Educativos Jurisdiccionales que dan marco y determinan el quehacer institucional. El Sistema Educativo como garante de las trayectorias escolares; inclusión, integración y calidad; políticas de enseñanza; formatos organizacionales a partir de la virtualidad. Organización, estructura, dinámica, estilo y cultura institucional. Normas (instituido e instituyente). La utilización del tiempo y el espacio. Funciones del equipo de conducción. Tipo de Gestión. Poder y autoridad. Las relaciones vinculares entre los diferentes integrantes de la comunidad educativa. El derecho a la educación; responsabilidades y funciones de la institución educativa. La obligatoriedad de los niveles para los que se forma. La dimensión comunitaria: los canales de comunicación y participación y la convivencia escolar. Actores y conflictos. Proyectos Educativos Institucionales. Su relación con la familia y la comunidad. Su concepción del aprendizaje, la enseñanza y la evaluación.

UNIDAD II: *La informática y su lugar en la Escuela*

Informática, escuela y reconfiguraciones a partir de la virtualidad. Visión de la tecnología. Matriz TIC. Rol del responsable. Equipo de Conducción y gestión de la virtualidad a nivel Institucional. Equipamientos. Plataformas instituidas e instituyentes. Carga horaria. Orientaciones. Presencia de aulas virtuales y su uso real. Análisis de estos espacios virtuales y los conflictos que se suscitan en la redefinición del ambiente educativo. Presencia de un laboratorio y su uso real. Espacios y Distribución. Organización del Departamento, integrantes, criterios de selección docente. Perfil de los docentes del área. Implementación de Programas Nacionales, Jurisdiccionales y otros Proyectos Específicos relacionados con la Informática. Nuevos cargos a partir de la NES y Secundaria del Futuro. Derecho a la conectividad. Estrategias utilizadas.

UNIDAD III: *La tarea profesional de los docentes*

Su desempeño del rol asignado, asumido y esperado. Visión y valoración de la formación docente en Informática. Mecanismo de ingreso a la docencia. Su experiencia laboral. El docente en la cotidianidad escolar, la institución escolar y su cultura. La institución educativa como marco sobredeterminante de las prácticas pedagógicas. Sus relaciones con otros profesores, con las autoridades y con los alumnos y sus familias. Creencias de los docentes sobre los estudiantes. Sus teorías implícitas sobre la enseñanza y el aprendizaje. Cambios en la normativa jurisdiccional. El lugar de la virtualidad en las materias.

UNIDAD IV: *Los adolescentes como estudiantes.*

La interacción entre profesores y alumnos, con el grupo de pares, con la autoridad y con otros actores institucionales. Aprendizaje escolar: su relación con el conocimiento, con los contenidos propios de

Informática. Visión y valoración de la escuela, de los docentes y de los contenidos a partir de la cursada por plataformas virtuales anteriores.

UNIDAD V: *Las diferentes técnicas de recolección de datos.*

Técnicas de recolección: observación, entrevistas y análisis de documentos escolares. Instrumentos de recolección de datos. Las fuentes de información. Análisis e interpretación de datos. Redacción de informe final. Elaboración de presentaciones visuales interactivas y recursos multimodales propios de los entornos en línea.

Modalidad de trabajo

La modalidad de las clases será de tipo taller, ya sea presencial como en aula virtual. Esto no quita que por momentos las docentes a cargo realicen presentaciones destinadas al desarrollo teórico de los principales conceptos.

Participarán un docente del Campo de la Formación General y otro del Campo de Formación Disciplinar para complementar las diferentes visiones teórico- prácticas.

Las estrategias metodológicas y recursos didácticos que aplicarán las docentes para organizar y desarrollar las actividades serán de característica individual pero también socializada. Para ello, los/as cursantes cuentan con una Guía Didáctica online que orienta sobre las fechas de entregas, consignas de Trabajos Prácticos y otras cuestiones de información general (temario, requisitos administrativos, materias correlativas, etc).

Además, el trabajo en el aula se complementará con observación de una institución de Nivel Superior y con salidas a una institución de Educación Media para realizar: análisis de documentos escolares, observaciones y entrevistas a los diferentes actores institucionales. La finalidad de esta propuesta de trabajo es recabar información y sistematizar los datos obtenidos para luego realizar su análisis final donde reflexionar sobre el quehacer institucional, comparando la realidad con el marco teórico propuesto en el taller.

En todos los casos los/as estudiantes tendrán que presentar producciones de sus observaciones y entrevistas en diferentes soportes y formatos comunicativos. Dichos trabajos prácticos tendrán carácter de evaluación parcial y servirán para realizar el integrador final.

También se ofrecen otros espacios virtuales de consulta, participación e intercambio de información y de diversos materiales (imágenes y videos), como ser el aula virtual del campus del ISP JVG, GDrive y Sites. Dentro de la Guía Didáctica se especifican los objetivos de comunicación y construcción en estos espacios.

Para comunicar los aspectos destacables y/o a mejorar, tanto de cada estudiante como del equipo de trabajo, la cátedra elaboró una grilla de seguimiento a la que cada cursante del taller tendrá acceso. Dicha grilla se completará luego del cierre de cada actividad, es decir que cada estudiante o grupo recibirá en un primer momento la correspondiente devolución de su producción en el contexto de la clase. Si el estudiante falta al cierre de la actividad podrá revisar su devolución en la grilla que estará publicada en el Sites.

El estudiante cursante deberá ajustarse a la propuesta de trabajo actual, es decir a lo planteado tanto en la Guía Didáctica como en el programa del taller en curso.

Trabajos Prácticos

Se elaborarán 4 trabajos prácticos y un informe final integrador que incluya lo trabajado en la práctica. El incumplimiento (entiéndase: la no entrega o desaprobación) de al menos 2 (dos) de las actividades, puntualmente la referida al diseño de la guía de observación, análisis de documentos y preguntas y la entrega del Informe Final provocará la pérdida de regularidad del taller.

Para elaborar dichos trabajos prácticos, se llevarán a cabo:

- Confección de diferentes instrumentos de recolección de datos: guías de preguntas, de observación y de análisis de documentos escolares.
- Debates con modalidad de mesa redonda y en foros de discusión.
- Realización de entrevistas semi- estructuradas a diferentes actores de la comunidad educativa.
- Análisis de diferentes documentos escolares: PEI (o Proyecto Escuela) y de Proyectos Específicos.
- Trabajo colaborativo -presencial y online- en equipos.
- Juego de roles donde los/as estudiantes presentan contenidos al resto de las/os futuras/os docentes.
- Coevaluaciones cruzadas entre pares.

- Producción de informes parciales en diferentes formatos (escritos, audiovisuales, etc).

Propósitos

Los propósitos buscados en estos trabajos prácticos se relacionan con los objetivos del taller. Algunos de ellos son:

- Informarse sobre las características que poseen los Sistemas Educativos jurisdiccionales. Conocer las características de los posibles ámbitos de desarrollo laboral. Materias y Cargos a los que se puede acceder como profesor de Informática.
- Tengan una primera aproximación a los fundamentos de la Nueva Escuela Secundaria y el lugar de la Informática como disciplina en el nuevo diseño.
- Articulen diferentes recursos visuales para presentar la actividad.
- Concreten un acercamiento analítico a una institución de nivel superior, analizando algunas de sus dimensiones.
- Diferencien metodología de investigación, técnica de investigación e instrumentos de recolección de datos y confeccionen diferentes instrumentos de recolección.
- Comprendan la dinámica áulica enmarcada en un contexto y una dinámica institucional. Observar el espacio áulico (tanto virtual como presencial), equipamientos, hardware e implicancias informáticas en el desarrollo de la clase.
- Analicen la Escuela como institución desde sus múltiples dimensiones, dinámicas, estilos y cultura.

Criterios de evaluación de los trabajos prácticos.

- Participación en Aula Virtual y/o en GDrive
- Capacidad para analizar los datos obtenidos teniendo en cuenta el marco teórico trabajado en clase. Elaborar conclusiones fundamentadas.
- Precisión en la utilización de los conceptos.
- Desarrollo de una actitud reflexiva, participativa, colaborativa y de apertura intelectual.
- Integrar grupos donde se trabaje de manera cooperativa y colaborativa. Respetar la diversidad de opiniones, participando y aportando constructivamente durante las clases.
- Formas expresivas en la construcción del conocimiento.
- Entrega de Trabajos Prácticos en tiempo y forma, y su correspondiente aprobación
- Informe Final (presentación escrita y oral -coloquio-)
- Responsabilidad en cuanto al manejo y presentación en la Institución Educativa de nivel secundario de la documentación (carta/nota de presentación del ISP JVG y libreta del Campo de la Práctica)

Todo alumno o grupo que cometa plagio no solo tendrán desaprobado el trabajo/ actividad sino que perderá/n la regularidad del taller y deberá recurrar. La RAE define al Plagio como *“copiar en lo sustancial obras ajenas, dándolas como propias”*.

Régimen de aprobación de la cursada:

- a) Tener aprobadas las correlativas de Trabajo de Campo 2 dentro del plazo estipulado por la Institución.
- b) Asistencia: cumplimentar el 75% de las clases dadas.
- c) Participación en clase y en instancias online de trabajo individual o grupal.
- d) Trabajos prácticos: tener aprobados y entregados en fecha el 60 % de los mismos.
- e) La acreditación requerirá la presentación y análisis de: entrevistas, análisis documentales, observaciones institucionales (para el caso de TC2) y un trabajo final integrador con su defensa, de acuerdo a los requisitos que considere cada cátedra con una calificación mínima de 4 (cuatro) sobre 10 (diez).
- f) Cada instancia de evaluación podrá ser recuperada durante el desarrollo de la cursada bajo los plazos que requiera el/la docente. Cuando exista recuperatorio se considerará, a los efectos del promedio, solamente la nota del recuperatorio.
- g) Si el/la estudiante no cumpliera con la cantidad y/o la calidad de los trabajos durante la cursada quedará en condición de “Debe TP” y tendrá los siguientes plazos y requisitos para recuperar los mismos y poder acreditar el taller:
 - Para acreditar la instancia de Taller durante las mesas de examen final se deberá

entregar los trabajos o producciones pendientes al/la docente con una semana de anticipación a la fecha en que se encuentra convocada la mesa para su revisión.

- En los Trabajos de Campo que poseen duración anual se contará con el segundo llamado en las mesas de examen de diciembre y el segundo llamado en las mesas de examen de marzo para poder rendir la instancia de recuperatorio pendiente con un mínimo de 4 (cuatro) puntos sobre diez (10) y aprobar la asignatura.

h) Los alumnos que no aprueben el Trabajo Final ni su Recuperatorio, deberán recurrir el taller.

Régimen para el alumno libre

Por la dinámica propia de los Trabajos de Campo, resulta incompatible la condición de estudiante "libre" para la acreditación de las instancias curriculares que posean dicha modalidad.

Bibliografía Específica

El sistema educativo y la institución escolar

- Alfiz, I. (1997), El proyecto educativo institucional: propuestas para un diseño colectivo, Buenos Aires: Aique.
- Ander-Egg, E. (1996) El ambiente de aprendizaje y el clima de las clases. En La planificación educativa. Conceptos, métodos, estrategias y técnicas para educadores (227- 231) Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata
- Brinnitzer, E. (2008). El aula: un espacio dinámico facilitador del aprendizaje. Novedades educativas. 212, 18-22
- Frigerio, G., Poggi, M. y Tiramonti, G. (1992), Las instituciones educativas. Cara y Ceca, Buenos Aires: Troquel (Capítulos seleccionados)
- Sanjurjo, L. y Vera, M. T. (1997), Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior, Rosario: Homo Sapiens (Capítulos seleccionados)

La informática y su lugar en la escuela.

- Cwi Mario. Robótica en la Escuela: 35 años de desafíos. Revista Novedades Educativas, N° 356. Agosto 2020. Disponible en https://digital.noveduc.com/reader/robotica-en-la-escuela-cwi-rne356?id_curso=1544&location=1
- Lugo, M. T y Kelly, V.(2011) La matriz TIC. Una herramienta para planificar las Tecnologías de la Información y Comunicación en las instituciones educativas. IIPE UNESCO, Sede Regional Buenos Aires.
- Ministerio de Educación Nacional. Proyecto de Investigación: "inclusión digital y construcción de nuevas prácticas de enseñanza en el marco del Programa Conectar Igualdad para la formación Docente de nivel Secundario". 2012 - 2013.
- Ministerio de Educación de la Nación. Las TIC en la institución escolar. La integración de las tecnologías de la información y comunicación en los sistemas educativos. Capítulo 3. "Las TIC en la Institución Escolar". Primera publicación.
- Material específico y enlaces relacionados a la Nueva Escuela Secundaria, Educación Tecnológica, TI, TIC y NTICx.
- Sitios Web propuestos por la Cátedra y relacionados a la materia.

Los adolescentes como estudiantes.

- Berlin, B.; Caldeiro, G.; Casablancas, S.; Odetti, V.; Milillo, C.; Schwartzman, G.. Los jóvenes, la escuela y las redes: ¿Cómo se transformaron las escuelas secundarias?. Material de divulgación de la investigación: Nuevas tendencias de comunicación y participación en las Escuelas 2.0. En el marco de CIECTI presentado por PENT FLACSO Argentina y el ISFD 108 Manuel Dorrego. Disponible en <http://www.pent.org.ar/investigaciones/jovenes-escuelas>
- Relatos de estudiantes en Proyectos de articulación con Informática. Premios Maestros Argentinos 2017-2018

Las diferentes técnicas de recolección de datos.

- Bravin, C. y Pievi, N. (2008) Documento Metodológico. Orientador para la Investigación Educativa (Capítulos seleccionados)

Elaboración del informe final:

- Botta, M y Warlwey, J (2002) Tesis, monografías e informes. Nuevas normas de investigación y redacción. Biblos: Bs As.

Bibliografía General | Complementaria

- Balardini S. y otros. "Chic@s y Tecnología. Usos y costumbres de niñas, niños y adolescentes en relación a las TIC". Colección Educ.ar. CD 27.
- Barchini, G.E., Y Fernandez, N .B. (2006). Hacia la Legitimación de la Informática como disciplina científico-tecnológica. Propuesta Curricular, Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, 5 (1), 77 – 87.
- Batistón, V. y Ademar Ferreira, H. (2005), Plan Educativo Institucional, Buenos Aires: Novedades Educativas
- Buckingham, D. (2008), Repensar el aprendizaje en la era de la cultura digital, El Monitor N°18 pág. 27 a 30
- Castro, M., Ángel, P., Candegade, S., Augustowsky, Gabin, E. (2001) El espacio de la escuela. El Monitor de la Educación. 4, 19- 49
- Dussel, I. (2010). Educación y Nuevas Tecnologías: "Los desafíos pedagógicos ante el mundo digital". Capítulo 2: *Los sistemas educativos en el mundo digital*.
- Fullan, M. y Hargreaves, A. (1999). La Escuela que queremos. Los objetivos por los cuales vale la pena luchar. Buenos Aires: Amorrortu Editores. (Capítulos seleccionados)
- Lugo, M. T. y Kelly, V. (2008), Cap. 10 "La gestión de las TIC en las escuelas: el desafío de gestionar la innovación". En: Magadán, C. y Kelly, V. (Compiladoras), Las TIC "Del aula a la agenda política", (pp. 123 - 141), Buenos Aires: UNICEF.
- Marchesi, Á. y Martín, E., (2006), Propuestas de introducción en el curriculum de las competencias relacionadas con las TIC, IIPE UNESCO Buenos Aires – PROMSE – Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. páginas (31 a 37 / 44 a 46).

Normativas y Documentos Escolares:

- Ley 26.206 de Educación Nacional
- Ley N° 898, Estatuto Docente y Reglamento del Sistema Educativo de Gestión Pública de CABA
- Ley de Educación N° 13688, Estatuto Docente y Reglamento General de las Instituciones Educativas de la Provincia de Buenos Aires

Películas y documentales (Posibles recursos a trabajar durante el año):

- Elogio a la Incomodidad: <https://youtu.be/uQzCbnwnRvs>
- La escuela contra el margen: <https://vimeo.com/344701452>
- Bachillerato Popular MOCHA. Nuestra Lucha, Su Vida, Mi Derecho. Disponible en CINE.AR.
- La vida escolar: Disponible en Netflix
- Después de Sarmiento: <https://youtu.be/RCbeHOGb7os>
- El suplente: Disponible en Netflix
- La Escuela Contra el Margen: <https://vimeo.com/344701452>
- Tramar escuela: <https://youtu.be/z-luboJNYzk>

Susana De Lorenzi
Campo de la Formación Específica

Ma Emilia Mendez R
Campo de la Formación General