



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires  
Ministerio de Educación  
Unidad de Coordinación del Sistema de Formación Docente



Instituto Superior del Profesorado  
"Dr. Joaquín V. González"

**Nivel:** Superior

**Carrera:** Profesorado de Educación Superior en Informática.

**Campo de Formación** en la Práctica Profesional

**Instancia curricular:** Trabajo de Campo 2

**Cursada:** Anual

**Carga horaria:** 3 (tres) horas cátedras semanales

**Profesores:**

Fernando Nahuel Ojeda (Campo de la Formación Específica)

María Emilia Méndez Rebolledo (Campo de la Formación General)

**Año:** 2024

**Fundamentación**

El taller Trabajo de Campo 2 tienen como propósito acercar a los estudiantes del profesorado a la vida cotidiana de la escuela media y de una institución de nivel superior realizando observaciones de las instituciones, entrevistas semi estructuradas a los principales actores que integran la comunidad educativa y análisis documentos escolares, para finalmente reconocer el lugar de la Informática y las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) a nivel institucional.

Se considera fundamental la resignificación de saberes y conocimientos previos de los cursantes en su trayectoria escolar, para construir una nueva mirada sobre el quehacer docente en la institución, no sólo abocado a la tarea de enseñar en el aula o laboratorio sino también en el marco regulatorio nacional donde se presentan los siguientes principios e ideales: el derecho a la educación; los sujetos de la educación como sujetos de derecho; el docente como agente del Estado; la obligatoriedad de los niveles; el sistema educativo como garante de las trayectorias escolares; inclusión, integración y calidad; políticas de enseñanza y formatos organizacionales. Esto implica retomar los contenidos dados que sumados a la bibliografía propuesta, permitan realizar un análisis institucional sobre la escuela secundaria, así como también sobre una institución de nivel superior y la construcción social del docente a partir de este contexto.

**Objetivos**

Que las/os futuras/os docentes logren:

- Realizar un acercamiento analítico a la escuela secundaria y a una institución de nivel superior con foco en el estilo institucional de la organización.
- Determinar el lugar y rol de las TIC en la institución escolar a analizar.
- Valorar el aporte que realiza Trabajo de Campo II a su futuro rol docente de Informática, situado en instituciones educativas reales.
- Diagnosticar la situación actual de la organización escolar, detectando aquellas dimensiones institucionales: pedagógicas, estructurales, culturales y administrativas resignificadas en el contexto actual que transitamos.
- Reconocer las distancias entre las normas prescritas y los sentidos que asumen en prácticas situadas.
- Valorar y familiarizarse con la utilización de herramientas web en su trabajo personal y para su futuro desempeño docente.
- Investigar qué documentos Institucionales existen, tratando de vincularlos con las áreas de la informática, pudiendo recuperar todo aquello que les permita enriquecerlos en su futuro como docentes.

- Interpretar y observar la Institución escolar, vivenciando sus propias experiencias.
- Descubrir por sí mismos la realidad de cómo se aplica la Informática en todo establecimiento
- Reconocer el papel de las representaciones subyacentes, la distancia entre lo declarado y asumido, y los efectos de sentido que asume en la trama singular de la dinámica institucional.
- Elaborar presentaciones, actividades de análisis de la información y un informe final que dé cuenta del entramado de sentido institucional en relación con las singularidades que asume el derecho a la educación.

## **Contenidos / Unidades temáticas**

### **UNIDAD I:** *El Sistema Educativo y la institución escolar.*

Características de los Sistemas Educativos Jurisdiccionales que dan marco y determinan el quehacer institucional. El derecho a la educación; la obligatoriedad de los niveles; el sistema educativo como garante de las trayectorias escolares; inclusión, integración y calidad; políticas de enseñanza y formatos organizacionales. Planes y programas nacionales y jurisdiccionales.

Organización, estructura, dinámica, estilo y cultura institucional. La utilización del tiempo y el espacio. Funciones del equipo de conducción. Tipo de Gestión. Poder y autoridad. Las relaciones vinculares entre los diferentes integrantes de la comunidad educativa. La dimensión comunitaria: los canales de comunicación virtuales y participación, y la convivencia escolar. Actores y conflictos. Proyectos Educativos Institucionales. Su relación con la familia y la comunidad. Su concepción del aprendizaje, la enseñanza y la evaluación.

La Escuela y su apropiación de las TIC. La Informática y las TIC dentro de la dimensión organizativa, administrativa y comunitaria. Los espacios escolares y comunicativos a partir de las tecnologías, apropiación de los docentes y actores de los recursos que ofrecen la informática.

### **UNIDAD II:** *La informática y su lugar en la Escuela*

La informática en la escuela pública. Modelo 1 a 1. Visión. Rol del responsable. Equipo de Conducción e inclusión a nivel Institucional. Equipamientos. Carga horaria. Orientaciones. Presencia de laboratorios y su uso real. Espacios y Distribución. Organización del Departamento, número de integrantes, criterios de selección docente, etc. Perfil de los docentes del área. Implementación del Programa Conectar Igualdad y otros Proyectos Específicos. Redes Sociales. Medios de comunicación virtual. Resignificación de los usos de los recursos tecnológicos en el contexto de post pandemia. Reorganización de roles y funciones del personal docente y administrativo.

### **UNIDAD III:** *La tarea profesional de los docentes.*

El docente como agente del Estado. Su desempeño del rol asignado, asumido y esperado. Visión y valoración de la formación docente en Informática. Mecanismos de ingreso a la docencia. Su experiencia laboral. El docente en la cotidianidad escolar, la institución escolar y su cultura. La institución educativa como marco sobredeterminante de las prácticas pedagógicas. Sus relaciones con otros profesores, con las autoridades y con los alumnos y sus familias. Creencias de los docentes sobre los estudiantes. Sus teorías implícitas sobre la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación.

### **UNIDAD IV:** *Los adolescentes como estudiantes.*

Los sujetos de la educación como sujetos de derecho. Encuentros y desencuentros entre los jóvenes y el mundo adulto. La interacción entre profesores y alumnos, con el grupo de pares, con la autoridad y con otros actores institucionales. Aprendizaje escolar: su relación con el conocimiento, con los contenidos propios de Informática. Visión y valoración de la escuela, de los docentes y de los contenidos. Cultura digital en la Institución escolar: acceso de los alumnos a Internet, celulares, smartphone, espacio institucional en la web (canales de comunicación)

### **UNIDAD V:** *Las diferentes técnicas de recolección de datos.*

Elaboración de instrumentos de recolección de datos. Análisis e interpretación de datos. Redacción de informes parciales y del informe final. Elaboración de presentaciones visuales.

### **Modalidad de trabajo**

La modalidad de las clases será de tipo taller, ya sea en el aula o en soportes virtuales. Esto no quita que por momentos los docentes a cargo realicen presentaciones destinadas al desarrollo teórico de los principales conceptos. Participarán una docente del Campo de Formación General y otro del Campo de Formación Específica para complementar las diferentes visiones teórico- prácticas.

Las estrategias metodológicas y recursos didácticos que aplicarán los docentes para organizar y desarrollar sus actividades y las de los/as estudiantes no sólo serán de característica individual sino que también aplicará la enseñanza socializada. Para ello, los/as alumnos/as cuentan con un cronograma de trabajo orientador donde se indican las fechas de entregas, consignas de trabajos prácticos y otras cuestiones de información general (temario, requisitos administrativos, materias correlativas, etc).

Además, el trabajo en el aula se complementará con observación de una institución de nivel superior y con salidas a una institución de educación media para realizar: análisis de documentos escolares, observaciones y entrevistas a los diferentes actores institucionales. La finalidad de esta propuesta de trabajo es recabar información y sistematizar los datos obtenidos para luego realizar su análisis final, pudiendo comparar la realidad con el marco teórico propuesto en el taller.

En todos los casos, los/as estudiantes tendrán que presentar informes de sus observaciones y entrevistas en diferentes soportes y formatos comunicativos. Dichos informes/ prácticos tendrán carácter de evaluación parcial y servirán para realizar el informe integrador y final.

También se ofrecen espacios virtuales (Aula virtual del campus del ISP JVG y GDrive) de consulta, participación e intercambio de información y de diversos materiales (imágenes y videos). Dentro del cronograma de trabajo se especifican los objetivos de comunicación y construcción en estos espacios. La idea será generar un aprendizaje ubicuo, más allá del aula y en colaboración docentes - alumnos y alumnos - alumnos.

Para comunicar los aspectos destacables y/o a mejorar, tanto de cada estudiante como del equipo de trabajo, la cátedra elaboró una grilla de seguimiento a la que cada cursante del taller tendrá acceso. Dicha grilla se completará luego del cierre de cada actividad, es decir que cada estudiante o grupo recibirá en un primer momento la correspondiente devolución de su producción en el contexto de la clase. Si el estudiante falta al cierre de la actividad podrá revisar su devolución en la grilla que estará publicada en el aula virtual.

### **Trabajos Prácticos**

Se elaborarán varios trabajos prácticos y un informe final integrador que incluye lo trabajado en la práctica.

El incumplimiento (entiéndase: la no entrega o desaprobación) de al menos 2 (dos) de las actividades, la guía de observación, de análisis de documentos y de preguntas y la entrega del Informe Final provocará la pérdida de regularidad del taller.

Para elaborar dichos trabajos prácticos, se llevarán a cabo:

- Confección de diferentes instrumentos de recolección de datos: guías de preguntas, de observación y de análisis de documentos escolares.
- Realización de entrevistas semi- estructuradas a diferentes actores de la comunidad educativa. Estas se tomarán teniendo en cuenta los recaudos metodológicos acerca de implementación que ya han sido trabajados en el Trabajo de Campo I.
- Trabajos de reflexión sobre artículos y videos ejemplificadores de los conceptos dados en el aula. Estos últimos son publicados dentro de la modalidad virtual de la materia: aula virtual, Google Drive, etc.
- Análisis de diferentes documentos escolares: PEI (o Proyecto Escuela) y de Proyectos Específicos.
- Trabajo colaborativo en equipos.
- Producción de informes parciales en diferentes formatos (escritos, audiovisual, etc) que den cuenta del análisis de datos obtenidos en las observaciones, documentos escolares y entrevistas realizadas en la escuela media.
- Elaboración de un informe final de carácter integrador.

### **Régimen de aprobación de la cursada:**

- a) Tener aprobadas las correlativas de Trabajo de Campo 2 dentro del plazo estipulado por la Institución.
- b) Asistencia: cumplimentar el 75% de las clases dadas.
- c) Participación en clase y en instancias online de trabajo individual o grupal.
- d) Trabajos prácticos: tener aprobados y entregados en fecha el 60 % de los mismos.
- e) La acreditación requerirá la presentación y análisis de: entrevistas, análisis documentales, observaciones institucionales (para el caso de TC2) y un trabajo final integrador con su defensa, de acuerdo a los requisitos que considere cada cátedra con una calificación mínima de 4 (cuatro) sobre 10 (diez).
- f) Cada instancia de evaluación podrá ser recuperada durante el desarrollo de la cursada bajo los plazos que requiera el/la docente. Cuando exista recuperatorio se considerará, a los efectos del promedio, solamente la nota del recuperatorio.
- g) Si el/la estudiante no cumpliera con la cantidad y/o la calidad de los trabajos durante la cursada quedará en condición de "Debe TP" y tendrá los siguientes plazos y requisitos para recuperar los mismos y poder acreditar el taller:
  - Para acreditar la instancia de Taller durante las mesas de examen final se deberá entregar los trabajos o producciones pendientes al/la docente con una semana de anticipación a la fecha en que se encuentra convocada la mesa para su revisión.
  - En los Trabajos de Campo que poseen duración anual se contará con el segundo llamado en las mesas de examen de diciembre y el segundo llamado en las mesas de examen de marzo para poder rendir la instancia de recuperatorio pendiente con un mínimo de 4 (cuatro) puntos sobre diez (10) y aprobar la asignatura.
- h) Los alumnos que no aprueben el Trabajo Final ni su Recuperatorio, deberán recurrir el taller.

### **Régimen para el alumno libre**

Por la dinámica propia de los Trabajos de Campo, resulta incompatible la condición de estudiante "libre" para la acreditación de las instancias curriculares que posean dicha modalidad.

### **Bibliografía Específica**

- Ambrossi, V., Castro, N., Candia, D., Vega, E. y Queiruga, C. (2018). Experiencia de articulación entre el Programa E-Basura de la UNLP y las escuelas técnicas de la provincia de Buenos Aires mediante prácticas profesionalizantes. En *XIII Congreso Nacional Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*. (111-116). La Plata : TE&ET 2018
- Cotik, V. y Monteverde, H. (2016). Evolución de la enseñanza de la informática y las TIC en la Escuela Media en Argentina en los últimos 35 años. *Virtualidad, Educación y Ciencia*, 12 (7), pp. 11-33
- Lugo, M T. y Kelly, V. - La matriz TIC. Una herramienta para planificar las tecnologías de la información y la comunicación en las instituciones educativas - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación IPE-Unesco, 2011.
- Levy, F. (2016). Cap. 5- De la red al aula- ¿Una nueva ilusión? (123-151). En *Adolescentes y adultos en la escuela*. 1a. ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Paidós.
- Martínez, C. y Echeveste, M.E. (2017). *Aprender a programar para integrar(nos)* (22-42). Serie cuadernos para la enseñanza 1a.ed. Córdoba: Unión de Educadores de la Provincia de Córdoba. Alaya Servicio Editorial
- Martínez, R.; Montero, Y. y Pedrosa, M. (2001). El laboratorio de informática: Roles, actividades y posibilidades de integración. *Revista de Enseñanza y Tecnología* Mayo-Agosto, pp.23-36
- Quiroga, S. (2014). Educación digital e hibridez escolar en Argentina. *Revista Contextos de Educación* Año 14 - Nº 17. pp. 25-33 descargado de: [www.hum.unrc.edu.ar/publicaciones/contextos](http://www.hum.unrc.edu.ar/publicaciones/contextos)
- Schwartz, G.; Solivellas, D.; Cerdá, E. (2004). La informática en la escuela: una mirada desde la legislación. *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa* Núm. 18 / Noviembre 04. pp. 1-5

### **Bibliografía General**

- Alfiz, I. (1997), *El proyecto educativo institucional: propuestas para un diseño colectivo*, Buenos

Aires: Aique. (Capítulos seleccionados)

- Ander-Egg, E. (1996) El ambiente de aprendizaje y el clima de las clases. En *La planificación educativa. Conceptos, métodos, estrategias y técnicas para educadores* (227- 231) Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata
- Brinnitzer, E. (2008). El aula: un espacio dinámico facilitador del aprendizaje. *Novedades educativas*. 212, 18-22
- Frigerio, G., Poggi, M. y Tiramonti, G. (1992), *Las instituciones educativas. Cara y Ceca*, Buenos Aires: Troquel (Capítulos seleccionados)
- Fullan, M. y Hargreaves, A. (1999). *La escuela que queremos. Los objetivos por los cuales vale la pena luchar*. Buenos Aires: Amorrortu Editores. (Capítulos seleccionados)
- Sanjurjo, L. y Vera, M. T. (1997), *Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior*, Rosario: Homo Sapiens (Capítulos seleccionados)

*Normativas y Documentos Escolares:*

- Ley 26.206 de Educación Nacional
- Ley No 898, Estatuto Docente y Reglamento del Sistema Educativo de Gestión Pública de CABA
- Ley de Educación N° 13688, Estatuto Docente y Reglamento General de las Instituciones Educativas de la Provincia de Buenos Aires

*Películas y documentales* (Posibles recursos a trabajar durante el año):

- Elogio a la Incomodidad; ● La escuela contra el margen; ● Bachillerato Popular MOCHA. Nuestra Lucha, Su Vida, Mi Derecho. Disponible en CINE.AR; ● La vida escolar; ● Después de Sarmiento; ● El suplente: Disponible en Netflix; ● La Escuela Contra el Margen; ● Tramar escuela

Fernando Nahuel Ojeda

Campo de la Formación Específica

Ma Emilia Mendez R

Campo de la Formación General