



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección General del Sistema de Formación Docente



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"

- 1.- Nivel:** Superior
- 2.- Carrera:** Profesorado de Educación Superior en Informática
- 3.- Eje:** Formación Común
- 4.- Instancia curricular:** Seminario de Educación Sexual Integral
- 5.- Cursada:** Cuatrimestral
- 6.- Carga horaria:** 2 (dos) horas cátedra semanales
- 7.- Profesor/a:** Agustina Paola Veronelli
- 8.- Año:** 2024
- 9.- Fundamentación**

La Educación Sexual Integral (en adelante, ESI) nació como perspectiva pedagógica obligatoria para incorporar en el ciclo de formación desde nivel inicial a Formación Docente, en el año 2006. Avalada por dos instancias, la Ley Nacional 26.150 y la 2110 de C.A.B.A., desde ese entonces ha apuostado por una concepción integral de la sexualidad como un fenómeno bio-psico-social, y por la transversalización de su abordaje.

Es por ello que docentes de todas las asignaturas, miembros de gabinetes, autoridades y personal no docente, deben estar imbuidos de las premisas de la ESI, toda vez que son actores y actrices privilegiadas en el trabajo de contenidos y problemáticas asociadas a la sexualidad y al género, y garantes de los derechos de niños, adolescentes, jóvenes y adultos.

En este Seminario será necesario desaprender las matrices de aprendizaje que nos atraviesan como personas adultas, revisando las propias trayectorias educativas. De esta manera, damos lugar a una tarea docente reflexiva, que pueda despojarse de mitos y prejuicios creados alrededor de los géneros y la sexualidad.

Nos alejaremos de viejos abordajes de la sexualidad que la reducían a una esfera biológica y la consideraban a partir de un enfoque biomédico. Nuestra óptica parte de los Estudios de Género y los Derechos Humanos, que nos invitan a entender a la sexualidad como una dimensión constitutiva de la subjetividad de las personas, que nos hace complejizar tabúes, evitar presupuestos cisheterosexistas, atender a los vínculos entre los sujetos, y dar cuenta del lugar del placer. Un lugar especial le dedicaremos a miradas, discursos, retóricas y prácticas conservadoras, muy presentes en la realidad actual de este país y de otros países de la región, que ponen en peligro los derechos adquiridos en las últimas décadas.

Pensamos al sistema educativo como un espacio activo que permite igualar el acceso a recursos culturales para que niños, adolescentes, jóvenes y adultos fortalezcan la construcción de su autonomía, construyan vínculos equitativos y de respeto. Destacaremos como un eje central el vínculo entre la Educación Sexual Integral y las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (NTIC) ambas propuestas como transversales a las distintas materias que se dan en las escuelas. Ahora bien, surgen las siguientes preguntas ¿todos acceden a las tecnologías por igual? ¿Existen brechas económicas, sociales y de género en el uso y participación en los espacios cibernéticos? ¿Cómo se produce y reproduce la desigualdad de género en redes sociales y en el mundo gamer? ¿Qué sucede en el ámbito laboral en el acceso a empleos vinculados a la Ciencia y las Tecnologías?

Por tratarse de una materia común a muchas carreras, este Seminario recibe a estudiantes que no son del Profesorado de Informática. Por eso, si bien abriremos una unidad destinada a esas preguntas, es preocupación de la cátedra, poder brindarles herramientas conceptuales, metodológicas y pedagógicas a todos los futuros docentes, para que puedan ser agentes efectivos de la implementación de la ESI.

De esta forma, trabajaremos sobre problemáticas sociales concretas y su abordaje en el sistema educativo, buscando poner a los docentes en formación en situación y acción, para que de esa forma adquieran confianza y soltura en aspectos vinculados al ejercicio de la profesión.

10. Objetivos

Este seminario se propone

- Brindar herramientas para implementar la Educación Sexual Integral en todas las Instancias de la profesión docente.
- Estimular el conocimiento de los derechos humanos, generando estrategias para promover el goce de los derechos de niños y adolescentes en las aulas, prevenir y poder intervenir en situaciones de maltrato y abuso.
- Generar un espacio de sensibilización, información y análisis para entender las transformaciones sociales propias de nuestros tiempos, vinculadas a la sexualidad y al género.
- Promover el rol docente como agentes de la transversalidad de la ESI, principalmente a través del uso de TIC.

Objetivos

Que los futuros docentes logren:

- Conocer el marco conceptual y legal que les permita ser agentes de la implementación efectiva de la Ley Nacional 26150 de Educación Sexual Integral.
- Aprehender la dimensión integral de la sexualidad humana a partir de sus múltiples aspectos: biológico, psicológico, sociocultural, de género y derechos.

- Desnaturalizar estereotipos y mandatos en torno a la sexualidad.
- Apropiarse de herramientas pedagógicas, legales y conceptuales para impulsar el trabajo con la ESI en las aulas.
- Intercambiar opiniones en un clima de respeto.

11.- Contenidos / Unidades temáticas:

El dictado del Seminario se organiza en base a cuatro unidades temáticas. A saber:

Unidad I: Marco conceptual y pedagógico para pensar la ESI. Género y sexualidad. La sexualidad en la escuela. Diversidad y disidencias.

Concepto de sexo, sexualidad y género. Integralidad de la sexualidad.

Pedagogías de la sexualidad, rol de la escuela. Curriculum explícito, oculto y evadido.

Identidad de género, disidencia y diversidad. El trabajo con las familias. Lenguaje inclusive.

Enfoques de la Educación Sexual. Puertas de entrada y ejes conceptuales de la ESI.

Principios de Integralidad y Transversalidad.

Unidad II: Nuevas tecnologías como medio para garantizar la implementación de la ESI.

La perspectiva de género para problematizar la Ciencia y la Técnica. El ámbito laboral y el contexto educativo. Brechas de género y desigualdad en el acceso a las tecnologías.

Rol docente, la juventud y el mito de “nativos digitales”.

Construcción de la ciudadanía digital, protección de la huella digital. Prevención del grooming, ciberbullying y sextorsión.

Implementación curricular de la ESI

Unidad III: La ESI como un Derecho Humano fundamental.

La sexualidad y los derechos humanos. Los derechos sexuales y reproductivos. La actual coyuntura latinoamericana.

La violencia de género, el modelo ecológico. Masculinidades, machismo y micromachismos. Igualdad de género, eliminación de todo tipo de violencia hacia las mujeres y géneros disidentes. La violencia digital como una modalidad necesaria a tener en cuenta. La Ley Olimpia.

Les niñes como sujetos de derecho: del paradigma de la situación irregular a la protección integral. El interés superior del niño y adolescente.

Protocolos de acción institucional para la prevención e intervención ante situaciones de violencia de género y discriminación basada en la orientación sexual e identidad de género. El trabajo aplicado al aula: el rol de directivos, docentes y familias ante “situaciones conflictivas”. Maltratos y abusos en las infancias y adolescencias.

Prevención de Interrupción de embarazos no intencionales. Legislación vigente. Situaciones en escuelas. Plan Nacional de Prevención de Embarazos no Intencionales en

la Adolescencia.

ESI y TIC: herramientas metodológicas para pensar la implementación de la ESI.

Unidad IV: El acceso al cuidado y promoción de la salud como derecho. La Salud sexual y (no) reproductiva.

Salud, sus aspectos físicos, emocionales, intelectuales y sociales. Sexualidad y placer. Cuidado, prevención y promoción de la salud sexual y “reproductiva”. Recursos TIC para la promoción de la salud sexual

Métodos de barrera. Infecciones de transmisión sexual; VIH- SIDA desde un abordaje no heteronormativo.

Prevención de embarazos no intencionales. Información y acceso a métodos anticonceptivos desde una perspectiva de género y disidente.

Criterios para una navegación activa. Links y apps sobre salud sexual.

12.- Modalidad de trabajo

En cada clase este Seminario buscará unir la reflexión teórica con la práctica, a partir de trabajos grupales con fuentes y disparadores, impulsando debates en los que se retomen los ejes que la bibliografía propone.

Asimismo se propondrán instancias lúdicas, en las que pongamos el cuerpo en movimiento (en caldeamientos o en juegos específicos), seguidas de momentos de reflexión. La docente coordinará la conversación grupal relacionándola con los contenidos de cada semana.

Se buscará generar un espacio de intercambio dialógico, en el que se profundice sobre las incidencias e influencias que ejercen, tanto la escuela como institución, como las/os docentes en la construcción de la subjetividad de las/os educandas/os.

Asimismo nos organizaremos en aula-taller, elaborando actividades para el Nivel Medio que busquen incorporar contenidos de la ESI en Informática, o bien desarrollando respuestas (en carácter de borrador) del Trabajo Final. Buscaremos relevar en un Padlet material interesante y pertinente para el trabajo con la ESI en las carreras afines a les estudiantes.

13.- Régimen de aprobación de la materia: Sistema de Promoción Directa

Se espera que les futuros docentes puedan participar activamente en cada. Se busca una evaluación en proceso, teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- El compromiso y la participación activa.
- La lectura semanal crítica y responsable.
- El intercambio respetuoso de ideas.
- La integración de los contenidos trabajados en cada clase en el ejercicio de evaluación.

Para aprobar el Seminario les estudiantes deberán:

- Exponer en clase un texto de su elección de la bibliografía obligatoria.
- Entregar un trabajo práctico promediando la mitad de la cursada.
- Realizar un Trabajo de Integración que se entregará al final de la cursada con consignas de relación de textos, de elaboración de actividades para llevar adelante en el laboratorio de Informática o en el aula, y de análisis e intervención de una fuente (canción, publicidad, historieta, artículo periodístico, etc.) a partir de recursos TIC.
- Defender dicho trabajo en una instancia de coloquio final.

Para facilitar la tarea, promover el trabajo colaborativo y el debate, todas estas instancias podrán ser realizadas en parejas.

Para promocionar se deberá acreditar el 75% de la asistencia.

El régimen de aprobación de la materia es sin examen final. Les estudiantes deben rendir un coloquio que se llevará adelante en semana de finales.

Se prevé una instancia de recuperación para quienes no alcancen la promoción. La misma se tomará en la segunda semana de exámenes del turno inmediato posterior a la cursada.

14.- BIBLIOGRAFÍA (completar por Unidades temáticas)

Unidad I: Marco conceptual y pedagógico para pensar la ESI. Género y sexualidad. La sexualidad en la escuela. Diversidad y disidencias.

Bibliografía Específica (de carácter obligatorio)

- Lavia, Natalia (2013) "Ser chong@ y no morir en el intento", en tron, fabi y flores, valeria (comps.) Chonguitas: masculinidades de niñas. La Mondonga Dark, Neuquén, pp. 111-114.
- Lopes Louro, Guacira (2005) "Pedagogías de la sexualidad", en Boletín No 1 del Plan de Igualdad real de oportunidades y de trato entre mujeres y varones en educación, Buenos Aires.
- Ministerio de Educación de la Nación "Tradiciones sobre la educación sexual y la propuesta de la ESI. Clase 1" (2015). En Curso virtual sobre Educación Sexual Integral, Instituto Nacional de Formación Docente- Programa Nacional de Formación Permanente, Ministerio de Educación de la Nación (editado).
- Ministerio de Educación de la Nación (2022). Referentes Escolares de ESI Educación Secundaria: parte I / 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. Dirección de Educación para los Derechos Humanos, Género y ESI, 9-17.
- Sarlinga, M. y Veronelli A. 2021. "Taller de Educación Sexual Integral. Clase 5. Versión escrita" En Plan Pedagógico de Contingencia, segundo cuatrimestre de 2021. Instituto Superior de Educación Física Dr. Enrique Romero Brest, Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.
- Otto Prieto, Alan (2016). "Infancias trans", en Merchán, Cecilia y Fink, Nadia, #Ni Una Menos. Desde los primeros años. Chirimbote, Buenos Aires, 133-138.

- Otto Prieto, Alan (2018). "Ser Joven. Ser tránsito" en Fink, Nadia, Rosso, Laura, *Feminismo para jóvenes: del #8 M al 14J: ahora que sí nos ven*. Chirimbote, Buenos Aires, 111-116.
- Preciado, Paul B. (2019). *Un apartamento en Urano. Crónicas del cruce*. Anagrama, Barcelona, 188-192.

Bibliografía complementaria

- Programa Nacional de Educación Sexual Integral, *Educación Sexual Integral para la Educación Secundaria: Contenidos y propuestas para el aula*. Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación, Programa Nacional de Educación Sexual Integral, 2012.
- Programa Nacional de Educación Sexual Integral, *Ejes conceptuales de la ESI*. Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación, 2018.
- Felitti, Karina; Queirolo, Graciela. "Historia. Cuerpos, género y sexualidades a través del tiempo", en Silvia Elizalde, Karina Felitti y Graciela Queirolo, *Género y sexualidades en las tramas del saber*, Buenos Aires, Zorzal, 2009.
- Lamas, Marta. "La perspectiva de género" en Revista *La Tarea* N° 8 (enero-Marzo 1996) Guadalajara. México.
- Laqueur, Thomas. *La construcción del sexo. Cuerpo y género desde los griegos hasta Freud*. Madrid, Cátedra, 1994.
- Morgade, Graciela (comp.). *Toda educación es sexual*, Cap., Buenos Aires, La Crujía Editores, 2011.
- Santos, Hilda. "Algunas consideraciones pedagógicas sobre la Educación Sexual. Educación Sexual en la Escuela", en *Educación Sexual en la Escuela. Perspectivas y reflexiones*, Ministerio de Educación, Dirección General de Planeamiento, G.C.B.A, enero de 2007.

Unidad II: Nuevas tecnologías como medio para garantizar la implementación de la ESI.

Bibliografía Específica (de carácter obligatorio)

- Mura, N., Yansen, G. y Zuckerfeld, M. (2021) "Género, Tecnología y Software: Un abordaje empírico en la Ciudad de Buenos Aires". En X° Congreso de Estudios del Trabajo, Facultad de Ciencias Económicas de la UBA, Buenos Aires, Argentina.
- Ortmann, Cecilia (2019). "Ciencias exactas. Enseñar ESI en el aula de Física, Química y Matemática: aportes para una pedagogía feminista de las Ciencias Exactas". En *Cuadernos del IICE N3 Educación Sexual Integral Epistemología, pedagogía y política en los debates curriculares*, pp 98-112.
- Programa Nacional de Educación Sexual Integral y Plan ENIA (2021): *Clase Nro. 3: Violencia digital por motivos de género*. Curso virtual: ESI en la escuela: el abordaje pedagógico del Embarazo No Intencional en la Adolescencia (ENIA) II. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Bibliografía complementaria

- *Lineamientos Curriculares de Educación Sexual en el Nivel Secundario*, Ministerio de Educación de la CABA. Dirección General de Planeamiento. Dirección de Currícula y Enseñanza. 2011.
- Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Dirección General de Planeamiento e Innovación Educativa (2015). *Nueva Escuela Secundaria (NES) de la Ciudad de Buenos Aires. Diseño Curricular. Formación General, Ciclo Básico*
- Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Dirección General de Planeamiento e Innovación Educativa (2015). *Nueva Escuela Secundaria (NES) de la Ciudad de Buenos Aires. Diseño Curricular. Ciclo Orientado del Bachillerato*
- Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Dirección General de Planeamiento e Innovación Educativa (2018). *Secundaria del Futuro: La escuela que queremos.*

Unidad III: La ESI como un Derecho Humano fundamental.

Bibliografía Específica (de carácter obligatorio)

- Abuso y maltrato en las infancias y adolescencias (compilación)
- ATAJO, Dirección General de Acceso a la Justicia, Dirección General de Políticas de Género. (2020). Cuadernillo para reflexionar sobre la construcción de las masculinidades. Ministerio Público Fiscal, Buenos Aires, 7-13.
- Corpus Normativo de CABA: Resolución CDNNyA 1/2016// Protocolo de acción institucional en escuelas secundarias y establecimientos terciarios para la prevención e intervención ante situaciones de violencia de género y discriminación basada en la orientación sexual e identidad de género o su expresión.
- Ficha de cátedra sobre Derechos Sexuales y (no) reproductivos
- Programa Nacional de Educación Sexual Integral y Plan ENIA (2021): Clase Nro. 4: La ampliación de los derechos sexuales, reproductivos y no reproductivos y el rol de la escuela en su garantía: interrupción voluntaria y legal del embarazo. Curso virtual: ESI en la escuela: el abordaje pedagógico del Embarazo No Intencional en la Adolescencia (ENIA) II. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Segato, Rita (2018) *Contra-pedagogías de la crueldad*. Buenos Aires, Prometeo, 11-18.

Bibliografía complementaria

- Acevedo, Ana María, Duro, Elena y Grau, Inés María, *“UNICEF va a la escuela” para promover los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes*, Buenos Aires, UNICEF, 2002.
- Duro, Elena (coord.). *Por qué, cómo y cuándo intervenir. Guía conceptual sobre*

el maltrato a la infancia y la adolescencia, Unicef Argentina-Ministerio de Educación, Presidencia de la Nación, Bs. As, 2010.

- Fink, Nadia, Merchán Cecilia (comp.), *#Ni Una Menos desde los primeros años*, Buenos Aires, Chirimbote, 2016.
- Flores, Valeria. *Notas lesbianas. Reflexiones desde la disidencia sexual*, Editorial Hipólita, Rosario, 2005 (selección).
- Grossman Cecilia, Herrera Marisa “Un enfoque actual sobre el derecho de los adolescentes a ejercer sus derechos sexuales y Reproductivos”. *Revista de la Universidad de Buenos Aires, Encrucijadas*, Núm. 39, Salud Sexual y Reproductiva, 2006.
- Legislación internacional, nacional y municipal: Ley Nacional 26.061; 25.273, 25.673; 26.150; 26. 485, 27610. Ley 114 y 2110 de C.A.B.A Convención sobre los derechos del niño. Resolución 655/2007 CDNNyA; Circuito de Intervención para garantizar la protección integral de los derechos de niños, niñas y adolescentes.
- Marina, Mirta (coord.). *Jornada Nacional: “Educar el igualdad: prevención y erradicación de la violencia de género”*, Buenos Aires, Ministerio de Educación y Deportes de la Nación, 2016.
- VV.AA. Guía de orientación para la intervención en situaciones conflictivas y de vulneración de derechos en el escenario escolar, Unicef, Gobierno de la Provincia de Buenos Aires, 2014.
- VV.AA., *Abuso sexual infantil. Manual para docentes*, Mundanas, Bs. As., 2014

Unidad IV: El acceso al cuidado y promoción de la salud como derecho. La Salud sexual y (no) reproductiva.

Bibliografía Específica (de carácter obligatorio)

- Sarlinga, M. y Veronelli A. 2021. “Taller de Educación Sexual Integral. Clases 8 y 9. Versión escrita” En Plan Pedagógico de Contingencia, segundo cuatrimestre de 2021. Instituto Superior de Educación Física Dr. Enrique Romero Brest, Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.

Bibliografía complementaria

- Comas, Alicia y Otero, María Eugenia Experiencias para armar. Manual para talleres en salud sexual y reproductiva, Ministerio de Salud, 2015.
- Peralta, Juan. “Los múltiples escenarios de la sexualidad humana.” Salud, sexualidad y VIH SIDA. Secretaria de Salud/Secretaria de Educación, Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, marzo 2003.
- Rosales, Pablo y Villaverde, María Silvia. *Salud Sexual y Procreación Responsable desde una perspectiva de Derechos Humanos y con enfoque de género*, Buenos Aires, Abeledo Perrot, 2008.