



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Unidad de Coordinación del Sistema de Formación Docente



Instituto Superior del Profesorado
“Dr. Joaquín V. González”

“1983 - 2023. 40 años de Democracia”

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO “DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ”

NIVEL: Superior.

CARRERA: Profesorado de Educación Superior en Informática

EJE: Campo de la Formación General

CURSADA: Anual

CARGA HORARIA: 3 horas cátedras semanales.

PROFESOR: Alfredo Antonio Prieto

AÑO: 2023

INSTANCIA CURRICULAR: Didáctica General. 2 B

1. FUNDAMENTACIÓN

La Didáctica General es una ciencia social que tiene por objeto las prácticas de la enseñanza que realiza el docente en pos de generar procesos de aprendizaje en los estudiantes. Se reconoce la controversia en el campo didáctico, entendido como un espacio de fuerzas en el que conviven distintos enfoques y/o perspectivas, escuelas y tendencias que entran en tensión y sustentan las prácticas de los profesionales de la educación. En esta línea, la enseñanza y la formación en la profesión docente supone profesionalización, siendo la Didáctica la disciplina que contribuye a esto.

Como teoría de la enseñanza, la Didáctica, aporta conocimientos y saberes para el análisis y reflexión del acto pedagógico a nivel psíquico, instrumental y social con dimensión política; permitiendo formular criterios para la construcción de metodologías de enseñanza, de aprendizajes y de evaluación; sosteniendo que siempre se puede enseñar mejor.

La materia tiene carácter general y se ubica en el segundo año, pertenece al eje del Campo de la Formación General. Es condición para aprobar haber cursado y aprobado Pedagogía y Trabajo de campo I, y es correlativa para aprobar Informática educativa I.

En cuanto a las unidades temáticas, *La Formación*, intenta interpelar a los estudiantes con el fin de que asuman su proceso de formación como una dinámica de su desarrollo personal. La segunda, *La Didáctica*, ayuda a conocerla como ciencia social clarificando las distintas perspectivas y enfoques; y avanza en la conceptualización de enseñanza y aprendizaje. La tercera, *El Currículum*, se lo entiende como proyecto político educativo institucional y al Diseño Curricular como documento y/o instrumento normativo institucional para la práctica de enseñanza; que brindan un marco teórico de posibilidades y restricciones para la tarea de los

docentes, involucrándolos en sus decisiones como actores políticos. La cuarta unidad, *La Programación didáctica*, se la concibe como práctica docente articuladora entre el campo Didáctico y el Curricular. La última, *La Evaluación*, recupera como en cada una de las unidades anteriores la controversia y diversidad de posibilidades en su diseño diferenciándose de la Acreditación.

2. OBJETIVOS

- 1) Desarrollar un proceso formativo y responsable en la construcción del rol docente.
- 2) Estudiar a la Didáctica como campo de conocimiento considerando las tensiones por las distintas escuelas, perspectivas y tendencias que la constituyen
- 3) Estudiar a la enseñanza como objeto de estudio histórico y cambiante
- 4) Conceptualizar aprendizaje y su relación con la enseñanza
- 5) Adquirir elementos conceptuales de la teoría curricular para reconocer al Currículum y al Diseño Curricular como proyecto e instrumento para la práctica, involucrándolos en sus decisiones como actores políticos
- 6) Construir propuestas didácticas como articuladoras del campo Didáctico y el Curricular con decisión crítica ante distintas perspectivas
- 7) Estudiar a la evaluación como campo controversial y su diferencia con la acreditación.
- 8) Desarrollar competencias de observación, registro, planificación, exposición, análisis, reflexión y evaluación.
- 9) Identificar autores reconocidos en la producción Didáctica.
- 10) Desarrollar un proceso de aprendizaje colaborativo y solidario con respeto a sus pares y al docente.

3. CONTENIDOS

Unidad transversal. Formación

Formación como dinámica de un desarrollo personal. El deseo de enseñar y de aprender. Trabajo educativo con adolescentes.

Unidad 1. Didáctica

Constitución del campo didáctico a través del tiempo: inicios, la obra prototípica, el surgimiento de los Estados Nacionales y el campo curricular, la búsqueda de científicidad, el niño en la escena, la interacción social, rasgos de la didáctica contemporánea. La Didáctica como ciencia social. Justificación de la Didáctica. Escenarios opuestos y complementarios en la didáctica general y didácticas específicas.

La enseñanza, conceptualización como actividad natural, como práctica social regulada, en la escuela y como acción del docente. Escuelas de pensamiento: tradicional y nueva. Aprendizaje, conceptualización, su relación con la enseñanza. Perspectivas teóricas sobre el aprendizaje escolar.

Unidad 2. Currículum

Surgimiento del campo curricular. Currículum como proyecto político educativo, Diseño curricular como documento e instrumento para la práctica docente. Aspectos estructurales-formales y procesuales-prácticos. El contenido y sus dimensiones epistemológicas y psicológicas. Diseño curricular de nivel secundario. Modelo curricular por objetivos de Tyler y de Proceso de Stenhouse.

Unidad 3. Programación didáctica

La programación didáctica como articulador del campo Didáctico y Curricular. La planificación didáctica como producto de la programación y eje organizador de la práctica pedagógica. Perspectivas para elaborar propuestas de enseñanza: dominante, crítica y alternativa. Tres enfoques: Ejecutivo, terapeuta y Crítico. Intenciones didácticas: propósitos y objetivos. Formas generales de enseñar. Construcción metodológica,

métodos, estrategias didácticas y dispositivos pedagógicos. Triada didáctica y campo pedagógico. Trabajo colaborativo. Transposición didáctica.

Unidad 4. Evaluación y acreditación.

Evaluación como campo de controversias. La evaluación y su relación con la enseñanza. Evaluación y Acreditación. Libertad y responsabilidad en la evaluación. Tipos de evaluación: inicial, procesual, sumativa; autoevaluación y coevaluación. Criterios e instrumentos de evaluación.

4. MODALIDAD DE TRABAJO

Se construye la metodología en función de las intenciones didáctico-pedagógicas, los contenidos y los sujetos en situación de aprendizaje. Se propone intercalar entre las distintas modalidades de clases para configurar un dispositivo pedagógico que articule:

- Clases de modalidad expositivas con participación de los estudiantes recuperando los saberes previos para la construcción de nuevos conocimientos.
- Clases de modalidad de ateneos para la exposición de pequeños grupos.
- Clases de modalidad taller basadas en la premisa de “aprender haciendo” para la realización de un producto.

En cuanto a los recursos didácticos se empleará material bibliográfico académico bajo distintos soportes: artículos de libros y revistas, presentaciones en diapositivas, fuentes, videos de Youtube, películas y el uso de la plataforma classroom creada para el curso.

5. TRABAJOS PRÁCTICOS

Los estudiantes deberán realizar un trabajo práctico por unidad.

Trabajo práctico 1: Elaboración de un trabajo práctico grupal impreso.

Trabajo práctico 2: Exposición dialógica grupal de un texto perteneciente a la bibliografía obligatoria.

Trabajo práctico 3: Trabajo de programación didáctica a desarrollarse en grupos de hasta tres integrantes, con partes individuales, a saber: 1°)-Indagación institucional de una materia y/o espacio curricular, 2°)- Programación de dicho espacio, 3°)-Programación de tres clases de una unidad.

Trabajo práctico 4. Exposición del trabajo práctico 3 incluyendo las conceptualizaciones sobre evaluación y acreditación.

6. RÉGIMEN DE APROBACIÓN DE LA MATERIA: SIN EXAMEN FINAL/ CON EXAMEN FINAL. CONDICIONES

Al ser la cursada anual, se estima abordar la unidad transversal con las unidades 1 y 2 en el primer cuatrimestre y las unidades 3 y 4 en el segundo cuatrimestre. Reconociendo que la evaluación es una práctica social de recolección y análisis de la información para la emisión de un juicio de valor y toma de decisiones, sostenemos que es una actividad profesional que remite a los procesos y resultados del aprendizaje y de la enseñanza. De acuerdo con nuestros objetivos de aprendizajes se plantean los siguientes criterios generales de evaluación:

- Suficiencia del marco teórico
- Precisión conceptual
- Coherencia y consistencia de las propuestas didácticas construidas
- Adecuación del uso de la terminología didáctica en las argumentaciones
- Participación en clases y grupos de trabajos

Acreditación sin examen final

- Las correlatividades previas de la asignatura deben estar aprobadas a julio - agosto del año en que se cursa, en caso de no aprobar en esa fecha pasará al régimen de acreditación con examen final.
- Se requerirá el 75 % de asistencia a clase.
- Aprobar en cantidad y calidad los trabajos prácticos consignados en la materia.
- Se administrarán dos parciales, uno finalizando el primer cuatrimestre y otro finalizando el segundo cuatrimestre. La calificación de aprobación mínima será de 6 (seis) puntos sobre 10 (diez). Si la calificación obtenida fuese entre 4 (cuatro) y 5 (cinco) puntos, el estudiante pasará al régimen de acreditación con examen final. Si obtuviera una calificación menor a 4 (cuatro) puntos deberá recurrar la instancia curricular.
- Cada evaluación parcial tendrá un recuperatorio; los mismos se tomarán durante el desarrollo del curso en forma separada. Para el promedio se considerará la nota del recuperatorio.
- La calificación final resultará del seguimiento integral de la asistencia a clase, de la aprobación de los trabajos prácticos y de la aprobación de los exámenes parciales que se hayan suministrado. Si no se cumpliera con alguno de estos requisitos la/el estudiante pasará al sistema de acreditación con examen final.

Acreditación con examen final.

- Se requerirá el 60 % de asistencia a clases.
- Será necesario aprobar en cantidad y calidad, las evaluaciones propuestas en el programa.
- Aprobar cada una de las instancias evaluativas con una calificación mínima 4 (cuatro) puntos sobre 10 (diez) y/o sus respectivos recuperatorios.
- Cada evaluación parcial tendrá un recuperatorio y se considerará, a los efectos del promedio, solamente la nota del recuperatorio. En el caso de obtener una calificación inferior a 4 (cuatro) puntos el/la estudiante deberá recurrar la materia.
- Si el/la estudiante cumpliera con la cantidad y no con la calidad de los trabajos prácticos podrá presentarse hasta el turno de febrero - marzo del año siguiente a los efectos de rendir una evaluación especial de trabajos prácticos con la finalidad de acordar o no el derecho de presentarse a examen final obligatorio.
- Es condición para rendir el examen final presentarse con las producciones del trabajo práctico 3: Indagación institucional, programación de la materia y programación de tres clases.

7. REGIMEN PARA EL ALUMNO LIBRE

En línea con el reglamento de evaluación del instituto no se podrán rendir libre.

8. BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA

Unidad transversal. La formación

1. Ferry, G. (2008). Acerca del concepto de formación. En pedagogía de la formación (53-58). Bs As, Argentina. Novedades Educativas, Serie los documentos N°6. FFyL-UBA.
2. Medel, E (2003). Experiencias: trabajo educativo con adolescentes. En Tizio, H. (coord.) Reinventar el vínculo educativo: aportaciones de la Pedagogía Social y del Psicoanálisis (73-81). Barcelona, España. Gedisa.

Unidad 1. Didáctica

1. Baquero, R. (2014). Perspectivas teóricas sobre el aprendizaje escolar. En introducción a la psicología escolar (13-41). Bs As: UNQ 3º reimpresión.
2. Basabe, L. y Cols, E. (2007). La Enseñanza. En Camilloni, A. (coord..) El saber didáctico. Capítulo 6. Bs As, Argentina. Paidós.

3. Camilloni, A. (2008) De herencias, deudas y legados. Una introducción a las corrientes actuales de la didáctica. En Camilloni, A (coord.) Corrientes didáctica contemporáneas (17-39). Bs As., Argentina. Paidós.
4. Camilloni, A. (coord.) (2007). Didáctica General y Didáctica Específicas. (23-38). En El saber didáctico. Capítulo 2. Bs As, Argentina. Paidós.
5. Camilloni, A. (coord.) (2007). Justificación de la Didáctica. (19-22). En El saber didáctico. Capítulo 1. Bs As, Argentina. Paidós.
6. Cols, E. (2007). Problemas de la enseñanza y propuestas didácticas a través del tiempo. (71-117). En Camilloni, A. (coord.) El saber didáctico. Capítulo 5. Bs As, Argentina. Paidós.
7. Lischetti, M.; Neufeld, M.R.; Trinchero, H. (2007) Campo de las ciencias. En Pierre Bourdieu. Intelectuales, política y poder. (16). Bs As. Eudeba.
8. Videos:
 - Ángel Diaz Barriga: https://youtu.be/tx4BV9u2_2s.
 - Ángel Diaz Barriga: <https://youtu.be/2Kzplbqkv3o>
 - Escuela de Maestros <https://youtu.be/yzsuvBzsnfk>
 - Modalidades de aprendizaje - Caminos de tiza (1 de 2) <https://youtu.be/JklW0sGKvEE>
 - Caminos de tiza - Modalidades de aprendizaje - 26-07-14 (2 de 2) <https://youtu.be/MAnaslyOU9s>
 - Alicia Camilloni: "Para que haya un aprendizaje tiene que intervenir la memoria" <https://youtu.be/p4nEtBBm1Ew>

Unidad 2. Currículum

1. De Alba, A. (1998). Las perspectivas. En Currículum: Crisis, Mito y perspectivas. Cap. 3.. Buenos Aires: Miño y Dávila
2. Diaz Barriga, A. (2013). La problemática del contenido y las teorías del aprendizaje. En ensayos sobre la problemática curricular (57-70). México. Trillas. 5ta edición.
3. Feldman, Daniel. (2009) La innovación escolar en el currículum de la escuela secundaria. En: Romero, Claudia (comp.) Claves para mejorar la escuela secundaria. La gestión, la enseñanza y los nuevos actores. Buenos Aires: Noveduc.
4. Stenhouse, L. (1984). Prólogo y Definición del problema. En Investigación y desarrollo del currículum. Madrid: Morata 4ta edición.
5. Stenhouse, L. (1984). Un modelo de proceso. En Investigación y desarrollo del currículum. Madrid: Morata 4ta edición.
6. Stenhouse, L. (1984). Una crítica al modelo de objetivos. En Investigación y desarrollo del currículum. Madrid: Morata 4ta edición.
7. Tyler, R. (1986). Introducción y Cap. 1. ¿Qué fines desea alcanzar la escuela?. En Principios básicos del Currículum. Argentina: Troquel- 5ta edición.
8. Videos Youtube:
 - El currículum escolar, explora pedagogía <https://youtu.be/NIGMOu-YuA4>
 - Apuntes 14 Flavia Terigi - El curriculum y la educación secundaria <https://youtu.be/SoWZJ91UI4Q>

Unidad 3. Programación didáctica

1. Araujo, S. (2014). Abordaje del proceso de enseñanza y práctica pedagógica. En Docencia y enseñanza. Una introducción a la didáctica (75-113). Bs. As., Argentina. UNQ.
2. Chevallard, Y (2005) Qué es la transposición didáctica?. En la transposición didáctica Del saber Sabio al Saber Enseñado. (45-50). Bs As, Argentina. Aique.
3. Davini, M. C. (2008) Parte III. Los procesos organizadores en las prácticas de enseñanza. Programación de la enseñanza (167-181). En Métodos de enseñanza. Didáctica General para maestros y profesores. Bs As. Santillana
4. Davini, M. C. (2015) Las prácticas. Docentes en acción. En La formación en la práctica docente (83-151). Bs As, Argentina. Paidós.

5. Eggen, P. y Kauchak, D. (2014). Cap. 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. En Estrategias docentes. Enseñanza de contenidos curriculares t desarrollo de habilidades de pensamiento. México. Fondo de Cultura Económica.
6. Sanjurjo, L. (2019). Las formas básicas de enseñar. En Volver a pensar la clase. Las formas básicas de enseñar (43-134). Santa fe. HomoSapiens.
7. Steiman, J. (2012). El método y los recursos didácticos. En Más didáctica (en el nivel superior) (75-123). Bs As. Argentina. Miño y Dávila.
8. Videos de Youtube:
 - Caminos de tiza - La planificación didáctica. Parte 1: <https://youtu.be/CMscvQd01sE>
 - Caminos de tiza - La planificación didáctica. Parte 2 <https://youtu.be/CWluLMGUclY>
 - El trabajo colaborativo y las TIC Daniel Feldman. <https://youtu.be/P54cCHEnumc>
 - Debate 1: Daniel Feldman <https://youtu.be/xxHjDa8kiuk>
 - Debate 2: Daniel Feldman <https://youtu.be/oKC6ZflfPVw>
 - Debate 3: Daniel Feldman <https://youtu.be/1AGwj2YS3wg>

Unidad 4. Evaluación y acreditación

1. Davini, M. C. (2008). La evaluación. En Métodos de enseñanza. Didáctica General para Maestros y profesores (213-225). Bs As. Santillana.
2. Litwin, E. (2010). La evaluación: campo de controversias y paradojas o un nuevo lugar para la buena enseñanza. En Camilloni, A.; La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo (11-33). Bs As, Argentina. Paidós.
3. Sánchez, S. y Zorzolo, N. (2019). ¿De qué hablamos cuando hablamos de evaluación?. En Gestión de la evaluación integral. Aportes para una práctica áulica e institucional democratizadora (21-44). Bs As. Argentina. Noveduc.
4. Sanjurjo, L. (2001). La evaluación y la acreditación en el proceso de aprendizaje. En Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior (123-150). Santa Fe, Argentina. HomoSapiens.
5. Steiman, J. (2012). Las prácticas de evaluación. En Más didáctica (en el nivel superior) (125-206). Bs As. Argentina. Miño y Dávila.
6. Videos de Youtube:
 - Liliana Sanjurjo: "La educación no está tan mal como se la pinta" <https://youtu.be/93I-TQ5tweY>
 - Rebeca Anijovich-La evaluación: <https://youtu.be/rK-cjxHnKN8>
 - Evaluación. Edith Litwin: https://youtu.be/gNseex_znOY
 - Daniel Feldman: «Necesitamos una escuela que dé más libertad a cambio de más responsabilidad» <https://youtu.be/FY67OK5110M>

9. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

UNIDAD TRANSVERSAL.

- Filloux, J. C. (2000). El juego de los deseos. En Campo pedagógico y psicoanálisis (27-39). Bs. As. Nueva Visión
- Meirieu, P. (1998). Frankenstein educador. Barcelona, España. Leartes educación.
- Video de Youtube: 3 conferencia Marta Souto: <https://youtu.be/p649gaNghyE>

UNIDAD 1.

- Camilloni, A (2013) Epistemología de la didáctica de las ciencias sociales. En didácticas de las ciencias sociales. Aportes y reflexiones (25-41). Bs As., Argentina. Paidós
- Davini, M. C. (2008) Conflictos en la evolución de la didáctica. La demarcación entre la didáctica general y las didácticas especiales. En Camilloni, A. (coord.). Corrientes didácticas contemporáneas. (41-71). Bs As., Argentina. Paidós.

- Gvirtz, S. y Palamidessi, M. (1998). La enseñanza y filosofías de la enseñanza. En el ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza (133-148). Bs As. Aique.

UNIDAD 2.

- Gvirtz, S. y Palamidessi, M. (1998). El currículum en Argentina. En el ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza (83-105) Bs As. Aique.
- Diaz Barriga, A (2010) El contenido. En el docente y los programas escolares (84-98). México. IISUE-UNAM
- Rossi, M y Grinberg, S (199). Proyecto Educativo Institucional. Acuerdos para hacer escuela. Bs As. Magisterio del Rio de la Plata. Hacer y pensar la escuela.

UNIDAD 3.

- Felman, D. (2010) Aportes para el desarrollo curricular. Didáctica general. En http://cedoc.infod.edu.ar/upload/Didactica_general.pdf. INFOD. Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación.
- Edelstein, G (2008) Un capitulo pendiente: el método en el debate didáctico contemporáneo. En Camilloni, A y Otras (colec.) Corrientes didácticas contemporáneas (75-89). Bs As, Argentina. Paidós. 8° reimpresión.
- Cols. E. (2004) La programación de la enseñanza. Ficha de la cátedra UBA. OPFYL

UNIDAD 4.

- Camilloni, A. (2010). Calidad de los programa de evaluación y de los instrumentos que lo integran. En Camilloni, A.; La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo (66-92). Bs As, Argentina. Paidós.
- Celman, S. (2010). Es posible mejorar la evaluación y transformarla?. En Camilloni, A.; La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo (35-66). Bs As, Argentina. Paidós.
- Diaz Barriga, A (2010) El examen. En el docente y los programas escolares. Lo institucional y lo didáctico (139-159). México. IISUE.UNAM

Prof. Alfredo Antonio Prieto