



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Unidad de Coordinación del Sistema de Formación Docente



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

"1983-2023. 40 años de Democracia"

Nivel: Superior

Carrera: Profesorado de Educación Superior en Informática

Eje: Campo Formación General

Instancia curricular: Pedagogía General

Cursada: anual

Carga horaria: 3 (tres) horas cátedra semanales

Profesor/a: Potynski Gloria

Año: 2023

Fundamentación

La Pedagogía es un campo disciplinar que tiene por objeto de estudio la educación. Sin perder especificidad ha enriquecido sus posibilidades explicativas con el aporte teórico-filosófico de otros campos disciplinares. Por la complejidad de su objeto el abordaje se sitúa en la perspectiva decolonial, que desplegando un pensamiento fronterizo crítico dialoga con las tradiciones de pensamiento modernas. Este posicionamiento exige conocer las pedagogías hegemónicas articuladas en un "sistema-mundo europeo/euro-norteamericano capitalista/patriarcal moderno/colonial (Grosfoguel,2005), a los fines de revisar aquellas pedagogías-otras, que han aceptado el desafío de la contestación. En la formación del futur@ profes@r en Informática resulta imperiosa la necesidad de contemplar estos aportes en la consideración de las coordenadas espacios-temporales, esto es, una pedagogía situada en las "realidades" locales.

En el contexto de la modernidad la educación se ha ido progresivamente institucionalizando, respondiendo a diferentes finalidades y en relación con diversos escenarios. Discursos, dispositivos, concepciones epistemológicas, se articulan dando lugar a proyectos educativos de transmisión del saber que se instituyen y en diferentes momentos, logran instalarse con fuerza de verdad, produciendo efectos subjetivantes. En las condiciones de vida postmodernas, se ha reconfigurado el dispositivo pedagógico moderno y esto obliga a reformulaciones teórico-metodológicas desde una perspectiva crítica.

Qué es educación, qué implica enseñar, de qué modo recibir a los "nuevos", qué dimensiones complejizan estos procesos constituyen algunos de los interrogantes que se irán abordando en los debates cuya pretensión última será la construcción de una identidad docente con pensamiento pedagógico propio.

Considerando que todo proyecto educativo implica relaciones de saber-poder que lo inscriben en una dimensión ético-política, resulta necesario que el futuro docente participe

de reflexiones que en este espacio curricular se proponen, a los fines de deconstruir, desnaturalizar y problematizar tanto lo educativo como el campo pedagógico que pretende dar cuenta del mismo, asumiendo de este modo, la responsabilidad de contribuir en crear condiciones de posibilidad para una futura práctica pedagógica que apunte a garantizar el derecho a la educación.

Esta asignatura cuatrimestral se articula con el conjunto de materias que conforman el Campo de la Formación General en las que se encuentra Psicología Educacional, Sistema y Política Educativa, Didáctica General, Nuevas Tecnologías, Filosofía, entre otras.

Objetivos / Propósitos

Que los estudiantes logren:

- Comprender, valorar y apropiarse de los aportes del campo pedagógico como caja de herramientas para la explicación, diseño e intervención en el ámbito educativo;
- Iniciar un camino de reflexión tendiente a construir un pensamiento pedagógico propio, posible de ser materializado en futuras prácticas pedagógicas e integrado con las problemáticas específicas que caracterizan al profesorado en Informática para los niveles que abarca.
- Desarrollar habilidades de pensamiento complejas;
- Adquirir habilidades referidas a la alfabetización académica;
- Participar de actividades grupales e individuales en las que desarrollen la habilidad de debatir, argumentar y posicionarse.
- Vincular las actividades que se proponen con nuevos medios digitales.

Contenidos

Unidad n°1: Introducción a la Pedagogía

La educación como objeto de estudio de la Pedagogía. Complejidad y multiformidad del fenómeno educativo. Educación formal, no formal y asistemática. La constitución del sujeto de la educación: socialización primaria y secundaria. Educación y los procesos de producción y reproducción social y cultural. Educación y poder. El papel de la Pedagogía en la formación docente. El campo pedagógico como diálogo y conflicto. Configuración y cambios de los dispositivos pedagógicos y discursos hegemónicos con pretensión de verdad. Problemáticas derivadas de la gramática escolar y los desafíos para el logro de una Pedagogía de la inclusión y el acompañamiento a la trayectorias escolares.

Unidad n°2: Estado, sistema educativo educación y Pedagogía en la modernidad

La configuración del campo pedagógico en la modernidad y su consolidación en el dispositivo pedagógico conformado a fines del siglo XIX. El período oligárquico-liberal; la educación como derecho social durante el nacionalismo popular; la pedagogía Tecnista, la Teoría del Capital Humano y el modelo desarrollista de Estado, lo pedagógico en el Estado militarizado. Normalismo y escolanovismo como tecnologías del biopoder. Gobierno, gubernamentalidad, control, regulación, normalización, dispositivos pedagógicos y producción de subjetividades.

Unidad n°3: Estado, educación y Pedagogía en la crisis de la modernidad

Crisis de los Estados de Bienestar y su impacto en las instituciones educativas. Los aspectos que configuran la modernidad líquida. Las críticas a la escuela desde las Teorías de la Reproducción: Althusser, Bourdieu, Baudelot y Establet. Las Pedagogías críticas y la Teoría

de la resistencia. Paulo Freire: una pedagogía latinoamericana. Las teorías postestructuralistas y su influencia en la educación: giro lingüístico, lenguaje, discurso, diferencia y deconstrucción. Las teorías pos-críticas: la Pedagogía Feminista, la teoría queer; el posmodernismo, la teoría pos colonialista. Pedagogía de las competencias y de los talentos. Alternativas pedagógicas para Nuestra América.

Modalidad de trabajo

Los encuentros presenciales adoptarán la forma de exposiciones dialogadas en la que se rescatarán los saberes previos, a los fines de establecer puentes cognitivos con los contenidos del programa. De un modo permanente se plantearán problemáticas, se estimulará el debate y se desarrollarán las temáticas provenientes de la bibliografía obligatoria. Se insistirá en la escritura individual, la lectura colectiva, la reescritura, reformulación de los planteos y la alfabetización académica.

Trabajos prácticos

Se prevén trabajos prácticos domiciliarios con el objetivo de facilitar la adquisición del vocabulario técnico de la asignatura, la apropiación de las categorías de análisis de un modo preciso y la puesta en común en las clases presenciales para favorecer la construcción colectiva del conocimiento. El trabajo en grupo tendrá lugar al igual que el trabajo individual, para que las distintas voces puedan expresarse y enriquecerse desde el intercambio.

A modo de “hilo conductor” se analizará clase a clase la película Entre los muros desde las categorías de análisis que se vayan trabajando a lo largo del cuatrimestre, forma que será complementada con la indagación en la biografía escolar del estudiantado presente. Se espera que esta manera de incursionar en las distintas problemáticas opere como orientador modélico en el trabajo final integrador domiciliario consistente en el análisis del documental “La escuela contra el margen”.

Esta modalidad se articula con el aula virtual que proporciona el INFD. A través del mismo la bibliografía se presentará de un modo digitalizado y organizado por clases. El correo electrónico que forma parte de ese entorno virtual complementará los encuentros presenciales para las consultas que el estudiantado necesite. La metodología será considerada una hipótesis de trabajo que se ajustará en función del ritmo de aprendizaje del grupo en cuestión o de emergentes que puedan aparecer a lo largo de la cursada.

Películas y documentales:

Los coristas (película, fragmentos), de Christophe Barratier (Francia, 2004).

La escuela de la señorita Olga, documental de Mario Piazza (Mediometrage en 16 mm, de 1991)

Entre los muros, película de Laurent Cantet (Francia, 2008).

La escuela contra el margen documental de Diego Carabelli y Lisandro González Ursi (Argentina, 2018).

Régimen de aprobación de la materia

Acreditación con promoción (sin examen final):

_Se requiere un 75% de asistencia puntual a las clases teóricas;

_la aprobación en calidad de las siguientes instancias de evaluación:

_1 (un) trabajo práctico

_2 (dos) parciales o sus respectivos recuperatorios.

_cada parcial debe ser aprobado con una calificación mínima de 6 (seis) puntos sobre 10 (diez).

La calificación final resultará del seguimiento integral de la asistencia a clase, de la aprobación de los trabajos prácticos y de la aprobación de los exámenes parciales e

instancias de evaluación que se hayan suministrado durante el curso. Si no se cumpliera con alguno de estos requisitos, automáticamente el estudiante pasará al sistema de acreditación con examen final.

Requisitos de recuperación para promoción:

- 1- Cada evaluación parcial podrá ser recuperada durante el desarrollo de la cursada bajo los plazos que requiera el/la docente. Cuando exista recuperatorio se considerará, a los efectos del promedio, solamente la nota del recuperatorio.
- 2- En la instancia de recuperatorio, realizada durante la cursada, si la calificación obtenida fuera 6 (seis) puntos o más, el estudiante conserva el régimen de promoción sin examen final. Si la nota de recuperación es menor a 6 (seis) el/la estudiante se encontrará aun con la posibilidad de regularizar la materia y rendirla en instancia de examen final.

Acreditación con examen final:

Los requisitos necesarios para alcanzar esta condición:

- 1-Se requerirá el 60 % de asistencia a clases.
- 2-Será necesario aprobar en cantidad y calidad, las mismas evaluaciones especificadas para el régimen de evaluación con promoción sin examen final.
- 3- Para aprobar se requerirá una calificación mínima de 4 (cuatro) puntos sobre 10 (diez).
- 4-Cada evaluación parcial podrá ser recuperada durante el desarrollo de la cursada bajo los plazos que establezca el/la docente. Cuando exista recuperatorio se considerará, a los efectos del promedio, solamente la nota del recuperatorio.

Régimen para el alumno libre: El alumno debe aprobar la instancia escrita para acceder a la instancia oral. Se recomienda a quien elija esta opción hablar previamente con el profesor de la cátedra. El examen abarcará el programa completo del curso previo con la bibliografía indicada. El examen escrito es eliminatorio y quedará archivado.

Criterios para aprobar los trabajos prácticos y parciales:

_Comprensión de los temas, problemas y bibliografía obligatoria demostrada a partir de la posibilidad de establecer relaciones entre autores, temas, la interpretación conceptualizada de los fenómenos educativos, la posibilidad de elaborar propuestas, adoptar posicionamientos, argumentar y participar de discusiones.

_En el caso de los trabajos prácticos presenciales y domiciliarios, la valoración de la creatividad desplegada, la búsqueda de material académico no obligatorio y el compromiso con la actividad.

_También se tendrá en cuenta la redacción y expresión oral de un modo claro y preciso, la ausencia de errores ortográficos en los informes escritos.

_Presentación de los trabajos en tiempo y forma.

Bibliografía Específica

Unidad n°1 Introducción a la Pedagogía

Antelo, Estanislao (1999) cap. 2 "Instrucciones para estudiar pedagogía" en Instrucciones para ser profesor, Bs.As. Santillana.

Gvirtz, Grinberg, Abregú (2007) cap. 1 "¿De qué hablamos cuando hablamos de educación?" en La educación: ayer, hoy y mañana. El ABC de la pedagogía, Bs. as., Aique.

Ocaña A., Arias M., Pedroso Conedo Z. (2018) cap. 4: Pensar una pedagogía decolonial en Decolonialidad de la educación. Emergencia/urgencia de una pedagogía decolonial Colombia, Editorial Unimagdalena.

Unidad n°2 Estado, sistema educativo educación y Pedagogía en la modernidad

Dussel, I. Y Caruso M. (1999) cap.4 "El aula en la edad de merecer: la táctica escolar en el siglo XX" en La invención del aula: Una genealogía de las formas de enseñar, Bs. As., Santillana.

Márquez, A. (1995) cap. II "Las vicisitudes de la educación pública y los modelos históricos-educativos. Conocer el pasado para mejor comprender el presente" en La quiebra del sistema educativo argentino, Montevideo, Libros del quirquincho.

Unidad n°3 Estado, educación y Pedagogía en la crisis de la modernidad

Bauman, S. (2008) Los retos de la educación en la modernidad líquida", Barcelona, Gedisa.

Guelman A., Juarros F., Tarrio L., Cappellacci I.:(2011) Pedagogos y Alternativas pedagógicas en América Latina. Departamento de Ciencias de la Educación. Facultad de Humanidades. Universidad de La Plata. VIII Encuentro de cátedras de Pedagogías de Universidades Nacionales Argentinas.

Freire, P. (2005) Pedagogía de la autonomía, Bs.As, Siglo XXI.

Giroux, H. (1998) cap. "Las políticas de educación y de cultura" en Sociedad, cultura y educación, Bs. As., Miño y Dávila Editores.

Da Silva (1999) Documentos de identidad, Brasil, Auténtica Editorial Belo Horizonte. Cap. III La crítica pos-estructuralista del currículo.

Palacios J.(2010) "Bourdieu P. y Passeron; Baudelot y Establet, Althusser; la escuela capitalista, aparato ideológico del estado al servicio de la reproducción social" en La cuestión escolar, Bs. As., Editorial Colihue.

Rodrigo I. (2009) Dispositivos pedagógicos y currículo en el siglo XXI en GRINBERG, S., LEVY,E.(2009) Pedagogía, currículo y subjetividad: entre pasado y futuro. Bernal: Universidad Nacional de Quilmas Editorial.

Terigi F. (2010) Cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares. Conferencia en jornada de apertura del ciclo lectivo. Santa Rosa, La Pampa. Disponible en: http://www.chubut.edu.ar/concurso/material/concursos/Terigi_Conferencia.pdf

Bibliografía General

Unidad n°1 Introducción a la Pedagogía

GIMENO SACRISTÁN, J (1978) "Explicación, norma y utopía", en Epistemología y educación. Salamanca: Ed. Sígueme.

GIROUX, H. (1992) Teoría y resistencia en educación. D.F.: Siglo XXI.

PINEAU, P, DUSSEL,I, CARUSO,M. (2001) La escuela como máquina de educar,. Bs. As.: Paidós.

POPKIEWITZ,T. (1988) "Los paradigmas en las Ciencias de la Educación: sus significados y la finalidad de la teoría" en Paradigma e ideología en investigación educativa. Madrid: Ed. Mondadori.

SIEDE, I. (2007) La educación política. Ensayos sobre ética y ciudadanía. B.As.: Paidós.
Zuluaga G. Echeverri S., Martínez A., Quiceno H., Saenz J., Álvarez, A. (2003) Pedagogía y Epistemología. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio, Grupo Historia de la Práctica Pedagógica.

Unidad n°2 Estado, sistema educativo educación y Pedagogía en la modernidad

ANTELO, E., ABRAMOWSKI, A. (2000) El renegar de la escuela, desinterés, apatía, aburrimiento, violencia e indisciplina. Rosario: Homo Sapiens.
APPLE, M. (1997) Teoría crítica y educación. Bs.As.: Miño y Dávila Editores.
APPLE, M.W., BEANE, J.A. (comps.) (2005) Escuelas democráticas. Madrid: Morata.
CARR, W. (1990) "Hacia una ciencia crítica de la educación" en Hacia una ciencia crítica de la educación. Barcelona: Editorial Laertes.
SAVIANI, D. (1991) Educación: temas de actualidad. Bs.As.: Libros del Quirquincho.
VEGA, M. y MIRANDA, M. (2003) Maestros, alumnos y conocimiento en contextos de pobreza. Rosario: Homo Sapiens Ediciones.

Unidad n°3 Estado, educación y Pedagogía en la crisis de la modernidad

AVEIRO, M. (2006) La irrupción de la pedagogía de la liberación. Un proyecto ético político de educación popular (Mendoza, 1973). Bs. As.: Miño y Dávila.
CASTRO-GOMEZ, GROSFOGUEL comps. (2007) El giro decolonial. Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global. Bogotá, Siglo del Hombre Editores, Universidad Central, Instituto de Estudios Sociales Contemporáneos y Pontificia Universidad Javeriana, Instituto Pensar.
Palamidessi, M., Suasnábar C., Galarza, D. (2007) Educación, conocimiento y política. Argentina, 1983-2003. Bs.As.: FLACSO Manantial.
PUIGGRÓS, A. y otros (1999) En los límites de la educación. Niños y jóvenes del fin de siglo. Bs.As.: Homo Sapiens.
VEIGA NETO A. (comp.) (1995) Crítica Pos-Estructuralista y educación. Barcelona: Alertes.