



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Unidad de Coordinación del Sistema de Formación Docente



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

2022 – Año del 40° Aniversario de la Guerra de Malvinas. En homenaje a los veteranos y
caídos en la defensa de las Islas Malvinas y el Atlántico Sur"

Nivel: Superior

Carrera: Profesorado de Educación Superior en Historia

Eje: Campo Formación Específica

Instancia curricular: Historia de Asia y T.P.

Cursada: anual

Carga horaria: 3 (tres) horas cátedra semanales

Profesor/a: Pablo Jaruf

Ayudantes-estudiantes: Mariana Bertolini, Kevin Ariel Tévez, Gian Franco di Gianni, Julio Fernández, Noelia Maza Garino, María Paula Escobar Achabal, Patricia Castignoli, Luciana Felice, Nadia Estoup y Marianela Junge

Año: 2022

Fundamentación (enfoque de la instancia curricular)

Asia es el continente más extenso y poblado del planeta, pues cuenta con el 59,94% de la población mundial¹. En la actualidad, cuatro países asiáticos forman parte de las diez primeras potencias económicas: China, Japón, India y Corea del Sur². Esta situación no constituye una novedad, pues se sabe que en Asia se ubicaron varios de los imperios más grandes y prósperos de la historia³. El objetivo central de nuestra propuesta, por lo tanto, es ofrecer una serie de contenidos mínimos que permitan integrar la historia asiática dentro de la formación académica del/de la futuro/a docente, pues consideramos que en el actual contexto internacional es necesario contar con una visión global de los procesos históricos.

La estructura de nuestra propuesta tiene la apariencia de una parábola. Parte de un contexto policéntrico donde distintas partes del continente estaban interconectadas, al Sur, por el sistema-mundo islámico centrado en el comercio del Océano Índico, y al Norte, por la expansión del Imperio Mongol y los kanatos que le sucedieron. Continúa con la paulatina orientación de estas interconexiones en torno a un mismo centro europeo, en especial después de la Revolución Industrial. Sigue con la escisión de este centro producto de las guerras mundiales y la conformación de dos bloques –el socialista y el occidental–, dentro

¹ <https://epicentrogeografico.com/2018/01/cual-es-el-continente-mas-poblado-del-mundo/>

² <https://es.statista.com/estadisticas/600234/ranking-de-paises-con-el-producto-interior-bruto-pib-mas-alto-en/>

³ GUNDER FRANK, André (2008[1998]). *Re-Orientar. La Economía Global en la Era del Predominio Asiático*. Valencia: Publicacions de la Universitat de València.

de los cuales se integraron o se opusieron distintos Estados y movimientos políticos. Finalmente, concluye con la crisis de este escenario bipolar para volver otra vez a una situación policéntrica, dentro de la cual destaca ahora la posición de varios países de Asia Oriental.

Pero, como dijimos, esta estructura en parábola es sólo una apariencia, pues dicho retorno oculta cambios estructurales altamente significativos, lo que hace que este nuevo policentrismo sea radicalmente distinto del anterior. Mientras que antes la mayor parte de la población vivía en el campo, ahora lo hace en la ciudad, pasando del sector primario de la economía, al secundario y al terciario, con los cambios en los modos de vida que ello implica. En efecto, mientras que en el pasado la manera de generar riqueza era aumentando la productividad agrícola y el intercambio comercial, ahora se suma la inversión en energía – en especial en la industria petrolera y sus derivados–, la siderurgia, la informática y las telecomunicaciones. Por supuesto, todo esto afectó la manera en cómo pensaban y se relacionaban las personas, reconfigurando la posición y el rol de las mujeres y de los varones en estas sociedades.

En lo que respecta al mundo de las ideas, también se parte de un contexto con múltiples cosmovisiones, fundadas ya sea en el islam, según las distintas escuelas sunníes, los movimientos shííes o las corrientes del sufismo; en el budismo, en sus ramas theravada, mahayana, o en su extensión vajrayana; en la multiplicidad de prácticas y creencias que se identifican como hinduistas; en la corriente de tradiciones que forman parte del confucionismo; así como también en otras doctrinas, como el taoísmo, el sijismo, el sintoísmo, etc. De este escenario, se pasa a uno donde las ideas occidentales se intentaron imponer, ya sea a través del cristianismo, tanto católico como protestante, o de la filosofía ilustrada y de la ciencia positivista, tendiendo a simplificar la enorme diversidad del continente en sólo dos polos opuestos: Occidente y Oriente. Ante este avance, la actitud de los asiáticos ha oscilado entre su rechazo absoluto, la reforma de sus propios sistemas de pensamiento, la combinación y adaptación con esquemas previos, la adopción sin miramientos de las ideas occidentales o la creación de nuevos sistemas originales. La crisis del imperialismo europeo durante las guerras mundiales, la caída del bloque socialista a fin de la guerra fría y el crecimiento de las economías asiáticas ha generado, por su parte, la resignificación de las escuelas tradicionales de pensamiento, como vemos en el caso del confucionismo y del islam sunní.

Por supuesto, todo lo anterior no se dio de manera natural, sino que fue resultado, por un lado, de tendencias estructurales subyacentes, y, por otro lado, de conflictos y de alianzas entre distintos sectores sociales, cuyas interacciones a su vez actúan y modifican dichas estructuras, a la vez que se modifican a sí mismos. Por esta razón, en la presente propuesta, no se hará hincapié en un sector social por encima del otro, es decir, en las elites o en los sectores populares, sino, al contrario, en sus interrelaciones, pues la existencia de uno depende de la existencia de otro. También, para dar cuenta del rol activo de las personas y de los grupos en la forma y dinámica de estos cambios, se prestará especial atención al análisis de fuentes primarias que permitan ilustrar mejor las motivaciones y el accionar de determinados actores, tanto mujeres como varones. Por último, con el fin de comprender mejor este accionar, se sugerirá la lectura de obras de literatura o de filosofía, así como también el análisis de películas u otros recursos audiovisuales.

Objetivos / Propósitos

- Que los/as estudiantes adquieran conocimientos generales sobre la historia de las sociedades asiáticas, desde los comienzos del islam hasta la actualidad, pero focalizando en los siglos XIX y XX.

- Que los/as estudiantes adopten una actitud crítica frente a la visión eurocéntrica a partir de la cual se ha construido y narrado la Historia de Asia.
- Que los/as estudiantes reconozcan y comiencen a emplear enfoques, modelos y conceptos teóricos para abordar las problemáticas históricas correspondientes a las sociedades asiáticas.
- Que los/as estudiantes, a partir del uso de distintos tipos de fuentes, desarrollen aptitudes para analizar hechos y procesos históricos correspondientes a la Historia de Asia.
- Que los/as estudiantes logren autonomía en la elaboración de recursos didácticos para la enseñanza de los contenidos correspondientes a la Historia de Asia.
- Que los/as estudiantes comprendan y valoren el legado cultural de las distintas sociedades asiáticas.
- Que los/as estudiantes desarrollen actitudes y valores comprometidos con el respeto y fomento de la diversidad cultural.

Contenidos / Unidades temáticas

Unidad 1 – Un mundo policéntrico: cuando Asia todavía no era Oriente

El concepto de Oriente y la crítica al Orientalismo. Conexiones euroasiáticas previas a la expansión europea sobre el continente asiático. La Ruta de la Seda. Nociones básicas sobre hinduismo y la sociedad de castas. Origen, difusión y variedad del budismo. El fenómeno religioso en China: confucionismo, taoísmo y budismo. El origen y las distintas ramas de islam. Introducción a los feminismos islámicos. La *umma* en la época de Ibn Battuta. El comercio en el Océano Índico. Las sociedades de Asia Central, Gengis Kan y los kanatos mongoles. Los viajes de Marco Polo. El concepto de antiguo régimen biológico. La Peste Negra. El concepto de modernidad temprana. La revolución militar y los imperios de la pólvora.

Unidad 2 – El imperialismo europeo y la crisis de los imperios asiáticos

El capitalismo comercial y la primera expansión sobre Asia: portugueses, españoles y holandeses. La revolución industrial y la segunda expansión europea en Asia: británicos, franceses y rusos. La división internacional del trabajo. Los conceptos de imperio y de imperialismo. Asia del Sur: el Imperio mogol, la Compañía Británica de las Indias Orientales, la sublevación de 1857 y el Imperio británico. Medio Oriente: el Imperio otomano, del período *Tanzimat* a la bancarrota; cambios y conflictos internos generados por las reformas políticas y económicas. China, la crisis de la dinastía Qing: las guerras del opio, la rebelión Taiping, intentos de reforma y el protocolo Bóxer. Japón: la crisis del shogunato Tokugawa, la restauración Meiji, la guerra sino-japonesa y la guerra ruso-japonesa.

Unidad 3 – La caída de los imperios asiáticos y la crisis del imperialismo europeo

Nacionalismo, revolución, guerra e independencia. Medio Oriente: la revolución de los jóvenes turcos; la primera guerra mundial y la gran revuelta árabe; el genocidio armenio; la fundación de la República de Turquía; el dominio británico y francés; la situación de Palestina. Asia del Sur: el Partido del Congreso Nacional Indio; debates sobre el liderazgo y la figura de Gandhi; el rol de los movimientos subalternos; la Liga Musulmana y la teoría de las dos naciones; Ambedkar y la cuestión de las castas. Asia oriental: la revolución de 1911 y la caída de la dinastía Qing; la crisis de la República China; el Partido Comunista Chino, el liderazgo de Mao Zedong y la Larga Marcha; industrialización e imperialismo japonés, la conquista de Corea y de Manchuria; la invasión japonesa a China y el inicio de la segunda

guerra mundial; la violación de Nanjing.

Unidad 4 – El ascenso de Asia oriental y sud-oriental: reconfiguración política y crecimiento económico

La fundación de la República Popular de China. Reforma agrícola y el Gran Salto Adelante. La Gran Hambruna y cambios sociales. La Revolución Cultural del Proletariado. La guerra de Corea y el inicio de la Guerra Fría. Kim Il Sung y la idea Juche. Movimientos nacionalistas y comunistas en Asia sudoriental. El Viet Minh. La guerra de Vietnam. Los Jemeres Rojos y el genocidio camboyano. Reformas y reconstrucción del Japón de posguerra. Los Tigres Asiáticos: Hong Kong, Singapur, Corea del Sur y Taiwán. El programa de Reforma y Apertura de la República Popular de China, Tian'anmen y al afianzamiento del Partido Comunista. El ascenso económico de China y de Vietnam. Debates sobre el concepto de genocidio.

Unidad 5 – Fragmentación política y resurgimiento religioso en Medio Oriente y Asia del Sur

La división entre la India y Pakistán. India bajo el liderazgo de Jawaharlal Nehru e Indira Ghandi. Las guerras indo-pakistaníes y la independencia de Bangla Desh. Nacionalismo e islamismo en Pakistán. Avances y desafíos de la India contemporánea. La formación del Estado de Israel, la *Nakhsa*, la crisis del canal de Suez, la guerra de los seis días y la guerra de Yom Kippur. El debate sobre la limpieza étnica de Palestina. La Conferencia de Bandung y el Movimiento de Países No Alineados. El nacionalismo árabe: el Partido Baaz y la Organización para la Liberación de Palestina. El crecimiento de las petro-monarquías. La crisis del nacionalismo árabe y el ascenso del islamismo. La Revolución Iraní. La invasión soviética a Afganistán y la primera guerra del golfo: reconfiguración de las alianzas en el mundo árabe e islámico. La guerra civil libanesa. El conflicto israelí-palestino: la Primera Intifada y el fracaso de los Acuerdos de Oslo. La crisis de los regímenes autocráticos en Medio Oriente. El auge del fundamentalismo islámico. La Primavera Árabe. La rivalidad entre Arabia Saudita e Irán. Los movimientos por la independencia de Kurdistán.

Modalidad de trabajo

La modalidad del curso será presencial, pero incorporando herramientas digitales que permitirán un mejor acompañamiento de los trayectos estudiantiles. Tomando en consideración el carácter opcional de esta unidad curricular, se fomentará la participación activa de los/as estudiantes a través de diferentes modalidades. Se buscará que desarrollen la capacidad de emplear enfoques y herramientas teóricas para el análisis y la comprensión de las sociedades asiáticas. Considerando los aspectos colectivos e individuales del proceso de aprendizaje, se establecerán instancias de trabajo grupal, en parejas y de manera individual. Asimismo, se buscará fomentar el debate fundado, con base en la bibliografía leída y la capacidad argumentativa.

Con respecto a la dinámica de las clases, las mismas van a consistir en secciones expositivas y prácticas. En las secciones expositivas, ubicadas de manera preferencial al comienzo de cada encuentro, el docente condensará los contenidos trabajados, sus vinculaciones con los demás temas de la materia, señalando los núcleos problemáticos más significativos. Asimismo, se analizará y discutirá el contenido de la bibliografía obligatoria, cumpliendo el docente el rol de mediador en caso de debates y de guía en caso de dudas.

Se propone una modalidad de trabajo a través de la cual los/as estudiantes puedan abordar los contenidos de la materia de la manera más autónoma posible. Para esto se facilitará el acceso a toda la bibliografía y las fuentes digitalizadas en una carpeta de Google

Drive, donde además figurarán el programa, el cronograma y las evaluaciones parciales. A su vez, en la misma carpeta se los/as proveerá de cuadernillos para cada una de las unidades de la instancia curricular.

El intercambio entre el equipo docente y los/as estudiantes se realizará a través de distintos medios. Primero y principal, contamos con un espacio creado en Google Classroom, donde también podrán acceder a todos los materiales, organizados semanalmente y acompañados por actividades. Segundo, habilitamos una dirección de correo electrónico exclusiva de la materia, para que los/as estudiantes puedan realizar consultas y resolver problemas: asiajvg@gmail.com.

Trabajos Prácticos

En las secciones prácticas se plantean actividades de diversa índole, tales como: comentarios críticos y debates sobre bibliografía obligatoria; elaboración de líneas de tiempo o tablas cronológicas; confección de redes y mapas conceptuales; exposiciones orales sobre temáticas específicas.

Régimen de aprobación de la materia: sin examen final /con examen final. Condiciones.

El sistema de regularidad y aprobación se rige por los criterios vigentes en el Régimen de Evaluación Institucional. A lo largo del curso se realizarán dos instancias de evaluación parcial. La primera versará sobre los contenidos de las unidades 1 y 2; será domiciliario e individual. La segunda incluirá las temáticas de las unidades 3, 4 y 5; los/as estudiantes contarán con la posibilidad de realizarlo en pareja.

Resulta menester aclarar que los criterios de evaluación se harán explícitos desde el inicio del curso y que serán reiterados de manera regular. El objetivo de esta repetición es guiar al/a la estudiante con base en los contenidos que luego serán evaluados. Entre los criterios que serán considerados, según las actividades que se soliciten, se incluyen: selección y jerarquización de contenidos; estructura del texto y/o de la disertación oral; uso preciso de los conceptos; aspectos gramaticales: ortografía, sintaxis y léxico; para el caso de los textos, letra clara; para el caso de las disertaciones, ortofonía clara; condiciones de presentación (carátulas, datos, bibliografía, etc.); capacidad para establecer relaciones entre diferentes contenidos; capacidad para abordar una misma temática desde diferentes ángulos.

Lineamientos para las instancias de Promoción, Examen Final y Alumno Libre serán las siguientes:

1- Aprobación de la instancia curricular con Promoción:

-Para acceder a la Promoción es necesario aprobar dos evaluaciones parciales escritas domiciliarias con nota 6 (seis) o más.

-En caso de obtener un 4 (cuatro) o 5 (cinco) en una o dos de las evaluaciones parciales, podrá recuperar para llegar a 6 (seis) o más y así acceder a la Promoción.

-En caso de obtener un 3 (tres) o menos, deberá recuperar para mantener la regularidad de la materia. De lo contrario, pasará a condición de libre. En caso de obtener un 4 (cuatro) o 5 (cinco) en uno o dos de los recuperatorios, deberá aprobar la instancia en un Examen Final. En caso de obtener 6 (seis) o más en todos los recuperatorios, podrá acceder a la Promoción.

2- Aprobación de la instancia curricular con Examen Final:

- Para acceder a la aprobación con Examen Final es necesario aprobar dos evaluaciones parciales escritas domiciliarias con nota 4 (cuatro) o más.
- En caso de obtener un 3 (tres) o menos en una o dos de las evaluaciones parciales, deberá recuperar para mantener la regularidad de la materia. De lo contrario, pasará a condición de libre.
- En el Examen Final se pedirá a los/as estudiantes que preparen la totalidad de los contenidos de la materia, organizados a partir de un eje que será comunicado al finalizar el curso.

3.- Alumno Libre

La misma se realizará bajo los criterios establecidos por el Régimen de Alumno libre. Se espera que el/la estudiante maneje con soltura todos los contenidos de la materia: bibliografía, fuentes, mapas, ubicación cronológica, etc.

Bibliografía Específica

Unidad 1

- ASLAN, Reza (2015[2005]). *Solo hay un Dios. Breve historia de la evolución del islam*. Barcelona: Indicios. Cap. 6 “El significado de *yihad*: definición y origen”, pp. 115-124.
- BARLAS, Asma (2019[2012]). “Mujeres musulmanas y opresión: leer la liberación a partir del Corán”. En: Ali, Z. (comp.), *Feminismo e islam. Las luchas de las mujeres musulmanas contra el patriarcado* (pp. 77-100). Buenos Aires: Capital Intelectual.
- DRAGONETTI, Carmen (1991). “Tres aspectos del budismo: Hīnayāna, Mahāyāna, Ekayāna”. *Revista de Estudios Budistas* 1(1), pp. 13-43.
- ELIADE, Mircea (1999[1978]). *Historia de las ideas y las creencias religiosas II. De Gautama Buda al triunfo del cristianismo*. Barcelona Paidós. Cap. 16 “Las religiones de la China antigua”, pp. 17-62.
- ESPOSITO, John L. (2006[2005]). *Islam. Pasado y presente de las comunidades islámicas*. Barcelona: Paidós. Caps. 1 “Mahoma y el Corán: mensajero y mensaje” y 2 “La comunidad musulmana en la historia”, pp. 21-90.
- FLOOD, Gavin (2008[1996]). *El hinduismo*. Madrid: Alianza. Cap. 1 “Puntos de partida”, pp. 19-39.
- JANOUSCH, Andreas (2009). “La religión china en el espejo de Occidente”. *Gerónimo de Uztariz* 25, pp. 67-86.
- LLAGOSTERA, Esteban (2004). “La seda china y la ruta de la seda”. *Boletín de la Asociación Española de Orientalistas* 40, pp. 243-265.
- MARKS, Robert B. (2007). *Los orígenes del mundo moderno. Una nueva visión*. Barcelona: Crítica. Caps. 1 “Los mundos de las materias y del comercio hacia 1400” y 2 “Los comienzos en China”, pp. 37-100.
- PÁNIKER, Agustín (2014). *La sociedad de castas. Religión y política en la India*. Barcelona: Kairós. Caps. 1 “Costumbres matrimoniales” y 2 “La familia patriarcal”, pp. 33-90.

Unidad 2

- COLOMA, Claudio (2014). “La guerra ruso-japonesa y su efecto sobre el mundo periférico”. *Estudios de Asia y África* 49(1), pp. 71-98.
- GERNET, Jacques (2005[2003]). *El mundo chino*. Barcelona: Crítica. Introducción, pp. 13-45, caps. 25 “La gran recesión”, 26 “La explosión social y sus consecuencias”, y 27 “El fracaso de la modernización y el progreso de la intrusión extranjera”, pp. 471-518.
- GOYTISOLO, Juan (2003[1989]). *Estambul Otomano*. Barcelona: Península. Caps. “Una dama inglesa en el harén”, pp. 38-42, y “Los jenízaros”, pp. 48-56.

- HANE, Mikiso (2016[2000]). *Breve historia de Japón*. Madrid: Alianza. Introducción, pp. 13-20, y cap. 3 “El gobierno Tokugawa”, pp. 72-121.
- HOURLANI, Albert (2008[1991]). *La historia de los árabes*. Barcelona: Zeta Bolsillo. Caps. 16 “El poder europeo y los gobiernos reformistas (1800-1860)”, 17 “Los imperios europeos y las elites dominantes (1860-1914)”, y 18 “La cultura del imperialismo y la reforma”, pp. 327-384.
- JUNG, Chien (1975[1972]). “La revolución de los Taiping”. En: AA.VV., *Breve historia de la China contemporánea* (pp. 37-47). Buenos Aires: Anagrama.
- METCALF, Barbara D. & METCALF, Thomas R. (2014[2012]). *Historia de la India*, 3ª edición. Madrid: Akal. Caps. 3 “El Raj de la Compañía de las Indias Orientales, 1772-1850” y 4 “La rebelión, el Estado moderno y los súbditos colonizados, 1848-1885”, pp. 71-141.
- SHEN-WU, Yü (1975[1972]). “Los Yi-He-Tuan: la lucha de los campesinos contra el imperialismo”. En: AA.VV., *Breve historia de la China contemporánea* (pp. 48-57). Buenos Aires: Anagrama.
- WALKER, Brett L. (2017[2015]). *Historia de Japón*. Madrid: Akal. Caps. 9 “Ilustración Meiji (1868-1912)”, 10 “Revueltas Meiji (1868-1920)”, y 11 “Nacimiento del Estado Imperial Japonés”, pp. 179-241.
- WOLF, Eric R. (2005[1982]). *Europa y la gente sin historia*. México D.F.: Fondo de Cultura Económica. Cap. 8 “El comercio y la conquista en el Oriente”, pp. 283-318.

Unidad 3

- AKÇAM, Tamar (2016[2013]). *El crimen de lesa humanidad de los jóvenes turcos. El genocidio armenio y la limpieza étnica en el Imperio Otomano*. Buenos Aires: Prometeo. Prefacio, pp. 11-40.
- ANDERSON, Perry (2017[2015]). *La ideología india*. Madrid: Akal. Cap. 1 “Independencia”, pp. 11-50.
- BUDDRUS, Georg (1998[1976]). Caps. 1 “La India y Ceilán desde 1858 hasta la Segunda Guerra Mundial” y 8 “La India de 1939 a 1947”. En: Bianco, Lucien (comp.), *Asia contemporánea* (pp. 5-44 y 155-166). Historia Universal Siglo XXI, Vol. 33. México D.F.: Siglo XXI.
- CHANG, Iris (1997[1996]). *La violación de Nanking. El holocausto olvidado de la Segunda Guerra Mundial*. Madrid: Capitán Swing. Selección, pp. 66-83.
- DAKHLI, Leyla (2016[2015]). *Historia contemporánea de Medio Oriente. Detrás de los mitos*. Buenos Aires: Capital Intelectual. Caps. 1 “El fin del imperio (1908-1916)”, y 2 “Revueltas y dominio colonial (1916-1936)”, pp. 13-52.
- HOLCOMBE, Charles (2016[2011]). *Una historia de Asia oriental. De los orígenes de la civilización al siglo XXI*. México D.F.: Fondo de Cultura Económica. Caps. 8 “La edad de la occidentalización (1900-1929)”, y 9 “El valle oscuro (1930-1945)”, pp. 304-365.
- KUTLU, Mehmet Necati (2016). “Mustafá Kemal Atatürk 1881-1938, biografía y pensamiento”. *Temas de Nuestra América* número extraordinario: 55-84.

Unidad 4

- BAILEY, Paul J. (2002[2001]). *China en el siglo XX*. Barcelona: Ariel. Cap. 6 “La vía de Mao al socialismo”.
- CHAURE, Desirée Nair (2018). “En rol de la mujer en Corea. Cambios y continuidades”. En: Bolinaga, L. D. & Bavoleo, B. (comps.), *e-Corea. Procesos políticos, económicos y sociales en la península coreana* (pp. 161-181). Buenos Aires: Teseo & Universidad Abierta Interamericana.
- CUMMINGS, Bruce (2004[1997]). *El lugar de Corea en el sol. Una historia moderna*. Córdoba:

- Comunicarte. Cap. 6 "El sol naciente de Corea: la industrialización 1953-1996", pp. 337-383.
- DIKÖTTER, Frank (2017[2010]). *La gran hambruna de la China de Mao. Historia de la catástrofe más devastadora de China (1958-1962)*. Barcelona: El Acantilado. Caps. 7 "Las comunas del pueblo", 17 "La agricultura", 18 "La industria", y 34 "La violencia", pp. 95-108, 215-260 y 473-494.
- GOWANS, Stephen (2007). *Understanding North Korea* (Traducido al castellano por Kevin A. Tévez). En: <https://gowans.blog/2007/03/03/understanding-north-korea/>
- HANE, Mikiso (2016[2000]). *Breve historia de Japón*. Madrid: Alianza. Cap. 8 "El reformismo de posguerra y la reconstrucción", pp. 303-365.
- HASTINGS, Max (2019[2018]). *La guerra de Vietnam. Una tragedia épica, 1945-1975*. Barcelona: Crítica. Introducción, pp. 17-26, y caps. 5 "Las tiranías gemelas", pp. 131-161, y 28 "Después", pp. 769-794.
- HOLCOMBE, Charles (2016[2011]). *Una historia de Asia oriental. De los orígenes de la civilización al siglo XXI*. México D.F.: Fondo de Cultura Económica. Cap. 12 "China a partir de 1945", pp. 428-463.
- JIE, Lu (2019). *Historia de la República Popular China*. Buenos Aires: Continente. Cap. 6 "Diez años de revolución cultural (1966-1976)", pp. 251-282.
- LAUFER, Rubén (2018). "Así lo hicieron los chinos... Revolución, socialismo y construcción económica en China (1949-1978)". En: Hernández, Mario (ed.), *La situación de la clase obrera en China. Historia y economía política* (pp. 13-35). Buenos Aires: Metrópolis.
- LOCKHART, Greg (1988). "La naturaleza de la guerra de Vietnam". *Estudios de Asia y África* 23(3), pp. 490-508.
- PAGABURU, Lautaro Emanuel (2018). "Ascenso de la República de Corea y la República Popular Democrática de Corea". En: Bolinaga, L. D. & Bavoleo, B. (comps.), *e-Corea. Procesos políticos, económicos y sociales en la península coreana* (pp. 119-129). Buenos Aires: Teseo & Universidad Abierta Interamericana.
- THANH KHOI, Le (1998[1976]). Caps. 4 "El Asia sudoriental desde principios del siglo XX hasta la Segunda Guerra Mundial", y 7 "El Asia sudoriental se hace independiente". En: Bianco, Lucien (comp.), *Asia contemporánea* (pp. 78-96 y 133-154). Historia Universal Siglo XXI, Vol. 33. México D.F.: Siglo XXI.

Unidad 5

- AL-RASHEED, Madawi (2003). *Historia de Arabia Saudí*. Madrid: Akal. Cap. 6 "La Guerra del Golfo y sus repercusiones", pp. 219-248.
- BALTAR RODRÍGUEZ, Enrique (2012). "Islam, nacionalismo y Estado en Pakistán". *Estudios de Asia y África* 47(3), pp. 621-676.
- HOURLANI, Albert (2008[1991]). *La historia de los árabes*. Barcelona: Zeta Bolsillo. Caps. 21 "El fin de los imperios (1939-1962)", 22 "Sociedades en proceso de cambio (décadas de 1940 y 1950)", 23 "La cultura nacional (décadas de 1940 y 1950)", y 24 "La culminación del arabismo (décadas de 1950 y 1960)", pp. 427-496.
- McHUGO, John (2015[2013]). *Una breve historia de los árabes*. Madrid: Turner Noema. Cap. 10 "Algo se rompe: la Primavera Árabe y sus repercusiones", pp. 307-343.
- METCALF, Barbara D. & METCALF, Thomas R. (2014[2012]). *Historia de la India*, 3ª edición. Madrid: Akal. Caps. 8 "El Raj del Congreso: democracia y desarrollo, 1950-1989", y 9 "La India democrática con el cambio de milenio: prosperidad, pobreza, poder", pp. 259-294.
- MOLINA, Ángel H. (2014). "Las relaciones entre el sistema político iraní y la jerarquía jurídico-religiosa chií". *Alegatos* 88, pp. 571-596.

- MOYA MENA, Sergio I. (2018). "Irán y Arabia Saudí, rivalidades geopolíticas y escenarios de confrontación". *Observatorio de Análisis de los Sistemas Internacionales* 27, 47-66.
- PAPPE, Ilan (2007[2006]). *Historia de la Palestina moderna. Un territorio, dos pueblos*. Madrid: Akal. Caps. 7 "La sublevación y sus consecuencias políticas", pp. 319-347, y 9 "La trayectoria del suicidio: la defunción de Oslo y el sendero de la perdición", pp. 373-391.
- QUMSIYEH, Mazin B. (2007[2004]). *Compartir la tierra de Canaán. Derechos humanos y el conflicto israelí-palestino*. Buenos Aires: Editorial Canaán. Cap. 4 "Los palestinos refugiados y su derecho al retorno", pp. 53-80.
- RASHID, Ahmed (2003). *Los talibán. El islam, el petróleo y el nuevo "Gran Juego" en Asia Central*. Barcelona: Península. Segunda parte, cap. 3 "Un género desaparecido. Las mujeres, los niños y la cultura talibán".
- SABORIDO, Mercedes & BORRELLI, Marcelo (2016). *Historia del fundamentalismo islámico. Desde sus orígenes hasta el ISIS*. Buenos Aires: Biblos. Cap. 3 "Auge del fundamentalismo islámico", pp. 83-138.
- SAND, Shlomo (2013[2012]). *La invención de la Tierra de Israel. De Tierra Santa a madre patria*. Madrid: Akal. Cap. 4 "Sionismo versus judaísmo: la conquista del espacio 'étnico'", pp. 179-254.
- SZNAJDER, Mario (2017). *Historia mínima de Israel*. México: Turner & El Colegio de México. Cap. 6 "La búsqueda de la paz (1974-1981)".

Bibliografía General

Unidad 1

- AMIN, Samir (1989[1988]). *El eurocentrismo. Crítica de una ideología*. México D.F.: Siglo XXI.
- ANDERSON, Perry (1998[1974]). *El Estado Absolutista*. México D.F.: Siglo XXI. Nota B "El modo de producción asiático", pp. 476-568.
- BANERJEE, Ishita (2008). "¿Existe un sistema de castas?". *Estudios de Asia y África* 43(2), pp. 325-381.
- BARTRA, Roger (1969). *El modo de producción asiático*. México D.F.: Era.
- CHENG, Anne (2003[1997]). *Historia del pensamiento chino*. Barcelona: Bellaterra.
- DAWSON, Raymond (1970[1967]). *El camaleón chino. Análisis de los conceptos europeos de la civilización china*. Madrid: Alianza.
- DUBY, Georges (1987). *Atlas histórico mundial*. Barcelona: Debate. Sección "Asia", pp. 194-251.
- FLOOD, Gavin (2008[1996]). *El hinduismo*. Madrid: Alianza.
- GOODY, Jack (2011[2006]). *El robo de la historia*. Madrid: Akal.
- PEYRÓ GARCÍA, Miguel (2004). "Mujer, género y familia en la sociedad nómada mongol", en: Busquets Alemany, A. (ed.), *Gènere i família en les societats de l'Àsia Oriental*, vol. V (pp. 7-21). Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya.
- SAID, Edward (2008[1978]). *Orientalismo*. Barcelona: Debolsillo.
- WAINES, David (2008[1995]). *El Islam*. Madrid: Akal. Cap. 7 "La zona central y la periferia", pp. 221-258.

Unidad 2

- BUNES IBARRA, Miguel Ángel de (2002). "El Imperio Otomano y la República de Turquía". *Debates y Perspectivas: Cuaderno de Historia y Ciencias Sociales* 2, pp. 173-191.
- CHESNEAUX, Jean (1978[1973]). *Movimientos campesinos en China (1840-1949)*. Madrid: Siglo XXI. Caps. 1 "La herencia de las revueltas campesinas de la época clásica" y 2

- "Los levantamientos campesinos de mediados del siglo XIX", pp. 3-32.
- FRANKE, Herbert & TRAUZETTEL, Rolf (1973[1968]). *El Imperio Chino*. Historia Universal Siglo XXI, Vol. 19. México D.F.: Siglo XXI. Caps. 10 "La irrupción de Occidente y la decadencia del imperio: La China humillada (siglo XIX)" y 11 "China en los umbrales del siglo XX", pp. 300-329.
- GEORGEON, François (2005). "El Imperio Otomano y Europa en el siglo XIX: de la cuestión de Oriente a la cuestión de Occidente". *Cuenta y Razón* 139, pp. 19-28.
- HEADRICK, Daniel R. (2011[2010]). *El poder y el imperio. La tecnología y el imperialismo, de 1400 a la actualidad*. Barcelona: Crítica. Cap. 4 "Los límites del viejo imperialismo: África y Asia hasta 1859", pp. 135-168.
- MARTYKÁNOVÁ, Darina (2016). "Las transformaciones del Imperio Otomano en el largo siglo XIX: algunos debates historiográficos". *Ayer* 102(2), pp. 241-256.
- RODRÍGUEZ MARRERO, Ismael (2017). "El feudalismo, ¿un concepto generalizable? El caso japonés". *Asiadémica, Revista Universitaria de Estudios sobre Asia Oriental* 10, pp. 63-88.
- SANTANDER OLIVÁN, Mario (2009). "Occidente y la caída de la dinastía Qing: del Imperio a la República de China". *Gerónimo de Uztariz* 25, pp. 27-46.
- SCHAMA, Simon (2004[2002]). *Auge y caída del Imperio Británico, 1776-2000*. Barcelona: Crítica. Cap. 6 "El imperio de las buenas intenciones: los dividendos" (selección: pp. 283-311).
- WAHED, Muhammad Shakil (2016). "The Impact of Colonialism on 19th and Early 20th Century China". *Cambridge Journal of China Studies* 11(2), pp. 24-33. (traducción)
- WOLF, Eric R. (2005[1982]). *Europa y la Gente sin Historia*. México D.F.: Fondo de Cultura Económica. Cap. 3 "Modos de producción", pp. 97-130.

Unidad 3

- COLECTIVO CHUANG (2016). *Sorgo y acero. El régimen socialista de desarrollo y la forja de China*.
- GUHA, Ranajit (2019[1987]). *Dominación sin hegemonía. Historia y poder en la India colonial*. Madrid: Traficante de Sueños.
- MAKITO, Saya (2011[2009]). *The Sino-Japanese War and the Birth of Japanese Nationalism*. Tokyo: International House of Japan.
- MCHUGO, John (2015[2013]). *Una breve historia de los árabes*. Madrid: Turner Noema. Caps. 4 "Un bocado indigesto para compartir" y 5 "Laicismo e islamismo", pp. 115-173.
- PAPPE, Ilan (2007[2006]). *Historia de la Palestina moderna. Un territorio, dos pueblos*. Madrid: Akal. Cap. 3 "El mandato británico: colonialismo, nacionalismo y cohabitación", pp. 113-176.
- POUCHEPADASS, Jacques (1976[1975]). *La India del siglo XX*. Madrid: Fondo de Cultura Económica. Segunda parte "Nacimiento de una nación", pp. 87-162.
- SNOW, Edgar (2018[1937]). *La larga marcha. Entrevista con Mao Tse-Tung*. Itzaingó: Cienflores. Sección "La larga marcha", pp. 147-184.

Unidad 4

- ANGUANO ROCK, Eugenio (2017). "Gran revolución cultural proletaria de China, 1966-1976". *Cuadernos de Trabajo del CEChiMex* 3.
- BERNARDO, João (1977). *Lucha de clases en China*. Madrid: Zero.
- CONNELLY, Marisela (1989). "La política exterior de China: 1978-1987". *Estudios de Asia y África* 24(1): 82-103.
- CREUTZFELDT, Benjamín (2009). "Tian'anmen veinte años después: la evolución del análisis

- académico y debate político en China". *Observatorio de Análisis de los Sistemas Internacionales* 14, pp. 185-198.
- DAVIN, Delia (2013). *Mao. A Very Short Introduction*. Oxford: Oxford University Press.
- DÍAZ LEAL, Laura Rubio (2007). "'Mythos Tibet': representaciones históricas occidentales de un pueblo y su impacto en el desplazamiento de la cultura tibetana". *Estudios de Asia y África* 42(2), pp. 273-298.
- FRANKLIN, H. Bruce (2012[2001]). *Vietnam y las fantasías norteamericanas*. Buenos Aires: Final Abierto.
- GARCÍA TOBÓN, Carlos (2011). "Corea del Norte tiene derecho a existir bajo el Cielo". XIII Congreso Internacional de la *Asociación Latinoamericana de Estudios de Asia y África*.
- GONZÁLEZ SÁEZ, Ruvislei (2017). "La economía emergente de Vietnam: ¿el desapercibido tigre asiático?". *Economía y desarrollo* 158(1), pp. 197-210.
- GUNDER FRANK, André (2008[1998]). *Re-orientar. La economía global en la era del predominio asiático*. Valencia: Publicacions de la Universitat de València.
- GUTIÉRREZ CHONG, Natividad (2011). "Multietnicidad y etnonacionalismo en la República Popular China". *Estudios de Asia y África* 46(1), pp. 9-34.
- JIE, Lu (2019). *Historia de la República Popular China*. Buenos Aires: Continente. Caps. 7 "Innovación y reforma (1978-1982)" y 8 "Los años de transformación", pp. 283-366.
- LÓPEZ ROCHA, Nayelli & RYZHKOV, Andrii (2017). "La República de Corea: cultura, globalización y cambio social". *Observatorio de Análisis de los Sistemas Internacionales* 26, 123-141.
- SALVADOR, Ana (2012). "El proceso de apertura de la economía china". *Revista de Economía Mundial* 30, pp. 209-231.
- WIESHEU, Walburga (2006). "El pasado al servicio del presente: interpretaciones nacionalistas del surgimiento de la civilización china". *Estudios de Asia y África* 41(3), pp. 365-383.

Unidad 5

- BOZGAN, Dilan (2016). "El movimiento de mujeres kurdas en Turquía". En: Bidaseca, K. (Coord.), *Genealogías críticas de la colonialidad en América Latina, África, Oriente* (pp. 147-168). Buenos Aires: CLACSO.
- HUNTINGTON, Samuel P. (2008[1997]). *El choque de civilizaciones y la reconfiguración del orden mundial*. Buenos Aires: Paidós.
- MARTINELLI, Martín (2019). "Revolución armada y guerra de liberación popular palestina en la década de los sesenta". En: Medina Gutiérrez, Felipe, Cure Hazzi, Diana & García Pío (eds.), *Los rostros del otro. Colonialismo y construcción social en Medio Oriente y Norte de África* (pp. 59-84). Bogotá: Universidad Externado de Colombia.
- PRIOR, Michael (2005[1997]). *La Biblia y el colonialismo. Una crítica moral*. Buenos Aires: Editorial Canaán.
- QUINTANA PALI, Santiago (1980). "La economía política de Siria". *Estudios de Asia y África* 15 (4), pp. 689-770.