



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires  
Ministerio de Educación  
Unidad de Coordinación del Sistema de Formación Docente



Instituto Superior del Profesorado  
"Dr. Joaquín V. González"

2022 – Año del 40° Aniversario de la Guerra de Malvinas. En homenaje a los veteranos y  
caídos en la defensa de las Islas Malvinas y el Atlántico Sur"

**Nivel:** Superior

**Carrera:** Profesorado de Educación Superior en Historia.....

**Eje:** Campo de formación específica

**Instancia curricular:** HISTORIA DE AFRICA Y TRABAJOS PRÁCTICOS.  
COMISION A

**Cursada:** Anual

**Carga horaria:** 3 (tres) horas cátedra semanales

**Profesor/a:** SILVIA PERAZZO

**Año:** 2022

**Fundamentación (enfoque de la instancia curricular)**

Las conclusiones actuales del conocimiento histórico sostienen que Africa es la cuna de la Humanidad. Así dan cuenta no solamente los ya tradicionales hallazgos de Olduvai y todo el valle del Rift, sino los avances de las investigaciones en Sterkfontein, Stillbays, Oranjemud y las recientes conclusiones del sitio de Jebel Irhoud (Marruecos, 2017) que agregan nuevos desafíos a las interpretaciones sobre hominización.

Pero Africa y su historia, es mucho más que el paraíso de los arqueólogos y sus ciencias relacionadas. Desde el surgimiento del hombre, lejos de permanecer estancada, inmóvil y atrasada<sup>1</sup>, Africa dio lugar a formaciones socio-económicas y políticas complejas que quedaron ocultas por tendencias historiográficas que se basaron en prejuicios raciales encubiertos por la lógica del progreso<sup>2</sup>. Siguiendo a Samir Amin, durante el período pre

---

<sup>1</sup> Como la consideraron Hegel (Curso de Filosofía de la Historia, 1828) y los historiadores positivistas y sus sucesores hasta aprox. 1970. Cfr. Coupland, Historia de Africa Oriental (1928), Pittard, E, Las razas y la historia (1953), Julien, Ch, Historia de Africa del Norte (1931), Kingsworth, Africa al Sur del Sahara (1963), entre decenas de ellos.

<sup>2</sup> Como es el caso de la línea de análisis que sostiene la hipótesis camítica

mercantilista Africa Subsahariana<sup>3</sup> era autónoma, estaba fuertemente vinculada a otros continentes y se encontraba en pie de igualdad con ellos<sup>4</sup>. En este período, surgieron diversas formaciones políticas con un sesgo cultural propio tales como el Imperio de Axum (posteriormente el imperio Etíope) el Reino de Gana, el Imperio de Malí, las ciudades Hawsa, el corredor swahili y el Imperio de Gran Zimbabwe. Los movimientos de pueblos enriquecieron y a su vez colaboraron con este proceso continental: así lo atestiguan los intercambios con los árabes pre islámicos e islámicos en el Cuerno de Africa y el Este del continente, las migraciones bantúes en el centro y sur de Africa, y los desplazamientos de los pueblos nilóticos hacia la Región de los Grandes Lagos y el curso superior del Nilo.

El recorte histórico de la visión eurocéntrica desconoció hasta la década de 1970 esta riqueza continental que sin embargo dio lugar a una de las etapas de oro del continente africano. En su lugar, propuso la actual versión continental del atraso, la pobreza, la falta de estatalidad - en términos de la visión clásica de “estado-nación” - y los conflictos armados, generalmente étnicos, religiosos o tribales. Sin embargo, entre aquella edad de oro y la actualidad hay quinientos años donde el impacto de la conquista de América golpeó duramente a Africa no por la trata, que es su consecuencia, sino por la previa desarticulación del comercio caravanero, el cambio de las rutas comerciales, los cambios en el comercio del oro, la introducción de armas de fuego en el continente y el reemplazo de las grandes unidades políticas por otras atomizadas. La trata atlántica y musulmana completaron el proceso que retrasó a Africa respecto de otras regiones del planeta, y posibilitó a largo plazo, el reparto en el papel, primero y en el terreno después, por parte de los europeos. La descolonización y la formación de los actuales estados africanos es resultado de los procesos históricos anteriormente mencionados y no deberían ser desconocidos por ningún cientista social.

Este programa de trabajo valoriza estos procesos antes olvidados y busca mostrar una visión general de la Historia de Africa desde la óptica continental, es decir Africa desde Africa. Y desde Africa, valorando la diversidad como elemento enriquecedor de la historia y de su análisis, se pretende analizar su relación con el resto de las regiones del planeta dejando de lado las visiones etnocentristas, occidentalistas o civilizacionales con que algunas corrientes historiográficas pretendieron explicar o mas aun, justificar la actual situación del continente. Los ejes que se proponen a continuación respetan este enfoque.

Esta propuesta intentará asimismo valorar algunos rasgos distintivos del Africa subsahariana pre mercantilistas como la importancia de la mujer en algunas culturas

---

<sup>3</sup> Según Amin, economista e historiador egipcio fallecido en 2018, este período abarca desde el Neolítico hasta el siglo XVI.

<sup>4</sup> Amin, S. Subdependencia y Desarrollo en el Africa Negra.

antiguas (por ejemplo las Candaces en Nubia o los orígenes femeninos de diversos mitos y religiones bereberes). Asimismo valorará la historia oral y la “oralitura” como técnicas generadoras de fuentes para el estudio de la Historia de Africa<sup>5</sup>, sumamente necesarias debido a la escasez de testimonios escritos en vastas regiones continentales.

Incorporar Historia de Africa dentro de los contenidos curriculares del Instituto permite diversificar las miradas y los enfoques metodológicos en la formación del profesor y del profesor-investigador. Asimismo, permite relacionar transversalmente varias materias del CFE (como Historia Medieval, Historia Moderna, Historia Contemporánea, Historia de Asia e Historia Americana) y utilizar la variable africana para ampliar la visión de cada una de ellas. A su vez, permite que cada estudiante relativice ciertos conceptos que tiene asumidos como universales y que en realidad no lo son. Por ejemplo, el concepto de “Edad Media” como división de la Historia no sirve en una periodización de la Historia de Africa porque las fechas que la determinan no significan nada para su estudio y las características inherentes de este período tampoco. La ruralización, la falta de comercio, la inamovilidad de la población, la sociedad estamental, el rol y la importancia de la Iglesia Católica que caracterizan al feudalismo y a buena parte de la Edad Media en ciertas regiones de Europa no solo no se presentan en el continente africano sino que el mismo muestra un panorama contrario: proliferación del comercio que enlaza tres continentes, multiplicidad de ciudades estado, grandes reinos e imperios negros y bereberes, e inmensos avances culturales como lo demuestra la ciudad de Tombuctú y su biblioteca.

Estudiar Africa permite ver la historia desde otro lado y por ende tener una visión más completa del pasado. Este enfoque más amplio de la Historia permitirá a los estudiantes incorporar esta visión en sus clases tanto a nivel superior como en el nivel medio. Por último, en En la Escuela Media, diversos programas exigen del profesor conocimientos de Historia de Africa: el Apartheid como sistema y Mandela se encuentran incluidos en los programas de 3er Año de Educación Ciudadana. El programa de Historia del mismo año, incluye la colonización y el reparto de Africa. Aquellas escuelas que optan por la modalidad de Bachillerato tienen en Historia de 5to año los movimientos de descolonización y los conflictos armados actuales, temática que también se encuentra en los programas de Geografía. Adicionalmente, el Bachillerato Internacional, con el que cuentan varias escuelas privadas y públicas de la Ciudad de Buenos Aires, contempla Historia de Africa como una de las modalidades del Nivel Superior.

---

<sup>5</sup> Cfr. Fall, Yoro. Historiografía, sociedades y conciencia histórica de Africa. En. *Demarginaliser*, pp. 99-120.

## **Objetivos / Propósitos**

### **Generales**

- Valorar la originalidad de la cultura y la historia africanas en sus diversas manifestaciones, su rol dentro del sistema mundial contemporáneo y su aporte al devenir de la Historia.
- Analizar las sociedades africanas precoloniales, sus estructuras políticas, económicas, sociales y culturales, y su vinculación con el mundo mediterráneo, de la Península Arábiga y del Océano Índico.
- Comprender la situación actual del continente africano como resultado de procesos históricos complejos que incluyeron la evolución autónoma hacia sociedades estatales, la formación y desarrollo de estructuras sociales verticales que acompañaron el proceso de formación estatal, las influencias extra regionales y extra continentales, y los efectos transformadores de la “gran colonización”.

### **Específicos:**

- Analizar la evolución de las sociedades africanas precoloniales atendiendo a su originalidad específica.
- Evaluar los alcances y el impacto de los contactos intercivilizacionales a nivel regional y extra regional.
- Analizar los cambios profundos que produjeron en el continente las políticas de las potencias colonizadoras luego de las Conferencias de Berlín
- Analizar el proceso de formación del estado durante la descolonización como un proceso estructural complejo catalizador de procesos anteriores, caracterizado por las tendencias hacia los estados fallidos, las democracias débiles, los unipartidismos y gobiernos dictatoriales, y las guerras civiles.
- Ampliar las visiones de la Edad Media, Moderna y Contemporánea incorporando la variable africana a dichos procesos.

## **Contenidos / Unidades temáticas**

El recorte de contenidos acorde a la fundamentación que formuláramos páginas arriba, deja de lado expresamente aquellos contenidos que se analizan en profundidad en

otras materias del Profesorado en Historia. Tal es el caso, por ejemplo, de la Prehistoria Africana, el Islam en el Norte de Africa y la trata atlántica. El recorte obedece a la necesidad de optimizar el tiempo y privilegiar aquellos contenidos que no se abordan desde otras asignaturas de la carrera.

## **Introducción al estudio de Africa**

Qué significa estudiar la historia de Africa. Breves referencias a las corrientes historiográficas autóctonas. Formación geológica del continente africano. Últimos avances en arqueología y hominización. Regiones y sus peculiaridades.

### **Unidad 1: Los grandes movimientos poblacionales africanos y las formaciones políticas hasta el siglo XVI**

Clasificación lingüística. Bantúes, bereberes, etíopes, pueblos nilóticos, las lenguas mandé. La islamización del Sahara y de la costa este de Africa y las transformaciones en el continente.

Axum y el Imperio etíope, Gana, Malí, las ciudades Hawsa, el corredor swahili y el Imperio del Gran Zimbabwe. El comercio de larga distancia: el comercio caravanero y las rutas del Índico. La integración transcontinental.

### **Unidad 2: El impacto del cambio de las rutas y la expansión atlántica europea (s.XVI-s.XVIII)**

El fin de las grandes unidades políticas y del comercio a gran escala. Las disputas entre Songhai y Marruecos. La injerencia europea sin cesión de soberanía. Los estados esclavistas. Los desplazamientos poblacionales. Africa como “periferia de la periferia”. La trata musulmana.

### **Unidad 3: Reparto de Africa sobre el papel y el terreno: la Gran Colonización (s.XIX-s.XX)**

Las condiciones para el Reparto. La abolición de la esclavitud. Gran Bretaña en Africa de Sur y Francia en Argelia. El Egipto y Sudan modernos. Los viajes de exploración. La carrera colonial y los papeles de protectorado. El rol de la Paz Armada, la II Revolución Industrial y el imperialismo en Africa. Leopoldo II y el Congo. Alemania y sus pretensiones coloniales. Las Conferencias de Berlín. El Reparto en el terreno: tratados,

negociaciones y enfrentamientos. Movimientos de resistencia y aceptación.

Las distintas formas de administración nativa. Formas de gobierno directa e indirecta. Los cambios con las Guerra Mundiales. La formación de nuevas elites dirigentes. Cambios en las estructuras sociales y económicas africanas. La educación. Las iglesias. Invención e imaginación de etnias, mitos y culturas.

#### **Unidad 4: El proceso de descolonización y los nuevos Estados africanos (s.XX)**

Nacionalismo, Panafricanismo y Panarabismo. Las retiradas apresuradas, la independencia “tutelada” y las guerras de Liberación. La formación de los nuevos estados africanos y la “aplicación” de modelos europeos. Las fronteras impuestas. Las cuestiones étnicas. Los líderes africanos. Unipartidismos y golpes de estado. Africa dentro del escenario de la bipolaridad. Argelia. El Apartheid Sudafricano.

#### **Unidad 5: Africa en la Post Guerra Fría. (s. XX-XXI)**

Las salidas al Régimen del apartheid. La democracia en Africa. La proliferación de conflictos armados durante los 90. El endeudamiento. La presión demográfica. El rol de la ex metrópolis. China y Brasil en Africa. Africa y Argentina. La Unión Africana.

### **Modalidad de trabajo**

En todas las clases se privilegiará el debate, la discusión académica y el análisis de cada tema abordado, evitando las respuestas únicas y enfatizando en el continuo proceso de revisión que caracteriza a la Historia. A su vez, en temas incluidos en los programas de la Escuela Media, se incluirá la visión didáctica para llevar la temática a los adolescentes. De manera análoga, se orientará sobre como incluir en el secundario otros temas de Historia de Africa que, pese a no estar incluidos implícitamente, favorecerían una visión más completa de los procesos estudiados.

Desde este plan de trabajo, se propone una división entre clases teóricas y prácticas, estas últimas basadas en estudios de casos, y análisis y contraste de bibliografía.

La cátedra cuenta con un Blog de la Cátedra. Este sitio de internet cuenta con toda la bibliografía de la cátedra digitalizada, una sección de fuentes, una sección de mapas, recomendaciones de películas africanas, links de interés general, sugerencias

bibliográficas, links a periódicos y sitios web africanos. Contiene además las fechas de parciales y finales Cfr. <https://catedrahistoriadeafricajvg.blogspot.com>

### **Trabajos Prácticos**

- Confección de un cuadro sobre la clasificación de las lenguas en África
- Elaboración de una línea de tiempo de toda la materia con la subdivisión en regiones de África

### **Régimen de aprobación de la materia: sin examen final /con examen final. Condiciones.**

- Para lograr la promoción directa (acreditación sin examen final) de la materia se requerirá una asistencia del 75%, la aprobación de tres parciales a lo largo de la cursada con un mínimo de 6 (seis) en cada uno de ellos (sin promedio), y la presentación y aprobación de los dos trabajos prácticos propuestos por la cátedra, con nota 6 (seis).
- Para aprobar la cursada de la materia será necesario contar con una asistencia del 75% y aprobar dos parciales con 4 (cuatro) de promedio. Deberán cumplimentar con los dos trabajos prácticos propuestos por la cátedra, con nota 4 (cuatro) y luego presentarlos en el final nuevamente para su aprobación definitiva.
- Podrán recuperarse a final del año en diferentes días, los tres parciales tanto para la promoción como para la cursada.
- El no cumplimiento de ninguna de las condiciones estipuladas en los puntos anteriores hará que el alumno pierda la regularidad.

### **Bibliografía Específica** (especificar por unidades temáticas)

#### **Introducción y Unidad 1:**

- Amin, Samir. Subdesarrollo y dependencia en el Africa Negra.
- Diagne, P. Historia y Lingüística. En: KiZerbo, J.(Dir. Gen del volumen) Historia General de Africa. T.1. Metodología y Prehistoria Africana. Madrid. Tecnos/UNESCO.1982, págs. 259 a 267
- Greenberg, J.H. Clasificación de las lenguas de Africa. En: KiZerbo, J.(Dir. Gen del volumen) Historia General de Africa. T.1. Metodología y Prehistoria Africana. Madrid. Tecnos/UNESCO.1982, pp 315-331

- KiZerbo, Joseph. Historia del Africa Negra.I De los orígenes al siglo XIX. Madrid. Alianza.1980. Introducción, Cap. 4 y 5.
- Amin, Samir. Subdesarrollo y dependencia en el Africa Negra.
- El Fasi, M – Hrbek. Etapas en el desarrollo del Islam y su expansión en Africa. En: Historia General de Africa. Tomo III. Madrid Tecnos.1992
- Horton, Mark. Corredor Swahili. En. Investigación y Desarrollo. Nos. 1987. N°134
- Noain, María José. Arqueología Swahili: aproximación a una sociedad compleja en la costa del Africa Oriental. En: *Boletín Arkeolan*, N° 12, 2004.
- Selección de fuentes

## Unidad 2:

- KiZerbo, Joseph. Historia del Africa Negra.I De los orígenes al siglo XIX. Madrid. Alianza.1980. Cap. 6
- Amin, Samir. Subdesarrollo y dependencia en el Africa Negra.
- Iniesta, Ferran. Kuma. Historia del Africa Negra. Barcelona. Bellaterra. 2000. Cap. 4.
- Iniesta, Ferrán (Ed.). El Islam del Africa Negra. Barcelona. Bellaterra. 2009. Cap. 1.
- Selección de fuentes

## Unidad 3:

- Olivier, Roland – Atmore, Anthony. Africa desde 1800. Madrid. Alianza Editorial. 1997. Caps. 1,3,4, 8, 9, 10.
- Hobsbawn, Eric. La era del imperio. Buenos Aires. Crítica. 1998. Cap. 3 La era del Imperio.
- Ceamanos, Roberto. El reparto de Africa. De la conquista colonial a los conflictos actuales. Cap. 1. Madrid. Catarata. 2016
- Wesseling, Henri. Divide y vencerás. El reparto de Africa, 1880-1914.
- Ranger, Terence. “Resistencias a la dominación colonial”. En: Boahen, A Adu. (Ed). General History of Africa. T. VII. Berkeley, UNESCO.2000.
- Mwanzi, H. A. African initiatives and resistance in East Africa, 1880 – 1914. En: Boahen, A Adu. (Ed). General History of Africa. T. VII. Berkeley, UNESCO.2000. (Traducción de la cátedra. Traductor: Juan Manuel Hornos,. Revisión, Silvia Perazzo)
- Hochschild, Adam. El Fantasma del rey Leopoldo. Barcelona. Malpaso.2017. Primera parte. Cap. 8 y 10. Segunda parte. Cap.7



- Varela, Hilda. Sudáfrica: las raíces históricas. De la historia antigua a la Paz de Vereeniging. México, El Colegio de México, 2000.
- Varela Barraza, Hilda. La última guerra de la era victoriana: Sudafrica, 1899-1902. En: *Estudios de Asia y Africa*. México. UNAM El Colegio de México.s/f.
- Selección de fuentes

#### Unidades 4 y 5:

- Betts, R. Métodos e instituciones de la dominación europea. En: Abu Boahen, A. (comp). General History of Africa. Tomo VII. Africa bajo el dominio colonial.1880-1935. UNESCO. California. Heinemann. 1985.
- Afigbo, A. Las repercusiones sociales del dominio colonial: las nuevas estructuras sociales. En: Mazrui, A. (comp.) General History of Africa (UNESCO). Africa since 1935. Tomo VIII. California University Press. 1993
- Iliffe, J. Historia de un continente. Madrid. Akal. 2013. Caps.10 y 12.
- Olivier, Roland – Atmore, Anthony. Africa desde 1800. Madrid. Alianza Editorial. 1997. Caps. 15, 16, 17, 18 y 19.
- Griffiths, Ieuan. “Fronteras permeables en Africa”. En: Nugent, Paul y A.I.Asiwaju (ed). Fronteras africanas. Barreras, canales y oportunidades. 1998.
- Ajayi, A de J. “Las clases dirigentes de la independencia”. En: Política Internazionale. N° 2,3, febrero-marzo 1997 (Traducción de la cátedra Marisa Pineau, UBA)
- Chamberlain, Muriel. La descolonización. La caída de los imperios europeos Barcelona. Ariel.1997
- KiZerbo, J – Mazrui,A – Wondji, C. Nation Building and changing political values. En: Mazrui, A. (Dir). General History of Africa. Vol.8. UNESCO. Berkeley. University California Press. 1993.
- Duffield, Ian. Pan-Africanism since 1940. En: Crowder, Michael. The Cambridge History of Africa. Vol 8. From c.1940 to c.1975. Cambridge University Press.2008. (Traducción de la cátedra. Traductora: Aymarà García Mucciolo. Revisión, Silvia Perazzo).
- Madmani, Mahmood. “Gobierno indirecto, sociedad civil y etnicidad. El problema Africano.” En. Gonzalez Casanova, P y Saxe Fernandez, J. (coord.) El mundo actual: situación y alternativas. México. S.XXI. 1996.

- Varela Barraza, Hilda – Fernandez Ruiz, Jorge. Zimbabwe: 30 años de vida independiente. En: *Estudios de Asia y Africa*. México. UNAM El Colegio de México. 2011

## **Bibliografía General** (especificar por unidades temáticas)

### Unidad 1:

- Fage, J.D. An Atlas of African History. New York. Africana Publishing. 1978
- Fall, Yoro. Historiografía, sociedades y conciencia histórica de Africa. En: *Demarginaliser*, pp. 99-120
- Posnansky, M. Introducción al final de la Prehistoria en el Africa Subsahariana. En: Mokhtar, G (Dir) Historia General de Africa. T.2. Antiguas Civilizaciones de Africa. Madrid. Tecnos/UNESCO.1993. Cap.21
- Sutton, J. El Africa Oriental antes del siglo VII. En: Mokhtar, G (Dir) Historia General de Africa. T.2. Antiguas Civilizaciones de Africa. Madrid. Tecnos/UNESCO.1993 Cap.23
- UNESCO. Historia General de Africa. T.I y II. Editores diferentes. Madrid. Tecnos/UNESCO.1982-1988 (primeras ediciones, hay ediciones posteriores revisadas)

### Unidad 2:

- Fage, J.D – Oliver, Roland. The Cambridge History of Africa. Vol. 6. Cambridge. Cambridge University Press. 1984
- UNESCO. Historia General de Africa. T.V y VI. Editores diferentes. Madrid. Tecnos/UNESCO.1982-1988 (primeras ediciones, hay ediciones posteriores revisadas)

### Unidad 3:

- Fage, J.D – Oliver, Roland. The Cambridge History of Africa. Vol. 7 Cambridge. Cambridge University Press. 1984
- Hobsbawn, Eric. – Ranger, Terence. La invención de la tradición. Barcelona. Crítica. 2002

- Manning, Patrick. Francophone Sub-saharan Africa. 1880-1995. Cambridge. Cambridge University Press. 1998
- UNESCO. Historia General de Africa. T. VII. Editores diferentes. Madrid. Tecnos/UNESCO.1982-1988 (primeras ediciones, hay ediciones posteriores revisadas)

#### Unidades 4 y 5:

- Ake, Claude. A Political Economy of Africa. New York, Longman, 1981
- Amin, Samir El eurocentrismo. Crítica de una ideología. México, Siglo XXI, 1989
- Ansprenger, Franz. Africa: movimientos de liberación e intentos de imposición del dominio blanco. En: Benz, W Graml, H. El Siglo XX. Tomo III. Problemas Mundiales entre los dos bloques de poder. Buenos Aires. S.XXI. 2002.
- Bayart, Jean François El estado en Africa. Barcelona. Bellaterra, 1999
- Benz, W . Graml, H. (Comp) El Siglo XX. III. Problemas mundiales entre los bloques de poder. Madrid. S XXI. 2002.
- Birmingham, David. The decolonization of Africa. Londres, UCL Press, 1995
- Chamberlain, M. The Scramble for Africa. Londres/Nueva York. Longman. 1999
- Clapham, Christopher. Africa and the international system. UK. Cambridge University Press. 2000.
- Des Forges, Allison. Leave None to Tell the Story. Human Rights Arms Project.1999.
- Fage, J.D – Oliver, Roland. The Cambridge History of Africa. Vol. 7. Cambridge. Cambridge University Press. 1984
- Griffiths, Ieuan. “Fronteras permeables en Africa”. En: Nugent, Paul y A.I.Asiwaju (ed). Fronteras africanas. Barreras, canales y oportunidades. 1998.
- Hargreaves, John D. Decolonization in Africa Londres/Nueva York, Longman. 1994
- Huband, Mark. Africa después de la guerra Fría
- Sharp, John “El no racialismo y sus posibles desencantos: una paradoja del postapartheid” en Revista Internacional de Ciencias Sociales 156, junio 1998 (En: <http://www.unesco.org/issj/rics156/titlepage156spa.html>)
- Sheriff, A. La costa del Africa Oriental y su papel en el comercio marítimo. En: Mokhtar, G. (Dir) Historia General de Africa. T.2. Antiguas Civilizaciones de Africa. Madrid. Tecnos/UNESCO.1993 Cap.22
- UNESCO. Historia General de Africa. T.I a VIII. Editores diferentes. Madrid. Tecnos/UNESCO.1982-1988 (primeras ediciones, hay ediciones posteriores revisadas)

