



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires

Mi Instituto Superior del Profesorado  
"Dr. Joaquín V. González"



2022 – Año del 40° Aniversario de la Guerra de Malvinas. En homenaje a los veteranos y  
caídos en la defensa de las Islas Malvinas y el Atlántico Sur"

**Nivel:** Superior

**Carrera:** Profesorado de Educación Superior en Historia

**Eje:** Campo Formación General

**Instancia curricular:** Derechos Humanos, Sociedad y Estado

**Cursada:** Anual

**Carga horaria:** 3 (tres) horas cátedra semanales

**Profesor/a:** Juan Daniel VIDELA MONTILLA

**Año:** 2022

## **A- Fundamentación**

Derechos humanos, sociedad y estado pertenece al campo de formación general de la carrera profesorado en historia, se cursa en primer año con un despliegue de 96 horas anuales.

Según el plan curricular del Profesorado, disponible en la página web del Instituto, “la perspectiva de los derechos y de la dignidad humana se ha consolidado en los últimos decenios como parte sustantiva de la cultura democrática en nuestra región y progresivamente en el mundo entero. La trágica historia de guerras, abusos y genocidios que se abatieron sobre las sociedades durante el siglo XX y la toma de conciencia paulatina de la centralidad de los seres humanos y de su vida en común permitieron un desarrollo teórico, político y jurídico que es hoy patrimonio de la humanidad, especialmente en Latinoamérica y Argentina.”

No sólo cuentan las dos guerras mundiales sino ese capítulo regional de la guerra fría que fueron los golpes militares en América Latina.

“Los derechos humanos, además, se encuentran fuertemente vinculados con el pluralismo cultural vigente y asumen diversas fundamentaciones y alcances con sus consecuentes consensos, debates y tensiones. Los derechos humanos, por otra parte, son vitales en la comprensión integral del rol de la institución educativa y de los docentes. Sin estos derechos como trasfondo e ideario último de la docencia, es difícil que se desarrolle una tarea educativa promotora de ciudadanía creativa, crítica, inclusiva, igualitaria y plural.”

De ahí entonces que la asignatura Derechos Humanos, Estado y Sociedad sea fundamental para que el futuro docente adquiera los conocimientos esenciales en la formación integral de sus alumnos. El sentido de Derechos Humanos, Sociedad y Estado en todos los profesorados está dado por el artículo 6 del Estatuto del Docente de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (y normas similares de los Estatutos del Docente en las provincias): "Son deberes del personal docente...:

a) Sustentar y educar a los alumnos en los principios democráticos y en la forma de gobierno instituida en nuestra Constitución Nacional y en las leyes dictadas en su consecuencia, con absoluta prescindencia partidaria y religiosa.

b) Respetar y hacer respetar los Símbolos Nacionales y desarrollar en los alumnos un acendrado amor a la Patria, inculcándoles el respeto por los Derechos Humanos y el sentido de la Justicia..." Los docentes deben asumir el compromiso de educar para la Libertad, la Justicia y la Paz y estas "tienen por base el reconocimiento de la dignidad intrínseca y de los derechos iguales e inalienables de todos los miembros de la familia humana; considerando que el desconocimiento y el menosprecio de los Derechos Humanos han originado actos de barbarie ultrajantes para la conciencia de la humanidad" (Preámbulo de la Declaración Universal de Derechos Humanos).

En ese sentido, los docentes "Deben educar para el ejercicio de los derechos y el conocimiento de las obligaciones. Deben asumir los valores que postula la Constitución Nacional para poder transmitirlos a sus futuros alumnos."

Para cumplir con esas obligaciones, es necesario que el futuro profesor conozca tanto el funcionamiento y las características del Estado y de la Sociedad en la que se halla inserto y las normas jurídicas que los regulan, como que comprenda las relaciones entre los hechos políticos, sociales y culturales. Debe tener un conocimiento cabal de los Derechos Humanos para inculcar su respeto a sus futuros alumnos. Con esta asignatura, el futuro profesor deberá adquirir una actitud reflexiva y crítica ante los hechos vividos y la información recibida, que mejorarán su cultura política, su conciencia cívica, su compromiso con los DDHH y, por lo tanto, su formación como persona.

Por todo lo anterior en esta propuesta se parte, invirtiendo el orden en el nombre de la asignatura del análisis del **Estado**, al análisis de los diversos actores que componen la **Sociedad** que han bregado y bregan por el debido respeto a **DDHH**.

## **B Objetivos**

La asignatura Derechos Humanos Sociedad y Estado, tiene como objeto proporcionar una formación académica integral, profundizando el análisis de los derechos humanos, con especial referencia a los aspectos jurídicos y políticos de la relación Estado/ Sociedad.

Asimismo, se trata en este aspecto de contribuir a la formación de profesores con algunos conocimientos sobre temas conexos al desarrollo histórico en el reconocimiento de los

derechos humanos, para interactuar en la temática, tanto desde el Estado, como desde organizaciones de la sociedad civil.

Así, el plan curricular dispone:

Que el futuro profesor logre:

- Conocer la realidad social y política -particularmente en el contexto argentino y latinoamericano- y comprender las normas jurídicas que aseguran una sociedad democrática.
- Identificar el lugar del derecho universal a la educación en el marco de los derechos humanos.
- Reconocer las relaciones entre los acontecimientos políticos y sociales.
- Incorporar conceptos que le posibiliten colaborar en el desarrollo de la conciencia cívica de sus futuros alumnos.
- Adquirir la cultura política necesaria para percibir, discutir y juzgar racionalmente la realidad social y política.
- Asumir los valores que postula la Constitución Nacional para poder transmitirlos a sus futuros alumnos.
- Apreciar la importancia que tienen los contenidos de esta asignatura para la formación integral de sus futuros alumnos.

Más específicamente podemos enunciar los siguientes:

- Valorar los aportes en materia de génesis de derechos, de las comunidades políticas previas al Estado Moderno, definiendo la relevancia que comporta la tensión del poder en relación con la libertad, la responsabilidad del Estado en relación a los derechos fundamentales.
- Comprender el proceso de formación del Estado como un sub producto histórico-cultural y la relación y articulación de cooperación, tensión o conflicto entre la Sociedad y el Estado, como detentador del poder político.

- Compenetrar a las/os estudiantes con los principales problemas de la protección y defensa de Derechos Humanos, de manera que puedan desarrollar competencias para analicen desde una perspectiva dinámica la interrelación entre las demandas ciudadanas y el Estado.
- Relacionar, sintetizar y transmitir cambios y continuidades en los problemas y procesos de corta y larga duración que afectan al relacionamiento entre la Sociedad y el sistema estatal.

## **C CONTENIDOS:**

### **Unidad 1: EL ESTADO**

- a) Orígenes históricos y conceptos básicos. Nación, poder, constitución. Evolución del Estado moderno, etapas. Formas de Estado. Gobierno. Formas de gobierno. Democracias y autocracias. Golpes de estado.
- b) Estado de derecho. Constitución: concepto, funciones, supremacía, estructura del ordenamiento jurídico. Constitucionalismo. Estado y educación.
- c) El proceso de formación del Estado Argentino Etapas del Estado argentino en los siglos XIX y XX. Presupuestos ideológicos del Estado Nacional: orden-progreso-estratificaciones. El estado de bienestar. El retorno a la democracia.
- d) Globalización. Regionalización. Integración latinoamericana.

### ***Bibliografía especial***

ANSALDI, Waldo. "Estado y Sociedad en el pensamiento nacional. "Capítulo Soñar con Rousseau, despertar con Hobbes" en Waldo Ansaldi y José Luis MORENO. comps., Estado y sociedad en el pensamiento nacional, Buenos Aires, Cántaro editores, 1989, pp. 21-108.

OSZLAK, Oscar: "La formación del Estado Argentino", Buenos Aires, Ed. De Belgrano, 1982, Cap. III y IV.

CORIGLIANO, Francisco: "Consideraciones acerca de la formación del Estado y la construcción de la Sociedad Argentina", extraído de Crisitina Lucchini (comp.). Aspectos de la sociedad argentina moderna. Buenos Aires. Biblos. 1992.

LOWENSTEIN, Karl: "Teoría de la Constitución", selección, Ed. Eudeba, Buenos Aires, cap.4

DUVERGER, Maurice "Instituciones Políticas y Derecho Institucional". Madrid. Ed. Ariel, 1988, pag. 25 57.

Poggi, G. *El desarrollo del estado moderno*. UNQ, 1997. Cap. 4.

SABORIDO, Jorge (El Estado: definición y fundamentos de su legitimidad En: Estado, Nación: Una aproximación conceptual. EUDEBA. Buenos Aires. 2002)

## **Unidad 2: SOCIEDAD**

a) Sociedad: Elementos. Genesis del concepto. Relación entre sociedad civil y Estado. Sociedad y economía. La sociedad capitalista. La rearticulación de las relaciones Estado-Sociedad: en búsqueda de nuevos sentidos.

b) La sociedad y sus diversos actores. Cultura, grupos e instituciones. Comunidad y comunidades. La institución educativa. Política y Educación.

b) Desafíos actuales de la democratización. Las nuevas formas de relación entre Estado y sociedad promovidas desde el Estado y su capacidad de ampliar el espacio público. La participación ciudadana en la formulación de políticas y decisiones públicas. Opinión Pública, propaganda, medios de comunicación, medios sociales.

### ***Bibliografía especial***

BOBBIO, Norberto: "Estado, Gobierno y Sociedad", México D.F., Fondo de Cultura Económica, 1999, pag. 101 a 143.

BOBBIO, Norberto et al., Crisis de la Democracia, Barcelona, Ariel, 1985

GARCÍA DELGADO, Daniel., estado & Sociedad: la nueva relación a partir del cambio estructural. (pag.43 al 66). Editorial Norma. Buenos Aires. 1994.

KOGAN, Hilda y SANGUINETTI, Horacio (comp.): "Introducción al Conocimiento de la Sociedad y el Estado", Buenos Aires, Eudeba, 1996. Segunda parte: Instituciones políticas. Cap.1.

PARSONS, Wayne, (2014), "Políticas Públicas. Una introducción a la teoría y a la práctica de las políticas públicas", FLACSO México

## **Unidad 3: Concepto de DDHH. Principios generales, fundamentos, antecedentes**

a) Derechos Humanos: Antecedentes, evolución histórica, concepto. Dimensiones aportadas por las distintas corrientes del pensamiento filosófico. Fundamentos jurídicos y políticos. Distintas concepciones. Universalidad, Interdependencia e Indivisibilidad de los derechos humanos. El principio *pro homine*.

b) Características de la positivización de los derechos humanos: sujetos, derechos enumerados y derechos implícitos; derechos operativos y programáticos. Criterios de interpretación: principios de legalidad y razonabilidad. Los deberes correspondientes. Principios Generales: libertad, igualdad, no discriminación, solidaridad.

c) Evolución histórica en el mundo hasta la Segunda Guerra Mundial. Progresos normativos internos: Carta Magna de 1215, Bill of Habeas Corpus de 1679. Constitucionalismo clásico: las declaraciones de derechos. Constitucionalismo social. La Sociedad de Naciones y la Organización Internacional del Trabajo.

### ***Bibliografía especial***

Vives Suría, J. (compilador): Derechos humanos: historia y conceptos básicos., CLACSO, 2010, Cap. 1

Travieso, J. *Historia de los Derechos Humanos y Garantías*. Ed. Heliasta, (1998). Puntos 1 a 6.

ALBANESE, Susana, PROMOCIÓN Y PROTECCIÓN INTERNACIONAL DE LOS DERECHOS HUMANOS, Buenos Aires, Ediciones La Rocca, 2012

*PINTO, Mónica: Temas de Derechos Humanos, Ed. Del Puerto, Buenos Aires, Cap.2*

MILLER, Jonathan, Angélica Gelly y Susana Cayuso, CONSTITUCION Y DERECHOS HUMANOS, Buenos Aires, Astrea, 2011

O'DONNELL, Daniel, PROTECCIÓN INTERNACIONAL DE LOS DERECHOS HUMANOS, 2de., Lima, Comisión Andina de Juristas, 2009

GUTIERREZ POSSE, Hortensia D.T., LOS DERECHOS HUMANOS Y LAS GARANTÍAS, Buenos Aires, Zavallía, 2007

PINTO, Mónica: Temas de Derechos Humanos, Ed. Del Puerto, Buenos Aires, Cap.2

**AGAMBEN, Giorgio** *Estado de excepción. Homo sacer II, 1*, Buenos Aires, Editorial Adriana Hidalgo, 2004.

Traducción: Flavia Costa e Ivana Costa. ISBN 978-987-1156-15-4.

SNIDER, Fernando, Estado de sitio y Estado de Derecho en Argentina, disponible en

<https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/5110233.pdf>.

## **Unidad 4. La constitución nacional. Derechos civiles y políticos.**

a) Los derechos en la Constitución Nacional. Análisis de sus partes. Reforma constitucional de 1994. Declaraciones, derechos y garantías. Nuevos derechos y garantías. Poder Legislativo, Poder Ejecutivo y Poder Judicial. Gobiernos de provincia.

Reformas. Constituciones provinciales. Constitución de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Fundamentos constitucionales del sistema educativo argentino.

b) Derechos y deberes de los habitantes y de los ciudadanos. Derecho a la vida. El llamado “derecho a una muerte digna” y la legislación argentina. Derecho al reconocimiento de la personalidad jurídica, la prohibición de la esclavitud y servidumbre; el derecho al nombre y a la nacionalidad, cuestiones derivadas de la apatridia. Derecho a la integridad; la prohibición de la tortura y otros tratos o penas crueles, inhumanos o degradantes. Derecho a la defensa en juicio y garantía de debido proceso legal, la privación de justicia, los límites al poder penal del estado. Derecho a la libertad religiosa, cuestiones relativas a la objeción de conciencia; derecho a la libertad de enseñar y aprender; de expresión, de prensa, a la información; derecho de rectificación o respuesta; derecho a la intimidad, al honor. Derecho de entrar, permanecer, transitar y salir del territorio; el derecho a la libertad de reunión y asociación; el derecho de petición. El derecho a la propiedad privada.

c) Derechos políticos: la participación política en general; el derecho a elegir y ser elegido; la idoneidad para el acceso a las funciones públicas; el sufragio universal; forma de gobierno y sistema electoral; la pauta democrática en el sistema interamericano.

### ***Bibliografía especial***

GELLY, Angélica TRATADO ELEMENTAL DE DERECHO CONSTITUCIONAL ARGENTINO, tomo III Los Pactos internacionales sobre Derechos Humanos y la Constitución, tomo V, El sistema de derechos y el constitucionalismo provincial, Buenos Aires, Ediar, 1999

MILLER, Jonathan, Angélica Gelly y Susana Cayuso, CONSTITUCION Y DERECHOS HUMANOS, Buenos Aires, Astrea, 2011

HITTERS, Juan: “La reforma de la Constitución argentina de 1994 y los Tratados sobre Derechos Humanos a 20 años de su vigencia” en revista Anales de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales de la UNLP, 2014 disponible en

[http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/43512/Documento\\_completo.pdf?sequence=1](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/43512/Documento_completo.pdf?sequence=1)

GORDILLO, Agustín, DERECHOS HUMANOS. DOCTRINA, CASOS Y MATERIALES. PARTE GENERAL, Buenos Aires, Fundación de Derecho Administrativo, 2010

## **Unidad 5. Derechos económicos, sociales y culturales. Otros derechos**



- a) Derecho de trabajar. Los derechos del trabajador.
- b) Derecho a la seguridad social. Derecho a un nivel de vida adecuado. Derecho a la salud. Derecho a la protección de la familia y de los hijos.
- c) Derecho a la cultura y a la ciencia. El rol de la institución educativa. Sociedad y realidad política. Política. Política y Educación. El derecho a la educación. Derecho a la cultura y la ciencia. La institución educativa como espacio público donde se construye consenso sobre valores de convivencia social. Fundamentos constitucionales del sistema educativo argentino.
- d) La institución educativa como espacio público donde se construye consenso sobre valores de convivencia social.
- e) Mujer y niño. Criterios de protección consagrados a nivel internacional. Discriminación inversa. Igualdad de oportunidades.
- f) Refugiados. Criterios para la determinación de la condición de refugiado. Cláusulas de inclusión, de exclusión y de cesación. Principio de no devolución. El Derecho de Asilo y los derechos de los refugiados ante las crisis migratorias actuales. Pueblos originarios. Normas internas de Argentina e internacionales. Otros grupos vulnerables.
- g) Derecho al desarrollo. Derecho a la paz. Derecho a un Medioambiente adecuado. Derecho a un gobierno democrático.

### ***Bibliografía especial***

ORDOÑEZ, Jaime y Enrique Vázquez (comp.), DERECHOS ECONÓMICOS Y DESARROLLO EN AMÉRICA LATINA, San José, IIDH, 1991

GELLY, Angélica : TRATADO ELEMENTAL DE DERECHO CONSTITUCIONAL ARGENTINO, tomo III Los Pactos internacionales sobre Derechos Humanos y la Constitución, tomo V, El sistema de derechos y el constitucionalismo provincial, Buenos Aires, Ediar, 1999

BOKSER, Mirta & Mirta Guarino, DERECHO DE NIÑOS O LEGITIMACIÓN DE DELITOS, Buenos Aires, Ediciones Colihue, 1992

JIMÉNEZ LAMBIS, Lascario, Asilo y refugio en América Latina: ¿avances o retrocesos?, en Saber, Ciencia y Libertad, Universidad Autónoma de México, ISSN: 1794-7154 Vol. 8, No.1

## **Unidad 6: situaciones de excepción. Mecanismos de protección de los DDHH**

a) Restricciones legítimas y no legítimas del Ejercicio de los Derechos Fundamentales. Ámbito de las restricciones. Criterios de la restricción: la pauta de la necesidad en una sociedad democrática. La exigencia de ley.

b) El estado de sitio. Constitución Nacional y disposiciones de los tratados internacionales. Concepto. Condiciones de ejercicio. Requisitos de la declaración. Notificación internacional. Control internacional. Conflicto armado interno e internacional. Normas de derecho internacional humanitario aplicables a las víctimas de los conflictos armados. Derechos no suspendibles durante los estados de excepción. Obstáculos a la vigencia de los derechos humanos.

a) Reconocimiento internacional de los derechos humanos. La institucionalización de la comunidad internacional y los derechos humanos. Evolución normativa e institucional en la protección de los derechos humanos en los ámbitos universal, regional y nacional. Constitución Nacional vigente desde el 24 de agosto de 1994.

b) Bases jurídicas de los mecanismos de protección internacional. Evolución. Criterios distintivos. Órganos internacionales: Sistema Interamericano: Comisión y Corte Interamericanas de Derechos Humanos. Atribuciones y funciones.

c) Mecanismos de protección previstos en los tratados. El sistema de informes periódicos. El sistema de peticiones; especialmente en el sistema interamericano y en los tratados universales en vigor en el país. El componente de derechos humanos de las operaciones para el mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas.

d) La adopción de medidas internas. Reglamentación razonable de los derechos humanos. Normas internas e internacionales. Las garantías judiciales en el derecho interno. Vigencia y alcance. La vía recursiva ordinaria de derecho común. Recurso extraordinario. Recurso de Habeas corpus. Acción de amparo. Habeas Data.

### ***Bibliografía especial***

VÍCTOR ABRAMOVICH, ALBERTO BOVINO Y CHRISTIAN COURTIS (COMPS.)

“La Aplicación de los Tratados De Derechos Humanos en el ámbito local”, Ed. Abaco, Bs AS.2006

CARI/CICR, LA IMPLEMENTACIÓN DEL DERECHO INTERNACIONAL HUMANITARIO EN LA REPÚBLICA ARGENTINA, Buenos Aires, 1992

CARRIO, Genaro, RECURSO EXTRAORDINARIO POR SENTENCIA ARBITRARIA, Buenos Aires, Abeledo-Perrot, 1983

GROSS ESPIELL, Héctor, "Universalismo y regionalismo en la protección internacional de los Derechos Humanos", Universidad Autónoma de México, México, 1998, disponible en

<http://info5.juridicas.unam.mx/libros/5/2033/5.pdf>

PADILLA, Miguel M., LECCIONES SOBRE DERECHOS HUMANOS Y GARANTÍAS, 3ª edición, Buenos Aires, Abeledo Perrot, 2005

COLAUTTI, Carlos E., EL PACTO DE SAN JOSÉ DE COSTA RICA. PROTECCIÓN A LOS DERECHOS HUMANOS., Buenos Aires, Lerner Editores Asociados, 2009

## **D- BIBLIOGRAFÍA GENERAL**

### **BÁSICA PARA TODAS LAS UNIDADES**

Lino Ch., B. Los derechos humanos: la constitución nacional y el derecho social, 2019

Nogueira A., H. Teoría y dogmática de los derechos fundamentales, 2003

Pereira Z. G. Nociones fundamentales de derechos humanos.

Pinto, M. Temas de derechos Humanos, 2009

Rabinovich-Berkman, R. ¿Cómo se hicieron los derechos humanos? Un viaje por la historia de los principales derechos de las personas. Buenos Aires, Didot, 2017.

Travieso, J. Derechos Humanos y derecho internacional.

### **Instrumentos Jurídicos de Consulta**

Constitución Nacional y leyes complementarias

Declaración Americana de Derechos y Deberes del Hombre (1948)

Declaración Universal de Derechos Humanos (1948). Convención Americana sobre Derechos Humanos (1969). Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (1966).

Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos y Protocolos, Nueva York, 1966

Convención sobre la Prevención y la Sanción del Delito de Genocidio (1948)

Convención Internacional sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación Racial (1973)

Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer (1979)

Convención contra la Tortura y Otros Tratos o Penas Crueles, Inhumanos o Degradantes (1984)

Convención sobre los Derechos del Niño (1989)

Otras Normas de derechos humanos en vigor en el país

Fallos de la Corte Suprema de Justicia de la Nación

Fallos y Opiniones Consultivas de la Corte Interamericana de Derechos Humanos.

Recopilaciones de instrumentos

NACIONES UNIDAS, RECOPIACIÓN DE INSTRUMENTOS INTERNACIONALES, 2 vol., Nueva York y Ginebra, 1994, ST/HR/1/Rev.5

O.E.A., DOCUMENTOS BÁSICOS EN MATERIA DE DERECHOS HUMANOS EN EL SISTEMA INTERAMERICANO (Actualizado a julio de 1992), Washington D.C. OEA/Ser.L.V/II.82, doc.6 rev.1)

## **COMPLEMENTARIA**

- BUERGENTHAL, Thomas y R.E.Norris y D. Shelton, LA PROTECCION DE LOS DERECHOS HUMANOS EN LAS AMERICAS, Madrid, Civitas, 1994
- EISSEN, Marc-André, EL TRIBUNAL EUROPEO DE DERECHOS HUMANOS, tr.Javier García de Enterría, Madrid, Editorial Civitas, 1985
- GONZALEZ, Joaquín V., MANUAL DE LA CONSTITUCION ARGENTINA, Buenos Aires, Editorial Estrada, 1952
- IIDH/CICR, COLOQUIO SOBRE LA PROTECCIÓN JURÍDICA INTERNACIONAL DE LA PERSONA HUMANA EN LAS SITUACIONES DE EXCEPCIÓN (México, 16-21 de marzo de 1987)
- NIETO NAVIA, Rafael, INTRODUCCION AL SISTEMA INTERAMERICANO DE DERECHOS HUMANOS, Bogotá, Instituto Interamericano de Derechos Humanos/Pontificia Universidad Javeriana, 1988
- NINO, Carlos Santiago, ETICA Y DERECHOS HUMANOS, Buenos Aires, Paidós, 1985

### ***Bibliografía Complementaria (2)***

- Arnáiz, Amigo, Aurora: "El Estado y sus fundamentos institucionales". Ed Trillas.México.Año 1995.
- Isuani, Ernesto, Lo Vuolo, Tenti Fanfani, Emilio (1991)"El Estado Benefactor. Un paradigma en crisis.".Miño y Dávila Editores. S.R.L Buenos Aires.
- -Mendoza, Oscar, (2010), "El mundo de la Guerra Fría y la disolución del orden bipolar" en "Democracia,mercado, terrorismo y guerra preventiva", Ed. EFU, San Juan..
- Poggi, Gianfranco (1997) "El Desarrollo del Estado Moderno una introducción sociológica".Universidad Nacional de Quilmes. Buenos Aires.
- PEREZ LUÑO, Antonio E., LOS DERECHOS FUNDAMENTALES, Madrid, Tecnos, 1986.
- Constitución de la Nación Argentina / Se sugiere la Constitución Comentada de Sabsay-Onaindia
- Travieso, Juan Antonio, Historia de los Derechos Humanos, Ed, Heliasta, Bs AS. 2008
- Ekmekdjian, Miguel Angel: "*Manual de la Constitución Argentina*", Ed.Depalma, Bs. As., 1997.
- Floria, Carlos, y García Belsunce , César: "*Historia de los Argentinos*", Ed. Kapeluz, Buenos Aires, 1992.

- García de Cortázar y Lorenzo Espinosa, J. M: "*Historia del Mundo Actual. De 1945 a 1995*", Ed. Alianza, Madrid, 1996.
- García Delgado, Daniel: "*Estado y Sociedad. La nueva relación a partir del cambio estructural*", FLACSO, 1994.
- García Pelayo, M.: "*Derecho Constitucional Comparado*", Ed. Revista de Occidente, Madrid, 1985
- Heller, Hermann: "*Teoría del Estado*", FCE, México, 1995.
- Hirst, M. y Russell: "*El Mercosur y los cambios a nivel internacional*", Fundación Osde, 2002,
- Mendoza, Oscar y Buchcrucker, Cristian: "*El nuevo Orden Mundial y nosotros*", Ed. EFU, 1993.
- Navarro, Marta y Caballero, A. "Políticas Públicas en los Estados oligárquicos: el caso de Argentina, Brasil y México" Gabinete de e Estudios e investigación en Ciencia Política, depto. CC. Políticas, FACSO-UNSJ, San Juan, Agosto 1994.
- Pisier, Châtelet et al: "*Histoire des idées Politiques*", Presses Universitaires de France, París, 1998.
- Rapoport, Mario: , *Historia económica, política y social de la Argentina*, Ediciones Macchi, Buenos Aires, 2000.
- ASAMBLEA PERMANENTE POR LOS DERECHOS HUMANOS, LA DESAPARICION. CRIMEN CONTRA LA HUMANIDAD., Buenos Aires, APDH, 1987
- "El Atlas de Le Monde Diplomatique" (2003) - De Núremberg a la Corte Penal Internacional. Ediciones Cibermonde. Valencia.
- ASILO POLÍTICO Y SITUACIÓN DEL REFUGIADO, Seminario realizado en La Paz, Bolivia, 19-22 de abril de 1983, Bolivia, Ministerio de Relaciones Exteriores y Culto/ACNUR, 1983

## **E Modalidad de Trabajo. Actividades. Metodología**

Se propone para el despliegue del programa, la realización de clases teórico-prácticas, donde la participación activa de los estudiantxs es fundamental. Las clases teóricas seguirán la modalidad de exposición dialogada por parte de la docente, acompañada de esquemas y presentaciones en power point en algunos casos.

Para el desarrollo del curso es indispensable que la/os estudiantes lean previamente el/los texto(s) asignado(s) para cada práctico y cumplan con las normas propias de la clase pautadas al comienzo del ciclo lectivo, como un espacio de enseñanza y aprendizaje que se retroalimenta entre alumnos y docente.

Cada clase práctica, estará organizada en dos partes, en interacción entre el profesor y los estudiantes. Un estudiante expone en diez minutos el tema, la estructura, los argumentos y conclusiones de la Lectura Obligatoria prevista. A continuación, el conjunto

de la clase comenta los contenidos de la presentación de su compañero(a) quien expuso la Lectura Obligatoria. Luego, el/la docente presenta el tópico y los contenidos de la clase.

Cada semana el docente enunciará una o dos interrogaciones que, relacionadas con la lectura y el tema estudiado en clase, progresivamente alimentarán un banco de preguntas destinado a los estudiantes para que preparen su Evaluación Integradora Oral final.

Dado que el programa del curso consiste en 16 semanas de clase y una semana de trabajo individual, se reservan aproximadamente dos y fracción semanas por unidad temática. Cada sesión tiene una lectura obligatoria y está dedicada a un tema particular. Para los estudiantes que manifiesten interés en profundizar en alguno(s) de los contenidos del curso, la docente les orientará hacia una bibliografía complementaria.

**F- EVALUACIÓN: Régimen de aprobación de la materia: sin examen final /con examen final. Condiciones.**

Está previsto evaluar el primer cuatrimestre con un trabajo práctico grupal oral preparatorio para un parcial que se tomaría antes de las vacaciones de invierno.

Luego, en el segundo cuatrimestre, se procurará repetir esa estrategia, pero con el adicional que en la semana previa a la finalización de clases se tome la evaluación integradora final grupal oral. La decisión de tomar evaluaciones orales radica en preparar a cada estudiante para exponer ideas de manera clara y concisa ante un auditorio que en esa instancia son sus compañeras/os de clase, pero que en un futuro serán sus estudiantes. En lo que respecta a las evaluaciones escritas, el criterio con el que se evaluará será el orden y prolijidad en la presentación de lo estudiado, el cumplimiento en las consignas de trabajo, la puntualidad en las entregas de trabajos.

Los alumnxs que alcancen la nota 6 en las evaluaciones promocionarán sin necesidad de examen o coloquio final. Los que no lleguen a 6 rendirán una prueba integradora. Esta Integración final, está prevista que se haga de manera grupal, con exposición oral, ya sea con Prezi o con Power Point. De este modo, se busca que en la integración de contenidos por parte de las/os estudiantes, haya creatividad en la exposición y en la búsqueda de interconexiones entre los diversos temas abordados en clase.

Se exige el 75% de asistencia a clase.