



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

"2022 – Año del 40° Aniversario de la Guerra de Malvinas. En homenaje a los veteranos y caídos en la defensa de las Islas Malvinas y el Atlántico Sur".

Nivel: Terciario

Carrera: PROFESORADO DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN HISTORIA Res 2015/606 -MEGC
PROFESORADO EN HISTORIA RESOLUCIÓN N° 4565/10

Trayecto: CFPP

Espacio curricular: **CONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE II Y RESIDENCIA (Plan 2015)**
ENSEÑANZA DE LA HISTORIA II Y RESIDENCIA (Plan 2010)

Comisión: **A**

Cursada: cuatrimestral

Carga horaria 12 horas cátedra (Turno Mañana)

Profesora KARINA COSCO

Profesoras auxiliares: Sabrina Álvarez- Flavia Cigarria -Andrea Fernández- Mariela Gabriela Fontanetto - Diego Saénz de Tejada – Gustavo Stillo -Sandra Teira-

Año 2022

Objetivos

La siguiente propuesta se centra en que lxs estudiantes como futurxs profesores:

- Conozcan las diversas perspectivas sobre la teoría de la evaluación y el abordaje complejo de conocimiento histórico en clave de enseñanza.
- Profundicen las dimensiones y categorías conceptuales del enfoque para la enseñanza de la historia en el marco de la NES.
- Habiten y valoren la inmersión en terreno a través de ciclos de observaciones, observaciones activas y prácticas situadas.
- Construyan una mirada lúcida, crítica y reflexiva sobre los procesos de enseñanza y de aprendizajes desarrollados en escuelas asociadas de enseñanza secundaria con diferentes modalidades y turnos.
- Diseñen propuestas de trabajos alternativos, originales y de rigurosidad científica para enseñar y evaluar historia en la escuela secundaria y en instituciones del nivel superior en vistas a construir y garantizar las trayectorias reales de aprendizajes de lxs estudiantes.
- Elaboren e implementen un proyecto de trabajo áulico para su trayecto de residencia atravesado por la ESI y la perspectiva de género en diferentes niveles de enseñanza.
- Reflexionen sobre su práctica como futurx profesor/a a partir de sus escritos pedagógicos y la retroalimentación continua.
- Socialicen las diversas experiencias en el terreno construyendo comunidades de aprendizaje.
- Tomen conciencia de la importancia de la autonomía y profesionalización como futuro docente.

Contenidos/ unidades temáticas

La presente selección de contenidos no es lineal y será ampliada de acuerdo a los contenidos propuestos y acordados con los alumnos.

La Práctica profesional del profesor de historia

- El sistema educativo: NES y su profundización (Secundaria del Futuro), Reformas curriculares en Provincia de Buenos Aires. La formación docente.
- Construcción de un enfoque disciplinar y didáctico sobre los procesos de enseñanza y de los aprendizajes de la Historia en el marco de la NES y para la formación en el nivel superior.
- Microclases: discusiones en torno al rol, la teoría y la práctica de la enseñanza de la historia. ESI.
- El/la estudiante como sujeto de derecho en el marco de la obligatoriedad de la escuela secundaria: normativa, marco regulatorio, las trayectorias reales de aprendizajes.
- El campo del conocimiento histórico: Complejidad de la ciencia- Disciplinariedad – interdisciplinariedad- multidisciplinariedad. Articulaciones entre niveles de enseñanza.
- La Historia remota -reciente y su enseñanza.
- La ciudad enseñada: salida didáctica
- Teorías de evaluación. La evaluación de los aprendizajes históricos. El sentido de evaluar. La evaluación como herramienta de conocimiento. Criterios de evaluación. Tipos de evaluación. Los instrumentos. La autoevaluación. La coevaluación. La Acreditación.
- La evaluación en la estructura educacional: sistemas de evaluación y acreditación en la Ciudad de Buenos Aires y en Provincia de Buenos Aires. Marco regulatorio.
- Inclusión educativa y Adecuaciones curriculares
- La enseñanza de la historia y la perspectiva de género en el marco de la implementación de la ley 2110.

La Socialización laboral del Profesor de historia

- La Nueva escuela secundaria y la convivencia de dos escuelas secundarias. Diseños curriculares y normativa vigente
- Pautas para inscripción en la docencia en la Provincia de Buenos Aires y en el Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Inscripción online.
- Juntas de Clasificación Docente - Coreap
- Deberes y derechos del/a profesxr: Estatuto del Docente. Reglamento escolar.

El trayecto de Prácticas Pedagógicas

- Propuesta de trabajo para una clase de historia.
- Manejo de recursos didácticos. Secuencias didácticas. Estrategias de enseñanzas. Actividades de aprendizaje. Diseños de instrumentos de evaluación.
- Aprendizaje ubicuo- Modelo 1 a 1, animaciones, otros.
- La elaboración de una propuesta de trabajo original, creativa y con rigor académico para el Trayecto de Prácticas: selección y secuenciación de contenidos, Eje conceptual, elaboración de cronograma y la organización y administración de los tiempos de enseñanza.. Selección de recursos didácticos, esquema conceptual. Diseños didácticos. Carpeta Didáctica.
- Biografía escolar. Registro etnográfico. Observaciones activas: intervenciones en escuelas sostenidas en el tiempo. Coobservación.
- Escritura pedagógica.
- Comunidades de aprendizaje: Espacio de discusión sobre el impacto de las observaciones. Socialización y reflexión sobre las diversas experiencias en terreno.

Modalidad de trabajo

El proceso de enseñanza de los contenidos propuestos será abordado desde la intervención de dinámicas de taller y clases participativas, implementándose las siguientes estrategias para construir los aprendizajes:

- a) lectura crítica de material bibliográfico sobre el enfoque y la normativa vigente.
- b) análisis de casos y situaciones áulicas en relación con el abordaje de los contenidos específicos y la utilización de recursos en el diseño de clase.
- c) ejercitación en la selección de contenidos y eje, armado de cronograma y propuesta.
- d) la recuperación y reflexión sobre las observaciones: registros etnográficos de clases, intercambio y socialización de experiencias. Diseño de propuestas alternativas
- e) diseño e implementación de plan de trabajo para la enseñanza de la disciplina en el nivel secundario (desempeño individual)
- f) elaboración de la carpeta didáctica durante el trayecto de prácticas.

Trabajos prácticos

El proceso de evaluación, en tanto componente del modelo didáctico, será permanente a través de la utilización de los siguientes dispositivos:

- Socialización de las lecturas individuales.
- Producciones individuales sobre recursos didácticos y prácticas evaluativas.
- Diseño de estrategias y dispositivos didácticos: propuestas de enseñanza, guías de salidas, portfolios, diseño de evaluaciones.
- Observaciones activas colectivas: intervenciones áulicas y diseños didácticos.
- Diseño de experiencias directas. Abordaje del imprevisto y ajustes de diseños reflexivos.
- Diseño de propuestas de trabajo integradora para el aula para un desempeño.
- Registros etnográficos de observación de los desempeños y prácticas pedagógicas.
- Carpeta didáctica: producción autónoma con rigor académico y crítico en pos de la enseñanza de la historia.

Formas de evaluación y promoción

El proceso de evaluación, en tanto componente del modelo didáctico, será permanente a través de la utilización de los siguientes dispositivos:

- Socialización de las lecturas individuales.
- Producciones individuales sobre recursos didácticos y prácticas evaluativas.
- Diseño de estrategias y dispositivos didácticos
- Diseño de experiencias directas.
 - Diseño de propuestas de trabajo integradora para el aula para una clase de historia en el nivel secundario y otra en el nivel superior.
 - Registros etnográficos de observación de la clase de historia y prácticas pedagógicas en el nivel secundario y superior
 - Carpeta didáctica.

Para la promoción sin examen final y acreditación del espacio curricular se requiere:

- a) Cumplir con el porcentaje del 75 % de asistencia según reglamentación vigente del ISP JVG¹.
- b) Cumplir con las OBSERVACIONES (en cantidad suficiente para conocer la realidad del aula antes de comenzar cada experiencia de prácticas)
- c) Se requerirá el 100 % de asistencia en el período de residencia pedagógica (en la institución en que se realice la práctica y residencia)
- d) Aprobar las siguientes INSTANCIAS²:
 - d.1) El 75% de los TRABAJOS PRÁCTICOS.
 - d.2) evaluación individual/grupal
 - d.3) Desempeño individual³ en escuela secundaria.
 - d.4) Desempeño pareja pedagógica en el nivel superior (plan 2015)

¹ http://institutojvgonzalez.buenosaires.edu.ar/archivos/ispjvg2018-regimen_evaluacion.pdf (última consulta abril 2022)

² El sistema de calificación y los recuperatorios se implementarán según el régimen de evaluación vigente.

³ Para la implementación del desempeño individual, los estudiantes deberán tener aprobada la propuesta de trabajo 48 hs hábiles previas a la clase. Se recomienda contemplar los tiempos necesarios para trabajar sobre la misma y someterla a revisión por parte de la Profesor/a auxiliar a cargo en tanto proceso de aprendizaje y de evaluación.

d.5) Residencia en el nivel secundario (30 horas cátedras)

d.6) Residencia en el nivel superior (10 horas cátedras) (plan 2015)

- e) Respetar lo pautado en la reglamentación vigente⁴ en virtud de: (...) “3. Sobre la realización del período de residencia en la institución asociada: a) Está condicionada a cumplir con los siguientes requisitos: • Se requerirá el 100 % de asistencia en el período de residencia pedagógica (en la institución en que se realice la práctica y residencia) b) El espacio curricular se acredita con un mínimo de 6 (seis) puntos sobre 10 (diez), en la residencia docente. c) Se consideran como Instrumentos para la evaluación de la residencia a los registros de las observaciones de clases y a las distintas versiones de las planificaciones que los/las residentes deberán guardar en un portafolio/carpeta de residencia, como herramienta de autorregulación. d) Para concretar esta actividad, los/las residentes previamente al inicio de la residencia realizarán encuentros con los/las docentes facilitadores de los cursos y observarán clases en el curso asignado (dos semanas como mínimo). e) Los/Las residentes no deberán tener relación laboral alguna con la institución donde realizarán la residencia. Tampoco lo podrán hacer en un curso donde el/la profesor/ra titular sea un/una compañero/ra de cursada. f) Por la dinámica propia de la residencia, resulta incompatible la condición de estudiante “libre” para la acreditación de esta instancia curricular”.

Bibliografía específica

-Obligatoria:

ABRAHAM, A. (1987) El mundo interior de los enseñantes. Gedisa, Madrid

AISENBERG, B. (2008) Una aproximación a la relación entre la lectura y el aprendizaje de la historia. En Jara, M.A. (compilador) Enseñanza de la Historia. Debates y Propuestas Universidad Nacional del Comahue-

ALDEROQUI, S. La ciudad se enseña. En didáctica de las ciencias sociales. Aportes y reflexiones. Ed Paidós.

ANIJOVICH, R. (2014) Microclases: prácticas simuladas de enseñanza En Transitar la formación pedagógica. Paidós, Bs.As.

BAGHINO, H. Y OTROS. (1991) La problemática del tiempo en la enseñanza de la Historia. En Problemática en la enseñanza de la historia. Fundación de cultura universitaria. Primer encuentro rioplatense sobre la enseñanza de la historia. Uruguay, Municipalidad de Rocha.

BERTONI, A y otros (1996) Quince premisas en relación con la evaluación educativa. En Evaluación, nuevos significados para la práctica compleja. Kapelusz, Bs.As.

BRAUDEL, F. (1979) La Historia y las Ciencias Sociales. 4º edición, Alianza, Madrid.

BURKE, Peter, (2001) Visto y no visto. El uso de la imagen como documento histórico. Crítica. Barcelona.

CELMAN, S (1998) ¿Es posible mejorar la evaluación y transformarla en herramienta de conocimiento? En Camilloni y otros La evaluación de los aprendizajes en el debate contemporáneo Paidós, Bs.As.

DAVINI (1995) Poder, control y autonomía en el trabajo docente En La formación docente en cuestión: política y pedagogía. Paidós, Bs.As.

DELEUZE, G. (1991) *Posdata sobre las sociedades de control*. En Christian Ferrer (Comp.) El lenguaje literario, Tº 2, Montevideo: Editorial Nordan

DEVOTO, F. En torno a un problema: La enseñanza de la historia en el sistema escolar. En Azevedo y otros (2009)

EDELSTEIN, G. (2011) Intervención profesional e investigación (cap.4) en Formar y formarse en la enseñanza. Paidós, Bs.As.

FERRY, G. (1990) El trayecto de la formación. Los enseñantes entre la teoría y la práctica. Paidós, México.

FILLOUX, J.C. (1996) Intersubjetividad y Formación Facultad de Filosofía y Letras, Buenos Aires.

FREIRE, P. (2002) Cartas a quien pretende enseñar. Siglo XXI, Buenos Aires.

JELIN, E. (2003) Las marcas territoriales como nexo entre pasado y presente en Monumentos memoriales y marcas territoriales. I, Madrid.

KAUFMANN, C. (2007) El fuego, el agua y la historia. La dictadura en los escenarios educativos (pdf)

LE GOFF, J. (1991) Pensar la Historia. Paidós, Barcelona.

LITWIN, E (2008) El oficio del docente y la evaluación. En El oficio de enseñar. Paidós, Bs.As. (Cap.8)

⁴ http://institutojvgonzalez.buenosaires.edu.ar/archivos/ispjvg2018-regimen_evaluacion.pdf (última consulta abril 2022)

NICASTRO, S. (2009). Entre trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación. Rosario: Homosapiens.

MEIRIEU, P. (30 de octubre de 2013). "La opción de educar y la responsabilidad pedagógica". Buenos Aires: Ministerio de Educación de la República Argentina.

PAGES (2014) Análisis de una práctica docente de historia, basada en los propósitos de la enseñanza de una profesora de educación primaria.(pdf)

PERRENOUD, P (1994) Saberes de referencia, saberes prácticos en la formación de enseñantes: una oposición discutible. Geneve-

ROMERO, J. L. (1988). La vida histórica. Sudamericana, Buenos Aires.

SCHÖN, D. (1993) La formación de profesionales reflexivos. Paidós/MEC, Barcelona.

RABAJOLI (2012) Recursos digitales para el aprendizaje. Webinar (pdf)

Netbooks en el aula. Introducción al modelo 1 a 1. Programa Conectar igualdad(pdf);

STEINER, G. (2005) "Lecciones de los maestros". Edit. Siruela

TERIGI, F. (2010). "El saber pedagógico frente a la crisis de la monocromía", Edit. Del estante en Educar, saberes alterados.

Marco regulatorio y documentos oficiales

Ley de Educación Nacional N° 26.206

Ministerio de Educación de la Nación (2010): Aportes para pensar la educación de jóvenes y adultos en el nivel secundario. Un estudio desde la perspectiva de los sujetos. Serie la educación en debate. Documentos de la DINIECE. [Link: repositorio.educacion.gov.ar:8080/dspace/bitstream/handle/123456789/96233/serie-en-debate-7.pdf?sequence=1](http://repositorio.educacion.gov.ar:8080/dspace/bitstream/handle/123456789/96233/serie-en-debate-7.pdf?sequence=1)

Ministerio de Educación de la Nación (2007): La obligatoriedad de la educación secundaria en Argentina. Deudas pendientes y nuevos desafíos. Serie la educación en debate. Documentos de la DINIECE. [Link: repositorio.educacion.gov.ar/dspace/bitstream/handle/123456789/55184/EL000990.pdf?sequence=1](http://repositorio.educacion.gov.ar/dspace/bitstream/handle/123456789/55184/EL000990.pdf?sequence=1)

Ministerio de Educación de la Nación, Consejo Federal de Educación. Resoluciones: 84/09, 103/10 y Anexos, 188.

Secundaria del Futuro

en https://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/documentorespaldatorio_sf_0.pdf (última consulta abril 2022)

MOA Marco de la organización de los aprendizajes para la educación obligatoria argentina en:

<https://www.educ.ar/recursos/132250/moa-marco-de-organizacion-de-los-aprendizajes-para-la-educacion-obligatoria-argentina> (última consulta abril 2022)

Diseño curricular Historia para el ciclo básico y orientado en https://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/nec/pdf/DC_NES.pdf (última consulta abril 2022)

Cuadernos ESI para la educación secundaria del Ministerio de la Nación, Programa de Educación sexual integral Lineamientos Curriculares de Educación Sexual Integral, Ministerio de Educación de la Nación. <https://www.argentina.gob.ar/educacion/esi> (última consulta abril 2022)

Lineamientos curriculares para la Educación Sexual Integral. Ministerio de Educación, Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

-Complementaria:

AISEMBERG, B. y otros (1994). Didácticas de las ciencias sociales Paidós, Buenos Aires.

ALVAREZ DE LUDUEÑA, M Hacia la didáctica como teoría del enseñar y del aprender. Ministerio de Educación.

ÁLVAREZ MÉNDEZ, J. (2001). Evaluar para conocer, examinar para excluir. Morata. Buenos Aires.

ANDER-EGG, E. (1996) Interdisciplinariedad en educación. Magisterio del Río de la Plata. Buenos Aires

APOSTEL, L, BENOIST, JM (1983). Interdisciplinariedad y ciencias humanas. Madrid, Tecn/UNESCO, 1983.

APPLE, M. (1986) Ideología y Curriculum Akal-Universitaria, Madrid

(1987) Educación y poder Paidós, Barcelona

APPLE, M Y JUNGCK, S. (1990) "No hay que ser maestro para enseñar esta unidad: la enseñanza, la tecnología y el control en el aula" Revista de Educación Nro. 291

BAGHINO, H. y OTROS (2003) en La formación docente en la enseñanza de la historia, una historia en formación. En Encuentro de Formadores-as de Docentes de la Ciudad de Buenos Aires. Experiencias y perspectivas, Dirección de Educación Superior del GCBA. Buenos Aires.

- BARCO, S. De la formación docente como continuum y del practicum como clase. Universidad nacional del comahue.
- BEILLEROT, J. y otros (1998) Saber y relación con el saber. Paidós, Buenos Aires.
- BENEJAM, P. Y J. PAGÉS (Coord) (1997) Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria. Colección Cuadernos de Formación del Profesorado, ICE / HORSORI, Universitat de Barcelona, Barcelona.
- BRAUDEL, F. (1978) Las civilizaciones actuales. Tecnos, Madrid.
- BRUNER, J. (1988) Desarrollo cognitivo y educación Morata, México
- (1988) Hacia una teoría de la instrucción, Morata, México
- CAMILLONI, A. y otros (1996) Corrientes didácticas contemporáneas. Paidós, Buenos Aires.
- CAMILLONI, A. y otros (1998) La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Paidós, Buenos Aires.
- CAMILLONI, A. y otros (2007) El saber didáctico. Paidós, Buenos Aires.
- CARR, W y KEMMIS, S. (1988) Teoría crítica de la enseñanza. Martínez Roca, Barcelona.
- CATALANO, F. (1980) Metodología y enseñanza de la historia Península, Madrid.
- CHEVALLARD, Y. (1997) La transposición didáctica, Aique, Buenos Aires.
- CONTRERAS DOMINGO, J. (1994) Enseñanza, currículum y profesorado. Akal, Madrid.
- DAVINI, M.C (1995) La formación docente en cuestión: política y pedagogía. Buenos Aires. Paidós, Buenos Aires.
- DELAMONT, S. (1984) La interacción didáctica, Cincel-Kapelusz, Buenos Aires.
- DELVAL J. (1991) Crecer y pensar. Paidós, Barcelona.
- DÍAZ BARRIGA, A. (1984) Didáctica y Curriculum Nuevomar, México
- DOLLFUS, O. (1990) El espacio geográfico. Oikos-Tau, Barcelona.
- DOSSE, F. (1998) La historia en migajas. Alfons el Magnánim, Valencia.
- DUBY, G. (1992) La historia continúa. Debate, Madrid.
- EDELSTEIN, G. (2000) "El análisis didáctico de las prácticas de la enseñanza. Una referencia disciplinar para la reflexión crítica sobre el trabajo docente". En Revista I.I.C.E., Año IX, Nº17, Buenos Aires, Miño y Dávila, Fac. FyL., U.B.A.
- EDELSTEIN, G. (1995) Imágenes e imaginación. Iniciación a la docencia., Kapelusz, Buenos Aires
- FEBVRE, L. (1974) Combates por la historia. Ariel, Barcelona.
- FERRO, M. (1981) Cómo se cuenta la historia a los niños en el mundo entero FCE, París.
- FINOCCHIO, S (1993) Enseñar Ciencias Sociales, Troquel. Buenos Aires.
- FONTANA, J. (1992) La historia después del fin de la historia. Crítica, Barcelona.
- FREIXES, N. Y PARCERISA ARAN, A. (2001) Evaluación en la educación secundaria. Elementos para la reflexión y recursos para la práctica. Graó, Madrid.
- GONZÁLEZ, F. Y NOVAK, J. (1993) Aprendizaje significativo: Técnicas y aplicaciones. Cincel, Buenos Aires.
- HERNÁNDEZ, F. Y SANCHO, J. (1993) Para enseñar no basta con saber la asignatura. Paidós, Barcelona.
- HOBBSAWM, E. (1998) Sobre la Historia. Crítica, Barcelona.
- JAQUES, E. (1984) La forma del tiempo. Paidós, Buenos Aires.
- LAMBOGLIA, S. (1986). La interdisciplinariedad también atañe a la escuela.. Ministerio de Educación y Justicia. Organización de Estados Americanos. Buenos Aires
- LE GOFF, J. (1991) Pensar la Historia. Paidós, Barcelona.
- LE GOFF, J. y NORA, P. (1974) Hacer la historia. Laia, Barcelona.
- LISTON, P. y ZEICHNER, K. (1993) Formación del profesorado y condiciones sociales de la escolarización. Morata, Madrid.
- LITWIN, E. (1995) Tecnología educativa. Paidós, Buenos Aires.
- LITWIN, E. (1997) Las configuraciones didácticas. Paidós, Buenos Aires.
- LITWIN, E. (2009) El oficio de enseñar. Paidós, Buenos Aires.
- LUC, J. (1981) La enseñanza de la historia a través del medio. Cincel, Madrid.
- MARTÍNEZ BONAFÉ, J. (1998) Trabajar en la escuela. Miño y Dávila, Madrid.
- MORIN, Edgard (1997). ¿La ciencia pierde la razón? En: Revista Universidad del Valle, 17, 16-54.
- ROMANO, R. (1997) Braudel y nosotros. FCE, México
- ROCKWELL, E (comp)(1995) La escuela cotidiana. México, Siglo XXI.
- SACRISTÁN, G. (1985) La enseñanza: su teoría y su práctica, Akal, Madrid.
- SANTOS GUERRA, M.(1995) La evaluación un proceso de diálogo, comprensión y mejora. Aljibe, Málaga.
- SANTOS GUERRA, M. (2001) Enseñar o el oficio de aprender. Homo Sapiens, Rosario.
- SCHÖN, D. (1993) La formación de profesionales reflexivos. Paidós/MEC, Barcelona.

SHULMAN, L (1992) Renewing the Pedagogy of teacher Education. Ponencia presentada en la conferencia internacional sobre las didácticas específicas en la formación del profesorado, Santiago de Compostela.
STENHOUSE, L. (1984) Investigación y desarrollo del curriculum Morata, México
VÁSQUEZ, J. Y GONZALBO AIZPURU, P. (1994) La enseñanza de la historia OEA/OAS.

Firma y aclaración del profesor

Buenos Aires, 8/4/2022