



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Unidad de Coordinación del Sistema de Formación Docente



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

2022 – Año del 40° Aniversario de la Guerra de Malvinas. En homenaje a los veteranos y
caídos en la defensa de las Islas Malvinas y el Atlántico Sur"

Nivel: Superior

Carrera: Profesorado de Educación Superior en Historia

Eje: Campo de la Formación Específica (CFE)

Instancia curricular: Historia Americana Contemporánea y TP - 4° D

Cursada: Anual

Carga horaria: 5 (cinco) horas cátedra semanales

Profesor/a: MANGIANTINI, Martín

Profesor ATP: MUNIN PRADO, Mateo

Ayudantes alumnos/as:

BLANCO, Carla

NYSTOROWYCZ, Iván

Año: 2022

Fundamentación (enfoque de la instancia curricular)

La asignatura fue organizada con el propósito de que los/as futuros docentes en Historia comprendan de modo pormenorizado la realidad latinoamericana desde el Siglo XIX hasta el presente desde una perspectiva histórica que incluye tres dimensiones de análisis: la política, la economía y la sociedad. Los procesos y ejes problemáticos que se abordarán a lo largo del ciclo lectivo tienen una estrecha relación con el presente lo que coloca a la asignatura en el importante desafío de pensar el bagaje histórico desde una perspectiva de comprensión de la actualidad que estos procesos fueron conformando. En ese sentido, la asignatura se propone dar cuenta de los contenidos propios de la historia latinoamericana de los siglos XIX y XX no como compartimentos estancos sino, por el contrario, como un diálogo entre pasado y presente que otorga a la disciplina histórica un papel fundamental en la búsqueda de comprensión de la realidad coetánea.

Estas tres dimensiones se convierten en los sendos aspectos claves de la historia latinoamericana por distintas razones. Desde el punto de vista político, porque permite la realización de un análisis sobre la conformación y las respectivas transformaciones experimentadas por los Estados nacionales y, en relación con ellos, la cambiante dinámica del bloque de poder que los sustenta. Desde el enfoque económico, la asignatura permite estudiar la evolución del sistema capitalista en América Latina y los cambios generados en los patrones de acumulación. Finalmente, desde la perspectiva social, la materia se propone la descripción, análisis y conceptualización de los procesos de surgimiento, formación y dinámica de las clases sociales existentes, fundamentalmente las burguesías regionales y de la clase obrera en sus diversas acepciones dando cuenta tanto de la conflictividad social inherente a una sociedad clasista como así también a las tensiones presentes al interior del bloque de poder.

Historia Americana Contemporánea resulta de relieve en lo relativo a la labor del futuro docente en historia por diversos motivos. En primer lugar, la asignatura trabajará alrededor de diversas herramientas teórico-conceptuales necesarias para la comprensión de las diversas problemáticas políticas, económicas y sociales de los siglos XIX y XX americanos. Ello revierte en un insumo que los/as futuros docentes pondrán en práctica con sistematicidad en su desarrollo laboral. Diversas reformas en los planes de estudio para el nivel medio acaecidas tanto a nivel municipal como provincial focalizaron su perspectiva en una revalorización de la historia latinoamericana como objeto de estudio en oposición a determinadas miradas eurocéntricas en declive. En este escenario, la asignatura pretende reflexionar alrededor de un bagaje histórico necesario y pertinente para el desarrollo cotidiano de su derrotero laboral futuro a partir de la apropiación de los insumos teórico, conceptuales y procesuales pertinentes.

En segundo lugar, es una premisa de la asignatura brindarle al estudiante de profesorado un acercamiento teórico-conceptual a las problemáticas propias de la historia americana contemporánea que le permitirá luego, de así desearlo, darle continuidad a estos conocimientos a partir de la realización de instancias de complementación docente o posgrados específicos. Acorde a la ubicación de la asignatura en los últimos años de la carrera, es una propuesta la búsqueda de una labor docente en diálogo y complementariedad con el campo de la investigación. A partir de este objetivo, la asignatura se propone trabajar con el estudiante diversas herramientas que faciliten el futuro proceso de búsqueda de continuidad de sus estudios y vinculaciones con el espacio de la investigación, ya sea por su acercamiento a los debates historiográficos que versan sobre este período como así también a la utilización de fuentes y recursos primarios para su abordaje.

En otro orden, la fundamentación de la presente asignatura tiene anclaje en un

cambio de paradigma político regional que se experimenta como tensión desde hace prácticamente dos décadas. En términos de análisis e independientemente del valor de analizar los particularismos y estudios de caso, se evidencia actualmente una paulatina superación en torno a la noción de reflexionar sobre el derrotero histórico de cada país de Latinoamérica como una problemática aislada y carente de relación con el contexto regional. Los avances de bloques y acuerdos regionales, los cambios en las relaciones internacionales entre los países latinoamericanos e incluso los giros político-ideológicos simultáneos, resignifican la importancia de la historia latinoamericana desde una perspectiva totalizadora.

El enfoque propuesto recaerá en que el estudiante acceda al análisis de diversas corrientes historiográficas que contribuyen a la historia como disciplina. De esta manera, la asignatura acercará al futuro docente las diversas posiciones y debates que versan en torno a los distintos procesos históricos abordados y colaborará en el desarrollo de su capacidad analítica y en la profundización de su pensamiento crítico, fundamental para su práctica docente, producto de un acercamiento a los diversos paradigmas de conocimiento. Historiográficamente, la asignatura se propone brindar un abanico de autores de diversas procedencias y enfoques teórico-conceptuales. La historia social de reciente producción, los aportes subsidiarios del materialismo histórico y aquellas producciones historiográficas provenientes de otras disciplinas tales como la ciencia política o la sociología, serán utilizados a los efectos de brindar al estudiante el abanico necesario para la reflexión de cada período. Paralelamente, una característica a destacar es que se pretende incorporar al bagaje de autores más reconocidos de cada período o tópico, diversos trabajos de reciente realización de modo tal de acercar al estudiante a los flamantes aportes científicos. Ello se halla imbricado con la premisa de posibilitar la adquisición de una base teórica-conceptual que le permita al estudiante reflexionar sobre las sendas temáticas abordadas.

En relación a los diversos aspectos mencionados, resulta relevante que la presente asignatura se ubique en los momentos finales del plan de estudios de la carrera. Ello permite que el futuro docente ya cuente con saberes teóricos y conceptuales preexistentes que, a los efectos de la asignatura, le serán de utilidad para profundizar y acercarse a sus principales contenidos con mayor desenvoltura. En razón de ello, *Historia americana contemporánea* retomará herramientas ya abordadas por el estudiante a lo largo de su carrera (centralmente, las sendas *Historia Argentina* y *Americana II y III*). En simultáneo, establecerá lazos y puntos de diálogo de peso con *Historia Argentina contemporánea* (dado el necesario paralelismo y relación entre la coyuntura argentina inserta en la realidad latinoamericana) como así también con *Historia Contemporánea* (convertida, desde ya, en un marco general que influye y condiciona la realidad latinoamericana). En otro orden, la asignatura pretende trazar un diálogo con el *Seminario de investigación histórica* a partir del interés de aquellos/as estudiantes que, en este acercamiento al campo de la indagación científica, pretendan tomar como objeto de estudio algún tópico pertinente a la historia latinoamericana contemporánea.

Objetivos / Propósitos

- Acceder a una visión conceptual y sistemática de la historia latinoamericana de los siglos XIX y XX
- Conocer los debates historiográficos más relevantes en torno a los principales procesos históricos latinoamericanos abordados
- Acceder al conocimiento de la bibliografía clásica de cada período como así también a los aportes historiográficos de más reciente elaboración.

- Desarrollar capacidades para resolver problemas, fundamentar posiciones y formular hipótesis.
- Adoptar herramientas teórico-conceptuales propias de la disciplina histórica y, específicamente, del abordaje de la historia latinoamericana.
- Analizar y conceptualizar la conformación y las transformaciones experimentadas por los Estados-Nación latinoamericanos desde su gestación hasta las postrimerías del siglo XX.
- Analizar y conceptualizar los cambios experimentados por el sistema capitalista en América Latina desde su consolidación hasta las últimas décadas del siglo XX.
- Analizar la formación, las características y la cambiante dinámica de las clases sociales presentes en el período abordado.
- Incorporar la perspectiva de género y reflexionar sobre las problemáticas pertinentes a ella en los diversos procesos históricos desarrollados.
- Reflexionar sobre la historia latinoamericana desde una perspectiva continental sin perder de vista las particularidades nacionales y los estudios de caso particulares.

Contenidos / Unidades temáticas

UNIDAD 1: AMÉRICA LATINA ENTRE LA EMANCIPACIÓN Y LA FRAGMENTACIÓN POLÍTICA

Eje político: Marco general de las independencias latinoamericanas y disolución del orden colonial. Los orígenes de la nacionalidad hispanoamericana. Estudios de caso contrapuestos: Haití y México. La crisis de legitimidad: las guerras civiles (liberales, conservadores, centralistas, federales); el fenómeno de los caudillismos / regionalismos. Las independencias tardías (Cuba y Puerto Rico).

Eje económico: Cambios y continuidades en la economía latinoamericana postcolonial. La gestación de las burguesías locales. El debate alrededor del modo de producción.

Eje social: Las formas de participación política popular en los procesos emancipadores (la rebelión de las masas esclavas en Haití, participación aborígen en los procesos emancipadores, dinámica e identidad criolla). El papel de las mujeres en los movimientos independentistas.

UNIDAD 2: AMÉRICA LATINA ENTRE LA CONFORMACIÓN DE LOS ESTADOS-NACIONALES Y LA INSERCIÓN EN LA ECONOMÍA CAPITALISTA

Eje político: La conformación de los Estados nación latinoamericanos: dificultades y tensiones comunes. La transformación hacia los Estados Oligárquicos-conservadores. Características, debate tipológico-conceptual y el *porfiriato* como estudio de caso.

Eje económico: El desarrollo de la economía agro-minera exportadora: la inserción latinoamericana en la división internacional del trabajo. La estructura hispanoamericana rural. Economías y sociedades de plantaciones en el Caribe español. El crecimiento de las

ciudades. La industria en América Latina. Las relaciones internacionales con Inglaterra y Estados Unidos.

Eje social: Las transformaciones sociales. La proletarianización de la fuerza de trabajo, la clase trabajadora urbana y el inicio del movimiento obrero latinoamericano. El inicio de las ideologías anti-capitalistas en el seno de la clase obrera. Derivas del campesinado.

UNIDAD 3: AMÉRICA LATINA ENTRE LA DEMOCRATIZACIÓN Y LA REVOLUCIÓN

Eje político: La transición del Estado oligárquico al Estado democrático – liberal (los casos de Chile, Perú y la Primera República del Brasil). La ruptura del Estado oligárquico por la vía revolucionaria. La Revolución Mexicana como estudio de caso. Modernización y politización de los ejércitos latinoamericanos.

Eje económico: La irrupción del imperialismo norteamericano en el Caribe. La diplomacia del “garrote” y la diplomacia del dólar. La economía latinoamericana ante la Primera Guerra Mundial.

Eje social: Actores y tendencias dentro de los sectores populares en la Revolución Mexicana.

El antiimperialismo latinoamericano. José Martí en Cuba, el APRA peruano y la fallida experiencia de Augusto César Sandino en Nicaragua. El movimiento obrero latinoamericano en la primera posguerra y el derrotero de las ideologías anticapitalistas. Los efectos político-ideológicos de la Revolución Rusa y la emergencia de los partidos comunistas.

UNIDAD 4: AMÉRICA LATINA ENTRE LA CRISIS CAPITALISTA Y LA RESPUESTA POPULISTA

Eje político: El debate historiográfico en torno al concepto de Estado populista. Los cambios y el papel de los Ejércitos latinoamericanos. Estudios de caso: la herencia de la Revolución Mexicana y el gobierno de Lázaro Cárdenas; Getulio Vargas y el Estado Novo. Las alternativas al populismo: las dictaduras patriarcales (Somoza en Nicaragua; la dictadura de Trujillo en la República Dominicana; la primera experiencia de Fulgencio Batista en Cuba).

Eje económico: Los efectos de la crisis capitalista mundial de 1929. La crisis del modelo exportador de materias prima. La Segunda Guerra Mundial y las economías latinoamericanas. Formas de dependencia económica y relaciones internacionales en las dictaduras patriarcales.

Eje social: La sociedad de masas. Las transformaciones sociales en el marco de las experiencias populistas. Las movilizaciones rurales de los años veinte y treinta. El control social y la represión a las masas.

UNIDAD 5: AMÉRICA LATINA EN EL MARCO DE LA REVOLUCIÓN CUBANA Y LOS CICLOS REVOLUCIONARIOS DE LOS AÑOS SESENTA Y SETENTA

Eje político: Características políticas de América Latina en el marco de la segunda posguerra y la Guerra Fría. La revolución boliviana: del proletariado minero al nacionalismo estatal. La Revolución Cubana: orígenes, características, desarrollo y debate historiográfico. La experiencia de la Unidad Popular chilena y el gobierno de Allende. La revolución sandinista en Nicaragua.

Eje económico: las economías latinoamericanas en los cuarenta y cincuenta. Las transformaciones económicas de la Cuba revolucionaria. Los límites transformadores de la Unidad Popular chilena y del sandinismo nicaragüense.

Eje social: El paradigma ideológico de la Revolución Cubana: el castrismo-guevarismo. Las secuelas y la influencia ideológica de la Revolución Cubana. Las vertientes del guerrillerismo en Latinoamérica (guerra de guerrillas, foquismo, teoría del cerco, guerrillerismo urbano). Las alternativas al guerrillerismo guevarista: el maoísmo y el trotskismo.

UNIDAD 6: AMÉRICA LATINA ENTRE LOS CICLOS CONTRARREVOLUCIONARIOS Y LOS PROCESOS DE DEMOCRATIZACIÓN

Eje político: La Doctrina de la Seguridad Nacional. La influencia de la Escuela Francesa en las dictaduras latinoamericanas. Las coordinaciones represivas en el Cono Sur (el Plan Cóndor). Estudio de caso: el pinochetismo en Chile. Las formas de transición de las dictaduras a las democracias latinoamericanas: matices y debates historiográficos. Rupturas y continuidades de los gobiernos dictatoriales en las coyunturas democráticas.

Eje económico: Del desarrollismo al neoliberalismo. Los cambios en los paradigmas económicos. Las secuelas económicas de las dictaduras en la transición democrática.

Eje social: Características y efectos de la represión a las masas. Las formas de resistencia popular en los contextos dictatoriales. La flexibilización laboral y las transformaciones en el mundo del trabajo.

UNIDAD 7: AMÉRICA LATINA ENTRE EL NEOLIBERALISMO Y EL REFORMISMO DEL SIGLO XXI

Eje político: De los Estados neoliberales a las variantes neodesarrollistas, reformistas o el autodenominado socialismo del Siglo XXI. Discusión teórica-conceptual e historiográfica sobre el carácter de los nuevos gobiernos latinoamericanos. Visión panorámica de las

experiencias del PT en Brasil, el Frente Amplio en Uruguay, el MAS en Bolivia y el chavismo en Venezuela. Nuevas formas de golpismo por fuera de la vía militar.

Eje económico: las transformaciones económicas y los alcances del reformismo. Estudio de caso: la revolución bolivariana como experiencia socialista de nuevo tipo o variante del capitalismo.

Eje social: Nuevas formas de resistencia y participación popular. Los Nuevos Movimientos Sociales: el zapatismo mexicano, el indigenismo en Bolivia, los Sin Tierra en Brasil, el movimiento estudiantil chileno, los feminismos contemporáneos, los movimientos en defensa de los recursos naturales

Modalidad de trabajo

La asignatura tendrá principalmente una dinámica teórico-práctica en la que se abordará junto a los/as estudiantes los contenidos básicos del programa de la materia, los cuales se completarán y complementarán con las lecturas correspondientemente indicadas por la cátedra para las respectivas clases.

La propuesta de trabajo inicial de la cátedra será, en primer lugar, brindar a los futuros docentes un marco teórico – conceptual de los procesos políticos que versan sobre la historia latinoamericana de los siglos XIX y XX. En relación con ello, se hará hincapié tanto en un breve desarrollo procesual de cada período como, principalmente, de su relación con los insumos teórico-conceptuales pertinentes que permitan luego un análisis profundo de los diversos períodos a desarrollar. A los efectos del ordenamiento de la información hacia el estudiante y, dada la bastedad del programa de la asignatura, se mantendrá una subdivisión explicativa dentro de los tres ejes antes citados: el político, el económico y el social. Desde ya que ello no implica la carencia de interrelaciones constantes entre estos tres campos sino que, por el contrario, estas se irán estableciendo constantemente a partir de la construcción del conocimiento en cada etapa.

En segundo lugar, el docente construirá junto a los/as estudiantes, ante cada período o tópico de relevancia, un balance general sobre el debate historiográfico existente con una previa caracterización a los autores pertinentes para la profundización del análisis de cada etapa. En este sentido, la propuesta de la cátedra será que el estudiante acceda a un conocimiento tanto de la bibliografía “clásica” de cada período (aquellos autores paradigmáticos que implicaron un quiebre en su objeto de estudio más allá de no tratarse de producciones recientes) como así también a la aproximación de autores y producciones históricas de reciente aparición que permitan caracterizar el estado de la cuestión actual de los diversos procesos históricos. Será núcleo central de la asignatura la discusión entre autores y, a partir de ello, el acercamiento por parte del estudiante al debate pertinente a cada período.

El objetivo metodológico central de la asignatura recaerá finalmente en la discusión en cada clase de un número determinado de producciones históricas acordes a cada temática. La propuesta recaerá en que los/as estudiantes realicen, previamente a cada clase, una aproximación a las lecturas correspondientes para realizar así, junto al docente y a sus pares, un proceso de debate y contraposición de autores que permita dar cuenta, finalmente, de los nudos problemáticos de cada período. Se priorizará, permanentemente, la participación, el análisis y el intercambio por parte de los estudiantes como forma de lograr una construcción colectiva del conocimiento.

Trabajos Prácticos

Los recursos no están pensados como una instancia desprendida del marco teórico sino más bien como un complemento del mismo permitiendo profundizar y ejemplificar las distintas problemáticas desarrolladas. En este sentido, se utilizará prioritariamente la lectura y reflexión en torno a las fuentes secundarias seleccionadas por la cátedra como método de ejemplificación y acercamiento a los autores o a las corrientes historiográficas a abordar. Simultáneamente, y con un protagonismo central en esta instancia tanto del profesor ATP de la asignatura como de los ayudantes-alumnos, se hará uso frecuente de fuentes primarias en el transcurso y derrotero del dictado de la asignatura. Centralmente, se utilizarán programas y plataformas de diversas organizaciones político-partidarias; manifiestos políticos o discursos; crónicas de diversos procesos de conflictividad; fotografías, entre otros insumos. Ellos se insertarán dentro del marco teórico-explicativo como un modo de diálogo y de reflexión.

Régimen de aprobación de la materia:

Acorde al “Régimen de Evaluación” del profesorado (2018) se dará conocer a los/as estudiantes, al inicio de la cursada, las condiciones necesarias tanto para la promoción sin examen final de la asignatura como los requisitos para quienes aspiren a desarrollar la cursada sin cumplimentar con algunas de las instancias evaluativas optando por acceder a un examen final directo.

Para la promoción sin examen final de la materia los/as estudiantes deberán cumplimentar con los siguientes requisitos:

- Asistencia establecida por la institución.
- Aprobación de dos evaluaciones escritas de diversas unidades a determinar con un promedio de 6 (seis) puntos o más. La modalidad del primer cuatrimestre será un parcial presencial. La modalidad del segundo cuatrimestre será un parcial domiciliario.
- Aprobación de un coloquio final de cierre sobre temáticas a determinar.
- Para acceder al examen final, los/as estudiantes deberán cumplir la asistencia establecida

por la institución y poseer un promedio de cuatro puntos o más entre las dos instancias de evaluación.

- Cada instancia de evaluación presencial (ya sea para acceder a la promoción como al examen final) tendrá su respectiva instancia de recuperación.

- Si bien ello no se expresa en una calificación diferenciada, la asignatura ponderará y tendrá en cuenta la cumplimentación de las lecturas, la participación en el debate en el marco del aula y el compromiso con la asignatura.

Bibliografía Específica

UNIDAD 1: AMÉRICA LATINA ENTRE LAS EMANCIPACIÓN Y LA FRAGMENTACIÓN POLÍTICA

- Lynch, John (1976). *Las revoluciones hispanoamericanas (1808-1826)*. Barcelona, Ariel. Capítulo 1.
- Mires, Fernando (1989). *La revolución permanente: las revoluciones sociales en América Latina*. Buenos Aires, Siglo XXI. Capítulo 2.
- Gruner, Eduardo (2010). *La oscuridad y las luces. Capitalismo, cultura y revolución*. Buenos Aires, Edhasa. Capítulo 5.
- Vitale, Luis. "Haití: primera nación independiente de América Latina", en: *Todo es Historia*, Nº 245, Buenos Aires, 1987.
- Di Meglio, Gabriel (2001). "Un nuevo actor para un nuevo escenario. La participación política de la plebe urbana de Buenos Aires en la década de la Revolución (1810-1820)", en: *Boletín del Instituto de Historia Argentina y Americana Dr. Emilio Ravignani*, pp.7-43.
- Cardoso, Ciro (1973), "Sobre los modos de producción coloniales de América", en: AAVV. *Modos de producción en América Latina*, Buenos Aires: Pasado y presente.

UNIDAD 2: AMÉRICA LATINA ENTRE LA CONFORMACIÓN DE LOS ESTADOS-NACIONALES Y LA INSERCIÓN EN LA ECONOMÍA CAPITALISTA

- Oszlak, Oscar (1978). "Formación histórica del Estado en América Latina: elementos teórico-metodológicos para su estudio", en: Acuña, Carlos. *Lecturas sobre el Estado y las políticas públicas: Retomando el debate de ayer para fortalecer el actual*, Estudios CEDES, Vol. 1, Nº 3, Buenos Aires.
- Cardoso, Ciro y Pérez Brignoli, Héctor (1977). *Historia Económica de América Latina*. Madrid: Crítica. Capítulo 4.
- Cueva, Agustín (1990). *El desarrollo del capitalismo en América Latina*. Buenos Aires, Siglo XXI. Capítulos 5 y 7.
- Garner, Paul (2015). *Porfirio Díaz: entre el mito y la historia*. México: Crítica. Capítulos 4 y 5.
- Hall, Michael y Spalding, Hobart (1991). "La clase trabajadora urbana y los primeros movimientos obreros de América Latina, 1880-1930", en: Bethell, Leslie. *Historia de América Latina. Tomo 7*. Barcelona, Editorial Crítica.

- Godio, Julio (1987). *Historia del movimiento obrero latinoamericano* 1. Costa Rica: Nueva Sociedad. Capítulo 2.

UNIDAD 3: AMÉRICA LATINA ENTRE LA DEMOCRATIZACIÓN Y LA REVOLUCIÓN

- Mires, Fernando (1989). *La revolución permanente: las revoluciones sociales en América Latina*. Buenos Aires, Siglo XXI. Capítulo 3.
- Gilly, Adolfo (1988). "La guerra de clases en la revolución mexicana (Revolución permanente y auto-organización de las masas)", en: Gilly, Adolfo y otros. *Interpretaciones de la revolución mexicana*. México, Nueva Imagen.
- Freeman Smith, Robert (1991). "América Latina, los Estados Unidos y las potencias europeas, 1830-1914", en: Bethell, Leslie. *Historia de América Latina. Tomo 7*. Barcelona, Editorial Crítica.
- Glade, William (1991). "América Latina y la economía internacional, 1870-1914", en: Bethell, Leslie. *Historia de América Latina. Tomo 7*. Barcelona, Editorial Crítica.
- Thorp, Mary (1991). "América Latina y la economía internacional desde la primera guerra mundial hasta la depresión mundial", en: Bethell, Leslie. *Historia de América Latina, tomo 7*. Barcelona, Editorial Crítica.
- Bergel, Martín (2011). "El anti-norteamericanismo en América Latina (1898-1930)", en: *Nueva Sociedad*, N° 236.
- Acha, Omar (2017). "El lugar de la revolución rusa en los ciclos revolucionarios en América Latina", en: *Tensões Mundiais*, N° 24.
- Figueroa Ibarra, Carlos (2021). "La Revolución rusa, el antiimperialismo y el imaginario de la conquista del poder en América Latina", en: Pirker, Cristina y Rostica, Julieta (Coords.). *Confrontación de imaginarios. Los antiimperialismos en América Latina*. México, CLACSO.

UNIDAD 4: AMÉRICA LATINA ENTRE LA CRISIS CAPITALISTA Y LA RESPUESTA POPULISTA

- Bulmer Thomas, Víctor (1997). "Las economías latinoamericanas, 1929-1939", en: Bethell, Leslie. *Historia de América Latina. Tomo 11*. Barcelona, Editorial Crítica.
- Thorp, Mary (1997). "Las economías latinoamericanas, 1939-1950", en: Bethell, Leslie. *Historia de América Latina. Tomo 11*. Barcelona, Editorial Crítica.
- Ansaldi, Waldo (2003). *Tierra en llamas. América Latina en los años 1930*. La Plata, Al Margen, pp. 13 a 49.
- Mackinnon, Moira y Petrone, Mario (1999). "Los complejos de la cenicienta", en: Mackinnon, Moira y Petrone, Mario (Comp.). *Populismo y neopopulismo en América Latina. El problema de la cenicienta*. Buenos Aires, EUDEBA, pp.11 a 55.
- Portantiero, Juan Carlos y De Ipola, Emilio (1988). *El Estado Periférico Latinoamericano*. Buenos Aires, EUDEBA. Capítulo: "Lo nacional y popular y los populismos realmente existentes".
- Medin, Tzvi (2003). *Ideología y praxis política de Lázaro Cárdenas*. México, Siglo XXI. Capítulos 4, 5 y 6.

- Weffort, Francisco (1999). "El populismo en la política brasileña", en: Mackinnon, Moira y Petrone, Mario. *Populismo y neopopulismo en América Latina. El problema de la cenicienta*. Buenos Aires, EUDEBA, pp. 135 a 152.
- Guerra Vilaboy, Sergio y Arana, Roberto (2017). *Dictaduras del Caribe*. Barranquilla, Universidad del Norte. Capítulos 4 y 7.

UNIDAD 5: AMÉRICA LATINA EN EL MARCO DE LA REVOLUCIÓN CUBANA Y LOS CICLOS REVOLUCIONARIOS DE LOS AÑOS SESENTA Y SETENTA

- Hernández, Juan (2017). "La Revolución Boliviana", en: Guevara, Gustavo (Coord.). *Sobre las revoluciones latinoamericanas del siglo XX*. Buenos Aires, Newen Mapu.
- Dunkerley, James (2003). *Rebelión en las venas. La lucha política en Bolivia 1952-1982*. La Paz, Plural.
- Mires, Fernando (1989). *La revolución permanente: las revoluciones sociales en América Latina*. Buenos Aires, Siglo XXI. Capítulo 5.
- Pérez-Stable, Marifeli (1998). *La revolución cubana. Orígenes, desarrollo y legado*. Madrid, Colibrí.
- Álvarez, Alberto y Rey Tristán, Eduardo (2012). "La oleada revolucionaria latinoamericana contemporánea, 1959-1996. Definición, caracterización y algunas claves para su análisis", en: *Navegamérica*, N° 9.
- Mires, Fernando (1989). *La revolución permanente: las revoluciones sociales en América Latina*. Buenos Aires, Siglo XXI. Capítulo 6.
- Moulián, Tomás (2005). "La vía chilena al socialismo: Itinerario de la crisis de los discursos estratégicos de la Unidad Popular", en: Pinto, Julio (Coord.). *Cuando hicimos historia. La experiencia de la Unidad Popular*. Santiago de Chile, LOM.
- Fernández Hellmund, Paula (2017). "La Revolución Sandinista", en: Guevara, Gustavo (Coord.). *Sobre las revoluciones latinoamericanas del siglo XX*. Buenos Aires, Newen Mapu.
- Martí I Puig, Salvador (2002). *La izquierda revolucionaria en Centroamérica: el FSLN desde su fundación a la insurrección popular*. Barcelona, Institut de Ciències Polítiques i Socials.

UNIDAD 6: AMÉRICA LATINA ENTRE LOS CICLOS CONTRARREVOLUCIONARIOS Y LOS PROCESOS DE DEMOCRATIZACIÓN

- Rouquieu, Alain (1984). *El Estado militar en América Latina*. Argentina, EMECE. Cap.8 y 10.
- Feierstein, Daniel "Guerra, genocidio, violencia política y sistema concentracionario en América Latina", en: Feierstein, Daniel (coordinador). *Terrorismo de Estado y genocidio en América Latina*. Buenos Aires, Prometeo.
- Pérez Ramos, Carlos (2009). "El Genocidio en Chile: la construcción sociodiscursiva de la verdad", en: Feierstein, Daniel (coordinador). *Terrorismo de Estado y genocidio en América Latina*. Buenos Aires, Prometeo.
- Monsálvez Araneda, Danny (2012). "La dictadura cívico-militar del general Augusto Pinochet como proceso institucionalizado de violencia política", en: *Sociedad Hoy*, N° 23.

- Gaudichaud, Franck (2016). "La vía chilena al Neoliberalismo: Miradas cruzadas sobre un país laboratorio", en: *Revista Divergencia*. N° 6.
- Scott, Christopher (1997). "El efecto distributivo del Nuevo Modelo Económico en Chile", en: Bulmer-Thomas, Victor. *El Nuevo Modelo Económico en América Latina*. México, FCE.
- Garretón, Manuel (1995). *Hacia una nueva era política. Estudio sobre las democratizaciones*. Santiago de Chile, Fondo de Cultura Económica. Capítulos 2 y 5.
- Mainwaring, Scott y Soberg Shugart, Matthew (2002). "Presidencialismo y democracia en América Latina: revisión de los términos del debate", en: Mainwaring, Scott y Soberg Shugart, Matthew (Coord.) *Presidencialismo y democracia en América Latina*. Buenos Aires, Paidós.

UNIDAD 7: AMÉRICA LATINA ENTRE EL NEOLIBERALISMO Y EL REFORMISMO DEL SIGLO XXI

- Anderson, Perry (2003). "Neoliberalismo: un balance provisorio", en Sader Emir y Gentili Pablo (comp): *La trama del neoliberalismo. Mercado, crisis y exclusión social*. Buenos Aires, CLACSO.
- Basualdo, Eduardo y Arceo, Enrique (2006). "Los cambios de los sectores dominantes en América Latina bajo el neoliberalismo. La problemática propuesta", en: Basualdo, Eduardo y Arceo, Enrique. *Neoliberalismo y sectores dominantes. Tendencias globales y experiencias nacionales*. Buenos Aires, CLACSO.
- O'Donnell, Guillermo (2004). "Acerca del estado en América Latina contemporánea: diez tesis para discusión", en: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. *La democracia en América Latina: hacia una democracia de ciudadanas y ciudadanos. Contribuciones para el debate*. Aguilar – Altea – Alfaguara, Buenos Aires.
- Ellner, Steve (2010). "La primera década del gobierno de Chávez. Logros y desaciertos", en: *Cuadernos del CENDES*, Caracas, Venezuela. Año 27, N°74.
- Stefanoni, Pablo (2007). "Las tres fronteras de la 'revolución' de Evo Morales: neodesarrollismo, decisionismo, multiculturalismo", en: Svampa, Maristella y Stefanoni, Pablo. *Bolivia. Memoria, insurgencia y movimientos sociales*. Buenos Aires, El Colectivo-CLACSO.
- García Llinera, Álvaro (2007). "Indianismo y Marxismo. El desencuentro de dos razones revolucionarias", en: Svampa, Maristella y Stefanoni, Pablo. *Bolivia. Memoria, insurgencia y movimientos sociales*. Buenos Aires, El Colectivo-CLACSO.
- Hernández Millán, Abelardo (2007). "Orígenes y antecedentes del EZLN", en: *Espacios Públicos*, vol. 10, núm. 19, pp. 264-283, Universidad Autónoma del Estado de México.
- Inclán, María (2017). "Oportunidades como puertas corredizas: Los Zapatistas y su ciclo de protestas", en: Almeida, Paul Almeida y Cordero Ulate, Allen (Eds.). *Movimientos Sociales en América Latina: Perspectivas, Tendencias y Casos*. Buenos Aires: CLACSO.
- Albó, Xavier (2011). "Hacia el poder indígena en Ecuador, Perú y Bolivia", en Betancur, Ana (editora). *Movimientos indígenas en América Latina*. Copenhague, IWGIA.
- Bartolomé Ruíz, Castor (2002). "Subjetividades autónomas y lucha social: El Movimiento de los Sin Tierra, Brasil", en: *Acontecimiento*, N° 62.
- Fernández Llabé, Juan (2013). *La Protesta Social en Chile (2006-2011): conflicto social y repertorios de acción en torno a los movimientos estudiantil, mapuche y ambiental*. España, GIGAPP.

- Femenías, María (2007). "Esbozo de un feminismo latinoamericano", en: *Revista Estudios Feministas*. N° 15.

Bibliografía General

- Ansaldi, Waldo (2004). *Calidoscopio latinoamericano. Imágenes históricas para un debate vigente*. Buenos Aires, Ariel.
- Ansaldi, Waldo (2003). *Tierra en llamas. América Latina en los años 1930*. La Plata, Al Margen
- Angell, Alan (1974). *Partidos políticos y movimiento obrero en Chile. De los orígenes hasta el triunfo de la Unidad Popular*. México, Ediciones Era.
- Antognazzi, Irma y Lemos, María Felisa (2006). *Nicaragua, el ojo del huracán revolucionario*. Buenos Aires, Nuestra América.
- Assadourian, Carlos y otros (1973). *Modos de producción en América Latina*. Córdoba: Pasado y Presente.
- Azcuy Ameghino, Eduardo (2004). *Trincheras en la Historia*. Buenos Aires, Imago Mundi.
- Bethell, Leslie (1991). *Historia de América Latina. Tomo 7*. Barcelona, Editorial Crítica.
- Bethell, Leslie (1991). *Historia de América Latina. Tomo 8*. Barcelona, Editorial Crítica.
- Bethell, Leslie (1992). *Historia de América Latina. Tomo 9*. Barcelona, Editorial Crítica.
- Bethell, Leslie (1992). *Historia de América Latina. Tomo 10*. Barcelona, Editorial Crítica.
- Carmagnani, Marcelo (1984) *Estado y Sociedad en América Latina, 1850-1930*. Barcelona, Crítica,
- Cueva, Agustín (1977). *El desarrollo del capitalismo en América Latina*. México, Siglo XXI
- Córdova, Arnaldo (1989). *La revolución y el estado en México*. México, Era
- Dabene, Olivier (2001). *La región América Latina. Interdependencia y cambios políticos*. Buenos Aires, Corregidor
- Dunkerley, James (2003). *Rebelión en las venas. La lucha política en Bolivia (1952-1982)*. Plural Editores, La Paz
- Feierstein, Daniel (2009). *Terrorismo de Estado y genocidio en América Latina*. Buenos Aires, Prometeo.
- García Linera, Alvaro (2004). *Sociología de los movimientos sociales en Bolivia. Estructuras de movilización, repertorios culturales y acción política*, Diakonia, La Paz
- Gilly, Adolfo (2002). *Chiapas: la razón ardiente*. México, ERA
- Gilly, Adolfo (2006). *Historia a Contrapelo*, México, ERA.
- Gilly, Adolfo (1994). *La revolución interrumpida*. México, Era
- González Casanova, Pablo (1988). *América Latina: Historia de medio siglo*. México, Siglo XXI
- González Casanova, Pablo (1984). *Historia del movimiento obrero en América Latina*. Siglo XXI, México.
- González Casanova, Pablo (1985). *Historia política de los campesinos latinoamericanos*. México, Siglo XXI
- Halperín Donghi, Tulio (2005). *Historia Contemporánea de América Latina*. Madrid: Alianza.
- Harnecker, Marta (1986). *Nicaragua, el papel de la vanguardia*. Buenos Aires, Contrapunto
- Katz, Claudio (2008). *Las disyuntivas de la izquierda en América Latina*. Buenos Aires: Ediciones Luxemburg
- Katz, Friederich (1990). *Revuelta, rebelión y revolución. La lucha rural en México del siglo XVI al XX*. México, Era.
- Lora, Guillermo (1969). *Historia del Movimiento Obrero Boliviano*. Los Amigos del Libro, La Paz
- Melgar Bao, Ricardo (1989). *El movimiento obrero latinoamericano*. México, Alianza.
- Moreno Friginals, Manuel (1999). *La Historia como arma y otros estudios sobre esclavos, ingenios y plantaciones*. Barcelona, Crítica
- Núñez Soto, Orlando (1986). *Transición y lucha de clases en Nicaragua 1979-1986*. México, Siglo XXI.
- Pla, Alberto (1980). *América Latina siglo XX. Economía, Sociedad, Revolución*, Universidad Central de Venezuela, Caracas
- Pinto Vallejos, Julio (2005.). *Cuando hicimos historia. La experiencia de la Unidad Popular*. Santiago, LOM
- Pozzi, Pablo y Schneider, Alejandro (2004). *América Latina en el Siglo XX: entre el orden y la revolución*. Buenos Aires, Imago Mundi.
- Sabino, Carlos (2008). *Guatemala, la historia silenciada (1944-1989). Tomo II: El dominó que no cayó*. Guatemala, FCE.
- Schneider, Alejandro (2014) *América Latina hoy. Integración, procesos políticos y conflictividad en su historia reciente*, Ediciones Imago Mundi, Buenos Aires

- Seoane, José (1994). *Movimientos sociales y conflicto en América Latina*. Buenos Aires, CLACSO
- Soler, Ricaurte (1980). *Idea y cuestión nacional latinoamericana. De la independencia a la emergencia del imperialismo*. México, Siglo XXI
- Tokman, Víctor y O'Donnell, Guillermo (1999). *Pobreza y desigualdad en América Latina*. Buenos Aires, Paidós.
- Ulianova, Olga y otros (2012). *El siglo de los comunistas chilenos, 1912-2012*. Santiago de Chile, Instituto de Estudios Avanzados Universidad Santiago de Chile.
- Vilaboy, Sergio Guerra (2007). *El dilema de la independencia*. La Habana, Editorial de Ciencias Sociales
- Vilas, Carlos (1994) *Mercado, Estados y Revoluciones. Centroamérica 1950-1990*. México, UNAM
- Yocelvezky, Ricardo (2002). *Chile: partidos políticos, democracia y dictadura (1970-1990)*. Chile, FCE.

A handwritten signature in black ink on a light background. The signature is stylized and cursive, appearing to read 'Martín Mangiantini'.

MARTÍN MANGIANTINI