



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires  
Ministerio de Educación  
Dirección General de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado  
"Dr. Joaquín V. González"

*"2022 – Año del 40° Aniversario de la Guerra de Malvinas. En homenaje a los veteranos y caídos en la defensa de las Islas Malvinas y el Atlántico Sur".*

Nivel: Superior

Carrera: PROFESORADO DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN HISTORIA Res 2015/606 -MEGC  
PROFESORADO EN HISTORIA RESOLUCIÓN N° 4565/10

Trayecto / ejes: CFE y CFPP

Espacios cuniculares

ENSEÑANZA DE LA HISTORIA (articulada y vinculada con  
CONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE 1° del CFPP (Plan 2015)

ENSEÑANZA DE LA HISTORIA Y TRABAJO DE CAMPO III "C" (plan 2010)

Comisión: D

Cursada: anual

Carga horaria: 6 horas cátedra y observaciones en escuelas asociadas

Profesora KARINA COSCO

Profesor Auxiliar: en proceso de selección docente

Año 2022

En virtud el Diseño Curricular, este espacio curricular, con su específico trabajo de campo, plasma la vinculación del CFE con el CFPP. Aquí es donde se recogen y comienzan a articularse por primera vez en la carrera, todos los saberes adquiridos hasta el momento entre el CFE, el CFPP y el CFG. Así, el andamiaje construido con los aportes de los Trabajos de campo I y II, de las materias disciplinares y de las pedagógicas generales, proporciona los inclusores de una suerte de red que permitirá ampliar el campo conceptual de los alumnos con la construcción de nuevos y más complejos aprendizajes que hacen a su futuro saber hacer docente. Prepara y anticipa el camino para la práctica pedagógica concreta de los alumnos a través de la residencia en escuelas de nivel medio y en instituciones terciarias. Es en este momento de la carrera en que se propone por primera vez el análisis de los diversos modelos de enseñanza, de aprendizaje en articulación situada en la entrada al aula poniendo en juego la observación como objeto de estudio y como fuente de información a ser analizada; análisis imprescindible para la construcción gradual y progresiva del conocimiento profesional que necesita un futuro profesor en Historia.

Objetivos

La siguiente propuesta se centra en que lxs estudiantes como futurxs profesorxs:

- Construyan un enfoque crítico sobre la ciencia histórica en clave de enseñanza.
- Conozcan las diversas perspectivas sobre la teoría de la enseñanza y la teoría de los aprendizajes en el marco de la didáctica de la Historia.
- Recuperen y tensionen su biografía escolar y galería de formadores a través de observaciones y, la inmersión exploratoria colectiva en escuelas asociadas de nivel secundario y superior (plan 2015).
- Analicen los distintos abordajes para la enseñanza de la historia que presentan escuelas de contextos diferentes en la jurisdicción y el AMBA en el marco de la NES y su profundización (Secundaria del Futuro).
- Valoricen la inmersión en terreno a través de las observaciones pasivas, activas y en red.
- Construyan una mirada lúcida, crítica y reflexiva sobre los procesos de enseñanza y de aprendizajes desarrollados en instituciones de enseñanza secundaria con diferentes modalidades y turnos.
- Diseñen propuestas de trabajo alternativos, originales y de rigurosidad científica para enseñar historia en la escuela secundaria y en el nivel superior.
- Elaboren e implementen un proyecto de trabajo áulico en coherencia con el enfoque construido que reconozca las trayectorias reales de aprendizajes incluyendo perspectiva de género
- Reflexionen críticamente sobre su práctica como futurxs docentes.
- Tomen conciencia de la importancia de la autonomía y profesionalización como futurxs profesores de historia

#### Contenidos/ unidades temáticas

La presente selección de contenidos no es lineal y será ampliada de acuerdo a los contenidos propuestos y acordados con los estudiantes.

#### ◆ Hacia la construcción del enfoque.

Historia como ciencia. Diversas interpretaciones sobre la historia. El conocimiento histórico.

Tiempos históricos. Los espacios en la historia.

Sujetxs históricxs. La historia en perspectiva de género. La ESI en la escuela secundario y en las aulas de historia. Miradas subalternas.

Cambios y permanencias. Rupturas y continuidades. Ritmos y duraciones.

Los espacios en la historia. Diversidad de escalas. Mapeos urbanos y rurales.

Los temas y los contenidos: selección, jerarquización, sincronías, diacronías, secuencias, ejes y núcleos temáticos. Criterios y fundamentos para la selección y secuenciación de contenidos.

#### ◆ Hacia la construcción del rol docente y del rol de estudiante del nivel secundario y superior

Lxs jóvenes y la escuela en la contemporaneidad: desafíos, tensiones y dificultades.

Lxs estudiantes como sujetxs de derecho y la obligatoriedad del nivel secundario. La opción de seguir formando. Marco normativo.

La nueva escuela secundaria: selección, secuenciación y ajuste de contenidos. La profundización de la NES: secundaria del futuro. NAP. Orientaciones. ESI. Marco normativo. El lugar de la historia en el sistema educativo según las jurisdicciones.

Modelos didácticos. Teorías sobre la enseñanza. Teorías de los aprendizajes. Enfoque constructivista: Constructivismo social. Conflicto cognitivo. Andamiajes. Trayectorias reales de aprendizaje. Intermitencias en los aprendizajes o nuevas formas de aprender.

El rol docente: profesionalización, autonomía. Profesores intelectuales. Biografía escolar.

Contrato didáctico. Transposición didáctica. El docente armador.

#### ◆ Microenseñanza

Inserciones en terreno:

- Las observaciones de clase en la formación de profesores de historia. Confección y diseño de registros etnográficos de observaciones. -La observación: exploratoria y específica (pasivas y activas). Coobservación. La observación en red. Registro etnográfico de observaciones.
- Ciclo de Observaciones activas: intervenciones acompañadas en las aulas  
Hacia la construcción de una propuesta "real" de clase: "la clase de ensayo", propuestas, diseños. Elaboración de material didáctico.
- Recursos didácticos: línea de tiempo, fuentes, mapas, video, ilustraciones, salidas didácticas, juegos didácticos, materiales impresos, software, sitios web, Aprendizaje ubicuo. Modelo 1 a 1. Las tic en las aulas de Historia: pizarra digital, tablet, celular, podcast, animación, plataformas educativas.
- Estrategias didácticas: clase serial-dialogada, taller.
- Secuencias Didácticas: diseño de estrategias y actividades, propósitos/objetivos.
- Elaboración de material didáctico para el nivel secundario y superior.

#### Modalidad de trabajo

El proceso de enseñanza de los contenidos propuestos será abordado desde la intervención de dinámicas de taller y clases participativas, implementándose las siguientes estrategias para construir los aprendizajes:

- a) lectura crítica de material bibliográfico sobre el enfoque.
- b) análisis de casos y situaciones áulicas en relación con el abordaje de los contenidos específicos y la utilización de recursos en el diseño de clase.
- c) intervención crítica en libros de textos en circulación y documentos curriculares.
- d) la recuperación y reflexión sobre las observaciones: confección de biografía escolar, registros etnográficos de clases, intercambio y socialización de experiencias. Comunidades de Aprendizaje.
- e) diseño e implementación de plan de trabajo para la enseñanza de la disciplina en un primer desempeño en pareja pedagógica.

#### Trabajos prácticos

El proceso de evaluación, en tanto componente del modelo didáctico, será permanente a través de la utilización de los siguientes dispositivos:

- Socialización de las lecturas individuales diarias.
- Producciones individuales sobre recursos didácticos y propuestas de trabajo para la aplicación en terreno,
- Diseño de estrategias y dispositivos didácticos
- Diseño de experiencias directas.
- Elaboración de informes sobre documentos curriculares
- Diseño de propuestas de trabajo integradoras para el aula y secuencias didácticas.

#### Régimen de promoción y acreditación del espacio curricular/ condiciones

Para la promoción sin examen final y acreditación de la materia se requiere:

- a) Cumplir con el porcentaje de asistencia 75% según reglamentación vigente del ISP<sup>1</sup>.
- b) Cumplir con las **OBSERVACIONES**  
Total: 30 horas cátedra.

---

<sup>1</sup> [http://institutojvygonzalez.buenosaires.edu.ar/archivos/ispjvg2018-regimen\\_evaluacion.pdf](http://institutojvygonzalez.buenosaires.edu.ar/archivos/ispjvg2018-regimen_evaluacion.pdf) (última consulta marzo 2019)

1º cuatrimestre mínimo 15 hs.:

- 4 / 6hs. observaciones de inmersión en la escuela, recorrido, interacción y seguimiento de un curso de historia.
- 9/11 hs de observaciones en cursos de nivel secundario de diferentes escuelas y turnos.
- 

2º cuatrimestre completar las 30hs

- 6/8 hs. observaciones activas de inmersión directa como requisito para rendir la 2º instancia de evaluación integradora)
- Horas libres para observar otros cursos de nivel secundario y/o superior
- 4 hs previa a la Clase de Ensayo/Primeros desempeños

c) Aprobar las siguientes **INSTANCIAS de evaluación**  
(las mismas serán ponderadas conceptualmente con S/MB/B/R/I, la nota numérica se utilizará para acreditar el espacio curricular<sup>2</sup>, en tanto evaluación integradora en proceso)

c.1) El 75% de los **TRABAJOS PRÁCTICOS**.

c.2) **1º instancia de evaluación Parcial escrito e individual. Y/o recuperatorio**

**2º instancia de evaluación Parcial: escrito, individual o grupal. Y/o recuperatorio**

**3º instancia de evaluación: Primer desempeño en pareja pedagógica<sup>3</sup>**, La 3º instancia está condicionada a cumplir con los requisitos de los puntos a), b), c.1) y c.2).

Lxs estudiantes que no aprobaran la 1º y 2º instancia de evaluación, ni sus respectivos recuperatorios podrán rendir un **Coloquio** en los turnos de diciembre y marzo correspondiente al ciclo lectivo de la cursada.

La aprobación del coloquio, del 75% de los Trabajos Prácticos, de la asistencia correspondiente al año de la cursada y la realización de las 30 observaciones, lo habilitará a rendir **la 3er instancia de evaluación (primer desempeño)**, dentro del lapso de validez de la respectiva cursada, contando con un solo recuperatorio.

Bibliografía específica

ANIJOVICH, R. (2014) Gestionar una escuela con aulas heterogéneas. Paidós, Bs.As.

ANIJOVICH, R (2012) Transitar la formación pedagógica: dispositivos y estrategias. Paidós, Bs. As

BAGHINO, H. Y OTROS. (1991) La problemática del tiempo en la enseñanza de la Historia. En Problemática en la enseñanza de la historia. Fundación de cultura universitaria. Primer encuentro rioplatense sobre la enseñanza de la historia. Uruguay, Municipalidad de Rocha.

BAGHINO, H. y OTROS (2003) en La formación docente en la enseñanza de la historia, una historia en formación. En Encuentro de Formadores-as de Docentes de la Ciudad de Buenos Aires. Experiencias y perspectivas, Dirección de Educación Superior del GCBA. Buenos Aires.

BRAUDEL, F. (1979) La Historia y las Ciencias Sociales. 4º edición, Alianza, Madrid.

BRAUDEL, F. (1978) Las civilizaciones actuales. Tecnos, Madrid.

BURKE, Peter, (2001) Visto y no visto. El uso de la imagen como documento histórico. Crítica. Barcelona.

<sup>2</sup> Según prescribe el régimen de evaluación vigente.

<sup>3</sup> Para la implementación de la clase de ensayo/ primer desempeño, lxs estudiantes deberán tener aprobada la propuesta de trabajo 48 hs hábiles previas a la clase. Se recomienda contemplar los tiempos necesarios para trabajar sobre la misma y someterla a revisión por parte del Profesor/a auxiliar a cargo en tanto proceso de aprendizaje y evaluación.

CHEVALLARD, Y. (1997) La transposición didáctica, Aique, Buenos Aires.

DAVINI, M.C (1995) La formación docente en cuestión: política y pedagogía. Buenos Aires. Paidós, Buenos Aires.

DELVAL J. (1991) Crecer y pensar. Paidós, Barcelona.

DOLLFUS, O (1990) El espacio geográfico. Oikos-tau, Barcelona

DOSSE, F. (1998) La historia en migajas. Alfons el Magnánim, Valencia.

FEBVRE, L. (1974 ) Combates por la historia. Ariel, Barcelona.

FERRY, G. (1990) El trayecto de la formación. Los enseñantes entre la teoría y la práctica. Paidós, México.

FILLOUX, J.C. (1996) Intersubjetividad y Formación Facultad de Filosofía y Letras, Buenos Aires.

FREIRE, P.(2002) Cartas a quien pretende enseñar. Siglo XXI, Buenos Aires.

DELEUZE, G. (1991) *Posdata sobre las sociedades de control*. En Christian Ferrer (Comp.) El lenguaje literario, Tº 2, Montevideo: Editorial Nordan

GIROUX, H.(1990) Los profesores como intelectuales. Paidos, Barcelona

HOBSBAWM, E. (1998) Sobre la Historia. Crítica, Barcelona.

LE GOFF, J. (1991) Pensar la Historia. Paidós, Barcelona.

LITWIN, E. (2009) El oficio de enseñar. Paidós, Buenos Aires.

LUC, J. (1981) La enseñanza de la historia a través del medio. Cincel, Madrid.

MARTINEZ, M. y HUERGO, D. (2016) *El aula global y el maestro moderador*. en <http://www.revistaanfibia.com/cronica/aula-global-maestro-moderador/>

ROMERO, J. L. (1988).La vida histórica. Sudamericana, Buenos Aires.

SCHÖN, D. (1993) La formación de profesionales reflexivos. Paidos/MEC, Barcelona.

RABAJOLI (2012) Recursos digitales para el aprendizaje. Webinar (pdf)

Netbooks en el aula.Introducción al modelo 1 a 1. Programa Conectar igualdad(pdf);

STEINER, G. (2005)"Lecciones de los maestros". Edit.Siruela

TERIGI, F. (2010). "El saber pedagógico frente a la crisis de la monocromía", Edit. Del estante en Educar, saberes alterados.

#### Marco regulatorio y documentos oficiales

Ley de Educación Nacional N° 26.206

Ministerio de Educación de la Nación (2010): Aportes para pensar la educación de jóvenes y adultos en el nivel secundario. Un estudio desde la perspectiva de los sujetos. Serie la educación en debate.

Documentos de la DINIECE. Link: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002683.pdf>

Ministerio de Educación de la Nación (2007): La obligatoriedad de la educación secundaria en Argentina.

Deudas pendientes y nuevos desafíos. Serie la educación en debate. Documentos de la DINIECE. Link

[https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/debate\\_4.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/debate_4.pdf)

Profundización de la Nes- Secundaria del Futuro

en [https://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/documentorespaldatorio\\_sf\\_0.pdf](https://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/documentorespaldatorio_sf_0.pdf) (última consulta abril 2022)

MOA Marco de la organización de los aprendizajes para la educación obligatoria argentina en:

<https://www.educ.ar/recursos/132250/moa-marco-de-organizacion-de-los-aprendizajes-para-la-educacion-obligatoria-argentina> (última consulta abril 2022)

Diseño curricular Historia para el ciclo básico y orientado en [https://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/nes/pdf/DC\\_NES.pdf](https://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/nes/pdf/DC_NES.pdf) (última consulta abril 2022)

Ley de Educación Sexual Integral 2110 (2006)

Cuadernos ESI para la educación secundaria del Ministerio de la Nación, Programa de Educación sexual integral

Lineamientos Curriculares de Educación Sexual Integral, Ministerio de Educación de la Nación.

Lineamientos curriculares para la Educación Sexual Integral. Ministerio de Educación, Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

#### Bibliografía general

- ABRAHAM, A. (1987) El mundo interior de los enseñantes. Gedisa, Madrid
- AISEMBERG, B. y otros (1994). Didácticas de las ciencias sociales Paidós, Buenos Aires.
- ALLIAUD y DUCHATSKY (1992). Maestros. Formación, práctica y transformación escolar Miño y Dávila, Buenos Aires.
- ALVAREZ DE LUDUEÑA, M. Hacia la didáctica como teoría del enseñar y del aprender. Ministerio de Educación.
- APPLE, M. (1986) Ideología y Curriculum Akal-Universitaria, Madrid
- (1987) Educación y poder Paidós, Barcelona
- APPLE, M Y JUNGCK, S. (1990) "No hay que ser maestro para enseñar esta unidad: la enseñanza, la tecnología y el control en el aula" Revista de Educación Nro.291
- BAQUERO, R (1996). Vigotsky y el aprendizaje escolar. Aique Buenos Aires.
- BEILLEROT, J. y otros (1998) Saber y relación con el saber. Paidós, Buenos Aires.
- BENEJAM, P. Y J. PAGÉS (Coord) (1997) Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria. Colección Cuadernos de Formación del Profesorado, ICE / HORSORI, Universitat de Barcelona, Barcelona.
- BRUNER, J. (1988) Desarrollo cognitivo y educación Morata, México
- (1988) Hacia una teoría de la instrucción, Morata, México
- CAMILLONI, A. y otros (1996) Corrientes didácticas contemporáneas. Paidós, Buenos Aires.
- CAMILLONI, A. y otros (1998) La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Paidós, Buenos Aires.
- CAMILLONI, A. y otros (2007) El saber didáctico. Paidós, Buenos Aires.
- CARR, W y KEMMIS, S. (1988) Teoría crítica de la enseñanza. Martínez Roca, Barcelona.
- CARRETERO, M. (1995) Construir y enseñar. Las ciencias sociales y la historia. Aique, Buenos Aires.
- CARRETERO, M. y otros (1989) La enseñanza de las Ciencias Sociales Visor, Madrid.
- CATALANO, F. (1980) Metodología y enseñanza de la historia Península, Madrid.
- COLL, C. (1987) Psicología y Curriculum. Paidós, Buenos Aires.
- CONTRERAS DOMINGO, J. (1994) Enseñanza, currículum y profesorado. Akal, Madrid.
- DELAMONT, S. (1984) La interacción didáctica, Cincel-Kapelusz, Buenos Aires.
- DELEUZE, G. (1991) *Posdata sobre las sociedades de control*. En Christian Ferrer (Comp.) El lenguaje literario, Tº 2, Montevideo: Editorial Nordan
- DÍAZ BARRIGA, A. (1984) Didáctica y Curriculum Nuevomar, México
- DOLLFUS, O. (1990) El espacio geográfico. Oikos-Tau, Barcelona.
- DUBY, G. (1992) La historia continúa. Debate, Madrid.
- EDELSTEIN, G. (2000) "El análisis didáctico de las prácticas de la enseñanza. Una referencia disciplinar para la reflexión crítica sobre el trabajo docente". En Revista I.I.C.E., Año IX, N°17, Buenos Aires, Miño y Dávila, Fac. FyL., U.B.A.
- EDELSTEIN, G. (1995) Imágenes e imaginación. Iniciación a la docencia., Kapelusz, Buenos Aires
- FERRO, M. (1981) Cómo se cuenta la historia a los niños en el mundo entero FCE, París.
- FINOCCHIO, S (1993) Enseñar Ciencias Sociales, Troquel. Buenos Aires.
- FONTANA, J. (1992) La historia después del fin de la historia. Crítica, Barcelona.
- GONZÁLEZ, F. Y NOVAK, J. (1993) Aprendizaje significativo: Técnicas y aplicaciones. Cincel, Buenos Aires.
- HERNÁNDEZ, F. Y SANCHO, J. (1993) Para enseñar no basta con saber la asignatura. Paidós, Barcelona.
- JAQUES, E. (1984) La forma del tiempo. Paidós, Buenos Aires.
- LE GOFF, J. y NORA, P. (1974) Hacer la historia. Laia, Barcelona.
- LISTON, P. y ZEICHNER, K. (1993) Formación del profesorado y condiciones sociales de la escolarización. Morata, Madrid.
- LITWIN, E. (1995) Tecnología educativa. Paidós, Buenos Aires.
- LITWIN, E. (1997) Las configuraciones didácticas. Paidós, Buenos Aires.
- MARTÍNEZ BONAFÉ, J. (1998) Trabajar en la escuela. Miño y Dávila, Madrid.
- STEINER, G. (2005) "Lecciones de los maestros". Edit. Siruela

TERIGI, F. (2010). "El saber pedagógico frente a la crisis de la monocromía", Edit. Del estante en Educar, saberes alterados.  
ROMANO, R. (1997) Braudel y nosotros. FCE, México  
SACRISTÁN, G. (1985) La enseñanza: su teoría y su práctica, Akal, Madrid.  
STENHOUSE, L. (1984) Investigación y desarrollo del curriculum Morata, México  
VÁSQUEZ, J. Y GONZALBO AIZPURU, P. (1994) La enseñanza de la historia OEA/OAS.

Firma y aclaración del profesor

Buenos Aires, 8 de abril de 2022