



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires  
Ministerio de Educación  
Unidad de Coordinación del Sistema de Formación Docente



Instituto Superior del Profesorado  
"Dr. Joaquín V. González"

2022 – Año del 40° Aniversario de la Guerra de Malvinas. En homenaje a los veteranos y  
caídos en la defensa de las Islas Malvinas y el Atlántico Sur"

**Nivel:** Superior

**Carrera:** Profesorado de Educación Superior en Historia

**Eje:** Campo Formación Específica

**Instancia curricular:** HISTORIA CONTEMPORÁNEA Y TP

**Cursada:** anual

**Carga horaria:** 6 (seis) horas cátedra semanales – Lunes y Jueves de 20:10 a 22:10 hs.

**Profesor/a:** Alicia Gartner

Adscripta/o:

Profesores: María Luján Ferreira y Víctor Della Corte

Estudiantes avanzadas: Luz Novo Aguilar y Florencia Echavarría

**Año:** 2022

### **Fundamentación (enfoque de la instancia curricular)**

La asignatura Historia Contemporánea corresponde al último año de la formación de los futuros docentes y por eso están en condiciones de profundizar el análisis de los procesos históricos a partir de los conocimientos adquiridos en años anteriores, en particular en Historia Moderna. Se trata de una materia compleja en cuanto a las relaciones e intereses puestos en juego en el periodo estudiado. Si bien la centralidad europea del período es insoslayable, los vínculos con el resto del mundo hacen que sea necesario no perder de vista la totalidad global y comprender cómo los sucesos de un lugar repercuten y transforman a otros, especialmente en lo relacionado con Historia Americana y Argentina. Se propone un enfoque que analice las tensiones y relaciones conflictivas que presentaron los diversos colectivos sociales, los distintos países y los bloques regionales en el desarrollo de los acontecimientos, y que atienda a las macro tendencias de cambio. En este sentido, los estudiantes podrán relacionar con tendencias del pensamiento social y económico, estudiados en otras asignaturas.

El periodo a estudiar comienza con lo que Hobsbawm denominó la "doble revolución", continúa con el ascenso y consolidación del capitalismo y aborda el siglo XX con las concreciones de grandes utopías y de grandes tragedias. La producción de conocimientos y la evolución científico tecnológica aceleran cambios en las últimas décadas sobre los que es

necesario reflexionar y constituyen un capital cultural (tomando en forma genérica el concepto de Bourdieu) fundamental para el desarrollo de las sociedades.

En la presentación de los contenidos se atenderá a diferentes posturas interpretativas de acuerdo a distintos marcos teóricos, y a los debates historiográficos planteados para evitar una visión única de la interpretación de la historia. Para ello es fundamental el manejo crítico de la bibliografía y de fuentes de distintos tipos que los alumnos y las alumnas adquirieron en otras asignaturas y que profundizarán en Historia Contemporánea. También se utilizarán categorías de análisis y técnicas de investigación aprendidas en el Seminario de Investigación. Logrando de este modo una formación integral que le permitirá un buen desempeño en la labor profesional docente.

### **Objetivos / Propósitos**

Que los futuros docentes logren:

- Conocer los principales acontecimientos de la Historia Contemporánea.
- Identificar cambios, rupturas y continuidades en las sociedades a través del tiempo.
- Entender los modelos políticos, económicos y sociales que caracterizaron el desarrollo del mundo desde fines del siglo XVIII hasta nuestros días.
- Comprender las articulaciones entre los aspectos políticos, sociales, económicos, culturales e ideológicos en el mundo capitalista y en el comunista.
- Dimensionar los grandes enfrentamientos bélicos y los genocidios del siglo XX.
- Valorar la importancia de la producción de conocimientos en diferentes áreas del saber.
- Problematizar los procesos sociales y no naturalizarlos.
- Fortalecer el estudio y la formación autónoma desarrollando estrategias para la comprensión lectora de textos académicos y la investigación.
- Mejorar la expresión oral y escrita.
- Afianzar la actitud crítica frente a la bibliografía y a las distintas fuentes de información.
- Valorar y propiciar el respeto a la diversidad en lo académico y en lo personal.

### **Contenidos / Unidades temáticas**

#### **UNIDAD I. LAS REVOLUCIONES BURGUESAS Y LA CONSOLIDACIÓN DEL CAPITALISMO (1789-1871)**

**La Revolución Francesa** y su significado. Las mujeres en la Revolución. Las prácticas políticas. Revolución y guerra en Europa. La consolidación del orden burgués en Francia. La

Era Napoleónica. La restauración monárquica. La situación europea durante la primera mitad del siglo XIX. Las revoluciones de 1830 y de 1848. Los movimientos independentistas de las primeras décadas del siglo XIX europeo. Burguesía, liberalismo y nacionalismo. La irrupción del proletariado.

**La sociedad europea: consolidación de la burguesía.** Ideas políticas: El republicanismo y el liberalismo. El nacionalismo. Unificación italiana y alemana. El mapa europeo en la entre 1848 y 1875. Surgimiento del socialismo, anarquismo y marxismo La irrupción del proletariado. La Primera Internacional. Napoleón III, la situación de Francia y La Comuna de París.

## **UNIDAD II: EL DESPLIEGUE MUNDIAL (1873-1914)**

La económica europea cambia de ritmo: la crisis económica de 1873-1895

**La expansión imperialista:** La búsqueda de mercados y la competencia: reparto de África y Asia. El Imperialismo: Diferentes acepciones, características e interpretaciones. Positivismo y darwinismo social. Los nacionalismos europeos.

Los distintos sectores sociales y sus organizaciones. El crecimiento de la sociodemocracia. La Segunda Internacional.

## **UNIDAD III. LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL. LA REVOLUCIÓN RUSA y la URSS HASTA LA SEGUNDA GUERRA**

**Diferentes posturas frente a la guerra:** los dilemas de la socialdemocracia. Desarrollo de la contienda. El ingreso de EEUU en la guerra.

**La Revolución Rusa.** La situación en Rusia a principios del siglo XX. Las revoluciones de 1905 y de Febrero de 1917. La Revolución Rusa: de Febrero a Octubre. El fin de la contienda para Rusia. Tratado de Brest Litovsk. Las primeras medidas de Gobierno. La Guerra Civil. El comunismo de guerra. Los inicios de la URSS. La Nueva Política Económica – NEP –. El feminismo y la Revolución. La muerte de Lenin y el ascenso de Stalin.

**Régimen estalinista.** Colectivización forzada y Planes Quinquenales.

## **UNIDAD IV. LA PRIMERA POSGUERRA**

**La Paz de Versalles:** Fin de la contienda y la oleada revolucionaria.. La propuesta de Estados Unidos (14 puntos de Wilson) y los acuerdos de la primera posguerra.

Posiciones de las potencias frente al problema alemán: desarme y reparaciones de guerra. La situación económica, social y política europea en la década de 1920

**La crisis de 1930.** El Estado interventor y las políticas keynesianas.

**El fascismo italiano.** La llegada al poder de Mussolini. El Estado fascista, el Partido y sus organizaciones, y el culto al Duce.

**El nazismo en Alemania:** La situación en Alemania durante la República de Weimar. El

nacionalsocialismo y los actos de violencia. Hitler en el poder. El Estado nazi. Roles sexual. Persecuciones y estructura de los campos de concentración. El Holocausto.

España. La dictadura de Primo de Rivera. La República Española. El falangismo español. La Revolución y la Guerra Civil: los sectores enfrentados y los apoyos internacionales. El triunfo del franquismo.

## **UNIDAD V: LA GUERRA FRÍA: DESDE LOS INICIOS HASTA LA CRISIS DEL PETRÓLEO 1945-1973.**

**El comienzo de la Guerra Fría (1945-1953).** Los acuerdos de Yalta y Postdam. La división de Alemania. El Plan Marshall. La conformación de dos bloques. Procesos de descolonización. Las repercusiones de la Revolución China y la Guerra de Korea. Desestalinización y deshielo (1953-1962).

**El Estado de bienestar.** La situación económica, social y política de los países europeos de la segunda posguerra. El Mercado Común Europeo. Nuevos roles femeninos  
La distensión (1962-1973) Permanencia de conflictos: Cuba y Vietnam. La revuelta en Hungría 1956. La primavera de Praga.

**La cultura de los años '60.** El mayo francés. El feminismo de la segunda oleada.

## **UNIDAD VI: LAS POLÍTICAS CONSERVADORAS Y EL FIN DE LA URSS. (1973-1991)**

**La crisis del petróleo** y sus consecuencias económicas y sociales. La reforma del Estado de Bienestar: La política conservadora El fin de la distensión.

**Las reformas en la URSS** y la política de Gorbachov: la perestroika y glasnost. El fin de la bipolaridad: La caída del Muro de Berlín y el fin de la bipolaridad. Los cambios post-comunistas. La Unión Europea.

El mundo multipolar. Cambios y conflictos hacia el cambio de siglo.

### **Modalidad de trabajo**

La siguiente propuesta se irá adecuando a la heterogeneidad de los saberes previos, a las experiencias de los alumnos, y a su crecimiento en el aprendizaje en el transcurso del año.

Básicamente, la clase tendrá aspectos teóricos y aspectos prácticos. Algunas de las propuestas que se harán durante el desarrollo de la materia son:

- ✓ Exposición dialogada de los principales contenidos la materia por parte del docente. Contextualización de las diferentes problemáticas y de los autores y fuentes estudiados.
- ✓ Uso de presentaciones en power point con síntesis de contenidos, apoyo cronológico y mapas.

- ✓ Lectura y comentario de fuentes y de la bibliografía obligatoria, atendiendo a dudas y preguntas de los alumnos/as.
- ✓ Análisis y comparación de artículos periodísticos relacionados con los contenidos.
- ✓ Análisis de películas y videodocumentales vinculados a las problemáticas tratadas.
- ✓ Búsqueda de información por parte de los alumnos referidos a diferentes temas de la asignatura.
- ✓ Exposición individual y/o grupal por parte de los alumnos de temas a consensuar del programa.
- ✓ Uso de un aula de classroom para comunicaciones, entrega de consignas y trabajos.

### **Trabajos Prácticos**

Trabajos Prácticos a realizar por los alumnos y alumnas en forma escrita y oral, individual y grupal, en formato papel o digital, que consistirán en:

Resolver guías de preguntas

Análisis de fuentes (fuentes primarias y bibliográficas) escritas y orales

Análisis de videodocumentales, películas y series, iconografías, fotos y viñetas.

Reseñas de visitas a museos y trabajos de investigación.

### **Régimen de aprobación de la materia: sin examen final /con examen final. Condiciones.**

La evaluación será considerada como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje. Se combinarán diversas formas sobre una base de una evaluación permanente en la que el/la alumno/a tendrá un rol activo en el seguimiento de su propio aprendizaje.

Para ello se tendrá en cuenta la lectura, la participación, la exposición, los comentarios, los aportes y las reflexiones de los alumnos y las alumnas durante la clase. Se considerará la capacidad de realizar producciones que den cuenta de la comprensión de los procesos históricos tanto en forma individual como grupal. No se aceptarán trabajos copiados textuales sin citar ya sea de la bibliografía, de páginas de internet o de otra fuente. Tampoco se aceptarán copias de trabajos presentados de compañeros del curso o fuera de él.

Se valorará el compromiso y la responsabilidad adquiridos en relación a la materia y a sus compañeros.

### **El curso tendrá tres formas de promoción:**

A) Sin examen final

1. Deberá cumplir con el 75 % de asistencia a clase.

2. La aprobación de Trabajos Prácticos escritos que consistirán básicamente en el análisis de fuentes escritas, orales, fotográficas, documentales y películas.
3. La aprobación de los dos parciales individuales o grupales escritos (puedes dividirse en partes), con una nota igual o superior a seis (6). Ambos tendrán su respectivo recuperatorio.
4. La aprobación de un coloquio sobre un tema de la materia a elección del alumno/a, abordado con mayor profundidad al trabajado en la cursada. En la exposición el/la alumno/a deberá demostrar el manejo del vocabulario de la materia, las categorías de análisis estudiadas y la bibliografía obligatoria

**B) Promoción con examen final:**

- 1) Para la aprobación con final, los estudiantes deberán cumplir con el 60 % de asistencia a clase.
- 2) Evaluación de Trabajos Prácticos escritos que consistirán básicamente en el análisis de fuentes escritas, orales, fotográficas, documentales y películas
- 3) La aprobación de los dos parciales individuales o grupales escritos (puedes dividirse en partes), con una nota igual o superior a cuatro (4).
- 4) Deberá aprobar también un examen final presencial, individual y oral, en el que se evaluará todo el programa de la materia.

**C) Examen libre.**

1. Los alumnos deberán aprobar dos instancias, la primera, un examen escrito, presencial e individual en el que se evaluará todo el programa de la materia. Su aprobación le permitirá acceder a la segunda instancia que será un examen oral, presencial e individual de todos los contenidos del programa. La nota mínima en cada uno de los exámenes (escrito y oral) debe ser de 4 (cuatro) puntos. El alumno puede asistir a las clases de la materia en calidad de oyente, pero se recomienda a quien elija esta opción hablar previamente con el profesor a cargo de la cátedra.

**Bibliografía Específica** (especificar por unidades temáticas)

**UNIDAD I. LAS REVOLUCIONES BURGUESAS Y LA CONSOLIDACIÓN DEL CAPITALISMO (1789-1871)**

HOBBSAWM, E. (1997) La Era de las Revoluciones 1789-1848. Bs.As. Crítica. Cap. 3 y 4 pp. 61 a 105.

Material de la cátedra. Alonso Davila y Soboul (Ferreira). Apunte Rev Francesa (Novo Aguilar). LA REVOLUCIÓN FRANCESA (Novo Aguilar) E. Hobsbawm (Della Corte)

Cronología de consulta: Alonso I, y Belinchón, M. (1989) 1789-1793. La voz de las mujeres en la Revolución Francesa. Cuadernos de quejas y otros textos. Barcelona, Institut Valencià de la Dona.

ALONSO DÁVILA, I.; (2005). "Las Mujeres Revolucionarias Francesas Exigieron el Sufragio Universal ¿Lo Enseñamos en las Clases de Historia?" Clío & Asociados. La Historia Enseñada, 1(2), 37-48. <https://doi.org/10.14409/cya.v1i2.1506>

SOBOUL, A.; (1986) La Revolución Francesa. Buenos Aires, Hyspamérica. "Conclusión. La Revolución Francesa en el mundo contemporáneo" pp. 137 a 151.

ELLIS, G. (2000) Napoleón. Madrid, Biblioteca Nueva. Cap. III y V.

HOBBSBAWM, E. (1997) La Era de las Revoluciones 1789-1848. Bs.As. Crítica. Cap. 6, 7, 8 y 9 pp.116-186.

DROZ, Jaques (2020) Europa: Restauración y Revolución 1815-1848. Cap. III. La Burguesía y la ideología liberal, pp. 43-62. Cap. X. Conclusión: Las causas de las Revoluciones de 1848, pp. 221-230.

BRIGGS, A. y CLAVIN, P. (1997) Historia Contemporánea de Europa 1789-1989. Barcelona, Crítica. Cap. II, "Nación y clase" pp. 74-78. Cap. III. "Unificación de Italia" y "Unificación de Alemania" pp. 112-124.

HOBBSBAWM, E. (1998) La Era del Capital, 1848-1875. Bs. As. Crítica. Cap. 1 y 2, pp.21 a 59; Cap. 4 a 6 pp. 80-126; Cap. 9 y 10 pp.165 a 201; Cap. 12 pp. 217 a 238.

GELLNER, E. (1991) Naciones y Nacionalismo. Bs. As. Alianza, "Definiciones" pp. 13-20.

DROZ, Jaques (1992) Historia del socialismo, Barcelona, Ed. Edima. pp. 9-38. "Los orígenes del socialismo" y cap. 1 "La Primera Internacional" pp. 15-38

#### **Fuentes:**

Etta-Palm d'Aelders (1791) "Mensaje de la Sociedad patriótica y de beneficencia de las Amigas de la verdad a las cuarenta y ocho Secciones" y Théroigne de Méricourt (1792) "Discurso en la Sociedad Fraternal de los Mínimos" en I. Alonso y M- Belinchón (1989) 1789-1793. La voz de las mujeres en la Revolución Francesa. Cuadernos de quejas y otros textos. Barcelona, Institut Valencià de la Dona.

Anónimo (1792) "El bombardeo de todos los tronos de Europa, y la caída de los tiranos para la felicidad del universo" y J. Gillray (1792) "Un pequeño ágape a la parisina. Una familia de sans-culottes se repone tras una jornada fatigosa" en R. Fandiño (2016) 50 Viñetas que cambiaron el mundo. Barcelona, Planeta, pp. 23-33.

Elie (1814) "De arriba abajo... o las causas y los efectos" en R. Fandiño op. Cit pp. 51-54

Marx, C y Engels, F. (2006) Las Revoluciones de 1848. México, FCE, pp. 135-153

Bertall (1848) "La feria de las ideas" en R. Fandiño op. Cit pp. 85-89.

Película: El joven Karl Marx, de Raoul Peck.

Betbeder, Faustin (1871) "De profundis" en Fandiño op. Cit. pp. 109-113.

Colomb, Alphonse H. (1871) "Intento de violación" en Fandiño op. Cit. pp. 115-119.

Cavour (1846) Artículo. En Clough, S. B. y Gayle Moodie, C. (1978) Historia económica de Europa, Bs. As. Paidós. "La importancia de los ferrocarriles en los años 1840 y 1850 según Cavour" pp. 126-128



List, F. (1840) “El sistema nacional de economía política” en Clough y Gayle Moodie op. Cit. Preámbulo y Estatutos de la Internacional (en Droz, pp.30-38)

Video documental ficción versión completa: <https://ok.ru/video/1593029233353>

AAVV (2012) “Resumen gráfico”; “La Comuna” “Louise Michel. Las mujeres de la comuna” Selección de escritos, en AAVV La Comuna de París. Unión Europea, Ed. Klinamen pp. 9-48

Jardin, A. (1998) Historia del liberalismo político. De la crisis del absolutismo a la Constitución de 1875. FCE. México. P.439.

## **UNIDAD II: EL DESPLIEGUE MUNDIAL (1873-1914)**

HOBBSAWM, E. (1998) La Era del Imperio, 1875-1914. Buenos Aires, Crítica. Cap. 2 y 3 pp. 42-93. Cap. 5, pp. 122-151 Cap. 7, pp. 175-201. Cap. 12 y 13, pp. 285-336.

HOBBSAWM, E. (1998) Naciones y nacionalismo desde 1780. Barcelona, Crítica. Cap. 4 pp. 111 a 140

LENIN, Vladimir (1978) El Imperialismo, etapa superior del capitalismo. Bs. As, Anteo. C.VII “El Imperialismo como etapa particular del capitalismo” pp. 108-122.

FIELHOUSE, David; Economía e Imperio. Cap 1, pp. 7-14, y 13, pp. 521-540.

DROZ, J. (1992) op. Cit Cap. VII “La Segunda Internacional y la Guerra 1914-1918” pp. 143-164.

FUENTES, Juan Francisco y LA PARRA LÓPEZ, Emilio (2014) Historia Universal del Siglo xx: de la primera guerra mundial al ataque a las torres gemelas, Madrid, Ed. Síntesis. Cap 1 “El arranque del siglo. Imperialismo y apogeo de Europa (1890-1913)

### **Fuentes:**

Resumen crisis de 1873

Ferry, Jules (1890) “Discurso” en Clough, y Gayle Moodie, op. Cit. “La necesidad del imperialismo según Ferry, 1890. pp. 166-169.

Leroy-Beaulieu (1891) “El mérito del imperialismo” en Clough, y Gayle Moodie, op. Cit. Pp. 162-166.

Hobson (1902) “El imperialismo como distorsión” en Clough, y Gayle Moodie, op. Cit. Pp. 169-174.

Heine, T. “El poder de las colonias” en Fandiño (2016) op. Cit. pp. 133-137.

Documental: Une si Belle Époque. Documental de Hugues Nancy

## **UNIDAD III. LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL. LA REVOLUCIÓN RUSA y la URSS HASTA LA SEGUNDA GUERRA**

FUENTES y LA PARRA, Op. Cit Cap. 2: 2.2, 2.3 y 2.4, pp. 63-95. Cap. 3 punto 3.3, pp. 120-129. Cap. 4, punto 4.2 “El estalinismo” pp. 166-173.

THÉBAUD, F.; ¿Guerra de los hombres, paz de las mujeres? en Duby, G. y Perrot, M., Historia de las mujeres en Occidente. Madrid, Taurus, 2000. Tomo 5, pp. 85-95.



FITZPATRICK, Sheila (2018) La Revolución rusa. CABA, Siglo XXI. Introducción, capítulos 1 a 6, pp. 11-234.

CARR, Edward; La Revolución Rusa: de Lenin a Stalin (1917- 1929). Madrid, Alianza, 2007. Cap. 1, 2 y 3, pp. 13-56.

HOBSBAWM, E. (1998) Historia del Siglo XX. Buenos Aires, Crítica. II “La Revolución Mundial” pp. 62 a 115.

NAVALH, Françoise (2000) “Kollontai, feminista a su pesar” y “Una nueva Rusia” en Duby, G. y Perrot, M. Op. Cit. pp. 288-296.

FITZPATRICK, Sheila (2019) La vida cotidiana durante el estalinismo. CABA, Siglo XXI. Introducción, pp. 15-30.

#### **Fuentes:**

Documental: Apocalipsis - La Primera Guerra Mundial - (youtube) Cap. 1: La Furia 2: Temor; 3: Infierno (1916) 4: Ira. 5: Liberación

Película: 1917, director Sam Mendes

Selección de textos de Lenin.

Película: El acorazado Potemkin (Sergei M. Eisenstein, 1925) Subtitulado (selección) <https://www.youtube.com/watch?v=vFtkJ1688cl>

Video-documental: “Revolución rusa (1917)”. Canal Encuentro. Ciclo Revoluciones (13:14) <https://www.youtube.com/watch?v=YKVvVr2Cr6U>

Kollontai (Selección de textos)

#### **UNIDAD IV. LA PRIMERA POSGUERRA**

FUENTES y LA PARRA, Op. Cit. Cap. 3 El complejo retorno a la normalidad. De la recuperación a la gran depresión (1919-1932) puntos 3.1 y 3.2 pp.103-120; 3.4 a 3.6 pp. 129-156. Cap. 4 La radicalización de los años treinta (1932-1939), 4.1 pp. 157-166, y 4.3 y 4.4. pp. 174-190.

NIGRA, Fabio, “Los años de abundancia, 1922-1929” en Una Historia Económica (inconformista) de los Estados Unidos, 1865-1980. Buenos Aires, Editorial Maipue, 2007. Taylorismo y fordismo, pp. 115-118.

SCIRICCA, E. (2003) Estados Unidos y la crisis de 1929 Parte II cap 2 apartado Las explicaciones. en Pozzi y Nigra (comp.) Huellas Imperiales. Bs. As. Imago Mundi. pp. 80-85

GUTMAN, Herbert; “La Gran Depresión y la crisis del nuevo orden” en Fabio Nigra y Pablo Pozzi (comp.) Invasiones bárbaras: en la historia contemporánea de los Estados Unidos. Buenos Aires, Maipue, 2009, pp. 95 a 115.

FERNÁNDEZ GARCÍA, Antonio y RODRÍGUEZ JIMÉNEZ, José Luis; “Fascismo” “Textos Anexos” en Fascismo y Neofascismo. Madrid, Arco Libros S.R.L., 1996, pp. 9-34 y 63-66.

HOBSBAWM, E.; Historia del Siglo XX. Bs. As, Crítica, 1999. Cap. IV “La caída del liberalismo” pp. 116-147.

GENTILE, Emilio, "Partido, estado y Duce en la mitología y en la organización del fascismo" y "El rol del partido en el laboratorio totalitario fascista", en *La vía italiana al totalitarismo. Partido y estado en el régimen fascista*, Bs. As., S XXI, pp. 171-262.

GRAZIA, Victoria de; "Patriarcado fascista: las italianas bajo el gobierno de Mussolini, 1922 – 1940", en Duby, G. y Perrot, M. Op. Cit. Pp. 158-192.

FRITZSCHE, Peter (2006) *De alemanes a nazis. 1914-1933*. Bs. As. Siglo XXI. Cap. "Noviembre 1918", "Enero 1933" y "Mayo 1933". Pp.93-229. Para consulta: Glosario pp. 231-233.

FEIERSTEIN, Daniel. "El genocidio nazi: reorganización de Alemania y de la Europa ocupada" Introducción a los estudios sobre genocidio. Bs. As. FCE, 2016, pp. 149 a 181.

EVANS, Richard J., "Ascenso y triunfo del nazismo en Alemania", en Cabrera, Mercedes; Juliá, Santos; Martín Aceña, Pablo (comps.), *Europa en crisis, 1919-1939*, Madrid, Pablo Iglesias, 1991, pp.97-118.

BOCK, Gisela; "Políticas sexuales nacionalsocialistas e historia de las mujeres" en Duby, G. y Perrot, M. Op. Cit. Pp. 193-226

BURRIN, Phillipe, "Introducción", en *Hitler y los judíos. Génesis de un genocidio*, Bs. As., Ediciones de La Flor-F.C.E, 1990, pp. 11–21.

LEVI, Primo; *Los hundidos y los salvados*. Barcelona, El Aleph ed, 2006. "Prefacio" 9-19.

TRAVERSO, Enzo; *El Pasado, instrucciones de uso. Historia, memoria, política*. Madrid Marcial Pons, 2007. Cap. cuarto: Usos políticos del pasado. La memoria de la Shoah como religión civil, pp. 69-75.

PARKER, R.A.C.; *El siglo XX. Europa 1918-1945*. Madrid, Siglo XXI, 1998. Cap. 10 "España de 1919 a 1945" pp. 216-239.

FRASER, Ronald: *Recuérdalo tú y recuérdalo a otros. Historia oral de la Guerra Civil Española*. Barcelona, Crítica, 2001. "Prólogo a la edición de 1997" pp. XIII a XVIII.

### **Fuentes:**

Abarca, M.G. (2003) *Cartas del "hombre olvidado". Selección de misivas de ciudadanos estadounidenses enviadas al presidente Franklin Delano Roosevelt y a su esposa Eleanor Roosevelt*. en *De Sur a Norte. Perspectivas Sudamericanas sobre Estados Unidos*. Bs. As. Vol 5 N° 9, 1er. Semestre 2003.

Video-documental: "La vida del dictador Italiano Benito Mussolini [Documental]" Prod. y dir. por M. Thompson. (05:17 a 29:21) <https://www.youtube.com/watch?v=qUpMR0bdIRQ>

Video-documental: "Adolf Hitler canciller de Alemania. Habla sobre los Judíos" Montagenhalle, Berlin - 10.11.1933" (01:21) <https://www.youtube.com/watch?v=J6VSQx0VGx4>

"Apocalipsis - El Ascenso de Hitler (El Führer)" National Geographic. (1929 45:01) <https://www.youtube.com/watch?v=6dJJDXXOaqE>

Video-documental: *Tierra y Libertad*: 3/13 <https://www.youtube.com/watch?v=GgSMplexz1o>

## **UNIDAD V: LA GUERRA FRÍA: DESDE LOS INICIOS HASTA LA CRISIS DEL PETRÓLEO 1945-1973.**

POZZI, Pablo (2009) “La Segunda Guerra Mundial y la identidad norteamericana” y “Estados Unidos y los orígenes de la Guerra Fría” en Fabio Nigra y Pablo Pozzi (comp.) *Invasiones bárbaras: en la historia contemporánea de los Estados Unidos*. Buenos Aires, Maipue, pp. 199-205 y pp. 265 a 273.

FUENTES y LA PARRA (2014) Op. Cit. Cap. 6 “El comienzo de la Guerra Fría” pp. 213-237. HOBSBAWM, E. (1999) Op. Cit. Cap. VII “El fin de los Imperios”. Capítulos VIII “La guerra fría”, IX “Los años dorados”, X “La revolución social” XI “La revolución cultural” y XIII “El socialismo real” pp. 203 a 345 y pp. 372 a 399.

FERRERO BLANCO, María Dolores (2000) “Las primeras disidencias del bloque del este, de 1945 a 1973. Yugoslavia, Hungría y Checoslovaquia” *Revista de historia contemporánea*, Nº 9-10, 2, 1999-2000 págs. 409-44.  
[http://institucional.us.es/revistas/contemporanea/9\\_10\\_II/art\\_8.pdf](http://institucional.us.es/revistas/contemporanea/9_10_II/art_8.pdf)

CONSTANTE, Liliana B. (2005) “¿De qué hablamos cuando hablamos del Estado de Bienestar?” en *Lecciones y Ensayos* Nº 81. Consultado 2020  
[http://www.derecho.uba.ar/publicaciones/lye/pub\\_lye\\_numeros\\_81.php](http://www.derecho.uba.ar/publicaciones/lye/pub_lye_numeros_81.php)

DALTON, George (1982) *Sistemas económicos y sociedad*. Madrid, Alianza Universidad. Cap. 3 “Capitalismo del Estado de Bienestar, 1930-50” pp. 103 a 122.

LEFAUCHEUR, Nadine (2000) “Welfare y trabajo de reproducción” en Duby, G. y Perrot, M. Op. Cit. Pp. 491-495

SHAIKH, Anwar (2004) “¿Quién paga el “bienestar” en el Estado de Bienestar? Un estudio multi-países.” En *Apuntes del Cenes* Nº 38, II Semestre de 2004. Revista de la UPTC.  
<https://ideas.repec.org/a/col/000152/009752.html>

FONTANA, Josep (2011) *Por el bien del Imperio. Una historia del mundo desde 1945*. Barcelona, Pasado y Presente. Cap. 7 “Las revoluciones frustradas de los años sesenta” pp. 373 a 405.

ROJO, Alicia (2009) El Imperialismo norteamericano y la guerra de Vietnam” en Nigra y Pozzi (comp.) op. Cit., pp. 317-330

ZINN, Howard (2005) *La otra historia de los Estados Unidos (Desde 1492 hasta hoy)*, Málaga, Argitaletxe HIRU, S.L. Cap. 18 “La victoria imposible: Vietnam”, pp. 434-465.

FEIERSTEIN, Daniel (2016) Introducción a los estudios sobre genocidio. Buenos Aires, FCE. Cap. VI “El colonialismo francés y las guerras de contrainsurgencia” pp. 183-208.

### **Fuentes:**

Marshall, George (1947) “El Plan Marshall” Comentado por Hans Morgenthau.

Tratado de Roma (1957) En Clough y Gayle Moodie (1978) op. Cit. pp. 214-224.

Películas/documentales: "Apocalipsis. Segunda Guerra Mundial". 1 La agresión. 2 La derrota. 3 El Estallido. 4 El punto de inflexión. 5 Grandes desembarcos. 6 Los grandes aterrizajes.

National Geographic (Selección) <https://www.youtube.com/watch?v=DvAVOikJmWI>

## **UNIDAD VI: LAS POLÍTICAS CONSERVADORAS Y EL FIN DE LA URSS. (1973-1991)**

FUENTES y LA PARRA (2014) op. Cit. Cap 11 "El mundo tras la caída del Muro (1990-2000) pp. 353-364 y 367-370 y 374-380.

HOBSBAWM, Eric; (1999) Op.Cit. Cap. XIV "Las décadas de crisis" pp. 403-431, y Cap. XVI "El final del socialismo" pp. Pp. 459-494.

FONTANA, Josep; Por el bien del Imperio. Una historia del mundo desde 1945. Barcelona, Pasado y Presente, 2011. Cap. 13 desde p. 672 (La crisis soviética) hasta p.705. Cap. 16 El nuevo imperio norteamericano p. 833 hasta 848.

ARRIGUI, Giovanni (2014) *El largo siglo XX. Dinero y poder en los orígenes de nuestra época*. Madrid, Akal. Epílogo: ¿Puede sobrevivir el capitalismo con éxito? Pp. 391-429.

BAÑA, Martín (2021) Quien no extraña el comunismo no tiene corazón. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Crítica. Cap. 3 pp. 85-113; cap. 6 y 7, pp. 176-233.

ZINN, Howard (2005) *La otra historia de los Estados Unidos. Op.cit.* Cap. 21 "Carter-Reagan-Bush: El consenso bipartido" y Cap.22 "La resistencia ignorada" pp. 517-588. "Epílogo: sobre la presidencia de Clinton" y "Post Scriptum: Las elecciones del 2000 y la "guerra contra el terrorismo" pp. 606-627.

### **Fuentes:**

Películas/documentales:

La caída del Muro de Berlín. Selección. <https://www.youtube.com/watch?v=9i1WwdzmAeA>

Good Bye, Lenin! Dir. por Wolfgang Becke, 2003.

## **Bibliografía General (especificar por unidades temáticas)**

### **UNIDAD I. LAS REVOLUCIONES BURGUESAS Y LA CONSOLIDACIÓN DEL CAPITALISMO (1789-1871)**

ALONSO, Isabel y BELINCHÓN, Mila (1989) 1789-1793. La voz de las mujeres en la Revolución Francesa. Cuadernos de quejas y otros textos. Barcelona, Institut Valencià de la Dona. Introducción, pp. VII a XXXI.

GODINEAU, Dominique (2000) "Hijas de la libertad y ciudadanas revolucionarias" en Duby, G. y Perrot, M., Historia de las mujeres en Occidente. Madrid, Taurus. Tomo 4.

HOBSBAWM, Eric; La Era de la Revolución, 1789-1848. Buenos Aires, Crítica, 1998.

SLEDZIEWSKI, Elisabeth (2000) "Revolución Francesa. El giro" en Duby, G. y Perrot, M.,

Historia de las mujeres en Occidente. Madrid, Taurus. Tomo 4.

WALLERSTEIN, Immanuel (2012) El capitalismo histórico, Madrid, Siglo XXI.

## **UNIDAD II: EL DESPLIEGUE MUNDIAL (1873-1914)**

GARETH Jones, (1989) “Cultura y política obreras en Londres, 1870–1900. Notas sobre la reconstrucción de una clase obrera”, en Lenguajes de clase. Estudios sobre la historia de la clase obrera inglesa (1832-1982), Madrid, S XXI, pp. 175-235 (cap. 4).

ELEY, G. (2003). “La industrialización y la formación de la clase obrera”. En Un mundo que ganar. Historia de la izquierda en Europa, 1850-2000 Barcelona. Crítica.

POLLARD, Sidnay (1991) La conquista pacífica: la industrialización de Europa, 1760-1970. Zaragoza, Prensas Universitarias.

JARDIN, André (1998) Historia del liberalismo político. De la crisis del absolutismo a la Constitución de 1875. FCE. México.

MOMMSEN, Wolfgang (1995) La época del Imperialismo. Europa 1885-1918. Madrid, Siglo XXI. Parte A, cap. 1 “Las ideologías políticas” pp. 5 a 34; cap. 3 “Las estructuras de la sociedad y los problemas sociales” pp. 58-89.

SAID, Edward; Cultura e imperialismo. Barcelona, Anagrama, 1996. “Imperio, geografía y cultura” pp. 35 a 51.

## **UNIDAD III. LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL. LA REVOLUCIÓN RUSA y la URSS HASTA LA SEGUNDA GUERRA**

HILL, Chisthopher (1983) La Revolución rusa” Barcelona, Ariel. Cap. VIII “Lenin y la Revolución Rusa” pp. 193 a 214.

SABORIDO, Jorge (1995) Rusia 1917: Una introducción. Buenos Aires, Biblos, Cap. 2 “La Doble Revolución” pp. 59 a 89.

SABORIDO, Jorge (2009) Historia de la Unión Soviética. Bs. As., EMECE, Capítulos II, III, IV, pp. 42 a 165.

DROZ, J. (1992) “Los orígenes del socialismo” y cap. VII1 “La Segunda Internacional y la guerra de 1914-1918”Op.cit. pp. 165-193.

FRENCIA, Cintia y GAIDO, Daniel (2018) “Los orígenes del decreto soviético de legalización del aborto (1920)” Anuario de la Escuela de Historia Virtual – Año 9 – N° 14: pp. 26-52. Consultado 2019. <http://revistas.unc.edu.ar/index.php/anuariohistoria>.

FERNÁNDEZ ORTIZ, A. (2017). “Octubre, imperialismo y la revolución mundial de los otros”. Sociología Histórica, (8), 91-141. Recuperado 2019. <https://revistas.um.es/sh/article/view/315461>

## **UNIDAD IV. LA PRIMERA POSGUERRA**

BUCHRUCKER, Cristian (2008) El fascismo en el siglo XX. Buenos Aires, Emecé,. Cap. IV

"El movimiento nacionalsocialista en Alemania" pp. 61 a 88.

GALBRAITH, John K. (2000) El crac del 29. Barcelona, Ariel, Capítulos VI "El crac" y VII "Se agrava la situación" pp. 135 a 182.

GARCÍA DE CORTÁZAR, F. y GONZÁLEZ VESGA, J. M. (1993) Breve Historia de España. Madrid, Alianza. Cap. XIV "La burguesía satisfecha", pp. 528 a 602.

HAWLEY, Ellis W. (2003) "El New Deal y el problema del monopolio"; en Nigra, F. y Pozzi, P. (comps.) Huellas imperiales. Estados Unidos de la crisis de acumulación a la globalización capitalista (1930-2000). Bs. As, Imago Mundi, pp. 125 a 142.

NIGRA, Fabio, (2007) "La crisis: 1929-1933" en Una Historia Económica (inconformista) de los Estados Unidos, 1865-1980. Buenos Aires, Maipue, pp. 123-152.

PARKER, R.A.C. (1998) El siglo XX. Europa 1918-1945. Madrid, Siglo XXI. Cap. 5 "La consolidación de la paz: Gran Bretaña, Francia y el problema alemán" pp. 61 a 102. Cap. 6 "Europa entre las dos guerras. Tendencias económicas y sociales" pp. 103 a 130.13; "El preludio de la guerra" y 14 "La segunda guerra mundial (1939-1945)" pp. 293 a 412.

SENKMAN, Leonardo (1991) "La política emigratoria del III Reich respecto a los judíos. 1939-1941" en Argentina, la Segunda Guerra Mundial y los refugiados indeseables, Buenos Aires, Grupo Editor Latinoamericano. Cap. II, punto 1, pp. 64 a 69.

## **UNIDAD V: LA GUERRA FRÍA: DESDE LOS INICIOS HASTA LA CRISIS DEL PETRÓLEO 1945-1973.**

AMBROSIUS, Gerold y HUBBARD, William (1995) *Historia social y económica de Europa en el siglo XX*. Madrid, Alianza,. "Reconstrucción económica política después de la primera y segunda guerra mundial" pp. 300 a 353.

DUBY, G. y PERRT, Michelle (dir.) (2000) *La Historia de la Mujeres* Tomo 5 El siglo XX. Madrid, Taurus.

ECK, Hélène (2000) "Mujeres del desastre. ¿Ciudadanas por el desastre? Las francesas bajo el régimen de Vichy (1940-1944) en Duby y Perrt (dir.) op.cit.

NIGRA, Fabio (2007) *Una Historia Económica (inconformista) de los Estados Unidos, 1865-1980*. Buenos Aires, Editorial Maipue. Cap. 8 "La dominación internacional, 1946-1967" pp. 209-224.

THEOHARIS, Athan (2003) La retórica de la política: la política exterior, la seguridad interior y la política interna en la era de Truman, 1945-1950" en *Huellas imperiales. Estados Unidos de la crisis de acumulación a la globalización capitalista (1930-2000)*. Buenos Aires, Imago Mundi. Pp. 177 a 194.

BENZ y GRAML, II. El siglo XX. Europa después de la Segunda Guerra Mundial. Op. Cit. Cap. 5 "De la muerte de Stalin a la era de Brezhnev. Los países del Comecon desde 1953", pp. 362 a 480.

RAFART, Gabriel "Del Bienestar como bien colectivo a su consideración como mercancía



privada. Entre el Estado de Bienestar y Estado Neoliberal contemporáneo.” En PubliFadecs, FAdeCS, Universidad Nacional del Comahue, Roca, Rio Negro.

## **UNIDAD VI: LAS POLÍTICAS CONSERVADORAS Y EL FIN DE LA URSS. (1973-1991)**

ABARCA, Graciela (2005) El Fin de la Ilusión. Los trabajadores estadounidenses en la era de Vietnam. Buenos Aires, Imago Mundi. Cap. VII “El derrumbe de la prosperidad de la posguerra 1973-1974, pp. 193 a 222.

AVERBACH, M. (2003) “Las últimas películas de dibujos animados de la compañía Disney: ¿cambios de actitud?” en Nigra y Pozzi (comps.) op.cit. pp. 543 a 554.

DURAND, S. (2009) La trama del saber humano. Del mito y la leyenda a la ciencia y la tecnología. Buenos Aires, Gran Aldea,. Cap. 9 “Espesando la trama 3”, pp.153 a 169.

NIGRA, Fabio (comp.) (2010) Hollywood, ideología y consenso en la historia de Estados Unidos. Buenos Aires, Maipue.

PASSERINI, Luisa (2006) Memoria y utopía. La primacía de la intersubjetividad. Valencia, Universitat de Valencia.

RIFKIN, Jeremy (2004) El sueño europeo: cómo la visión europea del futuro está eclipsando el sueño americano. Buenos Aires, Paidós, pp 23 a 234.

SUKUP, Víktor (1998) Europa y la globalización. Tendencias, problemas, opiniones. Bs. As. Corregidor. Cap. 2 “Europa occidental, Europa oriental y la ex Unión Soviética”, pp. 131 a 218.

GARCÍA BRIGOS, Jesús; “Rusia- URSS- (Rusia), la necesaria historia del futuro: a treinta años del inicio de la Perestroika.” (Selección)

[https://www.nodo50.org/cubasigloXXI/pensamiento/gbrigos\\_150415.pdf](https://www.nodo50.org/cubasigloXXI/pensamiento/gbrigos_150415.pdf)

FONTANA, Josep; Por el bien del Imperio. Una historia del mundo desde 1945. Barcelona, Pasado y Presente, 2011.

SABORIDO, Jorge, Rusia: veinte años sin comunismo: de Gorbachov a Putin. Bs. As. Biblos, 2011. “Introducción” pp. 27 a 83.

PASSERINI, Luisa; Memoria y utopía. La primacía de la intersubjetividad. Valencia, Universitat de Valencia, 2006. Cap. 5 “La última identificación: Por qué y en qué sentido algunos de nosotros quieren llamarse europeos” pp. 107 a 126.

BRAIDOTTI, Rosi; “Teorías sobre los estudios sobre la mujer: Algunas experiencias contemporáneas en Europa” en Revista Historia y Fuente Oral N° 6, 1999.

ERGAS, Yasmine; “El sujeto mujer: el feminismo de los años sesenta-ochenta” en Duby, G. y Perrot, M. Op. Cit., pp. 593 a 620.