



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Unidad de Coordinación del Sistema de Formación Docente



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

2022 – Año del 40° Aniversario de la Guerra de Malvinas. En homenaje a los veteranos y
caídos en la defensa de las Islas Malvinas y el Atlántico Sur"

Nivel: Superior

Carrera: Profesorado de Educación Superior en Historia

Eje: Campo Formación General

Instancia curricular: Introducción a la Geografía y trabajos prácticos

Cursada: anual

Carga horaria: 3 (tres) horas cátedra semanales

Profesor/a: Alejandro Mc Caskill

Año: Tercero

Comisión: C

Ciclo lectivo: 2022

Fundamentación (enfoque de la instancia curricular)

Los contenidos de la asignatura se abordarán desde un enfoque crítico que concibe al espacio como una construcción social dotado de historicidad. El análisis de la dimensión espacial se sustenta en la idea de proceso y en los principios explicativos de la realidad social: multicausalidad, perspectiva múltiple, globalidad, intencionalidad y conflicto. Se consideran centrales algunas categorías para el análisis de los problemas territoriales, las que se apoyan en marcos geográficos críticos.

La propuesta didáctica pretende facilitar la conceptualización, dado que se considera a los conceptos como herramientas que se puedan aplicar a diferentes contextos temporales y espaciales. La Geografía desde sus orígenes se ha preocupado por estudiar las estrechas relaciones entre la sociedad y la naturaleza. De un tiempo a esta parte se ve en la necesidad de reconceptualizar teórica y metodológicamente sus saberes, en especial, la concepción y dominio del nexo espacio-tiempo, ello ha llevado a distintas tendencias sobre su objeto de estudio, métodos, técnicas y relación con otras ciencias.

Desde la asignatura se plantea que, para la interpretación de la realidad de las problemáticas de los espacios geográficos, es necesario que los estudiantes puedan comprender diferentes perspectivas sobre los contenidos abordados desde la Geografía de la Población, Geografía Política, Geografía Social, Geografía Histórica. Esto favorecerá en los cursantes el despliegue de diversas estrategias cognitivas, tales como: la contextualización, la comprensión, la explicación e interpretación de la información, la integración de distintas dimensiones de análisis (espacial, temporal, política, social, económica, ambiental, cultural e histórica), la identificación de los distintos actores y sus intencionalidades y la articulación de escalas de análisis.

Se aportará el ejercicio cotidiano de la reflexión y el análisis crítico de los textos académicos y escolares y la consideración de la relación dialéctica entre teoría y práctica.

Objetivos / Propósitos

Objetivos generales

Se espera que los alumnos logren:

- Comprender la relación poder-espacio como estructurante en la construcción del espacio geográfico en el sistema mundo.
- Impulsar el desarrollo de tramas conceptuales que permitan analizar problemas demográficos, territoriales, sociales y económicos a distintas escalas de análisis.
- Profundizar en los marcos teórico-conceptuales que explican con suficiencia y rigurosidad, desde distintas perspectivas, los procesos socioterritoriales en el capitalismo global.
- Obtener tramas conceptuales que permitan analizar problemas territoriales, sociales, económicos, espaciales y ambientales a distintas escalas de análisis, con uso de sólidos argumentos teóricos para su explicación.
- Identificar en los contenidos de Geografía, ejes temáticos con alta potencialidad para organizar actividades de enseñanza en el nivel medio que favorezcan las prácticas interdisciplinarias con Historia.
- Valorar el desarrollo de la geografía en América Latina, sus logros y aportes en el cuerpo teórico-conceptual para el estudio de espacios y sociedades.

Propósitos

Para lograr los objetivos generales, es necesario que los alumnos logren:

- Elaborar criterios para trabajar en el aula problemas socioterritoriales concretos, de alta significatividad y relevancia social,
- Comprender la complejidad de la realidad social,
- Reflexionar sobre la aplicación de los contenidos tratados a lo largo de la materia, en el desarrollo de la futura práctica docente,
- Reconocer los debates actuales en geografía respecto al campo disciplinar,
- Analizar el espacio y el territorio como lugar de lucha, apropiación y contradicciones.

Contenidos / Unidades temáticas

Unidad 1. Epistemología e historia del pensamiento geográfico.

El objeto de estudio de la geografía. La categorización de la disciplina en las Ciencias Sociales. Conceptos estructurantes de la geografía: espacio geográfico, territorio, territorialidad, región, paisaje y lugar. Corrientes geográficas siglos XIX y XX. Los aportes de Humboldt y Ritter La institucionalización de la geografía. Imperialismo, geografía positivista y determinismo ambiental. La obra de Ratzel y la teoría del Espacio Vital. La corriente posibilista regional. Aportes de Vidal de la Blache. El paradigma neopositivista: la Geografía teórica y sus modelos de análisis espacial. La Geografía Crítica y los aportes de Yves Lacoste, Pierre George, David Harvey. La geografía crítica latinoamericana: Milton Santos. La visión de la Argentina en los manuales de geografía. La cartografía como sistema de representación e instrumento de análisis. Cartografía histórica. Cartografía e ideología.

Unidad 2: Geografía Humana y Social. Población, sociedad y espacio. Geografía de la población y demografía. Distribución espacial de la población: Causas de la desigual distribución de la población. La teoría de la transición demográfica. Etapas del crecimiento poblacional. Políticas demográficas. Distintas Teorías sobre el crecimiento demográfico, su relación con el ambiente y la economía: las ideas maltusianas y marxistas. Dinámica poblacional. Pirámides de población. Movilidad espacial de la población. Las migraciones históricas. Población urbana y rural. Población y actividades económicas. Desigualdad social. Exclusión social y segregación territorial. Indicadores. Indicadores sociodemográficos y económicos: comparaciones entre países del mundo. Estudio de caso: Análisis de la realidad socio-demográfica de la Argentina. Geografía de género, su historia y exponentes.

Unidad 3 Geografía Económica. La lógica espacial del capitalismo global

Las diversas dimensiones de análisis del proceso de globalización. Enfoques de la globalización en las Ciencias Sociales. Consecuencias espaciales de la globalización. Territorialidad, integración, fragmentación, competitividad territorial. Las transformaciones productivas, laborales, tecnológicas y las nuevas configuraciones territoriales. El régimen de acumulación capitalista por desposesión.

Unidad 4 Geografía Política

Geografía Política y Geopolítica. El sistema mundo. Geografía Política de las relaciones internacionales. Internacionalización de los espacios conflictivos. Los organismos políticos internacionales y el impacto territorial de sus acciones: la Organización de las Naciones Unidas, la Organización de los Estados Americanos, la UNASUR, las ONG. El mapa político mundial actual: Análisis de los sistemas mundiales. Las distintas territorialidades.

Modalidad de trabajo

Se propone una metodología de participación activa de los estudiantes, el desarrollo será a partir de encuentros de reflexión, discusión, trabajos prácticos, entre otras. Las clases consistirán en encuentros presenciales con el desarrollo organizado a través cuatro unidades temáticas, que buscan articular de manera transversal la totalidad de los temas propuestos en el programa. El trabajo alterna clases teóricas que integrarán la recuperación de la bibliografía obligatoria previamente distribuida para su lectura. Algunas clases se trabajará en modalidad aula-taller con actividades dinámicas (lectura e interpretación de cartografía y de imágenes satelitales, análisis de textos, documentos, estadísticas, gráficos).

Trabajos Prácticos

Se prevé la realización de cuatro trabajos prácticos evaluativos (uno por unidad) y se realizarán actividades con formato de guía de lectura que complementarán las nociones adquiridas durante las clases teóricas. Todas las entregas serán obligatorias por la plataforma classroom e integrarán la carpeta digital de trabajos que tendrá que estar aprobada en un 75%

Régimen de aprobación de la materia: sin examen final /con examen final. Condiciones.

El cursado de la asignatura se acreditará como resultado de un proceso de seguimiento y evaluación del rendimiento en distintas instancias:

Asistencia a los encuentros áulicos. Asistencia y aprobación de los trabajos prácticos. Participación obligatoria en las exposiciones grupales correspondientes.

Aprobación de dos Parciales, cuya finalidad es comprobar el nivel de integración de conceptos teórico prácticos desarrollados en las distintas unidades. La modalidad será individual, escrito y tendrá su respectivo recuperatorio

Promoción:

- Promoción directa: Régimen de aprobación de la materia: **sin examen final.**

Condiciones/requisitos:

1. Asistencia 75% de las clases
2. Aprobación de los trabajos prácticos (75%)
3. Aprobación de dos parciales: se requiere la aprobación con una calificación no inferior a 6 (seis) en cada una de las instancias de evaluación parcial o recuperatorio previstas durante la cursada. El alumno que no alcance la calificación de 6 (seis puntos) en cada una de las instancias de evaluación parcial o recuperatorio, pasará automáticamente a regirse por los criterios estipulados en referencia a la promoción con examen final.

La promoción sin examen se pierde por:

- Superar las inasistencias permitidas,
- La desaprobación de uno o más parciales una vez agotadas las instancias de recuperación,
- La falta de entrega, falta de presentación o desaprobación de trabajos prácticos.
- Promoción con examen final: se requiere asistencia del 60% de las clases y aprobación de los trabajos prácticos. El alumno que siga la modalidad de promoción simple, deberá rendir un examen final terminada la cursada.
- Alumnos libres: los alumnos que rinden en condición de libres deberán presentar en la mesa examinadora un examen escrito, de cuya aprobación depende el acceso al oral.

Bibliografía Específica (especificar por unidades temáticas)

Unidad 1

- Benedetti, A. (2011) Territorio: Concepto integrador de la geografía contemporánea, en Territorio, lugar y paisaje. Ed. eFFL, UBA. Bs.As.
- Benedetti, A. (2009). Los usos de la categoría región en el pensamiento geográfico argentino. Scripta Nova, XII (286). Universidad de Barcelona. En: <http://www.ub.es/geocrit/sn/sn-286.htm>. P:30.
- Blanco, J. (2007): Espacio y territorio: elementos teórico-conceptuales implicados en el análisis geográfico. EN: Fernández Caso, V y Gurevich, R (comp): Geografía: nuevos temas, nuevas preguntas. Editorial Biblos, Bs As, 2007.
- Capel, H. (1997) Institucionalización de la Geografía y estrategias de la comunidad científica de los geógrafos. Geo Crítica, N° 9. P.21
- Capel, H. y Urteaga, L. (1991) Las Nuevas Geografías. Ed.Salvat, Barcelona. P: 91.
- Chiozza, E. (2006) Introducción a la Geografía. Ed. Universidad Nacional de Quilmes. Pp: 75-85.
- Moraes, C. (2006): Geografía. Pequeña historia critica. Geountref-Eduntref, Bs.As.
- Santos, M. (2009) Geografía, Sociedad y Espacio. Capítulo XIII: El espacio como instancia social Gestión y Ambiente, pp. 149-155.
- Santos, M. (1986) Espacio y Método. Cuadernos críticos de geografía humana, Universidad de Barcelona. año XII. P:27

Unidad 2

- Arango Vila-Belda, J (2004): La población mundial. En: Geografía humana. Procesos, riesgos e incertidumbre en un mundo globalizado. Ed. Ariel. Barcelona. Pp: 57-104.
- Colombara, M. ¿Cómo las mujeres vivimos la ciudad? Univ. Nac. De Lomas de Zamora, R. Argentina
- Fernández Caso, M.F.; Guberman, D. 2015. Aportes del enfoque de género para una enseñanza inclusiva de la geografía escolar. En: Didáctica Geográfica nº 16, pp. 165-184.
- Hollman V. (2006) La Geografía Crítica y la Subcultura Escolar: Una Interpretación de la mirada del Profesor. Pp. 155-229
- Pantelides, E. Moreno, M (2009) Situación de la población en Argentina Buenos Aires : Programa Naciones Unidas para el Desarrollo – PNUD – UNFPA. P: 224 p.
- Santos M. (1995) Por una Geografía Nueva. Espasa. Pp. 113-195
- Souto, P.; Guberman, D.; Vago, A. Desigualdades de género y territorio. Propuestas de abordaje para las clases de geografía de la escuela secundaria. INDEGEO,
- Wrong, D.H. (1962) La Población. Cap: 2-3-6. Editorial Paidós. Bs.As.

Unidad 3

- Ajón, A: Territorios y sociedades en el mundo actual. Editorial Longseller. Bs As, 2002. Cap 4 y 5.
- De Jong, G. (2011) Capitalismo, Geografía y Regiones. En: Boletín Geog. UNCOMA. Pp: 57-80.
- Harvey, D. (2005) El Nuevo imperialismo: Acumulación por desposesión. CLACSO. P: 33.
- Harvey, D. (2012) El enigma del capital y la crisis del capitalismo. Cap.7, Akal. Madrid. Pp: 155-178
- Mendez, R (2006): Globalización y organización espacial de la actividad económica. Editorial Ariel. Madrid. Cap. 6.
- Roberts, M. (2014) David Harvey, Piketty y la contradicción central del capitalismo. En <http://www.sinpermiso.info/textos/david-harvey-piketty-y-la-contradiccincentraldel-capitalismo>. P:3

- Santos, M. (2000) La naturaleza del Espacio. Ed. Ariel Geografía. Barcelona. Cap. 1. Pp. 27-92.

Unidad 4

- Harvey, D. (2007) Desarrollo Geográfico Desigual. Geobaires. Bs.As. P: 54.
- Hollman, V. Lois, C. (2013) Geografía y cultura visual. Los usos de las imágenes en las reflexiones sobre el espacio. Ed. Prohistoria-Ros. Pp:56-78
- Laurín, A. (2001) Las Transformaciones Territoriales Fronterizas según la Concepción Ideológica de la Frontera. En: Boletín Geográfico 21. Dpto. de Geografía. Facultad de Humanidades. Univ. Nac. del Comahue. Neuquén
- Taylor, Peter (1994). Geografía política. Economía-mundo: estado, nación y localidad. Trama Editorial. Madrid. Pp: 2-52

Bibliografía General (especificar por unidades temáticas)

Unidad 1

- Dollfus, O. (1990) El Espacio Geográfico. Oikos Tau. Barcelona. P: 124.
- Silveira M.L. (2006) Espejismos Y Horizontes de la Geografía Contemporánea. En Párrafos Geográficos. Pp. 54-73.

Unidad 2

- George, P. (1986) Geografía de la Población. EUDEBA. Bs.As. P: 124
- Malthus, R. 81993) Primer ensayo sobre la Población (1798) Ed. Altaya.. Madrid P: 318

Unidad 3

- Amin, S. (1989) El Eurocentrismo, crítica de una ideología. S.XXI .P: 228
- Ferrer, A y otros (1998): argentina y la globalización. EN: Revista Ciclos N° 14-15. FCE-UBA
- Harvey, David (1999) Globalización y urbanización. Revista Realidad Económica. N° 167.

Unidad 4

- Claval, P. (1999). La geografía cultural. Editorial Eudeba. Buenos Aires.
- Mendez, R y Molinero, R (1998): Espacios y sociedades. Editorial Ariel. Barcelona.
- Sánchez, J.E. (1990) Espacio, Economía y Sociedad Barcelona, Siglo XXI Editores P:229
- Santos, Milton (1990) Por una nueva Geografía. Editorial Ariel. Barcelona

Alejandro Mc Caskill