



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires  
Ministerio de Educación  
Dirección de Educación Superior  
Carrera: Profesorado en Historia

Instancia curricular:

2022 – Año del 40° Aniversario de la Guerra de Malvinas.

En homenaje a los veteranos y caídos en la defensa de las Islas Malvinas y el Atlántico Sur

Instituto Superior del Profesorado "Dr. Joaquín V. González"



Instituto Superior del Profesorado  
"Dr. Joaquín V. González"

Historia Argentina y Americana I (desde el Siglo XV hasta 1810)

Profesora: Inés Yujnovsky

Ayudantes: Sergio Aguirre - Pablo Cansanello

Programa año 2022

Cursada: Anual

Carga horaria: 5 horas cátedra semanales. Jueves de 18:10 a 21:30hs.

Correo electrónico: [batalladelyi@gmail.com](mailto:batalladelyi@gmail.com)

Blog: <http://americanaunojoaquin.wordpress.com/>

Classroom: se dará el código en clase

## 1. Fundamentación:

La *conquista* de América fue un hecho decisivo en la historia mundial, un proceso de ampliación de las fronteras del occidente mediterráneo y la conformación de un espacio mundial único intercomunicado. La asignatura recorre un período que abarca cerca de 400 años, entre principios del siglo XV y principios del siglo XIX, por lo que es necesario observar procesos de largo plazo para tener una visión general, que se complementa con el análisis de investigaciones temporalmente más acotadas por su relevancia en la comprensión de temas historiográficos fundamentales. La conformación de la sociedad colonial permite comprender una multiplicidad de interpretaciones historiográficas y los modos de construcción del conocimiento histórico. En este marco se estudia el modelo económico mercantilista, la vida social y cultural y las visiones nativas. La historia de las regiones que hoy conforman la Argentina no puede ser entendida en su cabalidad si no se tiene en cuenta el marco de la monarquía católica. En este período los casos de México y Perú fueron centrales y por ello se profundiza el estudio de estas áreas culturales junto a la región de la Cuenca del Plata.

## 2. Objetivos:

- Conocer las sociedades americanas entre los siglos XV y XVIII.
- Comprender los principales procesos históricos y los nudos problemáticos de la historia argentina y americana entre fines del siglo XV y principios del siglo XIX.
- Analizar los debates historiográficos sobre procesos centrales de la historia argentina y americana.
- Comprender las interpretaciones nativas de la conquista y la conformación de la sociedad colonial.
- Entender la conformación de un nuevo modelo económico y su impacto en las reconfiguraciones socio-espaciales.
- Problematizar el tiempo histórico.
- Interpretar documentos históricos de la época.
- Fomentar la lectura y escritura de diferentes tipos de texto, en tanto procesos cognitivos.
- Manejar críticamente diversos documentos escritos y otros "soportes de la memoria" (textiles, kipus, códices, etc.).
- Aprender investigando, producción activa y colaborativa del conocimiento.

## 3. Contenidos:

### I. Culturas originarias americanas

La cuenca del plata. Guaraníes organización política y económica. Estructuras sociopolíticas andinas. Organización y mecanismos de interacción. *Ayllu*, parcialidad, mitad. Reciprocidad y redistribución. El "control vertical de un máximo de pisos ecológicos" y el "ideal de autosuficiencia andina": control de recursos y organización del trabajo. Repensando las categorías de género entre Andes y Mesoamérica. El desarrollo de la agricultura en Mesoamérica, el auge del Valle central de México. Organización política, económica y tributaria. Comunidades y centralización; unidades sociales, estructuras económicas y políticas en el altiplano central.

### II. Interpretaciones historiográficas sobre la Conquista de América:

El sistema mundial a fines del siglo XV. Interpretaciones historiográficas: encuentro, desestructuración, alianzas y resistencias. Relatos y visiones de los otros: los debates acerca del Nuevo Mundo y las representaciones de América. Demografía, enfermedades y ecosistemas durante la conquista. Mesoamérica, Andes y la Cuenca del Plata. Las fuentes y la comprensión del pasado colonial y prehispánico.

### III. El modelo mercantilista, monopolio y acumulación de metales. Los mercados regionales:

La producción de metales preciosos y el comercio. El monopolio comercial español y el sistema de flotas y galeones. El comercio directo y el contrabando. El Pacífico hispanoamericano. Comercio ultramarino e intercambios regionales. Mercaderes y mercados. Trabajo libre y trabajo forzado.

#### IV. Historia y protagonismo indígena:

Prácticas letradas indígenas. El acceso indígena a la justicia. Apropiaciones nativas. Formas de resistencia cotidiana. Fuentes y archivos.

#### V. Rebeliones:

Guerras calchaquies y rebelión de Charrúas. Conflictos sociales e insurrección en el mundo colonial andino. Reformas Borbónicas y crisis de las monarquías desde una perspectiva atlántica. Interpretaciones nativas de la Revolución.

#### 4. Modalidad de trabajo:

La concepción de enseñanza-aprendizaje se basa en la consideración del conocimiento a partir del descubrimiento, la resolución de problemas y la construcción en forma colectiva, sin descartar que el proceso de análisis deba ir acompañado por la estructuración lógica y la memorización de ciertos contenidos. Se destaca la producción de conocimiento activo por parte de los estudiantes a partir de prácticas de investigación. Las clases tendrán una parte de exposición oral de la profesora, acompañado de presentaciones visuales, que será complementada con una fuerte participación en clase de los estudiantes. Los alumnos deberán realizar ejercicios que vinculen la bibliografía de lectura obligatoria con fuentes de época y diversos materiales propuestos para cada clase. Una parte importante será la puesta en común y los debates colectivos para garantizar los intercambios entre pares, la escucha y la generación de argumentos en relación con las temáticas de la asignatura.

La asignatura es de aprobación por promoción obteniendo más de 6 (seis) sobre 10 (diez) en todas las instancias de evaluación. Aquellos que aprueben con una nota mínima de 4 (cuatro) y hasta 5 (cinco) sobre 10 (diez) deberán rendir examen final en las fechas indicadas para ello.

### 5.

#### Cronograma

Historia Argentina y Americana I (desde el Siglo XV hasta 1810). PROF. INES YUJNOVSKY				
CRONOGRAMA DE CLASES 2020.				
Núm. de clase	FECHA: JUEVES	MODALIDAD y Trabajos Prácticos	TEMA y clase de Ines	BIBLIOGRAFÍA DE LECTURA OBLIGATORIA
Clase 1	17 de marzo	Ejercicio 1	Presentación de la materia.  México-Tenochtitlan	- Teresa Rojas Rabiela, "Las cuencas lacustres del Altiplano Central", Arqueología Mexicana, N° 68, (julio-agosto, 2004) URL: <a href="http://www.arqueomex.com/S2N3nLAGOS68.html">http://www.arqueomex.com/S2N3nLAGOS68.html</a>  -Leonardo López Lujan, <i>Viaje al mercado de México</i> (México, FCE, 2000), pp. 6-37.
Clase 2	24 de marzo	FERIADO		-Juan José Saer, <i>El entenado</i> (Buenos Aires, Seix Barral, 2000). Hay varias ediciones.
Clase 3	31 de marzo		Concepto de indio en América	-Bonfil Batalla, G. 1992 "El concepto de indio en América: una categoría de la situación colonial". En <i>Identidad y Pluralismo Cultural en América Latina</i> . Fondo Editorial del CEHASS. Editorial de la Universidad de Puerto Rico. pp.:25-49. -Nacuzzi, L. y Lucaioli, P. 2017. "Una reflexión sobre los rótulos históricos y la dificultad de nombrar a los grupos étnicos de Pampa-Patagonia y el Chaco", Nuevo Mundo Mundos Nuevos [En línea].
Clase 4	7 de abril		Cuenca del Plata	- Lía Quarleri, Rebelión y guerra en las fronteras del Plata. Guaraníes, jesuitas e imperios coloniales (Buenos Aires, FCE, 2009), pp. 27-68. - Lucía Gálvez, De la tierra sin mal al Paraíso. Guaraníes y jesuitas (Buenos Aires, Aguilar, 2013), pp. 11-29 y 35-56. -Cansanello, P. De las canoas a los barcos (inédito).
Clase 5	14 de abril	Ejercicio 2	Andes	- María Rostworowski, Historia del Tahuantinsuyo (Lima, IEP, 1999) pp. 13-17, 18-20, 97-106 y 309-317. -Rowe, John 1982. "Inca policies and institutions relating to the culture unification of the Empire". Collier, G. et.al. (eds). The Inka and Aztec States 1400 - 1800. New York, Academic Press. (Versión traducida). -Ramírez, Susan 2008. "Negociando el imperio: el estado Inca como culto". Bulletin de l'Institut français d'Etudes Andines, 37(1): 5-18. Lima. - Murra (se lee en clase para el ejercicio 2)
Clase 6	21 de abril		Mesoamérica	-Navarrete Linares, F. 1997. "Medio siglo de explorar el universo de las fuentes nahuas: entre la historia, la literatura y el nacionalismo", <i>Estudios de Cultura Náhuatl</i> , Universidad Nacional Autónoma de México, México, v. XXVII, pp. 155-179. -Battcock, Clementina y Limón Olvera, Silvia 2017. <i>Representaciones, símbolos y construcciones del imaginario colectivo en Mesoamérica el Altiplano Central de México en el Periodo Posclásico</i> . México. FHUMYAR ediciones (Cap. 5) -López Austin, Alfredo y Leonardo López Luján. 2010. "El sacrificio humano entre los mexicas. Arqueología Mexicana". 17(103):20-29.
Clase 7	28 de abril		Mesoamérica	-Berdan, F. 2007. En la periferia del imperio: provincias tributarias aztecas en la frontera imperial. Revista Española de Antropología Americana, vol. 37, 2:119-138. -Calnek, Edward. 1978: "El sistema de mercado de Tenochtitlán". Carrasco, P. & J. Broda <i>La economía política e ideología en el México prehispánico</i> . México. Ed. Nueva Imagen.

Clase 8	5 de mayo		Género en Mesoamérica y Andes	Fonseca Ibarra, Enah Montserrat 2011 "¿Ideales femeninos y masculinos? Un acercamiento a la identidad de género de teotihuacanos y mexicas". En, López Hernández, Miriam y María J. Rodríguez-Shadow (eds.) <i>Género y sexualidad en el México antiguo</i> , México, CEAM, pp. 75-97.  Zoe Brodsky Mercer, La dimensión sexogenérica del Tahuantinsuyo desde el análisis de su mito fundacional: el mito de los hermanos Ayar. Trabajo final para la adscripción a la asignatura Historia y antropología de las culturas originarias americanas
Clase 9	12 de mayo	No hay clases	No hay clases por fechas de finales de años superiores	
Clase 10	19 de mayo		Conquista en el espacio rioplatense.	-Restall, Matthew. 2002. <i>Los siete mitos de la conquista española</i> . Barcelona, Paidós. Introducción y capítulo 1. -Miguel Alberto Guérin, "La organización inicial del espacio rioplatense", Enrique Tandeter (dir.) Nueva Historia Argentina. La sociedad colonial (Buenos Aires, Sudamericana, 2000), pp. 13-54.
Clase 10	26 de mayo		Interpretaciones de la Conquista. Andes. Desestructuración.	-Nathan Wachtel, <i>Los vencidos: los indios del Perú frente a la conquista española, 1530-1570</i> (Madrid, Alianza, 1976), cap. 2.
Clase 11	2 de junio	Ejercicio 3	Interpretaciones de la Conquista. Andes. Desestructuración/desafíos.	-Patricia Seed, "Falling to marvel": Atahualpa's Encounter with the Word", Latin American Research Review, 26:1, 1991, pp. 7-32. Traducción de Diego Bussola y Ma. Alejandra Fernández, "El fracaso en Maravillarse": Encuentro de Atahualpa con la palabra. URL: <a href="https://vdocuments.site/seed-patricia-el-fracaso-en-maravillarse.html">https://vdocuments.site/seed-patricia-el-fracaso-en-maravillarse.html</a>
Clase 12	9 de junio		Interpretaciones de la Conquista. Andes. Desafíos.	-Steve Stern, <i>Los pueblos indígenas del Perú y el desafío de la conquista española: Huamanga hasta 1640</i> (Madrid, Alianza Editorial, 1986), caps 2 y 3.
Clase 13	16 de junio		Interpretaciones de la Conquista. México. Comunicación/desestructuración/desafíos.	-Pablo Escalante (coord.), <i>Historia de la vida cotidiana en México/I. Mesoamérica y los ámbitos indígenas de la Nueva España</i> , (México, FCE - Colmex, 2004). -Tzvetan Todorov, <i>La conquista de América</i> (México, Siglo XXI, 1987), pp. 59-136.
Clase 14	23 de junio	Parcial		
Clase 15	30 de junio	Control de Lectura El Entenado		
<b>RECESO ESCOLAR</b>				
Clase 16	11 de agosto		El monopolio comercial y los mercados regionales. El comercio atlántico y los esclavos africanos	-Ruggiero Romano, "Algunas consideraciones sobre los problemas del comercio en Hispanoamérica durante la época colonial", Boletín del Instituto de Historia Argentina y Americana Dr. Emilio Ravignani", 1989.
Clase 17	18 de agosto		Minería. Formas de trabajo.	-Juan Carlos Korol y Enrique Tandeter, <i>Historia económica de América Latina: problemas y procesos</i> (Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires, 1999), pp. 7-19 y 21-57. -Herbert Klein, "Los esclavos africanos", (París, UNESCO, 2000), pp. 508-531.
Clase 18	25 de agosto		El Pacífico hispanoamericano.	-Mariano Bonifalian, <i>El Pacífico hispanoamericano, política y comercio asiático en el Imperio Español (1608-1784)</i> (México, El Colegio de México, 2012), pp. 13-52 y 145-171.
Clase 19	01 de septiembre	Ejercicio 4	Contrabando.	-Zacarias Moutoukias, <i>Contrabando y control colonial en el siglo XVII. Buenos Aires, el Atlántico y el espacio peruano</i> (Buenos Aires, CEAL, 1988). Selección.
Clase 20	08 de septiembre		Las mujeres en la sociedad colonial hispanoamericana	-Asunción Lavrin, La mujer en la sociedad colonial hispanoamericana en Leslie Bethell, (ed.), <i>Historia de América Latina, Vol. 4: América Latina colonial</i> (Barcelona, Cambridge University Press y Crítica, 1990), cap. 4, pp. 109-137. -Roxana Boixados, "El fin de las guerras calchaquiles. La desnaturalización de la nación yocavil a La Rioja (1667)". Revista Corpus, Nº 1. (Este texto se lee en clase para el ej. 4).
Clase 21	15 de septiembre		Mundo jesuítico guaraní. Arma tu propia aventura.	-Wilde, Guillermo. 2009. Religión y poder en las misiones de guaraníes. Buenos Aires: Editorial Sb. pp. 73-122 y 183-209. -Eduardo Santos Neumann, "A lança e as cartas: escrita indígena e conflito nas reduções do Paraguai-século XVIII", História UNISINOS: revista do Programa de Pós Graduação em História da Universidade do Vale do Rio dos Sinos. São Leopoldo, RS. Vol. 11, N. 2 (Maio/Ago. 2007), p. 160-172 (Traducción inédita).
Clase 22	22 de septiembre		Mundo jesuítico guaraní. Arma tu propia aventura.	Los estudiantes deberán buscar bibliografía y elegir según el tema de su interés en las carpetas disponibles.
Clase 23	29 de septiembre		Mundo jesuítico guaraní. Arma tu propia aventura.	Los estudiantes deberán buscar bibliografía y elegir según el tema de su interés en las carpetas disponibles.
Clase 24	06 de octubre		Mundo jesuítico guaraní. Arma tu propia aventura.	Los estudiantes deberán buscar bibliografía y elegir según el tema de su interés en las carpetas disponibles.

Clase 25	13 de octubre		Reformas Borbónicas.	-David Brading, "La España de los Borbones y su imperio americano", en Leslie Bethell (ed.), Historia de América Latina, Tomo II, Editorial Crítica, Barcelona, 1990, pp. 85-126.
Clase 26	20 de octubre		Insurrecciones en el mundo colonial andino.	-Sergio Serulnikov, "Su verdad y su justicia" Tomas Katari y la insurrección aymara de Chayanta, 1777-1780", Cuadernos del Instituto Ravignani, Núm. 6, 1994.
Clase 27	27 de octubre		Interpretaciones nativas de la Revolución.	-Julia Sarreal. Los guaraníes y sus misiones: Una historia socioeconómica (Buenos Aires, Prometeo, 2017), capítulo 7. -Felipe Praia, "Interpretações Nativas": modernidade política e atores indígenas no espaço do Rio da Prata (1810-1821) en Eliane Cristina Deckmann Fleck, Jairo Henrique Rogge (Org.), <i>A Ação Global da Companhia de Jesus: embaixada política e mediação cultural</i> (Oikos, 2018), pp. 1489-1519. (Traducción inédita).
Clase 28	03 de noviembre	Parcial		
Clase 29	10 de noviembre	Recuperatorios		
Clase 30	17 de noviembre		Cierre de la materia.	

## 6. Bibliografía Complementaria por unidad

### I

Murra, John 1975. "El control vertical de un máximo de pisos ecológicos en la economía de las sociedades andinas". *Formaciones Económicas del Mundo Andino*. Lima, IEP.

D'Altroy, Terence 2003. *Los Incas*. Barcelona, Editorial Ariel

Espinoza Soriano, Waldemar, 1981. "El fundamento territorial del ayllu serrano. Siglos XV y XVI" En *Etnohistoria y Antropología Andina*, 93-130.

Pease, Franklin, 1992. *Curacas, reciprocidad y riqueza*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú. Cap. 2

María J. Rodríguez-Shadow (coord.) 2007. *Las mujeres en Mesoamérica prehispánica*. México, Universidad Autónoma del Estado de México.

Gillespie, Susan D. *Los Reyes Aztecas. La Construcción del Gobierno en la Historia Mexica*. México: Siglo XXI Editores, 1999.

León Portilla, Miguel, 2004. *Aztecas-Mexicas. Desarrollo de una civilización originaria*. Madrid: Algaba Editores.

### II Interpretaciones historiográficas sobre la Conquista de América:

Sonia Corcuera de Mancera, *El fraile, el indio y el pulque. Evangelización y embriaguez en la Nueva España (1523-1548)* (México, FCE, 1991).

Nancy Farriss, *La sociedad maya bajo el dominio colonial* (Madrid, Alianza, 1992).

Miguel León Portilla, *Visión de los vencidos: relaciones indígenas de la conquista/El reverso de la conquista: relaciones mexicas, mayas e incas* (México, UNAM, 1959).

Tzvetan Todorov, *La conquista de América* (México, Siglo XXI, 1987).

### III El modelo mercantilista, monopolio y acumulación de metales. Los mercados regionales:

Sempat Assadourian, "La producción de la mercancía dinero en la formación del mercado interno colonial. El caso del espacio peruano, siglo XVI", E. Florescano (comp.), *Ensayos sobre el desarrollo económico en México y América Latina (1500-1975)* (México, FCE, 1979).

Sempat Assadourian, "Integración y Desintegración Regional en el Espacio Colonial. Un enfoque histórico" Revista EURE - Revista De Estudios Urbano Regionales, 2 (4).

Mariano Bonifalian, *La América española: entre el Pacífico y el Atlántico: globalización mercantil y economía política, 1580-1840* (México, El Colegio de México, 2019).

Juan Carlos Garavaglia, *Mercado interno y economía colonial* (México, Grijalbo, 1983).

Juan Carlos Garavaglia, *Pastores y labradores de Buenos Aires* (Buenos Aires, Ediciones de la Flor, 1999).

Antonio Gutiérrez Escudero, "Otras explotaciones agrícolas comerciales y actividades productivas en Hispanoamérica, 1492-1750", *Historia General de América Latina*, Vol III, Tomo 1 (Paris, Unesco-Trotta, 2000), pp. 211-238.

Olivia Harris, Brooke Larson y Enrique Tandeter (comps.), *La participación indígena en los mercados surandinos. Estrategias y reproducción social. Siglos XVI a XX* (La Paz, Ceres, 1987).

Ernest Sánchez Santiró, "Las reformas borbónicas como categoría de análisis en la historiografía institucional, económica y fiscal sobre Nueva España: orígenes, implantación y expansión" Historia Caribe - Volumen XI N° 29 - Julio-Diciembre 2016 pp 19-51 DOI: <http://dx.doi.org/10.15648/hc.29.2016.3>

Enrique Tandeter, *Coacción y Mercado. La minería de la plata en el Potosí colonial, 1692-1826* (Buenos Aires, Editorial Sudamericana, 1992).

### IV Historia y protagonismo indígena:

Mercedes Avellaneda, Lía Quarleri, "Las milicias guaraníes en el Paraguay y Río de la Plata: alcances y limitaciones (1649-1756)", *Estudios Ibero-Americanos*. PUCRS, v. XXXIII, n. 1, p. 109-132, junho 2007.

Roxana Boixados, "El fin de las guerras calchaquíes. La desnaturalización de la nación yocavil a La Rioja (1667)". *Revista Corpus*, Nº 1

Serge Gruzinski, *La colonización de lo imaginario. Sociedades indígenas y occidentalización en el México español. Siglos XVI-XVIII* (México, FCE, 1991).

Serge Gruzinski, *La guerra de las imágenes. De Cristóbal Colón a "Blade Runner" (1492-2019)* (México, FCE, 1994).

Eugenia Roldán Vera, "Pueblo" y "Pueblos" en México, 1750-1850: un ensayo de Historia conceptual", *Revista Iberoamericana de Filosofía, Política y Humanidades*, 9:17, Primer semestre de 2007.

#### **V Rebeliones:**

Sergio Serulnikov, *Conflictos sociales e insurrección en el mundo colonial andino. El norte de Potosí en el siglo XVIII* (Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 2006).

Pedro Miguel Omar Svriz Wucherer, *Resistencia y negociación. Milicias guaraníes, jesuitas y cambios socioeconómicos en la frontera del imperio global hispánico (ss. XVII-XVIII)*, (Prohistoria Ediciones, Rosario, 2019).

William B. Taylor, *Embraguez, homicidio y rebelión en las poblaciones coloniales mexicanas* (México, Fondo de Cultura Económica, 1987).

#### **Bibliografía general de referencia**

Leslie Bethell, (ed.), *Historia de América Latina, Vols. 1-4: América Latina colonial* (Barcelona, Cambridge University Press y Crítica, 1990).

David Brading, *Orbe Indiano. De la monarquía católica a la República criolla 1492-1867* (México, FCE, 1991).

David Brading, "La monarquía católica" en Antonio Annino, Luis Castro Leiva y François Xavier Guerra, *De los imperios a las naciones: iberoamérica* (IberCaja, Zaragoza, 1994).

Pablo Escalante (coord), *Nueva historia mínima de México ilustrada* (México, El Colegio de México, 2008).

Pilar Gonzalbo Aizpuru, *Historia de la vida cotidiana en México*, El Colegio de México, Fondo de Cultura Económica, 2004.

Tulio Halperín Donghi, *Reforma y disolución de los imperios ibéricos, 1750-1850* (Madrid, Alianza, 1985).

Tulio Halperín Donghi, *Historia contemporánea de América Latina* (Madrid, Alianza, 1990).

Enrique Tandeter (dir.) *Nueva Historia Argentina. La sociedad colonial* (Buenos Aires, Sudamericana, 2000)