



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires  
Mi  
Unidad de Coordinación Instituto Superior del Profesorado  
"Dr. Joaquín V. González"



2022 – Año del 40° Aniversario de la Guerra de Malvinas.

En homenaje a los veteranos y caídos en la defensa de las Islas Malvinas y el Atlántico Sur”

**Nivel:** Superior

**Carrera:** Profesorado en Historia

**Eje:** CFG

**Instancia curricular:** Trabajo de Campo I 1° A TURNO MAÑANA

**Cursada:**cuatrimestral

**Carga horaria:** 2 (dos) horas cátedra semanales

**Profesores:**Ibáñez, Araceli.....

**Año:** 2022

### **Fundamentación del enfoque de la instancia curricular**

La presente propuesta se articula alrededor de tres principios: multidimensionalidad del hecho educativo, la contextualización necesaria para intervenir de manera pertinente y la articulación teoría-práctica. La multidimensionalidad, asume el carácter complejo de las relaciones sociales, y por tanto reconoce que los procesos de enseñar y aprender se encuentran siempre en función de la confluencia de factores técnicos, humanos, epistemológicos, políticos, etc. Por su parte, la contextualización implica considerar el contexto de las acciones en cuanto a la institución educativa y a la sociedad en que se desarrollan, a los sujetos que las realizan y al contenido

histórico que se enseña. Finalmente, la articulación de teoría y práctica posibilita vincular cada acción que se desarrolla (en el aula y en las instituciones educativas) con determinados propósitos y fundamentos.

La consideración de estos principios facilitará el cumplimiento de los propósitos propios del eje de aproximación a la realidad y a la práctica docente.

Por lo tanto, esta propuesta pretende:

- Iniciar a los estudiantes en la participación en un contexto educativo amplio que presente diferentes características y desafíos a los futuros docentes.
- Posibilitar la apropiación de herramientas teóricas que les permitan el acercamiento a la “vida cotidiana escolar”, problematizando y desnaturalizando las prácticas docentes.

### **Objetivos**

- Iniciar, en forma sistemática, un acercamiento temprano y gradual a la vida cotidiana escolar a través de la recolección de información sobre las variables elegidas.
- Conocer técnicas de recolección de información y tratamiento de la misma, a partir de encuadres teórico-epistemológicos específicos.
- Examinar las condiciones materiales que hacen posible u obstaculizan la realización de la enseñanza y el aprendizaje.
- Acceder a las representaciones de las experiencias de aprendizaje de los Sujetos que aprenden y enseñan en la escuela Media.
- Elaborar informes de avance y un informe final con análisis desde las lecturas teóricas y experiencias, y sus conclusiones.
- Reflexionar críticamente sobre el rol docente, la responsabilidad social de su tarea y las nuevas demandas en la escuela de hoy.
- Reflexionar sobre su propio proceso formativo como estudiante de nivel superior en general y sobre su situación como estudiante del profesorado de Historia.
- Elaborar elementos que les permitan comenzar a reconocerse como futuros docentes

### **Contenidos / Unidades temáticas**

- Unidad 1 La enseñanza de la Historia

La enseñanza de la Historia en la escuela secundaria. La relación entre el proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje. La valoración de la Historia y las Ciencias Sociales en la Institución escolar. Los actores sociales escolares y la relación con la currícula.

- Unidad 2 Los modelos de investigación en las Ciencias Sociales

La problemática educativa y la investigación de los educadores. Las Ciencias Sociales y los cuestionamientos metodológicos. La escuela como ámbito de investigación.

- La escuela y los estudiantes

La socialización primaria y secundaria. La escuela como actor dentro del proceso de socialización secundaria. El recorrido histórico de la enseñanza de la Historia en la escuela. Los alumnos y su relación con el aprendizaje de las Ciencias Sociales a través de la historia escolar.

- Unidad 3 Conocimiento e investigación. La praxis de investigación en las Ciencias Sociales

Los problemas de la investigación en las Ciencias Sociales. La subjetividad y los estudios de caso no controlados. La entrevista. Modelos de entrevista y encuestas en las Ciencias Sociales.

### **Modalidad de trabajo: .**

El taller implica por parte del docente un seguimiento del proceso de avance de los grupos hacia la elaboración del informe final. El mismo contará con la siguiente estructura: Carátula, Índice, Mención al eje de indagación elegido para el trabajo, Definición del Objeto de Estudio, Preguntas o Hipótesis iniciales, Instrumentos de entrevista para el alumno, Instrumento de entrevista para el docente, Marco teórico, Hoja de Registro de tres columnas (categorizada), Definición de las categorías de la hoja de registro, Análisis, Conclusiones y Bibliografía. El mismo deberá ser presentado impreso y personalmente en dos copias y se deberá adjuntar a todo el trabajo impreso. El trabajo grupal está pensado para grupos no mayores a tres alumnos.

La participación en las discusiones que se dan en clase y los avances en el trabajo en el aula y fuera de ella son otros elementos a considerar en la evaluación del proceso realizado y la asignación de una determinada calificación.

Para poder aprobar la materia sin examen final se deberá cumplir con las siguientes condiciones:

1. Tener aprobado el informe final solicitado durante la cursada de la asignatura, que podrá ser expuesto mediante coloquio.
2. Se requerirá un porcentaje no inferior al 75% de asistencia a clase
3. En el caso de que el alumno no apruebe el Trabajo Final, este podrá acceder a una única instancia de recuperación, a optar entre las siguientes fechas: a) la segunda semana de exámenes

finales del turno inmediato posterior a la cursada; b) la segunda semana del siguiente turno. Los alumnos que no aprueben el Trabajo Final ni su Recuperatorio deberán recursar el taller. Esta asignatura no se rige por el régimen de alumno libre.

## **Bibliografía Específica**

### Bibliografía obligatoria

GOJMAN-ZAVARSMAN-LÓPEZ PICASSO, *Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y reflexiones*, caps. 2 y 9.

MEDAURA, “Una didáctica para un profesor direferente”, Lumen, Bs. As.-México.

FICHA DE CÁTEDRA: “Guía de entrevistas”

FICHA DE CÁTEDRA: “Sistematizar y Analizar la información”

### Complementaria

CARRETERO, “Constructivismo y educación”, Bs. As., Aique, 1993, pp. 21-33; 97-114.

PAGÉS, “Enseñar a enseñar Historia. La formación didáctica de los futuros profesores de historia”, Universidad Autónoma de Barcelona.

ROMERO, “Volver a la Historia”, Bs. As., Aique, 1998, pp. 53-77

## **Bibliografía General**

BAQUERO; “Vigotsky y el aprendizaje escolar”, Aique, 1996.

BASATA, Técnicas de estudio e Investigación, 1994.

BERGER-LUCKMANN, “La construcción social de la realidad”, Amorrortu, 1984.

BERSTEIN, “Poder, educación y conciencia. Sociología de la transmisión cultural”. Barcelona. El Roure Editorial. Colección Apertura. (Cap. I al IV), 1990.

CAMILLONI; “Corrientes didácticas contemporáneas”, Paidós, 1996.

CARR, ¿Qué es la historia?, Planeta Agostini, 1993

CARRETERO, “Construir y enseñar las Ciencias Sociales y la historia”, Aique, 1995.

CARRETERO, Aprender y pensar la historia, Amorrortu, 2004

CATTARUZA, Los usos del pasado, Sudamericana, 2007.

CAZDEN, "El discurso en el aula." En: Wittrock, M. C. La investigación en la enseñanza. Bs. As. Paidós. T. III, 1990

CHAVALLARD," La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado". Aique. Bs. As. 1991. Coedición Facultad de Filosofía y Letras-Novedades Educativas, 1999.

COLLINGWOOD., Idea de la historia, FCE.

COLS, "La enseñanza y los profesores: metáforas, modelos y formas de enseñar." En: En: Revista del Instituto de Investigaciones de Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Letras de la U.B.A. Año IX, N° 17. Bs. As. Miño y Dávila Editores, 2000.

DÍAZ, Conocimiento de las Ciencias Sociales, Biblos, Buenos Aires.

DIFABIO, Comprensión lectora y Pensamiento crítico, CIAFIC, 1995.

DOYLE, "Los procesos del curriculum en la enseñanza efectiva y responsable". En: Revista del Instituto de Investigaciones de Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Letras de la U.B.A. Año IV, N° 6. Bs. As. Miño y Dávila Editores, 1995.

DRI, Fenomenología sujeto y poder, Biblos, Buenos Aires.

DUBY, La historia continúa, Debate, 1992

FEBVRE, Combates por la historia, Ariel, 1970.

FERRY, "Pedagogía de la formación, Buenos Aires", UBA-Novedades Educativas, 1997.

FINOCCHIO, "Enseñar Ciencias Sociales", Troquel,

FOUCAULT, "Vigilar y castigar. Nacimiento de la prisión", Bs. As Siglo XXI, 1990.

GUTIÉRREZ "Educación multimedia y nuevas tecnologías", Madrid:

JACKSON, "La vida en las aulas". Morata, Madrid.

LAPASSADE, "Autogestión pedagógica" Barcelona, Gedisa, 1986, pp. 1-30.

LE GOFF; "Pensar la historia", Paidós, 1991

LORENZANO; La estructura del conocimiento científico, Zavalía, 1995.

MORIN, "Introducción al pensamiento complejo", Barcelona, Gedisa, 1996.

NEGRIN-SOTO, Investigación-Educación, Paidós, 2008.

PERRENOUD, "Construcción del éxito y el fracaso escolar", Madrid, Morata, 2001.

ROCKEWEL "La escuela cotidiana", México, F.C.E, 1995.

ROMERO MORANTE, "La clase artificial. Recursos informáticos y educación histórica", Revista bibliográfica de geografía y Ciencias Sociales, Universidad de Barcelona, vol.III, nº 37, 2002.

ROMERO, "La Argentina en la escuela" Siglo XXI, 2004.

SAAB-CASTELLUCCIO; "Pensar y hacer historia en la escuela media", Troquel, 1991.

SAGOL; "Lectura fragmentaria de un trabajo de campo", WWW.librosvivos, org.

SIRVENT, y otros, "Revisión del concepto de educación no formal", OPFYL, Bs. As., 2006.

SOUTO, “Hacia una didáctica de lo grupal”, Buenos Aires, Miño y Dávila, 1993

SOUTO, “Ilusiones y rupturas en educación” en *Congreso internacional de educación: “Educación crisis y utopías”*, Bs. As., Aique Tomo I, 2000, pp. 77-88.

VITALE, “La investigación educativa”, [lainvestigacióneducativahtm](#).

YOUNG, “Teoría crítica de la educación y discurso en el aula” Bs. As. Paidós

Páginas Web recomendadas: [Histodidáctica](#), Biblioteca digital de la OIE, [historiapolitica.com](#), [Educahistoria](#), [Revista Escuela de Historia](#).