



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

2022 – Año del 40° Aniversario de la Guerra de Malvinas. En homenaje a los veteranos y
caídos en la defensa de las Islas Malvinas y el Atlántico Sur"

Nivel: Superior

Carrera: Profesorado en Historia

Trayecto / ejes: eje disciplinar

Instancia curricular (materia): Historia Argentina y Americana I y TP

Cursada (anual / cuatrimestral): anual

Carga horaria: 5 (cinco) hs. cátedra semanales

Profesora: Ana Laura Sofia

Historia Argentina y Americana I y TP

Profesora: Ana Laura Sofia

Fundamentos y marco teórico

Para la ciencia, el saber es un proceso y no un contenido dado; es un devenir que forma parte del devenir de la sociedad humana en la historia. En la palabra historia se condensa tanto el proceso real como nuestro conocimiento del mismo operante hoy.

Es a partir de estas convicciones que en nuestra propuesta consideramos que la investigación y la reflexión históricas no debieran considerarse una “función” de las lecciones del pasado, que el presente debe asimilar con docilidad, sino ser guiadas por los imperiosos requerimientos que el presente dirige al pasado.

En esta relación entre pasado y presente, nuestro enfoque pretende descartar una historia de museos, de cosas muertas y entrar al apasionante mundo actual donde la historia vive cotidianamente. Una historia de continuidades, pero fundamentalmente de rupturas; de integración pero esencialmente de conflicto; de cambios más que de evoluciones. Una historia que muestre la contradicción y las diversas perspectivas, sea legitimadora o crítica, pues la historia implica siempre una proyección al futuro: un proyecto social.

Esta dimensión del conocimiento histórico no debe escamotear, sino que, por el contrario, supone una rica reconstrucción empírica de los procesos del pasado.

Los elementos objetivos del proceso histórico son fundamentales para entender una dimensión objetiva esencial de la economía, la sociedad y la cultura del presente, en la que el pasado pervive transformado.

De esta manera, entendemos que es necesario utilizar a fondo la articulación que la materia propone entre la historia americana y la argentina: desde el punto de vista temático; desde el punto de vista de la organización del trabajo de alumnos y docentes; y con un objetivo científico: contrarrestar una visión compartimentada de la historia nacional y una adscripción mecánica como reflejo de la historia europea y de espaldas a la especificidad americana; una visión historiográfica basada en la visión liberal de fines del siglo XIX de una nación joven, blanca y de europeos trasplantados, de espaldas a América Latina.

Aquella articulación es fundamental también en un problema de carácter teórico-metodológico, en la relación entre lo general y lo particular. Entendemos que las regularidades generales se manifiestan a través de particularidades. Lo general existe en cada particular y tiene formas de manifestarse específicas.

Finalmente, los impactantes procesos sociopolíticos que estamos viviendo en América Latina, donde se mantienen vivas las expectativas de avanzar en la remoción de las rémoras coloniales y neo-coloniales, en la opresión de castas y de clase, imponen una necesaria evaluación histórica del pasado de nuestras sociedades para la comprensión de la historicidad del presente. Es decir, comprender esos procesos históricos como determinantes del presente.

Nos proponemos en este curso debatir de manera crítica las diversas interpretaciones sobre el período y ofrecer una visión del pasado que permita contrastarla sistemáticamente con las ideas y problemas contemporáneos.

Los cambios constantes en los espacios americanos incidieron e inciden de diverso modo en el presente. Por ese motivo, resulta imprescindible para los futuros docentes conocer críticamente los principales procesos y categorías de análisis vinculadas a esta etapa histórica con el objeto de poder fortalecer sus argumentos en relación a estas temáticas que hacen al quehacer de su rol en las aulas.

Objetivos

Nuestro propósito en esta materia es poner de relieve el impacto que sobre las poblaciones americanas originarias tuvo la Conquista de gran parte de este continente por parte de las monarquías europeas. Esta historia está atravesada por imposiciones y derrotas pero también de resistencias. Ellas son fundamentales desde una perspectiva científica, no ya por una visión nostálgica de aquello que se perdió, sino desde una preocupación por comprender la formación de las sociedades americanas actuales y las identidades nacionales.

En ese camino, nuestro objetivo es también colaborar en la comprensión de las particularidades de las formaciones económicas y sociales americanas como creación propia y en sus múltiples determinaciones. Su estudio y análisis profundo permitirán comprender las diversas formas que adquirieron las luchas por la independencia como expresión fundamentalmente de las contradicciones internas de las formaciones coloniales y no como producto pasivo de hechos exógenos.

Así, identificar los diversos proyectos sociales en los procesos independentistas nos permitirán dejar planteado para la Historia Argentina y Americana II los cambios y las permanencias que van a impactar sobre la construcción de las naciones americanas a lo largo del siglo XIX.

Esta materia, que forma parte del eje disciplinar de la carrera, articula procesos y conocimientos adquiridos en Prehistoria y Arqueología Americana, así como Historia de España, integrando los contenidos argentinos y americanos con los procesos europeos. Al mismo tiempo, se propone abordar algunos nudos históricos y conceptuales muy significativos en la formación específica de los estudiantes que les permitan sostener y fortalecer su tránsito por los distintos ámbitos de la currícula.

Al mismo tiempo, resulta fundamental generar un espacio que privilegie la indagación e intercambio de ideas acerca de las problemáticas políticas, sociales y económicas actuales, que le permitan a los futuros docentes contar con más herramientas para comprender y reflexionar acerca de la situación nacional y latinoamericana en la que viven y desarrollan sus labores.

En consonancia con las consideraciones historiográficas, teóricas y metodológicas ya explicadas, en esta materia nos proponemos:

- Desplegar un esquema del desarrollo de la historia americana y de la región rioplatense que contenga los principales determinantes del desarrollo productivo, las relaciones sociales y las dimensiones sociales, políticas y culturales del devenir histórico, sus procesos y conflictos
- Plantear de manera introductoria y esquemática algunos de los principales debates teóricos de la historia y las ciencias sociales en torno a:
 - la densidad de la historia precolonial y el peso de las sociedades originarias en el devenir histórico de América Latina hasta la actualidad;
 - el significado histórico de la Conquista considerada como coyuntura privilegiada para el análisis histórico;
 - el carácter del dominio colonial ibérico y las formas de economía y sociedad por él articuladas, sus contradicciones internas, y su eficacia en la historia de las naciones latinoamericanas;
 - la relación entre el dominio colonial y el proceso económico y social europeo.
- Estudiar la particularidad de las regiones vinculadas al Río de la Plata en cada uno de los temas teóricos en debate enumerados arriba con el fin de profundizar en el análisis de tópicos de la historia americana general a título de ejemplificación, buscando afirmar un enfoque de la propia historia como parte de la historia americana.

- Ofrecer a los estudiantes algunas herramientas metodológicas básicas para la investigación y la producción histórica
- Enfatizar la relación de la historia universal con la historia específica de América Latina evitando tanto el eurocentrismo unilateral como la negación, invocando la particularidad de los procesos, de regularidades relativamente universales en la historia
- Colaborar en que los estudiantes construyan sus elaboraciones acerca de un conjunto conflictivo de prácticas socioeconómicas, culturales y políticas, en el marco de un mundo cada vez más interconectado y sistematizado.
- Priorizar la posibilidad de que los estudiantes integren las dimensiones política, social, económica e ideológico-cultural de nuestra historia en un relato complejo y coherente.
- Aportar al conocimiento y análisis crítico por parte de los estudiantes de las diversas corrientes historiográficas sobre el período.
- Desarrollar prácticas de aprendizaje a través de fuentes, testimonios y documentos que sean de utilidad para su práctica docente futura.
- La promoción de un espíritu reflexivo y crítico sobre el contexto económico y social en el que vivimos permitirá volcar un estímulo semejante en los futuros alumnos de nuestros estudiantes.

Ejes temáticos y contenidos

Proponemos un ordenamiento temático en torno a los siguientes ejes:

- a) la densidad de la historia precolonial y el peso de las sociedades originarias en el devenir histórico de América Latina hasta la actualidad;
- b) el significado histórico de la Conquista considerada como coyuntura privilegiada para el análisis histórico;
- c) el carácter del dominio colonial ibérico y las formas de economía y sociedad por él articuladas, sus contradicciones internas, y su eficacia en la historia de las naciones latinoamericanas;
- d) la relación entre el dominio colonial y el proceso económico y social europeo.

Entendemos que estos ejes no deben ser tomados sucesivamente sino abordados de conjunto a partir de unidades temáticas.

Contenidos

UNIDAD I

La historia precolonial. Una historia milenaria

- a) La identidad americana hoy. Poblaciones originarias: su importancia en la construcción de la identidad. Ocultamiento y blanqueamiento como proyecto hegemónico.
- b) La diversidad de formas sociales y pueblos en el actual territorio argentino al momento de la Conquista.
- c) Las sociedades excedentarias. La estratificación social y el desarrollo de las altas culturas.

Bibliografía obligatoria

Godelier, Maurice. El concepto de formación económica y social: el ejemplo de los Incas. En: Espinoza Soriano, Waldemar, *Los modos de producción en el imperio de los Incas*, Amaru Ed. Lima 1985.

Lumbreras, L. G., *Los orígenes de la civilización en el Perú*. Parte Segunda. Ediciones INDEA: Instituto Andino de Estudios Arqueológicos. Lima, 1989. Cap. 6.

Martínez Sarasola, Carlos. *Nuestros paisanos los indios. Vida, historia y destino de las comunidades indígenas en la Argentina*. Buenos Aires. Emecé. 1992. Prólogo, Introducción y capítulo 2.

Portilla, Miguel L. *Mesoamérica antes de 1519*. en Leslie Bethell (ed.), *Historia de América Latina*, Barcelona, Cambridge University Press-Editorial Crítica, 1990, Tomo 1, cap. 1.

Racedo, Josefina. "Una nación joven con una historia milenaria". Revista La Marrea. Año IV, N°9, 1997.

Bibliografía complementaria

Campagno, Marcelo, *El origen de los primeros estados. La revolución urbana en América precolombina*. Eudeba. 2007. Cap. 2 "Algunas consideraciones teóricas.

Murra, John V., *La organización económica del Estado Inca*, Siglo XXI, México, 1999 [1978], caps. 2, 5 y 6.

Rex Gonzalez, Alberto y Perez, Jose. *Argentina indígena. Vísperas de la conquista*. Paidós. Buenos Aires, 1972.

Sejourne, L. *América Latina I*. Siglo XXI, Madrid, 1971.

UNIDAD II

La Conquista ¿descubrimiento o encubrimiento?

- a) El feudalismo europeo. La crisis del siglo XIV. La Península Ibérica: fuerzas impulsoras de la Conquista. Los conquistadores.
- b) La diversidad de los pueblos originarios como determinante de las formas de la Conquista y de la resistencia contra ella.
- c) El carácter del choque: ¿explicación o justificación histórica? Debates historiográficos.
- d) El impacto de la Conquista en los grandes imperios americanos derrotados y en las sociedades originarias del actual territorio argentino. Desestructuración. Resistencia. Mestizaje. Aspectos económicos, sociales y culturales.

Bibliografía obligatoria

Azcuy Ameghino, E. "El descubrimiento de la conquista". En *Trincheras en la Historia. Historiografía, Marxismo y debate*. Imago Mundi, Buenos Aires, 2004.

Martínez Sarasola, Carlos. *Nuestros paisanos los indios. Vida, historia y destino de las comunidades indígenas en la Argentina*. Buenos Aires. Emecé. 1992. Cap. III El drama de la conquista. Pp. 84 a 102.

Parain, Charles. "Caracteres generales del feudalismo" En Parain, Vilar, Globot et. al., *El modo de producción feudal. Discusión sobre la transición al capitalismo* Madrid, Ediciones de Ambos mundos, 1972.

Romano, R., *Los conquistadores*, Huemul, Buenos Aires, 1978. Capítulos 1 a 3.

Vilar, Pierre. *Hidalgos, amotinados y guerrilleros. Pueblo poderes en la historia de España*. Crítica, Barcelona, 1982. Cap. 1. Pp. 19 a 46.

Vilar, Pierre. *Historia de España*. Crítica, Barcelona, 1978. Selección capítulos 1 y 2. (desde pp. 8 a 13 "La herencia de la España de la reconquista hasta fin del cap. II en p. 13).

Wachtel, Nathan. *Los indios y la conquista española*. En Leslie Bethell (ed.), *Historia de América Latina*, Barcelona, Cambridge University Press-Editorial Crítica, 1990, Tomo 1, cap. 7.

Bibliografía complementaria

Steve Stern, *Los pueblos indígenas del Perú y el desafío de la conquista española: Huamanga hasta 1640* (Madrid, Alianza Editorial, 1986), caps 2 y 3.

Wallerstein, Immanuel: *El moderno sistema mundial. I. La agricultura capitalista y los orígenes de la economía mundo europea en el siglo XVI*, Siglo XXI, Madrid, 1998, Preludio medieval.

UNIDAD III

El dominio colonial. Siglos XVI-XVII

- a) Las consecuencias de la conquista: para las sociedades ibéricas, para el proceso europeo y para las sociedades americanas. El rol de América en el proceso de transición del feudalismo al capitalismo en Europa. Debates historiográficos. Feudalismo americano o economía-mundo: ¿capitalismo americano?
- b) El papel del Estado colonial y sus beneficiarios. Su rol determinante en la estructuración económico-social americana. Una contradicción secundaria: el Estado colonial y la aristocracia local. El comercio colonial.
- c) Estructura social. Derecho indiano y sistema de castas: racialización, pigmentocracia y colonialismo.
- d) Relaciones de producción predominantes y su diversidad de formas: tributo, repartimientos, servidumbre. La feudalidad americana. El problema de la tierra. Encomienda, minas y haciendas. El problema de la tierra.
- e) Las plantaciones y la esclavitud de los africanos.
- f) Elementos ideológicos: El rol de la Iglesia católica. Evangelización y deculturación. El racismo. Las mujeres en la sociedad colonial. La resistencia.

Bibliografía obligatoria

Assadourian, C., Beato, G., Chiaramonte, J.C.. *Argentina, de la Conquista a la Independencia*. Paidós. Buenos Aires, 1972. Cap. 2 La sociedad colonial. Pp. 209-216 y "El régimen de castas". Pp. 341 a 347.

Azcuy Ameghino, E. *El latifundio y la gran propiedad colonial rioplatense*. Fernando García Cambeiro, Buenos Aires, 1995. Cap. 4 "Tierra realenga, apropiación terrateniente y sociedad colonial a comienzos del siglo XVIII". Pp. 111 a 125.

Azcuy Ameghino, E., "El descubrimiento de la Conquista". En *Trincheras en la Historia. Historiografía, Marxismo y debate*. Imago Mundi, Buenos Aires, 2004. Capítulo 2 (desde "Sociedad colonial" p. 54 hasta p. 61).

Azcuy Ameghino, Eduardo. *La otra historia*. Economía, Estado y sociedad en el Río de la Plata Colonial. Imago Mundi, Buenos Aires, 2002. Desde inicio cap. 8 (p.295) hasta p. 309

Bakewell, Peter. "La minería en Hispanoamérica colonial". En Leslie Bethell, *Historia de América Latina* de la Universidad de Cambridge. Cap. 2. Tomo III. Barcelona, Crítica, 1990. Pp. 65-76. "Sistemas de trabajo", "Repercusiones sociales", "La minería y el Estado".

Barnadas, Josep. "La Iglesia católica en Hispanoamérica colonial". En Leslie Bethell, *Historia de América Latina* de la Universidad de Cambridge. Cap. 6. Tomo II. Barcelona, Crítica, 1990.

Bowser, Frederick P. Los africanos en la sociedad de la América española colonial. En Leslie Bethell (ed.), *Historia de América Latina*, Barcelona, Cambridge University Press-Editorial Crítica, 1990, Tomo IV, Capítulo 5. Pp.138 a 146.

Cardoso, C.F. y Perez Brignoli, H. *Historia económica de América Latina*. Tomo I. Crítica, Barcelona, 1981. Cap. 3 pp. 151 a 161, Pp. 168 a 185.

Federici, Silvia. *Calibán y la bruja. Mujeres, cuerpo y acumulación originaria*. Buenos Aires, Tinta Limón, 2015. Pp. 342-366. Versión digital p.290 a 309 desde "El nacimiento de los caníbales" hasta "Mujeres y brujas en América" inclusive.

Florescano, Enrique. Formación y estructura económica de la hacienda en Nueva España. En Leslie Bethell, *Historia de América Latina* de la Universidad de Cambridge. Cap. 3. Tomo III. Barcelona, Crítica, 1990. Pp. 96-107. "Distribución de la tierra", "Mano de obra".

Grau, María Isabel. *La Revoución Negra. La rebelión de los esclavos en Haití, 1791-1804*. Ocean Sur, México, 2009. Caps. 2 y 3.

Guerra Vilaboy, Sergio. *Nueva Historia mínima de América Latina. Biografía de un continente*. "Las grandes insurrecciones del siglo XVIII". Archivo General de la Nación. Volumen CCXXVIII. Santo Domingo, 2015. "Esclavitud y plantación". P. 132 A 135.

Lavrin, Asunción. La mujer en la sociedad colonial. En Leslie Bethell (ed.), *Historia de América Latina*, Barcelona, Cambridge University Press-Editorial Crítica, 1990, Capítulo 4, Tomo IV. Pp. 111-117 y 122 a 137.

Mauro, Frederic. Portugal y Brasil: estructuras políticas y económicas del Imperio, 1580-1750. En Leslie Bethell (ed.), *Historia de América Latina*, Barcelona, Cambridge University Press-Editorial Crítica, 1990. Capítulo 4.

Moreno Fragnals, Manuel. *Africa en América Latina*. Unesco Siglo XXI Editores, México, 1977. Cap. 1 Aportes culturales y deculturación, hasta p. 27.

Rodriguez Molas, Ricardo. "El negro en el Río de la Plata". De la independencia a la anarquía. Buenos Aires, CEAL, 1973, pp. 38-56.

Stein, Stanley y Stein, Bárbara. *La herencia colonial de América Latina*. Siglo XXI. México, 1974. cap. 3 "Sociedad y forma de gobierno" y cap. 2 selección (pp. 47 a 55).

Vilar, P. La transición del feudalismo al capitalismo. Parain, Vilar, Globot et. al., *El modo de producción feudal. Discusión sobre la transición al capitalismo* Madrid, Ediciones de Ambos mundos, 1972.

Wallerstein, Immanuel: *El moderno sistema mundial. I. La agricultura capitalista y los orígenes de la economía mundo europea en el siglo XVI*, Siglo XXI, Madrid, 1998, Fragmentos seleccionados cap. 2.

Bibliografía complementaria

Solomianski, Alejandro. *Identidades secretas: la negritud argentina*. Beatriz Viterbo Editora, Rosario, 2003. Cap. 3 "De la invasión española a las invasiones inglesas". Pp. 64 a 74.

Busaniche, Jose Luis. *Historia Argentina*. Solar. Buenos Aires, 1973.

Cardoso, C.F. y Perez Brignoli, H. *Historia económica de América Latina*. Tomo I. Crítica, Barcelona, 1981.

Cervo, Amado y Rapoport, Mario (Comp.), *El Cono Sur, una historia común*, FCE. Buenos Aires, 2002.

Ciafardini, Horacio. "Capital, comercio y capitalismo: a propósito del llamado capitalismo comercial". En *Modos de producción en América Latina*. Pasado y Presente. Buenos Aires, 1974.

Konetzke, Richard. *América Latina II. La época colonial*. Siglo XXI, Madrid, 1971

Moreno Fragnals, Manuel. *Africa en América Latina*. Siglo XXI. México, 1977.

Morner, Magnuis. *Actividades políticas y económicas de los jesuitas en el Río de la Plata*. Hyspamérica. Buenos Aires, 1985.

Ots Capdequí, J. M. *El Estado español en las Indias*. FCE. México, 1965.

Sanchez Albornoz, Nicolas. La población en Hispanoamérica colonial. En *Historia de América Latina* de la Universidad de Cambridge. Barcelona, Crítica, 1990.

Spalding, Karen. De indio a campesino. Lima, Instituto de Estudios latinoamericanos, 1980.

Garavaglia, Juan C. y Marchena, Juan, *América Latina. De los orígenes a la independencia*, Barcelona, Crítica, 2005, Tomo II, Cap. 6 "Economía colonial y economía-mundo en un siglo de expansión", pp. 273-294.

Todorov, T., *La Conquista de América. El problema del otro* (México, Siglo XXI, 1992) Cap. 2: "Conquistar", pp. 59-136.

Zavala, Silvio. *La encomienda indiana*. CEHA, Madrid, 1935.

UNIDAD IV

Una región marginal del Imperio: el Río de la Plata

De los Andes al Plata. Una región marginal del Imperio. La relación con el Alto Perú y el puerto cerrado. Poblamiento, mercedes reales y reparto latifundista de la tierra. Fronteras internas, población flotante y los inicios de la producción ganadera. Las vaquerías. El contrabando.

Bibliografía obligatoria

Azcuy Ameghino, E. *El latifundio y la gran propiedad colonial rioplatense*. Fernando García Cambeiro, Buenos Aires, 1995. Cap. 1 "Tierra y ganado en los orígenes de Buenos Aires".

Villalobos, Sergio. *Comercio y contrabando en el Río de la Plata*. EUDEBA, Buenos Aires. Pp. 13 a 22 y 38 a 47.

Assadourian, C., Beato, G., Chiaramonte, J.C.. *Argentina, de la Conquista a la Independencia*. Paidós. Buenos Aires, 1972. Pp. 97 a 111.

Bibliografía complementaria

Andrews, George Reid. Los afroargentinos de Buenos Aires. Ediciones de la Flor. Buenos Aires.

Azcuy Ameghino, Eduardo. *La otra historia*. Economía, Estado y sociedad en el Río de la Plata Colonial. Imago Mundi, Buenos Aires, 2002. Pp. 17-26.

Vicens Vives, Jaime (dir.): *Historia social y económica de España y América*, Vol. IV, Barcelona, 1979, "Las indias en el siglo XVIII".

González Lebrero, Rodolfo. *La pequeña aldea, sociedad y economía en Buenos Aires (1580-1640)*, Biblos, Historias Americanas, Buenos Aires, 2002.

UNIDAD V

Una nueva época. El siglo XVIII y las revoluciones de independencia.

a) La guerra de sucesión española. El nuevo rol de Inglaterra en América. Los Borbones: las reformas y el reforzamiento del dominio colonial. Recuperación demográfica y económica americana. La reactivación minera y la agudización de las contradicciones sociales y políticas. Rebeliones comunales y levantamientos populares.

b) La economía atlántica y el Río de la Plata. El Alto Perú, las estancias del litoral y la fundación del Virreinato del Río de la Plata. La reformulación del monopolio y el puerto de Buenos Aires.

c) Condiciones internacionales y revolución: la época de las revoluciones burguesas, la crisis española, el papel de Inglaterra y la Revolución Industrial, la Revolución francesa.

d) Determinantes internos: heterogeneidades sociales y diversidad de los movimientos emancipadores. Proyectos en disputa: conservadores y revolucionarios. Análisis de casos: México, Paraguay y el caso de Haití. Fuerzas motrices y fuerzas dirigentes.

e) La Revolución de Mayo en el Río de la Plata. Dos proyectos en disputa. Debate historiográfico: ¿Revolución? ¿Revolución burguesa? ¿Revolución de independencia?

Bibliografía obligatoria

Assadourian, C., Beato, G., Chiaramonte, J.C.. *Argentina, de la Conquista a la Independencia*. Paidós. Buenos Aires, 1972. Pp. 309-331. La etapa ilustrada.

Azcuy Ameghino, Eduardo. *Historia de Artigas y la Independencia Argentina*. Ediciones de la Banda Oriental. Montevideo, 1993. Cap. 1. (hasta p. 72)

- Bernand, Carmen, «Los olvidados de la revolución: el Río de la Plata y sus negros», *Nuevo Mundo Nuevos Mundos* [En línea], Colloque. 2010. URL: <https://journals.openedition.org/nuevomundo/58416>
- Boleslao Lewin. *La Insurrección de Tupac Amaru*. Buenos Aires, EUDEBA, 1963. Extracto realizado por el Prof. Roberto Izquierdo.
- Grau, María Isabel. *La Revolución Negra. La rebelión de los esclavos en Haití, 1791-1804*. Ocean Sur, México, 2009. Caps. 4 a 7.
- Guerra Vilaboy, Sergio. *Nueva Historia mínima de América Latina. Biografía de un continente*. "Las grandes insurrecciones del siglo XVIII". Archivo General de la Nación. Volumen CCXXVIII. Santo Domingo, 2015. Pp. 141 a 152.
- Guerra Vilaboy, Sergio. "El Paraguay del doctor Francia". *Crítica & Utopía*. No. 92.
- Guerra Vilaboy, Sergio. "La Revolución Haitiana". El dilema de la independencia latinoamericana. La Habana, Editorial Felix Varela, 2007, pp. 41-56.
- Lynch, John. *Administración colonial española*. Buenos Aires, EUDEBA, 1962, Cap. I pp. 11-17 y Cap. II pp. 32-50.
- Lynch, John. *Las revoluciones hispanoamericanas, 1808-1826*. Ariel, Barcelona, 1976, Cap. 9 y cap. 10.
- Martínez Sarasola, Carlos. *Nuestros paisanos los indios. Vida, historia y destino de las comunidades indígenas en la Argentina*. Buenos Aires. Emecé. 1992. Cap. III (pp. 122 a 147). En versión digital: Segunda Parte: Las culturas originarias en la conformación nacional. Cap. III El drama de la conquista. Pp. 103 a 122. Cap. IV "Las culturas originarias en la conformación nacional. Inmersos en una revolución". (pp. 126 a 143).
- Sarasola, Carlos. "El Mayo indígena". AA.VV. *Libertad, muera el tirano*. Buenos Aires, Asociación Madres de Plaza de Mayo, 2006.
- Soboul, Albert. *La Revolución Francesa*. Buenos Aires, Hyspamérica, 1984, pp. 11-28 y 137-151.
- Stein, Stanley y Stein, Bárbara. *La herencia colonial de América Latina*. Siglo XXI. México, 1974. cap. 1.
- Villalobos, Sergio. *Comercio y contrabando en el Río de la Plata*. EUDEBA, Buenos Aires. Pp. 48 a 60.
- Wexler, Berta y Sosa, Graciela. "El Mayo de las mujeres". *Revista La Marea*, Nº 28, invierno 2007, pp. 14-17.

Bibliografía complementaria

- Azcuy Ameghino, Eduardo. "Artigas y la revolución rioplatense: indagaciones, argumentos y polémicas al calor de los fuegos del siglo XXI". En Ansaldi, Waldo. *Calidoscopio Latinoamericano*. Buenos Aires, Ariel, 2004, pp. 51- 90.
- Bragoni, Beatriz. "Participación popular en Cuyo. Siglo XIX". Fradkin, Raúl y Di Meglio, Gabriel (comps). *Hacer política. La participación popular en el siglo XIX rioplatense*. Buenos Aires, Prometeo, 2013.
- Busaniche, José. *Historia Argentina*. Buenos Aires, Solar/Hachette, 1973, pp. 333-360.
- Chiaramonte, J.C. et al, "Vieja y nueva representación: los procesos electorales en Buenos Aires, 1810-1820", en A. Annino (coord), *Historia de las elecciones en Iberoamérica, siglo XIX*, FCE, Buenos Aires, 1995, pp. 19-63.
- Gil Montero, Raquel, "Las guerras de la independencia en los Andes meridionales", *Memoria Americana*, Nº 14, 2006, 89-117.
- Halperin Donghi, Tulio. *De la Revolución de independencia a la confederación rosista*. Buenos Aires, Paidós, 1998, pp. 49-104 y 107-172.
- Kossok, M. "El contenido burgués de las revoluciones de Independencia en América Latina". En *Secuencia. Revista americana de Ciencias Sociales*. México, Enero/abril, 1969.
- Kossok, Manfred. *El Virreinato del Río de la Plata*. La Pleyade, Buenos Aires, 1972.
- Lewin, Boleslao. *La insurrección de Tupac Amaru*. Eudeba. Buenos Aires, 1973.
- Mata, Sara. "Milicias y montoneras. Salta en las primeras décadas del siglo XIX". Fradkin, Raúl y Di Meglio, Gabriel (comps). *Hacer política. La participación popular en el siglo XIX rioplatense*. Buenos Aires, Prometeo, 2013.

Solomianski, Alejandro. *Identidades secretas: la negritud argentina*, Beatriz Viterbo Ed., Buenos Aires, 2003.

Tandeter, Enrique, *Coacción y Mercado. La minería de la plata en el Potosí colonial, 1692-1826*, Editorial Sudamericana, Buenos Aires, 1992. Capítulo 1 “El relanzamiento de la producción de plata”, pp. 13-29 y “Epílogo y conclusiones”, pp. 279-301.

Tío Vallejo, Gabriela, “Revolución y guerra en Tucumán: los procesos electorales y la militarización de la política”, en M. Terán y J. A. Serrano Ortega (eds.), *Las guerras de independencia en la América española*, México, El Colegio de Michoacán/ INAH/ Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, 2002, pp. 355-388.

Vilar, Pierre. *La participación de las clases populares en los movimientos de independencia en América Latina*.

MODALIDAD DE TRABAJO

Dada las condiciones de excepcionalidad de esta cursada, la modalidad de trabajo tendrá las siguientes características:

- Los estudiantes contarán con un cronograma organizado en torno a los ejes a desarrollar semanalmente con la bibliografía correspondiente. Cada unidad temática está concebida como una trama articulada de contenidos y no como fragmentos separados.
- A su vez, dispondrán de guías de orientación y trabajo que faciliten el análisis de los textos y la identificación de sus tesis fundamentales, argumentos y conclusiones. También se propone el análisis de una serie limitada de fuentes diversas sobre cada una de las problemáticas abordadas – incluidas en las Guías de Trabajos Prácticos-, de manera que puedan avanzar en el trabajo con este tipo de documentos.
- Otro recurso didáctico fundamental será la proyección de videos cortos, fragmentos de películas y presentaciones en Power Point que faciliten el abordaje de las problemáticas desde diversas perspectivas.

Nuestro acento está puesto en la significatividad de los conocimientos para que los estudiantes puedan apropiarse de él para transformarlo en una herramienta de análisis, reflexión y acción sobre la sociedad que los rodea, también en el terreno de la producción de nuevos conocimientos.

El fundamento que subyace a este criterio es que el alumno se apropia de la teoría a través de la práctica cuando comprende y analiza conceptos, hechos y procesos históricos y los relaciona con sus circunstancias y su presente, no como discurso retórico, sino como acciones vivas y concretas en una búsqueda permanente de su identidad y conciencia históricas.

Todas estas instancias de trabajo serán abordadas a través de un grupo de mail de Google, de encuentros virtuales semanales a través de Google meet, de un repositorio en drive de la bibliografía asentada en el programa y de la herramienta classroom para la entrega y devolución de trabajos domiciliarios.

Cursada, evaluación y aprobación

Acreditación sin examen final

1. Se requerirá asistencia a las clases virtuales semanales y participación a través de actividades específicas indicadas por la docente. Si algún-a estudiante tuviera algún problema de fuerza mayor para cumplir este requisito mientras dure la virtualidad, deberá comunicarlo a la docente a cargo

de la materia y se encontrará una forma de suplir este requisito a partir de otro tipo de trabajo asincrónico.

2. Será necesario aprobar en cantidad y calidad, las siguientes instancias evaluativas:

Dos exámenes parciales individuales, un trabajo práctico grupal y una actividad de integración organizados a lo largo de todo el año.

Para poder promocionar los y las estudiantes deberán obtener un promedio de 6 (seis) puntos en los parciales individuales y 6 (seis) puntos en el trabajo práctico grupal. La Actividad de Integración debe estar Aprobada (sin nota numérica, no se promedia).

En caso de desaprobado alguna de las instancias (menos de 4) deberá realizar un recuperatorio. Cada modalidad de evaluación contará con su respectivo recuperatorio. En todos los casos, los recuperatorios serán instancias de evaluación individual.

Cuando exista recuperatorio se considerará, a los efectos del promedio, solamente la nota del recuperatorio.

3. La calificación final resultará del seguimiento integral de la materia durante las clases (o, mediante el tipo de trabajo asincrónico establecido en casos de excepcionalidad), de la aprobación de los trabajos prácticos y de la aprobación de los exámenes parciales que se hayan suministrado durante el curso. Si no se cumpliera con alguno de estos requisitos, automáticamente el estudiante pasará al sistema de acreditación con examen final.
4. En la instancia de recuperatorio, si la calificación obtenida fuese:
 - 6 (seis) puntos o más, el estudiante conserva el régimen de acreditación sin examen final.
 - Si la calificación obtenida fuese entre 4 (cuatro) y 5 (cinco) puntos, el estudiante pasará al régimen de acreditación con examen final.
 - Si obtuviera una calificación menor a 4 (cuatro) puntos deberá recurrir la instancia curricular.

Acreditación con examen final

En el caso de no cumplir con dichos requisitos se podrá promocionar con examen final. Para ello se requiere:

- La aprobación de los dos parciales individuales.
- Rendir examen final en base a la bibliografía del programa.

Régimen para el alumno libre

- Aquellos alumnos que rindan la materia en condición de libres deberán rendir un examen escrito y posteriormente uno oral donde se evaluará el conjunto de los contenidos de la asignatura frente a un tribunal de profesores. Ambas instancias deberán estar aprobados con 4 (cuatro) puntos o más.