



Gobierno
MI
Unidad de Coordina

Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"



2022 – Año del 40° Aniversario de la Guerra de Malvinas. En homenaje a los veteranos y caídos en la defensa de las Islas Malvinas y el Atlántico Sur"

Nivel: Superior

Carrera: Profesorado en Historia

Eje: Disciplinar

Instancia curricular: Prehistoria y Arqueología Argentina y Americana y TP
COM E /TM

Cursada: anual

Carga horaria: 5 (cinco)

Profesor: Oscar Martín Palacios

Año: 2022

Fundamentación del enfoque de la instancia curricular

El campo de la Prehistoria se inserta en las ciencias sociales en varias dimensiones. En relación con la Historia propone confrontación y dialéctica con las fuentes escritas, al tiempo que propone sus teorías en consonancia con las corrientes sociales de pensamiento correspondientes. El producto del pensamiento social no es azaroso sino que tiene amplias influencias sobre las metodologías de acercamiento así como sobre las técnicas de tratamiento del objeto de estudio. Un marco teórico puede nutrirse de muchas fuentes cuando no es contradictorio con otras ideas coherentes y pertinentes. Es en esta creencia que entendemos que es posible dar cuenta de la Prehistoria a través de la ecología y de la etnohistoria, no siendo ambas antagónicas. La información procedente de las fuentes históricas se contextualiza en un marco geográfico y ambiental dando por resultado una clase de explicación más integral que aquella alienada de la realidad en un mundo de palabras solamente. Por otra parte el artefacto, producto material de cualquier grupo social, es en sí mismo un hecho histórico verídico que sólo puede ser falseado por una interpretación incorrecta o incompleta.

Entendemos que, como dijo Thomas, "el objetivo inicial de la arqueología (Nota: como herramienta y disciplina) es la construcción de cronologías culturales, de manera de ordenar los

restos de la cultura material del pasado en segmentos temporales comprensibles. El objetivo intermedio es el de dar vida a esas cronologías mediante la reconstrucción de formas de vida del pasado. El objetivo final de la arqueología contemporánea es descifrar los procesos culturales que subyacen en el comportamiento humano, pasado y presente” (Thomas 1991: 51). Esta materia requiere marcos teóricos amplios, crítica y toma de posición por lo que entendemos que la interpretación de los procesos debe estar validada por una posición epistemológica clara puesta a disposición de los alumnos.

Objetivos

El objetivo general consiste en conocer los contenidos fundamentales de la Prehistoria y de la Arqueología como teoría y como metodología de acceso a las conductas sociales del pasado. Específicamente se propone

1. Desarrollar algunos métodos y técnicas de análisis, entendiendo a la prehistoria como una ciencia que estudia el comportamiento humano a partir de los restos materiales que los individuos produjeron tanto del pasado remoto e inmediato como del presente.
2. Ubicar el origen de la humanidad en sus marcos geológico y ambiental de referencia, estudiando a las distintas poblaciones homínidas, sean extintas o vivientes, analizando aspectos relacionados con la evolución -en el sentido de cambio- biológica y cultural.
3. Brindar una visión de los procesos culturales prehistóricos en el Viejo Mundo como base para la comprensión de los cambios de estrategias económicas y tecnológicas en Europa y Asia, del poblamiento de América y de las culturas prehispánicas.
4. Comprender la diversidad cultural americana anterior a la conquista.
5. Desarrollar en los alumnos una actitud crítica a partir del material bibliográfico de modo que adquieran herramientas que les permitan valorar el uso de datos provenientes de la “Prehistoria” para la resolución de casos en donde las poblaciones humanas son estudiadas a partir de fuentes documentales.

Propósitos

Dar acceso a los alumnos el conocimiento y alcances de la Prehistoria y de la Arqueología mediante una forma razonada, y en el marco teórico general de los procesos culturales y ecológicos.

Dentro de nuestras posibilidades, dar acompañamiento y apoyo al desarrollo de la carrera del estudiante y a las situaciones planteadas por la emergencia sanitaria

Ejes temáticos

La propuesta se centrará en tres ejes claves: a) el ambiente en relación con el hombre, b) la etnohistoria en contacto con la arqueología y c) los procesos de poblamiento

Contenidos / Unidades temáticas

UNIDAD 1

Los ojos del imperio. El germen del pensamiento antropológico. Las ideas que construyeron el lugar occidental en la historia. Las fuentes de reflexión etnológica.

Bibliografía obligatoria

- Manzi, Liliana. 2012. Las fuentes documentales y materiales en el conocimiento del pasado de las poblaciones humanas. Ficha de Cátedra de Profesorado Alicia Moreau de Justo.
- Balazote, Alejandro; Ramos, Mariano y Valverde, Sebastián. La Antropología y el estudio de la cultura. Fundamentos y antecedentes. Biblos. Buenos Aires. Pp: 11-17 y en el mismo apunte: Ramos, Mariano; Valverde, Sebastian; García, Analía y Diego Lewin (2006) La Antropología: algunos conceptos, ramas y escuelas. Biblos. Buenos Aires. Pp:
- Trigger, Bruce. (1997) Historia del pensamiento arqueológico. Ed. Crítica. Barcelona

Bibliografía complementaria

- Ficha de cátedra. Síntesis de Unidades 1, 2 y 3
- Morgan Lewis. (1993)[1882]. Períodos Étnicos en La Sociedad Primitiva.
- Pratt, Mary Louise. 1997. Ojos imperiales. Literatura de viajes y transculturación. Universidad Nacional de Quilmes
- Claude Lévi-Strauss. Las tres fuentes de la reflexión etnológica en "Alteridad y pregunta antropológica", 1975, LLOBERA, J. R. La antropología como ciencia, Barcelona.

UNIDAD 2

La prehistoria: ubicación y alcances dentro del campo del conocimiento científico del comportamiento humano. Distinción de sus áreas de incumbencia en relación con la historia y la antropología. Antecedentes y problemáticas de los estudios en prehistoria. La explicación en Prehistoria. Fuentes documentales y fuentes materiales. Los comportamientos observables y no observables. Algunas definiciones operativas generales: Estadios y períodos; Taxonomías sociopolíticas.

Las principales cuestiones teóricas de la Arqueología contemporánea y los tres niveles de la teoría arqueológica. Transferencia del conocimiento arqueológico y uso social del pasado

Bibliografía obligatoria

- Binford, L.R. 1988. *En busca del pasado*. Ed. Crítica. España. Cap.1, pp 23-34
- Dickson J., K. Oegg y L. Handley. 2003. El hombre de los hielos, *Investigación y ciencia* 322: 50-57
- Renfrew, Colin y Paul Bahn, 1993. *Arqueología. Teorías, métodos y prácticas*. Ediciones Akal. Madrid. Introducción, selección de textos.

UNIDAD 3

El registro arqueológico. Métodos de recolección y registro de datos. Escalas resolución espacial: concepto de sitio como lugares de actividad humana y como agregado de artefactos. Noción de tiempo transgresivo. La interpretación del registro arqueológico: perspectiva histórico-cultural, sistémica, post-procesual y distribucional. El estudio del presente para comprender el pasado: la tafonomía, la etnoarqueología y la experimentación. Métodos de datación: relativos y absolutos.

Bibliografía obligatoria

- Binford, L.R. 1988. *En busca del pasado*. Ed. Crítica. España. Cap.6: Cazadores en su espacio

- Lanata J.L. y Aguerre A. La naturaleza del dato arqueológico en Explorando algunos temas de arqueología. Pp: 83-118. Editorial Gedisa
- Politis, Gustavo. 1996. Nukak. Selección de textos
- Renfrew, Colin y Paul Bahn, 1993. *Arqueología. Teorías, métodos y prácticas*. Ediciones Akal. Madrid. Capítulo 2: ¿Qué queda? La variedad de la evidencia.
- Frere, M. y otros. 2004. Etnoarqueología, arqueología experimental y tafonomía en Explorando algunos temas de arqueología. Editorial Gedisa

UNIDAD 4

4.1 Proceso de hominización. Marco cronológico, geológico y ambiental. La evidencia paleoantropológica. Estrategias de subsistencia: caza, recolección y carroñeo. La colonización del Viejo Mundo. Problemas adaptativos y extinciones. La coexistencia de distintas especies homínidas. El concepto de inteligencias múltiples en la planificación temporal y espacial de la especie *Sapiens Sapiens*.

Bibliografía obligatoria 4.1

- Foley, Robert. 1997. *Humanos antes de la humanidad*. Cap. 2. Ediciones Bellaterra, España.
- Tapia, Alicia H., L. Pinoti y E. Icasate, 1998. El proceso de hominización, aspectos biológicos y culturales en Antropología, compilación de Mirtha Lischetti: 263-282. EUDEBA

4.2 Desarrollo de los primates durante la era terciaria. Divergencias y procesos adaptativos. Evidencias fósiles de los primeros homínidos del África Oriental y África del Sur. Características del género *Australopithecus* y evolución de las diferentes especies. Condiciones causas y consecuencias del cambio en la dieta, el bipedismo y la encefalización.

Bibliografía obligatoria 4.2.

- Díez Martín, Fernando. 2005. Cap. 1. Antes de nuestro tiempo. El largo viaje. Arqueología de los orígenes humanos y las primeras migraciones. pp: 31-72. Bellaterra, España.
- Stringer, C, y P. Andrews. 2005. La evolución humana: pp 114-129. Editorial Akal

UNIDAD 5

5.1 Estrategias cazadoras-recolectoras en el Viejo Mundo y su encuadre cronológico-ambiental (corresponde a los paleolíticos inferior, medio y superior de la perspectiva tradicional).

5.2 El Paleolítico Inferior. Orígenes del comportamiento cultural. Los primeros humanos del África: *Homo habilis*, *Homo rudolfensis* y *Homo ergaster*. El *Homo erectus* asiático: estrategias adaptativas, uso y confección de artefactos. Debate sobre la subsistencia de los primeros humanos ¿Cazadores o carroñeros?

Bibliografía obligatoria 5.2

- POTTS, R. 1984. Los campamentos base y los homínidos primitivos. *American Scientist* 92:338-349. Traducción Cátedra de Fundamentos de Prehistoria. FFyL. UBA.
- SHIPMAN, P. 1984. Caza Carroñera. *Natural History* 4. Traducción Cátedra Fundamentos de Prehistoria. FFyL. UBA.
- Blumenshine, R. y J, Cavallo. 1992. Carroñeo y evolución humana. *Investigación y Ciencia* 35:70-77. Madrid.

- Rose, L. y F. Marshall. 1996. Ingestión de carne, sociabilidad homínida y bases habitacionales: una revisión. *Current Anthropology*, vol 37, N°2: 307-338

Bibliografía complementaria/optativa 5.2

- Stringer, C, y P. Andrews. 2005. La evolución humana: pp 130-139 y 144-151. Editorial Akal

•

5.3 El Paleolítico Medio. Anatomía del *Homo Neanderthalensis*. El ambiente y la extensión del mundo de los Neandertales, manifestaciones arqueológicas de las actividades cazadoras y carroñeras, variabilidad y ductilidad adaptativa en el comportamiento. Asentamientos, búsqueda de recursos y tecnología. los entierros y las expresiones simbólicas. Hipótesis sobre la extinción de los neandertales.

Bibliografía obligatoria 5.3

- Carbonell, E. 2005. Homínidos: las primeras ocupaciones de los continentes. Selección de textos. Editorial Ariel, Barcelona.
- Stringer, C, y P. Andrews. 2005. La evolución humana: pp 152-157. Editorial Akal
- Tapia, Alicia, H. 2004. La inquietante humanidad de los neandertales. En Aguerre y Lanata Explorando algunos temas de arqueología. Cap. 6:125-152. Gedisa. Buenos aires.

Bibliografía complementaria/optativa 5.3

- Hall, Stephen. 2008. Los últimos neandertales. *National Geographic* (en español), vol 23, n°4:2-25

UNIDAD 6

El Paleolítico Superior: Modelos de la evolución del *Homo Sapiens*. Los orígenes africanos del hombre moderno, la salida del África y dispersiones por el resto de los continentes. Las industrias laminares de África, Cercano Oriente y Europa. Innovaciones tecnológicas, estrategias de subsistencia. El surgimiento del simbolismo: lenguaje y arte. Distribución de la población en el Viejo Mundo y la colonización de Asia nororiental. Australia. El *Homo floresiensis*.

Bibliografía obligatoria

- Carbonell, E. 2005. Homínidos: las primeras ocupaciones de los continentes. Selección de textos. Editorial Ariel, Barcelona.
- Lanata, J.L. 2004. Modelar el origen de los humanos modernos. En Aguerre y Lanata. Explorando algunos temas de Arqueología. Cap. 7: 153-176. Gedisa. Buenos aires.
- Stringer, C, y P. Andrews. 2005. La evolución humana: pp 158-175. Editorial Akal

UNIDAD 7

El surgimiento de las nuevas tecnologías y organizaciones socio-económicas. La complejización de las estrategias cazadores (corresponde al mesolítico) durante la

transición Pleistoceno-Holoceno. El microlitismo. Tecnología especializada y diversificada. El traspaso de economías extractivas a economías productivas (corresponde al Neolítico): modelos e indicadores arqueológicos. Proceso de sedentarización. El paso a la complejidad social.

Bibliografía obligatoria

- Zvelebil, M. 1982. Busca de alimento en los bosques de la Europa postglacial. *Investigación y Ciencia* 118:70-78. Madrid.
- Redman, C. 1990. Los orígenes de la civilización. Ed. Crítica, Barcelona España. Cap. 3 Panorama Cultural, pp 98-118

Bibliografía de prácticos

- Molleson, T. 1994. La lección de los huesos de Abú Hureyra. *Investigación y Ciencias*. Barcelona. Pp. 60-65.
- Legge, A. y Rowley-Conwy. 1987. Caza de gacelas en la Siria de la Edad de Piedra

UNIDAD 8

La producción de alimentos. Domesticación de plantas y animales. Dónde, cuándo y cómo se origina el proceso de domesticación. Explicaciones teóricas sobre el origen de la agricultura. Hipótesis ambientales, demográficas y sistémicas.

Bibliografía obligatoria

- Current Anthropology. 2009. Special Section: Rethinking the origins of agriculture. Volume 50, number 5, October. Selección de textos.

Bibliografía complementaria

- Cambridge Encyclopedia of Human Evolution 1997. Subsistence. A key to the past. Cap.9, pp 365-385. Cambridge University press. Cambridge, version traducida.

UNIDAD 9

La forma de vida agrícola

9.1 El proceso de neolitización en el Cercano Oriente. El Natufiense. Desarrollo cultural en las aldeas tempranas y tardías del Levante, Anatolia y los Montes Zagros: Jericó, Behida, Ramad, Hacilar, Chatal Huyuk, Jarmo. Desarrollo cultural en el Norte y Sur de Mesopotamia: Halaf, Samarra, Ubaid, Uruk y los albores de las organizaciones estatales. La vida urbana

Bibliografía obligatoria 9.1

- Redman, C. 1990. Los orígenes de la civilización. Ed. Crítica, Barcelona España. Cap. 5 y 6
- Cauvin, Jacques. 1992. Proceso de Neolitización en el Próximo Oriente. *Treballs d'Arqueologia*. Pp 1-16

9.2 Expansión de los agricultores por el norte y el oeste de Europa. Explicaciones sobre los procesos de cambio cultural y la instalación humana durante el Neolítico Inferior, Medio y Superior. El Megalitismo en Europa Central y sudoriental. El Neolítico Final en Europa Mediterránea. Los albores de las culturas Cretense y Micénica

Bibliografía obligatoria 9.2

- Howell 1989. Los orígenes del Neolítico en Europa. *Investigación y Ciencia*, Barcelona, España.
- Galle, A. 1991. El hombre neolítico y la muerte. *Investigación y Ciencia* N° 181: 66-75, Barcelona, España.

Bibliografía complementaria 9.2

- Renfrew, C. 1986. El enigma de los Megaliticos, en Los albores de la civilización, Cap. 7: Ed. Istmo. Madrid, España.

UNIDAD 10

El poblamiento de América. Argumentaciones tradicionales *versus* actuales. Condiciones geológico-ambientales del Pleistoceno Superior que permitieron o inhibieron la ocupación de distintos lugares del continente americano. La evidencia arqueológica en la discusión de continuidades / discontinuidades culturales entre América del Norte y América del Sur.

10.1 Características ambientales del continente americano: diversidad ecológica y cultural. Organización teórica del conocimiento arqueológico americano. Esquemas de periodificación general, alcances y limitaciones. Revisión de conceptos instrumentales (etapa, período, tradición, horizonte) y perspectivas teóricas. Análisis regionales y adaptaciones culturales

10.2 La forma de vida cazadora recolectora en América. El registro arqueológico en el Pleistoceno Final, el Holoceno Temprano y Reciente. Sitios arqueológicos y secuencias culturales representativas en Norteamérica, Mesoamérica y Sudamérica .

Bibliografía obligatoria 10

- Pablo Peláez. El Poblamiento de América Serie Fichas de la Cátedra. Fundamentos de Prehistoria. FFyL de la UBA
- Politis, G. L. Prates y I. Pérez. 2008. El poblamiento de América. Arqueología y bioantropología de los primeros americanos. EUDEBA
- Messineo, Pablo; María Gutierrez y Gustavo Politis. 2009. Las primeras poblaciones indígenas de la región. En Patrimonio, Ciencia y Comunidad. M.L. Endere y J.L. Prado Editores, 143-164 INCUAPA, UNC, Olavarría.

UNIDAD 11

El surgimiento de la complejidad cultural. La etapa Arcaica. Estrategias adaptativas regionales a los cambios ambientales Holocénicos. Complejidad cultural: condiciones, causas y consecuencias. Los orígenes de la cerámica y la domesticación de plantas y animales

Bibliografía obligatoria

- Fiedel, Stuart J. 1996. Prehistoria de América. E. Crítica, Barcelona, España. Selección de páginas.
- Muscio, H. 2001. Una revisión crítica del Arcaico Surandino. OPFYL y fichas de cátedra de Fundamentos de Prehistoria.
- Yacobaccio, Hugo D. 2001 La domesticación de camélidos en el Noroeste argentino. Historia Argentina Prehispánica. Tomo I: 7 a 40. Brujas. Córdoba

UNIDAD 12

La producción de alimentos y la vida en aldeas formativas. Características culturales de la etapa Formativa. Visión tradicional y enfoques teóricos nuevos. El Formativo en Norteamérica, Mesoamérica y los Andes Centrales. La cultura Olmeca. Chavin. Un modelo de intercambio económico en el Formativo del NOA.

Bibliografía obligatoria

- Pérez Gollán, José A. 2000. El jaguar en llamas (la religión en el antiguo noroeste argentino) pp. 227-256 en Nueva Historia Argentina. Tomo I: Los

‘pueblos originarios y la conquista. Dirección del tomo: Myriam Tarragó Sudamericana Buenos Aires.

- Nielsen, Axel. 2003. La edad de los AUCA RUNA en la Quebrada de Humahuaca (Jujuy Argentina). En Memoria Americana 11 2003: 73-107. Secr. de publicaciones. FFyL. UBA.
- Davies, Nigel 1982. Los antiguos reinos de México. F.C.E.México. Cap. 2. La Era Olmeca
- Davies, Nigel. 1998. Los Antiguos reinos del Perú. Ed. Crítica Grijalbo, Barcelona, España. Selección de textos.

UNIDAD 13

La Organización estatal y la vida en ciudades

13.1 Explicaciones sobre el surgimiento del Estado; modelos ambientales, demográficos y sociales.

13.2 Características del Clásico. Evidencias arqueológicas de la organización estatal en Mesoamerica: Teotihuacan, Monte Albán y Cerro de las Mesas en México área central y Tikal, Copán, Uxmal, Palenque y Bonampak en el área del Petén.

13.3 El surgimiento de las sociedades estatales en los Andes centrales: los reinos Mochica y Nazca, el período de desarrollo regional de Huari y Tihuanaco.

Bibliografía obligatoria

- Dillehay, Tom D. y Alan K. Kolata 2004. Respuestas humanas a largo plazo a las condiciones ambientales inciertas en Los Andes. Proceedings of the National Academy of Science 101: 4325-4330. Fichas de Cátedra de Fundamentos de Prehistoria. FFyL. OPFyL.
- Davies, Nigel 1982. Los antiguos reinos de México. F.C.E.México. Cap3. Teotihuacán, el nacimiento de una ciudad y Cap. 4: el mundo de Teotihuacán.
- Davies, Nigel. 1998. Los Antiguos reinos del Perú. Ed. Crítica Grijalbo, Barcelona, España. Selección de textos.

Bibliografía complementaria/prácticos

- Inomata, Takeshi. 2006. Plazas, performances y espectadores. Plazas, teatros y política en el Maya Clásico. Current Anthropology. Vol. 47, N° 5. Pp. 805-842 (traducción para uso interno de la Cátedra)

UNIDAD 14

Las Expansiones imperiales. Situación socioeconómica previa al advenimiento de la conquista.

14.1 Características culturales de la etapa Postclásica. Evidencias arqueológicas de la organización económica, social, política y religiosa de Mesoamérica: Ttenochtitlán y Chichén Itzá. Desarrollo de las sociedades expansivas del Postclásico en Los Andes. El reino Chimú, los Chancas, Huancas, Chinchas y el imperio de los Incas. La presencia incaica en territorio argentino

14.2 Redefinición del concepto de Postclásico. Evidencias Arqueológicas sobre la reorganización de la sociedad Maya hacia prácticas mercantilistas

Bibliografía obligatoria

- Dhalin, Bruce H. 2004. Cambio Climático y el final del Período Clásico en Yucatán. Resolviendo una paradoja *Ancient Mesoamérica* 13: 327-340
- Davies, Nigel 1982. Los antiguos reinos de México. F.C.E.México. Cap VII. Surgimiento y caída de los Aztecas. Cap. VIII. El Estado Azteca
- Davies, Nigel. 1998. Los Antiguos reinos del Perú. Capítulos 4,5 y 6. Ed. Crítica Grijalbo, Barcelona, España. Selección de textos

- D'Altroy, Terence N. 2003. Los Incas. Cap. 3 Los incas antes de la creación del imperio. Pp. 69-85; Cap. 10. El gobierno Provincial, pp. 277-312; Cap. 11. Agricultores, ganaderos y almacenes. Pp. 313-339 y Cap. 12. Artesanos y Artesanías, pp. 341-368. Editorial Ariel. España.
- González, Luis. 2000. La dominación Inca. Tambos, caminos y santuarios. Historia Argentina, Los pueblos originarios y la conquista, 301-342. Editorial Sudamericana, Buenos Aires.

Evaluación, aprobación y acreditación de las instancias curriculares

Las condiciones de evaluación y aprobación son las definidas en el Régimen de Evaluación (Noviembre 2018) y las correspondientes modificaciones posteriores si las hubiera.

“b) Acreditación sin examen final

1. Las correlatividades previas de la asignatura que se encontrara cursando, deben estar aprobadas a julio - agosto del año en que se cursa dicha unidad curricular. En caso de que en julio - agosto el estudiante no apruebe las correlativas anteriores o no se presenten a rendir, pasará automáticamente al régimen de acreditación con examen final.

2. Se requerirá el 75 % de asistencia a clase.

3. Será necesario aprobar en cantidad y calidad, las evaluaciones que se especifiquen en los programas que cada cátedra consigne.

4. Durante el curso se administrará un mínimo de 2 (dos) instancias evaluativas, en las que se podrán utilizar diferentes modalidades de evaluación para el seguimiento de los aprendizajes. Para aprobar cada una de ellas se requerirá una calificación mínima de 6 (seis) puntos sobre 10 (diez). 5. Cada evaluación parcial tendrá un recuperatorio; los mismos se tomarán durante el desarrollo del curso en forma separada. Cuando exista recuperatorio se considerará, a los efectos del promedio, solamente la nota del recuperatorio. 6. La calificación final resultará del seguimiento integral de la asistencia a clase, de la aprobación de los trabajos prácticos y de la aprobación de los exámenes parciales que se hayan suministrado durante el curso. Si no se cumpliera con alguno de estos requisitos, automáticamente el estudiante pasará al sistema de acreditación con examen final. 7. En la instancia de recuperatorio, si la calificación obtenida fuese: • 6 (seis) puntos o más, el estudiante conserva el régimen de acreditación sin examen final. • Si la calificación obtenida fuese entre 4 (cuatro) y 5 (cinco) puntos, el estudiante pasará al régimen de acreditación con examen final. • Si obtuviera una calificación menor a 4 (cuatro) puntos deberá recursar la instancia curricular.”

Modalidad de trabajo: Metodología de trabajo

Se propone trabajar en el aula en clases magistrales para proporcionar base teórica e informativa a la estructura de las lecciones.

A continuación se enfrentará a los alumnos a fuentes históricas de las que surgirán trabajos prácticos evaluables en el marco de la información y teoría expuesta anteriormente.

Se solicitará un trabajo práctico integrador que se expondrá al final de la cursada siendo objeto de discusión general.

Recursos didácticos

Las clases magistrales serán orales, y con el soporte de cañón proyector en algunos casos. Se exhibirán videos relacionados con nativos americanos en el proceso de colonización. Se propondrán discusiones sobre la base de películas relacionadas con la temática curricular Se proponen visitas a museos arqueológicos (por ejemplo el museo Etnográfico o el museo de la Univ. De La Plata) con el fin de poner en contacto a los alumnos con materiales reales prehistóricos e históricos). También de estas visitas surgirán informes de los alumnos.

Bibliografía Específica Se detalla en cada unidad

Bibliografía General Se detalla en cada unidad que la posee.