



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

2022 – Año del 40° Aniversario de la Guerra de Malvinas. En homenaje a los veteranos y caídos en la defensa de las Islas Malvinas y el Atlántico Sur".

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"

Nivel: Superior No Universitario.

Carrera: Profesorado de Educación Superior en Historia.

Campo de Formación: General.

Instancia curricular: Pedagogía.

Formato: Materia.

Cursada: anual.

Carga horaria: 3 horas cátedra semanales.

Profesor/a: María Luz Lafiosca.
Adscripta: Prof. Silvina Munné.

Curso: 1º Año Comisión "E".

Año: 2022.

Fundamentación:

La inclusión de esta asignatura dentro del campo de la formación general de docentes durante el primer año de estudio del Profesorado de Educación Superior en Historia tiene como propósito ofrecer un panorama conceptual amplio que permita a los futuros docentes, iniciarse en la comprensión, el análisis y la reflexión de los aspectos sustantivos de la realidad educativa que deberán afrontar, vinculados con su práctica.

El programa propuesto tiene por finalidad introducir a los estudiantes del Profesorado de Educación Superior en Historia en los contenidos generales de la pedagogía desde una perspectiva de interpretación crítico-reflexiva. En este sentido, y de manera conjunta con los estudiantes, se propone analizar en profundidad algunos supuestos teóricos y revisar críticamente diversos modelos pedagógicos atendiendo al rol docente que deberán asumir. Para ello se partirá de una concepción de la Educación como variable independiente, resultante de diferentes procesos sociales, culturales, políticos y económicos y de las transformaciones científicas y técnicas que fundamentan la labor de la docencia institucionalizada. El programa apunta así a elaborar una perspectiva integral que favorezca no sólo la comprensión de los macro-contextos políticos, sociales y culturales de los procesos educativos sino también las problemáticas de la enseñanza propias del campo de la Formación Específica.

Situando la materia en el plan de estudios de la carrera, la asignatura articula sus contenidos con los correspondientes a Trabajo de campo I (pensada para el segundo cuatrimestre de este primer Año, como iniciación en tareas de observación y entrevistas a los actores de la educación –adolescentes y docentes-), y, por tanto, integrándose al Campo de la Formación en la Práctica Profesional (CFPP).

En suma, a partir del conocimiento de los principales campos de reflexión teórica y los instrumentos que intervienen en el proceso educativo, la asignatura Pedagogía se propone lograr que los estudiantes comprendan los factores centrales que configuran el panorama actual de la situación educativa, y examinen críticamente los principales términos de sus debates. Desde esta perspectiva se propiciará la realización de acciones educativas que susciten la reflexión sobre las mismas, consolidando en el futuro docente una mirada crítica y comprometida respecto de su responsabilidad como educador.

Objetivos

Que los estudiantes y futuros profesores:

- Comprendan la complejidad del fenómeno educativo como multidimensional (social, político económico e histórico) y reflexionen sobre los supuestos teóricos que sustentan la realidad educativa que deberán afrontar.
- Adquieran un conjunto de herramientas conceptuales que permita la desnaturalización de su parte en vistas a aportar a la construcción de una práctica reflexiva.
- Relacionen las articulaciones entre los modelos pedagógicos en general y el contexto educativo argentino en particular.
- Analicen críticamente los principales cambios y continuidades sucedidos en las teorías educativas en la Argentina reciente.

Contenidos / Unidades temáticas:

Los contenidos/unidades temáticas están organizados en los siguientes Ejes Temáticos:

Eje 1: Marcos teóricos y conceptuales para un abordaje posible al estudio de la pedagogía.

Unidad N° 1: Introducción a la Pedagogía.

- a) La educación como objeto de estudio científico y su relación con la estructuración de las Ciencias Sociales en los siglos XIX y XX. Los debates en torno a las delimitaciones entre la educación y la pedagogía. Aproximaciones epistemológicas y conceptuales. Cultura y educación: la educación y la transmisión de la cultura.
- b) La complejidad del fenómeno educativo. Los fines del proceso educativo como aspecto central del debate pedagógico. Implicancias y evolución de las ideas pedagógicas. Diferentes significados históricos, continuidades y rupturas. Educar, enseñar, escolarizar: el problema de la especificación en el devenir de la pedagogía. El surgimiento del pensamiento pedagógico latinoamericano

Eje 2: La construcción del campo disciplinar de la pedagogía. Pasado y presente de las corrientes e ideas en torno a la pedagogía.

Unidad N° 2: La institucionalización de la enseñanza en la Modernidad y las corrientes pedagógicas.

- a) La educación sistemática y la institucionalización de la enseñanza en la Modernidad: la invención de la infancia y la utopía educativa totalizadora. La configuración moderna de los saberes pedagógicos. Agentes socializadores: la familia, la Iglesia, los educadores, el Estado. La función social de la educación escolar en el proceso de constitución de los Estados nacionales modernos. El derecho a la educación desde una perspectiva histórica.
- b) Corrientes pedagógicas tradicionales. Movimientos de reforma: las pedagogías activas y la Escuela Nueva. El sistema educativo moderno: las tensiones entre homogenización e individualización, entre disciplinamiento y libertad. J. A. Comenio, J. Rousseau.
- c) La especialización de la tarea de enseñar: Normalismo, profesorado y universidades en el debate pedagógico de fin del siglo XIX y principios del siglo XX

Unidad N° 3: Crisis de la institucionalización de la Modernidad y las corrientes pedagógicas.

- a) Los debates teóricos a partir de la década del '60: la teoría del capital humano y la pedagogía del oprimido. Las corrientes educativas críticas reproductivistas y las nuevas aproximaciones al fenómeno educativo. El terrorismo de Estado y la Educación: la pedagogía autoritaria.
- b) Debates pedagógicos actuales: el posmodernismo. Educación y pensamiento; realidad, conocimiento y contexto social. Multidimensionalidad y sobredeterminación de las problemáticas educativas. Los nuevos y encontrados sentidos de la escolarización. Pobreza, expulsión social y educación: la situación educativa de los jóvenes en contexto de vulnerabilidad social. Modelos y cambios en el grupo familiar: modalidades de socialización. La relación familias y escuela; respuestas frente a la legitimidad de la transmisión cultural. Continuidades y rupturas. El derecho a la educación

Modalidad de trabajo/ Estrategias Didácticas:

Para cada uno de los contenidos previstos en este Programa se recurrirá a exposiciones dialogadas a cargo de la docente. Se explicarán a nivel teórico los diferentes temas, clarificando ideas y dudas, y relacionando conceptos, teorías y autores, contando en ello con la participación activa de los estudiantes e incluyendo sus aportes. Se trabajará con los estudiantes en la

elaboración de mapas conceptuales, analizando, jerarquizando y sintetizando la información a partir de los ejes teóricos principales de la instancia curricular y en la articulación entre los mismos. Se utilizará el pizarrón para el desarrollo de cuadros y esquemas de integración.

Para favorecer la problematización de los ejes y el análisis crítico de la realidad se propondrá la creación de espacios de discusión, incorporando guías de lectura, debates, estudio de fuentes y materiales. Se plantearán desde el docente situaciones problemáticas y se tomarán los aportes de los estudiantes, analizando grupalmente las posibles soluciones (contando para ello con apoyatura bibliográfica), con posterior análisis y puesta en común de conclusiones. También se propondrá la discusión de artículos periodísticos que contemplen e ilustren las cuestiones dictadas en la asignatura, favoreciendo así la reflexión, el debate de posiciones y su fundamentación, así como la ampliación y actualización de criterios e información.

Trabajos prácticos:

La presente Instancia Curricular propone un conjunto de trabajos prácticos elaborados en función de la bibliografía obligatoria. En primer término, constituyen una guía analítica puesto que ponen en juego las categorías de análisis relevantes presentes en dicha bibliografía; por el otro lado, una modalidad mediante la cual se espera que los estudiantes reflexionen, problematicen, pongan en tensión esas categorías con situaciones educativas concretas, y arriben a conclusiones propias y fundamentadas. Dichos trabajos prácticos serán grupales (de un mínimo de dos y un máximo de tres integrantes) y domiciliarios. Todas estas actividades serán evaluadas cuantitativa y cualitativamente.

Al tratarse de una Asignatura anual, se les propondrá a los estudiantes cuatro trabajos prácticos para desarrollar en el transcurso de la cursada referidos al análisis de los autores esbozados en las tres unidades temáticas y a la comparación/confrontación de y entre sus puntos de vista. Asimismo se realizarán debates en clase entre grupos que asuman como propia las posturas de uno o más de los autores vistos en clase. Por último, se solicitará a los cursantes que analicen la propuesta pedagógica de algún pensador sugerido vinculándola con uno o más aspectos de la realidad educativa actual.

Régimen de acreditación de la cursada y evaluación final de la instancia curricular:

Dado que la presente Instancia Curricular asume la modalidad de "Materia o Asignatura", incluirá los tipos de evaluación que se detallan a continuación.

- a) Acreditación con examen final.
 - Se requiere el 60 % de asistencia a clases.
 - Será necesario aprobar en cantidad y calidad, las evaluaciones que se especifican en la presente propuesta de programa.
 - Se requiere aprobar cada una de las instancias evaluativas detalladas en la presente propuesta con una calificación mínima 4 (cuatro) puntos sobre 10 (diez) y sus respectivos recuperatorios.
 - Cada instancia evaluativa tendrá un recuperatorio; los mismos se tomarán durante el desarrollo del curso en forma separada. Cuando exista recuperatorio se considerará, a los efectos del promedio, solamente la nota del recuperatorio.
 - En el caso de que alguno de los recuperatorios fuera desaprobado, con una calificación inferior a 4 (cuatro) puntos el/la estudiante deberá recurrar la materia.
 - Si el/la estudiante cumpliera con la cantidad y no con la calidad de los trabajos prácticos podrá presentarse hasta el turno de febrero - marzo del año siguiente a los efectos de rendir una evaluación especial de trabajos prácticos con la finalidad de acordarle o no el derecho de presentarse a examen final obligatorio.

- b) Acreditación sin examen final.
- Se requerirá el 75 % de asistencia a clase.
 - Será necesario aprobar en cantidad y calidad, las evaluaciones que se especifican en la presente propuesta de programa.
 - Se requiere aprobar cada una de las instancias evaluativas detalladas en la presente propuesta con una calificación mínima de 6 (seis) puntos sobre 10 (diez).
 - Cada instancia evaluativa tendrá un recuperatorio; los mismos se tomarán durante el desarrollo del curso en forma separada. Cuando exista recuperatorio se considerará, a los efectos del promedio, solamente la nota del recuperatorio.
 - La calificación final resultará del seguimiento integral de la asistencia a clase, de la aprobación de los trabajos prácticos y de la aprobación de los exámenes parciales que se hayan suministrado durante el curso. Si no se cumpliera con alguno de estos requisitos, automáticamente el estudiante pasará al sistema de acreditación con examen final.
 - En la instancia de recuperatorio, si la calificación obtenida fuese:
 - 6 (seis) puntos o más, el estudiante conserva el régimen de acreditación sin examen final.
 - Si la calificación obtenida fuese entre 4 (cuatro) y 5 (cinco) puntos, el estudiante pasará al régimen de acreditación con examen final.
 - Si obtuviera una calificación menor a 4 (cuatro) puntos deberá recurrar la instancia curricular.

Régimen para el alumno libre.

La asignatura tiene prevista la instancia de alumno libre. Quienes se presenten para rendir bajo esta modalidad deberán, en primer lugar, acercarse al profesor para informarle su decisión y definir los criterios que se aplicarán en dicha oportunidad. El estudiante deberá rendir dos instancias: una escrita y otra oral. Para acceder a la instancia oral, el estudiante deberá aprobar una instancia escrita con una calificación de por lo menos 4 (cuatro) puntos.

Los exámenes libres serán indefectiblemente escritos y orales y se rendirán frente a tribunal de profesores. Quienes se inscribieran en la condición de libre, rendirán dicho examen con el programa completo del curso lectivo del año anterior. El examen escrito es eliminatorio y quedará archivado (Resolución Consejo Directivo octubre de 2013).

Los/las estudiantes que hayan iniciado la cursada en calidad de regular y hayan perdido esa condición por no acreditar el porcentaje de asistencia requerido, podrán rendir como libres en el turno inmediato a la finalización de la cursada, con el programa vigente de ese período lectivo.

Bibliografía específica obligatoria:

Unidad N°1:

Abbagnano, N. y A. Visalberghi (1993). "Introducción". En: *Historia de la Pedagogía*. Fondo de Cultura Económica. Madrid, España.

Acosta, F. (2011) "Educar, Enseñar, Escolarizar: el problema de la especificación en el devenir de la Pedagogía (y la transmisión)". En: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.937/ev.937.pdf

Durkheim, E. (1974). "La educación, su naturaleza y su papel". En: *Educación y sociología*. Schapire Editores. Buenos Aires, Argentina.

- Puiggrós, A. y R. Marengo (2013). "La pedagogía y la teoría de la educación". En: *Pedagogías: reflexiones y debates*. Universidad Nacional de Quilmes. Bernal.
- Serra, M. S. (2010) "¿Cuánto es 'una pizca de sal'? Acerca del juego de la transmisión y las reglas de la pedagogía." En: Frigerio G. y Diker, G. (comps.): *Educación: saberes alterados*. Buenos Aires: Del Estante.

Unidad N°2:

- Abbagnano, N. y A. Visalberghi (1992). *Historia de la Pedagogía*. Fondo de Cultura Económica. Madrid, España. Páginas 202 - 210 y 265 - 274.
- Alliaud, A. (1993). "Orígenes de la profesión docente y una peculiar forma de vinculación con el saber". En: *Los maestros y su historia: los orígenes del magisterio argentino*. Tomo 1. Buenos Aires. Centro Editor de América Latina.
- Comenio, J. A. (1994 [1ª ed. 1631]) *Didáctica Magna*. México: Porrúa. (Páginas escogidas).
- Gadotti, M. (2003). *Historia de las ideas pedagógicas*. Buenos Aires: Siglo XXI Argentina. Cáp. 6 y 7.
- Kohan, Walter Omar (2007). "La infancia escolarizada de los modernos (M. Foucault)." En: *Infancia, política y pensamiento. Ensayos de filosofía y educación*. Editorial Del Estante, Buenos Aires, Argentina.
- Márquez, A. (1995). *La quiebra del sistema educativo argentino: política educacional del neoconservadurismo*. Coquena Grupo Editor. Libros Del Quirquincho, Buenos Aires, Argentina. Cap. 2
- Méndez, J. (2011). "La formación de docentes de nivel medio: entre la demanda y la participación. Argentina, principios del siglo XX". En: *Espacios en Blanco- Serie indagaciones*. N° 21. Junio, pp. 259-291.
- Narváz, Eleazar (2006). "Una mirada a la escuela nueva". En: *Educere*. Vol, 10, N° 35, octubre-diciembre. Pp. 629-636. Universidad de los Andes, Mérida, Venezuela.
- Ossenbach Sauter, G. (2002). Génesis de los sistemas nacionales en el mundo occidental. En TIANA FERRER, A. et. al., *Historia de la educación (Edad Contemporánea)*. Madrid. UNED.
- Puiggrós, A. y R. Marengo (2013). "Escuela Tradicional y Escuela Nueva: la emergencia de las innovaciones en la escolarización". En: *Pedagogías: reflexiones y debates*. Universidad Nacional de Quilmes. Bernal.
- Rousseau, J. J. (1993 [1ª ed. 1762]) *Emilio o de la Educación*. México: Porrúa. (Páginas escogidas).
- Torres, Rosa María (2006). "Derecho a la educación es mucho más que acceso de niños y niñas a la escuela". Ponencia presentada en el Simposio Ciutat.edu: Nuevos retos, nuevos compromisos, organizado por la Diputación de Barcelona, Barcelona, 9-11 octubre 2006.

Unidad N°3:

- Bauman, S. (2005). *Los retos de la educación en la modernidad líquida*. Gedisa.
- Dussel, I. (2006). "Impactos de los cambios en el contexto social y organizacional del oficio docente." En: Tenti Fanfani, E. (comp.) *El oficio de docente: vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI*. Buenos Aires. Siglo XXI Editores.
- Freire, P. (1998). *Pedagogía del oprimido*. Buenos Aires: S. XXI Argentina. Selección.
- Gadotti, M. (2003). *Historia de las ideas pedagógicas*. Buenos Aires: Siglo XXI Argentina. Cap.13.
- Giroux, Henry (2013). "La pedagogía crítica en tiempos oscuros". En: *Praxis Educativa*. Julio-Diciembre. Facultad de Ciencias Humanas UNLPam. Vol. XVII, N° 2, pp. 13-26. Disponible en: <http://www.fchst.unlpam.edu.ar/cjs/index.php/praxis>.

- Márquez, A. (1995). *La quiebra del sistema educativo argentino: política educacional del neoconservadurismo*. Coquena Grupo Editor. Libros Del Quirquincho, Buenos Aires, Argentina. Caps. 2 y 5.
- McLaren, Peter (2013). "La educación como una cuestión de clase. Entrevista al especialista/autor Peter McLaren". En: *Praxis Educativa*. Julio-Diciembre. Facultad de Ciencias Humanas UNLPam. Vol. XVII, Nº 2, pp. 79-90. Disponible en: <http://www.fchst.unlpam.edu.ar/cjs/index.php/praxis>
- Nassif, Ricardo (1984). "Las tendencias pedagógicas en América Latina (1960-1980)". En: Nassif, Ricardo, Rama, Germán y Tedesco, Juan Carlos (Comp.). *El sistema educativo en América Latina*. Editorial Kapeluz, Argentina.
- Pérez Luna, Enrique (2003). "La pedagogía que vendrá: Más allá de la cultura escolar positivista". En: *Utopía y Praxis Latinoamericana*. Revista Internacional de Filosofía Iberoamericana y Teoría Social. CESA-FCES-Universidad del Zulia. Maracaibo-Venezuela. Año 8, Nº 23. Octubre-Diciembre. Pp. 87-95. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27982306>.
- Terigi, F. (2009). "La formación inicial de profesores de Educación Secundaria: necesidades de mejora, reconocimiento de sus límites." En: *Revista de Educación*. Nº 350. Septiembre-diciembre, pp. 123-144.

Bibliografía general:

- Apple, M. (1993). "Por qué triunfa la derecha". En Apple, M., *El conocimiento oficial. La educación democrática en una era conservadora*. Barcelona. Editorial Paidós.
- Ayala Morales, E. (2012). "Análisis teórico-pedagógico de Juan Jacobo Rousseau". En: *Revista de la Facultad de Derecho de México*. Nº 258, Julio-Diciembre. Pp. 117-138. Descargado de: <http://biblio.juridicas.unam.mx>
- Böhn, W. (1995). *Teoría y Práctica de la Pedagogía*. Dykinson.
- Bourdieu, P. (2003). *Capital cultural, escuela y espacio social*. S. XXI, Bs. As.
- Bowles, S. & Gintis, H. (1986). *La instrucción escolar en la América capitalista*. México. Siglo XXI.
- Brusilovsky, S. (1992) *¿Criticar la educación o formar educadores críticos?* Buenos Aires. Ediciones del Quirquincho.
- Carli, S. (1991). "Infancia y sociedad: la mediación de las asociaciones, centros y sociedades populares de educación". En: Puiggrós, A. (Comp.). *Historia de la Educación en la Argentina*. Tomo 2.
- Carr, D. (2005). *El sentido de la educación. Una introducción a la filosofía y a la teoría de la educación y de la enseñanza*. Barcelona. Graó.
- Caruso y Dussel. (1996) *De Sarmiento a los Simpson. Cinco conceptos para pensar la educación contemporánea*. Buenos Aires. Kapelusz.
- Cerletti, A. (2008). *Repetición, novedad y sujeto de la educación. Un enfoque filosófico y político*. Editorial del Estante, Buenos Aires, Argentina. Introducción y Capítulo 1.
- Davini, M. C. (1996). *La formación docente en cuestión*. Buenos Aires: Paidós. México: Grijalbo.
- Dewey, J. (1970). *Democracia y educación*. Buenos Aires. Losada.
- Durand, S. (1966). *La Educación en Juan Jacobo Rousseau*. Buenos Aires. Editorial Huemul.
- Dussel, I. (1997). *Currículum, humanismo y democracia en la enseñanza media (1863 - 1920)*. Buenos Aires: Oficina de Publicaciones del CBC de la UBA - FLACSO.
- Fernández Enguita, M. (1999). *Sociología de la Educación*. Editorial Ariel. Barcelona.

- Finkel, S. (1978). El Capital Humano: Concepto Ideológico. En Varios Autores, **La educación burguesa**. México, DF. Nueva Imagen.
- Finkel, S. (1990). Crisis de Acumulación y Respuesta Educativa de la Nueva Derecha. **Revista Argentina de Educación**, N° 14. Buenos Aires. AGCE.
- Flecha, R. & Serradell, O. (2003). El desarrollo de la sociología de la educación. Principales enfoques o escuelas. Revisión crítica. En Fernández Palomares, F., **Sociología de la educación**. Madrid. Pearson.
- Freire, P. (1994). **La naturaleza política de la educación**. Barcelona-España. Editorial Planeta-Agostini. Introducción de Henry A. Giroux.
- Gadotti, M. (2003). **Historia de las ideas pedagógicas**. Buenos Aires: Siglo XXI Argentina.
- Galvani, V. (1990). Mirando al 92, el fin de una utopía educativa: el desarrollismo en América Latina. **Revista de Educación de la Universidad Complutense de Madrid**, Volumen I, N° 3. Madrid. UCM.
- Giroux, H. **Teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación**. Sin datos.
- Giroux, H. (2003). **Pedagogía y política de la esperanza: teoría, cultura y enseñanza: una antología crítica**. Buenos Aires. Amorrortu.
- Giroux, H. (1993). **La escuela y la lucha por la ciudadanía**. México. Siglo XXI.
- Golbert, L. (1988). El Welfare State a la Criolla. **Revista Ciudad Futura**, N° 12. Buenos Aires.
- Gvirtz, S.; Grimberg, S. y Abregú, V. (2007). **La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la Pedagogía**. Editorial Aique, Buenos Aires, Argentina.
- Kauffman, C. (1994). **La militarización del sistema educativo**. Concepción del Uruguay: UNER. Mimeo
- Kaufmann, C. & Doval, D. (1999). **Paternalismos pedagógicos**. Rosario: Laborde editor.
- Kaufmann, C. & Doval, D. (1997). Una pedagogía de la renuncia. El perennialismo en Argentina (1976–1983). **Serie Cuadernos de Investigaciones** N° 8. Paraná. Facultad de Ciencias de la Educación de UNER.
- Larroyo, F. (1967). **La Ciencia de la Educación**, México. Editorial Porrúa.
- Lobrot, M. (1974). Los orígenes de la escuela. En LOBROT, M., **Pedagogía institucional. La escuela hacia la autogestión**. Buenos Aires. Humanitas.
- Nassif, R. (1984). "Las tendencias pedagógicas en América Latina (1960–1980)". En Nassif, R., Rama, G. & Tedesco, J. C., **El sistema educativo en América Latina**. Buenos Aires: UNESCO-CEPAL-PNUD / KAPELUZ.
- Nassif, R. (1980). **Teoría de la Educación. Problemática pedagógica contemporánea**. Buenos Aires: Cíncel – Kapeluz. Caps. 2, 13 y 14.
- Ossenbach Sauter, G. (2002). Génesis de los sistemas nacionales en el mundo occidental. En TIANA FERRER, A. et. al., **Historia de la educación (Edad Contemporánea)**. Madrid. UNED.
- Palacios, J. (2010). **La cuestión escolar**. Buenos Aires. Colihue.
- Paviglianiti, N. (1993). **El derecho a la educación: una construcción histórica polémica**. Buenos Aires: OPFYL
- Paviglianiti, N. (1991). **Neoconservadurismo y educación. Un debate silenciado en la Argentina de los '90**. Buenos Aires. Grupo Coquena Editores.
- Pérez Gómez, A. (1998). **La cultura escolar en la sociedad neoliberal**. Madrid. Morata.
- Pérez Gómez, A. (1992). Las funciones sociales de la educación. En Pérez Gómez, A. & Gimeno Sacristán, J., **Comprender y transformar la enseñanza**. Madrid. Ediciones Morata.
- Pineau, P. (2007). "Impactos de un asueto educacional. Las políticas educativas de la dictadura (1976-1982)". En: Pineau, P. et al. **El principio del fin**. Buenos Aires. Editorial Colihue.

- Pinkasz, D. (2011). "Continuidades y rupturas en la escuela y el currículum de la modernidad". En: **Saberes y prácticas escolares**. Rosario. Homo Sapiens, pp. 17-39.
- Pinkasz, D. (1990). **Los orígenes del profesorado secundario en la Argentina**. Buenos Aires. FLACSO.
- Runge Peña, A. K. (2012). "El pensamiento pedagógico y didáctico de Juan Amós Comenio: su papel en la pansofía triádica". En: **Pedagogía y Saberes**. N° 36. Universidad Pedagógica Nacional, Facultad de Educación, pp. 93-107.
- Sacristán, J. G. (2005). **La educación que aún es posible. Primera Parte: Grandes rasgos de la sociedad y de la cultura para un modelo formativo**. Madrid. Morata. Capítulos 2 y 3.
- Sacristán, J. G. (1984). **La pedagogía por objetivos: La obsesión por la eficiencia**. Madrid: Morata.
- Saviani, D. (1991). **Educación: Temas de actualidad**. Libros del Quirquincho, Buenos Aires.
- Saviani, D. (1983). Las teorías de la educación y el problema de la marginalidad en América Latina. **Revista Argentina de Educación**, Año II, N° 3. Asociación de Graduados de Ciencias de la Educación. Buenos Aires.
- Tedesco, J. C. (2000). **Educación en la Sociedad del Conocimiento**. Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires.
- Tenti Fanfani, E. (2001). "La educación como asunto de Estado". En: **Sociología de la Educación**. Universidad Nacional de Quilmes, Bernal, Provincia de Buenos Aires.
- Torres Santomé, J. (1995). "Las Teorías de la reproducción". En: **El currículum oculto**. Madrid. Morata.
- Westbrook, R. (1993). Pensadores de la educación: John Dewey. **Perspectivas, Revista trimestral de educación**. Ediciones UNESCO/ Oficina Internacional de Educación. Volumen 1.

.....
 María Luz Lafiosca
 Lic. y Prof. en Cs. de la
 Educación.