



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Unidad de Coordinación del Sistema de Formación Docente



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

"1983 - 2023. 40 años de Democracia"

Nivel: **Superior de Formación Docente**

Carrera: **Profesorado de Educación Superior en Historia**

Eje: **Formación Común**

Instancia curricular: **Política Educacional y Legislación escolar (Plan 2009) Sistema y Política Educativa (Plan 2015)**

Formato: **Materia**

Cursada: **Cuatrimestral**

Carga horaria: **3 horas cátedra semanales**

Profesor/ a: **María Eugenia Grandoli**

Año: **2023**

Fundamentación:

La asignatura Política Educacional y Legislación Escolar / Sistema y Política Educativa integra el Eje de Formación Común de la Carrera de Profesorado en Informática. Esta materia articula con Pedagogía, Estado, Sociedad y DDHH e Historia Social de la Educación. La asignatura posee un régimen de cursada cuatrimestral -3hs. semanales- y es de carácter obligatorio.

Se concibe la Política Educacional como "un campo de estudio de la gobernabilidad, de cómo se da sentido y dirección a la práctica institucionalizada de la educación, poniendo énfasis en el Estado como actor central. Más específicamente la Política Educacional es el estudio del conjunto de fuerzas que intentan dar direccionalidad al proceso educativo y de las relaciones que se dan dentro del Estado –entendido éste como la intersección entre la sociedad política y la sociedad civil- para la configuración y control de la práctica institucionalizada de la educación, dentro de una formación histórica determinada"¹. De este modo, se constituye en objeto de estudio de la política educacional la lucha y tensión entre diferentes actores sociales y políticos que pugnan por imprimir determinados sentidos y orientar las acciones educativas. Así, la política educativa se ve atravesada por relaciones de poder tendientes a configurar un marco de acción y un escenario de gobierno. Es en este sentido que se concibe a la educación como un fenómeno eminentemente político.

Esta materia se propone contribuir con la formación de los futuros docentes, brindando herramientas para el análisis de la realidad educativa desde una dimensión política. Para ello se hace indispensable el estudio del sistema educativo argentino, en lo que hace a su funcionamiento, desarrollo y orientación, y de las leyes que lo gobiernan. La formación del futuro docente debe contemplar el estudio tanto de la estructura que conforma el sistema educativo donde se inserta la práctica profesional, como la orientación política y normativa que regula el accionar docente. Para ello se vuelve imprescindible realizar un análisis

¹Paviglianiti, N. (1993) Aproximaciones al desarrollo histórico de la política educacional. Universidad de Buenos Aires, Mimeo.

histórico, situado, a fin de desnaturalizar los procesos educativos, que han ido mutando a lo largo del tiempo.

En este sentido, desde la materia se propone brindar al estudiante un conocimiento amplio de las principales políticas educativas argentinas, desde el surgimiento de los sistemas educativos hasta la actualidad, a fin de reconocer los principales actores e intereses en disputa y su impacto en la regulación de la educación en nuestro país, como base para la comprensión de la realidad político-educativa actual. A cada política educativa subyace una determinada idea sobre el rol que debe asumir el Estado en la dinámica social, una forma de entender la educación, una concepción acerca del ser humano y la vida en sociedad, todos ellos elementos imprescindibles a la hora de hacer un análisis político sobre la realidad educativa del contexto histórico de que se trate. Si bien se identifica al Estado como actor privilegiado desde donde emanan las principales orientaciones educativas y leyes que regulan el sistema escolar, también se reconocen otros agentes políticos no estatales, agentes privados e intelectuales, que a través de diferentes tecnologías de gobierno contribuyen a la construcción de determinadas configuraciones discursivas tendientes a la regulación de la educación.

Objetivos

- Brindar un marco interpretativo para el análisis de políticas educativas y legislación escolar en diferentes contextos históricos, políticos y sociales, desde la organización del sistema educativo hasta la actualidad.
- Conocer la función del Estado, en sus diferentes niveles de gobierno, y la disputa con otros agentes educativos en torno al gobierno del sistema educativo.
- Analizar el impacto de la macro política educativa, como parte de las decisiones del Estado, en el ámbito de la organización escolar.
- Desarrollar una conciencia crítica sobre las actuales tendencias en políticas educativas a nivel nacional e internacional, especialmente aquellas referidas a la formación y el trabajo docente.
- Incorporar la lectura de textos legislativos como herramienta para el análisis de los lineamientos político-educativos.

Contenidos y Bibliografía obligatoria

Unidad I: La educación como asunto de Estado: derechos, gobierno y regulación

Fundamentos de política educacional. La educación como política pública. El Estado como relación social y forma de dominación. El derecho a la educación y sus bases constitucionales. Las disputas en torno a las orientaciones y finalidades educativas. Características y composición del sistema educativo argentino. Niveles y órganos de gobierno en el marco del particular federalismo argentino. Distribución de atribuciones en educación entre Nación-Provincias.

- Correa, N. y Giovine, R. (2010). *¿De la Subsidiariedad a la Principalidad del Estado en la Reforma Educativa de este nuevo siglo?. VI Jornadas de Sociología de la UNLP*. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Sociología, La Plata.

- Feldfeber, M. (2014) "La construcción del derecho a la educación: reflexiones, horizontes y perspectivas". En *Educação e Filosofia* Uberlândia, v. 28, n. especial, p. 139-153.

- Puelles Benítez, M (1996) *Política de la educación y políticas educativas: una aproximación teórica*. En XI Congreso Nacional de Pedagogía, Sociedad Española de Pedagogía, Universidad del País Vasco, San Sebastián.

- Thwaites Rey, M., y López, M. (2005). El estado: notas sobre su(s) significado(s). En *Entre tecnócratas globalizados y políticos clientelistas. El derrotero del ajuste neoliberal en el Estado argentino*. Prometeo Libros.

Unidad II: El sistema educativo argentino en perspectiva histórica

La centralidad del Estado en la conformación del sistema educativo argentino y la disputa con la Iglesia Católica. La Educación como derecho social. Estado de Bienestar y políticas de democratización del acceso a la educación. Diversificación y expansión del sistema educativo. La función social de la educación y sus vínculos con el mundo del trabajo.

La “nueva derecha” y el rol de los organismos internacionales en la globalización de las reformas educativas durante los años 90. Ajuste estructural, deuda externa y reforma educativa. Tendencias y resistencias. Descentralización de la educación y transformación de la estructura académica: su impacto en la fragmentación educativa. Nuevas atribuciones del Estado Nacional en la división del trabajo de gobernar la educación. El discurso sobre la profesionalización docente y su impacto en las políticas de formación, evaluación y acreditación.

- Banco Mundial (1996) *Prioridades y estrategias para la educación. Examen del Banco Mundial*, Estados Unidos (Resumen Ejecutivo).

- Davini, S., y Birgin, A. (1998). Las políticas de formación docente en el escenario de los 90. Continuidades y transformaciones. En *Políticas y sistemas de formación*. Novedades Educativas.

- Decibe, S. (2000) “Argentina: una década sólo alcanzó para comenzar una reforma estructural de la educación”. En MARTINIC, S. y PARDO, M., *Economía política de las reformas educativas en América Latina*, PREAL-CIDE, Santiago de Chile. Selección.

- Friedman, M. (2006). Educación pública: privatízenla. WD: Cato Institute.

- Filmus, D. (1999) *Estado, sociedad y educación en la Argentina de fin de siglo. Proceso y desafíos*, Buenos Aires: Troquel, cap. 2.

- Gentili, P. (1998) “El consenso de Washington y la crisis de la educación en América Latina” En Alvarez Uría *Neoliberalismo versus democracia*, La Piqueta, Madrid.

- Puiggrós, A. (2003) “La organización del sistema educativo nacional” y “El Peronismo” en *Qué pasó en la educación argentina: Breve historia desde la conquista hasta el presente*, Galerna, Buenos Aires.

- Tiramonti, G. (2005). La educación argentina en el contexto de las transformaciones de los años 90. *Pro-Posições*, 16(3), 53–74. https://fe-old.fe.unicamp.br/pf-fe/publicacao/2327/48_dossie_tiramontiq.pdf

- Ley 1420 de Educación Común.

- Ley Federal de Educación

Unidad III. La educación en el “posneoliberalismo” y las políticas de inclusión

Los gobiernos de “nuevo signo” del siglo XXI en el contexto regional y en el plano local. La “repolitización de las políticas públicas” y el nuevo escenario educativo. Ampliación de recursos para el sector Educación: Ley de Financiamiento Educativo. Reconfiguración del sistema educativo y de la estructura académica de la educación obligatoria. Ley de Educación Nacional. Políticas de inclusión social y de extensión de la obligatoriedad en el marco de la “nueva secundaria”. Redefiniciones normativas. De la profesionalización al desarrollo profesional. El gobierno del sistema formador. La creación del Instituto Nacional de Formación Docente (INFD) y el desarrollo de Planes Nacionales de formación.

- Alliaud, A. y Feeney, S. (2014) La formación docente en el nivel superior de Argentina: hacia la conformación de un sistema integrado. En *Revista Latinoamericana de Políticas y Administración de la Educación*, Año 1 N° 1.
- Feldfeber, M., y Gluz, N. (2019). Las políticas educativas a partir del cambio de siglo: Alcances y límites en la ampliación del derecho a la educación en la Argentina. *Revista Estado y Políticas Públicas*, (13), 19–38. Disponible en: https://revistaeypp.flacso.org.ar/files/revistas/1572561308_19-38.pdf
- Gorostiaga, J. (2012) “Las políticas para el nivel secundario en argentina: ¿hacia una educación más igualitaria?”. En *Revista Uruguaya de Ciencia Política*, Vol. 21 N°1 - ICP – Montevideo.
- INFD (2012) Relato de una construcción política federal 2007-2011. Disponible en: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL003402.pdf>
- Schoo, S. (2013) *Redefiniciones normativas y desafíos de la educación secundaria en Argentina. Acuerdos federales en un sistema descentralizado*, Ministerio de Educación de la Nación.
- Ley de Educación Nacional
- Ley de Financiamiento educativo
- Plan Nacional de Educación Obligatoria y Formación Docente 2012-2016. Resolución CFE 188/12-Diciembre 2012.

Unidad IV. La educación a partir de la “restauración conservadora” hasta la actualidad.

La nueva gestión pública y su impacto en el campo educativo. La restauración neoliberal en la educación argentina. Tendencias privatizadoras de y en la educación. El protagonismo de la evaluación en la orientación de las políticas educativas. Nuevos actores educativos y su relación con el Estado. Discursos hegemónicos en torno a la formación y el trabajo docente y su influencia en la elaboración de políticas educativas locales. Las transformaciones en la educación secundaria. La educación argentina en el contexto de pandemia por COVID-19.

El derecho a la educación vulnerado por la suspensión de clases presenciales. La virtualización de emergencia de los programas de enseñanza y las políticas públicas educativas nacionales para la “continuidad pedagógica”. Nuevas ecuaciones entre educación, sociedad, tecnología y Estado. La política educativa del gobierno del Frente de Todos.

- Benza, G. y Kessler, G. (2021) “El impacto del Covid en América Latina”. En *La ¿nueva? Estructura social de América Latina*. Cambios y persistencias después de la ola de gobiernos progresistas. Buenos Aires: SXXI.

- Birgin, A. (2018). Una nueva institución para el gobierno de la formación docente en Argentina: el INFD. *Práxis Educacional*, 14(28), 41-63.

- Bullrich, E. y Sánchez Zinny, G. (2011) *Ahora calidad: apuntes para el debate sobre política educativa en la Argentina*, Buenos Aires: Pensar Fundación, cap. 3

- Bruns, B. y Luque, J. (2014) *Profesores excelentes. Cómo mejorar el aprendizaje en América Latina y el Caribe*, Washington, DC. (Selección)

- Feldfeber, M. (2020) “Las políticas docentes en Argentina a partir del cambio de siglo: del desarrollo profesional al docente global”. En *Sisyphus Journal of Education* Volumen 8, Issue 1.

- Gluz, N., Vecino, L., & Martínez del Sel, V. (2021). ¿Viejos Temas, Nuevos Lentes? : Pandemia, desigualdades y trabajo docente en el nivel secundario bonaerense. *Revista IRICE*, (40), 141-170. Recuperado a partir de <https://ojs.rosario-conicet.gov.ar/index.php/revistairice/article/view/1451>

- Miranda, E. M. (2020). La política educativa como negocio: Ajuste presupuestario, discurso meritocrático y el “davos” de la educación en Argentina (2015-2019). *Revista Espaço Pedagógico*, 27(1), 9–29. <https://doi.org/10.5335/rep.v27i1.10572>

- Marco para la implementación de la Secundaria 2030. Resolución 330.

- Ministerio de Educación de la Nación (2020) Políticas educativas implementadas en Argentina, Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación Libro digital, PDF - (Evaluación Nacional del Proceso de Continuidad Pedagógica)

- Plan Nacional de Educación Obligatoria y Formación Docente 2012-2016. Resolución CFE 188/12-Diciembre 2012.

- “Plan Estratégico Nacional 2016-2021 Argentina enseña y aprende”. Ministerio de Educación y Deportes.

- Raschia, J. y Wischnevsky, J. (2019) “Algunas reflexiones sobre la política de secundaria en la gestión cambiamos”, Observatorio Participativo de Políticas Públicas en Educación (OPPEd) – FFyL. Disponible en: <http://iice.institutos.filo.uba.ar/sites/iice.institutos.filo.uba.ar/files/raschia-wischnevsky.pdf>

- RESOLUCIÓN CFE N° 423/22 “Lineamientos Estratégicos para la República Argentina 2022-2027 por una Educación Justa, Democrática y de Calidad”. 19 de abril de 2022.

- Verger, A. y Normand, R. (2015) “Nueva gestión pública y educación: elementos teóricos y conceptuales para el estudio de un modelo de reforma educativo global”. En *Educação&Sociedade*, V.36 N° 132 (p. 599-622), Campinas: CEDES. Disponible en <http://www.scielo.br/pdf/es/v36n132/1678-4626-es-36-132-00599.pdf>

Modalidad de trabajo/ Estrategias Didácticas:

La presente propuesta de enseñanza se estructura en base a dos instancias complementarias de formación:

- 1- Desarrollo teórico y conceptual en base a bibliografía presentada en la asignatura.
- 2- Aplicación de categorías conceptuales en el análisis de políticas educativas.

Desde esta asignatura se pretende que los estudiantes incorporen un cierto bagaje conceptual que les permita comprender y analizar la realidad educativa del momento histórico de que se trate. En este sentido, el dictado de la materia tendrá dos dimensiones. Por un lado, estará abocado al desarrollo teórico conceptual a partir de exposiciones teóricas por parte de la docente, como así también por fichaje bibliográfico por parte de los estudiantes e intercambios grupales en clase.

Por otro lado, el desarrollo de la materia consistirá en el análisis de políticas educativas concretas y de textos normativos, con énfasis en experiencias de políticas locales. De este modo se pretende que los estudiantes desplieguen el bagaje conceptual aprendido para poder analizar e interpretar las distintas propuestas ofrecidas en la materia. En este sentido, se espera que los estudiantes realicen una aprehensión de las categorías conceptuales a partir del análisis de situaciones y experiencias concretas de políticas educativas, puesto que es allí donde las categorías analíticas cobran sentido como herramientas de conocimiento y transformación social.

Se realizarán clases teórico-prácticas en las cuales habrá momentos de exposición participativa por parte de la docente como así también momentos de realización de actividades grupales y/o individuales por parte de los estudiantes, en base a diferentes materiales aportados por la docente. Durante el dictado de la materia se habilitarán espacios de consulta a través de los foros que provee el google classroom.

Para la aprobación de la materia los estudiantes deberán participar activamente durante la cursada y cumplir con dos instancias de evaluaciones parciales que llevarán calificación numérica. La primera será de carácter individual y la segunda se tratará de un trabajo de indagación y análisis de una política educativa, y se realizará en forma grupal.

Régimen de acreditación de la cursada:

Con examen final:

- a) Asistencia: cumplimentar el 60%
- b) Aprobación de dos instancias de evaluación. Para aprobar cada uno de ellos se requerirá una calificación mínima de 4 puntos sobre 10.
- c) Cada evaluación parcial tendrá un recuperatorio, únicamente válido para aplazo o ausencia en la fecha del examen con certificación que justifique el ausente. Cuando se presenta esta situación, se considerará, a los efectos del promedio, solamente la nota del recuperatorio.

- d) Si el alumno cumplimentó el porcentaje de asistencia pero no aprobó los parciales o trabajos prácticos, deberá rendir un examen integrador en la primera fecha del turno de febrero, al solo efecto de acordarle o no el derecho de presentarse a examen final.
- Resolución del Rectorado 2/90.**

Sin examen final:(solo para talleres, seminarios o cursos que comienzan con un máximo de 25 inscriptos)

- a) Las correlatividades previas de la instancia curricular, deben estar aprobadas al mes de mayo del año en que se cursa la asignatura por promoción sin examen final. En caso de que en el mes de mayo el alumno no apruebe las correlativas anteriores o no las rindan, pasará automáticamente al régimen de promoción con examen final.
- b) Asistencia: cumplimentar el 75%
- c) Aprobar dos instancias de evaluación, cuya calificación mínima deberá ser de 6 puntos sobre 10.
- d) Cada evaluación parcial tendrá un recuperatorio, únicamente válido para aplazo o ausencia en la fecha del examen con certificación que justifique el ausente. Cuando se presenta esta situación, se considerará, a los efectos del promedio, solamente la nota del recuperatorio.

Los exámenes libres serán indefectiblemente escritos y orales y abarcará el programa completo del curso con la bibliografía indicada. El examen escrito es eliminatorio y quedará archivado, Resolución del Consejo Directivo oct/2013

Bibliografía complementaria:

- Aiello, M. y Grandoli, M.E. (2011) "Aproximación al análisis de la evaluación de los Institutos Superiores de Formación Docente en Argentina" en *Revista Evaluación e Investigación*, N°1, año 6.
- Bentancur, N. (2010). Los Planes Nacionales de Educación: ¿una nueva generación de políticas educativas en América Latina?. V *Congreso Latinoamericano de Ciencia Política*. Asociación Latinoamericana de Ciencia Política, Buenos Aires.
- Bravo, H. F. (2006) *Bases constitucionales de la educación argentina*. Facultad de Filosofía y Letras, UBA, Buenos Aires (Selección).
- CTERA (2004) *Consecuencias de la implementación de la estructura "definida" por la Ley Federal de Educación. Los pedazos del sistema o un sistema hecho pedazos*, Informes y estudios sobre la situación educativa N°2, Instituto de Investigaciones Pedagógicas Marina Vilte, Buenos Aires (Informe elaborado por Silvia Vázquez y Stella Maldonado). Disponible en http://www.ctera.org.ar/iipmv/areas/Coyuntura/iipmv_julio_04.pdf
- Davini, S., y Birgin, A. (1998). Las políticas de formación docente en el escenario de los 90. Continuidades y transformaciones. En *Políticas y sistemas de formación*. Novedades Educativas.
- Dussel, I. y Pineau, P. (1995) "De cuando la clase obrera entró al paraíso: la educación técnica estatal en el primer peronismo". En PUIGGRÓS, A. (Dirección) y CARLI, Sandra (Coordinación) *Discursos pedagógicos e imaginario social en el peronismo (1945-1955)*, Historia de la Educación en la Argentina, tomo VI, Editorial Galerna, Argentina.
- Feldfeber, Myriam (1997) "La propuesta educativa neoliberal". En *Revista Espacios* n°22, Facultad de Filosofía y Letras, Buenos Aires, Noviembre-diciembre de 1997.
- Giovine, R. y Suásnabar, J. (2012) "Los textos legales como analizador de las políticas educativas: consideraciones teóricos-metodológicas". Ponencia presentada en *I Jornadas Latinoamericanas de Estudios Epistemológicos en Política Educativa*. 15 y 16 de noviembre de 2012. Buenos Aires.

- Gluz y Feldfeber (2021) La construcción de un nuevo sentido común. Una lectura sobre el proyecto político-educativo de la Alianza Cambiemos en Argentina (2015-2019). En Nora Gluz ... [et al.] *La retracción del derecho a la educación en el marco de las restauraciones conservadoras : una mirada nuestroamericana*, Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO
- Morduchowicz, A. (2010), "El federalismo fiscal-educativo argentino" en Andrade Oliveira, D. et.al. *Políticas educativas y territorios. Modelos de articulación entre niveles de gobierno*, Buenos Aires: Inst. Internac. de Planeamiento de la educación IIPE-Unesco
- Novick de Senén Gonzalez, S. (2008) "Política, leyes y educación. Entre la regulación y los desafíos de la macro y la micropolítica". En Perazza, R. (comp.) *Pensar lo público. Notas sobre la educación y el Estado*, Aique, Buenos Aires.
- Paviglianiti, N. (1993) *Aproximaciones al desarrollo histórico de la política educacional*. Universidad de Buenos Aires. Mimeo.
- Rivas, A. (2004) "¿Qué significa gobernar la educación?" y "Actores y poder" en *Gobernar la educación. Estudio comparado sobre el poder y la educación en las provincias argentinas*, Buenos Aires: Granica.
- Terigi, F. (2010) "La inclusión como problema de las políticas educativas". En *Quehacer educativo* N° 100, abril 2010.
- Tiramonti, G. (1997) "Los imperativos de las políticas educativas de los años '90" en Revista Propuesta educativa, Año 8, N° 17, diciembre, FLACSO, Buenos Aires.
- Vior, S. (2008). La política educacional a partir de los '90. *Educación, Lenguaje y Sociedad* ISSN 1668-4753 Vol. V N° 5 (Diciembre 2008)



Maria Eugenia Grandoli