



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires  
Ministerio de Educación  
Unidad de Coordinación del Sistema de Formación Docente



Instituto Superior del Profesorado  
"Dr. Joaquín V. González"

**Nivel:** Superior

**Carrera:** Profesorado de Educación Superior en Historia

**Eje:** Campo Formación General

**Instancia curricular:** Educación Sexual Integral

**Cursada:** cuatrimestral

**Carga horaria:** 2 (dos) horas cátedra semanales

**Profesor/a:** Agustina Veronelli

**Año:** 2023

### **Fundamentación**

La Escuela es una de las instituciones desde donde se han reproducido históricamente los modelos hegemónicos de ser varón y mujer. Ya la ley 1420 de 1884, que sentó la piedra fundamental de nuestro sistema educativo nacional, en su artículo sexto tras establecer las materias propias del nivel primario, afirmaba que "para las niñas será obligatorio, además, el conocimiento de labores de manos y nociones de economía doméstica. Para los varones el conocimiento de los ejercicios y evoluciones militares más sencillas, y en las campañas, nociones de agricultura y ganadería". De esta manera se enseñaba a través de un sistema sexo-género binario, heteronormativo que tenía al continente europeo y a los Estados Unidos, así como a las ideas positivistas de la época como un ideal y un marco.

¿Cómo podemos desafiar dichas premisas y prácticas pedagógicas, para promover la justicia curricular en la enseñanza de contenidos necesarios, omitidos y olvidados en los programas de las asignaturas escolares, y transformar esas viejas usanzas que aún permanecen en las instituciones y en nuestra propia memoria? La Educación Sexual Integral (ESI), que desde el año 2006 forma parte de las agendas educativas de los distintos distritos escolares de nuestro país, puede darnos un marco a partir del cual cuestionar dichas prácticas, así como aportar desde un lugar no cisheteronormativo en la educación integral de las personas.

La misma nace como perspectiva pedagógica obligatoria para incorporar en el ciclo de formación desde nivel inicial a terciario. Avalada por dos instancias, la Ley Nacional 26.150 y la 2110 de C.A.B.A, apuesta por una concepción integral de la sexualidad como un fenómeno bio-psico-social, y por la transversalización de su abordaje.

Es por ello que docentes de todas las asignaturas, miembros de gabinetes, autoridades y personal no docente, deben estar imbuidos de las premisas, ejes conceptuales y propuestas de la ESI, toda vez que son actores y actrices privilegiados/as en el trabajo de contenidos y problemáticas asociadas a la sexualidad y al género así como garantes derechos de niños/as y adolescentes.

En esta instancia curricular será necesario desaprender las matrices de aprendizaje que nos atraviesan como personas adultas, revisando las propias trayectorias educativas. De esta manera, damos lugar a una tarea docente reflexiva, que pueda despojarse de mitos y prejuicios creados alrededor de los géneros y la sexualidad. La carrera de Historia nos puede aportar en el ejercicio de una memoria activa, que se hace presente en las marcas que llevamos en nuestro propio cuerpo sexuado y generizado. Diversas dinámicas nos permitirán este ejercicio de deconstrucción a partir del cual revisar las propias matrices.

Nos alejaremos de viejos abordajes de la sexualidad que la reducían a una esfera biológica y la consideraban a partir de un enfoque biomédico. Nuestra óptica parte de los Estudios de Género y los Derechos Humanos, que nos invitan a entender a la sexualidad como una dimensión constitutiva de la subjetividad de las personas, que nos hace complejizar tabúes, evitar presupuestos heterosexistas, atender a los vínculos entre los sujetos, analizar históricamente las relaciones de género como relaciones de poder, y dar cuenta del lugar del placer. Será la Historia una disciplina importante para entender la sexualidad.

Asimismo nos proponemos ofrecer a las/os futuras/os docentes herramientas conceptuales y metodológicas para trabajar los contenidos de la ESI dentro de la enseñanza de la Historia desde una acercamiento que deconstruya las relaciones de poder, a partir de un enfoque interseccional.

Trabajaremos sobre problemáticas sociales concretas y su abordaje en el sistema educativo, buscando poner a las/os estudiantes en situación y en acción, para que de esa forma adquieran confianza y soltura en aspectos vinculados al ejercicio de la profesión.

### **Propósitos**

Este taller se propone:

- Brindar herramientas para implementar la Educación Sexual Integral en todas las instancias de la profesión docente.
- Estimular el conocimiento de los derechos humanos, generando estrategias para promover el goce de los derechos de niños, adolescentes, jóvenes y adultos estudiantes en las aulas, prevenir y poder intervenir en situaciones de maltrato y abuso.
- Generar un espacio de sensibilización, información y análisis para entender las transformaciones sociales propias de nuestros tiempos, vinculadas a la sexualidad y al género.
- Promover el rol docente como agentes de la transversalidad de la ESI.

## **Objetivos**

Que les futuros docentes puedan:

- Conocer el marco legal, conceptual y práctico que les permita ser agentes de la implementación efectiva de la Educación Sexual Integral.
- Aprender la dimensión integral de la sexualidad humana a partir de sus múltiples aspectos: biológico, psicológico, sociocultural, de género y derechos.
- Desnaturalizar estereotipos y mandatos en torno a la sexualidad, revisando sus propias historias.
- Apropiarse de los recursos didácticos y pedagógicos y desarrollar habilidades para impulsar el trabajo con la ESI en las instituciones, en las aulas; entre colega, con las familias y la comunidad.
- Desarrollar la reflexión crítica sobre la propia práctica profesional docente para superar los propios mitos y prejuicios y así poder educar en la no discriminación en general y con un perfil no-sexista.
- Conocer el papel de la escuela en el marco del sistema jurídico de protección Integral de los derechos de los niños, niñas y adolescentes y brindar herramientas para intervenir en situaciones que vulneren los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

## **Contenidos / Unidades temáticas**

### ➤ **Unidad I: La sexualidad, sus múltiples dimensiones desde una perspectiva de género.**

La integralidad de la sexualidad como un concepto complejo. Sus múltiples dimensiones. La heteronormatividad.

Concepto de género, prejuicios, estereotipos, roles y mandatos. Identidad de género, disidencia y diversidad. ¿Es posible pensar a las adolescencias y adulteces sin mandatos de género?

Infancias y adolescencias libres. La interseccionalidad como otra categoría útil.

La sexualidad como una construcción histórica y social. La sexualidad en la escuela. Puertas de Entrada de la ESI. Enfoques de la Educación Sexual en la escuela.

### ➤ **Unidad II: Metodologías para abordar la ESI en las aulas**

Abordaje y lineamientos curriculares de la Educación Sexual Integral en el Nivel Medio. Los ejes conceptuales de la ESI. Transversalidad e Integralidad.

*“¿Cuál es la historia entre la ESI y la Historia?”* Androcentrismo en la historia enseñada.

Análisis de fuentes y propuestas de trabajo con la ESI.

➤ **Unidad III: El acceso al cuidado y promoción de la salud como derecho. La Salud sexual y (no) reproductiva.**

Salud, sus aspectos físicos, emocionales, intelectuales y sociales. Sexualidad y placer. Cuidado, prevención y promoción de la salud sexual y “reproductiva”.

Métodos de barrera. Infecciones de transmisión sexual; VIH- SIDA desde un abordaje no heteronormativo.

Prevención de embarazos no intencionales. Información y acceso a métodos anticonceptivos desde una perspectiva de género y disidente.

➤ **Unidad IV: La ESI como un Derecho Humano fundamental.**

La sexualidad y los derechos humanos. Los derechos sexuales y reproductivos.

La violencia de género, el modelo ecológico. Masculinidades, machismo y micromachismos. Igualdad de género, eliminación de todo tipo de violencia hacia las mujeres y géneros disidentes.

Les niñes como sujetos de derecho: del paradigma de la situación irregular a la protección integral. El interés superior del niño y adolescente.

Protocolos de acción institucional para la prevención e intervención ante situaciones de violencia de género y discriminación basada en la orientación sexual e identidad de género. El trabajo aplicado al aula: el rol de directivos, docentes y familias ante “situaciones conflictivas”. Maltrato y abuso infanto-juvenil.

Interrupción de embarazos no intencionales. Legislación vigente. Situaciones en escuelas. Plan Nacional de Prevención de Embarazos no Intencionales en la Adolescencia.

**Modalidad de trabajo**

Teniendo en cuenta que la ESI interpela a les docentes en su heterogeneidad y diversidad, las estrategias de enseñanza buscarán generar un clima de trabajo que permita el debate respetuoso, el intercambio de ideas, la construcción del conocimiento colectivo y la recuperación de los saberes previos.

De esa forma en cada encuentro semanal buscaremos unir la reflexión teórica con la práctica, a partir de trabajos grupales con fuentes (publicidades, cortos, recursos audiovisuales, artículos periodísticos, etc.) e impulsando debates en los que se retomen los ejes que las lecturas proponen. La selección bibliográfica es vasta para la carga horaria designada, por lo que algunos encuentros requerirán una introducción conceptual de la docente, o bien una breve exposición de textos de los/as estudiantes.

Para tratar de relacionar aquellos núcleos teóricos con las propias historias personales, se propondrán algunas instancias lúdicas, en las que pongamos el cuerpo en movimiento (en caldeamientos o en juegos específicos), seguidas de momentos de reflexión.

Se incorporarán dinámicas que promuevan un espacio de intercambio dialógico, en el que se profundice sobre las incidencias e influencias que ejercen, tanto la escuela como institución, como las/os docentes en la construcción de la subjetividad de las/os educandas/os.

Asimismo nos organizaremos en aula-taller, elaborando actividades para el Nivel Medio que busquen incorporar contenidos de la ESI en la enseñanza de la Historia. De esta manera se apuntará a trabajar algunos problemas buscando poner a los/as estudiantes en situación y en acción, para que de esa forma adquieran confianza y soltura en aspectos vinculados al ejercicio de la profesión.

## **Trabajos Prácticos**

**Régimen de aprobación de la materia: sin examen final.**

### **Condiciones.**

Se espera que las/os futuras/os docentes puedan participar activamente en cada clase. Se evaluará teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- El compromiso y la participación activa.
- La lectura semanal crítica y responsable.
- El intercambio respetuoso de ideas.
- El trabajo colaborativo en las dinámicas grupales.
- La integración de los contenidos trabajados en cada clase en el ejercicio de evaluación.

Para aprobar el taller les estudiantes deberán:

- Exponer en clase un texto de su elección de la bibliografía obligatoria.
- Entregar un trabajo práctico promediando la mitad de la cursada.
- Realizar un Trabajo de Integración que se entregará al final de la cursada. Se desarrollarán consignas de relación de textos, de elaboración de actividades para llevar adelante en el aula, y de análisis e intervención de una fuente (canción, publicidad, historieta, artículo periodístico, etc.) a partir de la lectura crítica de la bibliografía.
- Participar de una instancia de coloquio colectivo donde se expondrán los trabajos finales.

Para facilitar la tarea, promover el trabajo colaborativo y el debate, algunas de esas instancias podrán ser realizadas en parejas.

Para promocionar se deberá acreditar el 75% de la asistencia.

Se prevé una instancia de recuperación para quienes no alcancen la promoción. La misma se tomará en la segunda semana de exámenes del turno inmediato posterior

a la cursada.

### **Bibliografía Específica (de lectura obligatoria)**

- Lopes Louro, Guacira (2005) “Pedagogías de la sexualidad”, en Boletín Nº 1 del Plan de Igualdad real de oportunidades y de trato entre mujeres y varones en educación, Buenos Aires.
- Mansilla, Gabriela (2012), “Yo nena. Yo princesa”. *Luana, la niña que eligió su propio nombre*. Los Polvorines. Universidad Nacional de General Sarmiento, cap. 1 pp 25-65
- VV.AA. “Tradiciones sobre la educación sexual y la propuesta de la ESI. Clase 1” (2015). En *Curso virtual sobre Educación Sexual Integral*, Instituto Nacional de Formación Docente- Programa Nacional de Formación Permanente, Ministerio de Educación de la Nación.
- Sarlinga, M. y Veronelli A. 2021. “Taller de Educación Sexual Integral. Clase 5. Versión escrita” En Plan Pedagógico de Contingencia, segundo cuatrimestre de 2021. Instituto Superior de Educación Física Dr. Enrique Romero Brest, Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.

### **Unidad II:**

- Programa Nacional de ESI, Ministerio de Educación de la Nación, *Ejes conceptuales de la ESI*, 2018 s/d.
- Programa Nacional de ESI, Ministerio de Educación de la Nación, *Lineamientos Curriculares de Educación Sexual Integral*, Buenos Aires, 2010.
- Programa Nacional de ESI, Ministerio de Educación de la Nación, *Educación Sexual Integral para la Educación Media I y II Contenidos y propuestas para el aula*. Buenos Aires, 2012.
- Felitti, Karina; Queirolo, Graciela. “Historia. Cuerpos, género y sexualidades a través del tiempo”, en Silvia Elizalde, Karina Felitti y Graciela Queirolo, *Género y sexualidades en las tramas del saber*, Buenos Aires, Zorzal, 2009.

### **Unidad III:**

- Sarlinga, M. y Veronelli A. 2021. “Taller de Educación Sexual Integral. Clases 8 y 9. Versión escrita” En Plan Pedagógico de Contingencia, segundo cuatrimestre de 2021. Instituto Superior de Educación Física Dr. Enrique Romero Brest, Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.

### **Unidad IV:**

- Bonino Méndez, Luis “Micromachismos. La violencia invisible en la pareja” (versión corregida y ampliada de los artículos publicados en las actas de las Jornadas de la Federación de sociedades españolas de terapia familiar (1993) y de la Dirección de la mujer de Valencia/España (1996) sobre violencia de género, y en Corsi, J.



- (1995): La violencia masculina en la pareja. Madrid: Paidós).
- Comas, Alicia y Otero, María Eugenia Experiencias para armar. Manual para talleres en salud sexual y reproductiva, Ministerio de Salud, 2015, Buenos Aires, Argentina, pp. 225-230.
  - Corpus Normativo de CABA: Resolución CDNNyA 1/2016// Protocolo de acción institucional en escuelas secundarias y establecimientos terciarios para la prevención e intervención ante situaciones de violencia de género y discriminación basada en la orientación sexual e identidad de género o su expresión.
  - Ficha de cátedra Maltrato y abuso en las infancias y adolescencias.
  - Programa Nacional de Educación Sexual Integral y Plan ENIA (2021): Clase Nro. 4: La ampliación de los derechos sexuales, reproductivos y no reproductivos y el rol de la escuela en su garantía: interrupción voluntaria y legal del embarazo. Curso virtual: ESI en la escuela: el abordaje pedagógico del Embarazo No Intencional en la Adolescencia (ENIA) II. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

## **Bibliografía General (de lectura optativa)**

### Unidad I:

- Aguirre, Elina Burkart Nöe, Miguel, Fernández, Adriana Gaspari, Adrián y Haftel, Carolina, *La sexualidad y los niños. Ensayando intervenciones*, Buenos Aires, Lugar Editorial, 2008.
- Comas, Alicia y Otero, María Eugenia Experiencias para armar. Manual para talleres en salud sexual y reproductiva, Ministerio de Salud, 2015, Buenos Aires, Argentina, pp. 200-204.
- Faur, Eleonor, “*Masculinidades y Familia*”, en Antonio Donini, Eleonor Faur, Antonio García Rojas y Alejandro Villa *Sexualidad y familia. Crisis y desafíos frente al siglo XXI*, Buenos Aires, Noveduc, 2005.
- Federicci, Silvia, *Caliban y la bruja. Mujeres, cuerpo y acumulación originaria*. Buenos Aires, Colectivo Sudakuir, (s/f).
- Flores, Valeria. *Notas lesbianas. Reflexiones desde la disidencia sexual*, Editorial Hipólita, Rosario, 2005 (selección).
- Lamas, Marta. “*La perspectiva de género*” en Revista *La Tarea* N° 8 (enero-Marzo 1996) Guadalajara. México.
- Morgade, Graciela (comp.). *Toda educación es sexual*, Cap., Buenos Aires, La Crujía Editores, 2011.
- Santos, Hilda. “Algunas consideraciones pedagógicas sobre la Educación Sexual. Educación Sexual en la Escuela”, en *Educación Sexual en la Escuela. Perspectivas y reflexiones*, Ministerio de Educación, Dirección General de Planeamiento, G.C.B.A, enero de 2007.
- Scott, Joan, “El género como categoría útil para el análisis histórico” en *Género e Historia*, México, FCE, 2008, pp. 48 a 76.
- Paván, Valeria (comp.), *Niñez trans. Experiencias de reconocimiento y derecho a la identidad*, UNGS, Los Polvorines, 2016.
- Viveros Vigoya, Mara, “La interseccionalidad: una aproximación situada a la dominación”, en Revista Debate Feminista Num. 52, 2016, pp. 1–17

- Tarducci, Mónica, y Zelarrayán, Marcelo, “Nuevas historias: géneros, convenciones e instituciones”, en Merchán, Cecilia y Fink, Nadia *#Ni Una Menos desde los primeros años*, Chirimbote, Buenos Aires, 2016.

#### Unidad II:

- Argiroffo, Beatriz “Un abordaje teórico necesario para pensar la Educación Sexual Integral en las Ciencias Sociales”, en Argiroffo, Beatriz y Scalona, Elvira (compiladoras) (2016) *Educación Sexual Integral y enseñanza de las Ciencias Sociales. Enfoques, sujetos y objetos para el abordaje en la escuela secundaria*, AMSAFE-COAD, Rosario.
- *Educación Sexual Integral. Para charlar en familia*. Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación, 2011.
- Gemetro, Florencia, Bacin, Gabriela, Bonazza, Julieta, et al., *Familias comaternales*. Guía para el personal educativo, Les Madres, Argentina, mayo de 2011.
- Greco, María Beatriz, “Acerca de una confianza instituyente y la palabra sobre sexualidad en la escuela. Reflexiones sobre la experiencia de Educar”, en. Alejandro Villa (comp.) *Sexualidad, relaciones de género y de generación*, Buenos Aires, Noveduc, 2009.
- Resolución CFE 340/18.
- Mastrolorenzo, Cecilia y Moreno, Magdalena. Geografía y Educación Sexual Integral. Aportes para la enseñanza de los espacios contemporáneos. Milena Caserola, Buenos Aires, 2021.
- Shock, Susy, *Crianzas. Historias para crecer en toda la diversidad*, Buenos Aires, Muchas Nueces, 2017.
- Toporosi, Susana, “¿Qué nos pasa a los adultos con la sexualidad de los niños?”, en Revista *Topía*, Buenos Aires, Noviembre 2010.
- Zattara, Susana. Formación ética y ciudadana con justicia de género e igualdad social. Homosapiens, Rosario, 2018.

#### Unidad III:

- Acevedo, Ana María, Duro, Elena y Grau, Inés María, “UNICEF va a la escuela” para promover los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes, Buenos Aires, UNICEF, 2002.
- Duro, Elena (coord.). *Por qué, cómo y cuándo intervenir. Guía conceptual sobre el maltrato a la infancia y la adolescencia*, Unicef Argentina-Ministerio de Educación, Presidencia de la Nación, Bs. As, 2010.
- Grossman Cecilia, Herrera Marisa “Un enfoque actual sobre el derecho de los adolescentes a ejercer sus derechos sexuales y Reproductivos”. *Revista de la Universidad de Buenos Aires, Encrucijadas*, Núm. 39, Salud Sexual y Reproductiva, 2006.
- Legislación internacional, nacional y municipal: Ley Nacional 26.061; 25.273, 25.673; 26.150; 26. 485. Ley 114 y 2110 de C.A.B.A. Convención sobre los derechos del niño. Resolución 655/2007 CDNNyA: Circuito de Intervención para garantizar la protección integral de los derechos de niños, niñas y adolescentes.
- Marina, Mirta (coord.). *Jornada Nacional: “Educar el igualdad: prevención y erradicación de la violencia de género”*, Buenos Aires, Ministerio de Educación y Deportes de la Nación, 2016.



- Rosales, Pablo y Villaverde, María Silvia. *Salud Sexual y Procreación Responsable desde una perspectiva de Derechos Humanos y con enfoque de género*, Buenos Aires, Abeledo Perrot, 2008.
- Petracci, Mónica, “La salud y los derechos sexuales y reproductivos. El caso Argentino” Parte 3.1, “El escenario público- político de la salud y los derechos sexuales y reproductivos”, en *Salud, derecho y opinión pública*. Norma. Buenos Aires. 2004.
- Varela, María del Rosario, “Reseña histórica de las políticas de niñez en la Argentina” en Varela *Paradigmas, debates, tensiones en políticas de niñez. Aportes para una transición*, Buenos Aires, Espacio, 2008.
- VV.AA. Guía de orientación para la intervención en situaciones conflictivas y de vulneración de derechos en el escenario escolar, Unicef, Gobierno de la Provincia de Buenos Aires, 2014.
- VV.AA., *Abuso sexual infantil. Manual para docentes*, Mundanas, Bs. As., 2014

#### Unidad IV:

- Aizemberg, M. La salud, un derecho humano. Revista Salud Reflexiones, pp. 48-51.
- Área de Prevención de la Dirección de Sida y ETS. Ministerio de Salud de la Nación, *Vivir en positivo. Guía para personas con VIH, sus familiares y amigos*, Buenos Aires, 2013, Ministerio de Salud – Presidencia de la Nación,
- Comas, Alicia y Otero, María Eugenia Experiencias para armar. Manual para talleres en salud sexual y reproductiva, Ministerio de Salud, 2015, Buenos Aires, Argentina, pp. 214-224. Disponible en:
- Laurell, Asa Cristina. “El proceso salud-enfermedad en América Latina”, en *Cuadernos Médicos Sociales*, núm. 19, Rosario, 1986.
- Mesquita Ayres, J.; Franca, I.; Calazans, G. & Saletti, H. “El concepto de vulnerabilidad y las prácticas de salud: nuevas perspectivas y desafíos”, en D. Czresnia D. & C. Machado De Freitas (comps.). *Promoción de la Salud. Conceptos, reflexiones y tendencias*. Buenos Aires, Lugar, 2006, pp. 135-159.
- Grimberg, Mabel. “Sexualidad y relaciones de género: una aproximación a la problemática de la prevención al VIH-sida en sectores populares de la Ciudad de Buenos Aires”, en *Cuaderno Médico Sociales Nº 75*. 1999.
- Petracci, Mónica. “La salud y los derechos sexuales y reproductivos. El caso Argentino”, en *Salud, derecho y opinión pública*. Norma. Buenos Aires. 2004.
- Santos Hilda, *Algunos obstáculos para comprender informaciones biológicas sobre sexualidad*. Documento de trabajo. Bs. As 2010.
- Zamberlin, Nina y Portnoy, Fabián. Tu cuerpo, tu salud, tus derechos. Guía sobre salud sexual y reproductiva. Buenos Aires, CEDES, UNFPA, 2007.