

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO  
“Joaquín V. González”

“1983 - 2023. 40 años de Democracia”

Nivel superior

Carrera: Profesorado en educación superior en Historia

Eje: Disciplinar

Instancia curricular: Historia Americana Contemporánea TP.

Comisión A

Cursada anual

Carga horaria: 5 cinco horas cátedra semanales

Profesor: Bransboin Hernán David.

Ciclo lectivo: 2023.

## **Fundamentación**

Definir a América Latina siempre ha sido una tarea de difícil resolución. Evidentemente una explicación acabada no puede reducirse a una cuestión geográfica. América Latina no es sólo una parte del continente americano. Dentro de la diversidad que implican las distintas realidades de la región, Latinoamérica es fundamentalmente una serie de experiencias compartidas por los pueblos de nuestras naciones. En estas distintas experiencias convergen fuerzas que representan intereses en pugna y en este encuentro, siempre conflictivo, subyacen formas diversas en que la experiencia histórica latinoamericana ha sido interpretada. Desde este espacio se pondrá especial interés en brindar a los estudiantes las herramientas para decodificar cada una de los discursos que han intentado dotar de sentidos a nuestra historia, marcando definitivamente las formas en que se ha buscado construir una noción de identidad latinoamericana.

El estudio de los problemas históricos del continente debe contemplar las ópticas mediante las cuales han sido explicados. El colonialismo y el imperialismo han impregnado muchas de nuestras interpretaciones. En muchos casos impidiendo dar cuenta de la especificidad de la experiencia latinoamericana. Desde este espacio se buscará revisar estos aspectos y analizar nuestra historia desde un prisma que evada una mirada eurocéntrica y que dé cuenta de la complejidad de nuestra historia compartida. En este sentido, también deben ser integrados a las explicaciones e interpretaciones de la historia latinoamericana elementos que incluyen una dimensión de clase, étnica o de género.

La perspectiva utilizada por la cátedra también propiciará el entendimiento de los procesos históricos, con sus continuidades y discontinuidades, en pos de que los alumnos puedan identificar los diversos elementos de causalidad que le permitan elaborar explicaciones complejas que abarquen una variada gama de aspectos.

La historia latinoamericana del período será abordada tomando en cuenta la interacción de los factores culturales, políticos, económicos y sociales en el marco del proceso histórico latinoamericano que incluye la larga y sinuosa formación de los estados nacionales, y la organización de las relaciones de dominación en el marco del desarrollo capitalista dependiente que afectaron, y afectan, directamente las relaciones sociales entre las distintas clases y estratos, relaciones que definieron la contradictoria y conflictiva historia del continente. Por todo esto, se priorizará el análisis de las diferentes variantes de ejercicio del poder político y las diversas formas en que los sectores subordinados intentaron resistir a las estructuras de dominación imperantes, tanto en el siglo XIX, en el XX y en las manifestaciones sociales desarrolladas en los últimos años.

Se estudiarán núcleos temáticos que son comunes a toda la región, por lo que se discutirán las diferentes maneras en que problemas similares adquieren características específicas en los distintos países y/o regiones. Aclaramos que se abordarán las temáticas desde una aproximación general para luego dar paso a casos particulares que la cátedra

elegirá por su relevancia y especificidad (México, Brasil, Perú, Venezuela, Cuba, Nicaragua, Guatemala, etc.) La especificidad de los casos abordados no desconoce la necesidad de articularlos en una mirada global de la historia. Es sustancialmente importante comprender los diversos procesos americanos en el marco de las transformaciones a nivel global que en cada período condicionaban el desarrollo de los distintos espacios territoriales. Por ejemplo, es imposible comprender los procesos que derivaron en la organización y consolidación de los Estados nacionales disociándolos de procesos globales más amplios en los que se incorporan, elementos tales como el despliegue de las relaciones imperialistas entre centro y periferia y el desarrollo del capitalismo en occidente. Siguiendo esta línea de trabajo se dará sustancial importancia a la articulación de la materia con otros espacios afines, tales como las Historias Argentina y Americana II y III, Historia Argentina Contemporánea y las Historias mundiales Moderna y Contemporánea, Seminario de Metodología de la Investigación Histórica y las materias vinculadas con la práctica docente, con el fin de articular los espacios para mancomunar esfuerzos y generar un diálogo permanente que permita superar problemas y elaborar estrategias y herramientas eficaces y novedosas.

Durante mucho tiempo la historia fue concebida y enseñada como si su tarea consistiera apenas en mantener vivo el recuerdo de acontecimientos “memorables.” La función de esta disciplina se limitó a coleccionar hechos ejemplares y situaciones paradigmáticas. Sin embargo, pocas modalidades del saber desempeñan un papel tan definitivo en la reproducción o transformación del sistema establecido de relaciones sociales. Es por ello que es muy importante para los alumnos comprender que la producción científica en la disciplina histórica es, en definitiva, un discurso determinado por el contexto de producción y ese discurso es distinto según la mirada que se tenga de hechos y procesos. Desde la cátedra se dará gran importancia a difundir la más variada gama de tendencias y marcos teóricos aportados por diferentes campos historiográficos en función de que los alumnos sean conscientes de la existencia de diversas escuelas, con contextos de producción distintos e intencionalidades dadas por diferentes variables imbricadas en la producción científica. El propósito de tal abordaje es la necesidad de generar en los futuros docentes un pensamiento crítico y un conocimiento de la diversidad de los relatos históricos que será una herramienta inapreciable a la hora de ejercer su tarea laboral.

Desde este espacio consideramos que el pensamiento histórico consta de dos componentes. A saber:

- a) Un conjunto de habilidades metódicas propias de la historia.
- b) Un entramado conceptual que permita ordenar y explicar los hechos y procesos de la historia de forma que resulte comprensible.<sup>1</sup>

Es por ello que adscribimos a una perspectiva en la que las estrategias de enseñanza integren ambos factores, en un marco que permita un proceso de aprendizaje tanto desde una óptica constructiva como reconstructiva. De esta forma, intentaremos dotar a los alumnos de

---

<sup>1</sup> Pozo, J.I., Asensio, M. y Carretero, M: Modelos de aprendizaje-enseñanza de la Historia. Cap. X. En Carretero, Pozo y Asensio: La enseñanza de las Ciencias Sociales. Aprendizaje-Visor. Madrid. 1989.

conceptos y vocabulario propio de la disciplina como de las habilidades y metodologías de la investigación de la historia.

El propósito de la cátedra será el de hacer partícipes a los alumnos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, ofreciendo las herramientas para que el conocimiento histórico sea una búsqueda de soluciones de problemas más que una simple asimilación de soluciones dadas desde el exterior. *“La historia debe ofrecerse pues no como un conocimiento ya acabado ofrecido por la producción de la obra de los historiadores y resumido de las explicaciones de los profesores, sino como un conocimiento que hay que construir, sobre el que hay que reflexionar y hacerse preguntas y cuyas incógnitas o problemas hay que resolver entre todos, utilizando información, contrastando y debatiendo el sentido de las posibles interpretaciones”*<sup>2</sup>

## **Ejes temáticos**

Independencias. “Caudillismos”. Surgimiento y consolidación de los estados nacionales. América Latina y el imperialismo europeo y de los Estados Unidos. Dependencia económica y poder político en el marco del capitalismo mundial. Incorporación de sectores medios y populares a la vida política. Industrialización Revolución y contrarrevolución. Debilidad democrática y regímenes autoritarios. Cambios estructurales a nivel económico y social. Terrorismo de estado, Neoliberalismo y resistencias al neoliberalismo.

## **Objetivos**

- Implementar todos los mecanismos para que el alumno sea capaz de leer críticamente, elaborar su propio abordaje de cada temática, construya sus argumentos para el debate en la interacción con sus pares y docente.
- Adoptar una actitud reflexiva y crítica sobre su realidad.
- Adoptar una actitud reflexiva y crítica hacia los conocimientos de su área.
- Aplicar procesos “creativos” ante un problema.
- Incursionar en los métodos de investigación y en la producción.
- Comprender los diferentes procesos generales de la Historia Latinoamericana y los procesos regionales,
- Caracterizar los siglos XIX y XX latinoamericanos

---

<sup>2</sup> Maestro González, Pilar: Conocimiento histórico, enseñanza y formación del Profesorado. En Arrondo, C. y Bembo, S. (comp.), La formación docente en el Profesorado de Historia. Ediciones Homo Sapiens, Rosario, 2001. P 104.

- Elaborar una periodización de la historia americana contemporánea.
- Analizar las diversas problemáticas de la realidad histórica latinoamericana.
- Abordar la historia de Estados Unidos y su expansión.
- Comprender la relación de América Latina con Europa y Estados Unidos.
- Comprender las distintas direcciones y sentidos de los procesos
- Precisar el análisis conceptual y referencial de los diferentes momentos y puntos de inflexión de la historia latinoamericana
- Analizar e identificar los cambios y continuidades en la historia de América Latina.
- Abordar el estudio de la historia latinoamericana desde la complejidad que implica la interconexión de variables diversas, saliendo de esquemas simplificadores y empobrecedores.

## **Contenidos**

### **Unidad 1**

1825 – 1870 La larga espera. Caudillismo. Economía, sociedad, cultura e ideas. Las fórmulas políticas post independentistas de los países americanos y el surgimiento de las economías de exportación. El debate en torno de la organización nacional. El pensamiento político y social. La construcción del orden. Conflictividad política y social. Resistencia indígena - campesina en América Latina. El sinuoso camino hacia la estabilidad política. Liberales y conservadores. Empresario, negocios y sociabilidad política.

### **Unidad 2**

Consolidación y estructuración de los Estados nacionales. Estructura social y económica del continente. Aspectos étnicos y de clase. Las economías de exportación y su correlato político oligárquico. Las corrientes de ideas que influyeron en la historia de América Latina en el siglo XX. Liberalismo, positivismo y marxismo. Influencia europea y especificidad latinoamericana. Maríategui y Haya de la Torre. Las primeras intervenciones populares en la política del siglo. Crecimiento urbano. Desarrollo y transformación de los sectores medios y populares. Los inicios de la industrialización y el surgimiento de los movimientos obreros.

La Revolución mexicana. Perspectivas historiográficas y regionales. Imperialismo y antiimperialismo. El origen de la expansión de Estados Unidos.

### **Unidad 3**

La crisis del '29 y su influencia en América Latina. Industrialización por sustitución de importaciones. Los populismos latinoamericanos y la integración política de las masas campesinas y urbanas. Varguismo, cardenismo. La revolución contra Machado en Cuba y la revolución fallida en El Salvador. La guerra del Chaco y la revolución boliviana de 1952. Imperialismo y los límites de la autonomía nacional. Estados Unidos y sus políticas para América Latina. Industrialización, desarrollismo y transnacionalización de las economías. La guerra fría y su impacto en América Latina. Guatemala y el golpe de estado a Jacobo Arbenz. La revolución cubana.

### **Unidad 4**

Modelo burocrático autoritario. Doctrina de seguridad nacional. Intervención norteamericana. Guerra de baja intensidad. La influencia cubana y la aparición del foquismo como estrategia revolucionaria. La vía chilena al socialismo y el golpe de estado de Pinochet. La revolución nicaragüense. Terrorismo de estado y neoliberalismo. El plan cóndor y la desmovilización popular. Planes de ajuste económicos. Los entes de crédito externo y las políticas económicas en América Latina. El consenso de Washington. La difusión ideológica del neoliberalismo.

### **Unidad 5**

Transición democrática, reformas neoliberales y vaciamiento del estado. Apogeo y crisis del neoliberalismo. Resistencias al neoliberalismo. Movimientos sociales. Etnia, género y resistencia. El neozapatismo. Nuevas experiencias populares y la problemática de las comunidades originarias. Los casos de Evo Morales en Bolivia, Hugo Chávez en Venezuela y Lula en Brasil: ¿Expresiones del cambio? Neo golpismo o golpes blandos.

### **Modalidad de trabajo**

La materia consta de 5 horas cátedra en los que se dividirá el tiempo en espacios para el desarrollo teórico a cargo del docente y un momento de práctica en el cual los estudiantes trabajarán con material seleccionado por el docente. Este material puede constar de fuentes

primarias y bibliografía específica. Además se buscará la participación y el debate por parte de los cursantes de la materia.

### **Trabajos prácticos**

Los alumnos contarán con un tiempo durante las clases en los que deberán resolver problemas vinculados con la bibliografía seleccionada por cada clase. Se enfrentarán a consignas de trabajo direccionadas a profundizar el conocimiento de los temas a tratar a partir del análisis de fuentes primarias y secundarias

### **Régimen de aprobación de la materia y evaluación**

La evaluación es concebida como un proceso permanente de acompañamiento del dictado de la materia a partir del cual se podrá, en distintas instancias, establecer: un diagnóstico específico del curso, previo al desarrollo de los contenidos específicos; evaluar el desarrollo del curso de forma permanente a fin de establecer las variaciones necesarias y de fortalecer áreas que presenten dificultades (en contenido o en habilidades); en tercer lugar, exámenes de acreditación que permitan dar cuenta del uso de los contenidos y habilidades desarrollados por parte de los estudiantes; por último, la evaluación del trabajo docente, de manera permanente en el desarrollo de las clases, y de forma escrita al final de la cursada.

### ***Evaluación de la enseñanza***

Espacios de reflexión cotidiana en el espacio de aula respecto de la marcha de la cursada.  
Sistematización de evaluaciones generales sobre la cursada en las clases de devolución de exámenes parciales.  
Encuesta de devolución anónima en la última clase de la cursada.

### **Evaluación del aprendizaje**

Para acreditar la materia: El alumno deberá cumplir con el 75% de asistencia a clase y realizar las siguientes instancias de evaluación:

Primer cuatrimestre:

Un examen parcial presencial o domiciliario, escrito e individual.

Segundo cuatrimestre:

Un examen parcial presencial o domiciliario, escrito e individual.

Coloquio final oral:

En caso de acreditar una calificación de 6 o más en el promedio de las notas de los exámenes parciales de ambos cuatrimestres el/la estudiante promoverá la materia. Sí el promedio de calificaciones es de 4 a 5 se deberá acreditar el espacio mediante un examen final oral en fechas establecidas por la institución. En esa instancia el alumno será evaluado a partir del programa completo de la materia. Los estudiantes que desapruében una de las instancias quedan inhabilitados para la promoción directa de la materia. Los estudiantes que desapruében un parcial o estén ausentes podrán acceder a un recuperatorio en fecha a definir.

Criterios de evaluación de los exámenes parciales:

Lectura y manejo fluido de la bibliografía.

Utilización de categorías de análisis y vocabulario específico.

Articulación y contraposición de las posturas de distintos autores.

Criterios de evaluación de coloquio y del final oral:

Lectura y manejo fluido de la bibliografía.

Utilización de categorías de análisis y vocabulario específico.

Articulación y contraposición de las posturas de distintos autores.

Articulación del análisis individual con la bibliografía correspondiente a la temática.

Identificación y utilización de categorías de análisis en los distintos autores

Capacidad crítica e interpretaciones personales respecto de los procesos estudiados.

### **Evaluación de alumnos libres**

Los alumnos que decidan ser evaluados en condición de libres deberán rendir dos exámenes, uno escrito y de ser aprobados con un 4 (cuatro) como mínimo, podrán pasar a la instancia oral de evaluación. Para aprobar la materia el alumno deberá tener un promedio de no menos de 4 (cuatro) de calificación de promedio entre las dos evaluaciones. El programa a evaluar será el del año lectivo en curso.



## **bibliografía obligatoria:**

### **Unidad 1**

Halperín Donghi. Historia contemporánea de América Latina. Cap 3 La larga espera

Aguilar Rivera, J. A. “Dos conceptos de república” en Aguilar Rivera José Antonio y Rojas Rafael (coords.), El republicanismo en Hispanoamérica. Ensayos de historia intelectual y política. México, FCE, 2002.

Safford, Frank, Política, ideología y sociedades, en Bethell, L. (ed) Historia de América Latina, Barcelona, Crítica. Vól. 6.

Mejías, Sonia Alda, El derecho de elección y de insurrección en Centroamérica. Las revoluciones como medio de garantizar elecciones libres, 1838 – 1872, en Malamud, Carlos y Dardé, Carlos (eds) Violencia y legitimidad política y revoluciones en España y América latina, Universidad de Cantabria, Santander, 2004.

Aljovín de Losada, Cristóbal, Caudillos y Constituciones: Perú 1821 – 1845. Introducción y capítulo 6.

Walker, Charles, De Túpac Amaru a Gamarra, Centro de Estudios regionales Andinos 'Bartolomé de Las Casas', Cusco, 2004. Introducción y capítulo 5.

Mallon Florencia: Campesino y nación. La construcción de México y Perú poscoloniales. México, Ciesas, 2003. Capítulo 3

Tutino, John, De la insurrección a la Revolución mexicana, Ed. Era, México, 1990. Segunda parte. Capítulo 6 y 7.

De Carvalho, J.M, “Federalismo y centralización en el Imperio brasileño: historia y argumento.” En Carmagnani, Marcelo (coord.) Federalismos Latinoamericanos. pp. 51-80.

Fuente: Discurso de Bolívar en La Angostura

### **Unidad 2**

Halperín Donghi. Historia contemporánea de América Latina. Cap 4

William Glade "América Latina y la economía internacional, 1870-1914" en Leslie Bethell (ed.) Historia de América Latina, pp. 1-49.

Fernando Henrique Cardoso y Enzo Faletto, Dependencia y desarrollo en América Latina, México, Siglo XXI. 1973. Cap. III: Las situaciones fundamentales en el período de expansión hacia fuera.

Funes, Patricia, "Cuestión de piel. Racismo y legitimidad política en el orden oligárquico latinoamericano" en Ansaldi, Waldo (coord.) Caleidoscopio Latinoamericano, Ariel, Bs. As. 2004, pp. 451-487.

Waldo Ansaldi y Verónica Giordano. *América Latina. La construcción del orden*. Tomo II. Cap. 4. Ariel, Buenos Aires, 2012.

Tischler Visquerra, Guatemala 1944. Crisis y Revolución, Universidad Autónoma de Puebla, 1998. Capítulo I

Joseph L. Love, Federalismo y regionalismo en Brasil, 1889-1937 en Marcello Carmagnani (Coord.), Federalismos latinoamericanos: México, Brasil, Argentina F.C.E., México, 1995.

Bernabeu Albert Salvador, "A vueltas con 1892: violencia y milenarismo en la frontera norte de México", Revista de Indias, Vol, 59, 216, 1999, 455-466.

Fleischmann, Ulrich, "Cañones contra dios: Canudos y Tomochic como paradigmas textuales en las postrimerías del siglo XIX", Ibero-amerikanisches Archiv, Vol. 13, No. 1, 1987, 29-47.

Hernández Chavez, Alicia, "Origen y ocaso del ejército porfiriano" en Historia Mexicana, 153, 1989.

Fernando Mires. *La rebelión permanente. Las revoluciones sociales en América Latina*. México, S. XXI, 1988. México, Carrusel de rebeliones.

Gilly, Adolfo, "La guerra de clases en la revolución mexicana (revolución permanente y auto-organización de masas)", en AAVV. *Interpretaciones de la Revolución Mexicana*, UNAM-Nueva Imagen, México, 1980. Capítulo 1.

Knight, Alan, "Caudillo y campesinos en el México revolucionario, 1910-1917." en D.A.Brading (comp.) Caudillos y campesinos en la Revolución Mexicana, México, F.C.E., 1985.

Knigh, Alan, "La Revolución Mexicana: ¿burguesa, nacionalista, o simplemente una "gran rebelión?", en *Cuadernos Políticos*, Nro. 48, Era, México, 1986.

Fuente: Arguedas, Alcides Fragmento de Pueblo enfermo. Plan de san Luis potosí, Plan de Ayala

### Unidad 3

Knight, Alan, Panorama general de la gran depresión en América Latina, en Drinot, Paulo y Knight, Alan. La Gran Depresión en América Latina. México: Fondo de Cultura Económica, 2015.

Halperín Donghi. Historia contemporánea de América Latina. Cap 4

Moir Mackinnon y Mario Petrone. “Los complejos de la cenicienta” en María Moira Mackinnon y Mario Petrone. (Comp.). *Populismo y neopopulismo en América Latina. El problema de la cenicienta*. Buenos Aires, EUDEBA, 1999, pp.11 a 55.

Fausto, Boris, Historia concisa de Brasil, F. C. E. Bs. As. 2003. Capítulo 4 El Estado getulista (1930 – 1945).

Bransboin, Hernán. El cardenismo. Último coletazo del radicalismo revolucionario, en Guevara, Gustavo (Coord.) Sobre las revoluciones latinoamericanas del siglo XX, Newen Mapu, Bs. As. 2013.

Knight, Alan, “Cardenismo. ¿Coloso o catramina? En Moira Mackinnon y Mario Petrone. “Los complejos de la cenicienta” en María Moira Mackinnon y Mario Petrone. (Comp.). *Populismo y neopopulismo en América Latina. El problema de la cenicienta*. Buenos Aires, EUDEBA, 1999.

Lowy, Michael, El marxismo en América Latina. ERA, México, 1980, Introducción.

Klein, Herbert, “La Revolución nacional, 1952-1964”, en Waldo Ansaldi y Patricia Funes, *Teoría de las revoluciones y revoluciones latinoamericanas*, UDISHAL, Serie de libros digitales, Buenos Aires, 2001.

Rodríguez Ostría, Gustavo. “Los mineros de Bolivia en una perspectiva histórica”, en *Convergencia*, Año 8, N° 24, Toluca, 2001, pp. 271-298.

Winocur, Marcos, *Las clases olvidadas en la revolución cubana*, Contrapunto, Buenos Aires, 1987. Capítulos 1 y 3.

Petras, James, F., *Clase, Estado y poder en el tercer mundo. Casos de conflictos de clase en América Latina*, Fondo de Cultura Económica, México, 1987.

Mires, Fernando, La rebelión permanente, Siglo XXI, México, 1988. *Entre Martí y las montañas*, pp. 279-331

Fuentes: Fuente Fragmento Discurso nacionalización del petróleo. Tesis de Pulacayo. Fragmento de La historia me absolverá

## Unidad 4

David Collier: "Visión general del modelo burocrático autoritario" en David Collier (comp.) *El nuevo autoritarismo en América Latina*, pp.25-38.

Édgar de Jesús Velásquez Rivera. "Historia de la Doctrina de la seguridad Nacional", en *Convergencia. Revista de Ciencias Sociales*, vol. 9, N° 27, enero-abril, 2002.

Marini, Ruy Mauro, "Dos estrategias en el proceso chileno...", en *El reformismo y la contra, Era*, México, 1976.

Mires, Fernando, Chile. La revolución que no fue en Mires, Fernando, *La rebelión permanente*, Siglo XXI, México, 1988.

Garretón Manuel, La vía chilena al socialismo. Elementos de una definición, en Garretón Manuel y Moulian, Tomas, La unidad popular y el conflicto en Chile, LOM, Santiago, 1993.

Moulian, Tomas, La trayectoria de una crisis, en Garretón Manuel y Moulian, Tomas, La unidad popular y el conflicto en Chile, LOM, Santiago, 1993.

Mires, Fernando, *La rebelión permanente*, Siglo XXI, México, 1988.

Salvador Martí i Puig. *La Revolución enredada (1979-1990)*, Managua, Editora Salvador Martí i Puig, 2012, pp. 43-100.

Mcsbery, Patrice, La maquinaria de muerte: La Operación Cóndor, en *Revista Taller (segunda época)*, Vol. 1, Núm. 1, Bs. As. 2012.

Waldo Ansaldi y Mariana Alberto. "Muchos hablan de ella, pocos piensan en ella. Una agenda posible para explicar la apelación a la violencia política en América Latina", en Waldo Ansaldi y Verónica Giordano, *América Latina. Tiempos de Violencia*, Buenos Aires, Ariel, 2014, pp. 27-45.

Melisa Slatman. "Contrarrevolución en el Cono Sur de América Latina. El ciclo de dictaduras de seguridad nacional (1964-1990)". En Gustavo Guevara (Comp.) *Sobre las Revoluciones Latinoamericanas del siglo XX*, Buenos Aires, NewenMapu, 2013, pp.235-254

Rostica, Julieta Carla, El anticomunismo y el fracaso de la "integración" del indio. Hacia la coyuntura crítica del genocidio en Guatemala (1954 – 1978), en *Theomai*, num. 36, 2017.

Fuente: Acto institucional número 5 Brasil. Plan de seguridad y desarrollo Guatemala.

## Unidad 5

Juan Carlos Torre. *El proceso político de las reformas económicas de América Latina*. Buenos Aires, Paidós, 1998, pp.21-36.

Herbert S. Klein. *Historia de Bolivia*, La Paz, Juventud, 2001, pp. 268-294.

Gutiérrez Aguilar, Raquel, Sobre la crisis del estado mexicano, en Fuentes Morúa y Nava Vázquez, Telésforo, Crisis del estado y luchas sociales, Universidad Autónoma Metropolitana, México, 2007.

Ilner, Steve, “Las reformas neoliberales y la crisis política venezolana.” En Ayala, Mario y Quintero, Pablo (Comp.) Diez años de revolución en Venezuela, balance y perspectivas 1999 – 2009. Maipue, Ituzaingó, 2009. 21-44.

López Maya, Margarita, “el movimiento bolivariano: ascenso al poder y gobierno hasta 2008.” En En Ayala, Mario y Quintero, Pablo (Comp.) Diez años de revolución en Venezuela, balance y perspectivas 1999 – 2009. Maipue, Ituzaingó, 2009. 97-130.

García Linera, Alvaro, “Empate catastrófico y punto de bifurcación” en Crítica y emancipación, año 1, N° 1, 2008, pp 23–33. Disponible en <http://www.bibliotecaairtual.clacso.org.ar/>

Tapia Luis, La coyuntura de la autonomía relativa del estado, Muela del diablo, La Paz, 2009, pp. 107 – 135.

Lucas Benielli. “Los años de Lula: trabajadores y movimientos sociales en la historia reciente de Brasil” en Alejandro Schneider (Comp.) *América Latina hoy. Integración, procesos políticos y conflictividad en su historia reciente*, Ediciones Imago Mundi, Buenos Aires, 2014, pp. 97 a 119.

Fuentes: Decreto 21060. Mario Vargas Llosa. El pez en el agua. Memorias. Barcelona, Seix Barral, pp.18-27. Declaraciones del EZLN Selva Lacandona. Documentos La guerra del agua

## **Bibliografía General de Referencia**

Waldo Ansaldi y Verónica Giordano. *América Latina. La construcción del orden*. Tomo I y II. Ariel, Buenos Aires, 2012.

Leslie Bethell (Ed.). *Historia de América Latina*. Barcelona, Crítica, 1991-2002.

Tulio Halperin Donghi. *Historia contemporánea de América Latina*. Madrid, Alianza, 1993.

Pablo González Casanova (Coord.). *América Latina: Historia de medio siglo*. México, S. XXI, 1988, 2 vols.

Pablo González Casanova (Coord.). *Historia del movimiento obrero en América Latina*. México, S. XXI, 1985, 4 vols.

Pablo González Casanova (Coord.). *Historia política de los campesinos latinoamericanos*. México, S. XXI, 1985, 4 vols.

Fernando Mires. *La rebelión permanente. Las revoluciones sociales en América Latina*. México, S. XXI, 1988.

Pablo Pozzi y Alejandro Schneider. *Entre el orden y la revolución. América Latina en el siglo XX*. Buenos Aires, Imago Mundi, 2004.

Edelberto Torres Rivas (Coord.). *Historia General de Centroamérica*. Madrid, FLACSO, 1993.

Pablo González Casanova (coord.), Estados Unidos, hoy, México, Siglo XXI,

Pozzi y Nigra (comps.), *Invasiones bárbaras en la historia contemporánea de los Estados Unidos*, Buenos Aires, Maipue, 2009.

## **Bibliografía complementaria**

### **Unidad 1 y 2**

Aguilar Rivera José Antonio y Rojas Rafael (coords.), *El republicanismo en Hispanoamérica. Ensayos de historia intelectual y política*. México, FCE, 2002.

Carmagnani, M., A. Hernández Chávez y R. Romano, *Para una historia de América* (México, El Colegio de México-F.C.E., 1999).

Aguilar Rivera José Antonio, *En pos de la Quimera, Reflexiones sobre el experimento constitucional atlántico*, México, FCE, 2000.

Bethell, Leslie (ed.) *Historia de América Latina, Crítica*, Barcelona, 1991

Carmagnani, M. (comp), *Federalismos latinoamericanos: México, Brasil, Argentina*, FCE, México, 1993.

Chevalier, François, *América latina, de la independencia a nuestros días*, Barcelona, Labor, 1979.

Chiaramonte, José Carlos, *Nación y Estado en Iberoamérica*, Bs. As, Sudamericana, 2004.

Chiaramonti, G, *Ciudadanía y representación en el Perú (1808-1860)*

Guerra, F, X, Lempériere, A, los espacios públicos en Iberoamérica, Ambigüedades y problemas, Siglos XVIII y XIX, México, FCE, 1998.

Halperín Donghi, Tulio, Historia Contemporánea de América Latina, Alianza editor, Bs. As. 1997.

Marcelo Carmagnani, Estado y sociedad en América Latina, Barcelona, Crítica, 1984.

McEvoy, Carmen: La utopía republicana. Ideales y realidades en la formación de la cultura política peruana (1871-1919). Lima, Pontificia Univ. Católica del Perú, 1997.

Mires, Fernando, La rebelión permanente, Siglo XXI, México, 1988.

Romero, José Luis, Latinoamérica: Las ciudades y las ideas, Siglo XXI, Bs.As. 1976.

Sabato, Hilda (coord.), Ciudadanía política y formación de las naciones. Perspectivas históricas de América Latina, México, F.C.E., 1999.

Tutino, John, De la insurrección a la Revolución mexicana, Ed. Era, México, 1990.

Victor Bulmer-Thomas, The Economic History of Latin America since Independence, Cambridge, Cambridge University Press, 1994.

Ciro Cardoso - Héctor Pérez Brignoli, Historia económica de América Latina, 1. Sistemas agrarios e historia colonial. 2. Economías de exportación y desarrollo capitalista, Barcelona, Crítica, 1979.

Walker, Charles, De Túpac Amaru a Gamarra, Centro de Estudios regionales Andinos 'Bartolomé de Las Casas', Cusco, 2004.

Korol, Juan Carlos, y Enrique Tandeter, Historia Económica de América Latina: Problemas y procesos (Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 1999).

### **Unidad 3**

Leslie Bethell (ed.) Historia de América Latina, Crítica, Barcelona, 1991

Victor Bulmer-Thomas, The Economic History of Latin America since Independence, Cambridge, Cambridge University Press, 1994.

Ciro Cardoso - Héctor Pérez Brignoli, Historia económica de América Latina, 1. Sistemas agrarios e historia colonial. 2. Economías de exportación y desarrollo capitalista, Barcelona, Crítica, 1979.

Pablo González Casanova (comp.) Historia política de los campesinos latinoamericanos, México, Siglo XXI, 1985.

François Chevalier, América latina, de la independencia a nuestros días, Barcelona, Labor, 1979.

Marcelo Carmagnani, Estado y sociedad en América Latina, Barcelona, Crítica, 1984.

Juan Carlos Korol – Enrique Tandeter, Historia económica de América Latina: problemas y procesos, Bs.As., F.C.E., 1999, (América Latina Independiente: regiones, períodos y problemas, pp.59-116)

Hilda Sabato (coord.), Ciudadanía política y formación de las naciones. Perspectivas históricas de América Latina, México, F.C.E., 1999.

Korol, Juan Carlos, y Enrique Tandeter, Historia Económica de América Latina: Problemas y procesos (Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 1999).

Teran, O., *Ideas en el siglo. Intelectuales y cultura en el s. XX latinoamericano.*, Siglo XXI, Bs. As., 2006

Pablo González Casanova (coord.), Historia del movimiento obrero en América Latina, México, Siglo XXI, 1984-1985 (4 vol.).

D.A.Brading (comp.) Caudillos y campesinos en la Revolución Mexicana, México, F.C.E., 1985.

John Womack, Zapata y la Revolución mexicana, México, 1969

Pozzi y Nigra (comps.), Invasiones bárbaras en la historia contemporánea de los Estados Unidos, Buenos Aires, Maipue, 2009.

#### **Unidad 4**

Mónica Hirst, "La época de Vargas: 1930-1945" en Julio L. del Campo (coord.), Dictaduras y dictadores, México, Siglo XXI, 1986.

Vilas, Carlos, La democratización fundamental. El populismo en América Latina. Consejo nacional para la Cultura y las Artes, México, 1994.

Laclau, Ernesto, Política e ideología en la teoría marxista, Hacia una teoría del populismo, Bs. As. 1980.



José Murilo de Carvalho, "El parteaguas de 1930" en *Desenvolvimiento de la ciudadanía en Brasil*, F.C.E., México, 1995.

Leslie Bethell (ed.) *Historia de América Latina*, Crítica, Barcelona, 1991

Victor Bulmer-Thomas, *The Economic History of Latin America since Independence*, Cambridge, Cambridge University Press, 1994

Malloy, James, *Bolivia: La Revolución Inconclusa*, Ceres, La Paz, 1989.

Mires, Fernando, *La rebelión permanente*, Siglo XXI, México, 1988. *Bolivia: la revolución obrera que fue campesina*, pp. 224-278.

Korol, Juan Carlos, y Enrique Tandeter, *Historia Económica de América Latina: Problemas y procesos* (Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 1999).

Paz-Soldán, E., *Guerra del Chaco. Planes y conducción de las operaciones militares*, Impresiones Polígrafo, Cochabamba, 1989.

Halperín Donghi, Tulio, *Historia Contemporánea de América Latina*, Alianza editor, Bs. As. 1997. Capítulo 6 La búsqueda de un nuevo equilibrio 1930-1960.

Cockcroft, James, *América Latina y estados Unidos*, Siglo XXI, México, 2001.

Le Riverend, J., *Historia Económica de Cuba*, La Habana, 1981

López Segre, F., *Raíces históricas de la revolución cubana. 1868-1959*, La Habana, 1980.

Perez Brignoli, A., *Breve historia de Centroamérica*, Alianza, Madrid, 1985.

Colom, Y. y otros, "Cárdenas ¿final o principio?" en *Ni calco, ni copia N°1*, Bs. As., primavera 2005.

## **Unidad 5**

Michael Klare y Peter Kornbluh, "El nuevo intervencionismo: la guerra de baja intensidad durante la década de los ochenta", en Michael Klare y Peter Kornbluh (coord.), *Contrainsurgencia, Proinsurgencia y antiterrorismo en los 80. El arte de la guerra de baja Intensidad*, Grijalbo, México, 1990. Capítulo 1.

Leslie Bethell (ed.) *Historia de América Latina*, Crítica, Barcelona, 1991.

Victor Bulmer-Thomas, *The Economic History of Latin America since Independence*, Cambridge, Cambridge University Press, 1994

Halperín Donghi, Tulio, *Historia Contemporánea de América Latina*, Alianza editor, Bs. As. 1997. Capítulo 6 La búsqueda de un nuevo equilibrio 1930-1960.

- Cockroft, James, América Latina y Estados Unidos, Siglo XXI, México, 2001.
- Perez Brignoli, A., Breve historia de Centroamérica, Alianza, Madrid, 1985.
- Torres Rivas, E. (coord.), América Central hacia el 2000, Nueva Sociedad, Caracas, 1989.
- Vilas, C. y R. Harris (comps.), La Revolución en Nicaragua, ERA, México, 1985.
- Petras, J., América Latina: Pobreza de la Democracia y Democracia de la Pobreza, Homo Sapiens Ediciones, Rosario, 1994, cap. 1, pags. 13 a 42.
- Acuña, Carlos y Smulovitz, Catalina, "Ajustando las Fuerzas Armadas a la democracia: las FFAA como actor político en el Cono Sur", Agora, 5, 1996.
- Collier, D. (comp.), El nuevo autoritarismo en América Latina, F.C.E., México, 1985.
- Alain Rouquié, El Estado militar en América Latina, Buenos Aires, Emecé, 1984
- Callón, Stella, Los años del lobo. Operación Cóndor. Peña Lillo, Bs. As. 1999, pp. 15-46.
- Daniel Feierstein (Comp). *Terrorismo de Estado y genocidio en América Latina*. Buenos Aires, Prometeo, PNUD, 2009
- Carlos Figueroa Ibarra. "Dictaduras, tortura y terror en América Latina" en *Bajo el Volcán*, vol. 2, N° 3, segundo semestre, 2001, pp. 53-74.

## **Unidad 6**

- Petras, J., América Latina: Pobreza de la Democracia y Democracia de la Pobreza, Homo Sapiens Ediciones, Rosario, 1994.
- Tapia, Luis, Bolivia y la crisis política de abril, en Observatorio Social de América Latina N° 2, septiembre de 2000.
- Laclau, Ernesto, "La deriva populista y la centroizquierda latinoamericana", Revista Nueva Sociedad, N° 205, Caracas, 2006.
- Zapata, Francisco y Bizberg, Ilán, Movimientos sociales. Los grandes problemas de México. Vol. 6, México D.F. El Colegio de México, 2010.
- Carlos M. Vilas. "La Reforma del Estado como cuestión política" en *Taller*. Asociación de Estudios de Cultura y Sociedad, N° 4, Buenos Aires, 1997, pp.87 a 129.

Alejandro Schneider (Comp.) *América Latina hoy. Integración, procesos políticos y conflictividad en su historia reciente*, Ediciones Imago Mundi, Buenos Aires, 2014.

Alejandro Schneider y Roberto González (Comps.) *Movimientos sociales, movimientos armados en América Latina. Debates, estudios de casos y perspectivas*. Buenos Aires, Ediciones Imago Mundi – CLACSO – UNINORTE, 2016.

Atilio Boron, Julio Gambina y Naúm Minsburg (Comps.). *Tiempos violentos. Neoliberalismo, globalización y desigualdad en América Latina*. Buenos Aires, CLACSO, 1999.

Juan Luis Hernández, Marisa Gabriela Armida y Augusto Alberto Bartolini (Coord.). *Bolivia. Conflicto y cambio social (1985-2009)*, Buenos Aires, Newen Mapu, 2010