



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Unidad de Coordinación del Sistema de Formación Docente



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

"1983 - 2023. 40 años de Democracia"

Nivel: Superior

Carrera: Profesorado de Educación Superior en Historia

Eje: Campo de la Formación Específica

Instancia curricular: Introducción a la Geografía y TP

Cursada: Anual

Carga horaria2 (dos) horas cátedras semanales

Profesor/a: Del Fabbro, Franco

Año: 2023

Fundamentación

La propuesta para una Introducción a la Geografía para futuros profesores y profesoras de Historia pone en relación las características socioterritoriales, su devenir y sus transformaciones, con los marcos disciplinares propios de la geografía renovada. Entender la interrelación sociedad-naturaleza, ese vínculo dinámico, permite concebir al espacio geográfico como un espacio socialmente construido y cargado de historicidad. Desde ese posicionamiento es que el abordaje que se lleva a cabo es desde la perspectiva de la Geografía Crítica. Las configuraciones, transformaciones, modificaciones, alcances que tiene el espacio geográfico, y que permite la acción social en él siendo a la vez el resultado de esa acción, nos pone en contacto constantemente con una compleja red de relaciones históricas, económicas, políticas, ambientales, culturales que le van dando forma y sentido al espacio geográfico. Por esta razón una geografía histórica debe poder aportar una mirada crítica a las configuraciones espaciales que han resultado de esas relaciones. Por ello, se consideran centrales algunas categorías para el análisis de los problemas territoriales, las que se apoyan en marcos geográficos críticos, tales como: multicausalidad, perspectiva múltiple, globalidad, intencionalidad y conflicto.

La propuesta de trabajo en el nivel terciario, para quienes se desenvuelvan como profesores y profesoras de Historia en el ISP Dr. Joaquín V González, está enmarcado en los lineamientos curriculares que dispone la carrera. Esta propuesta apunta reflexionar desde la Geografía, a concebir el espacio geográfico, analizarlo, para poder desarrollarnos en él, para poder transformarlo. Tener una mirada amplia sobre el espacio geográfico permitirá a los futuros profesores y profesoras problematizar cuestiones procesuales, demográficas, regionales, espaciales e incluso físico- naturales de un modo más acabado. Además, los aportes desde las geografías culturales, de género y las sexualidades, de la percepción, permiten ahondar en esas problematizaciones. El diálogo entre la Historia y la Geografía permite alcanzar esa mirada amplia y un conocimiento más profundo acerca de las relaciones sociales y productivas que van desarrollando los diferentes espacios geográficos: con sus desigualdades, con la obtención de recursos, con la generación de identidades, con las disputas ideológicas y políticas, etc.

Por los motivos mencionados hasta aquí, el análisis de los procesos y los principios explicativos de la realidad social, desde esta introducción a la Geografía, serán observados y abordados desde una perspectiva crítica, multicausal, conflictiva, intencional y global. Al respecto, vale decir, que es fundamental entender la relación sociedad-naturaleza desde su dotación de historicidad, desde una perspectiva material, en contradicción y superación a las corrientes de pensamiento positivista. Entender esa historicidad es entender la configuración de territorios desde un análisis geográfico crítico, incluso su reconfiguración debe ser abordada de modo crítico. Por otra parte, poder abordar los fenómenos sociales, las conflictividades y procesos que van dando forma a nuevos espacios geográficos, abordados y analizados desde las diversas causas que los provocan, que los suscitan y que los sostienen, permitirá a lxs actuales estudiantes de Historia y futurxs docentes una mirada más apropiada sobre la condición de la territorialidad en tanto que resultado de disputas e intereses. En un mundo global, globalizado, donde lo local y lo mundial son parte de fenómenos que los implican, siendo lo local afectado por lo global, donde intervienen tensiones e intencionalidades materiales, sociales, corporales, que van configurando y reconfigurando a cada vez nuevos espacios y por ende nuevas geografías, resulta insoslayable detenerse en análisis que involucren estudios sobre procesos económicos, políticos, ambientales, sociales, naturales, etc. Desde esa perspectiva, y para lxs docentes de este tiempo, resulta indispensable ampliar la mirada y la forma de ver y pensar la geografía.

El espacio curricular se basa sobre 4 dimensiones centrales. Por un lado, los aportes de la Geografía de la Población, que permiten comprender las desigualdades sociales y su consecuente configuración de espacios geográficos también desiguales, la composición y estructura de la población (trabajando casos puntuales al respecto). Otra de las dimensiones geográficas es la Política, la cual se centra en las relaciones de espacios sociales y poder, en la tensión entre las agencias y las estructuras, en las resistencias que se precipitan y se despliegan en el espacio y proponen nuevas maneras de ejercer acción sobre el territorio y de transformarlo. A diferentes escalas, desde lo local, lo regional y lo global, se ponen en evidencia la superposición de intereses, la generación de necesidades, la disputa por el poder que se proyecta sobre una forma de territorio que se va definiendo a la vez que se propone exigente.

Aquí, los postulados de la geografía del género y los estudios para América Latina al respecto serán menester de análisis y comprensión, de modo tal que lxs estudiantes puedan acceder a nuevas corrientes de pensamiento crítico y cultural dentro de la Geografía. Por su parte, a través de la Geografía Económica se pretende poder analizar críticamente el desarrollo del capitalismo global y las tomas de decisiones y la generación de desigualdades (sociales y de género) que se traducen en el territorio y que acompañan a los análisis propuestos en la Geografía política. Por otra parte, la Geografía Histórica atraviesa constantemente las lógicas geográficas que se irán desarrollando a lo largo de la cursada, sobre todo trabajando casos y procesos sociohistóricos particulares que permita a lxs estudiantes analizar desde diferentes propuestas aquellos procesos que sean de interés de lxs cursantes. La Geografía Histórica propone una mirada crítica a las configuraciones espaciales que han resultado de los sistemas de producción y de las relaciones sociales y un examen de las ideologías que las sostienen. Se entiende al espacio social como espacio producido por la sociedad y como factor interviniente en la producción de las sociedades "...la sociedad existe, se desarrolla y se transforma en, sobre, con y por su espacio..."¹. Las perspectivas de la Epistemología de la geografía como telón de fondo, sus avances y reconceptualizaciones, las nuevas formas metodológicas propias del desarrollo de la disciplina exige que se retomen las relaciones sociales y geográficas para avanzar hacia la configuración de espacios geográficos más justos, donde se ponen en juego las relaciones de poder en la configuración territorial. Por esta razón, y dentro del desarrollo disciplinar histórico, político y de poder, se harán aportes teóricos y prácticos para ahondar en cuestiones que tengan que ver con la Geografía de Género y las sexualidades, aquella que estudia las problemáticas territoriales considerando la estructura de género de la sociedad. Pues si hay coincidencia en que el espacio geográfico es social e históricamente producido, y hay coincidencias en que vivimos atravesadas por una sociedad patriarcal, pues el resultado de ese proceso histórico social, la producción posible de ese espacio geográfico será también patriarcal. Esta geografía, como las otras, examina las formas en que los procesos socio-económicos, culturales, políticos y ambientales crean, reproducen y transforman el espacio como

¹ Gómez Mendoza, J. y otros. El pensamiento Geográfico. Madrid: Alianza, 1982.

así también las relaciones sociales entre los géneros que lo producen de manera diferenciada que conllevan a manifestación territorial particular.

Analizar problemas socioterritoriales desde la lógica disciplinar de la geografía social y crítica, favorecerá el despliegue de estrategias cognitivas y de toma de posiciones (contextuales, comprensivas, etc) para lograr la integración de distintas dimensiones del análisis geográficos y la identificación de diferentes actores sociales intervinientes, articulándose con los complejos sistemas de escala. Estos análisis, que tendrán lugar desde lo teórico y desde lo práctico, se abordarán asumiendo el rol y la participación activa de lxs estudiantes a través de trabajos prácticos que aporten al ejercicio cotidiano de la reflexión y el análisis crítico, ya sea del material académico como de movimientos sociales y relaciones socioterritoriales que se configuran en el espacio geográfico. De este modo, la propuesta tiende a potenciar en lxs estudiantes de Historia la comprensión de la configuración territorial, el análisis explicativo de las diferentes cuestiones con un claro marco referencial de la Geografía, como son la relaciones sociedad- espacios geográficos, sociedad – recursos naturales, relaciones geopolíticas y de poder, nuevas configuraciones territoriales, mediatizaciones económicas, de género, políticas, tecnológicas, etc.

Objetivos / Propósitos

Que los futuros profesores logren:

- Conocer los problemas vinculados con la definición del campo de estudio de la Geografía en el campo de las Ciencias Sociales
- Desplegar y hacer significativo los contenidos de la Geografía para que lxs profesores de Historia puedan articular su campo disciplinar propio con el de esta disciplina.
- Potenciar los análisis y conocimientos de lxs estudiantes de modo interdisciplinario.

- Brindar espacios de análisis y reflexión sobre los sistemas de relaciones sociales y de poder que configuran territorios en el sistema mundo.
- Adquirir tramas conceptuales que permitan analizar problemas territoriales, sociales, económicos y ambientales a distintas escalas de análisis.
- Elaborar criterios para trabajar en el aula problemas socioterritoriales concretos, de alta significatividad y relevancia social.
- Ahondar en la profundización de los marcos conceptuales que explican, desde distintas perspectivas, los procesos socioterritoriales en el capitalismo global
- Identificar en los contenidos de Geografía ejes temáticos altamente potentes para organizar en sus propias prácticas de enseñanza en el nivel medio y/o superior.
- Analizar las relaciones entre ciencia, sociedad y geografía e historia, a través de la redefinición y discusión de conceptos tales como población y sociedad; espacio y territorio, región y lugar; tiempo y procesos -en sus diversas duraciones-; naturaleza, ambiente y recursos; crecimiento y desarrollo, escalas y periodizaciones, entre otros.
- Valorar el desarrollo de la geografía en América Latina, sus logros y aportes en el cuerpo teórico-conceptual para el estudio de espacios y sociedades
- Desplegar sus potencialidades para la elaboración de materiales didácticos disciplinares, útiles tanto para su formación como para su futuro como trabajadores docentes.

Contenidos / Unidades temáticas

Unidad 1: Una Geografía para dialogar con los estudiantes de Historia.

Eje. Enfoque epistemológico y conceptos claves.

Geografía y ciencias sociales: El espacio geográfico como lugar de análisis para la realidad social. La enseñanza de la Geografía. La construcción y consolidación del objeto de estudio de la Geografía. Historia crítica de la Geografía. La Geografía Tradicional en el marco del positivismo. Los legados de Humboldt y Ritter. Ratzel y el

espacio vital: la Geografía determinista. La noción de territorio. El posibilismo: Vidal de la Blache y el concepto de región. La Geografía Teorética y su concepto de espacio: el neopositivismo en Geografía. La geografía matemática de Chrystaller.

La Renovación de la Geografía. La geografía crítica: las propuestas de Yvess Lacoste y David

Harvey. La geografía crítica latinoamericana: Milton Santos. La Geografía de Género y la Sexualidades. Geografía y territorio en Argentina: el país que nos contaron. La cartografía como elemento de representación e instrumento de análisis: cartografía y poder.

Unidad 2: Geografía social y humana: Población, sociedad y espacio.

Geografía de la población y demografía. Evolución de los activos demográficos del mundo y la distribución espacial de la población. Causas de la distribución y desigualdades. La teoría de la transición demográfica. Teorías sobre el crecimiento demográfico. Relación ambiente, población y economía: las ideas maltusianas y marxistas en relación a la superpoblación. Políticas de estado aplicadas a la población. Estructura y dinámica de la población. Indicadores demográficos Pirámides de población. Políticas migratorias. Refugiados, desplazados internos y su análisis global. Estudios de caso: el espacio Schengen, Los desplazamientos sur-sur. Población urbana y rural. Población y trabajo. Mujeres y mercado laboral. Estudios de caso: censos y análisis de la realidad sociodemográficas de la Argentina.

Unidad 3: Geografía económica: la lógica espacial del capitalismo global. Los cambios territoriales.

El desarrollo histórico del capitalismo. La globalización como proceso y desarrollo del capitalismo. Los actores sociales responsables de la globalización. Las transformaciones territoriales en la globalización y la perspectiva histórica del espacio mundial. El desarrollo de espacios geográficos desiguales. Territorialidad, integración, fragmentación, competitividad, territorial: cartografías flexibles. Lo local y lo global en su articulación contradictoria. Las transformaciones productivas, laborales, tecnológicas y las nuevas configuraciones territoriales.

Unidad 4 Geografía Histórica. Un diálogo constante y creativo

Enfoques en Geografía Histórica. Los procesos de construcción de centro y periferia. El colonialismo y la organización del espacio. Los países emergentes. Dinámicas territoriales opuestas: el África subsahariana y el sudeste asiático. Comparación entre los procesos históricos de colonización y descolonización en América, Asia y África. El caso de la Megaminería y acumulación por desposesión en el Sur, el caso de África y América Latina. La organización político-espacial a escala mundial. El estado-nación origen y vigencia. Límites y fronteras.

Unidad 5: Geografía política. Espacio, territorio y poder.

Formación y evolución de la Geografía política. El Estado como unidad política-territorial. Crisis reestructuración en la globalización. La organización político territorial del espacio mundial: terrestre, marítimo y aéreo. Límites y fronteras como áreas de dinamismo territorial. La frontera México- Estados Unidos y la zona desmilitarizada entre Corea del Norte y Corea del Sur. La geografía política mundial desde fines del XIX hasta la actualidad: del imperialismo al mundo bipolar, unipolaridad y multipolaridad. Los organismos políticos internacionales: impactos territoriales. ONU, OEA. La integración económica: Unión Europea, Mercosur, Alianza Pacífico.

Estudios de caso: Grupo de los 5 del Sahel, OTAN

Unidad 6: La Geografía de Género y de las sexualidades

La Geografía del Género: análisis y objeto. Diálogos entre la Geografía y la teoría de género. Desarrollo histórico y espacial de los debates epistemológicos y conceptuales en los estudios geográficos con perspectiva de género. De la Geografía de la mujer al arribo y visibilización de las sexualidades. Estudios de caso en América latina: Argentina y Brasil. Inclusión de la perspectiva de género en la enseñanza de la Geografía. La enseñanza del espacio público desde la perspectiva de género y de la diversidad

Modalidad de trabajo

La cursada de “Introducción a la Geografía y TP” es anual y presencial. La misma consta de clases teóricas, cuya intencionalidad es construir conocimiento acerca de los posibles diálogos entre la Historia y la Geografía Crítica. Como se ha presentado en la Fundamentación, esa construcción proviene de las diferentes dimensiones y aportes de la Geografía, ya sea de la población, histórica, política, económica, de género, para poder encontrar las interrelaciones entre el proceso de producción de los espacios geográficos y su dotación histórica.

La cursada alternará clases teóricas que indagarán sobre la bibliografía obligatoria previamente distribuida, clases prácticas presentadas por lxs propios estudiantes, y la modalidad de aula taller para la elaboración y producción de estudios de casos significativos y de trabajos prácticos. Para ello, en principio, se propone profundizar en cada unidad temática una serie de contenidos conceptuales y procedimentales propios de la geografía y del quehacer geográfico (ejemplo de ello es la elaboración de fichas de lectura, por unidad). A su vez, avanzar sobre la comprensión de la interdisciplinariedad propuesta entre la Historia y la Geografía, y estas en las Ciencias Sociales, que le permitan a lxs estudiantes construir una sólida base de herramientas y conceptos útiles al momento de participar de departamentos de ciencias sociales una vez recibidos y trabajando en la escuela media.

Por otro lado, también se propone una modalidad de clases prácticas, participativas y con actividad por parte de lxs estudiantes. Es decir, se espera de la colaboración y de la producción de informes y de materiales didácticos relevantes, que puedan ser aprovechados en las clases de Residencia y en sus prácticas profesionales, a fin de contribuir a un carácter formativo integral y colaborativo. Es decir, no solo basar las clases en los contenidos conceptuales y su lectura y comprensión sino en ponerlos en juego en situaciones áulicas ficticias y reales.

Se propone, a su vez, la elaboración de trabajos prácticos sobre estudios de caso particulares para cada unidad que permitan a lxs estudiantes tener un acercamiento más directo y significativo sobre los contenidos de la materia, atendiendo a sus intereses e inquietudes.

La elaboración de una carpeta de trabajos prácticos a lo largo del año, que recoja los

materiales y elementos analizados y elaborados por los estudiantes, bajo la supervisión del docente, será otra de las instancias metodológicas que acompañen todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Así pues, para comprobar la lectura de la bibliografía se llevarán a cabo dos instancias evaluativas, escritas y presencial (una en cada cuatrimestre) y para las actividades prácticas se

desarrollará una carpeta de trabajos prácticos. Para el desarrollo de las actividades de prevén las siguientes estrategias de enseñanza-aprendizaje:

- El diálogo como estrategia pedagógica en el proceso de construcción de ciudadanos críticos.
- Realización de trabajos prácticos individuales y grupales por parte de los estudiantes con la supervisión del docente.
- Exposiciones orales por parte de los estudiantes.
- Motivación a la participación en clase y a la lectura.

Trabajos Prácticos

Unidad 1:

TP1 Cartografía y poder

Unidad 2:

TP 2 Migraciones de África a Europa

TP 3 Crecimiento de la población: China e India

Unidad 3:

TP 4 Megaminería a cielo abierto

TP 5 Acumulación por desposesión: el neocolonialismo en África

Unidad 4:

Límites y fronteras:

TP 6 Cuestiones limítrofes de la Argentina

TP 7 Paralelo de 38°

Unidad 5:

TP 8 Grupo de los 5 del Sahel

TP 9 Intervenciones de la OTAN (a definir)

Unidad 6:

TP 10 La enseñanza del espacio público desde la perspectiva de género y de la diversidad

TP 11 Peinados afros

**Régimen de aprobación de la materia: sin examen final /con examen final.
Condiciones.**

La evaluación de la asignatura será formativa y procesual. Formativa porque se acompañará a los estudiantes durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje, permitiendo esto realizar correcciones durante el mismo. procesual porque al final del proceso los estudiantes deberán demostrar la comprensión y apropiación de los saberes con la presentación de un coloquio final.

Para evaluar se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- Aprobación de las evaluaciones escritas
- Fundamentación de opiniones para fomentar el desarrollo del espíritu crítico

- Utilización adecuada del vocabulario - Exposición oral.
- Presentación en tiempo y forma de los TP individuales y grupales y de una carpeta de trabajos prácticos.
- Asistencia: la asistencia a clases es obligatoria.

Régimen de aporación de la materia: sin examen final.

Condiciones.

Asistencia al 75% de las clases teóricas

Aprobación de 2 (dos) instancias de evaluación con una nota mínima de 6 (seis) puntos (escala de 1 a 10). Se podrán recuperar las dos instancias de evaluación.

Entrega de una carpeta de Trabajos Prácticos.

Régimen de aprobación de la materia con examen final

Condiciones.

Asistencia al 60% de las clases teóricas.

Aprobación de los trabajos prácticos

Examen final en los turnos respectivos con una calificación mínima de 4 (cuatro) puntos (escala de 1 a 10)

Régimen de aprobación de la materia para alumnxs libres:

Los exámenes libres serán indefectiblemente escritos y orales y se rendirán frente a tribunal de profesores. Lxs estudiantes que se inscribieran en la condición de libre, rendirán dicho examen con el programa completo del curso lectivo del año anterior. Lxs estudiantes que hayan iniciado la cursada en calidad de regular y hayan perdido esa condición por no acreditar el porcentaje de asistencia requerido, podrán rendir como libres en el turno inmediato a la finalización de la cursada, con el programa vigente de ese período lectivo

Bibliografía Específica y Bibliografía General

Unidad 1:

Obligatoria

- Blanco, J (2007). Espacio y territorio. Elementos teóricos conceptuales implicados en el análisis geográfico. En Fernandez Caso, M. V y Gurevich, R (comp). Geografías: nuevos temas, nuevas preguntas. Biblos. Buenos Aires. Pp 37 a 62
- Chiozza, E. M y Carballo, C. T (2006). Introducción a la Geografía, pp 73 a 85.
Universidad de Quilmes. Quilmes.
- Fernández Caso, V y otros (2011). Condiciones, imaginarios y prácticas docentes para una geografía en cambio. Instituto de Geografía. UBA. Buenos Aires.
- Livingstone, D. (1992), "Una breve historia de la Geografía". En: A. Rogers, A., H. Villes, A. Goudie, (eds) The Student's Companion to Geography. Londres: Blackwell, pp.27-35.
(traducción interna de la cátedra de Pensamiento Geográfico, Universidad Nacional de Córdoba).
- Monteleone, A (2008). El concepto de territorio. Tesis de licenciatura. UNSAM
- Moraes, A (1990). Geografía. Pequeña historia crítica. Ed. HUCITEC. San Pablo

Quintero, S (2001). El país que nos contaron. La visión de la Argentina en los manuales escolares (1955-1997). Instituto de Geografía. UBA

- Zusamn, Perla (2004) El campo de la Geografía Histórica. En tratado de Geografía humana. Daniel Hermaux. Barcelona.

Optativa:

- Benedetti, A (2006) ¿Qué hay que saber de Geografía? El monitor de educación. Buenos Aires.
- Benedetti, Alejandro (2009) Los usos de la categoría de región en el pensamiento geográfico argentino, Scripta Nova. Revista electrónica de Geografía y Ciencias Sociales, Barcelona, Universidad de Barcelona, vol. XIII, núm. 286.
- Capel, H (1983) Filosofía y ciencia en la Geografía contemporánea. Barcanova. Barcelona.
- Moraes, A (1990). Geografía. Pequeña historia crítica. Ed. HUCITEC. San Pablo
-

Unidad 2:

Obligatoria

- Arango Vila-Belda (2004). La población mundial. En Romeo, J (comp.) Geografía humana. Procesos, riesgo e incertidumbre en un mundo globalizado. Noveduc. Buenos Aires. 2007
- Mc Caskill A. Fuentes para una geografía de la población. Material de cátedra disponible en <http://cejvg.org/wp-content/uploads/2017/10/00741-Historia-Introducci%C3%B3n-a-laGeograf%C3%ADa-Mc-Caskill-APUNTE-POBLACION-2017.pdf>
- Merklen, D (2004) "Pobres ciudadanos. Las Clases Populares en la Era Democrática (Argentina 1983-2003). Buenos Aires, Ed Goclan, Cap.4.
- Rodier, C (2015). El negocio de la desesperación. ¿Qué oculta la tragedia de los refugiados?. Capítulos 2 y 3. Capital Intelectual. Buenos Aires.

Complementaria

- Arango Vila-Belda (2004). La población mundial. En Romeo, J (comp.) Geografía humana. Procesos, riesgo e incertidumbre en un mundo globalizado. Noveduc. Buenos Aires. 2007

Unidad 3:

Obligatoria

- Amin, S (2005). Por un mundo multipolar. Cap 5. Edición Viejo Topo. Madrid.
- Gres, A (2009) El Atlas III de Le Monde Diplomatique. Edición Cono Sur. Buenos Aires.
- Gurevich, R. (2005) Sociedades y territorios en tiempos contemporáneos. Una introducción a la enseñanza de la geografía. Buenos Aires, FCE. Segunda parte: Espacio geográfico, territorio y paisaje. (Introducción de la Segunda Parte: Espacio geográfico, territorio y paisaje).
- Méndez, R (2004). Geopolítica de los recursos naturales. Ed Tirant lo Blanch Madrid -
Méndez, R (2006). Globalización y organización espacial de la actividad económica. Ariel. Madrid.
- Revista Todo es historia. Minería, juicios y prejuicios. Buenos Aires, año 2010.
- Sassen, Sakai (2001). ¿Perdiendo el control? La soberanía en la era de la globalización. Bellabua. Barcelona
- Svampa, M (2009). Minería transnacional. Biblos. Buenos Aires.
- Svampa, M (2018). Chacra 51. Sudamericana. Buenos Aires. **Complementaria**
- Dickenson, J. P (1983). Geografía del tercer mundo. Omega. Barcelona - Harvey, David. Los crímenes del capitalismo. Entrevista.

Unidad 4:

Obligatoria

- Harvey, D. (2007) Desarrollo Geográfico Desigual. Geobaires. Bs.As. P: 54
- Laurín, A. (2001) Las Transformaciones Territoriales Fronterizas según la Concepción Ideológica de la Frontera. En: Boletín Geográfico 21. Dpto. de Geografía. Facultad de Humanidades. Univ. Nac. del Comahue. Neuquén

- Sauer, C. (1940) Hacia una geografía histórica. Discurso a la Asociación Norteamericana de Geógrafos. Baton Rouge, Louisiana. P: 21
- Zusamn, Perla (2004) El campo de la Geografía Histórica. En tratado de Geografía humana. Daniel Hermaux. Barcelona.

Complementaria:

- Amin, S. (1989) El Eurocentrismo, crítica de una ideología. S.XXI .P: 228

Unidad 5

Obligatoria

- Claval, P (1998). Espacio y poder. FCE. México.
Harvey, D (2003). Espacios de esperanza. Akal. Madrid. Introducción y Cap I.
- Harvey, D (2004). El nuevo imperialismo. Akal. Madrid. Cap IV.
- De Jong, G. (2011) Capital industrial y cambios regionales en la escala mundial. En: Realidad Económica 262. Pp: 81-106.
- Sznol, F. (2007) Geografía de la resistencia. Protesta social y formas de apropiación del espacio urbano en Argentina (1996.2006) En: THEOMAI. Quilmes Pp:21-24
- Taylor, Peter (1994). Geografía política. Economía-mundo: estado, nación y localidad. Trama Editorial. Madrid. Pp: 2-52 **Complementaria:**

- Santos, Milton (1990) Por una nueva geografía . Ariel. Barcelona
- Sassen, S (2010). Territorio, Autoridad y derecho, Katz editores. Buenos Aires. Cap 5 y 7.

Unidad 6:

Obligatoria

- Lan, D (2016). Los estudios en Geografía de género en Argentina. En Ibarra García, M. V. y Esamilla Herrera, I. Geografía feminista de diversas latitudes. Instituto de Geografía de la UNAM
- Veleza Da Silva, S y Lan, D (2007). Estudios de geografía del Género en América Latina. Un estado de la cuestión a partir de los casos de Brasil y Argentina. Documents d'anàlisi geogràfica, N. 49. p. 99-118

- García Ramón, María Dolors (2006), "Geografía del género". En: Hiernaux, Daniel y Alicia Lindón. Tratado de Geografía Humana. México: Ed. Anthropos. Universidad Autónoma Metropolitana; pp. 337-355.
- Mc Dowell, Linda (2000) Género, identidad y lugar. Un estudio de las geografías feministas. Madrid, España: Cátedra. Selección: "Capítulo 1: Introducción: el género y el lugar".
- Moreno, M y Mastrolorenzo, C (2020) Geografía y Educación Sexual Integral. Aportes para la enseñanza de los espacios contemporáneos. Milena Caserola. Buenos Aires.

Complementaria:

- Sassen, S (2010). Territorio, Autoridad y derecho, Katz editores. Buenos Aires. Cap 5 y 7.
- Shurr, C: (2016). *¿Otras Geografías son posibles?* En Ibarra García, M. V. y Esamilla Herrera, I. Geografía feminista de diversas latitudes. Instituto de Geografía de la UNAM