



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Unidad de Coordinación del Sistema de Formación Docente



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

"1983-2023. 40 año de Democracia"

Nivel: Superior

Carrera: Profesorado de Educación Superior en Historia

Eje: Campo Formación Específica

Instancia curricular: Introducción a la Geografía y TP

Cursada: anual

Carga horaria: 3 hs (tres) horas cátedra semanales

Profesor: Mg. Sergio Cubilla

Año: 2023

Fundamentación

La construcción y apropiación del conocimiento histórico se encuentra atravesada por dos ejes complementarios e interdependientes entre sí, ambos de vital importancia para la comprensión y asimilación de los procesos históricos: El Tiempo y el Espacio. No obstante, la incorporación del eje espacial no debe limitarse a un conocimiento del espacio físico donde trascienden los procesos históricos, sino que debe entenderse como una construcción social dotada de su propia historicidad. Es decir, el Espacio debe comprenderse como un proceso social e histórico, producto de la relación interdependiente entre las sociedades y su medio geográfico. Por esta razón, el análisis de la dimensión espacial se sustenta en la idea de proceso y en los principios explicativos de la realidad social: multicausalidad, perspectiva múltiple, globalidad, intencionalidad y conflicto.

En este sentido, el desarrollo de la instancia curricular denominada "Introducción a la Geografía y Trabajos Prácticos" asume un rol de significativa importancia en la formación de los profesores/as en Historia. A partir de esta materia se procura brindar a los estudiantes del profesorado en Historia una aproximación al conocimiento geográfico, el cual deberá complementar su propia formación disciplinar y específica asimilando la importancia de la interdisciplinariedad en el ámbito de las Ciencias Sociales y contribuyendo, además, al desarrollo de experiencias pedagógicas interdisciplinarias con vistas a su inserción laboral

docente. En este sentido, entendemos que dialogar con los contenidos de una Geografía renovada que articule marcos teóricos disciplinares con problemas socioterritoriales concretos, favorecerá en los estudiantes de la formación docente en Historia una mayor disposición y potencialidad para desplegar, en su vida profesional, prácticas pedagógicas interdisciplinarias.

Esta mencionada interdisciplinariedad y la importancia del conocimiento geográfico para los estudiantes de Historia puede observarse al analizar el plan de estudios de la carrera y las instancias curriculares que la componen. Por ejemplo, si bien la asignatura “Introducción a la Geografía y Trabajos Prácticos” se encuentra en el tercer año de la carrera, la misma puede brindar el conocimiento geográfico necesario para revisar críticamente y complementar los conocimientos adquiridos en las cátedras del denominado “Mundo Antiguo”, tales como la Historia Antigua de Egipto y el Cercano Oriente (1º año), Historia de Grecia e Historia de Roma (2º año), las cuales requieren aptitudes de parte de los estudiantes, tales como una sólida ubicación espacial y un conocimiento crítico de la relación sociedad-espacio para evitar caer en razonamientos propios del determinismo geográfico.

Por otra parte, ya en los años superiores, la apropiación del conocimiento geográfico debe contribuir al tránsito de los estudiantes por las unidades curriculares que analizan y explican el surgimiento del sistema capitalista hasta su consolidación como modo de producción dominante a escala global. En este sentido, el conocimiento ofrecido por esta asignatura puede resultar de gran importancia para el abordaje de materias como “Historia Moderna” e “Historia Contemporánea” así como las materias del núcleo optativo de la carrera como “Historia de África” e “Historia de Asia”, donde los procesos de Colonialismo y Descolonización se destacan como contenidos fundamentales y estructurantes.

Por último, en el marco de las materias de Historia Americana y Argentina el conocimiento geográfico se destaca en importancia para comprender las transformaciones territoriales, políticas, económicas y culturales producidas por la colonización europea y también aquellas derivadas de las posteriores independencias y formación de los respectivos Estados Nacionales americanos.

De esta manera, la interacción y la interdisciplinariedad entre la Historia y la Geografía enriquecen la formación del estudiante de Historia y le ofrece un conjunto de conocimientos y habilidades que podrá utilizar en su futura práctica docente. Es decir que el profesor/a de Historia debe contar con la habilidad de analizar la realidad histórica con un enfoque explicativo y globalizador aplicando las categorías estructurantes de la Historia y las perspectivas de análisis de las disciplinas que integran las Ciencias Sociales.

Objetivos / Propósitos

- Identificar la singularidad del conocimiento geográfico y reconocer su capacidad de interdisciplinariedad con el conocimiento histórico.
- Analizar la relación Poder-Espacio como estructurante en la construcción del espacio geográfico en el actual Sistema Mundo.
- Analizar y comprender la articulación entre sistemas de estructuras, relaciones y procesos sociales y espaciales.
- Conocer los principales marcos conceptuales que explican, desde distintas perspectivas, los procesos socioterritoriales en el capitalismo global.
- Analizar las diferentes problemáticas territoriales desde distintas dimensiones (dimensión política, económica, ambiental, etc.) y a partir de diferentes escalas de análisis: Global, regional y local.

Contenidos / Unidades temáticas

Unidad I: La Geografía y las Ciencias Sociales. Enfoques teóricos y principales paradigmas.

- La Geografía como Ciencia Social. Singularidad e Interdisciplinariedad.
- El concepto de “Espacio Geográfico”.
- Breve Epistemología e Historia de la Geografía: El positivismo y el legado de Humboldt y Ritter. El paradigma Determinista. El Paradigma posibilista y la noción de “Región Geográfica”. El paradigma Neopositivista y la Geografía teórica. La Geografía Crítica de Yves Lacoste y David Harvey. Los aportes de Milton Santos a la Geografía Crítica.
- La Geografía argentina en los Libros de Texto escolares.

Unidad II: Geografía de la Población. La población y las desigualdades socioespaciales.

- La relación población-recursos. Las posturas pesimistas, catastrofistas y optimistas.
- Conceptos de Demografía: La Teoría de la Transición Demográfica, Natalidad, Fecundidad, Mortalidad, Saldo Migratorio, Pirámides de Población, Población Económicamente Activa, Población Urbana y Rural, Población y Calidad de Vida.
- Indicadores demográficos. La distribución del ingreso. El índice de Gini y la curva de Kuznets.
- La realidad demográfica y social de la Argentina. Las desigualdades regionales.

- Los movimientos migratorios en el actual mundo global. Los africanos y el sueño europeo. La Frontera Mexico-Estados Unidos. La problemática de los refugiados.

Unidad III: Geografía Económica. El Capitalismo Global y su Lógica Espacial.

- Desarrollo histórico del Capitalismo. Capitalismo Mercantil, Industrial y Financiero. La relación entre el Capitalismo y la Globalización.
- Las categorías de Desarrollo y Subdesarrollo desde la perspectiva Liberal y del Materialismo Histórico.
- La Globalización. Actores Sociales, transformaciones socioterritoriales y productivas. La transnacionalización y tercerización de la economía.
- La relación entre lo local y lo global. Los movimientos antiglobalización.
- La problemática de los recursos naturales en la lógica del capitalismo global. La minería transnacional en la Argentina.

Unidad IV: Geografía Política: Territorio, Espacio y Poder.

- Geografía Política y Geopolítica.
- Las categorías de Territorio y Territorialidad.
- El Estado-Nación. Origen y desarrollo del mismo.
- Los conceptos de Límites y Fronteras. El Estado Argentino y los conflictos limítrofes.
- La problemática de la Antártida. Un análisis desde la Geografía Política.
- La Globalización y la Internacionalización de los conflictos.

Modalidad de trabajo

La presente asignatura se desarrolla bajo una modalidad teórico-práctica en las clases semanales. En el desarrollo de las clases teóricas el docente expone los contenidos y problemáticas correspondientes en base a lo sostenido por la bibliografía obligatoria seleccionada por la cátedra, siempre procurando establecer una clase dialogada e interactiva con los estudiantes. En las clases prácticas los alumnos, bajo la guía del docente, trabajarán con la lectura y análisis de diferentes recursos didácticos tales como cartografía, videos documentales, estadísticas, artículos académicos y periodísticos, etc. Dicho análisis será luego puesto en común con el conjunto de la clase y poder así arribar a las conclusiones necesarias. Cabe destacar que en una misma clase puede haber una parte de la misma más bien teórica o expositiva y otra parte de carácter práctico.

Por otra parte, se ha dispuesto la utilización de un aula virtual de Google Classroom con los

siguientes propósitos: oficiar como vía de comunicación y de interacción con los estudiantes y como repositorio de los materiales bibliográficos y recursos didácticos propuestos por la cátedra. La existencia de esta aula servirá para sostener el vínculo pedagógico en caso de pérdida de clases presenciales.

Trabajos Prácticos

Las actividades prácticas se desarrollaran durante las clases semanales, las cuales, como hemos mencionado, se organizan bajo un formato teórico-práctico. Durante el desarrollo de dichas actividades el docente tomará nota del compromiso áulico de los estudiantes y de los aspectos cuantitativos y cualitativos de lo producido por cada estudiante. Esta valoración se complementará con la calificación obtenida en los parciales dispuestos por la cátedra.

Régimen de aprobación de la materia: sin examen final /con examen final. Condiciones.

La materia podrá aprobarse a través de los siguientes sistemas de promoción:

Promoción sin examen final: Los estudiantes deberán asistir al 75% de las clases y se deberá aprobar los trabajos prácticos requeridos así como dos instancias de parcial presencial con una nota no inferior a 6 puntos.

Promoción con examen final: Los estudiantes deberán contar con una asistencia no menor al 60% y aprobar en cantidad y calidad los trabajos prácticos requeridos por la cátedra y un examen final frente a un tribunal evaluador.

Régimen para el alumno libre: Se debe rendir un examen escrito eliminatorio para acceder al examen oral frente al tribunal evaluador. Sin embargo, se recomienda consultar al docente previamente y asistir a algunas de las clases para entrar en contacto con el enfoque de la asignatura.

Las instancias de evaluación que se prevén son las siguientes:

Actividades prácticas durante las clases semanales

Primer Parcial Escrito: Unidades I, II

Segundo Parcial Escrito: Unidades III y IV

Coloquio Integrador: Integración de la materia a partir de un eje o problemática.

En cuanto a las instancias de recuperación se garantizan instancias de recuperatorio para cada uno de los parciales de la materia, en fechas a designar por el profesor a cargo.

Bibliografía Específica

Unidad I: La Geografía y las Ciencias Sociales. Enfoques teóricos y principales paradigmas.

- Benedetti, A. Que hay que saber hoy sobre Geografía. Una ciencia para comprender lo territorios. En: El monitor de la educación, N° 4.
- Cubilla, S. La relación sociedad-espacio en los libros de texto de historia antigua de fines del siglo XIX y principios del XX. En: Rodríguez, R. Sociedades del Antiguo Creciente Fértil, Vol. 3, 2021.
- Hollman, V. Profesor/a...pero ¿esto es Geografía? Material de capacitación docente. CEPA, 2006-2007.
- Moraes, A. (1987). Geografía. Pequeña Historia Crítica. Hucitec, Sao Paulo.
- Selección de materiales del curso de ingreso al profesorado de Educación Superior en Geografía, ISP. Dr. Joaquín V. González, CABA, 2016-2017.
- Quintero, Silvina (1999) "El país que nos contaron. La visión de Argentina en los manuales de geografía (1950-1997)". En: *Entrepasados* (N°8), Buenos Aires, pp. 135-156.

Unidad II: Geografía de la Población. La población y las desigualdades socioespaciales.

- Arango Vila-Belda, J. La población mundial. En: Romeo, J. (Coord.), *Geografía Humana. Procesos, riesgos e incertidumbre en un mundo globalizado*, Barcelona, Editorial Ariel, 2004.
- Fernández, L., Herrero., A. y Martín, I. La impronta del urbanismo privado. Ecología de las urbanizaciones cerradas en la RMBA.
- Gresh, Alan (Dir.).El Atlas II y III de Le Monde Diplomatique, Edición Cono Sur, Buenos Aires, selección de temas, 2003, 2006 y 2009.
- López Gallero, A. (2001). Los mexicanos de la frontera norte. En: Revista de la Asociación Nacional de Profesores de Geografía (Año XVI/abril 2001), Montevideo.
- PNUD (ONU), Informe sobre el desarrollo humano en la Argentina, Buenos Aires, 2002.
- Torres, H. El mapa social de Buenos Aires. Serie Difusión N° 3 SI/FADU/UBA, 2006.
- Vanguardia Dossier, Inmigrantes, N° 22, Barcelona, La Vanguardia Ediciones, 2007.

Unidad III: Geografía Económica. El Capitalismo Global y su lógica espacial.

- Estebanez, J., Mendez, R. y Puyol, R. Geografía Humana, Editorial Cátedra, Madrid, 1996. (Selección/Fragmento: “Actividad Económica y Modelos de Organización Territorial”)
- Harvey, D. Espacios de esperanza, Akal, Madrid, 2003. Cap. IV: La globalización contemporánea (pp. 71-87).
- Hirsch, A. (Dir.), ¿Qué es la globalización? En: Revista Realidad económica, N° 147, Bs. As., 1997.
- Méndez, R. (1997). Geografía Económica. La lógica espacial del Capitalismo Global, Editorial Ariel, Barcelona. (Introducción, Cap. I: “Economía y organización territorial”, Cap. II: “Organización espacial del sistema económico”, Cap. III: “Dinámica capitalista, crisis y reestructuración territorial” y Cap. IV: “Efectos espaciales de la Globalización económica”).
- Mendez, R y Molinero, F. (2002). Espacios y Sociedades, Editorial Abril, Madrid. (Cap. II: “Concepto y Caracterización del Desarrollo”, Cap. VIII: Los Países Subdesarrollados: Pobreza, Contrastes Sociales y Territoriales”).
- Mendez, R. Globalización y organización espacial de la actividad económica. En: Romero, J. Geografía Humana: procesos, riesgos e incertidumbres en un mundo globalizado Ed Ariel, Madrid, 2004.
- Svampa, M. (2009). Minería Transnacional: narrativas del discurso y resistencia social, Editorial Biblos, Buenos Aires.

Unidad IV: Geografía Política: Territorio, Espacio y Poder.

- Benedetti, A. (2009). Territorio. Concepto Clave de la Geografía Contemporánea. Revista 12 (ntes) Digital para el día a día, Año 1, N°4, pp. 5-10.
- Blanco, J. Notas para la enseñanza de la Geografía, Buenos Aires, Aique, 1998. Cap. VII: El Estado y el Territorio.
- Klare, M. (2003). Guerra por los recursos. El futuro escenario del conflicto global. Ed. Urano, Barcelona, 2003. Cap. 9: “La nueva geografía del conflicto”.
- Le Monde Diplomatique, selección de artículos: El final de la Doctrina Monroe. Una nueva dependencia: Argentina y China. Europa y Rusia: la batalla de los gasoductos. El Mar Caspio. Un mar cerrado, un gran juego abierto. El petróleo contribuyó a la desgracia del mundo árabe. Neocolonialismo agrario. Conflicto y medio ambiente: el caso de Palestina.

- Ortega Valcárcel, J. Los horizontes de la Geografía. En: *Los Horizontes de la Geografía: Teoría de la Geografía*, Editorial Ariel, Barcelona, 2000. pp. 425 a 435.
- Romero, J. y Nogué, J. Globalización y nuevo (des) orden mundial, Madrid, Ariel, Cap. 4.

Bibliografía General

Unidad I: La Geografía y las Ciencias Sociales. Enfoques teóricos y principales paradigmas.

- Capel, H. y Urteaga, L. (1982). *Las Nuevas Geografías*, Salvat, Barcelona.
- Capel, H. (1983). *Filosofía y Ciencia de la Geografía Contemporánea*, Ediciones Barcanova, Barcelona.
- Gurevich, R. (1994). Un desafío para la geografía: explicar el mundo real. En: Aisemberg, B. y Alderoqui, S. (Comps.), *Didáctica de las ciencias sociales*. Buenos Aires: Paidós.
- Unwin, T. (1995). *El lugar de la Geografía*, Ediciones Cátedra, Madrid.
- Santos, M (1990). *Por una Geografía Nueva*, Espasa-Calpe, Madrid.

Unidad II: Geografía de la Población. La población y las desigualdades socioespaciales.

- Erbiti, C. (2008). "Un sistema urbano en transformación. Metapolización, metropolización, y ciudades intermedias; dinámicas. En: Roccatagliata, J. A. *Argentina: Una visión actual y prospectiva desde la dimensión territorial*, Editorial EMECE, Buenos Aires, pp. 217- 254.
- PNUD (ONU), Informe sobre el desarrollo humano en la Argentina, Buenos Aires, 2002.
- Sommariva, G. (2008). "Población y desarrollo humano. Indicadores sociales territoriales. Exclusión o Inclusión. Hacia la cohesión socio-territorial como estrategia prioritaria". En: Roccatagliata, J. A. *Argentina: Una visión actual y prospectiva desde la dimensión territorial*, Editorial EMECE, Buenos Aires, pp. 189-215.
- Velázquez, G. (2007). "Regionalizaciones y diferenciación socio-territorial". En: Torrado, S. (2007). *Población y Bienestar en la Argentina del primero al segundo centenario* (Tomoll). Una Historia Social del siglo XX, pp. 109-130.

Unidad III: Geografía Económica. El Capitalismo Global y su lógica espacial.

- Bauman, Z. (1999), *La globalización. Consecuencias humanas*, FCE, México.
- Bianchi, S; *Historia social del mundo occidental. Del Feudalismo a la sociedad contemporánea*, Bernal, Universidad Nacional de Quilmes, 2005.
- Castells, M. (2000), *La era de la información. Economía, sociedad y cultura*, Siglo XXI, Mexico.
- Harvey, D. (2007), *El nuevo imperialismo*, Editorial Akal, Madrid.
- Krugman, P. (1992) *Geografía y Comercio*, Antoni Bosch editor, Barcelona, Cap.1.
- Rapoport, M. y Brenta, N. (2010), *La crisis económica mundial ¿El desenlace de cuarenta años de inestabilidad?*, En: *Revista Problemas de desarrollo*, Nº 163, 2010.
- Sánchez, J. (2008), *El poder de las multinacionales*, En: *Scripta Nova*, Vol. XII, Nº 270, Universidad de Barcelona.

Unidad IV: Geografía Política: Territorio, Espacio y Poder.

- Benedetti, A. (2007). *Territorialidad y fronteras en las relaciones sociales. Algunos conceptos ordenadores*. Instituto de Geografía, UBA.
- Garabedian, M. (2005). "El Estado Moderno. Breve recorrido por su desarrollo teórico". Buenos Aires, Edición Digital de la cátedra Introducción al Conocimiento de la Sociedad y el Estado. Universidad de Buenos Aires.
- Quintero, S. (2007). "Territorio, gobierno y gestión: temas y conceptos de la nueva geografía política". En: Fernández Caso, Ma. Victoria; Gurevich, R. (Coordinadoras); *Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza*. Buenos Aires, Biblos.

Mg. Sergio Daniel Cubilla