

Ayudantes: Cesar Paula y Núñez Camila

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO
“Joaquín V. González”

“1983 - 2023. 40 años de Democracia”

Nivel superior

Carrera: Profesorado en educación superior en Historia

Eje: Disciplinar

Instancia curricular: Historia Argentina y americana II y TP.
Comisión F

Cursada anual

Carga horaria: 5 cinco horas cátedra semanales

Profesor: Bransboin Hernán

Ayudantes: Cesar Paula y Núñez Camila

Ciclo lectivo: 2023.

Fundamentación

En este espacio curricular nos proponemos priorizar un punto de vista histórico – conceptual que permita al alumno interpretar la historia argentina y americana entre la crisis de los imperios ibéricos y la organización de los Estados Nacionales actuales desde una perspectiva que la conecte con los procesos históricos del resto del mundo. Esta perspectiva propiciará el entendimiento de los procesos históricos, con sus continuidades y discontinuidades, en pos de que los alumnos puedan identificar los diversos elementos de causalidad que le permitan elaborar explicaciones complejas que abarquen una variada gama de aspectos. Los procesos históricos argentinos y americanos del período serán abordados desde la interacción de los factores culturales, políticos, económicos y sociales en el marco de procesos donde la reorganización, crisis y disolución de la relación colonial y el largo y sinuoso proceso de formación de los estados nacionales afectaron directamente las relaciones sociales entre las distintas clases y estratos, relaciones que definieron la contradictoria y conflictiva historia del continente. En este sentido, se priorizará el análisis de las diferentes variantes de ejercicio del poder político y las diversas formas en que los sectores subordinados intentaron resistir a las estructuras de dominación imperantes. Es importante aclarar que se estudiarán núcleos temáticos que son comunes a toda la región, por lo que se discutirán las diferentes maneras en que problemas similares adquieren características específicas en los distintos países y/o regiones. Aclaramos que se abordarán, además de la Argentina, casos particulares que la cátedra elegirá por su relevancia y especificidad (México, Brasil, Perú, Venezuela, etc.) Asimismo, desde la cátedra se privilegiará un aspecto central para la formación histórica en nuestro país en lo que respecta al periodo que abarca la materia; a saber: se desarrollará bibliografía actualizada sobre los casos provinciales de la Argentina de la primera mitad del siglo XIX, en pos de que el alumno pueda interiorizarse sobre las heterogéneas experiencias que contempla la historia argentina.

Es necesario aclarar que la especificidad de los casos abordados no desconoce la necesidad de articularlos en una mirada global de la historia. Es sustancialmente importante comprender los diversos procesos americanos en el marco de las transformaciones a nivel global que en cada período condicionaban el desarrollo de los distintos espacios territoriales. Por ejemplo, es imposible comprender los procesos que derivaron en las independencias latinoamericanas disociándolos de procesos globales más amplios en los que se incorporan elementos tales como la crisis de los imperios ibéricos o el desarrollo del capitalismo en occidente. Siguiendo esta línea de trabajo se dará

sustancial importancia a la articulación de la materia con otros espacios afines, tales como las Historias Argentina y Americana I y III y las Historias de la Edad Media, Moderna y Contemporánea.

Durante mucho tiempo la historia fue concebida y enseñada como si su tarea consistiera apenas en mantener vivo el recuerdo de acontecimientos “memorables.” La función de esta disciplina se limitó a coleccionar hechos ejemplares y situaciones paradigmáticas. Sin embargo, pocas modalidades del saber desempeñan un papel tan definitivo en la reproducción o transformación del sistema establecido de relaciones sociales. Es por ello que es muy importante para los alumnos comprender que la producción científica en la disciplina histórica es, en definitiva, un discurso determinado por el contexto de producción y ese discurso es distinto según la mirada que se tenga de hechos y procesos. Desde la cátedra se dará gran importancia a difundir la más variada gama de tendencias y marcos teóricos aportados por diferentes campos historiográficos en función de que los alumnos sean conscientes de la existencia de diversas escuelas, con contextos de producción distintos e intencionalidades dadas por diferentes variables imbricadas en la producción científica. El propósito de tal abordaje es la necesidad de generar en los futuros docentes un pensamiento crítico y un conocimiento de la diversidad de los relatos históricos que será una herramienta inapreciable a la hora de ejercer su tarea laboral. Desde este espacio consideramos que el pensamiento histórico consta de dos componentes. A saber:

- a) Un conjunto de habilidades metódicas propias de la historia.
- b) Un entramado conceptual que permita ordenar y explicar los hechos y procesos de la historia de forma que resulte comprensible.¹

Es por ello que adscribimos a una perspectiva en la que las estrategias de enseñanza integren ambos factores, en un marco que permita un proceso de aprendizaje tanto desde una óptica constructiva como reconstructiva. De esta forma, intentaremos dotar a los alumnos de conceptos y vocabulario propio de la disciplina como de las habilidades y metodologías de la investigación de la historia.

El propósito de la cátedra será el de hacer partícipes a los alumnos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, ofreciendo las herramientas para que el conocimiento histórico sea una búsqueda de soluciones de problemas más que una simple asimilación de soluciones dadas desde el exterior. *“La historia debe ofrecerse pues no como un*

¹ Pozo, J.I., Asensio, M. y Carretero, M: Modelos de aprendizaje-enseñanza de la Historia. Cap. X. En Carretero, Pozo y Asensio: La enseñanza de las Ciencias Sociales. Aprendizaje-Visor. Madrid. 1989.

conocimiento ya acabado ofrecido por la producción de la obra de los historiadores y resumido de las explicaciones de los profesores, sino como un conocimiento que hay que construir, sobre el que hay que reflexionar y hacerse preguntas y cuyas incógnitas o problemas hay que resolver entre todos, utilizando información, contrastando y debatiendo el sentido de las posibles interpretaciones”²

Ejes temáticos

Crisis y disolución de los imperios ibéricos y sus repercusiones en América. Revoluciones e independencias. La guerra como factor de cambio político, social y económico. Las problemáticas del ejercicio de la soberanía y la fragmentación americana. Transformaciones políticas, económicas y sociales en torno a la incorporación de América Latina al mercado internacional.

Objetivos

- Implementar todos los mecanismos para que el alumno sea capaz de leer críticamente, elaborar su propio abordaje de cada temática, construya sus argumentos para el debate en la interacción con sus pares y docente.
- Adoptar una actitud reflexiva y crítica sobre su realidad.
- Adoptar una actitud reflexiva y crítica hacia los conocimientos de su área.
- Aplicar procesos “creativos” ante un problema.
- Incursionar en los métodos de investigación y en la producción.
- Comprender los diferentes procesos generales de la historia argentina y latinoamericana y los procesos regionales,
- Caracterizar los siglos XVIII y XIX en Argentina y Latinoamérica
- Elaborar una periodización de la historia americana y argentina del período
- Analizar las diversas problemáticas de la realidad histórica latinoamericana.
- Abordar la historia de Europea y en especial la española del período
- Comprender la relación de América Latina con Europa.
- Comprender las distintas direcciones y sentidos de los procesos

² Maestro González, Pilar: Conocimiento histórico, enseñanza y formación del Profesorado. En Arrondo, C. y Bembo, S. (comp.), La formación docente en el Profesorado de Historia. Ediciones Homo Sapiens, Rosario, 2001. P 104.

- Precisar el análisis conceptual y referencial de los diferentes momentos y puntos de inflexión de la historia argentina y latinoamericana
- Analizar e identificar los cambios y continuidades en la historia de Argentina y América Latina.
- Abordar el estudio de la historia argentina y latinoamericana desde la complejidad que implica la interconexión de variables diversas, saliendo de esquemas simplificadores y empobrecedores.

Contenidos

Unidad 1. Crisis y disolución de los imperios ibéricos y la situación internacional. Causas y consecuencias. Identidades y sus transformaciones. El problema del ejercicio de la soberanía y sus consecuencias políticas. Intereses económicos en disputa.

Unidad 2. Revolución, guerra e independencias. El Río de la Plata: de las Invasiones Inglesas al Directorio. Revolución, guerra y militarización: su impacto social. Nuevas formas de sociabilidad y participación política. La especificidad de los casos: México, Brasil, Venezuela, Perú, Haití y el Río de la Plata. El ideario y la cultura política. Republicanismo y liberalismo. De vecino a Ciudadano. Los cambios económicos generados por la desarticulación de la organización colonial.

Unidad 3. “La larga espera.” Guerra civil y “caudillismo.” Surgimiento de los estados autónomos. Quiebre y reconstrucción de los circuitos mercantiles. La cuestión regional. Unitarios y Federales. De la experiencia rivadaviana a la Confederación rosista. La generación romántica. La construcción de los estados provinciales en la confederación rosista. Los casos regionales: N.O.A, Córdoba, Cuyo y el Litoral. Caudillos y elite económica provincial. El rosismo y el “proyecto argentino.” Comparación del caso rioplatense con otras experiencias latinoamericanas.

Unidad 4. Organización de los estados nacionales. El inicio de la integración de América Latina al mercado mundial. El “Estado” y la Confederación. Economía, sociedad, cultura e ideas. Las fórmulas políticas post independentistas de los países americanos y el surgimiento de las economías de exportación. El debate en torno de la organización nacional. El pensamiento político y social. La construcción del orden. Conflictividad política y social. Resistencia campesina en América Latina. El sinuoso camino hacia la estabilidad política. Liberales y conservadores. Latinoamérica y el mercado mundial. Empresario, negocios y sociabilidad política.

Modalidad de trabajo

La materia consta de 5 horas cátedra en los que se dividirá el tiempo en espacios para el desarrollo teórico a cargo del docente y un momento de práctica en el cual los estudiantes

trabajarán con material seleccionado por el docente. Este material puede constar de fuentes primarias y bibliografía específica. Además se buscará la participación y el debate por parte de los cursantes de la materia.

El material está a disposición de los estudiantes en el siguiente blog:

<https://histargentinayamericana2.blogspot.com/>

Trabajos prácticos

Los alumnos contarán con un tiempo durante las clases en los que deberán resolver problemas vinculados con la bibliografía seleccionada por cada clase. Se enfrentarán a consignas de trabajo direccionadas a profundizar el conocimiento de los temas a tratar a partir del análisis de fuentes primarias y secundarias

Régimen de aprobación de la materia y evaluación

La evaluación es concebida como un proceso permanente de acompañamiento del dictado de la materia a partir del cual se podrá, en distintas instancias, establecer: un diagnóstico específico del curso, previo al desarrollo de los contenidos específicos; evaluar el desarrollo del curso de forma permanente a fin de establecer las variaciones necesarias y de fortalecer áreas que presenten dificultades (en contenido o en habilidades); en tercer lugar, exámenes de acreditación que permitan dar cuenta del uso de los contenidos y habilidades desarrollados por parte de los estudiantes; por último, la evaluación del trabajo docente, de manera permanente en el desarrollo de las clases, y de forma escrita al final de la cursada.

Evaluación de la enseñanza

Espacios de reflexión cotidiana en el espacio de aula respecto de la marcha de la cursada.
Sistematización de evaluaciones generales sobre la cursada en las clases de devolución de exámenes parciales.

Encuesta de devolución anónima en la última clase de la cursada.

Evaluación del aprendizaje

Para acreditar la materia: El alumno deberá cumplir con el 75% de asistencia a clase y realizar las siguientes instancias de evaluación:

Primer cuatrimestre:

Un examen parcial presencial o domiciliario, escrito e individual.

Segundo cuatrimestre:

Un examen parcial presencial o domiciliario, escrito e individual.

Coloquio final oral:

En caso de acreditar una calificación de 6 o más en el promedio de las notas de los exámenes parciales de ambos cuatrimestres el/la estudiante promoverá la materia. Si el promedio de calificaciones es de 4 a 5 se deberá acreditar el espacio mediante un examen final oral en fechas establecidas por la institución. En esa instancia el alumno será evaluado a partir del programa completo de la materia. Los estudiantes que desapruében una de las instancias quedan inhabilitados para la promoción directa de la materia. Los estudiantes que desapruében un parcial o estén ausentes podrán acceder a un recuperatorio en fecha a definir.

Criterios de evaluación de los exámenes parciales:

Lectura y manejo fluido de la bibliografía.

Utilización de categorías de análisis y vocabulario específico.

Articulación y contraposición de las posturas de distintos autores.

Criterios de evaluación de coloquio y del final oral:

Lectura y manejo fluido de la bibliografía.

Utilización de categorías de análisis y vocabulario específico.

Articulación y contraposición de las posturas de distintos autores.

Articulación del análisis individual con la bibliografía correspondiente a la temática.

Identificación y utilización de categorías de análisis en los distintos autores

Capacidad crítica e interpretaciones personales respecto de los procesos estudiados.

Evaluación de alumnos libres

Los alumnos que decidan ser evaluados en condición de libres deberán rendir dos exámenes, uno escrito y de ser aprobados con un 4 (cuatro) como mínimo, podrán pasar a la instancia oral de evaluación. Para aprobar la materia el alumno deberá tener un promedio de no menos de 4 (cuatro) de calificación de promedio entre las dos evaluaciones. El programa a evaluar será el del año lectivo en curso.

Bibliografía Obligatoria

Unidad 1

Chiaramonte, J.C., Ciudades, provincias, Estados: Orígenes de la Nación Argentina (1800-1846), Buenos Aires, Ariel Historia, 1997, Primera Parte, capítulos III y IV.

Guerra, F. X., Modernidad e Independencias. Ensayos sobre las revoluciones hispánicas, Madrid, Ed. MAPFRE, 1992. Cap. 4, pp. 115-148.

Rodríguez O, Jaime E, La independencia de la América española, F.C.E. México, 2006. Cap. 3.

Wasserman, Fabio, La nación como concepto fundamental en los procesos de independencia hispanoamericana, en Quiceno Castrillón, Humberto (comp.) La nación imaginada. Ensayos sobre los proyectos de nación en Colombia y América Latina en el siglo XIX, Universidad del Valle, Cali, 2015.

Halperín Donghi, Tulio, Historia contemporánea de América latina, Alianza, Buenos Aires, 1997. Cap. 1 y 2.

Halperín Donghi, Tulio, Reforma y disolución de los imperios ibéricos, Madrid, Alianza, 1985. Cap. 2.

Unidad 2

Ávila, Alfredo, Las revoluciones hispanoamericanas vistas desde el siglo XXI, en Revista de Historia Iberoamericana, V 1, N 1, 2008.

Chiaromonti, G, Ciudadanía y representación en el Perú (1808-1860), Lima, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2005, Cap. II. pp. 111-186.

Rodríguez O, Jaime E, La independencia de la América española, F.C.E. México, 2006. Cap. 4.

Tutino, John, “Soberanías quebrada, insurgencias populares y la independencia de Mexico: la guerra de independencia, 1808-1821, Historia Mexicana LIX: 1, julio-septiembre 2009

Goldman, Noemí, “Crisis imperial, revolución y guerra” en Goldman, Noemí, Revolución, republica, confederación, Nueva Historia Argentina, tomo 3. Sudamericana, Buenos Aires, 2007.

Hébrard, Veronique, “¿Patricio o soldado: que uniforme para el ciudadano? El hombre de armas en la construcción de la Nación” en Revista de indias, 225, 2002.

Cansanello, Oreste, De súbditos a ciudadanos, Imago Mundi, Bs. As. 2003. Cap. I.

Ternavasio, Marcela, Gobernar la revolución. Poderes en disputa en el río de la Plata 1810-1816, Siglo XXI, 2007. Cap. 5.

Hora, Roy, Historia económica de la Argentina en el siglo XIX, Buenos Aires, Siglo XXI, 2010. Cap. 1 a 6.

Gelman, Jorge, El mundo rural en transición, en Goldman, Noemí, Revolución, república, confederación, Nueva Historia Argentina, tomo 3. Sudamericana, Buenos Aires, 2007. Pag. 71-101.

Rabinovich, Alejandro, La militarización del Río de la Plata, 1810-1820. Elementos cuantitativos y conceptuales para un análisis, en Boletín del Instituto de Historia Argentina y americana "Dr. Emilio Ravignani", Tercera serie, núm. 37, segundo semestre 2012.

Barrancos, Dora, Mujeres en la sociedad argentina. Una historia de cinco siglos, Editorial Sudamericana, Bs. As, 2010. (Selección)

Unidad 3

Aguilar Rivera, J. A. "Dos conceptos de república" en Aguilar Rivera José Antonio y Rojas Rafael (coords.), El republicanismo en Hispanoamérica. Ensayos de historia intelectual y política. México, FCE, 2002.

De Carvalho, J.M, "Federalismo y centralización en el Imperio brasileño: historia y argumento." En Carmagnani, Marcelo (coord.) Federalismos Latinoamericanos. pp. 51-80.

Garavaglia, Juan Carlos, Construir el estado, inventar la nación, Bs. As. Prometeo, 2007. Cap. III.

Caletti Garciadiego, Bárbara, Apuntes sobre una nueva historia política y el desmantelamiento del fenómeno caudillista, en Anuario del Centro de Estudios Históricos, "Prof. Carlos S. A. Segreti", Córdoba, Año 8, número 8, 2008.

Chiaromonte, José Carlos, El federalismo Argentino, en Carmagnani, *Federalismos latinoamericanos*, México, FCE, 1993.

Romano, Silvia Economía, sociedad y poder en Córdoba. Primera mitad del siglo XIX, Córdoba, Ferreira editor, 2002. Cap. 4

Tío Vallejos, Gabriela Antiguo régimen y liberalismo, Tucumán 1770-1830, Universidad Nacional de Tucumán, Cap. 3.

Bransboin, Hernán, Mendoza Federal. Entre la autonomía provincial y el poder de Juan Manuel de Rosas, Prometeo, Bs. As. 2014. Cap. I.

Pagani, Roxana, Souto, Nora y Wasserman, Fabio, El ascenso de Rosas al poder y el surgimiento de la Confederación en Goldman, Noemí, Revolución, república, confederación, Nueva Historia Argentina, tomo 3. Sudamericana, Buenos Aires, 2007.

Salvatore, Ricardo, Consolidación del régimen rosista en Goldman, Noemí, Revolución, república, confederación, Nueva Historia Argentina, tomo 3. Sudamericana, Buenos Aires, 2007.

Fradkin, Raul y Gelman, Jorge, Juan Manuel de Rosas. La construcción de un liderazgo político, Edhasa, Bs. As, 2015. Cap. 5 y 7.

Aljovín de Losada, Cristobal, Caudillos y constituciones. Perú 1821 – 1845. Lima, Pontificia Universidad Católica del Perú, 2000. Introducción y cap. 6.

Myers, Jorge, *Orden y Virtud*. El discurso republicano en el régimen rosista, Universidad nacional de Quilmes, 1995. Selección.

Ternavasio, M., Revolución del voto. Política y Elecciones en Buenos Aires, 1810-1852, Buenos Aires, Siglo XXI, Colección Historia y Cultura, 2002. Selección.

Ternavasio, M “Las reformas rivadavianas en Buenos Aires y el Congreso General Constituyente (1820-1827), en Goldman, Noemí, Revolución, república, confederación, Nueva Historia Argentina, tomo 3. Sudamericana, Buenos Aires, 2007, pp. 159-197.

Zubizarreta, Ignacio, Unitarios. Historia de la facción política que diseñó la Argentina moderna, Buenos Aires, Sudamericana, 2014. Cap. 1 y 2.

Halperín Donghi, Tulio, Historia contemporánea de América latina, Alianza, Buenos Aires, 1997. Cap. 3.

Di Meglio, Gabriel, Historia de las clases populares en la Argentina, Sudamericana, Bs. As. 2012. Cap. 5 y 6.

Gelman, Jorge, Un gigante con pies de barro. Rosas y los pobladores de la campaña, en Goldman, Noemí y Salvatore, Ricardo (comp.) Caudillos rioplatenses; nuevas miradas de un viejo problema, Eudeba, Bs. As. 2005.

Alejandro Agüero, «Republicanism, Antigua Constitución o gobernanza doméstica. El gobierno paternal durante la Santa Confederación Argentina (1830-1852)», Nuevo Mundo Mundos Nuevos [En línea], Debates, Puesto en línea el 05 octubre 2018, consultado el 19 octubre 2018. URL: [http:// journals.openedition.org/nuevomundo/72795](http://journals.openedition.org/nuevomundo/72795)

Unidad 4

Fernando Henrique Cardoso y Enzo Faletto, Dependencia y desarrollo en América Latina, México, Siglo XXI. 1973. Cap. III: Las situaciones fundamentales en el período de expansión hacia fuera.

Tutino, John, De la insurrección a la Revolución mexicana, Ed. Era, México, 1990. Cap. 6.

Wasserman, Fabio, La generación del 37 y la construcción de la identidad argentina, en Boletín del Instituto de Historia Argentina y Americana “Dr. Emilio Ravignani”, Tercera serie, N° 15, 1er semestre 1997.

Mejías, Sonia Alda, El derecho de elección y de insurrección en Centroamérica. Las revoluciones como medio de garantizar elecciones libres, 1838 – 1872, en Malamud, Carlos y Dardé, Carlos (eds) Violencia y legitimidad política y revoluciones en España y América latina, Universidad de Cantabria, Santander, 2004.

Balán, Jorge, Una cuestión regional en la Argentina: Burguesías provinciales y el mercado nacional en el desarrollo agroexportador. En Desarrollo Económico, número 69, Bs. As, 1978.

De la Fuente, Ariel, Los hijos de Facundo: caudillos y montoneras en la provincia de La Rioja durante la formación del Estado nacional argentino, Bs. As. Prometeo, 2007, Cap. 1.

Lettieri, Alberto, La prensa republicana en Buenos Aires: de Caseros a Pavón (1852 – 1861) en Secuencia N° 61, Enero – Abril 2005.

Bonaudo, Marta y Sonzogni, Élica, “Los grupos dominantes entre la legitimidad y el control” En: Bonaudo, Marta (dir.), *Liberalismo, Estado y orden burgués (1852-1880)*, Tomo IV de la Colección Nueva Historia Argentina, Sudamericana, Buenos Aires, 2007 [1999], pp. 27-96.

Halperín Donghi, Tulio, Historia contemporánea de América latina, Alianza, Buenos Aires, 1997. Cap. 4.

Garavaglia, Juan Carlos, Construir el estado, inventar la nación, Bs. As. Prometeo, 2007. Cap. III.

Bibliografía complementaria

Academia Nacional de la Historia, Nueva Historia de la Nación Argentina, vols. 1-3 (Buenos Aires, Planeta, 1999).

Aguilar Rivera José Antonio y Rojas Rafael (coords.), El republicanismo en Hispanoamérica. Ensayos de historia intelectual y política. México, FCE, 2002.

Carmagnani, M., A. Hernández Chávez y R. Romano, Para una historia de América (México, El Colegio de México-F.C.E., 1999).

Aguilar Rivera José Antonio, En pos de la Quimera, Reflexiones sobre el experimento constitucional atlántico, México, FCE, 2000.

Andrews, G.R., Los afroargentinos de Buenos Aires, Buenos Aires, Ed. de la Flor, 1989.

Bethell, Leslie (ed.) Historia de América Latina, Crítica, Barcelona, 1991

Bragoni, B., Los hijos de la revolución. Familia, negocios y poder en Mendoza en el siglo XIX, Bs.As., Taurus, 1999.

Burgin, M., Aspectos económicos del Federalismo Argentino, Buenos Aires, Hachette, 1960.

Carmagnani, M. (comp), Federalismos latinoamericanos: México, Brasil, Argentina, FCE, México, 1993.

Carmagnani, *Federalismos latinoamericanos*, México, FCE, 1993.

Castillero Calvo, Alfredo, y Allan Kuethe (dirs.), Consolidación del orden colonial. Historia

Chevalier, François , América latina, de la independencia a nuestros días, Barcelona, Labor. 1979.

Chiaramonte, J. C., La crítica ilustrada de la realidad. Economía y sociedad en el pensamiento argentino e iberoamericano del siglo XVIII (Buenos Aires, CEAL, 1982).

Chiaramonte, José Carlos, *Nación y Estado en Iberoamérica*, Bs. As, Sudamericana, 2004.

Chiaramonti, G, Ciudadanía y representación en el Perú (1808-1860)

De la Fuente, Ariel, Los hijos de Facundo: caudillos y montoneras en la provincia de La Rioja durante la formación del Estado nacional argentino, Bs. As. Prometeo, 2007.

Devoto, Fernando J., y Marta Madero (comps.), Historias de la vida privada en Argentina, tomo 1. País antiguo. De la colonia a 1870 (Buenos Aires, Taurus, 1999).

Di Meglio, Gabriel, ¡Viva el bajo pueblo! La plebe urbana de Buenos Aires y la política entre la revolución de Mayo y el rosismo, Bs. As. Prometeo. 2006.

Fradkin, R. (comp), La historia agraria del Río de la Plata colonial. Los establecimientos productivos, 2 vol., Buenos Aires, CEAL, 1993. Vol 1: pp 7-44; Vol 2: pp 7-39 y 124-208.

Garavaglia, J.C., Poder, conflicto y relaciones sociales. El Río de la Plata, XVIII-XIX, Rosario, Homo Sapiens Ediciones, 1999.

Garavaglia, J.C. y J.L. Moreno (comp), Población, sociedad, familia y migraciones en el espacio rioplatense. Siglos XVIII y XIX, Buenos Aires, Cantaro, 1993.

Gelman, J., J. C. Garavaglia y B. Zeberio (Compilación e introducción), Expansión capitalista y transformaciones regionales. Relaciones sociales y empresas agrarias en la Argentina del siglo XIX., Colección "Agricultura y Ciencias Sociales", Ed. La Colmena/IEHS, Buenos Aires, 1999.

Goldman, N. y R. Salvatore (comp), Caudillismos rioplatenses. Nuevas miradas a un viejo problema, Eudeba, Bs As, 1998

Halperin Donghi, Tulio, Una Nación para el desierto, Bs. As. Centro Editor de América Latina, 1982.

Goldman, Noemí y Salvatore, Ricardo (comp.), *Caudillos rioplatenses*, Bs. As, Eudeba, 2005.

Guerra, F, X, Lempérière, A, los espacios públicos en Iberoamérica, Ambigüedades y problemas, Siglos XVIII y XIX, México, FCE, 1998.

Halperin Donghi, Tulio, Historia Contemporánea de América Latina, Alianza editor, Bs. As. 1997.

Korol, Juan Carlos y Tandeter, Enrique, Historia económica de América Latina: problemas y procesos, Bs.As., F.C.E. 1999.

Korol, Juan Carlos, y Enrique Tandeter, Historia Económica de América Latina: Problemas y procesos (Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 1999).

Lettieri, Alberto, La prensa republicana en Buenos Aires: de Caseros a Pavón (1852 – 1861) en Secuencia N° 61, Enero – Abril 2005.

Marcelo Carmagnani, Estado y sociedad en América Latina, Barcelona, Crítica, 1984.

McEvoy, Carmen: La utopía republicana. Ideales y realidades en la formación de la cultura política peruana (1871-1919). Lima, Pontificia Univ. Católica del Perú, 1997.

Mires, Fernando, La rebelión permanente, Siglo XXI, México, 1988.

Newland, C., Buenos Aires no es Pampa: la educación elemental porteña, 1820-1860, Grupo Editor Latinoamericano, Buenos Aires, 1992.

Nicolau, J.C., Industria Argentina y Aduana, 1835-1854, Buenos Aires, Devenir, 1975.

Oszlak, Oscar, La formación del Estado argentino, Bs. As. Ed. Belgrano, 1982.

Pablo González Casanova (comp.) Historia política de los campesinos latinoamericanos, México, Siglo XXI, 1985.

Palti, Elías, El tiempo de la política. El siglo XIX reconsiderado, Buenos Aires, Siglo XXI, 2007.

Romero, José Luis, Latinoamérica: Las ciudades y las ideas, Siglo XXI, Bs.As. 1976.

Sabato, H., Capitalismo y ganadería en Buenos Aires: la fiebre del lanar, 1850-1890, Buenos Aires, Sudamericana, 1989.

Sabato, Hilda, La política en las calles, Entre el voto y la movilización. Buenos Aires 1862 – 1880, Bs. As. Susamericana, 1998.

Sabato, Hilda, El ciudadano en armas: violencia política en Buenos Aires 1862 – 1880 en *Entrepasados* N° 23, 2002.

Sabato, Hilda (coord.), Ciudadanía política y formación de las naciones. Perspectivas históricas de América Latina, México, F.C.E., 1999.

Sala, L. et ali, Evolución económica de la Banda Oriental, Pueblos Unidos, Montevideo, 1968.

Salvatore, R., Wandering Paysanos. State order and subaltern experience in Buenos Aires during the Rosas era, Duke University Press, Durham and London, 2003

Salvatore, R., "Reclutamiento militar, disciplinamiento y proletarización en la era de Rosas", *Boletín Ravignani*, 5, 1992.

Scobie, J., La lucha por la consolidación de la nacionalidad argentina 1852-1862, Buenos Aires, Hachette, 1964.

Tutino, John, De la insurrección a la Revolución mexicana, Ed. Era, México, 1990.

Van Young, Eric, La crisis del orden colonial, (México, Alianza, 1992),

Victor Bulmer-Thomas, The Economic History of Latin America since Independence, Cambridge, Cambridge University Press, 1994.

Ciro Cardoso - Héctor Pérez Brignoli, Historia económica de América Latina, 1. Sistemas agrarios e historia colonial. 2. Economías de exportación y desarrollo capitalista, Barcelona, Crítica, 1979.

Walker, Charles, De Túpac Amaru a Gamarra, Centro de Estudios regionales Andinos 'Bartolomé de Las Casas', Cusco, 2004.

Wasserman, F., "La generación de 1837 y el proceso de construcción de la identidad nacional argentina", *Boletín Ravignani*, 15, 1997.

Weinberg, F., El Salón Literario de 1837, Buenos Aires, Hachette, 1958.

Zeberio (Compilación e introducción), Expansión capitalista y transformaciones regionales. Relaciones sociales y empresas agrarias en la Argentina del siglo XIX., Colección Agricultura y Ciencias Sociales”, Ed. La Colmena/IEHS, Buenos Aires, 1999, pp 45-73.