



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires  
Ministerio de Educación  
Unidad de Coordinación del Sistema de Formación Docente



Instituto Superior del Profesorado  
"Dr. Joaquín V. González"

"1983 - 2023. 40 años de Democracia"

**Nivel:** Superior

**Carrera:** Profesorado de Educación Superior en Historia

**Eje:** Campo Formación Específica

**Instancia curricular:** Historia de España y Trabajos Prácticos – 2ºC

**Cursada:** Anual

**Carga horaria:** 128 (ciento veintiocho) horas cátedra.

**Profesor/a:** Gonzalo Granara

**Año:** 2023

## Fundamentación

Los siglos XIX y XX ofrecen una vista privilegiada hacia el escenario de formación y consolidación del Estado-Nación en la España contemporánea. Sin embargo, esta etapa hunde sus raíces en una multiplicidad de procesos anclados en el medioevo, cuyos inicios se someten necesariamente a diversos grados de arbitrio. En este contexto, la asignatura *Historia de España* facilita un temprano contacto los principales nudos históricos de lo que comprendemos como “civilización occidental”, en conformidad al primer año de la carrera del Profesorado en Historia.

La ubicación de la asignatura en el Plan de Estudios releva cierta carencia de coordinación cronológica con el resto de los espacios curriculares. Esta situación no resta relevancia a la gran potencialidad del bagaje conceptual que el estudiantado puede adquirir a lo largo del curso. Sostenemos que las herramientas historiográficas y teóricas abordadas, aplicadas específicamente al contexto ibérico y europeo, construirán una plataforma de conocimientos y formas de comprender la historia que pueden resultar sumamente útiles para la trayectoria posterior.

Además de la importancia del longevo vínculo entre España y América, la Monarquía Hispánica fue la primera potencia global, con una enorme influencia en la gestación del mundo tal como lo conocemos en el siglo XXI. Trátese de las relaciones entre imperio y colonia, las corrientes migratorias contemporáneas o el reciente interés por crear un bloque “Iberoamericano”, las vicisitudes históricas de *Hispania* son fundamentales para superar marcos espaciales y temporales estancos, lo que nos permite aproximarnos a explicaciones integrales de los procesos históricos.

Los ejes temáticos se coindicen con momentos paradigmáticos de cambio, sin descuidar las continuidades. El punto de partida será la formación de reinos peninsulares a partir de distintos legados e identidades, considerando la Baja Edad Media como un momento bisagra. A continuación, analizaremos los problemas historiográficos fundamentales del *Antiguo Régimen* en la Monarquía Hispánica: la transición del feudalismo y la formación del Estado Moderno. El punto de llegada será la España del siglo XIX y XX, con sus principales nudos históricos: la construcción de diferentes identidades nacionales y autonómicas, la traducción de este proceso al plano representativo-estatal y la inserción del país en el capitalismo global.

Sin embargo, el recorrido no será lineal. La configuración del Estado-Nación y el capitalismo industrial serán estudiados en su envergadura histórica, pero no como la única posible, incorporando perspectivas particularistas, centralistas o globales. El estudiante es comprendido como un futuro docente, quién debe desarrollar la capacidad de ponderar información, evaluar posturas historiográficas, seleccionar contenidos apropiados y transmitir los conocimientos propuestos por el plan de la asignatura.

El enfoque adoptado, que se podrá ver reflejado en la bibliografía asignada, está regido por un carácter multidisciplinario y diverso: la Historia Social, las corrientes institucionalistas, materialistas o francesas serán enriquecidas elementos de la antropología, la sociología, la economía, la ciencia política, entre otras<sup>1</sup>. Analizaremos los problemas tradicionales de las regiones ibéricas (Las Castillas, País Vasco, Aragón, Cataluña, Valencia, Andalucía, Galicia, etc.) sin dejar de incluir miradas críticas y actualizadas, deudoras de la microhistoria, la perspectiva de género, la nueva historia política o los estudios culturales.

En síntesis, planteamos la utilización de la escala más apropiada para cada fenómeno, articulando las distintas capas interpretativas en un eje común<sup>2</sup>. Nos proponemos abordar los avatares de la Historia de la(s) España(s) mediante un equilibrio de fuentes históricas, bibliografía icónica e historiografía europea de actualidad, fomentando la lectura crítica de diferentes corrientes teóricas y disciplinas para fortalecer capacidades docentes y de investigación.

La propuesta teórica esbozada guarda estrecha relación con la impronta pedagógica perseguida. Adoptar marcos historiográficos actualizados carecería de sentido si no son acompañados con prácticas de enseñanza acordes. En ese sentido, retomamos los enfoques constructivistas de la docencia, en detrimento de las visiones lineales y meramente expositivas. Las experiencias previas del estudiantado son utilizadas como “andamios” en el aprendizaje, en miras de expandir la tradición cultural a la que pertenecen<sup>3</sup>.

El presente programa entiende al aprendizaje como un proceso social y colectivo. Si las teorías históricas escogidas recuperan la agencia propia del individuo y una problematización plural del relato histórico, los métodos seleccionados proponen fomentar la activa participación del estudiantado en la construcción de conocimientos fundamentales sobre la historia española.

## **Objetivos / propósitos**

La expectativa de la asignatura es que el estudiantado esté capacitado para:

- Comprender críticamente al pasado hispano como una construcción de distintas perspectivas historiográficas posfranquistas.
- Contextualizar en tiempo y espacio los procesos socio-históricos claves para la Historia de la Península Ibérica.
- Problematizar la heterogeneidad de comunidades protagonistas del devenir español, en el contexto de la historia europea y mundial.

---

<sup>1</sup> En BURKE, P. (2008) “La nueva historia socio-cultural” en *Historia Social*, n°60, pp. 105-113.

<sup>2</sup> En CHACÓN, F. (2008) “La revisión de la tradición: prácticas y discurso en la nueva historia social” en *Historia Social*, n°60, pp. 149.

<sup>3</sup> En CARRETERO, M. (1997) “¿Qué es el constructivismo?” En *Progreso México*. pp. 39-71

- Elaborar hipótesis multicausales, fundadas en los objetivos anteriores y que trasciendan la concepción del conocimiento histórico en “compartimentos estancos”.

## Contenidos

### 1. INTRODUCCIÓN A LA HISTORIA DE LA PENÍNSULA IBÉRICA

Consideraciones historiográficas sobre España y Portugal como construcciones geográficas, políticas y culturales. Las *leyendas* de *Hispania* desde la reivindicación de múltiples legados identitarios. La noción de *Reconquista*: territorio y representación. El *feudalismo hispánico* desde la perspectiva de las diferentes escuelas: institucionalista, francesa y materialista. El problema islámico y la islamofobia en España.

#### Bibliografía:

- ÁLVAREZ, J. y FUENTE, G. (2013). “La evolución del relato histórico” en VV.AA. *Las historias de España. Visiones del pasado y construcción de identidad*. Marcial Pons/Crítica. Cap. 1 y 6.
- AYALA MARTÍNEZ, C. (2017). “La Reconquista: ¿ficción o realidad historiográfica?” En Gordo Molina, A. y Melo Carrasco, D. (eds.) *La Edad Media peninsular. Aproximaciones y problemas*. Santiago de Chile, Trea. Pp. 127-139.
- BRAUDEL, F. (1976). *El Mediterráneo y el mundo mediterráneo en la época de Felipe II. Fondo de Cultura Económica*. Selección de fragmentos.
- FURIÓ, A. y ROMERO, J. (2015). “Presentación” y “Las Españas Medievales”. Furió, A. y Romero, J. (eds.) *Historia de las Españas. Una aproximación crítica*. Valencia, Tirant Humanidades.
- GUICHARD, P. (1987) *Estudios sobre historia medieval*. Valencia, Institutio Alfons El Magnanim. Pp. 27-71.
- LÓPEZ, F. B. (2013). Islamofobia. Acerca de la continuidad y el cambio en la tradición antimusulmana. *Historia Social*, 41-61.
- VALDEAVELLANO, L. G. (2000). *El feudalismo hispánico y otros estudios de historia medieval*. Ariel, Barcelona. Capítulo 1.

### 2. CRISIS Y RENACIMIENTO: LA MONARQUÍA CATÓLICA

De la(s) crisi(s) bajomedievales a la búsqueda de unidad política. Divergencias entre las Coronas Castilla y Aragón. Transformaciones de la relación monarquía-aristocracia. Los límites de la economía feudal y el rol de las ciudades. Renacimiento-humanismo en el ámbito ibérico. El programa de los Reyes Católicos y el tránsito hacia la modernidad.

## **Bibliografía:**

- AGUADÉ NIETO, S. (2002). "Humanismo y orígenes del Estado Moderno". Álvarez Palenzuela, V. A. (coord.) *Historia de España de la Edad Media*. Barcelona, Ariel.
- GERBET, M. (1997). *Las noblezas españolas en la Edad Media, Siglos XI-XV*. Madrid, Alianza. Pp. 317-379.
- GRANARA, G. y CIPOLLA, D. (2021). "La peste negra bajomedieval. Una aproximación a partir de las coronas de Aragón y Castilla". *Atek Na [En la tierra]*, 9. Pp. 235-252.
- MACCAY, A. (1984). "Ciudad y campo en la Europa medieval". *Studia histórica. Historia medieval*, N.º 2. Pp. 27-54.
- RUCQUOI, A. (1992). "De los reyes que no son taumaturgos: los fundamentos de la realeza en España". En *Relaciones*, 13(51). Pp. 55-100.
- RUIZ, T. F. (2008). *Las crisis medievales (1300-1474)*. Barcelona, Crítica.
- SIMON, A. (2005). "Cataluña en la Monarquía Hispánica de los Reyes Católicos y de los primeros Austrias. Las dificultades del encaje institucional" en BALCELLS, A. (dir.) *Historia de Cataluña*. Madrid, La esfera de los libros.

## **3. LOS MECANISMOS DE CONTROL: ESTADO Y RELIGIÓN EN EL REINADO DE LOS AUSTRIAS**

Debates sobre la noción de Estado, Imperio y Absolutismo en la Monarquía Hispánica. Los aparatos normativos de control jurídico y político bajo los Habsburgo. Articulación entre Poder central, Corte, funcionarios y élites en el Mundo Atlántico. Poder *terrenal* y *celestial*: encuentros y desencuentros. La Inquisición desde un enfoque regional.

## **Bibliografía:**

- ATIENZA, I. (1987). *Aristocracia, poder y riqueza en la España Moderna. La casa de Osuna siglos XV-XIX*. Siglo XXI Editores, Madrid. Introducción.
- BENIGNO, F. (2013). *Las palabras del tiempo. Un ideario para pensar políticamente*. Ediciones Cátedra. Cap. 5 y 6.
- CONTRERAS, J. (1993). "Los modelos regionales de la Inquisición: consideraciones metodológicas" en VV.AA. *Problemas actuales de la historia*. Ediciones Universidad de Salamanca, Salamanca.
- DEDIEU, J. P. (1990). *La Inquisición*. Descleé de Brouwer, Bilbao. Cap. 3-7.
- GARCÍA MARÍN, J. (1998). "En torno a la naturaleza del poder en la Monarquía de los Austrias". García Marín, J. M. *Teoría política y gobierno en la Monarquía Hispánica*. Centro de Estudios Políticos y Constitucionales, Madrid. Pp. 45-98.

- GARCÍA MARÍN, J. (1998). "La Doctrina de la Soberanía del Monarca (1250-1700)". *Cuadernos monográficos de teoría del estado, derecho público e historia constitucional*, 1.
- GARRIGA, C. (2004). "Orden jurídico y poder político en el Antiguo Régimen". *Istor: revista de historia internacional*, año IV, número 16, primavera de 2004, pp. 1-21.
- MARTÍNEZ MILLAN, J. et. al. (2011). *Religión, política y tolerancia en la Europa Moderna*. Ediciones Polifemo, Madrid. Introducción.

#### **4. LA TRANSICIÓN HACIA UNA ECONOMÍA DE MERCADO: ALCANCES Y LIMITACIONES REGIONALES**

Economía mercantil y nuevas relaciones socioeconómicas de producción. Negociantes, oligarquías urbanas y jornaleros de la ciudad. Las organizaciones económicas regionales. La diversidad social del campesinado y procesos de diferenciación interna. La protoindustria rural. El señorío y el anclaje social de las relaciones económicas. Ciclos preindustriales.

##### **Bibliografía:**

- BENNASSAR, B. (1983). *La España del Siglo de Oro*. Barcelona, Crítica. Selección de capítulos.
- GONZÁLEZ ENCISO, A. (1984). "La protoindustrialización en España". *Revista de Historia Económica*, Año nº 2, N.º 1. Pp. 11-44.
- MEDICK, H. (1984). "La transición del feudalismo al capitalismo: renovación del debate" en SAMUEL, R (Comp.) *Historia popular y teoría socialista*. Crítica, Barcelona.
- SAAVEDRA, P. (1993). "Señoríos y comunidades campesinas en la España del Antiguo Régimen". Sasara Sánchez, E. y Serrano Martín, E. (coord.) *Señorío y feudalismo en la Península Ibérica (SS. XII-XIX)*. Zaragoza, Fernando El Católico.
- YUN CASALILLA, B. (1985). *Sobre la transición al capitalismo en Castilla: economía y sociedad en Tierra de Campos (1500-1830)*. Junta de Castilla y León. Selección de capítulos.
- YUN CASALILLA, B. (2019). *Historia global, historia transnacional e historia de los imperios. El Atlántico, América y Europa (siglos XVI-XVIII)*. Institución Fernando El Católico. Selección de capítulos.

#### **5. LA RESISTENCIA EN LOS MÁRGENES: SECTORES "SUBALTERNIZADOS" Y CONFLICTIVIDAD SOCIAL**

Espacios de agencia y resistencia populares ante el avance del Estado moderno y el Capitalismo mercantil. Mujeres, colectivos étnicos y sectores populares. La inestabilidad del Antiguo Régimen en la mentalidad colectiva. Origen social y motivaciones principales de los

conflictos sociales del siglo XVI y XVII. Revuelta, rebelión y revolución: marco conceptual.

#### **Bibliografía:**

- ALBALADEJO, P. (2009). “La crisis de la Monarquía” en Fontana, J. y Villares, R. (dir.) *Historia de España*. Crítica, Marcial Pons. Cap. 4.
- CONTRERAS, J. (1992) “Hipótesis y reflexiones: la minoría judeoconversa en la Historia de España” Álvarez Santaló, L. C. et al (coord.) *Mentalidad e ideología en el Antiguo Régimen*. Murcia, Universidad de Murcia.
- CÓRDOBA, R. (2014). “Conflictividad social en los reinos hispánicos durante la Baja Edad Media... Aproximación historiográfica”. *Vínculos de Historia*, núm. 3.
- FRANCO RUBIO, G. (1998). *Cultura y mentalidad en la Edad Moderna*. Mergablum, Madrid. Selección de capítulos.
- LÓPEZ CORDON CORTEZO, M. V. (2015). “Los estudios históricos sobre las mujeres en la Edad Moderna: estado de la cuestión”. *Revista de historiografía*, Nº22.
- LORENZO CADARZO, P. (1996). *Los conflictos populares en castilla (siglos XVI – XVII)*. Madrid, Siglo XXI. Selección de capítulos.
- MARTIN MARCOS, D. (2018). “Pertenencia, territorio y diplomacia: la raya hispano-portuguesa y la “tutela” de Utrecht, 1712-1716” En *Revista Identidad Europea*, 14:42.
- SÁNCHEZ LEÓN, P. (1997). *Absolutismo y comunidad. Los orígenes sociales de la guerra de los comuneros de castilla*. Madrid, Siglo Veintiuno. Selección de capítulos.

## **6. EL REFORMISMO ILUSTRADO Y EL OCASO DEL ANTIGUO RÉGIMEN**

La Guerra de Sucesión Española. El centralismo borbón y el concepto de monarquía universal. Las reformas ilustradas. Despotismo e ilustración: significado en la historia intelectual de Europa. La crisis de la monarquía y las guerras hispanoamericanas. Las interpretaciones sobre la inviabilidad del modelo absolutista.

#### **Bibliografía:**

- ALCOBERRO, A. (2014). “Cataluña y la Guerra de Sucesión de España (1702-1715)”. González Mezquita, M. (ed.) *Historia Moderna: procesos y representaciones*. Universidad Nacional de Mar del Plata, Mar del Plata.
- FUENTES, J. F. (1988). “Luces y sombras de la Ilustración española”. *Revista de educación*.
- IMÍZCOZ BEUNZA, J. (2017). “La clase política del reformismo borbónico: las redes sociales del cambio” en *Magallánica, Revista de Historia Moderna*, 4/7.
- LÓPEZ-CORDÓN CORTEZO, M. V. (1996). Cambio social y poder administrativo en la España del siglo XVIII: Las secretarías de Estado y del despacho. *Sociedad*,



*administración y poder en la España del Antiguo Régimen. Hacia una nueva historia institucional. I Simposium internacional del grupo PAPE, Granada.*

- MATURANA, A. C. y GONZÁLEZ FUERTES, M. A. (2008). "Monarquía, Nación y Guerra de la Independencia: debe y haber historiográfico en torno a 1808". *Cuadernos de Historia Moderna*. Anejos, VII. Pp. 321-377.
- RIBAS, J. M. D. (1983). Política ilustrada, industria española y mercado americano, 1720-1820. *Pedralbes: revista d'història moderna*, (3), 253-264.
- RUIZ TORRES, P. (2008). "Reformismo e Ilustración". Fontana, J. y Villares, R. (dir.) *Historia de España*. Crítica, Marcial Pons. Cap. 1, 2, 4 y 7.

## 7. LA CONSTRUCCIÓN DEL ESTADO LIBERAL ESPAÑOL

Una Nación para el Estado español: el problema de la representación política y la soberanía nacional. La progresiva desestructuración del modelo señorial-campesino. El lento crecimiento económico del siglo XIX. Alcances y límites del liberalismo. Partidos políticos y primeras organizaciones obreras. La Restauración. El fenómeno del clientelismo.

### Bibliografía:

- ARENA, M. Y TUÑÓN DE LARA, M. (1979). *Historia del movimiento obrero español*. Nova Terra, Barcelona. Selección de capítulos.
- ARTOLA, M. (1990). "De la Monarquía Hispánica al Estado Liberal". *Revista de Historia Contemporánea, Universidad del País Vasco*, Nº4. Pp. 31-38.
- BOYD, C. (2013). "La historia y el nacionalismo liberal" en VV.AA. *Las historias de España. Visiones del pasado y construcción de identidad*. Marcial Pons/Crítica.
- NADAL, J. y SUDRIÀ, C. (1993). "La controversia en torno al atraso económico español en la segunda mitad del siglo XIX (1860-1913)". *Revista de Historia Industrial*, Nº3.
- ROMERO, C. y CABALLERO, M. (2006). "Oligarquía y caciquismo durante el reinado de Isabel II (1833-1868)". *Historia Agraria*, Nº38, pp. 7-26.
- SUÁREZ CORTINA, M. (1998). "La Restauración (1875-1923)". *Aula. Historia Social*, Nº1, pp. 18-32.
- TEDDE DE LORCA, P. (1994). "Revolución liberal y crecimiento económico en la España del siglo XIX". Bernal, A. et. al (comp.) *Antiguo Régimen y liberalismo: homenaje a Miguel Artola / Miguel Artola Gallego* (hom.), Vol. 1. Alianza, Madrid.
- TOMÁS Y VALIENTE, F. (1994). "Lo que no sabemos acerca del Estado Liberal (1808-1868)" en Bernal, A. et. al (comp.) *Antiguo Régimen y liberalismo: homenaje a Miguel Artola / Miguel Artola Gallego* (hom.), Vol. 1. Alianza, Madrid.



- TUÑÓN DE LARA, M. (1991). "Revolución liberal y época contemporánea". Tuñón de Lara et. al. (coord.) *Historia de España*. Labor, Madrid. Cap. 1-6.

## 8. PROBLEMÁTICAS CONTEMPORÁNEAS EN LA ESPAÑA DEL SIGLO XX

Dictadura y crisis. Radicalización socio-política y manifestaciones "nacionales-regionalistas". La sociedad en tiempos de la Segunda República y la Guerra Civil. Movimientos obreros, campesinos y de mujeres. Interpretaciones sobre el franquismo y sus bases sociales. El debate sobre la modernización española y su inserción la economía capitalista mundial.

### Bibliografía:

- BOYD, C. (2013). "Historias diferentes para naciones diferentes" y "La Formación del Espíritu Nacional: la enseñanza de la Historia bajo Franco". VV.AA. *Las historias de España. Visiones del pasado y construcción de identidad*. Marcial Pons/Crítica.
- CATALÁN, J. (1993). "Economía e industria: La ruptura de posguerra en perspectiva comparada". *Revista de Historia Industrial*, nº4.
- COBO ROMERO, F. (2013). "La cuestión agraria y las luchas campesinas en la II República, 1931-1936" *Hispania Nova. Revista de Historia Contemporánea*, Nº11.
- FERREYRA, N. (2022). "Mundos íntimos. La mujer y lo femenino en las campañas de solidaridad a favor del franquismo en Buenos Aires durante la Guerra Civil española (1936-1939)". De Cristóforis, N. (dir.) *Migraciones y mujeres. Memorias, experiencias y trayectorias en la Argentina. Siglos XIX-XX*. Teseo, Buenos Aires.
- FONTANA, J. (1986). *España bajo el franquismo*. Crítica, Barcelona. Selección de capítulos
- PANIAGUA, J. (1998). "De la Dictadura a la Guerra Civil (1923-1939)". *Aula. Historia Social*, Nº2, pp. 18-36.
- PÉREZ, M. (1999). "España, 1939-1978". *Aula. Historia Social*, Nº3. Pp. 16-40
- PINILLA NAVARRO, V. (2004). "Sobre la agricultura y el crecimiento económico en España (1800-1935)". *Historia Agraria*, Nº34, pp. 137-162.
- RUIZ TORRES, P (2015). "Los usos de la historia en las distintas maneras de concebir España". Furió, A. y Romero, J. (eds.) *Historia de las Españas. Una aproximación crítica*. Valencia, Tirant Humanidades. Pp. 77-147.
- VILAR, P. (1986). *La Guerra Civil Española*. Crítica, Barcelona. Selección de capítulos.

### BIBLIOGRAFÍA GENERAL:

- ÁLVAREZ, V. A. (2004). *Historia de España de la Edad Media*. Barcelona, Ariel.
- ARTOLA, M. et. al. (2014). *Contemporánea. La historia desde 1776*. Madrid, Alianza
- BALCELLS, A. (2005). *Historia de Cataluña*. Madrid, La esfera de los libros.

- FONTANA, J. Y VILLARES, R. (2013). *Historia de España*. Marcial Pons-Crítica. 12 vols.
- MOLÁS, P. et al. (1998). *Manual de Historia Moderna*. Ariel, Barcelona.
- TUÑÓN DE LARA, M. et. al. (1991). *Historia de España*. Labor, Madrid.

## Modalidad

**Organización:** La instancia curricular de Historia de España y Trabajos Prácticos es anual y se divide organizativamente en dos cuatrimestres, repartiéndose las unidades temáticas de forma equitativa. El Programa es dinámico: la bibliografía y los temas abordados se adaptará a los objetivos pedagógicos de cada año y el ritmo de la cursada.

**Materiales:** Al comienzo de cada cuatrimestre, el estudiantado recibe un cronograma de clases con el tema y la bibliografía correspondiente para cada clase, además de recibir la invitación para participar de la red de correo electrónico donde se realizan las comunicaciones, se organizan los materiales y se produce la entrega de trabajos prácticos. Toda la bibliografía estará subida en una carpeta de Google Drive desde el comienzo de la cursada.

**Herramientas digitales:** para el desarrollo de las clases se pueden utilizar algunas de las siguientes aplicaciones: Gmail, Google (Drive, Meet, Classroom), YouTube.

## Cursada, evaluación y aprobación de las instancias curriculares

### 1. Aprobación de la instancia curricular con Promoción:

En caso de cumplir con tres condiciones obligatorias:

- a. Aprobar dos parciales con una nota mínima de 6 (seis) en cada uno de ellos.
- b. La entrega y aprobación de la totalidad de los trabajos prácticos.
- c. La aprobación del examen integrador con una nota igual o superior a 7 (siete).

### 2. Aprobación de la instancia curricular con Examen Final:

En caso de cumplir con dos condiciones obligatorias:

- a. Aprobar dos parciales con una nota mínima de 4 (cuatro) en cada uno de ellos.
- b. La entrega y aprobación de la totalidad de los trabajos prácticos.

En caso de adeudar o haber desaprobado algún trabajo práctico o parcial, será posible realizar evaluaciones de recuperatorio en las fechas dispuestas por el docente. La realización del examen recuperatorio veda la posibilidad de acceder al integrador para promocionar la asignatura.

### 3. Alumno Libre

La misma se realizará bajo los criterios establecidos por el Régimen de Alumno libre.