



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

"1983 - 2023. 40 años de Democracia"

AÑO 2023

Nivel: Superior

Carrera: Profesorado en Historia

Trayecto / ejes: eje disciplinar

Instancia curricular (materia): Historia del Pensamiento Social y Económico y Trabajos Prácticos

Cursada (anual / cuatrimestral): anual

Carga horaria: 3 (tres) hs. cátedra semanales

Profesora: Ana Laura Sofia

Historia del Pensamiento Económico y Social y TP

Profesora: Ana Laura Sofia

FUNDAMENTACION

Para la ciencia, el saber es un proceso y no un contenido dado; es un devenir que forma parte del devenir de la sociedad humana en la historia. En la palabra historia se condensa tanto el proceso real como nuestro conocimiento del mismo operante hoy.

Es a partir de estas convicciones, que en nuestra propuesta consideramos que la investigación y la reflexión históricas no debieran considerarse una “función” de las lecciones del pasado, que el presente debe asimilar con docilidad, sino ser guiadas por los imperiosos requerimientos que el presente dirige al pasado.

En esta relación entre pasado y presente, nuestro enfoque pretende descartar una historia de museos, de cosas muertas y entrar al apasionante mundo actual donde la historia vive cotidianamente.

Así, creemos que la profunda crisis económica en la que se encuentra el mundo capitalista desarrollado en la actualidad revitaliza, pone a foco y requiere de profundas reflexiones históricas que nos ayuden a comprender un nuevo estallido de la economía capitalista.

A la luz de la crisis actual, resurgen debates y teorías económicas que aparecían dormidas u ocultas. El futuro profesional de nuestros estudiantes requiere de una formación que colabore y estimule la curiosidad y las inquietudes de los alumnos respecto a las problemáticas económicas y sociales de la sociedad en la que están inmersos.

Subyace a la presente propuesta de trabajo la concepción marxista según la cual los diversos niveles distinguibles en la historia de la humanidad no existieron ni existen por separado sino que se interpenetran y se confunden, se interrelacionan en correspondencia y, al mismo tiempo, contradictoriamente. Precisamente, de sus conflictos y contradicciones deriva el movimiento social y se producen los cambios sociales. De este modo, la historia del pensamiento económico y social no puede escindirse de las estructuras económico-sociales y políticas en las que esas ideas surgen, se desarrollan y entran en conflicto.

Es así como en esta propuesta se tomará en cuenta el contexto histórico-social como punto de partida necesario para comprender las bases materiales que permiten y condicionan el surgimiento de determinadas ideas y teorías sobre la economía y la sociedad.

En este sentido, la historia del pensamiento económico y social transcurre, condicionado y moldeado por la historia de los sistemas socio-económicos vigentes en cada época histórica.

Al mismo tiempo, es nuestra intención combinar dos niveles de estudio y análisis. Por un lado, el estudio del devenir del pensamiento económico y social en contextos históricos específicos. Y, por otro lado, los debates contemporáneos sobre aquél devenir.

Basados en estas concepciones teóricas, decidimos privilegiar los contenidos vinculados a la sociedad capitalista en el desarrollo del programa, particularmente a las teorías y pensamientos propios del siglo XX. Sociedad en la que estamos inmersos alumnos y docentes, convencidos de que su comprensión y crítica le otorga sentido y significatividad al estudio del pasado. Esta concepción es válida tanto para el rol actual de nuestros alumnos como para su futuro rol como docentes.

OBJETIVOS

Teniendo en cuenta la existencia de una materia específica que aborda la historia del pensamiento político y social, en este plan de trabajo nos proponemos poner el foco en el estudio y análisis de la historia del pensamiento económico, no obstante será fundamental su vinculación con el pensamiento social de cada época histórica.

Esta propuesta pretende colaborar en una comprensión más profunda y específica de problemáticas, teorías y procesos que forman parte de las materias obligatorias del eje disciplinar de la carrera.

En consonancia con las consideraciones historiográficas, teóricas y metodológicas anteriores, en esta materia nos proponemos:

- Aportar a los alumnos una visión general de los diversos sistemas económicos transcurridos desde los orígenes del hombre a la actualidad.
- Brindar a los estudiantes un panorama de los principales enfoques teóricos concebidos para explicar las estructuras económicas más importantes y difundidas a lo largo de la historia.
- Vincular estrechamente el surgimiento de determinados teóricos o pensadores del campo de la economía y la sociedad con los sistemas socio-económicos en los cuales ellos surgen.
- Aportar a los alumnos un conjunto de herramientas teóricas útiles para comprender y analizar las dimensiones económicas de los sistemas sociales y de los procesos históricos que abordarán en las materias del eje disciplinar de la carrera.
- Complementar los análisis teóricos con el estudio de algunas experiencias históricas particularmente relevantes o ilustrativas, que permitan al estudiante realizar una experiencia directa de cómo emplear las distintas herramientas teóricas en el estudio de la historia.
- Colaborar con el desarrollo de la abstracción, la capacidad de análisis y de síntesis por parte de los alumnos.
- Desarrollar actividades que contribuya a que los alumnos se forjen un juicio crítico tanto de las teorías nacidas y desarrolladas en la sociedad en la que viven como también de las surgidas en sociedades pasadas.
- Colaborar en la obtención de una mirada más profunda y reflexiva sobre la crisis económica actual del capitalismo y las teorías económicas y sociales que intentan explicarla y resolverla.
- Desarrollar prácticas de aprendizaje a través de fuentes, testimonios y documentos que sean de utilidad para nuestros alumnos como instrumentos didácticos en su práctica docente futura.
- La promoción de un espíritu reflexivo y crítico sobre el contexto económico y social en el que vivimos permitirá volcar un estímulo semejante en los futuros alumnos de nuestros estudiantes.

EJES TEMÁTICOS

Teniendo en cuenta que esta materia se encuentra en el eje disciplinar de la carrera se pretende colaborar en el estudio y análisis de las materias troncales a partir del estudio más detallado de las ideas principales en torno a la economía y la sociedad en cada momento histórico. Podemos sintetizar los contenidos en los siguientes cinco ejes temáticos:

1. Las sociedades pre-capitalistas. El rol de “la economía” en ellas y el surgimiento de los primeros pensadores de lo social y lo económico.
2. La transición del feudalismo al capitalismo. La burguesía. Teorías y debates historiográficos.
3. El capitalismo. Diversas teorías explicativas del funcionamiento económico y social. El proceso de acumulación capitalista. Las crisis económicas y su interpretación.
4. La época del capitalismo monopolista y el imperialismo. Teorías apologéticas y críticas. Intervencionismo democrático y autoritario. Las teorías del desarrollo y de la dependencia.
5. El surgimiento de la alternativa socialista. Teoría y práctica. Debates.

CONTENIDOS

UNIDAD I

Sociedades pre-capitalistas

Las primeras organizaciones humanas. De la desigualdad a la dominación. Caminos alternativos de salida de las comunidades sin clases sociales.

Tres grandes divisiones sociales: hombre-mujer, campo-ciudad. Trabajo manual-intelectual.

Surgimiento de las clases sociales y del Estado. Concepto de Estado. Debates teóricos.

Formaciones económico-sociales. Concepto de Modo de producción “Asiático”. Análisis de caso.

Esclavitud y esclavismo. La esclavitud en la antigüedad greco-romana. El modo de producción esclavista.

El desarrollo mercantil en el mundo greco-romano y las ideas económicas y sociales que lo interpretaban.

El modo de producción feudal y el feudalismo

El rol de la Iglesia católica en la difusión de ideologías respecto a la economía y la sociedad.

Expansión y crisis del feudalismo.

Bibliografía obligatoria

Anderson, Perry. *Transiciones de la antigüedad al feudalismo*. Cap. 1. Siglo XXI, México, 1997.

Duby, Georges. *Guerreros y campesinos. Desarrollo inicial de la economía europea (500-1200)*. México, Siglo XXI, 1999, pp. 204-213.

Finley, Moses I. *Esclavitud antigua e ideología moderna*. Ed. Crítica, Barcelona. Cap. 2.

Godelier, Maurice. “El concepto de ‘formación económica y social’: el ejemplo de los Incas”. En: Espinoza Soriano, Waldemar, *Los modos de producción en el imperio de los Incas*, Amaru Ed. Lima, 1981, pp. 265-283.

Gresores, G.: “El arco de la diferencia”. En: *Reflexiones sobre Historia Social desde Nuestra América*. Cienfuegos. Bs. As. 2014. Pp. 51 a 88.

Lumbreras, Luis. *Los orígenes de la civilización en el Perú*. Perú, Editorial Milla Batres, 1981, pp. 31-59-81.

Parain, C.; Vilar, P.; Globot et. al. *El modo de producción feudal. Discusión sobre la transición al capitalismo*. Madrid, Ediciones de Ambos mundos, 1972, Primera y Segunda ponencia, pp. 25-51.

Bibliografía complementaria

AA.VV. *Primeras sociedades de clase y modo de producción asiático*. Akal, Madrid, 1978.

Astarita, C. “La primera de las mutaciones feudales”. *Anales de Historia Antigua, Medieval y Moderna*, vol. 33, Buenos Aires, 2000.

Bonnassie, P. “Del Ródano a Galicia: génesis y modalidades del régimen feudal”. *Del esclavismo al feudalismo en Europa occidental*, Crítica, Barcelona, 1993.

Duby, Georges. *Guerreros y campesinos: desarrollo inicial de la economía europea*. Siglo XXI, México, 1997.

Godelier, M. *Esquemas de evolución de las sociedades*. Editora Latina, Buenos Aires, 1973.

Le Goff, Jacques. *La civilización del Occidente medieval*. Ed. Juventud, Barcelona, 1969.

Romero, J.L.. *Estado y sociedad en el mundo antiguo*. Fondo de Cultura Económica, México, 2009.

Roll, Eric. *Historia de las doctrinas económicas*. México, FCE, 1973, pp. 17-36.

Spiguel, Claudio. Trabajo, naturaleza y cultura. Ficha de Cátedra N° 2, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, 2011.

Sahlins, M. *Economía de la Edad de Piedra*. Madrid, Akal, 1983.

Weber, M. “La decadencia de la cultura antigua. Sus causas sociales”. En: AA.VV. *La transición del esclavismo al feudalismo*. Akal, Madrid, 1989.

UNIDAD II

La transición del feudalismo al capitalismo.

La transición del feudalismo al capitalismo. Modos de producción, transiciones y épocas de revolución social.

Acumulación originaria de capital. Concepto y proceso histórico.

Acumulación y expropiación. El ascenso de la burguesía y la formación de la clase obrera.

El capitalismo. Categoría histórica.

El absolutismo monárquico y su relación con la estructura económico-social. El mercantilismo: relación Estado-economía. El avance de la burguesía: expresiones económicas, políticas e ideológicas. La fisiocracia. Las revoluciones burguesas.

Bibliografía obligatoria

Beaud, Michel. *Historia del capitalismo. De 1500 a nuestros días*. Barcelona, Ariel, 1984, p. 23 a 36; 40 a 63.

Dobb, Maurice, *Estudios sobre el desarrollo del capitalismo*, Buenos Aires, Siglo XXI, 1971. Capítulo 1, pp. 13-26.

Marx, Carlos. "Acumulación originaria". *El Capital*, México, FCE, capítulo XXIV.

Vilar, P. "La transición del feudalismo al capitalismo". En Parain, Vilar, Globot et. al.. *El modo de producción feudal. Discusión sobre la transición al capitalismo*. Ediciones de Ambos mundos, Madrid, 1972.

Bibliografía complementaria

Pla, Alberto J. Introducción. En: *Historia del Movimiento obrero*. Vol. I. Centro Editor de América Latina. Buenos Aires, 1984.

Soboul, A., *La Revolución Francesa*. Hyspamérica. Buenos Aires, 1984, pp. 11-28 y 137-151.

Hill, Christopher. *La revolución inglesa, 1640*. Anagrama. Barcelona. 1977.

Beaud, Michel. *Historia del capitalismo. De 1500 a nuestros días*. Barcelona, Ariel, 1984, p. 21-56 y 56-100.

Dobb, Maurice. *Introducción a la economía*. México, Fondo de Cultura Económica.

Hilton, R. (ed.). *La transición del feudalismo al capitalismo*. Crítica, Barcelona, 1977.

Tenenti, A. *La Edad Moderna, siglo XVI – XVII*, Crítica, Barcelona, 2002.

Vilar, P. *Oro y moneda en la Historia (1450-1920)*. Ariel, Barcelona, 1972, lección XIV y XV.

UNIDAD III

El capitalismo de libre concurrencia. Las crisis

La Revolución Industrial. La hegemonía británica. Expansión colonial. El rol de la esclavitud en el sur estadounidense. Afirmación de la burguesía y maduración de la clase obrera. El liberalismo y el socialismo utópico.

La escuela clásica: Smith, Ricardo y Malthus. La Revolución Industrial y sus efectos en las teorías económicas. La escuela clásica: Smith, Ricardo y Malthus.

Surgimiento de la teoría marxista. Se cierra la época de revoluciones burguesas. Fin de la alianza entre burguesía y clase obrera. Del socialismo utópico al socialismo científico. El proyecto social: la dictadura del proletariado y la sociedad comunista.

Capitalismo y patriarcado. Las primeras corrientes feministas.

Las crisis en el capitalismo. Diversas teorías. La teoría marxista de las crisis bajo el capitalismo: en la esfera de la producción y en la esfera de la circulación. La Ley de la tendencia descendente de la tasa de ganancia.

Bibliografía obligatoria

Arruza, Cinzia. *Las sin parte. Matrimonios y divorcios entre feminismo y marxismo*. Sylone – Crítica Alternativa, 2015. Capítulo 1, pp. 23 a 41 en versión digital.

Beaud, Michel. *Historia del capitalismo. De 1500 a nuestros días*. Barcelona, Ariel, 1984. Caps. 2 y 3 páginas seleccionadas: 97 a 106, 124 a 128, 131 a 167.

Becker, Sven. *El imperio del algodón*. Editorial Crítica. España. 2016. Cap. 5.

D'atri, Andrea. *Pertenencia de género y antagonismo de clase en el capitalismo*. Ediciones IPS, Buenos Aires, 2013. Introducción y Capítulo 3.

Marx, C. y Engels, F. *El manifiesto comunista*. Ediciones varias. Ptos. I y II.

Nieto Ferrández, Maxi. *Cómo funciona la economía capitalista. Una introducción a la teoría del valor-trabajo de Marx*. Escolar y mayo editores. Madrid, 2015. Pp. 91-122, 243 a 300.

Portantiero, J.C. *La sociología clásica: Durkheim y Weber*. CEAL. 1977. Pp. 9 a 14.

Rofman, A., Aronskind, R. y otros. *Economía. Las ideas y los grandes procesos económicos en el tiempo*. Santillana. Polimodal. Ediciones Santillana, Bs. As., 2000. Cap. 4

Shaikh, Anwar. *Valor, acumulación y crisis*. Ediciones ryr. Buenos Aires, 2006, pp. 251-258.

Bibliografía complementaria

Spiguel, Claudio. *Clases sociales y relaciones de producción*. Ficha de cátedra N° 4. Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, 2009.

Screpanti, Ernesto y Zamagni, Stefano. *Panorama de historia del pensamiento económico*. Barcelona, Ariel, 1997, pp. 66-81 y 83-93.

Smith, Adam. Investigación sobre la naturaleza y causas de la riqueza de las naciones, pp. 7-19.

Dobb, Maurice. *Introducción a la economía*. México, Fondo de Cultura Económica, pp. 28-32.

Roll, Eric. *Historia de las doctrinas económicas*. México, FCE, 2010, pp. 208-212.

Engels, Federico. *Del socialismo utópico al socialismo científico*. Varias ediciones, Cap. III.

Marx, C. *Salario, Precio y Ganancia*. Pekín, Ediciones en lenguas extranjeras, 1976, pp. 29-54.

Marx, Carlos. Trabajo Asalariado y Capital. Ediciones varias.

UNIDAD IV

La época del Imperialismo y de las revoluciones proletarias.

El imperialismo. Del capitalismo de libre concurrencia al capitalismo monopolista. La Gran Depresión de fines de siglo XIX. El imperialismo moderno. El capital financiero y la expansión imperialista.

La teoría neoclásica como elaboración teórica al servicio del capital monopolista.

Una interpretación marxista: los países dependientes. Latinoamérica a principios del siglo XX.

Casos de Cuba y Bolivia.

Las revoluciones socialistas y el socialismo. El socialismo. La dictadura del proletariado. Teoría y práctica. Planificación central. Industrialización y colectivización. El "hombre nuevo". Casos: Rusia, China, Cuba.

La Gran Depresión de los años 30. Antecedentes: la Primera Guerra Mundial y la situación en la posguerra. Los llamados "años locos" en EEUU. Las contradicciones del auge económico de los años 20. La crisis del '30. La teoría de Keynes como explicación burguesa frente a la crisis.

Bibliografía obligatoria

Arruza, Cinzia. *Las sin parte. Matrimonios y divorcios entre feminismo y marxismo*. Sylone – Crítica Alternativa, 2015. Selección de cátedra: 1.5 Las revolucionarias 1.7 Las mujeres en la Revolución China. 2.2 La familia estalinista.

- Beaud, Michel. *Historia del capitalismo. De 1500 a nuestros días*. Barcelona, Ariel, 1984. Cap. 4.
- Ciafardini, Horacio. *Crisis, inflación y desindustrialización en la Argentina dependiente*. Agora, Buenos Aires, 1990, pp. 19-36.
- Coriat, Benjamín. *El taller y el cronometro. Ensayo sobre el taylorismo, el fordismo y la producción en masa*. Madrid, Siglo XXI, 1982. Caps. 2 y 3.
- Del Campo, H. *Villarreal. Ejército y nacionalismo en Bolivia...* Pp. 198 a 204. (Desde el inicio hasta “El despertar social y nacional”).
- Echague, Carlos. *Revolución, restauración y crisis en la URSS*. Cap. IV La industrialización.
- Huberman L. y Sweezy P.: *Anatomía de una revolución*, Ed. Palestra, Bs. As., 1961. Cap. III: “Dominación extranjera” (pp. 30-44).
- Lareo, A. *Alexandra Kollontai y el feminismo socialista*. Revista La Marea N° 46. Año 23. Buenos Aires, Diciembre 2017.
- Lenin, Vladimir. *El Estado y la Revolución*. (varias ediciones) Cap. 1.
- Lenin, Vladimir. *El imperialismo, fase superior del capitalismo*. (varias ediciones). Cap. 7.
- Rapoport, M. *Historia económica, política y social de la Argentina*. Editorial Ariel, Bs. As., 2006. Pp. 109 a 116 y 189 a 197.
- Rivera, Jorge. *América Latina: el fracaso y la esperanza*. Siglomundo, Buenos Aires, CEAL.
- Screpanti y Zamagni. *Panorama de historia del pensamiento económico*. Barcelona, Ariel, 1997, pp 155-165
- Zinn, Howard. *La otra historia de los Estados Unidos*. Siglo XXI. México, 1999. Cap. 15. Pp. 279 a 301.
- Bettelheim Charles. *Planificación y crecimiento acelerado*. Cap. 1 “¿Qué es la planeación socialista?”. Fondo de Cultura económica, México, 1964.
- Lenin, V.I. *La economía y la política de la dictadura del proletariado*. Pravda. Noviembre 1919.

Bibliografía complementaria

- Amir, Samir. *Capitalismo periférico y comercio internacional*. Ediciones Periferia, Buenos Aires, 1974.
- Arrighi, G.; Silver, B.. *Caos y orden en el sistema-mundo moderno*. Akal, 2001.
- Baran, Paul. *La economía política del crecimiento*. FCE, México, 1959.
- Beaud Michel. *Historia del capitalismo*. Ariel, Barcelona, 1984.
- Dockés, P. y Rosier, B. *Rythmes économiques. Crises et changement social, une perspective historique*. Cap. 4 (traducción en mimeo).
- Hobsbawm, E. *La era del imperio*. Crítica, Buenos Aires, 1998.
- Hobsbawm, E., *Historia del siglo XX*, Crítica, Barcelona, 1994.
- Keynes, J. M. *Teoría general de la ocupación, el interés y el dinero*. Fondo de Cultura Económica, México, 1943.
- Wallerstein, I. *La crisis estructural del capitalismo*. Contrahistorias, México, 2005.
- Deutscher, I. *La revolución inconclusa*. Nueva Era, Buenos Aires. 1971.
- Skocpol, Th., *Los estados y las revoluciones sociales*, FCE, México, 1984.
- Carr, Edward. *La revolución rusa: de Lenin a Stalin, 1917-1929*. España, Altaya, 1998, capítulos 3, 4 y 6.

Unidad V

El capitalismo de posguerra: ¿edad dorada? Crisis, neoliberalismo y globalización.

La expansión del campo socialista. Doctrina Truman, Plan Marshall y “Estados de Bienestar”. Régimen de acumulación fordista.

El desarrollismo en América Latina.

Una nueva crisis del capitalismo: la crisis económica de fines de los años 60. La contraofensiva neoliberal. El toyotismo y las nuevas formas organizativas de la producción.

Derrota del socialismo y restauración capitalista.

Neoliberalismo y *¿financiarización?* Globalización: falacias y realidades del sistema imperialista. Las contradicciones internacionales, de la bipolaridad a la multi polaridad.

Bibliografía obligatoria

Álvarez Newman, Diego. "El toyotismo como sistema de flexibilización de la fuerza de trabajo. Una mirada desde la construcción de productividad en los sujetos trabajadores de la fábrica japonesa (1994-2005)". Si Somos Americanos. Revista de Estudios Transfronterizos. Volumen XII / N° 2 / julio - diciembre 2012.

Coriat, Benjamín. *Taylorismo, fordismo y nuevas tecnologías en los países semiperiféricos*. En Cuadernos del Sur, Buenos Aires, N° 5, marzo 1987

Gough, I. Economía política del estado del bienestar. Madrid, H. Blume, 1982. Cap. 6 PP. 195-229.

Harvey, David. *Breve Historia del Neoliberalismo*. Akkal Ediciones 2007. Cap. 1 La libertad no es más que una palabra. Pp. 11 a 35.

Laufer, Rubén y Spiguel, Claudio. "Intervencionismo en el mundo "globalizado": ¿ruptura o continuidad del "viejo orden"? III Jornadas de Historia de las Relaciones Internacionales. Tandil, 26-28 de junio de 1996.

Laufer, Rubén. El desarrollismo en América Latina. Ficha de trabajo, 2007.

Laufer, Rubén. *Nuestros años 60: ¿tiempos dorados del capitalismo occidental? Condicionantes de las relaciones internacionales argentinas en el mundo bipolar*. Consejo Prof. De Cs. Económicas. Bs. As., 2014.

Nieto Ferrández, Maxi. *Cómo funciona la economía capitalista. Una introducción a la teoría del valor-trabajo de Marx*. Escolar y mayo editores. Madrid, 2015. Pp. 316 a 318.

Petras, James. *Globalización, imperialismo y clase social*. Lumen Humanitas. 2001. Cap. 9 La revolución informática, la globalización otras fábulas imperiales.

Rapoport, M. Historia económica, política y social de la Argentina. Editorial Ariel, Bs. As., 2006. Contexto internacional de Cap. 6, pp. 503 a 512 y cap. 7 pp. 599 a 608.

Rapoport, M. Historia económica, política y social de la Argentina. Editorial Ariel, Bs. As., 2006. Contexto internacional Cap. 8 pp.703 a 717.

Bibliografía complementaria

Beaud, Michel. *Historia del capitalismo, de 1500 a nuestros días*. Ariel, Barcelona, 1984, Cap. V, pp. 203-282.

Cimillo, Lifschitz, Gastiazoro, Ciafardini, Turkieh. *Acumulación y centralización del capital en la industria argentina*. Buenos Aires, Editorial Tiempo Contemporáneo. 1973, pp. 151-176.

Gough, I. Economía política del estado del bienestar. Madrid, H. Blume, 1982. Cap. 3, 4, 5.

Laufer, Rubén. "Argentina-China: recreación de la vieja "relación especial" con Gran Bretaña". *Ariadna Tucma Revista Latinoamericana*. N° 7. Marzo 2012-Febrero 2013.

MODALIDAD DE TRABAJO

Dada las condiciones de excepcionalidad de esta cursada, la modalidad de trabajo tendrá las siguientes características:

- Los estudiantes contarán con un cronograma organizado en torno a los ejes a desarrollar semanalmente con la bibliografía correspondiente. Cada unidad temática está concebida como una trama articulada de contenidos y no como fragmentos separados.
- A su vez, dispondrán de guías de orientación y trabajo que faciliten el análisis de los textos y la identificación de sus tesis fundamentales, argumentos y conclusiones. También se propone el análisis

de una serie limitada de fuentes diversas sobre cada una de las problemáticas abordadas –incluidas en las Guías de Trabajos Prácticos-, de manera que puedan avanzar en el trabajo con este tipo de documentos.

- Otro recurso didáctico fundamental será la proyección de videos cortos, fragmentos de películas y presentaciones en Power Point que faciliten el abordaje de las problemáticas desde diversas perspectivas.

Nuestro acento está puesto en la significatividad de los conocimientos para que los estudiantes puedan apropiarse de él para transformarlo en una herramienta de análisis, reflexión y acción sobre la sociedad que los rodea, también en el terreno de la producción de nuevos conocimientos.

El fundamento que subyace a este criterio es que el alumno se apropia de la teoría a través de la práctica cuando comprende y analiza conceptos, hechos y procesos históricos y los relaciona con sus circunstancias y su presente, no como discurso retórico, sino como acciones vivas y concretas en una búsqueda permanente de su identidad y conciencia históricas.

Todas estas instancias de trabajo serán abordadas a través de un grupo de mail de Google, de encuentros virtuales semanales a través de Google meet, de un repositorio en drive de la bibliografía asentada en el programa y de la herramienta classroom para la entrega y devolución de trabajos domiciliarios.

Cursada, evaluación y aprobación

Acreditación sin examen final

1. Se requerirá asistencia a las clases virtuales semanales y participación a través de actividades específicas indicadas por la docente. Si algún-a estudiante tuviera algún problema de fuerza mayor para cumplir este requisito mientras dure la virtualidad, deberá comunicarlo a la docente a cargo de la materia y se encontrará una forma de suplir este requisito a partir de otro tipo de trabajo asincrónico.
2. Será necesario aprobar las siguientes instancias evaluativas:
 - Dos exámenes parciales individuales
 - Dos trabajos prácticos grupales
 - Una actividad de integración

Para poder promocionar la materia, los y las estudiantes deberán promediar 6 (seis) puntos entre los dos exámenes parciales individuales, 6 (seis) puntos entre los dos trabajos prácticos grupales y Aprobada la Actividad de integración.

En caso de desaprobado o no entregar en tiempo y forma alguna de las instancias (menos de 4) deberá realizar un recuperatorio en la fecha estipulada en el cronograma. En todos los casos se tratará de instancias de evaluación individual que deberán realizarse en el transcurso del día de entrega de las consignas.

Cuando exista recuperatorio se considerará, a los efectos del promedio, solamente la nota del recuperatorio.

La calificación final resultará del seguimiento integral de la asistencia a clase, de la aprobación de los trabajos prácticos y de la aprobación de los exámenes parciales que se hayan suministrado durante el

curso. Si no se cumpliera con alguno de estos requisitos, automáticamente el estudiante pasará al sistema de acreditación con examen final.

Acreditación con examen final

En el caso de no cumplir con dichos requisitos se podrá promocionar con examen final. Para ello se requiere:

- La aprobación de los dos parciales individuales y uno de los trabajos prácticos grupales.
- Rendir examen final en base a la bibliografía del programa.

Régimen para el alumno libre

Aquellos alumnos que rindan la materia en condición de libres deberán rendir un examen escrito y posteriormente uno oral donde se evaluará el conjunto de los contenidos de la asignatura frente a un tribunal de profesores. Ambas instancias deberán estar aprobados con 4 (cuatro) puntos o más.