



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

"1983 - 2023. 40 años de Democracia"

Nivel: Terciario

Carrera: Profesorado en Historia

Trayecto / ejes: eje disciplinar

Instancia curricular (materia): Historia del Pensamiento

Social y Económico y Trabajos Prácticos

Cursada (anual / cuatrimestral): anual

Carga horaria: 3 hs.

Profesor/a: Pablo Volkind

Año: 2023

Historia del Pensamiento Económico y Social y TP.

Propósitos

Este curso tiene como objetivo introducir a los estudiantes en el análisis de las corrientes de pensamiento que representan tanto la génesis histórica como los fundamentos de la teoría económica y social contemporánea. Se trata de un recorrido a través de los principales autores y escuelas que marcaron dichas teorías desde la sociedad griega hasta los desarrollos que dan origen a los métodos y concepciones del siglo XX. Este itinerario se realiza teniendo como enfoque general una reflexión acerca de las múltiples interpretaciones que se dan en la Historia del Pensamiento acerca de las teorías estudiadas. El curso pretende discutir de manera crítica estas interpretaciones y ofrecer una visión de los autores del pasado contrastándolas sistemáticamente con las ideas y problemas contemporáneos.

Los constantes cambios que se desarrollan en el mundo nos afectan directa o indirectamente. Por ese motivo, resulta imprescindible para el docente poder conocer críticamente los principales procesos y categorías vinculadas con la teoría económica y social con el objeto de poder fortalecer sus argumentos en relación a estas temáticas que hacen al quehacer de su rol en las aulas.

Si bien esta materia, que forma parte del eje básico de la carrera, es optativa puede colaborar en el abordaje de algunos nudos conceptuales muy significativos en la formación teórica y metodológica de los estudiantes, para sostener y fortalecer su tránsito por los distintos ámbitos de la currícula.

¿Qué instrumentos necesita desarrollar un estudiante que transita el Profesorado de Historia a inicios del siglo XXI? ¿Cuáles son los conceptos, las prácticas, los recorridos de los cuales debe munirse en los inicios de su aprendizaje para poder moverse apropiadamente en la arena de la docencia de la historia? ¿Qué contenidos, para qué y para quienes está concebido este proyecto? En esta relación necesaria está nuestra articulación con los alumnos, y la de ambos con la sociedad, como sujetos políticos, involucrados en la producción y reproducción de conocimientos.

Entendemos que hoy necesitamos privilegiar los contenidos que contribuyan a comprender qué nos sucede y esto exige plantear cómo se fueron entretejiendo los acontecimientos locales con los de otros espacios diferentes. Aprender la historia como una trama, no como una línea; tomar conciencia de una perspectiva propia para abordar los procesos reales, saliendo y retornando al lugar y al momento en que estamos aprendiendo. En esta relación entre pasado y presente, consideramos que la investigación y la reflexión sobre la historia del pensamiento económico y social no debieran considerarse una “función” de las lecciones del pasado, que el presente debe asimilar con docilidad, sino ser guiadas por los imperiosos requerimientos que el presente dirige al pasado

El dictado de la materia tiene como punto de partida la consideración de la economía y la sociología como ciencia, instrumentos para el análisis de la organización social contemporánea. Por esta razón, varias unidades del programa están atravesadas por el objetivo de explicitar diversos conceptos y desenvolver las categorías propias para comprender estructura económico-social. Se consideran, además, ciertas cuestiones puntuales referidas a la crisis económica del presente así como problemas vinculados a las polémicas actuales sobre trabajo, tecnología y desarrollo social.

El contexto de excepcionalidad en el que desarrollaremos las actividades del presente año no interfiere ni modifican esta fundamentación sino que, por el contrario, la resignifican. Comprender la relación genética entre pasado y presente, instar al compromiso social, a

pensar en el otro y a involucrarse para transformar las condiciones que afectan a los sectores populares. A su vez, se vuelve prioritario poner a foco el vínculo con la/os estudiantes, generar instrumentos para sostenernos en la cursada atendiendo a las problemáticas propias de este período, poniendo los mayores esfuerzos en darle continuidad a encuentros remotos que permitan acercarnos, ofreciendo alternativas para quienes tengan dificultades tecnológicas.

Objetivos específicos

Teniendo en cuenta la existencia de una materia específica que aborda la historia del pensamiento político y social, en este plan de trabajo nos proponemos poner el foco en el estudio y análisis de la historia del pensamiento económico, no obstante será fundamental su vinculación con el pensamiento social de cada época histórica.

Esta propuesta pretende colaborar en una comprensión más profunda y específica de problemáticas, teorías y procesos que forman parte de las materias obligatorias del eje disciplinar de la carrera.

En consonancia con las consideraciones historiográficas, teóricas y metodológicas anteriores, en esta materia nos proponemos:

- Iniciar a los alumnos en la comprensión de los conceptos fundamentales de la economía y sociología como ciencias así como las principales corrientes interpretativas.
- Aportar a los alumnos una visión general de los diversos sistemas económicos transcurridos desde los orígenes del hombre a la actualidad.
- Brindar a los estudiantes un panorama de los principales enfoques teóricos concebidos para explicar las estructuras económicas más importantes y difundidas a lo largo de la historia.
- Vincular estrechamente el surgimiento de determinados teóricos o pensadores del campo de la economía y la sociedad con los sistemas socio-económicos en los cuales ellos surgen.
- Aportar a los alumnos un conjunto de herramientas teóricas útiles para comprender y analizar las dimensiones económicas de los sistemas sociales y de los procesos históricos que abordarán en las materias del eje disciplinar de la carrera.
- Complementar los análisis teóricos con el estudio de algunas experiencias históricas particularmente relevantes o ilustrativas, que permitan al estudiante realizar una experiencia directa de cómo emplear las distintas herramientas teóricas en el estudio de la historia.
- Colaborar con el desarrollo de la abstracción, la capacidad de análisis y de síntesis por parte de los alumnos.
- Desarrollar actividades que contribuya a que los alumnos se forjen un juicio crítico tanto de las teorías nacidas y desarrolladas en la sociedad en la que viven como también de las surgidas en sociedades pasadas.
- Colaborar en la obtención de una mirada más profunda y reflexiva sobre la crisis económica actual del capitalismo y las teorías económicas y sociales que intentan explicarla y resolverla.
- Desarrollar prácticas de aprendizaje a través de fuentes, testimonios y documentos que sean de utilidad para nuestros alumnos como instrumentos didácticos en su práctica docente futura.

- La promoción de un espíritu reflexivo y crítico sobre el contexto económico y social en el que vivimos permitirá volcar un estímulo semejante en los futuros alumnos de nuestros estudiantes.

Ejes temáticos

Teniendo en cuenta que esta materia se encuentra en el eje disciplinar de la carrera se pretende colaborar en el estudio y análisis de las materias troncales a partir del estudio más detallado de las ideas principales en torno a la economía y la sociedad en cada momento histórico. Podemos sintetizar los contenidos en los siguientes cinco ejes temáticos:

1. Las sociedades pre-capitalistas. El rol de “la economía” en ellas y el surgimiento de los primeros pensadores de lo social y lo económico.
2. La transición del feudalismo al capitalismo. La burguesía. Teorías y debates historiográficos.
3. El capitalismo. Diversas teorías explicativas del funcionamiento económico y social. El proceso de acumulación capitalista. Las crisis económicas y su interpretación.
4. La época del capitalismo monopolista y el imperialismo. Teorías apologéticas y críticas. Intervencionismo democrático y autoritario. Las teorías del desarrollo y de la dependencia.
5. El surgimiento de la alternativa socialista. Teoría y práctica. Debates.

Contenidos

UNIDAD I: Sociedades pre-capitalistas

De las sociedades “primitivas” al mundo medieval. Cómo interpretar “lo económico” en las sociedades pre-capitalistas. Formaciones económico-sociales. El desarrollo mercantil en el mundo greco-romano y las ideas económicas y sociales que lo interpretaban. La transición del esclavismo al feudalismo. La sociedad medieval. El rol de la Iglesia católica en la difusión de ideologías respecto a la economía y la sociedad. La opresión de la mujer y las concepciones sobre su situación social.

UNIDAD II: La transición del feudalismo al capitalismo.

Teorías y debates sobre la transición. El surgimiento de la burguesía: sus expresiones ideológicas en la política y, particularmente, respecto a la sociedad y a la economía. El absolutismo monárquico y su relación con la estructura económico-social. El mercantilismo: relación Estado-economía. Las revoluciones burguesas.

UNIDAD III

a) El avance y desarrollo de la sociedad burguesa

La crítica burguesa al absolutismo y a los obstáculos al desarrollo económico provenientes del feudalismo nobiliario. El surgimiento de la economía política. La fisiocracia y sus críticas al mercantilismo. La Revolución Industrial y sus efectos en las teorías económicas. La escuela clásica: Smith, Ricardo y Malthus. La mujer y su papel en el capitalismo: concepciones y conflictos.

b) El capitalismo industrial. Conservadurismo y crítica social

El avance de la sociedad capitalista industrial en Europa. El origen de la sociología. El positivismo. Comte. El socialismo utópico. La crítica de la economía política: Marx. Teoría del valor. La plusvalía. Las crisis económicas y la teoría marxista de la ley de tendencia descendente de la tasa de ganancia. El proyecto social: la dictadura del proletariado y la sociedad comunista.

UNIDAD IV: La época del capitalismo monopolista

a) Una nueva etapa del capitalismo: el surgimiento de los monopolios y la fase imperialista. Sus efectos en las teorías económicas y sociales. Las teorías apologéticas: los neoclásicos, el positivismo, el darwinismo social.

b) La crisis económica de la década del '30. Decadencia y fracaso de las teorías liberales. El New Deal. La teoría keynesiana. Intervencionismo democrático e intervencionismo autoritario: los fascismos. El modo de acumulación fordista y los Estados de Bienestar. La teoría de la regulación.

c) La economía del desarrollo. Los pioneros o clásicos. Sistema centro-periferia. Enfoques dependentistas y neo marxistas. Balance y perspectivas en el marco del Consenso de Washington y la hegemonía de las teorías neoliberales.

UNIDAD V: La alternativa socialista

La Revolución Rusa. Debates y conflictos. El comunismo de guerra y la NEP. La planificación económica centralizada. La industrialización y la colectivización de la tierra. El debate al interior del marxismo sobre las experiencias socialistas: Rusia, China, Cuba. El llamado "socialismo del siglo XXI".

UNIDAD VI: La economía en la segunda postguerra

El Estado de bienestar en Europa occidental y Estados Unidos.

La función de la crisis y su manifestación. Las mercancías y la razón última de la crisis.

Controversias y polémicas. Monopolio y capital financiero.

UNIDAD VII: Toyotismo, neoliberalismo y "globalización"

La crisis de 1973 y las transformaciones en los procesos de trabajo y producción.

La caída del muro, la salida del mundo bipolar y la multipolaridad. ¿Globalización o expansión del capital financiero imperialista?

Las nuevas teorías sobre el mundo uno y el neoliberalismo.

Modalidad de trabajo

Dada las condiciones de excepcionalidad de esta cursada, la modalidad de trabajo tendrá las siguientes características:

- Los estudiantes contarán con un cronograma organizado en torno a los ejes a desarrollar semanalmente con la bibliografía correspondiente. Cada unidad temática está concebida como una trama articulada de contenidos y no como fragmentos separados.

- A su vez, dispondrán de guías de orientación y trabajo que faciliten el análisis de los textos y la identificación de sus tesis fundamentales, argumentos y conclusiones. También se propone el análisis de una serie limitada de fuentes diversas sobre cada una de las problemáticas abordadas –incluidas en las Guías de Trabajos Prácticos–, de manera que puedan avanzar en el trabajo con este tipo de documentos.

- Otro recurso didáctico fundamental será la proyección de videos cortos, fragmentos de películas y presentaciones en Power Point que faciliten el abordaje de las problemáticas desde diversas perspectivas.

Nuestro acento está puesto en la significatividad de los conocimientos para que los estudiantes puedan apropiarse de él para transformarlo en una herramienta de análisis, reflexión y acción sobre la sociedad que los rodea, también en el terreno de la producción de nuevos conocimientos.

El fundamento que subyace a este criterio es que el alumno se apropia de la teoría a través de la práctica cuando comprende y analiza conceptos, hechos y procesos históricos y los relaciona con sus circunstancias y su presente, no como discurso retórico, sino como acciones vivas y concretas en una búsqueda permanente de su identidad y conciencia históricas.

Todas estas instancias de trabajo serán abordadas a través de un grupo de mail de Google, de encuentros virtuales semanales a través de Google meet, de un blog donde dispondrán de todo el material, recursos y audiovisuales y de la herramienta classroom para la entrega y devolución de trabajos domiciliarios.

Cursada, evaluación y aprobación

Acreditación sin examen final

1. Se requerirá asistencia a las clases virtuales semanales y participación a través de actividades específicas indicadas por la docente. Si algún-a estudiante tuviera algún problema de fuerza mayor para cumplir este requisito mientras dure la virtualidad, deberá comunicarlo a la docente a cargo de la materia y se encontrará una forma de suplir este requisito a partir de otro tipo de trabajo asincrónico.

2. Será necesario aprobar las siguientes instancias evaluativas:

- Dos exámenes parciales individuales
- Dos parciales grupales

Para poder promocionar la materia, los y las estudiantes deberán promediar 6 (seis) puntos entre los dos exámenes parciales individuales, 6 (seis) puntos entre los dos trabajos prácticos grupales.

En caso de desaprobado (menos de 4) o no entregar en tiempo y forma alguna de las instancias deberá realizar un recuperatorio en la fecha estipulada en el cronograma. En todos los casos se tratará de instancias de evaluación individual que deberán realizarse en el transcurso del día de entrega de las consignas.

Cuando exista recuperatorio se considerará, a los efectos del promedio, solamente la nota del recuperatorio.

La calificación final resultará del seguimiento integral de la asistencia a clase, de la aprobación de los trabajos prácticos y de la aprobación de los exámenes parciales que se hayan suministrado durante el curso. Si no se cumpliera con alguno de estos requisitos, automáticamente el estudiante pasará al sistema de acreditación con examen final.

Acreditación con examen final

En el caso de no cumplir con dichos requisitos se podrá promocionar con examen final. Para ello se requiere:

La aprobación de los dos parciales individuales y uno de los trabajos prácticos grupales.

Rendir examen final en base a la bibliografía del programa.

Régimen para el alumno libre

Aquellos alumnos que rindan la materia en condición de libres deberán rendir un examen escrito y posteriormente uno oral donde se evaluará el conjunto de los contenidos de la asignatura frente a un tribunal de profesores. Ambas instancias deberán estar aprobados con 4 (cuatro) puntos o más.

Bibliografía

La propuesta bibliográfica combina:

- a) obras históricas de carácter general
- b) obras especializadas en los temas particulares y,
- c) selección de fragmentos de textos de historiadores, fuentes y documentos esenciales para el trabajo de los alumnos. Estos últimos serán agrupados en un cuadernillo especial organizado por cada unidad con el que los alumnos contarán desde el comienzo de la cursada.

UNIDAD I: Sociedades pre-capitalistas

Bibliografía obligatoria

Anderson, Perry. *Transiciones de la antigüedad al feudalismo*. México, Siglo XXI, 1985, pp. 48-102.

Duby, Georges. *Guerreros y campesinos. Desarrollo inicial de la economía europea (500-1200)*. México, Siglo XXI, 1999, pp. 199-324.

Godelier, Maurice. "El concepto de 'formación económica y social': el ejemplo de los Incas". En: Espinoza Soriano, Waldemar, *Los modos de producción en el imperio de los Incas*, Amaru Ed. Lima, 1981, pp. 265-283.

Roll, Eric. *Historia de las doctrinas económicas*. México, FCE, 1973, pp. 17-36.

Lumbreras, Luis. Los orígenes de la civilización en el Perú. Perú, Editorial Milla Batres, 1981, pp. 31-81.

Dobb, Maurice. *Estudios sobre el desarrollo del capitalismo*, Siglo XXI. Buenos Aires, 1975, pp. 51-105.

Roll, Eric. *Historia de las doctrinas económicas*. México, FCE, 1978, pp. 45-56.

Christiane Klapisch-Zuber, "Las normas del control". Duby, Georges y Perrot, Michelle (dir.). *Historia de las mujeres. La Edad Media*. Madrid, Taurus Minor/Santillana, 2000.

Gresores, G.: "El arco de la diferencia". En: *Reflexiones sobre Historia Social desde Nuestra América*. Cienflores. Bs. As. 2014.

Bibliografía complementaria

AA.VV. *Primeras sociedades de clase y modo de producción asiático*. Akal, Madrid, 1978.

Astarita, C. "La primera de las mutaciones feudales". *Anales de Historia Antigua, Medieval y Moderna*, vol. 33, Buenos Aires, 2000.

Bernal, J., *Historia social de la ciencia*, Ed. Península, Barcelona, 1967. Prefacios, Introducción.

Bonnassie, P. "Del Ródano a Galicia: génesis y modalidades del régimen feudal". *Del esclavismo al feudalismo en Europa occidental*, Crítica, Barcelona, 1993.

Duby, Georges. *Guerreros y campesinos: desarrollo inicial de la economía europea*. Siglo XXI, México, 1997.

Godelier, M. *Esquemas de evolución de las sociedades*. Editora Latina, Buenos Aires, 1973.

Le Goff, Jacques. *La civilización del Occidente medieval*. Ed. Juventud, Barcelona, 1969.

Romero, J.L.. *Estado y sociedad en el mundo antiguo*. Fondo de Cultura Económica, México, 2009.

Sahlins, M. *Economía de la Edad de Piedra*. Madrid, Akal, 1983.

Weber, M. "La decadencia de la cultura antigua. Sus causas sociales". En: AA.VV. *La transición del esclavismo al feudalismo*. Akal, Madrid, 1989.

UNIDAD II: La transición del feudalismo al capitalismo

Bibliografía obligatoria

Vilar, P. "La transición del feudalismo al capitalismo". En Parain, Vilar, Globot et. al.. *El modo de producción feudal. Discusión sobre la transición al capitalismo*. Ediciones de Ambos mundos, Madrid, 1972.

Marx, Carlos. "Acumulación originaria". *El Capital*. México, Fondo de Cultura Económica, 1999, Capítulo XXIV.

Pla, Alberto J. Introducción. En: *Historia del Movimiento obrero*. Vol. I. Centro Editor de América Latina. Buenos Aires, 1984.

Beaud, Michel. *Historia del capitalismo. De 1500 a nuestros días*. Barcelona, Ariel, 1984, p. 21-56 y 56-100.

Dobb, Maurice. *Estudios sobre el desarrollo del capitalismo*, Siglo XXI. Buenos Aires, 1975, pp. 15-32.

Cardoso, C.F. y Perez Brignoli, H. *Historia económica de América Latina*. Tomo I. Crítica, Barcelona, 1981. Cap. 3 pp. 151 a 161.

Wallerstein, Immanuel. *El moderno sistema mundial. La agricultura capitalista y los orígenes de la economía-mundo europea en el siglo XVI*. Madrid: Siglo XXI Editores.

Bibliografía complementaria

Aston, T. H. y Philpin, C. H. E. (ed.) *El debate Brenner*. Crítica, Barcelona, 1988.

Balderas Vega, G. *La Reforma y la Contrarreforma. Dos expresiones del ser cristiano en la Modernidad*. Universidad Iberoamericana, México, 2007.

Bois, G. "Crisis del feudalismo". *Boletín de Historia Social Europea* Nº 2, UNLP, 1990.

Buckhardt, J.: *La cultura del Renacimiento*. Editorial Akal, Madrid, 2004.

Chabod, F. *Escritos sobre Maquiavelo*. Fondo de Cultura Económica, México, 1984.

Hilton, R. (ed.). *La transición del feudalismo al capitalismo*. Crítica, Barcelona, 1977.

Tenenti, A. *La Edad Moderna, siglo XVI – XVII*, Crítica, Barcelona, 2002.

Vilar, P. *Oro y moneda en la Historia (1450-1920)*. Ariel, Barcelona, 1972, lección XIV y XV.

UNIDAD III:

a) El avance y desarrollo de la sociedad burguesa

Bibliografía obligatoria

D'atri, Andrea. *Pan y Rosas: Pertenencia de género y antagonismo de clase en el capitalismo*. Buenos Aires, Ediciones IPS, 2004, introducción y capítulo III.

Roll, Eric. *Historia de las doctrinas económicas*. México, FCE, 1978, pp. 174-194.

Beaud, Michel. *Historia del capitalismo. De 1500 a nuestros días*. Barcelona, Ariel, 1984, pp. 97 a 112.

Smith, Adam. *Investigación sobre la naturaleza y causas de la riqueza de las naciones*. Ediciones varias, caps. 1, 4 a 6.

Screpanti y Zamagni. *Panorama de historia del pensamiento económico*. Barcelona, Ariel, 1997, pp 66-69 y 83-90.

b) El capitalismo industrial. Conservadurismo y crítica social

Engels, Federico. *Del socialismo utópico al socialismo científico*. Varias ediciones, Cap. III.

Marx, C. *Salario, Precio y Ganancia*. Pekín, Ediciones en lenguas extranjeras, 1976, pp. 29-54.

Marx, C. "Prólogo a la 'Contribución a la crítica de la economía política'". En *Introducción General a la Crítica de la Economía Política /1857*. Cuadernos de Pasado y Presente 1. México, 1987, pp. 65-69.

Ferrández, Maxi Nieto *Cómo funciona la economía capitalista*. Escolar y Mayo, 2015, pp 91-123 y 243-301.

Beaud, Michel. *Historia del capitalismo. De 1500 a nuestros días*. Barcelona, Ariel, 1984, pp. 187-212.

Rapoport, Mario. *Historia económica, política y social de la Argentina*. Editorial Ariel, Bs. As., 2006, pp. 25-30.

Screpanti y Zamagni. *Panorama de historia del pensamiento económico*. Barcelona, Ariel, 1997, pp 155-165.

Spiguel, Claudio. *Las relaciones sociales de producción y las clases sociales*. Ficha de Cátedra Historia Social General "D". Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, 2009.

Portantiero, J. *La sociología clásica: Durheim y Weber*. Buenos Aires, CEAL, 1977, pp. 33-45.

Gramsci, Antonio. "La formación de los intelectuales". *Los intelectuales y la organización de la cultura*. Buenos Aires, Nueva Visión, 2012.

Bibliografía complementaria

Braudel, F. *La historia y las ciencias sociales*. Alianza, Madrid, 1986.

Kriedte, Medick, Schlumbohm. "Relaciones de producción. Fuerzas productivas. Crisis durante la protoindustrialización." En *Industrialización antes de la industrialización*, Crítica, Barcelona, 1986.

Schumpeter, J. *Teoría del desenvolvimiento económico*. Fondo de Cultura Económica, México, 1944.

Wallerstein, I. *El moderno sistema mundial II. El mercantilismo y la consolidación de la economía-mundo europea, 1600-1750*. México, Siglo XXI, 1984

UNIDAD IV: La época del capitalismo monopolista

Bibliografía obligatoria

Lenin, V. *El imperialismo, etapa superior del capitalismo*. Buenos Aires, Polémica, 1974, capítulos 7 y 10.

Beaud, Michel. *Historia del capitalismo. De 1500 a nuestros días*. Barcelona, Ariel, 1984, pp. 187-212.

Dobb, Maurice. *Estudios sobre el desarrollo del capitalismo*, Siglo XXI. Buenos Aires, 1975, capítulo 7.

Rivera, Jorge. *América Latina: el fracaso y la esperanza*. Siglomundo, Buenos Aires, CEAL.

Ciafardini, Horacio. *Crisis, inflación y desindustrialización en la Argentina dependiente*. Agora, Buenos Aires, 1990, pp. 19-36.

Coriat, Benjamin. *El taller y el cronómetro. Ensayo sobre el taylorismo, el fordismo y la producción en masa*. Madrid, Siglo XXI, 1982, capítulos 2, 3 y 6.

Roll, Eric. *Historia de las doctrinas económicas*. México, FCE, 1973, pp. 437-454.

Bibliografía complementaria

Amir, Samir. *Capitalismo periférico y comercio internacional*. Ediciones Periferia, Buenos Aires, 1974.

Arrighi, G.; Silver, B.. *Caos y orden en el sistema-mundo moderno*. Akal, 2001.

Baran, Paul. *La economía política del crecimiento*. FCE, México, 1959.

Beaud Michel. *Historia del capitalismo*. Ariel, Barcelona, 1984.

Dockés, P. y Rosier, B. *Rythmes économiques. Crises et changement social, une perspective historique*. Cap. 4 (traducción en mimeo).

Hobsbawm, E. *La era del imperio*. Crítica, Buenos Aires, 1998.

Hobsbawm, E., *Historia del siglo XX*, Crítica, Barcelona, 1994.

Keynes, J. M. *Teoría general de la ocupación, el interés y el dinero*. Fondo de Cultura Económica, México, 1943.

Wallerstein, I. *La crisis estructural del capitalismo*. Contrahistorias, México, 2005.

UNIDAD V: La alternativa socialista

Bibliografía obligatoria

Bettelheim, C. *Revolución cultural y organización industrial en China*. Siglo XXI, México, 1974.

Carr, Edward H. *La revolución rusa: De Lenin a Stalin, 1917-1929*. Alianza, Madrid, 1988

Guevara, E., *Cuba, ¿excepción histórica o vanguardia en la lucha contra el colonialismo?* Obras escogidas. Legasa, Buenos Aires, 1995. Tomo II.

Guevara, Ernesto. *El socialismo y el hombre en Cuba*. Tyron SA, 2009.

Singer, Paul. *Curso de introducción a la economía política*. México, Siglo XXI, 1986, pp. 238-257.

Lenin, Vladimir. *El Estado y la Revolución*. (varias ediciones)

Lenin, Vladimir. *El Estado y la Revolución*. (varias ediciones) pp.6-19

Mas Santiago, *La Revolución Rusa*. Historia del Movimiento obrero. Vol. 2. CEAL. Buenos Aires, 1984.

Bettelheim Charles. *Planificación y crecimiento acelerado*. Cap. 1 “¿Qué es la planeación socialista?”. Fondo de Cultura económica, México, 1964.

Lenin, V.I. *La economía y la política de la dictadura del proletariado*. Pravda. Noviembre 1919.

Arruzza, Cinzia. *Las sin parte. Matrimonios y divorcios entre feminismo y marxismo*. España, Crítica & Alternativa, 2015, pp. 42-49, 53-56.

Zanetti, Oscar. *Historia mínima de Cuba*. Turner Colegio de México. 2013. Caps. 8 y 9

Bibliografía complementaria

Deutscher, I. *La revolución inconclusa*. Nueva Era, Buenos Aires. 1971.

Skocpol, Th., *Los estados y las revoluciones sociales*, FCE, México, 1984.

Unidad VI: La economía en la segunda postguerra

Bibliografía obligatoria

Beaud, Michel. *Historia del capitalismo, de 1500 a nuestros días*. Ariel, Barcelona, 1984, Cap. V, pp. 203-282.

Cimillo, Lifschitz, Gastiazoro, Ciafardini, Turkieh. *Acumulación y centralización del capital en la industria argentina*. Buenos Aires, Editorial Tiempo Contemporáneo. 1973, pp. 151-176.

Gough, I. *Economía política del estado del bienestar*. Madrid, H. Blume, 1982. Cap. 3, 4, 5.

Coriat, Benjamin. - "Taylorismo, fordismo y nuevas tecnologías en los países semiperiféricos". *Cuadernos del Sur* Nº 5, Buenos Aires, 1987.

UNIDAD VII: Toyotismo, neoliberalismo y "globalización"

Bibliografía obligatoria

Coriat, Benjamín. *Taylorismo, fordismo y nuevas tecnologías en los países semiperiféricos*. En Cuadernos del Sur, Buenos Aires, Nº 5, marzo 1987.

Rapoport, M. *Historia económica, política y social de la Argentina*. Editorial Ariel, Bs. As., 2006. Contexto internacional de Cap. 6, pp. 605 a 616 y cap. 7 pp. 727 a 738.

Álvarez Newman, Diego. "El toyotismo como sistema de flexibilización de la fuerza de trabajo. Una mirada desde la construcción de productividad en los sujetos trabajadores de la fábrica japonesa (1994-2005)". *Si Somos Americanos. Revista de Estudios Transfronterizos*. Volumen XII / Nº 2 / julio - diciembre 2012.

Laufer, Rubén y Spiguel, Claudio. "Intervencionismo en el mundo 'globalizado': ¿ruptura o continuidad del 'viejo orden'? *III Jornadas de Historia de las Relaciones Internacionales*. Tandil, 26-28 de junio de 1996.

Laufer, Rubén. "Argentina-China: recreación de la vieja "relación especial" con Gran Bretaña". *Ariadna Tucma Revista Latinoamericana*. Nº 7. Marzo 2012-Febrero 2013.

Rapoport, Mario. *Historia económica, política y social de la Argentina*. Editorial Ariel, Bs. As., 2006. Contexto internacional Cap. 8 pp. 858 a 876.

Nieto Ferrández, Maxi. *Cómo funciona la economía capitalista. Una introducción a la teoría del valor-trabajo de Marx*. Escolar y mayo editores. Madrid, 2015. Pp. 316 a 318.

Harvey, David. *Breve historia del capitalismo*. Capítulo I.

Maldovan Bonelli, Johanna. ***La economía popular: debate conceptual de un campo en construcción***. Buenos Aires, UMET, 2018.

Petrás, James. *Globalización, imperialismo y clase social*. Lumen Humanitas. 2001. Cap. 9

Bibliografía general

Beaud Michel. *Historia del capitalismo*. Ariel, Barcelona, 1984.

Bernal, J., *Historia social de la ciencia*. Ed. Península, Barcelona, 1967.

Braudel, F. *La historia y las ciencias sociales*. Alianza, Madrid, 1986.

Cipolla (ed.): *Historia económica de Europa*, Barcelona, Ariel, 1975.

Cipolla, Carlo. *Entre la Historia y la Economía*; Barcelona: Folio, 1997.

Dobb, Maurice. *Estudios sobre el desarrollo del capitalismo*. Buenos Aires, Siglo XXI, 1971.

Dobb, Maurice. *Introducción a la economía*. Fondo de cultura económica. México, 2000.

Fernández López, Manuel. *Historia del pensamiento económico*. A-Z editora, Buenos Aires, 1998.

Godelier, M. *Esquemas de evolución de las sociedades*. Editora Latina, Buenos Aires, 1973.

Hobsbawm, E. *La era de la revolución, 1789-1848*. Crítica, Barcelona, 1997.

Hobsbawm, Eric. *La era del capital (1848-1875)*. Crítica, Buenos Aires, 1998.

Le Goff, Jacques. *La civilización del Occidente medieval*. Ed. Juventud, Barcelona, 1969.

Landes (comp.). *Estudios sobre el nacimiento y desarrollo del capitalismo*. Ayuso, Madrid, 1972.

Lenin, V.I. *El imperialismo, fase superior del capitalismo*, Problemas, Buenos Aires, 1946.

Marx, Carlos. *Prólogo a la crítica de la economía política*, Buenos Aires, Estudio, 1975.

Passano, A., Ciafardini, H. *La economía política clásica. Smith, Ricardo, Quesnay*. CEAL, Buenos Aires, 1982.

Portantiero, J. C. *La sociología clásica: Durkheim y Weber*. CEAL, Buenos Aires, 1977.

Romero, J. L. *La revolución burguesa en el mundo feudal*. Buenos Aires, Sudamericana, 1967.

Romero, José Luis. *La crisis del mundo burgués*. Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires, 1997.

Rothbard, Murray N. *Historia del Pensamiento Económico* 2 Tomos; Unión Editorial, 1999.

Romano, Ruggiero; Tenenti, Alberto. *Los fundamentos del mundo moderno*. Siglo XXI, Madrid, 1979.

Singer, Paul. *Curso de introducción a la economía política*. Siglo XXI, México, 1986.

Vilar, Pierre. *Iniciación al vocabulario del análisis histórico*. Grijalbo, Barcelona, 1982.

Wallerstein, Immanuel, *El moderno sistema mundial*. Siglo XXI, México-Madrid, 1984.