



**Gobierno de la ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación**



**Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"**

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"

Nivel: Superior

Carrera: Profesorado de Educación Superior en Geografía

Eje: Campo Formación General

Instancia curricular: Territorios IV: África y Oceanía

Cursada: anual

Carga horaria: 3 (dos) horas cátedra semanales

Profesor/a: Franco Del Fabbro

Año: 2025

Fundamentación

La asignatura *Territorios IV: África y Oceanía* se centra en el estudio integral de los procesos espaciales, históricos y sociales que han moldeado la realidad contemporánea de ambos continentes. En el caso de África, se profundiza en las consecuencias del colonialismo y la descolonización, analizando cómo estas etapas generaron estructuras políticas y económicas desiguales, conflictos étnicos y reconfiguraciones territoriales que persisten hasta la actualidad. Asimismo, se examinan problemáticas claves como el neocolonialismo, la explotación de recursos naturales, las migraciones forzadas y las crisis humanitarias, siempre desde una perspectiva crítica que cuestiona los estereotipos occidentales y valora la diversidad cultural del continente.

Por otro lado, el análisis de Oceanía presenta un contraste significativo, destacando el desarrollo económico de Australia y Nueva Zelanda en comparación con la fragilidad de los pequeños estados insulares del Pacífico. Se exploran los procesos de colonización y su impacto en los pueblos originarios, así como los desafíos ambientales, como el cambio climático y la degradación de ecosistemas, que amenazan la supervivencia de estas comunidades. Además, se estudia el rol geopolítico de Oceanía en el contexto global, incluyendo su relación con potencias regionales y su participación en organismos internacionales.

Finalmente, la materia busca fomentar en los estudiantes una comprensión profunda y crítica de estos territorios, integrando enfoques multicausales y multiperspectivos. A través del análisis de estudios de caso, se promueve la reflexión sobre temas como la justicia social, la sostenibilidad ambiental y los derechos humanos, siempre con el objetivo de formar docentes capaces de transmitir estos conocimientos de manera pedagógica y comprometida. La articulación con otras disciplinas, como la geografía política, económica y social, enriquece la formación de los futuros profesores, preparándolos para abordar las complejidades del mundo actual desde una mirada integral y transformadora.

Objetivos/propósitos

Generales:

Que lxs futurxs profesores logren:

- Asumir el respeto por la diversidad cultural, étnica, religiosa, desprejuiciada que permita un abordaje a problemáticas que a priori, desde occidente, parecieran incomprensibles.
- Adquirir múltiples perspectivas espaciales e históricas para comprender los procesos que intervienen en la configuración y transformación del espacio geográfico
- Conocer los procesos históricos que marcan las etapas que conducen al capitalismo global actual.
- Producir y elaborar materiales escritos y didácticos útiles y aplicables tanto en la escuela media como en el nivel superior.

Específicos:

Que lxs futurxs profesores logren:

- Analizar críticamente la producción de espacios geográficos desiguales, a sabiendas de ser estos el producto de relaciones sociales e históricas.
- Identificar la herencia y el legado que el colonialismo y el proceso de descolonización han producido y provocado en los espacios de África y Oceanía.
- Identificar las diferencias histórico identitaria entre el África árabe y el África Subsahariana.
- Comprender los diferentes comportamientos sociodemográficos y las causas y consecuencias de los mismos.
- Comprender la diferencia organizacional del espacio rural en África y en Oceanía a partir de las características sociales, históricas, ambientales y naturales.
- Vincular los conflictos actuales a construcciones y procesos históricos, distintas valorizaciones de recursos, intereses políticos, etc

Contenidos

Unidad 1. Configuración Social y Procesos Históricos

- Estudio del África precolonial y sus estructuras políticas tradicionales
- Análisis del colonialismo europeo (Conferencia de Berlín) y procesos de descolonización
- Casos paradigmáticos: genocidio de Ruanda, apartheid en Sudáfrica, conflicto del Sahara Occidental
- División entre África árabe (Magreb) y subsahariana, con sus particularidades culturales y políticas

Unidad 2. Condiciones Físico-Naturales

- Características geográficas y ambientales del continente africano
- Problemáticas ecológicas: desertificación, pérdida de biodiversidad, cambio climático
- Estudios de caso: Gran Muralla Verde del Sahel, desecación del Lago Chad

Unidad 3. Dinámicas Geopolíticas y Económicas

- Neocolonialismo y su impacto en las economías africanas
- Análisis de recursos estratégicos (petróleo, coltán, diamantes)
- Organismos regionales: Unión Africana, G5 del Sahel
- Intervenciones internacionales y conflictos contemporáneos

Unidad 4. Población y Organización Territorial

- Movimientos migratorios internos y hacia Europa
- Procesos de urbanización acelerada y sus consecuencias
- Estructuras rurales tradicionales vs. agricultura comercial
- Problemáticas de género y derechos humanos

Unidad 5. Australia y Nueva Zelanda

- Proceso histórico desde la colonización al desarrollo actual
- Características demográficas y distribución poblacional
- Situación de los pueblos originarios
- Rol económico y geopolítico en la región

Unidad 6. Espacio Insular de Oceanía

- Particularidades de los microestados del Pacífico
- Vulnerabilidad ambiental y efectos del cambio climático
- Dependencia económica y relaciones regionales
- Preservación de culturas polinésicas

Modalidad de Enseñanza:

La asignatura se desarrolla de manera *anual y presencial*, combinando:

1. **Clases teóricas:** Espacios para construir conocimiento geográfico mediante discusión bibliográfica, análisis conceptual y abordaje histórico de ambos continentes, con foco en recortes socio-espaciales a través de casos de estudio.
2. **Clases prácticas:** Enfoque en aprendizajes significativos mediante metodología de *aula taller*, donde los estudiantes (futuros docentes) generan sus propios espacios de reflexión a través de exposiciones temáticas y análisis de conflictos regionales.

Estrategias Pedagógicas:

- **Carpeta de Trabajos Prácticos:** Integra estudios de caso seleccionados y actividades por unidad, incluyendo:
 - Unidad I: Construcción de mapas políticos africanos (etapas precolonial, colonial y neocolonial)
 - Unidad II: Diseño de material didáctico para enseñanza geográfica
 - Unidad III: Cartografía temática de recursos + análisis fílmico (*El niño que domó el viento*)
 - Unidad IV: Reflexión sobre infancias africanas y capitalismo global
 - Unidad V: Producción de podcast sobre Estados australiano y neozelandés
 - Unidad VI: Secuencia didáctica sobre cambio climático en islas del Pacífico
- **Enfoque participativo:**
 - Diálogo crítico como herramienta central
 - Exposiciones orales estudiantiles
 - Trabajos individuales/grupales supervisados
 - Uso de recursos multimedia (películas, literatura africana)
 - Fomento de la lectura y participación activa

Objetivo Metodológico:

Promover un aprendizaje procesual donde los estudiantes elaboren herramientas concretas para la práctica docente (materiales cartográficos, recursos audiovisuales, secuencias didácticas), mientras desarrollan miradas críticas sobre las realidades africanas y oceánicas mediante análisis multidisciplinares. La evaluación continua se sustenta en la producción de la carpeta de trabajos y la participación en las instancias teórico-prácticas.

Bibliografía

Unidad I: La configuración social de los territorios africanos. Colonización y descolonización

Específica

- Álvarez Acosta, M. E., (2022). África Subsahariana. *Cuadernos De Nuestra América*, Cap 2: "De los caminos propios a los impuestos. Hacia el interior del África Subsahariana". Pp 61 a 81
- Ceamanos, Roberto (2016): El reparto de África. De la Conferencia de Berlín a los conflictos actuales, Madrid, Catarata. Casa África. Cap 1. pp 43 a 56
- Chabal, Patrick (2007). "Las políticas de violencia y conflicto en la África contemporánea" en Revista académica de Relaciones Internacionales N° 6.
- Gentili, Anna María (2012). El león y el Cazador. Colección Sur-Sur, CLACSO. Cap II. "El África independiente" (selección de artículos)
- _____ El león y el Cazador. Colección Sur-Sur, CLACSO. Introducción. Pp. 23 a 40
- Silverio González, Yoselán (2012). "África Subsahariana: ¿un nuevo espacio de disputa geopolítica?". En Buffa, d. Becerra, M J (2012). África diversa. Cuestionando los estereotipos. Casa África. Filosfrica.
- Migueltoarena, Alejandro y María Elisa Gentile (2018) El conflicto del Sahara Occidental: la colonización inacabada. En Geografías del presente para construir el mañana. Miradas geográficas que contribuyen a leer el presente. Miklesen, Claudia y Picone, Natasha (comp.), extraído de:
https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/152092/CONICET_Digital_Nro.dc641bee-7a1b-41c5-a7e6-3a8394784c4c_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Complementaria

- Mendez, R y Molinero, F (1998). Espacios y sociedades: Introducción a la geografía regional del mundo. Cap XII: "El mundo árabe-islámico: tradición y cambio" . Ariel S.A. Barcelona.
- Fauvelle, Francoise-Xavier (2023). África sí tiene historia. Reivindicación del continente que occidente eligió olvidar. Siglo XXI editores. Buenos Aires.
- Mandela, Nelson (2021). Mis cuentos africanos. Grupal: Siruela. Buenos Aires. Selección de cuentos *ad hoc*.
- Freixas, Omar (2012). "1 lustro 1955-1959 como principio del fin del colonialismo en África". En Buffa, d. Becerra, M J (2012). África diversa. Cuestionando los estereotipos. Casa África. Filosfrica

Unidad II: Condiciones físico-naturales del continente africano

Específica

- Méndez, R y Molinero, F (1998). Espacios y sociedades: Introducción a la geografía regional del mundo. Cap XIII: La herencia de la colonización y la crisis estructural en el África subsahariana. El papel hegemónico de las estructuras físicas (Pp. 327 a 337). Ariel S.A. Barcelona.

- Gil, Abel (2022). El mapa físico de África. EOM. Buenos Aires. Extraído de: <https://elordenmundial.com/mapas-y-graficos/mapa-fisico-africa/>
- Padilla, N (2022). Bases naturales de África. FCEyS. Universidad Nacional de Mar del Plata

Complementaria:

- Hiru. Esu. África. Medio físico. Extraído de <https://www.hiru.eus/es/geografia/africa-medio-fisico> el 15 de marzo del 2025.

Unidad III: Geopolítica africana, economía y recursos naturales

Específica

- Álvarez Acosta, M. E., (2022). África Subsahariana. *Cuadernos De Nuestra América*, Cap V. "África y "el nuevo orden mundial". Pp. 128 a 154
- Brunel, Sylvie (2000). Geopolítica del hambre. Cap. 5: El hambre en el continente negro (pp. 163 a 180).Icaro. Barcelona.
- Farre Ventura (2018). El poder y las autoridades tradicionales africanas. Meio século de independências africanas Condições políticas. Extraído de: https://www.janusonline.pt/arquivo/popups2010/2010_3_2_6.pdf
- Gentili, Anna María (2012). El león y el Cazador. Colección Sur-Sur, CLACSO. Segunda parte, Cap II. El África independiente: - ¿África empezó mal? Estado, constitucionalismo y partido único. Socialismos africanos y marxistas.
- Gómez, R. Moya, J (2016). Los desafíos de África. Casa África. Extraído de https://www.casafrika.es/sites/default/files/old_cms/casafrika/Economia-y-Empresa/los-desafios-de-africa-.pdf
- Ramdoo, Isabelle (2019). El África de los recursos naturales. La Vanguardia. España. Extraído de: <https://www.iisd.org/system/files/publications/africa-recursos-naturales-vanguardia-es.pdf>

Complementaria

- Amin, Samir (1994). El fracaso del desarrollo en África y en el tercer mundo: un análisis político. Instituto de estudios políticos para América Latina y África. Cooperación y desarrollo. México.
- Ansprenger, Franz. África: movimientos de liberación e intentos de imposición del dominio blanco. En: Benz, W Graml, H. El Siglo XX. Tomo III. Problemas Mundiales entre los dos bloques de poder. Buenos Aires. S.XXI. 2002.
- Brunel, Sylvie (2000). Geopolítica del hambre. Cap 2: los matices del hambre (pp. 25 a 60).Icaro. Barcelona.

Unidad IV Población, etnicidad y asentamientos.

Específica

- Ababacar Fall-Barros (2013). El panafricanismo y nosotros, en el siglo XXI. Traducción de César Quintero Quijada. Extraído de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5310095.pdf>

- ACNUR, Tendencias Globales: Desplazamiento forzado en 2023, <https://www.acnur.org/media/tendencias-globales-de-desplazamiento-forzado-en-2023>
- Le monde diplomatique (2012) El atlas IV: mundos emergentes. Capital intelectual. Selección de artículos.
- Le monde diplomatique (2013). Explorador 5: África. Capital intelectual. Buenos Aires. Selección de artículos.
- Ovejero, Anastasio (2022). Desigualdad y pobreza en el mundo actual. Cap 6 "Pobreza en el mundo sin desarrollar", 6.2.1: "África". Madrid. Lic. Creative Commons
- Rodier, Clarie (2012). El negocio de la desesperación. ¿Qué oculta la tragedia de los refugiados?. Cap 3: El "Plan África" de España (pp 112 a 118). Capital intelectual. Madrid
- Tetzlaff, R. (1996). La etnicidad politizada. Una realidad del África postcolonial. NUEVA SOCIEDAD NRO. 129 ENERO- FEBRERO 1994 , PP. 41-60. Barcelona.

Complementaria

- Chabal, Patrick (2007). "Las políticas de violencia y conflicto en la África contemporánea" en Revista académica de Relaciones Internacionales N° 6.
- Lasalandra, Daniela y Blanco, Melina (2012). "La reconfiguración identitaria de las Mujeres Saharauis en el marco de la lucha por la autodeterminación de su pueblo". En Buffa, d. Becerra, M J (2012). África diversa. Cuestionando los estereotipos. Casa África. Filosofía.
- Rodier, Clarie (2012). El negocio de la desesperación. ¿Qué oculta la tragedia de los refugiados?. Cap 3: Libia, la instrumentalización e los controles, antes y después de Gadafi (pp 122 a 131). Capital intelectual. Madrid
- Wihtol the Wenden, Catherin (2013) El fenómeno migratorio del siglo XXI, refugiados y relaciones internacionales- FCE. México.

Unidad V. Australia y Nueva Zelanda

Específica:

- Makinlay Ferreirós, A (2014). Australia: Geografía, intereses y estrategias. IEEE. Madrid. Extraído de: http://www.ieee.es/Galerias/fichero/docs_opinion/2014/DIEEEO422014_Australia_AlejandroMackinlay.pdf
- Mendez, R y Molinero, F (1998). Espacios y sociedades: Introducción a la geografía regional del mundo. Cap VII (pp 176 a 196) Ariel S.A. Barcelona.
- Padilla, Noelia (2022) Bases naturales de Oceanía. Universidad de Mar del Plata

Complementaria:

- AUSTRALIAN TRADE COMMISSION. extraído de: <http://www.guiadeaustralia.com.ar/revista2011.htm>
- Moguilansky, G (2006). "Australia y Nueva Zelanda: la innovación como eje de la competitividad". CEPAL. Santiago de Chile.

Unidad VI. El espacio insular de Oceanía.

Específica:

- Follet, Luc (2010). "Nauru. La isla devastada. Como la civilización capitalista ha destrozado, en los últimos treinta años, el país más rico de la Tierra". Ediciones Península. Barcelona.
- Mendez, R y Molinero, F (1998). "Fragmentación y dependencia del Pacífico meridional. En Mendez, Molinero: Espacios y sociedades: Introducción a la geografía regional del mundo. Ariel S.A. Barcelona.
- Rodao, F (2011). "Oceanía: entre el auge de los países grandes y los apuros de los microestados". Extraído de:
http://www.anuarioasiapacifico.es/pdf/2004/ASIA_CID_071_080.pdf (Paginas 71 a 80)

Complementaria

- Padilla, Noelia (2022) Bases naturales de Oceanía. Universidad de Mar del Plata

Filmografía de sugerencia:

"Hotel Ruanda" de Terry George
"Black earth rising", de Hugo Blick.
"Yaka Zulu", de Joshua Sinclair
"El jardinero fiel" de Fernando Meireles
"Invictus", de Clint Eastwood.
"Los dioses deben estar locos", de Jamie Uys,
"Moolaadé", de Ousmane Sembene,
Selección de cortos del Festival de cine del desierto.
"El niño que domó el viento" de Chiwetel Ejiofor

Discografía de sugerencia:

"Mi nombre es África". Joan Manuel Serrat
"Clandestino" de Manu Chao

Formas de evaluación y promoción.

La evaluación de la asignatura será formativa y procesual. Formativa porque se acompañará a los estudiantes durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo esto realizar correcciones durante el mismo. Procesual porque al final del proceso los estudiantes deberán demostrar la comprensión y apropiación de los saberes con la presentación de un coloquio final.

Para evaluar se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- Aprobación de las evaluaciones escritas
- Fundamentación de opiniones para fomentar el desarrollo del espíritu crítico
- Utilización adecuada del vocabulario
- Exposición oral.

- Presentación en tiempo y forma de los TP individuales y grupales y de una carpeta de trabajos prácticos.
- Asistencia: la asistencia a clases es obligatoria.

Régimen de aprobación de la materia: sin examen final.

Condiciones.

Asistencia al 75% de las clases teóricas

Aprobación de 3 (tres) instancias de evaluación (una de la Unidad 1 y 2 al finalizar el primer cuatrimestre, otra de las unidades 3 y 4 a mediados del 2do cuatrimestre y otra de las unidades 5 y 6 sobre el final del ciclo lectivo) con una nota mínima de 6 (seis) puntos (escala de 1 a 10). Se podrán recuperar cada una de las tres instancias de evaluación escrita, sin suspensión de clases.

Entrega de una carpeta de Trabajos Prácticos.

Presentación y aprobación de un coloquio final individual al finalizar la cursada (sujeto al calendario educativo).

Régimen de aprobación de la materia con examen final

Condiciones.

Asistencia al 60% de las clases teóricas.

Aprobación de los trabajos prácticos

Examen final en los turnos respectivos con una calificación mínima de 4 (cuatro) puntos (escala de 1 a 10)

Prof y lic. Franco Del Fabbro