



**Gobierno de Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
D.G.S.F.D**



**Instituto Superior de Profesorado
"Dr. Joaquín González"**

Nivel: Superior

Carrera: Profesorado de Educación Superior en Geografía

Campo: Disciplinar

Instancia curricular: Territorios IV: África y Oceanía

Curso: 5to "C" - Turno Vespertino

Cursada: Anual

Carga horaria: 3 horas cátedra semanales

Profesor/a: Daniel Otero

Año: 2025

Fundamentación

Este espacio curricular según lo establece el Plan Curricular Institucional (PCI) del ISP JVG se ubica en el Campo de Formación Específica en el quinto año de la carrera.

Proponiendo conocer la diversidad de los ambientes, relaciones sociales, problemáticas territoriales y los procesos de formación de los Estados que conforman el espacio de África y de Oceanía. Poder analizar las diferentes actividades económicas que organizan los espacios rurales, urbanos e industriales; analizar la organización territorial y las diversas formas de inserción en el sistema económico mundial en el contexto del mundo globalizado, teniendo en cuenta los complejos procesos de construcción territorial derivados del colonialismo y neocolonialismo. Comprendiendo la compleja realidad social e integrando variables de análisis que permitan analizar problemas a diferentes escalas geográficas, es parte del trabajo que se presentara durante la siguiente cursada.

La propuesta se centra en el estudio de los problemas socio-espaciales de África y Oceanía abordados en el marco teórico/practico de una Geografía crítica, explicativa y reflexiva, esto posibilitará a los futuros docentes la integración de conceptos de forma espiralada, con materias cursadas en otros años, logrando así una mejor integración, para ello se retomará de forma permanente conceptos vistos en otras cátedras del Campo de Formación Específica, del Campo de Formación General, del Campo de Formación de la Práctica Docente, buscando una integración y retroalimentación de manera permanente en el espacio de la materia. El análisis de la dimensión espacial se sustenta en la idea de proceso y en los principios explicativos de la realidad social: multicausalidad, multiperspectividad, globalidad, intencionalidad y conflicto.

Se realizará el análisis de distintos tipos de problemáticas/conflictos, entre otros: por la apropiación de los recursos naturales, territoriales, separatismos y autonomías, de carácter étnico, religioso, cultural. A la vez, se trabajarán las variables que permiten el análisis de los mismos.

Se brindarán conceptos claves y las herramientas que permitan observar, comprender, pensar y analizar la relación sociedad-naturaleza a partir de la conceptualización, caracterización y análisis de conflictos de intereses de distintos actores sociales que se presentan en términos de apropiación del espacio y de impacto ambiental.

Se proveerá de material bibliográfico científico de diversas fuentes de información geográfica directas, y mecanismos de búsqueda, selección, organización y jerarquización de datos que generen y/o fortalezcan la construcción del conocimiento y de nuevo material de información, de datos. Se propondrá trabajar la significatividad de los contenidos, de modo tal que le permitan al futuro docente, abordarlos en la enseñanza media y superior.

Objetivos / propósitos

Según los propósitos expuestos en el Diseño Curricular se espera que los estudiantes puedan:

- Reconocer los procesos naturales económicos, políticos, históricos y sociales que determinan la configuración de ambos espacios continentales.
- Desarrollar posturas críticas y reflexivas sobre los condicionantes presentes como: problemas socio-espaciales, ambientales, económicos y culturales de los espacios de estudio dentro del contexto particular de los estados y en relación al contexto global.
- Despertar interés por comprender la complejidad de la realidad social de los continentes de África y Oceanía, evaluando la multicausalidad y multiescalaridad en las relaciones entre las sociedades y los ambientes.
- Reflexionar sobre la posible aplicación de los contenidos trabajados en una futura práctica docente tanto en el nivel medio y superior.
- Comparar aspectos sociales, económicos, culturales y políticos entre sociedades y civilizaciones, identificando cambios, continuidades, conflictividades y actores sociales.

- Acceder a herramientas conceptuales y metodológicas para la interpretación de las cuestiones que afectan a la población desde una perspectiva renovada.
- Valorizar la construcción del conocimiento geográfico como saber estratégico en la interpretación de la desigual y heterogénea realidad social y reflexionar sobre dicha construcción.
- Identificar la herencia o legado del colonialismo en las formas espaciales de los territorios de África y Oceanía en la actualidad.

Contenidos

Unidad 1: Construcción social del territorio africano y sus conflictos geopolíticos

- La situación del continente previa a la colonización: Los factores históricos que influyeron en la organización espacial africana; Tribus y sociedades occidentales: convivencia y crisis.
- La situación del continente durante la colonización: La Conferencia de Berlín y el reparto de África; La expoliación de los recursos naturales; Resistencias.
- La situación del continente en la descolonización: El proceso de descolonización; África hoy: entre la herencia colonial y el neocolonialismo; El rol de las clases dominantes; Nuevos Actores sociales en escena.
- La organización sociopolítica-territorial del continente y los problemas geopolíticos: Aproximación a los conflictos africanos; Inestabilidad política, guerras civiles, fragmentación de estados, terrorismo, crisis alimentaria y refugiados.

Unidad 2: El Magreb: conflictos persistentes, relaciones con el mundo globalizado

- La sociedad y su relación con la ocupación y la organización del espacio: El mundo árabe-islámico: entre la tradición y el cambio; La cuestión religiosa en el siglo XXI; Conflictos en el África árabe; La primavera árabe y la democratización que no llega;
- Un espacio con recursos estratégicos y en conflicto permanente: Un ambiente predominantemente árido-subárido; La importancia del agua; Diversas fuentes de agua dulce; Conflictos por el control social del agua; Los recursos petroleros: ¿bendición o desgracia para los pueblos árabes?
- Transformaciones en los espacios urbanos y rurales: La ciudad árabe norteafricana y su particular lógica espacial; Los espacios rurales en el Magreb y Medio Oriente.
- Desplazamientos de población – Desigualdades de género: La cuestión de la emigración; Las murallas de Europa y el dilema cultural de los norteafricanos en los países receptores; Rol de la mujer en las sociedades árabes.

Unidad 3: Las desigualdades entre los estados en África subsahariana

- Impactos en los territorios por parte de sociedades y su relación con los recursos: Los recursos naturales, valoración y apropiación; La importancia creciente del petróleo en el África Subsahariana; Estructura agraria tradicional vs. Agricultura comercial de exportación; El problema de la propiedad de la tierra: propiedad privada y propiedad colectiva.
- Tensiones sociales y conflictos: Conflictos posteriores a los procesos de Descolonización; Conflictos en el mundo globalizado; Guerras civiles y genocidios.
- Los pueblos y su relación con la ocupación y organización del espacio en África: El Sahel como frontera ambiental y cultural; El problema de la desertificación; Sus múltiples causas y efectos.
- Sudáfrica, el sueño arcoíris de la nación: Intervención en el territorio de las potencias occidentales; Segregación social y territorial; Una nueva Sudáfrica en el contexto mundial.

Unidad 4: Asimetrías sociales, económicas, políticas y culturales en Oceanía

- Configuración espacial/ambiental del continente oceánico: Origen y estructura de las islas: volcánicas y coralinas; Los marcos naturales y los problemas ambientales de origen natural y social; Marcos naturales diferenciados con una organización espacial similar.
- La dependencia de los Estados Insulares: El status político: Estados de independencia reciente y persistencia de situaciones coloniales; El impacto del colonialismo y del neocolonialismo; Países

pobres con economías basadas en la producción primaria de exportación; ¿Posibilidades de transformaciones económicas?

- De territorios coloniales a países desarrollados: Un poblamiento escaso, periférico y con predominio de población de origen europeo; Una estructura demográfica “moderna”. La cuestión de los pueblos originarios: pasado y presente; Un sector agrario especializado, tecnificado y especulativo; Australia y Nueva Zelanda en la economía global; El impacto de los NPI del Sudeste Asiático.

Unidad Transversal: Configuraciones Espacio-Ambiental del Continente Africano y Oceánico

- Las condiciones en los ambientes: La diversidad, asimetrías y hegemonía de las condiciones naturales del ambiente. La relación entre la sociedad y el ambiente.

Bibliografía

Unidad 1: Conflictos y disputas territoriales del mundo árabe

Bibliografía específica

Álvarez Acosta, M. E. (2011). África Subsahariana: sistema capitalista y relaciones internacionales. Clacso, pp 249-305.

Azcarate Luxan, B. et al (2013). Geografía Regional del Mundo: Desarrollo, Subdesarrollo y Países Emergentes. Univ. Nac. a Distancia, pp 436-440.

Burke, C. Lazos económicos emergentes entre China y África. En África, la Nueva Frontera China. Centro de Estudios Chinos de la Universidad de Stellenbosch, pp 40-60.

Ceamanos, R. (2016). El reparto de África: de la conferencia de Berlín a los conflictos actuales. Cap. II-III. Casa África.

Guerra, E.; Nadal, I. (2016) Enseñar África: un proceso de cambio en la mirada del continente. En: Deconstruir la alteridad desde la didáctica de las ciencias sociales: educar para una ciudadanía global. Univ. de las Palmas de Gran Canaria.

Kabunda Badi, M. (2008). África en la globalización neoliberal: las alternativas africanas. Theomai, núm. 17, pp. 77-87.

Kabunda Badi, M. (1994). La crisis del Estado y del desarrollo en África. En: África América Latina, cuadernos: Revista de análisis sur-norte para una cooperación solidaria, pp 7-20.

Moahi, V. (2022). Origen de la denominación África. En: <https://www.africarebirth.com/>

Otero, D. (2025) Colonialismo, raza, cultura. (Material de cátedra; adaptación).

Otero, D. (2025). Conflictos, disputas y reconocimientos. (Material de cátedra; PPT).

Otero, D. (2025). Identificación de procesos conflictivos religiosos, étnicos e identitarios en las nuevas guerras: el caso de Sudán. Untref.

Otero D. (2025). El Imperialismo: El reparto de África. (Material de cátedra; adaptación).

Salcedo, J. A. (2008). Claves para la comprensión de los Conflictos Étnicos. En: África razón y palabra, núm. 62, Univ. de los Hemisferios Quito, Ecuador.

Shmite, S.; Nin, M.C. (2007). África: Un territorio de conflictos. En: Párrafos Geográficos, Vol. 6 Nº 1.

Shmite, S. M. (2004). De las ideas eurocéntricas a la construcción del espacio africano. En: Anuario Nº 6. Facultad de Ciencias Humanas. UNLPam.

Bibliografía complementaria

Kabunda Badi, M. (2021). Integración regional en África: obstáculos y alternativas. Observatorio sobre la Realidad Social Africana, Universidad Autónoma de Madrid.

Shmite, S.; Nin, M. C. (2021). África en la actual geografía transnacional: territorialidades múltiples y actores emergentes. Las Palmas de Gran Canaria: Casa África. pp. 40-58/291-306.

Unidad 2: Asia central, del modelo político/territorial soviético a la CEI en el S. XXI

Bibliografía específica

Azcarate Luxan, B. et al (2013). Geografía Regional del Mundo: Desarrollo, Subdesarrollo y Países Emergentes. Univ. Nac. a Distancia, pp 444-448/456-459

Benmehaia, A. (2024). La agricultura magrebí: nuevas oportunidades. En: AFKAR-IDEAS, núm. 72.

Cartwright, M. (2019). La expansión del islam en el África antigua. World History Encyclopedia.

Fuentes-Lara, C.; Fanjul, G. (2024). Externalización: Caos, corrupción y control migratorio bajo la apariencia de cooperación europea. porCausa.

González, R (2020). Egipto contra Etiopía, ¿la primera guerra del agua? En: www.elsaltodiario.com

Le Monde Diplomatique (2009). El Atlas de las Migraciones. Capital Intelectual, Caps. III; VI.

Le Monde Diplomatique (2009). El Atlas de las Religiones: Islam la revolución invisible. Capital Intelectual, pp 58-67.

Médicos sin fronteras (2022). La historia de Yanick. En: <https://www.msf.org.ar/>

Nin, M. C.; Shmite, S. M. (2015). El Mediterráneo como frontera: desequilibrios territoriales y políticas migratorias. Perspectiva Geográfica, pp 339-364.

Shmite, S.; Nin, M. C. (2009). África: como espacio geográfico de análisis. Universidad de La Pampa, Cap. VI.

Szmolka, I. (2022). Continuidad y cambio en los regímenes políticos del norte de África y Oriente Medio. En: Geopolítica de las Primaveras Árabes. Comares, Granada

Valcarcel, M; Rivera, V. (2014). Feminismo, identidad e Islam: encrucijadas, estrategias y desafíos en un mundo transnacional. Tabula Rasa. Bogotá - Colombia, No.21: pp 139-164.

Bibliografía complementaria

Kabunda Badi, M. (2011). Conflictos en África: el caso de la región de los Grandes Lagos y de Sudán. Investigaciones Geográficas, nº 55, pp. 71-90. Univ. De Alicante.

Lechini, G. (2010). El mapa de la integración africana: el caso de la SADC. Pp 331-369. Colección edición especial 369. Recuperado de: <http://www.africafundacion.org/?article6025>

Mbembe, A (2008). Al borde del mundo. Fronteras, territorialidad y soberanía en África. En: Estudios Postcoloniales. Ensayos fundamentales. Madrid. Traficantes de Sueños.

Rodríguez González, M. (2013). Los conflictos (llamados) étnicos en África. pp 1-9/14-17. En: <http://www.africafundacion.org/spip.php?article15558>

Saskia, S. (2015). Expulsiones. Brutalidad y complejidad en la economía global. Ed. Katz. Madrid.

Unidad 3: Tensiones territoriales y asimetrías entre China y Japón

Bibliografía específica

Álvarez Acosta, M. E. (2011). África Subsahariana: sistema capitalista y relaciones internacionales. Clacso, pp 449-467.

Azcarate Luxan, B. et al (2013). Geografía Regional del Mundo: Desarrollo, Subdesarrollo y Países Emergentes. Univ. Nac. a Distancia, pp 455- 476.

Burley, H.; Bebb, A. (2010). África: el acaparamiento de tierras Un estudio sobre el alcance y el impacto de los acaparamientos de tierras para agrocombustibles. Observatorio del derecho a la alimentación.

Chiwanza, H. (2022). Cómo el neocolonialismo alimenta la explotación global del petróleo de África. En: www.africarebirth.com

Dunerl, M.; Roig, M. (2019). África: entre la disponibilidad de recursos estratégicos y los conflictos internos; en Repensar las geografías para construir saberes en contextos dinámicos. Univ. de La Pampa.

Iglesias, A. (2023). El oasis Marroquí acorralado (estudio fotográfico; adaptación; material de cátedra).

Mendioroz, A. (2016). Construcción de alteridades incluyentes en el aula mediante el empleo de la imagen. En: Deconstruir la alteridad desde la didáctica de las ciencias sociales: educar para la ciudadanía global. Univ. de las palmas de Gran Canaria.

O'brian Gutu, M. (2022). Las connotaciones racistas del término África subsahariana. En: www.africarebirth.com

Otero, D. (2025). Identificación de procesos conflictivos religiosos, étnicos e identitarios en las nuevas guerras: el caso de Sudán. Untref.

Otero, D. (2025). Medio Oriente y África del norte. FAO (adaptación).

Otero, D. (2025). Conflictos, disputas y reconocimientos (Material de cátedra; PPT).

Otero, D. (2025). Guía orientadora de análisis fílmico referido al continente africano. (Material de cátedra).

Otero, D. (2025) Sudáfrica y el Apartheid. (Adaptación; material de cátedra);

Wallerstein, I. (2014). Sudáfrica después de la muerte de Mandela. En: www.jornada.com.mx

Bibliografía complementaria

Campbell, B. (2011). Las empresas mineras en África han sustituido al Estado y se han hecho con la capacidad de regulación, lo que está generando numerosos conflictos. CIP-Ecosocial. En: www.fuhem.es/cip-ecosocial. Entrevista.

Dupuy, H.; Stanganelli, I.; Costantino, A. (2015). Los recursos mineros africanos: entre las grandes potencias y los emergentes. V Congreso Nacional de Geografía de Universidades Públicas, 23 al 26 de septiembre de 2015, Neuquén, Argentina.

Dupuy, H.; Morgante, M.; Margueliche, J. (2014). La República de Sudáfrica: los desafíos de la globalización y del desarrollo africano. Cardinalis, pp 13-31. En Memoria Académica.

Unidad 4: Transformaciones socio-económicas en la India y el sudeste asiático

Bibliografía específica

Azcarate Luxan, B. et al (2013). Geografía Regional del Mundo: Desarrollo, Subdesarrollo y Países Emergentes. Univ. Nac. a Distancia, pp 266-271.

Congreso de la Nación Argentina (2021). Ley de Educación Ambiental Integral N° 27621. La Educación Ambiental como construcción colectiva.

Damín R. y Monteleone, A (2002). Temas Ambientales en el Aula. Una mirada crítica desde las Ciencias Sociales. Buenos Aires, Editorial Paidós.

Méndez, R.; Molinero, F. (1998). Espacios y sociedades. Introducción a la geografía regional del mundo. Editorial Ariel. Barcelona, Cap. VII.

Moguillansky, G. (2006). Australia y Nueva Zelanda: la innovación como eje de la competitividad. CEPAL, División de Comercio Internacional e Integración.

Otero, D (2025). Vanuatu y el cambio climático (material de cátedra; adaptación).

Otero, D. (2025). El Imperialismo: La ocupación de Oceanía. (Material de cátedra; adaptación).

Padilla, N. (2020). Bases Naturales de Oceanía. Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, Universidad Nacional de Mar del Plata.

Rojas Castillo, J.; Weidenslaufer, C. (2023). Nueva Zelanda: el Estado y su relación con el pueblo Maorí. BCN, Chile.

Rodao, F. (2005). Oceanía: entre el auge de los países grandes y los apuros de los microestados. Anuario Asia-Pacífico. Casa Asia pp 71-80.

Roquet, G. (2019). Los retos de ser un micro-Estado en el Pacífico. EOM. (Adaptación).

Schaffhauser, P. (2023). Crónica de la zona de desastre metabólico en Nauru, desde la ecología política de Marx. Letras Verdes: Revista Latinoamericana de Estudios Socioambientales, num. 33. Flacso.

Bibliografía complementaria

BCN: Observatorio Parlamentario (2013). Panorama general: Australia y su estabilidad a toda prueba. En: www.bcn.cl/observatorio/asiapacifico/noticias/panorama-general-de-australia.

Modalidad:

Tomando como prerrogativa la forma organizativa de materia anual, la cursada nos permite un proceso enseñanza-aprendizaje en la cual las/los estudiantes accedan al conocimiento desde posiciones reflexivas e

independientes, realizándose a través de clases de carácter participativo, con propuestas didácticas que incluyen clases expositivas-participativas, talleres de discusión y reflexión grupal, elaboración de trabajos prácticos individuales o grupales -dependiendo la cantidad de inscriptos-, elaboración de trabajos parciales, escritos, y diferentes consignas áulicas.

El trabajo propuesto constará de:

- Clases teóricas expositivas/participativas, acorde a los contenidos a desarrollar según PCI. Se propiciará un intercambio fluido generando construcción de saberes dentro de un marco de diálogo y respeto por la multiplicidad de opiniones.
- Clases en formato tipo taller, teniendo en cuenta la conformación de saberes desde el análisis de bibliografía seleccionada, la práctica de escritura, el debate, la discusión, el aprovechamiento por parte del docente de las circunstancias surgidas, promoviendo la participación activa de las/los participantes de la cursada.
- La realización de consignas de trabajos prácticos, elaboración de escritos, con la finalidad de propiciar el desarrollo en la escritura y la reflexión desde un marco geográfico, con utilización objetiva de datos y fuentes.
- La utilización de la bibliografía seleccionada obligatoria y complementaria, se verá acompañada por material audiovisual y presentaciones áulicas en formato PPT/esquemalizaciones.
- Instancia de desarrollo de secuencia pedagógica (trabajo integrador), en el cual las/los estudiantes puedan poner en relación un estudio de caso que estimule la relación entre el estudio formativo con el campo laboral docente.

Evaluación:

Atendiendo los porcentajes de asistencia definidos por el Régimen de Evaluación para la Promoción, así como para instancia de Examen Final y entendiendo que los mismos son propios del contexto de presencialidad. Así también para la situación de Alumno Libre, siendo las siguientes:

1.- Aprobación de la instancia curricular con Promoción:

Cantidad y tipo de evaluaciones para acceder a la Promoción:

- Tres instancias de trabajos prácticos (por unidad de contenidos; consta de recuperatorio).
- Una instancia de desarrollo de secuencia pedagógica (trabajo integrador final; consta de recuperatorio)

Criterios para completar la promoción de la materia:

- Asistencia o participación en clases (75% de asistencia).
- Entrega de las propuestas de evaluación (Trabajos Prácticos).
- Criterios de participación de acuerdo con la metodología de trabajo de la cátedra.
- Participación activa y coherente en clase.
- Cumplimiento de tareas, consignas en clase y de materiales.
- Competencia en el análisis de textos, artículos, noticias, entre otros.
- Actitud comprometida, solidaria, honesta y responsable ante la tarea y el trabajo en grupo.
- Los trabajos y tareas no entregados en tiempo y forma no obtendrán el mismo puntaje.
- Apropiación y uso del lenguaje disciplinar.
- Incorporación y relación de conceptos.
- Transferencia de información a situaciones nuevas.
- Fundamentación de las ideas en forma clara.

2- Aprobación de la instancia curricular con Examen Final:

Cantidad y tipo de evaluaciones para acceder al final:

- Tres instancias de trabajos prácticos (por unidad de contenidos; consta de recuperatorio).
- Una instancia de desarrollo de secuencia pedagógica (trabajo integrador final; consta de recuperatorio).

Criterios para completar la promoción de la materia:

- Asistencia o participación en clases (60% de asistencia).
- Entrega de las propuestas de evaluación (Trabajos Prácticos).
- Criterios de participación de acuerdo con la metodología de trabajo de la cátedra.
- Participación en clase.
- Cumplimiento de tareas, consignas en clase y de materiales.
- Competencia en el análisis de textos, artículos, noticias, entre otros.
- Actitud comprometida, solidaria, honesta y responsable ante la tarea y el trabajo en grupo.
- Los trabajos y tareas no entregados en tiempo y forma no obtendrán el mismo puntaje.
- Apropiación y uso del lenguaje disciplinar.
- Incorporación y relación de conceptos.
- Fundamentación de las ideas en forma clara.

3- Condición de Alumno Libre:

- Los exámenes libres serán indefectiblemente escritos y orales y se rendirán frente a tribunal de profesores.
- Las/los estudiantes que se inscribieron en la condición de libre, rendirán dicho examen con el programa completo del curso lectivo del año anterior.
- Las/los estudiantes que hayan iniciado la cursada en calidad de regular y hayan perdido esa condición por no acreditar el porcentaje de asistencia requerido podrán rendir como libres en el turno inmediato a la finalización de la cursada, con el programa vigente de ese período lectivo siempre y cuando la instancia curricular habilite esa modalidad de evaluación.

Prof. Daniel Otero