



**Gobierno de Ciudad de Buenos Aires  
Ministerio de Educación e Innovación**



**Instituto Superior de Profesorado  
"Dr. Joaquín González"**

**Nivel: Superior**

**Carrera: Profesorado de Geografía**

**Campo: Campo de Formación General**

**Instancia curricular: Sistema y Política Educativa**

**Cursada: Cuatrimestral**

**Carga horaria: 3 hs. semanales**

**Profesor/a: Daniel Galarza**

**Año: 2025**

## Fundamentación

Entre las décadas de 1980 y 2000 un número importante de países latinoamericanos, entre ellos Argentina, aprobaron leyes de educación que reestructuraron sus sistemas educativos. Gran parte de estas leyes reflejaron la creencia en que las políticas de descentralización contribuirían a mejorar la eficacia, la eficiencia y la calidad de los sistemas educativos al reformular sus formas de gestión, facilitando el control local y la participación comunitaria. Además, se evitarían los problemas derivados de las dificultades para adaptarse a los cambios sociales, económicos y culturales en curso que mostraban los aparatos burocráticos estatales centralizados. Desde perspectivas críticas se señaló, sin embargo, su vínculo con las políticas de ajuste estructural y se advirtió sobre los peligros de desintegración sociocultural en países en los que el estado tuvo un papel central en la conformación de la Nación.

En el caso de Argentina la Ley Federal de Educación N° 24195 modificó además la estructura de niveles y ciclos y en el marco amplio de la descentralización previamente realizada redefinió los mecanismos de gobierno del sistema educativo. La amplia reestructuración que se pretendía alteró los patrones organizativos e identitarios de un sistema educativo cuya educación básica, desde la sanción de la ley 1420, solo había atravesado cambios significativos en la estrategia de expansión (Ley Láinez), la formación docente y la educación técnica. Aunque hubo algunas experiencias significativas (la formación para el trabajo durante el peronismo) fueron de breve duración y las reformas que se pretendieron de mayor envergadura (la reforma Saavedra Lamas) fracasaron.

La Ley de Educación Nacional, No. 26.206 de 2006 en alguna medida procuró rearticular un sistema cuya fragmentación se había acentuado después de las políticas de los 90, aunque sin modificar de forma sustantiva las formas de gobierno del sistema. Las responsabilidades compartidas derivadas del marco normativo configurado durante los últimos 20 años, se establecieron como derivadas del principio de que el gobierno y la administración del sistema es una responsabilidad concurrente y concertada del Poder Ejecutivo Nacional, de los poderes ejecutivos de las provincias y de la Ciudad de Buenos Aires y, por ello, la inversión en el sistema educativo debe atenderse con los recursos que determinen los presupuestos nacional, provincial y de la Ciudad de Buenos Aires. Sin embargo, las definiciones en materia presupuestaria y la relacionadas con la estructura de ciclos y niveles implicaron un cambio significativo en relación con los supuestos dominantes durante la década de 1990.

Los límites y posibilidades que las políticas adoptadas fijan al accionar del estado nacional y las provincias se conjugan con la persistencia de fuertes desigualdades regionales y la existencia de marcadas diferencias en la capacidad de gestión de las distintas jurisdicciones. Las formas que asume el desarrollo de las políticas educativas están condicionadas por la capacidad de muchas provincias para elaborar sus propias políticas con el rigor y la sistematicidad que la profundidad de los desafíos demanda.

El análisis de estas y otras políticas educativas debe ser enmarcado adecuadamente en el ámbito más amplio de las políticas públicas. Esto supone analizar la lucha por el sentido y orientación de las políticas, el establecimiento de las reglas y la distribución de los recursos, y el empleo de los instrumentos privilegiados para direccionar el sistema educativo. A su vez, el estudio de las políticas públicas comprende la consideración de diferentes perspectivas acerca del Estado como relación social de dominación y como aparato institucional.

Así, estudiar las políticas educativas supone considerar sus vínculos con las disputas sociales por la configuración y el control de los sistemas educativos en cada coyuntura histórica. Asumir esta definición implica posicionar el análisis de las orientaciones que asumen los sistemas educativos en relación con los fenómenos de poder que se desenvuelven en la sociedad y las relaciones de fuerza que se establecen en cada contexto económico, político, social, jurídico y cultural. Una mirada en profundidad debe dar cuenta de la especificidad local de las políticas sin olvidar las tendencias internacionales y el complejo juego de presiones, influencias, adhesiones y conflictos entre ambos niveles que resulta posible e indispensable poner en foco.

Para esto el programa propone un recorrido por la génesis, desarrollo y transformaciones del sistema educativo argentino, desde sus orígenes hasta los debates y desafíos contemporáneos. En él se explorarán la centralidad del Estado en la conformación de este sistema, las tensiones y disputas que marcaron su consolidación, y las complejas dinámicas que configuran la agenda educativa actual.

En la Unidad 1, nos adentraremos en los orígenes del sistema educativo argentino, analizando el rol protagónico del Estado en su configuración. Examinaremos el proyecto oligárquico liberal y su confrontación con la Iglesia Católica, así como las bases legales que sustentaron el sistema, desde la Constitución Nacional hasta las leyes fundacionales como la Ley 1420 y la Ley Láinez.

La Unidad 2 se centrará en la consolidación, expansión y transformaciones que atravesó el sistema educativo argentino. Analizaremos la influencia del estado de bienestar y el reconocimiento del derecho a la educación, la expansión y redefinición del sistema durante el peronismo. Abordaremos la tendencia a la masificación escolar, la crisis del estado benefactor a partir de la década de 1970 y el avance de la agenda neoliberal plasmada en la Ley Federal de Educación. Finalmente, examinaremos Ley de Educación Nacional vigente, sus continuidades y rupturas con la legislación precedente y las características del sistema educativo resultante.

La Unidad 3 se dedicará algunos los temas centrales que configuran la agenda de políticas educativas contemporánea: el financiamiento, la evaluación, las tendencias a la privatización y la formación docente. Analizaremos la estructura del presupuesto nacional y educativo, sus implicaciones y los debates en torno a la inversión educativa y la coparticipación federal. Exploraremos las tendencias privatizadoras a través del financiamiento y los subsidios al sector privado, examinando la segmentación educativa y la distribución de la matrícula entre los sectores público y privado. Finalmente, los debates internacionales y locales sobre la formación docente, abordando la estructura de las instituciones formadoras, las estrategias para atraer a la carrera, los modelos curriculares, la selección y preparación de los formadores, y las políticas de evaluación y profesionalización.

Se espera que los estudiantes desarrollen una visión crítica y fundamentada sobre la complejidad y los desafíos del sistema educativo en nuestro país.

## **Objetivos / propósitos**

Se espera que los estudiantes:

- Conozcan y utilicen marcos conceptuales, categorías teóricas e información sustantiva para el análisis del sistema y las políticas educativas.
- Desarrollen una actitud científica, ética, crítica y pluralista.
- Adquieran estrategias para la comunicación de contenidos y el desarrollo de argumentos.
- Analicen algunos tópicos de debate centrales en la agenda de políticas educativas contemporáneas
- Se apropien de conocimientos e instrumentos para actuar activa, reflexiva y críticamente frente a los nuevos desafíos socio-histórico-culturales
- Comprender y valorar las propuestas de transformación del sistema educativo Argentino y analizar críticamente las consecuencias de estas transformaciones

## **Contenidos**

### **Contenidos:**

#### **Unidad 1: Orígenes del sistema educativo argentino.**

La centralidad del Estado en la conformación del sistema educativo argentino. El proyecto oligárquico liberal y la disputa con la Iglesia Católica. Las Bases Legales del Sistema Educativo Argentino: la educación en la Constitución Nacional y en las leyes nacionales. El gobierno del sistema educativo argentino. La distribución de atribuciones entre la Nación y las Provincias. La ley 1420 y la ley 4874/05 (Ley Láinez). La legislación universitaria en Argentina. El impacto de la Reforma de 1918.

## **Unidad 2: Consolidación, expansión y crisis y transformaciones contemporáneas del sistema educativo argentino**

El estado de bienestar, las leyes sociales y el derecho a la educación. La expansión y redefinición del sistema educativo durante el peronismo. Las políticas de subsidiariedad del Estado y el crecimiento del sector privado en la enseñanza. La tendencia a la masificación escolar. La crisis del Estado Benefactor y el avance del neoliberalismo. El Proceso de Reorganización Nacional. El proyecto educativo autoritario: represión en el sistema educativo y transferencia de escuelas a las provincias.

La agenda neoliberal en la Ley Federal de Educación. Rendición de cuentas, eficiencia, eficacia, calidad y equidad como conceptos articuladores de una “agenda globalizada de políticas educativas”. La ley de Educación Superior.

Las nuevas perspectivas sobre el Estado en América Latina y los cambios en las políticas públicas. La reforma de la reforma: las leyes de educación técnico profesional y de educación sexual integral. La ley de Educación Nacional: debates, actores y contenidos. Continuidades y rupturas con la ley Federal de Educación.

## **Unidad 3: Temas en la agenda educativa contemporánea: financiamiento, evaluación, tendencias a la privatización y formación de docentes.**

La ley de Financiamiento Educativo. Cambio en la medición del PBI. Efectos del cambio sobre el cumplimiento de la Ley de Financiamiento Educativo. La inversión en educación por parte del Estado nacional y de las provincias. El federalismo y debate sobre la coparticipación.

Tendencias privatizadoras a través del financiamiento educativo. Los subsidios del Estado al sector privado en Argentina. Antecedentes históricos. Los subsidios al sector privado en la actualidad. Escuelas estatales, escuelas privadas y cuestión social. La segmentación educativa. Distribución de la matrícula escolar entre los sectores público y privado. Explicaciones sobre el aumento de la matrícula en el sector privado.

Los temas y debates en la agenda internacional y local de las políticas sobre la formación de los docentes: Estructura de las Instituciones formadoras, vías para la atracción a la carrera, modelos para el diseño curricular de la formación, selección y preparación de los formadores, políticas de evaluación y acreditación institucional y evaluación del desempeño en la carrera laboral de los docentes. Las demandas de profesionalización.

## **Bibliografía obligatoria:**

### **Unidad 1**

1. Arata, N.; Mariño, M. (2013) *La Educación en la Argentina. Una historia en 12 lecciones*. Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas. (Lección 7: La organización del sistema educativo argentino. Un mapa de la cuestión.
2. Filmus, D. (1999) *Estado, sociedad y educación en la Argentina de fin de siglo. Procesos y Desafíos*. Ed. Troquel, Buenos Aires. Cap. 2.
3. Suasnábar, C. (2018) “Los ciclos de reforma educativa en América Latina” en Suasnábar, C., Rovelli, L. y Di Piero, E. (2018) *Análisis de Política Educativa. Teorías, enfoques y tendencias recientes en la*

Argentina. Editorial de la universidad de la Plata, La Plata. Disponible en: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.672/pm.672.pdf>

## Unidad 2.

1. Braslavsky, C. (1980) *La educación argentina, 1955-1980*. Bs. As. CEAL.
2. Feldfeber, M. y Gluz, N. (2011) "Las políticas educativas en Argentina: herencias de los '90, contradicciones y tendencias de 'nuevo signo'". En: *Revista Educação & Sociedade* vol. 32 n. 115, CEDES, Campinas, San Pablo, abril/junio de 2011. Disponible en [www.scielo.br/pdf/es/v32n115/v32n115a06.pdf](http://www.scielo.br/pdf/es/v32n115/v32n115a06.pdf)
3. Filmus, D. (1999) *Estado, sociedad y educación en la Argentina de fin de siglo. Procesos y Desafíos*. Ed. Troquel, Buenos Aires. Cap. 2.
4. Mignone, E. (1998) *Política y Universidad. El estado legislador*. Buenos Aires, Lugar Editorial, 1998.
5. Puiggrós, A. (2003) *Qué pasó en la educación argentina: breve historia desde la conquista hasta el presente*. Buenos Aires: Galerna, [Cap. 7. El peronismo].
6. Ruiz, G. (2009) "La nueva reforma educativa argentina según sus bases legales" en *Revista de Educación*, 348. Enero-abril, pp 283-307. Disponible en <http://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:a3f5594b-348b-4bb5-a348-b7871a8d1d37/re34812-pdf.pdf>
7. Suasnábar, C. (2018) "Los ciclos de reforma educativa en América Latina" en Suasnábar, C., Rovelli, L. y Di Piero, E. (2018) *Análisis de Política Educativa. Teorías, enfoques y tendencias recientes en la Argentina*. Editorial de la universidad de la Plata, La Plata. Disponible en: <https://libros.unlp.edu.ar/index.php/unlp/catalog/book/914>
8. Tedesco, J. C. y Tenti, E. (2004) *La reforma educativa en la Argentina. Semejanzas y particularidades*. En Carnoy, M. Cosse, G. y Cox, C. (coords.) (2004) *Las reformas educativas en la década de 1990. Un estudio comparado de Argentina, Chile y Uruguay*. BID, Ministerios de educación de Argentina Chile y Uruguay, Grupo Asesor de la Universidad de Stanford. [LA REFORMA EDUCATIVA EN LA ARGENTINA \(untrefvirtual.edu.ar\)](http://untrefvirtual.edu.ar)

## Unidad 3.

1. Botinelli, L. (2013) "El debate sobre el crecimiento reciente de la educación privada". Serie *La Educación en Debate* N° 11, DINIECE, Ministerio de Educación. Buenos Aires. Disponible en [El debate sobre el crecimiento reciente de la educación privada. \(me.gov.ar\)](http://me.gov.ar)
2. Claus, A. y Bucciarelli, M., (2020) *El financiamiento educativo en Argentina. El desafío de la equidad bajo un esquema federal*. CIPPEC, Buenos Aires. (Selección) Disponible en <https://www.cippec.org/wp-content/uploads/2020/09/194-DT-EDU-Financiamiento-de-la-educaci%C3%B3n-Claus-y-Bucciarelli-agosto-2020...-2.pdf>
3. Curcio, J. y otros (2024) *Presupuesto educativo nacional 2025*. Buenos Aires, Argentinos por la educación. 2024. Disponible en <https://argentinosporlaeducacion.org/wp-content/uploads/2024/10/Presupuesto-Educativo-Nacional-2025.pdf>
- Feldfeber, M. y Andrade de Oliveira, D. (2024) *La docencia en la agenda de los organismos internacionales. La formación del capital humano y la pandemia como catalizador*. En MARTÍNEZ, M., THISTED, S., BARTOLOZZI, E. y CARDONA, D. *Trabajo docente en pandemia y pospandemia: lecturas desde América Latina*. Red ESTRADO, Argentina
4. Feldfeber, M. (2007) "La regulación de la formación y el trabajo docente: un análisis crítico de la

"agenda educativa" en América Latina" en *Educação & Sociedade*, vol. 28, núm. 99, mayo-agosto, 2007, pp. 444-465 Centro de Estudos Educação e Sociedade Campinas, Brasil.  
<https://www.scielo.br/j/es/a/pZhpvyXbJn6j9h9FYKsJ9Js/?format=pdf&lang=es>

5. Feldfeber, M., Puiggrós, A. y otros (2019) La privatización educativa en Argentina. Instituto Marina Vilte, CTERA, Buenos Aires. (selección)
6. Ministerio de Capital Humano (2024) *Aprender 2023. Informe de resultados*. Secretaría de Educación, MCH, Buenos Aires. (selección) [aprender 2023 final.pdf](#)
7. Vaillant, D. (2018) *Estudio exploratorio sobre modelos organizacionales y pedagógicos de instituciones dedicadas a la formación docente inicial. Un análisis en clave comparada. Informe final*. IPE-UNESCO, Buenos Aires. Disponible en [Microsoft Word - Informe final - Estudio formación docente INFOD abril 2018 -Vaillant v4.docx \(oei.org.ar\)](#)

## Bibliografía de consulta

Adrogué, C. y Orlicki, M. (2014) "Evolución y perspectivas de la educación en Argentina, su cobertura y calidad" en *Revista Cultura Económica*, Año XXXII, N° 87, Junio: 35-49 [Evolución y perspectivas de la educación en Argentina, su cobertura y su calidad](#)

Apple, Michael (1989) *Maestros y textos. Una economía política de las relaciones de clase y de sexo en educación*. Paidós. Barcelona.

Bañon, R. y Carrillo, E. (1997) "La legitimidad de la administración pública", en Bañon, R. y Carrillo, E. (comps.) *La nueva administración pública*. Alianza Universidad, Madrid.

Braslavsky, C. (1998) *El proceso contemporáneo de transformación curricular en la República Argentina*. Madrid: Organización de Estados Iberoamericanos.

Bravo, H. F. (1984) *El Estado y la enseñanza privada*, Editorial de Belgrano, Buenos Aires.

Brown, M. y Erie, S. (1984) "Poder y administración: paradigmas alternativos para el análisis de la autonomía burocrática", en Oszlak, Oscar (comp.) *Teoría de la burocracia estatal*, Paidós, Buenos Aires.

Carnoy et al. (2004) "Conclusiones e implicaciones para las políticas públicas" en Carnoy, M., Cosse, G. y Cox, C. (2004) *Las reformas educativas en la década de 1990. Un estudio comparado de Argentina, Chile y Uruguay*. BID, Ministerios de Educación de Argentina, Chile y Uruguay, Grupo asesor de la Universidad de Stanford. Buenos Aires.

CTERA-CNTE-Colegio de profesores-AFUTU-FENAPES-LPP (2005) "Trabajo docente y reforma educativa (la Argentina de los años 90)" en CTERA-CNTE-Colegio de profesores-AFUTU-FENAPES-LPP (2005) *Las reformas educativas en los países del Cono Sur. Un balance crítico*. CLACSO. Buenos Aires

Dussel, I. (2004) "Las reformas curriculares en Argentina Chile y Uruguay. informe comparativo" en Carnoy, M., Cosse, G. y Cox, C. (2004) *Las reformas educativas en la década de 1990. Un estudio comparado de Argentina, Chile y Uruguay*. BID, Ministerios de Educación de Argentina, Chile y Uruguay, Grupo asesor de la Universidad de Stanford. Buenos Aires.

Ferrer, G. (2004) *Las políticas curriculares en Perú, Colombia, Chile y Argentina: ¿Quién responde por los resultados?* GRADE, Documento de trabajo N° 45, Perú. Caps. 3 y 5.

Galarza, D. (2009) "¿La universidad en debate? Reflexiones a partir del análisis de los proyectos de Ley de Educación Superior presentados en la Cámara de Diputados" en Mollis, M. (Comp.) (2009) *Memorias de la Universidad. Otras perspectivas para una nueva Ley de Educación Superior*. CLACSO-Centro Cultural de la Cooperación, Buenos Aires. (ISBN: 978-987-24591-3-0)

Gallo, Gustavo (2018) "La relación Nación – Jurisdicción en el financiamiento educativo" en Suasnábar, C., Rovelli, L. y Di Piero, E. (2018) *Análisis de Política Educativa. Teorías, enfoques y tendencias recientes en la*

Argentina. Editorial de la universidad de la Plata, La Plata. Disponible en <https://libros.unlp.edu.ar/index.php/unlp/catalog/book/914>

Gentili, Pablo (1999) "Pedagogía de la democracia mínima. La concertación educativa como simulacro", en: Frigerio, G. y otros (1999) *Construyendo un saber sobre el interior de la escuela*. Centro de Estudios Multidisciplinarios/Novedades Educativas, Buenos Aires.

Kisilevsky, Marta (1998) *Federalismo y Educación: un espacio histórico de pugnas distributivas*. Tesis de maestría, FLACSO, Buenos Aires.

Lombardi, G. y Abrile de Vollmer, M. (2009) "La formación docente como sistema: de la formación inicial al desarrollo profesional. Reflexiones a partir de la experiencia argentina". En Velaz de Medrano, C. y Vaillant, D. (coord.) *Aprendizaje y desarrollo profesional docente*, OEI, Fundación Santillana, Madrid.

Marples, R (2018) "What's wrong with private schools" en *Journal of Philosophy of Education*, Vol. 52, No. 1, 2018.

Morduchowicz, A. (2010) "El federalismo fiscal-educativo argentino" en AAVV (2010) *Políticas educativas y territorios. Modelos de articulación entre niveles de gobierno*. IIPE-UNESCO, Buenos Aires. Disponible en [https://www.oei.es/historico/noticias/spip.php?article7268&debut\\_5ultimasOEI=15](https://www.oei.es/historico/noticias/spip.php?article7268&debut_5ultimasOEI=15)

Morduchowicz, A. (2002) *El financiamiento educativo en tiempos de crisis en Argentina: Problemas estructurales, soluciones coyunturales*. Buenos Aires: IIPE-UNESCO.

Morduchowicz, A. (2004) *Discusiones de economía de la educación*. IIPE-UNESCO, Sede Buenos Aires y Ed. Losada. Buenos Aires.

Newland, C. (1992) *Buenos Aires no es pampa: La educación elemental porteña 1820-1860*. Grupo editor Latinoamericano. Buenos Aires.

Núñez Prieto, I. (2004) "La condición docente en Argentina, Chile y Uruguay en los 90" en Carnoy, M., Cosse, G. y Cox, C. (2004) *Las reformas educativas en la década de 1990. Un estudio comparado de Argentina, Chile y Uruguay*. BID, Ministerios de Educación de Argentina, Chile y Uruguay, Grupo asesor de la Universidad de Stanford. Buenos Aires.

Oszlak, Oscar (1997) *La formación del Estado argentino. Orden, progreso y organización nacional*. Editorial Planeta, Buenos Aires.

Palamidessi, M. (2003) *Sindicatos docentes y gobiernos: Conflictos y diálogos en torno a la reforma educativa en América Latina*. PREAL, Serie Documentos, Nº28. Chile.

Pascual, L. y Albergucci, M. L. (2017) Un análisis crítico sobre el Operativo Aprender 2016". Trabajo en el marco del IV Seminario Nacional de la Red Estrado Argentina dentro del Eje "Evaluación, currículum y trabajo docente". [c8fedfb814122aa5e74bfea6ca52c5a7.pdf](https://c8fedfb814122aa5e74bfea6ca52c5a7.pdf) ([ctera.org.ar](http://ctera.org.ar))

Poliak, Nadina (2009) "Fragmentación educativa en el campo docente: acerca de criterios de selección de profesores en escuelas medias de la Ciudad de Buenos Aires". En *Revista Espacios en Blanco*, Serie Indagaciones, Núcleo de Estudios Educativos y Sociales (NEES), Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. Nº 19, Junio 2009.

Puelles Benítez, M. (1993), "Estado y educación en las sociedades europeas". En *Revista Iberoamericana de Educación*, Nº 1, OEI, Madrid, enero-abril 1993. Disponible en <http://www.rieoei.org/oeivirt/rie01a02.htm>

Repetto, Fabián (coord.) (2001) *Transferencia educativa hacia las provincias en los años 90: un estudio comparado*. CEDI, Fundación Gobierno y Sociedad y Fundación Grupo Sophia. Buenos Aires.

Rovelli, Laura (2018) "Instrumentos para el análisis de las políticas educativas" en Suasnabar, C., Rovelli, L. y Di Piero, E. (2018) *Análisis de Política Educativa. Teorías, enfoques y tendencias recientes en la Argentina*. Editorial de la universidad de la Plata, La Plata. Disponible en <https://libros.unlp.edu.ar/index.php/unlp/catalog/book/914>

Saforcada, Fernanda, Migliavacca, Adriana y Jaimovich, Analía (2006) "Trabajo docente y reformas neoliberales: debates en la Argentina de los '90". En Feldfeber, M y Oliveira, D. A. (comps.) *Políticas educativas y trabajo docente. Nuevas regulaciones ¿Nuevos sujetos?*, Novedades Educativas, Buenos Aires.

Schoo, S. (2013) "Redefiniciones normativas y desafíos de la educación secundaria en Argentina. Acuerdos federales en un sistema educativo descentralizado". Serie *La Educación en Debate* N° 10, DINIECE, Ministerio de Educación. Buenos Aires. Disponible en

<http://repositorio.educacion.gov.ar/dspace/bitstream/handle/123456789/109840/educa10.pdf?sequence=1>

Suárez, D. (2005) *Reforma del Estado, protesta social y conflicto docente en la Argentina (1997-2003). Un caso para el estudio de la conflictividad educativa en América Latina*. Laboratorio de Políticas Públicas. Serie Ensayos & Investigaciones N° 5. Buenos Aires.

Suasnábar, C. (2001) *La administración de la educación en la Argentina: la conformación de un campo y el perfil de los administradores de la educación*. Mimeo.

Tedesco, J., Braslavsky, C. y Carciofi, R. (1987) *El proyecto educativo autoritario*. FLACSO - GEL, Buenos Aires.

Tedesco, J.C. (1983) *Educación y Sociedad en Argentina. 1880-1955*. CEAL, Buenos Aires.

Weiler, Hans (1996) "Enfoques comparados en descentralización educativa", en: Pereyra M. et alii (comp.), *Globalización y descentralización de los sistemas educativos. Fundamentos para un nuevo programa de la educación comparada*. Barcelona: Pomares-Corredor.

**Modalidad:** Materia de cursada presencial. El dictado de la materia se organizará combinando:

- a) la exposición por parte del docente de los contenidos centrales de cada unidad y conversación con participación de los estudiantes en las clases;
- b) la elaboración de guías de lectura para el abordaje de los textos -que se tomaran en cuenta para la presentación de las clases-;
- c) el uso de material audiovisual y fuentes de época, cuyo análisis será incorporado a las guías, para apoyar desarrollo de los temas,
- d) la presentación de algunos temas a través de grabaciones de audio que serán enviadas por correo electrónico a los estudiantes,
- e) el dialogo guiado,
- d) el trabajo individual o en grupos,
- e) la discusión y toma de posición sobre ideas del sentido común pedagógico.

**Evaluación: Instancias de acreditación.**

a) Acreditación con promoción (sin examen final): 1- Las correlatividades previas de la asignatura que se encontrara cursando, deben estar aprobadas a julio - agosto del año en que se cursa dicha unidad curricular. 2- Se requerirá el 75 % de asistencia a clase. 3- Será necesario aprobar un mínimo de 2 (dos) instancias evaluativas, en las que se podrán utilizar diferentes modalidades de evaluación para el seguimiento de los aprendizajes. Para aprobar cada una de ellas se requerirá una calificación mínima de 6 (seis) puntos sobre 10 (diez). 5- La calificación final resultará del seguimiento integral de la asistencia a clase, de la aprobación de los trabajos prácticos y de la aprobación de los exámenes parciales e instancias de evaluación que se hayan suministrado durante el curso. Si no se cumpliera con alguno de estos requisitos, automáticamente el estudiante pasará al sistema de acreditación con examen final.

b) Acreditación con examen final: 1-Se requerirá el 60 % de asistencia a clases. 2-Será necesario aprobar un mínimo de 2 (dos) instancias evaluativas, en las que se podrán utilizar diferentes modalidades de evaluación para el seguimiento de los aprendizajes. Para aprobar cada una de ellas se requerirá una calificación mínima

4 (cuatro) puntos sobre 10 (diez). 4-Cada evaluación parcial podrá ser recuperada durante el desarrollo de la cursada bajo los plazos que establezca el/la docente.

Daniel Galarza