

Instituto Superior del Profesorado "Dr. Joaquín V. González"

Carrera: Profesorado en Educación Superior en Geografía

Asignatura: Educación Sexual Integral.

Profesora: María Sol Damatto.

Carga Horaria: 2 (dos) horas cátedra para cada curso (5°B Y 5°C)

Horario: 5º B- Tv- 2 HS. Lunes 19:30 a 20:50hs. 5º C- TV- 2 HS. Lunes: 18:10 a 19:35

Turno: Vespertino

Curso: 5°B- 5°C

Año: 2025

Materia: Educación Sexual Integral

Fundamentación:

La propuesta para la instancia curricular de Educación Sexual Integral dentro del Campo de Formación General del Profesorado en Geografía, es contribuir a la formación de futuros docentes que se desempeñaran en escuelas medias y nivel superior. Para ello se propone en primer lugar un acercamiento a las herramientas informativas y pedagógicas que pudieran ser sostén de la promoción de derechos con perspectiva de género. En segundo lugar resulta indispensable, reflexionar acerca de la construcción social, histórica y política de los roles y los estereotipos de género en el marco de sociedades patriarcales y el modo en que reproducen las relaciones desiguales de poder basadas en una lógica binaria y heteronormativa.

En este sentido, quienes ejercemos la docencia transmitimos en muchos casos los estereotipos y prejuicios de la sociedad en donde vivimos, sin darnos cuenta de que estas son construcciones sociales bajo las cuales han sido impuestas en nuestra socialización de género. Es por lo tanto necesario el deber y el derecho de formarse en ESI, con un perfil científico no sexista y capaces de percibir críticamente, qué concepciones ideológicas se reproducen en el quéhacer áulico como currículum oculto.

La formación propuesta se referencia en la pedagogía crítica, la psicología social y la teoría de Género, soportes epistemológicos que aluden al marco teórico que justifica la sexualidad como fenómeno bio-psico-social y por lo tanto histórico.

Pensar la educación sexual integral junto con les futuros docentes, como establece Ana María Bach¹, supone un desafío de las formas del dispositivo de la educación tradicional y requiere una perspectiva que tome distancia de los procesos de naturalización y reivindique el paradigma de Historia Integral como experiencia vivida. Para ello es necesario el análisis crítico sobre el proceso histórico que originó el sistema patriarcal y la diferencia genérica, que condicionó tanto el comportamiento sexual como los vínculos interpersonales. Es decir la comprensión que les futuros docentes tengan de los aspectos históricos-antropológicos de la sexualidad, es la condición básica para que puedan cuestionar las matrices de aprendizaje y tomar conciencia de sus comportamientos sexuales, mitos y prejuicios, que incidirán en la relación con sus estudiantes.

Asimismo, el desafío es generar un espacio de formación e intercambio que radica en incorporar una perspectiva de equidad de género y diversidad en nuestras prácticas cotidianas con el fin de desnaturalizar la desigualdad anteriormente mencionada, camino para la prevención de vínculos violentos, así como dar a conocer las herramientas institucionales existentes en materia de violencia machista y de género.

Esto implica que la inclusión de la educación sexual Integral dentro de la formación, reafirma la responsabilidad del Estado en lo que hace a la protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes. La consideración de que todo

¹Bach, A. “Para una didáctica con perspectiva de Género”. Unsam Edita, Caba 2015. derecho de les futuros docentes en relación a los menores conlleva una obligación legal y que es obligación del Estado la implementación de acciones que propendan a garantizar los derechos humanos, entre los que se encuentra el derecho a la educación de todos los niños, niñas y adolescentes.

Estas acciones deberán ser respetuosas de las consideraciones emanadas del plexo normativo internacional, nacional y jurisdiccional de nuestro país, tales como la ley Nacional 26.150 que establece el Programa Nacional de Educación Sexual Integral y la ley 2.110 de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Esta legislación comprende a la ESI como un espacio sistemático de enseñanza aprendizaje que promueve saberes y habilidades para la toma de decisiones conscientes y críticas en relación a los siguientes ejes: el cuidado y promoción de

la salud como un proceso social, cultural, complejo y dinámico, que incluye grados de bienestar físico, psíquico y social. Una concepción integral de la sexualidad como fenómeno bio-psico-social junto con la perspectiva de los Derechos Humanos para reconocer la importancia que éstos tienen en la formación de sujetos de derecho y construcción de la ciudadanía.

En este sentido implica avanzar en la formación de docentes para que los niños, niñas, jóvenes o adultos/as encuentren profesionales con capacidad de escucha, confianza, discreción y solidez científica.

Para finalizar entonces formar docentes en ESI, implica formar sujetos que logren integrar los saberes disciplinares y didácticos articulando una sólida formación pedagógica crítica con perspectiva de derechos, para que puedan ser desplegados en las prácticas docentes acordes a las que promueve el ISP. DR. Joaquín V. González.

Como la aproximación didáctica y metodológica no es independiente de la definición de los lineamientos curriculares a enseñar. La forma en que se presentan las unidades contempla, en su segundo tramo, componentes de tratamiento didáctico, referidos de forma transversal a la enseñanza de la Geografía. Ya que como ciencia social cuyo objeto de estudio es el espacio geográfico y desde una perspectiva feminista, la propuesta intenta aportar a la deconstrucción de la geografía tradicional desde el clivaje de la teoría crítica. De acuerdo con esta perspectiva y como sostiene Brisa Varela,² el espacio geográfico no es neutro, sino el resultado de relaciones de poder de clase, étnicas, religiosas, generacionales y de género³.

El espacio geográfico visto por la Geografía de género es explicado, como un dispositivo de discriminación, de dominación y control que sustenta el dominio masculino en la sociedad. La desigualdad de género se espacializa y la espacialización impuesta sobre las mujeres y disidencias constituye un medio de dominación. Las formas y características en que se produce ese espacio geográfico por parte de las mujeres se realiza dentro del patriarcado.

Siguiendo a la misma autora, concebir nuestro espacio como una construcción social implica el reconocimiento de las mujeres. Cómo viven las mismas cotidianamente, en el marco de la globalización, su desigual y doble papel como trabajadoras en el mercado y como trabajadoras invisibles en sus unidades domésticas, puesto que representan la mitad de la población del globo y reciben el uno por ciento de los ingresos mundiales. La geografía de género opina y debate en lo que hace al estudio de desigualdades socioespaciales y

ambientales y extiende su análisis a fenómenos que abarcan desde lo local y lo regional, por lo que llega a espacios de complejización global.

Para ello se seleccionan una variedad de fuentes, estrategias, problemáticas tales que permitan un aprendizaje significativo y a la vez potencien experiencias creativas e innovadoras en la enseñanza que encaren los futuros docentes.

Objetivos:

Que los estudiantes logren:

-Incorporar el marco conceptual y práctico que permita la implementación de la ley 2110/06 y La ley Nacional 26.150 de Educación Sexual Integral.

²Bach, A. “Para una didáctica con perspectiva de Género”. Agenda pendiente. Geografías de género: problemas y didáctica, por Brisa Varela. Unsam Editra, Caba 2015.

-Desarrollar una sólida formación científica para la enseñanza de contenidos y una formación actitudinal basada en la Educación Sexual Integral.

-Comprender el fenómeno bio-psico-social de la sexualidad.

-Desarrollar la reflexión crítica sobre la propia práctica profesional docente para superar los propios mitos y prejuicios y así poder educar en la no-discriminación en general y con un perfil no-sexista.

- Dominar el manejo de los recursos pedagógicos para intervenir en las distintas modalidades de abordaje.

- Seleccionar materiales y adecuar los contenidos a los alumnos con discapacidad.

- Conocer el papel de la escuela en el marco del sistema jurídico de protección integral y brindar herramientas para intervenir en situaciones que vulneren los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

-La construcción de una ciudadanía crítica, participativa, responsable y comprometida con prácticas y valores que promuevan la igualdad, la solidaridad, la responsabilidad, la justicia y el respeto de los derechos propios y de los derechos de los otros⁴.

-El desarrollo de una actitud comprometida con el cuidado de sí mismo/a y de los/as otros/as, con énfasis en aspectos vinculados con la constitución de la sexualidad y las relaciones igualitarias, respetuosas y responsables entre varones y mujeres.

-La comprensión de procesos de construcción de identidades socioculturales y de la memoria colectiva en la Argentina actual, reflexionando críticamente acerca de las ideas en que se basan los procesos de discriminación, racismo y exclusión.

⁴Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral.
Particularmente aquellas ideas que originan discriminación y exclusión a partir de la identidad sexual.

-Desarrollar las habilidades necesarias para estimular y mantener intercambios productivos entre la escuela media, la familia, los servicios de salud y la comunidad.

-Implementar estrategias pedagógicas innovadoras sobre la base del trabajo interdisciplinario en la escuela media.

- Reconocer a los niños, niñas y adolescentes como sujetos portadores de derecho y de identidad.

Ejes temáticos:

Eje I. Educación sexual integral. Aspectos que intervienen

Eje 2: Abordaje de la ESI en el Nivel Medio.

Contenidos:

EJE 1:

UNIDAD 1: ASPECTOS HISTÓRICOS Y ANTROPOLÓGICOS DE LA SEXUALIDAD.

Sexualidad y matrices de aprendizaje. Perspectiva histórico-antropológica de la sexualidad. Categorías específicas: sexo, sexualidad y género. Génesis histórica

de estos conceptos. Teoría de Género, feminismos y debates. Sistema Sexo Género. Marcos filosóficos de las distintas corrientes de análisis. Patriarcado: origen y debates. Relaciones de género, clase y etnia. Socialización de Género. Masculinidades

UNIDAD 2: ASPECTOS PSICOLÓGICOS Y BIOLÓGICOS DE LA SEXUALIDAD.

El papel de la escuela. Identidad Travesti-trans como categorías políticas. Conocimiento del cuerpo: su anatomía y fisiología sexual. Sexualidad. Anticoncepción. Procreación responsable. Derechos sexuales y (no) reproductivos.

UNIDAD 3: EDUCACIÓN PARA LA SALUD SEXUAL INTEGRAL.

Conceptualizaciones acerca del proceso salud-enfermedad-atención cuidado, la prevención y promoción de la salud. Infecciones de transmisión sexual; VIH-SIDA. Accesibilidad a recursos asistenciales y preventivos de CABA. Aborto: aspecto bio psico-social y acción de salud pública. La relación de la ESI con procesos de promoción de la salud.

UNIDAD 4: MARCOS LEGALES DE LA ESI

Perspectiva de Género y de Derechos: Marco legal de referencia para la ESI a nivel internacional, nacional y CABA: Ley 25.673, de creación del Programa Nacional de Salud Sexual y Procreación Responsable; Ley 23.849, de Ratificación de la Convención de los Derechos del Niño; Ley 23.179, de Ratificación de la Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer, que cuentan con rango constitucional; Ley 26.061, de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes, Ley de Educación Nacional 26.206, Ley Nacional 27.610 de Interrupción Voluntaria del Embarazo. Convención Universal sobre los Derechos Humanos. Convención sobre los Derechos del Niño. Ley Nacional 25273. Régimen de inasistencias para Alumnas Embarazadas. Modificación del Artículo 1º Ley 25.808. Prohibición en establecimientos de educación pública de impedir la prosecución normal de los estudios a alumnas embarazadas o madres en periodo de lactancia. Convención sobre los Derechos de las personas con discapacidad. Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral. Ley 26.485 Protección integral para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres en los ámbitos en que desarrollen sus relaciones interpersonales. Ley 26618 Matrimonio Igualitario. Ley 26743 Identidad de género. Ley 26.904 Incorporación al Código Penal de la figura de grooming como delito contra la integridad sexual. Ley 27.234 Educar en Igualdad: Prevención y Erradicación de la Violencia de Género. Ley 2.110 De

Educación Sexual Integral Caba. Ley 114 de Protección Integral de los Derechos de Niños, Niña y adolescentes de la Ciudad de Buenos Aires.

Políticas públicas y derechos sexuales y (no) reproductivos. Marco jurídico de las políticas públicas de protección de la niñez y la adolescencia. Situaciones de vulneración de derechos. El papel de la escuela en el sistema de protección integral. Abuso Sexual en la Infancia. Violencia Machista y de género. Femicidio y Feminicidio.

Eje 2:

UNIDAD 5: ABORDAJE DE LA ESI EN EL NIVEL MEDIO.

Relación de los docentes con la institución educativa, la familia y otras instituciones. Puertas de entrada de la Esi. Aportes de la Pedagogía feminista: erotismo en el aula. La Incorporación de la perspectiva de género y sexualidades como “transversal” en el desarrollo curricular. Lineamientos curriculares de la Esi. Recursos y herramientas.

Unidad 6: LA GEOGRAFÍA DE GÉNERO EN EL AULA.

Esi en el territorio y organizaciones barriales. Debates de la educación ambiental con perspectiva feminista. Pensar la ciudad con Perspectiva de Género. Ecología Política Feminista. Feminización de la pobreza. Migraciones y globalización. El feminismo y la política de los Comunes. El cambio climático con perspectiva de género. Cartografías de género y mapeos colectivos.

Metodología:

La cursada de la instancia curricular es cuatrimestral. Las clases se dividirán en teóricas las cuales se estructuran en base a la bibliografía obligatoria para les estudiantes y clases prácticas bajo la modalidad de aula-taller, debates, mapeos colectivos, postas, Dibujos, etc. Donde les estudiantes construyan el conocimiento, desplieguen acciones activas en esa construcción y posibiliten el desarrollo de contenidos significativos para y por les propios estudiantes.

Para el desarrollo de las actividades se prevén las siguientes estrategias de enseñanza-aprendizaje:

- Exposición dialogada
- Realización de trabajos prácticos individuales y grupales por parte de les

estudiantes.

- Video- debate.
- Charlas con invitades.
- Juegotecas.

Bibliografía para les estudiantes, obligatoria y complementaria.

OBLIGATORIA:

Unidad 1:

-Bach, Ana. "Para una Didáctica con perspectiva de Género". Cap. 1. Género, estereotipos y otras discriminaciones como puntos ciegos. Cap. 1. ¡Andá a lavar los platos! Androcentrismo y sexismo en el lenguaje. Cap. 3 Aspectos Históricos antropológicos de la sexualidad. Unsam Edita, Caba 2015.

-Lerner, Gerda. "La creación del Patriarcado". Nueva York-1986. Oxford University Press. Introducción y capítulo 1.

-Scott, Joan. "Género: ¿todavía una categoría útil para el análisis?". En Revista Diógenes, febrero 2010, vol. 57 n°1, 7-14, ISSN 0392-1921.

-Kimmel, M. La masculinidad y la resistencia al cambio. Programa hombres por la igualdad. 1999

Complementaria:

-Maffia, Diana. Contra dicotomías: Feminismo y epistemología crítica. Instituto Interdisciplinario de Estudios de Género, Universidad de Buenos Aires, 2008.

-Scott, Joan. "El género: una categoría útil para el análisis del género". En: Lamas Marta compiladora 1996. El Género: la construcción cultural de la diferencia sexual. PUEG, México. Pag. Según pdf 1-8 y 20-36.

-Connell, R. La organización social de la masculinidad. En Valdés, T. y Olavarria, J. (Ed.).

Unidad 2:

-Experiencias para armar. Manual para talleres en Salud Sexual y Reproductiva,

Programa Nacional de Salud Sexual y Procreación Responsable (PNSSyPR).
Ministerio de Salud de la Nación.

-Ministerio de Salud, Argentina. Métodos Anticonceptivos. Guía práctica para profesionales de la Salud. Cap. 1. Consejerías en salud sexual y reproductiva. (Hasta encuadre de trabajo). Cap. 3. Métodos Anticonceptivos. Buenos Aires, 2015.

-Mansilla, Gabriela. “Yo nena, yo princesa”. La tristeza de Manuel. Universidad General Sarmiento, 2014.

Complementaria:

-Secretaría de Gobierno de Salud de la Nación “Guía sobre derechos de adolescentes para el acceso al sistema de salud”. (2018) Disponible en:
<http://www.msal.gob.ar/images/stories/bes/graficos/0000001284cnt0000001284cnt-guia-derechos-2018.pdf>

Unidad 3:

-Campaña Nacional Por el Derecho al Aborto Legal, Seguro y Gratuito.
Guía para docentes. 2019.

-Campaña Nacional por el Derecho al Aborto legal, Seguro y Gratuito. 1 er encuentro: Esi, discapacidad y Aborto. 2019.

- Ley 27610, 2021. ACCESO A LA INTERRUPCIÓN VOLUNTARIA DEL EMBARAZO e. 15/01/2021 N° 1961/21

-Ministerio de Salud, Argentina. Protocolo para la atención integral de las personas con derecho a la interrupción voluntaria y legal del embarazo. Actualización 2021.

-Ministerio de Salud, Argentina. Experiencias para armar. Manual de talleres en Salud Sexual Y Salud Reproductiva. Pp 161 a 177. Fichas: 197 a 295.

-Ministerio de Educación y de Salud, Argentina. Catálogo de documentos: Plan Nacional de Prevención del Embarazo no Intencional en la Adolescencia. Marzo 2020.

- Red de Profesionales de la Salud por el derecho a decidir de la Campaña Nacional por el Aborto legal, Seguro y Gratuito. Recuperado de:
<http://redsaluddecidir.org/>

-Ministerio de Salud, Argentina. Infecciones de transmisión sexual. Recuperado de: <https://www.argentina.gob.ar/salud/vih-its/its>

-Ministerio de Salud, Argentina. Prevención del VIH y otras infecciones de transformación sexual. Guía para promotores de Salud. 2016.

Complementaria:

-Ministerio de Educación y de Salud, Argentina. Plan Nacional de Prevención del Embarazo no intencional en la Adolescencia. 2020

Unidad 4:

-Normativas y documentos de las leyes mencionadas.

-Toporosi, Susana. "En carne viva: abuso sexual infantojuvenil". Cap. 1 ¿Qué es el abuso sexual? Topía editorial, Caba 2018.

-Mundanas. Manual para Docentes. Abuso Sexual en la Infancia: El silencio y la indiferencia son cómplices.

-Segato, Rita. La estructura de género y el mandato de violación, en Estructuras elementales de la violencia. Prometeo libros. 2010 (Introducción).

-Marcela Lagarde y de los Ríos (2005), "El feminicidio, delito contra la humanidad", en Feminicidio, justicia y derecho, México, Comisión Especial para conocer y dar seguimiento a las Investigaciones Relacionadas con los Feminicidios en la República Mexicana y a la Procuración de Justicia Vinculada

Complementaria:

-Toporosi, Susana. "Clínica del abuso sexual en la infancia y la adolescencia". Revista pediatría 2003, pag. 507-509.

-Ministerio de Salud, Argentina. Informe: Consejerías en Derechos a niñas y adolescentes víctimas de abuso sexual y embarazo forzado. Enero 2021.

-PLAN ACOMPAÑAR, MINISTERIO DE LAS MUJERES, GÉNEROS Y DIVERSIDADES (2020)https://www.argentina.gob.ar/generos/plan_nacional_de_accion_contra_las_violencias_por_motivos_de_genero/programa-acompanar

Eje 2:

Unidad 5:

Complementaria:

-Ministerio de Educación, Argentina. Portal de Educación. Recuperado de:

<https://www.educ.ar/recursos/101230/sexualidad-y-escuela>

Unidad 6:

-Bach, Ana. "Para una Didáctica con perspectiva de Género". Cap. 1. Género, estereotipos y otras discriminaciones como puntos ciegos Cap. 5 Agenda pendiente. Geografías de género: problemas y didáctica. Unsam Edita, Caba 2015.

-Federici, Silvia. "Calibán y la Bruja. Mujeres, cuerpo y acumulación originaria". Cap. 2. La Acumulación de trabajo y la degradación de las mujeres. La construcción de la diferencia en la transición al capitalismo. Cap. 5. Colonización y cristianización. Calibán y las brujas en el Nuevo Mundo. Editorial Traficantes de sueños, 2010.

-Buckingham, Shelley (2011), "Análisis del Derecho a la Ciudad desde una Perspectiva de Género". Revista de Derechos Humanos 4. Corte Interamericana de Derechos Humanos.

-Colombara, Mónica. ¿Cómo las mujeres vivimos la ciudad"? Universidad Nacional de lomas de Zamora.

-Mc Dowell, L. (2000), Género, identidad y lugar. Un estudio de las geografías Feministas. Madrid, España: Cátedra. (Selección).

- Segato, R. Género y colonialidad: en busca de un vocabulario estratégico descolonial en Quijano, Aníbal y Julio Mejía Navarrete (eds.): La Cuestión Descolonial. Lima: Universidad Ricardo Palma - Cátedra América Latina y la Colonialidad del Poder, 2010.

-Segato, Rita. "La guerra contra las mujeres. Cap.3 Patriarcado: del borde al centro. Disciplinamiento, territorialidad y crueldad en la fase apocalíptica del capital. Cap. 4 Colonialidad y Patriarcado Moderno. Editorial Prometeo, Buenos Aires 2018.

Formas de evaluación y promoción.

Se llevará a cabo una instancia de examen parcial, para el primer eje. Asimismo los estudiantes deberán realizar trabajos por cada contenido de manera individual y grupal. La carpeta de trabajos será requisito para la nota final.

Para el segundo eje, se espera que los estudiantes integren los contenidos del eje 1, y elaboren una secuencia didáctica de intervención con los contenidos del eje 2. La misma será presentada de forma oral y grupal, para el cierre de la materia. De este modo se intenta revisar contenidos y materiales escolares para la enseñanza de la geografía con perspectiva de género.

Para la promoción de la materia:

- Primer parcial con nota mínima de 7 siete.
- Coloquio oral integrador del segundo eje aprobado con nota mínima de 7 siete.
- Asistencia al 75% de las clases

Para examen final:

- Asistencia al 60% de las clases teóricas
- Presentación de los trabajos prácticos en tiempo y forma.
- Aprobación de un examen oral final en los turnos dispuestos por la institución con una calificación mínima de 4 (cuatro) puntos

Régimen del estudiante libre

Examen final escrito eliminatorio y examen oral en los turnos dispuestos por la institución con una calificación mínima de 4 (cuatro) puntos.