



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Unidad de Coordinación del Sistema de Formación Docente



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

Nivel: Superior

Carrera: Profesorado de Educación Superior en Geografía

Eje: Campo de formación específica (disciplinar)

Instancia curricular: Seminario Didáctico Disciplinar de Geografía

Cursada: anual

Carga horaria: 3 (tres) horas cátedra semanales

Comisión: C

Profesor/a: Alejandro Mc Caskill

Año: 2025

Fundamentación

El seminario se fundamenta en una concepción de enseñanza de la Geografía centrada en la reflexión entre teoría y práctica por lo que en la metodología de trabajo y en la selección del material bibliográfico se ha considerado poner en relación el debate teórico y la investigación empírica con la indagación de situaciones de enseñanza concretas. Esto posibilita reflexionar sobre supuestos, sobre conceptos y procedimientos desarrollados por los alumnos en la Didáctica General, en la Didáctica Específica I y en forma coherente con los Trabajos de Campo y Seminarios optativos.

El Seminario se inscribe dentro del *Eje del Campo de formación específica* en un marco disciplinar y pedagógico que entiende la formación docente en Geografía como un campo que entrelaza las prácticas, la investigación y la intervención político-cultural. Considerando que, las acciones tendientes a favorecer la enseñanza de la disciplina dialogan con distintos campos de conocimiento, en contextos locales e institucionales específicos

En la cursada del seminario se pretende reflexionar sobre las condiciones y posibilidades de la investigación en Didáctica de la Geografía reconociendo su especificidad. Se propone asimismo sistematizar los conocimientos de los alumnos respecto a la elaboración de un diseño de investigación, en particular la construcción de un objeto de investigación

Propósitos

- Promover el uso de sólidos argumentos teóricos a fin de explicar con suficiencia y rigurosidad las temáticas propuestas.
- Colaborar en el desarrollo de criterios propios para el análisis, discusión y reflexión de trabajos científicos, desde las perspectivas didáctica y pedagógica
- Propiciar espacios de discusión y reflexión grupal generando trabajos en un marco de colaboración, solidario e integrado.
- Promover en los estudiantes el desarrollo de la capacidad de investigar y estudiar en forma intensiva un tema.

Objetivos específicos

- Reconocer y revisar el campo de la Didáctica de la Geografía y las problemáticas centrales de su enseñanza.
- Reflexionar acerca de la relevancia de los principales problemas del quehacer docente en Geografía, analizando propuestas para abordar su investigación, a través de la discusión y confrontación entre los participantes del Seminario.
- Identificar los principales objetos y líneas de investigación actuales en las temáticas propuestas en el Seminario
- Identificar aportes y contribuciones de la disciplina a la práctica de la enseñanza de la Geografía en particular y de las Ciencias Sociales en general
- Realizar un diseño de investigación sobre la base de una problemática concreta en lo didáctico-disciplinar de interés para la enseñanza de la Geografía, elaborando informes de avance y un informe final de la Investigación.

Contenidos / Unidades temáticas

Eje A: PROBLEMÁTICAS DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL EN GEOGRAFÍA

La teorización e interrogación acerca de temas y problemas geográficos, su actualización y profundización didáctica - disciplinar.

La evaluación de procesos didácticos en Geografía. Enseñar y aprender geografía en la escuela. Conocimiento científico y conocimiento científico escolar

Análisis de recursos didácticos, libros y textos desde una perspectiva crítica.
Importancia de los criterios de selección, organización y secuenciación de contenidos.
Análisis de diseños curriculares actuales. Desarrollo de las clases.

Eje B: METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION EDUCATIVA

Primera parte: desarrollo teórico

La finalidad de los Seminarios en el Plan de Estudios de la Carrera de Profesorado en Geografía. Breve síntesis de las diversas corrientes de pensamiento que coexisten en la disciplina geográfica en la actualidad. Bases teóricas. Conceptos, métodos y técnicas asociadas. Diseños y Proyectos de Investigación Educativa

Segunda parte: Desarrollo de la investigación.

Los pasos del trabajo de investigación. Planteo y conceptualización teórico-metodológica del tema y técnicas específicas por aplicar.

Análisis e interpretación de datos. Elaboración de informes de avance

Comunicación de la Investigación, elaboración del informe final.

Modalidad de trabajo

El Seminario propone una metodología de participación activa de los asistentes, el desarrollo será a partir de encuentros de reflexión, discusión, trabajos prácticos, entre otras. Las clases consistirán en encuentros presenciales con:

a) momentos teóricos, a fin de presentar y profundizar conceptualmente los núcleos temáticos que muestra la investigación didáctico – pedagógica. b) espacios de producción individual y grupal, a fin de resolver consignas de trabajo específicas correspondientes a las temáticas del campo disciplinar (Trabajos prácticos, guías de lectura, etc.) tendientes a diseñar el trabajo final.

C) Encuentros en el aula donde se realizarán actividades puntuales en línea con el desarrollo progresivo del proyecto de investigación. Esas actividades serán guiadas por el docente, de manera que los alumnos cuenten con un seguimiento permanente de sus proyectos. La devolución de comentarios personalizados y grupales facilitará los avances graduales necesarios para que, hacia el final de la cursada cada estudiante cuente con su Proyecto de investigación individual concluido, encauzado durante el Seminario. En este proceso juegan un rol significativo las orientaciones brindadas por el docente y la creatividad y solvencia de los alumnos. En este período, se pondrá énfasis en las técnicas referidas al proceso de recolección y análisis de datos, al uso de los programas informáticos disponibles como auxiliares, a las principales ventajas y desafíos de los distintos paradigmas existentes y a características específicas de la metodología de investigación educativa.

Finalmente, las y los estudiantes presentarán en formato papel los resultados del trabajo final de Investigación y lo defenderán en el marco de un coloquio.

Trabajos Prácticos

Presentación de dos Grillas de Investigación a modo de informes de avance y TPs obligatorios

Régimen de aprobación de la materia:

Se requerirá 75% de asistencia a clases. La acreditación implica la aprobación de la presentación de los informes parciales, producción de los trabajos de profundización o investigación que se establezcan, presentación en tiempo y forma de las grillas de investigación propuestas (a través de la plataforma Classroom) y la defensa de la producción en un coloquio integrador final.

Finalizada la cursada, el/la estudiante contará con 2 (dos) años para la presentación y defensa del trabajo de profundización o investigación, el cual se aprobará con un mínimo de

4 (cuatro) puntos.

Por la dinámica de trabajo específica del seminario resulta incompatible la condición de estudiante “libre”.

CONTRATO PEDAGÓGICO

Cuestiones generales:

- Existirá un “contrato pedagógico” que deberá estar junto con el programa. El mismo deberá explicitar claramente los criterios, instancias y modalidades de evaluación a desarrollar. (Talleres, Seminarios, Materias, Practica Docente).
- Las instancias evaluativas presentarán diferentes formatos. Dichos formatos asumirán la modalidad de proyectos de investigación, ensayos, dispositivos de integración, presentaciones frente al grupo clase, parciales domiciliarios, portafolios, debates orales, resolución de situaciones problemáticas, entre otras. Todas ellas se calificarán numéricamente.
- En las materias anuales (con o sin examen final) se implementa una “nota orientadora” para evaluar el proceso de cada estudiante al promediar la cursada. La nota se obtendrá a partir del desempeño del estudiante (aspectos cualitativos), trabajos prácticos y parciales según la modalidad (aspectos cuantitativos), y estará representada por una calificación numérica. (Sugerencia “nota orientadora” antes de la finalización del primer cuatrimestre), la devolución podrá ser: escrita u oral según la decisión del docente.
- En aquellos casos en que una inasistencia comprometa el cumplimiento del porcentaje requerido por la modalidad de acreditación, la misma deberá estar justificada para su consideración. La inasistencia debe estar justificada en aquellos casos que exceda el porcentaje de asistencia según la modalidad de la cursada.

Bibliografía Específica y Bibliografía General

- Amaya Martínez, R. (2012) La investigación en la práctica educativa. Guía metodológica de investigación. Catálogo de publicaciones del MEC <http://www.mec.es/>. Madrid. Pp: 25-33 ; 39-106
- Ander-Egg, E. (1993). Técnicas de investigación social. Buenos Aires, ed. Magisterio. Pp: 135-175
- Ander-Egg, E. (1980). Introducción a las Técnicas de Investigación social. Buenos Aires, El Cid Editor. Pp: 7-24
- Blanco, J. et al (1995) Notas sobre la enseñanza de una geografía renovada, Aique, Buenos Aires. Pp: 21-28
- Gilli, T. (2012) Conocer para incidir sobre las prácticas pedagógicas. La investigación en los Institutos Superiores de Formación Docente. INFD. E-book. Cap. IV. Pp: 89-114
- Hernández Sampieri, R., y otros. (2000) Metodología de la investigación. 2º edición. Mc Graw Hill. México. Pp: 19-73
- Hollman V. (2006) La Geografía Crítica y la Subcultura Escolar: Una Interpretación de la mirada del Profesor. Pp. 155-229
- Pievi, N. (2009) Documento metodológico orientador para la investigación

educativa. Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación. EUDEBA. Bs.As. P. 226

- Piñeiro, M.L. (2004) La Investigación Educativa: estado de situación en la Argentina. En: REVISTA Red de Investigación Acción Participativa aplicada a la Renovación Curricular, N°1. Pp: 16-19.
- Sirvent.M. (2011) Pedagogía de formación en investigación: la transformación de las conceptualizaciones acerca de la investigación científica. En: Cuadernos de Educación año IX - N°9. P.14
- Stenhouse, Lawrence. (1985) El Profesor como Investigador. En: Investigación y desarrollo del curriculum, Morata: Madrid. pp. 194-221.
- Zenobi, V. (2013) Investigación educativa en geografía como dispositivo de formación docente. En: La enseñanza de la Geografía: nuevos desafíos. IV jornadas de didáctica de la Geografía. Tandil. P.28

Alejandro Mc Caskill