



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires  
Ministerio de Educación  
Unidad de Coordinación del Sistema de Formación Docente



Instituto Superior del Profesorado  
"Dr. Joaquín V. González"

## **INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"**

**Nivel:** Superior

**Carrera:** Profesorado de Educación Superior en GEOGRAFÍA

**Eje:** Campo de formación específica (disciplinar)

**Instancia curricular:** Seminario de Investigación Geográfica

**Cursada:** anual

**Carga horaria:** 4 (cuatro) horas cátedra semanales

**Profesor/a:** Alejandro Mc Caskill

**Año:** 2025

## **Fundamentación (enfoque de la instancia curricular)**

El seminario se fundamenta en una concepción de enseñanza de la Geografía centrada en la reflexión entre teoría y práctica, por lo que en la metodología de trabajo y en la selección del material bibliográfico se ha considerado poner en relación el debate teórico y la investigación empírica con la indagación de situaciones y problemáticas concretas. Esto posibilita reflexionar sobre supuestos, sobre conceptos y procedimientos desarrollados por los alumnos en las asignaturas del Campo de la Formación Específica y general en Geografía.

El diseño se realizó de un modo flexible, de tal manera que pueda contener las diversas iniciativas generadas entre los asistentes. Se propone entonces entender que la Geografía como disciplina científica desarrolla sus actividades a partir de la construcción de teorías interpretativas de los fenómenos que analiza y de la aplicación de diferentes metodologías de trabajo que le permiten comunicar sus productos a la comunidad científica y a la sociedad.

En relación a los objetivos de la materia se considera que, las escalas local/regional representan una dimensión apropiada para favorecer el desarrollo de investigaciones que capitalicen el desafío de un diálogo interdisciplinario respetuoso de las especificidades de los enfoques particulares.

## **Objetivos**

Que los estudiantes logren:

- Reflexionar acerca de la relevancia de los principales problemas del quehacer investigativo en Geografía, analizando propuestas para abordar exploraciones, a través de la discusión y confrontación entre los participantes del Seminario.
- Conocer y desarrollar una reflexión crítica sobre las principales operaciones involucradas en un proceso de investigación, atendiendo a las cuestiones relacionadas a la validación teórico-empírica, operativa y expositiva del diseño de una investigación.
- Adquirir capacidad crítica y operacional para el tratamiento de las temáticas abordadas a través del análisis de información bibliográfica, del manejo de fuentes cuantitativas y cualitativas y del manejo de material cartográfico para expresar resultados del conocimiento.
- Realizar un diseño de investigación sobre la base de una problemática concreta, novedosa y relevante para la disciplina o en el estudio de un espacio concreto (escala local y período acotado) materializándolo en un escrito académico.
- Elaborar informes de avance (en formatos específicos propuestos en la metodología)

## **Contenidos / Unidades temáticas**

### **UNIDAD 1**

#### Cuestiones epistemológicas

- Conocimiento científico, revoluciones y paradigmas. Las ciencias sociales, aspectos críticos, la explicación en ciencias sociales. La Geografía y la investigación científica: Teoría y método en la construcción del objeto de investigación. La producción de conocimiento. Distintas perspectivas teórico-metodológicas. La finalidad de los Seminarios en el PCI de la Carrera de Profesorado de Educación superior en Geografía.

### **UNIDAD 2**

#### Metodología de la investigación

- El diseño metodológico: de campo, experimental y de laboratorio. La construcción de los

datos. El tratamiento de los datos: sistematización y análisis. Hechos mensurables y técnicas cuantitativas. Investigación cualitativa.

- El relevamiento empírico: delimitación del universo, selección de técnicas (encuestas, entrevistas, cuestionarios, etc.) Las fuentes de información primaria y secundaria.
- Técnicas de análisis y tratamiento espacial: La cartografía. Cartografía topográfica y temática. Sistemas de información geográfica. Georeferenciación. Localización, distribución, sitio y posición. Bibliografía: Bibliotecas especializadas y otros repositorios.

### **UNIDAD 3**

#### **Formulación y diseño de una investigación en Geografía.**

- Selección del tema de investigación. Formulación del problema. El marco conceptual y el estado del arte. La teorización e interrogación acerca de temas y problemas geográficos. Formulación de objetivos: de conocimiento y para la acción. Objetivos generales y específicos. El marco teórico.
- Formulación de hipótesis. Respuestas tentativas a las preguntas que plantea el tema. Las hipótesis descriptivas, causales, generales y específicas.
- Desarrollo de la investigación: organización formal del trabajo de investigación (introducción, antecedentes, desarrollo de la problemática, conclusiones, confirmación o refutación de las hipótesis generales y específicas, la documentación respaldatoria, etc.) Normas generales de presentación del informe de investigación. Análisis e interpretación de datos. Elaboración de informes de avance. Comunicación de la Investigación, elaboración del informe final.

### **Modalidad de trabajo**

Se propone una metodología de participación activa de los asistentes, el desarrollo será a partir de encuentros de reflexión, discusión, trabajos prácticos, entre otras. Las clases consistirán en encuentros presenciales de 4 horas semanales con:

- a) momentos teóricos, a fin de presentar y profundizar conceptualmente los núcleos temáticos que muestra la investigación en Geografía.
- b) Trabajos en formato de taller con espacios de producción individual y grupal, a fin de resolver consignas específicas, correspondientes a las temáticas del campo investigativo (Trabajos prácticos, guías de lectura, etc.) tendientes a diseñar el trabajo final. Se procurará que los estudiantes asuman un rol activo en la selección, organización y comunicación, escrita y oral, de los recortes temáticos hechos en el seminario
- c) Encuentros en el aula donde se realizarán actividades puntuales en línea con el desarrollo progresivo del proyecto de investigación. Esas actividades serán guiadas por el docente, de manera que los alumnos cuenten con un seguimiento permanente de sus proyectos. La devolución de comentarios personalizados y grupales facilitará los avances graduales necesarios para que, hacia el final de la cursada cada estudiante cuente con su Proyecto de investigación individual ya encauzado. En este proceso juegan un rol significativo las orientaciones brindadas por el docente y la creatividad y solvencia de los alumnos. En este período, se pondrá énfasis en las características específicas de la metodología de investigación geográfica.

A modo de informes de avance se les pedirá a los estudiantes la construcción de dos matrices o “Grillas de diseño de Investigación”<sup>1</sup>, ideadas y denominadas así por Rodríguez

---

<sup>1</sup> Rodríguez Larribau, M. (2012) Matriz inicial de Investigación y Grilla para el diseño de Investigación. En: material de cátedra para Seminario didáctico-disciplinar de geografía. Inédito.

Larribau, M. (2012), para sistematizar el planteamiento inicial del problema y posteriormente avanzar precisando las Dimensiones de la Metodología<sup>2</sup> del proyecto de investigación y sus componentes.

Finalmente, los estudiantes presentarán en formato papel los resultados del trabajo final de Investigación, para ello se utilizará el instrumento “Recomendaciones para la presentación del Trabajo final”, elaborado por los docentes del Seminario: Analía Almirón y Alejandro Mc Caskill, esta instancia será comunicada por los estudiantes y evaluada por la cátedra, a través de un coloquio de defensa de trabajo final.

Desde la cátedra se intentará generar en los asistentes el ánimo y la ambición de que las conclusiones y los avances logrados sean publicados y/o comunicados en un ámbito académico-científico.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

### **Bibliografía Específica**

#### Unidad 1

- Ander-Egg, E. (1980). *Técnicas de investigación social*. Buenos Aires, ed. Magisterio. Pp: 19-69
- Benedetti, A. (2017) *Epistemología de la geografía contemporánea*. Editorial Bernal, Universidad Virtual de Quilmes. Pp: 48-87
- Hollman V. (2006) *La Geografía Crítica y la Subcultura Escolar: Una Interpretación de la mirada del Profesor*. Pp. 155-229
- Santos, M. (1986) Espacio y Método. Cuadernos críticos de geografía humana, Universidad de Barcelona. año XII. P:27
- Buzai, G. y otros (2009) *Fases de un proyecto de investigación en estudios de Geografía Aplicada basados en el uso de Sistemas de Información Geográfica*. En: Fronteras. Buenos Aires. Pp: 15

#### Unidad 2

- Batthyány, K. y otra (2011) *Metodología de la investigación en ciencias sociales*. Universidad de la República. Uruguay. Pp: 85-95
- Benedetti, A. (2017) *Epistemología de la geografía contemporánea*. Editorial Bernal, Universidad Virtual de Quilmes. Pp: 163-207
- Bozzano, H. y otros (2016). *Metodología de la Investigación en Geografía*. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Editorial de la Universidad de La Plata. Argentina. Pp: 90-102
- Sirvent, M. (2006) *El Proceso de Investigación*. Cuadernos de Catedra. Facultad de Filosofía y Letras. Bs.As. Pp: 64

#### Unidad 3

- Bozzano, H. y otros (2016). *Metodología de la Investigación en Geografía*. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Editorial de la Universidad de La Plata. Argentina. Pp: 38-90
- Rodríguez Larribau, M. (2012) Grilla para el diseño de Investigación. En: material de cátedra para Seminario didáctico-disciplinar de Geografía. Inédito.
- Sirvent, M. (2006) *El Proceso de Investigación*. Cuadernos de Catedra. Facultad de Filosofía y Letras. Bs.As. Pp: 64

---

<sup>2</sup> Sirvent, M. (2006) Op. Cit. P:3

## **Bibliografía General**

### Unidad 1

- Samaja, J. (1993) *Epistemología y Metodología. Elementos para una teoría de la Investigación científica*. EUDEBA. 1993. (Parte I: El proceso de investigación y sus dimensiones). Pp: 23-36
- Sirvent, M. (2006) *El Proceso de Investigación*. Cuadernos de Catedra. Facultad de Filosofía y Letras. Bs.As. Pp: 64

### Unidad 2

- Samaja, J. (1993) *Epistemología y Metodología*. Elementos para una teoría de la Investigación científica. EUDEBA. Bs.As. (Pp: 147-310)
- Sautu, R. y otros (2005) *Manual de metodología. Construcción del marco\_teorico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*, Buenos Aires: Clacso. Colección Campus Virtual. Pp: 135-170

### Unidad 3

- Sautu, R. y otros (2005) *Manual de metodología. Construcción del marco\_teorico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*, Buenos Aires: Clacso. Colección Campus Virtual. Pp: 135-170

## **Trabajos Prácticos**

Trabajos en formato de taller con espacios de producción individual y grupal, a fin de resolver consignas específicas correspondientes a las temáticas del campo investigativo. A modo de informes de avance se les pedirá a los estudiantes la construcción de dos matrices o “Grillas de diseño de Investigación”

## **Régimen de aprobación de la materia: sin examen final /con examen final. Condiciones.**

Se requerirá 75% de asistencia a clases. La acreditación implica la aprobación de la presentación de los informes parciales, producción de los trabajos de profundización o investigación que se establezcan, presentación en tiempo y forma de las grillas de investigación propuestas (a través de la plataforma Classroom) y la defensa de la producción en un coloquio integrador final.

Finalizada la cursada, el/la estudiante contará con 2 (dos) años para la presentación y defensa del trabajo de profundización o investigación, el cual se aprobará con un mínimo de 4 (cuatro) puntos.

Por la dinámica de trabajo específica del seminario resulta incompatible la condición de estudiante “libre”.

## **CONTRATO PEDAGÓGICO**

Cuestiones generales:

- Existirá un “contrato pedagógico” que deberá estar junto con el programa. El mismo deberá explicitar claramente los criterios, instancias y modalidades de evaluación a desarrollar. (Talleres, Seminarios, Materias, Practica Docente).
- Las instancias evaluativas presentarán diferentes formatos. Dichos formatos asumirán la modalidad de proyectos de investigación, ensayos, dispositivos de integración, presentaciones frente al grupo clase, parciales domiciliarios, portafolios, debates orales, resolución de situaciones problemáticas, entre otras. Todas ellas se calificarán numéricamente.
- En las materias anuales (con o sin examen final) se implementa una “nota

orientadora” para evaluar el proceso de cada estudiante al promediar la cursada. La nota se obtendrá a partir del desempeño del estudiante (aspectos cualitativos), trabajos prácticos y parciales según la modalidad (aspectos cuantitativos), y estará representada por una calificación numérica. (Sugerencia “nota orientadora” antes de la finalización del primer cuatrimestre), la devolución podrá ser: escrita u oral según la decisión del docente.

- En aquellos casos en que una inasistencia comprometa el cumplimiento del porcentaje requerido por la modalidad de acreditación, la misma deberá estar justificada para su consideración. La inasistencia debe estar justificada en aquellos casos que exceda el porcentaje de asistencia según la modalidad de la cursada.

**Alejandro Mc Caskill**