



Gobierno de Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
D.G.S.F.D



Instituto Superior de Profesorado
"Dr. Joaquín González"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"

Nivel: Superior

Carrera: Profesorado de Educación Superior en Geografía

Campo: Campo de la Formación General

Instancia curricular: Seminario: Educación Sexual Integral, Turno Tarde

Cursada: Cuatrimestral

Carga horaria: 2 horas cátedra semanales

Profesor/a: Daniela Guberman

Año: 2025

Fundamentación

El seminario cuatrimestral Educación Sexual Integral se encuentra inserto en el Ciclo de Formación General del Profesorado de Geografía. A través de esta instancia se propone acercar a los/as/es futuro/a/es docentes¹ a los contenidos de la Ley de Educación Sexual Integral y a los recursos teóricos y didácticos que se desprenden de los Cuadernillos de Trabajo. Una sólida e integral formación docente representa un lugar primordial en la implementación de las transformaciones educativas y posibilita a los futuros docentes actuar con responsabilidad social y profesionalidad. La propuesta de este seminario pretende abordar temáticas y enfoques relacionados a las perspectivas de género y de las sexualidades, en general, y en las ciencias sociales, en particular con una mirada diversa y de ampliación de derechos. Es propósito de este proyecto presentar los vínculos posibles entre la legislación vigente en materia educativa y específicamente, en educación sexual integral, y el conocimiento geográfico producido en ámbitos académicos y las experiencias de capacitación y docencia en nivel medio y superior.

A escala regional, en la mayoría de los países latinoamericanos, la educación sexual ya forma parte de las escuelas, pero con un enfoque casi siempre restringido a la prevención de enfermedades de transmisión sexual. El compromiso de incluir una formación en Educación Sexual Integral fue adquirido durante la Conferencia Internacional sobre la Población y Desarrollo, celebrada en El Cairo en septiembre de 1994. Allí se incorporó un enfoque de derechos humanos y género, para que mujeres

¹ El presente plan de trabajo prioriza, cuando sea posible, el uso de lenguaje neutro para evitar la sobrecarga gráfica de poner múltiples representaciones de género en cada nominación. Por favor, léase esto sólo como una simplificación, ya que se promueve la igualdad de género e identidad sexual en todas sus manifestaciones.

y varones puedan disfrutar su salud y derechos sexuales y reproductivos, incluyendo aspectos emocionales, psicológicos y afectivos, y el derecho al placer.

En Argentina, a partir de la sanción de la Ley Nacional 26.150 del año 2006, se crea el Programa Nacional de Educación Sexual Integral, que enmarca junto con la aprobación de los Lineamientos Curriculares la responsabilidad de los docentes de impartir educación sexual a los niños, niñas y jóvenes. La Ley busca promover saberes y habilidades para la toma de decisiones conscientes y críticas en relación con el cuidado del propio cuerpo, las relaciones interpersonales, el ejercicio de la sexualidad y de los derechos de los niños, las niñas y los jóvenes. El acceso a la educación sexual integral es un derecho de los chicos y de las chicas de todas las escuelas del país, privadas o estatales, confesionales o laicas, de nivel inicial, primario y secundario, así como para la educación superior. Esto se incluye tanto en la Ley 2.110 de Educación Sexual Integral de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, como en la Ley Nacional 26.150. Ambas sostienen la necesidad de incluir un enfoque de género en el trabajo curricular y elaborar lineamientos curriculares. Tanto a nivel nacional como en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, se han establecido algunos contenidos mínimos que fueron aprobados por el Consejo Federal de Educación.

La Ley nació en gran medida por la persistente militancia de los colectivos de mujeres y movimientos feministas, de grupos promotores de salud y de los movimientos LGTTTBIQ+. A su vez, se funda sobre la reforma de la Constitución Nacional de 1994, que compromete al país a garantizar el cumplimiento de la Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer (1979) y la Convención sobre los Derechos del niño (1989). Estos dos tratados son significativos dado que visibilizan a las mujeres y a los niños y adolescentes como sectores vulnerables, a la vez que se los designa como sujetos de derecho.

El espíritu de la Ley porta el carácter transversal de la inclusión de la sexualidad en la escuela, siendo ésta cuestión una de las principales discusiones que atravesó la redacción de los lineamientos curriculares. Para la justificación de los espacios curriculares específicos se tuvo en consideración la etapa de desarrollo de los niños, niñas y adolescentes, sus necesidades, intereses y derechos, el nivel educativo y la formación y capacitación de los docentes para desarrollar esta tarea, entre otros factores.

La premisa que guía este plan de trabajo se basa en el contexto actual de visibilización de las desigualdades de género y de las diversas formas de discriminación y violencias en la sociedad actual y su presencia destacada en la agenda de los medios de comunicación y redes sociales. Este fenómeno atraviesa especialmente a la juventud, por lo tanto, la formación para el abordaje de estas problemáticas sociales en la escuela secundaria se convierte en una necesidad tanto para la innovación en el trabajo áulico como en la formación docente.

El encuadre legal y contextual, sumado a las transformaciones en el campo de la enseñanza de la geografía, permite una fructífera revisión en torno a los aportes de la disciplina en pensar la articulación entre la ESI y las propuestas de las corrientes de género y sexualidades en geografía.

Así, se destaca el reconocimiento al modo en que las relaciones de género -en tanto relaciones sociales que atraviesan junto a las relaciones de clase y etnia, entre otras- a todas las sociedades y las formas en que limitan y regulan las acciones de los sujetos. Permite visibilizar los estereotipos, comportamientos (roles de género) que no son más que una sobrevaloración de relaciones consideradas como "naturales" y una representación de ciertos papeles preestablecidos para ser experimentados por los cuerpos considerados de forma binaria masculinos y femeninos. Si partimos de que la realidad y la vida social de las personas están situadas, es posible visualizar las relaciones

de poder diferenciales entre los grupos humanos a través de la apropiación del uso del espacio y promover la incorporación de una nueva perspectiva que ponga en juego una dimensión más de las desigualdades de la sociedad contemporánea y sus expresiones en el territorio. En esto radica la importancia de la inclusión de enfoques de género y sexualidades en Geografía.

Finalmente, además de las consideraciones legales, curriculares y académicas, resulta imperante -en el marco de la formación docente- considerar las propuestas y estrategias de trabajo en el aula plasmadas en los cuadernillos del Programa Nacional de Educación Sexual Integral para educación secundaria y en la revisión y elaboración de materiales y secuencias didácticas.

Objetivos

Que el futuro/a/e profesor/a/e logre:

- Incorporar el marco conceptual y práctico que permita la implementación de las leyes 2110/06 y 26.150/06 de Educación Sexual Integral.
- Desarrollar una sólida formación científica para la enseñanza de contenidos y una formación actitudinal basada en la Educación Sexual Integral.
- Comprender la sexualidad como fenómeno dinámico, complejo y multiperspectivo.
- Seleccionar materiales y adecuar los contenidos a personas con discapacidad, desde el encuadre de derechos y de la perspectiva social de la discapacidad.
- Conocer el papel de la escuela en el marco del sistema jurídico de protección integral y brindar herramientas para intervenir en situaciones que vulneren los derechos de los niños, niñas y adolescentes.
- Implementar estrategias pedagógicas innovadoras sobre la base del trabajo interdisciplinario en la escuela media.
- Reconocer a los niños, niñas y adolescentes como sujetos portadores de derecho y de identidad.
- Reconocer las principales líneas de trabajo en la Geografía del género y de las sexualidades.
- Desarrollar las potencialidades epistemológica, metodológica y temática del enfoque de géneros y sexualidades en las Ciencias Sociales –en general- y en la Geografía –en particular-.
- Conocer los ejes de trabajo en escuela media en temáticas de Geografía y género y Geografía y sexualidades.

Contenidos / Unidades temáticas:

Ejes temáticos:

Eje I: Perspectivas de género y enfoque en sexualidades

Eje II: La ESI como marco normativo y proyecto institucional escolar

Eje III: La ESI y su aplicación en la escuela secundaria en Ciencias Sociales, en general, y en Geografía, en particular.

Contenidos:

Eje I:

Unidad 1: Perspectivas de género y enfoque en sexualidades. Relaciones y roles de género. La Ley y el Programa Nacional de Educación Sexual Integral.

Abordaje conceptual introductorio. La ESI y sus antecedentes sociales y normativos. Experiencias similares a nivel regional: el caso de Brasil. Marco normativo internacional en materia de derechos. Fundamentos de la ley. La integralidad y transversalidad de la ESI. El Programa Nacional de Educación Sexual Integral: sus recursos, alcances y dispositivos de acción territorial.

Eje II

Unidad 2: La legislación vigente en materia educativa. La ESI como marco normativo. ESI en la escuela secundaria.

Lineamientos curriculares de la ESI. Reflexiones de la articulación con las distintas áreas disciplinares. Puertas de entrada, recursos y herramientas para el abordaje de la ESI en las aulas y como proyecto institucional.

La perspectiva de género, la perspectiva intercultural y el abordaje desde el modelo social de discapacidad: otras formas de fortalecer la Educación Sexual Integral. La ESI como puente de garantía de derechos sexuales y reproductivos, prevención de las violencias de géneros, el embarazo no intencional y la detección temprana de abuso sexual en niñeces y adolescencias.

Eje III

Unidad 3: ESI en Ciencias Sociales. ESI y su articulación con la Geografía del género y geografía de las sexualidades.

Lineamientos curriculares de ESI para Ciencias Sociales. La incorporación de estudios de género, feminista y de las sexualidades en las Ciencias Sociales.

Corrientes teóricas de geografía feminista, de género y de las sexualidades. Abordajes en América del Norte y Europa; y en América Latina con énfasis en España, Reino Unido, México, Brasil y Argentina. Disparidades teóricas y epistemológicas entre las corrientes.

Unidad 4: Estudio de las desigualdades socioterritoriales y sus posibles abordajes.

Análisis de diseños curriculares y propuestas pedagógico-didácticas. Análisis de material bibliográfico y discusión en torno a los criterios de selección de materiales pertinentes para el trabajo en clase.

Algunas temáticas priorizadas: espacios urbanos, espacios rurales, movilidad cotidiana; salud, mercado de trabajo, tareas de cuidado, participación política, entre otras.

Modalidad de trabajo

El curso se estructurará a partir de clases teórico-prácticas. En las clases se desarrollarán los marcos conceptuales de la asignatura y se privilegiará la lectura, análisis crítico e interpretación de material bibliográfico así como también de tablas y gráficos estadísticos y mapas. Por otro lado, se trabajará la producción de informes, trabajos prácticos y de investigación. Se valorará especialmente la recolección y el uso de información primaria a través de la recolección de trabajo de campo.

Régimen de aprobación de la materia

La evaluación, entendida como un proceso continuo, involucra la lectura de la bibliografía obligatoria para cada encuentro y el trabajo en clase alrededor de la misma; la aprobación de trabajos prácticos sobre los temas desarrollados a lo largo de las unidades y de un trabajo de integración sobre uno de los ejes temáticos que atraviesan la propuesta de la materia correspondiente a las unidad 4. El trabajo final integrador consiste en la elaboración de una propuesta didáctica sobre una de las temáticas desarrolladas a lo largo del seminario.

La promoción de la materia implica como mínimo el 75% de asistencia a clases. Será condición de promoción la aprobación de la presentación de los trabajos prácticos realizados en forma individual y

grupal que se establezca en cada uno de los talleres, además de la aprobación del trabajo final integrador y/o coloquio. Existe una instancia de recuperación que se tomará en la segunda semana de exámenes del turno inmediato posterior a la cursada y se aprobará con un mínimo de 4 (cuatro) puntos.

Por la dinámica de trabajo propia de un seminario, resulta incompatible la condición de alumno/a "libre" para la promoción de las instancias curriculares que posean esta modalidad.

14.- BIBLIOGRAFÍA (completar por Unidades temáticas)

Bibliografía para el alumno, obligatoria y complementaria:

Eje I:

Unidad 1: Perspectivas de género y enfoque en sexualidades. Relaciones y roles de género.

Bibliografía obligatoria

Argentina, Cámara de Diputados de la Provincia de Buenos Aires (2010): *Diccionario de género*. Versión online disponible en: <http://www.hcdiputados-ba.gov.ar/webosci/files/diccionario.pdf>

-Ministerio de Educación de la Nación (2009): *Ley de Educación Nacional*. Disponible en: http://portal.educacion.gov.ar/consejo/files/2009/12/ley_de_educ_nac1.pdf y <http://www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/res09/79-09-anexo01.pdf>

-Ministerio de Educación de la Nación (2006): *Ley de Educación Sexual Integral*. Disponible en: <http://portal.educacion.gov.ar/consejo/files/2009/12/ley26150.pdf> y <http://portal.educacion.gov.ar/secundaria/programas/educacion-sexual-integral/>

-, Senado y Cámara de Diputados de la Nación Argentina. (2005): *Ley de Protección Integral*. Disponible en: <http://infoleg.mecon.gov.ar/infolegInternet/anexos/110000-114999/110778/norma.htm>

Brasil, Ministério da Educação e do desporto (1996): *Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB)*. Disponible en: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm

- Secretaria de educação fundamental (1998): *Parâmetros curriculares nacionais: Geografia*. Disponible en: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/geografia.pdf>

FAO (s/f): *Vocabulario referido a género*. En Depósito de documentos de la FAO. Disponible en: <http://www.fao.org/docrep/x0220s/x0220s01.htm>

Programa Nacional de Educación Sexual Integral: <https://www.argentina.gob.ar/educacion/esi>

Bibliografía complementaria:

Butler, J. (2003): *Cuerpos que importan. Sobre los límites materiales y discursivos del sexo*. Ed. Paidós, Barcelona.

Eje II

Unidad 2: La legislación vigente en materia educativa. La ESI como marco normativo. ESI en la escuela secundaria.

Bibliografía obligatoria

Argentina, Ministerio de Educación de la Nación (2009): *Ley de Educación Nacional*. Disponible en: http://portal.educacion.gov.ar/consejo/files/2009/12/ley_de_educ_nac1.pdf y

<http://www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/res09/79-09-anexo01.pdf>

– (2006): *Ley de Educación Sexual Integral*. Disponible en: <http://portal.educacion.gov.ar/consejo/files/2009/12/ley26150.pdf> y

<http://portal.educacion.gov.ar/secundaria/programas/educacion-sexual-integral/>

– (2010): *Serie Cuadernos de ESI: Educación Sexual Integral para la Educación Secundaria. Cuaderno I*. Disponible en: http://www.me.gov.ar/me_prog/esi/doc/esi_secundaria.pdf

– (2012): *Serie Cuadernos de ESI: Educación Sexual Integral para la Educación Secundaria. Cuaderno II*. Disponible en:

<http://portal.educacion.gov.ar/secundaria/files/2013/03/Cuaderno-ESI-Secundaria-2-webpdf.pdf>

– (2009): *Plan Nacional de Educación Obligatoria 2009-2011*. Disponible en:

<http://portal.educacion.gov.ar/secundaria/uncategorized/objetivos-estrategicos-2009-2011/>

– (2012): *Plan Nacional de Educación Obligatoria y Formación Docente 2012 -2016*. Disponible en:

http://www.me.gov.ar/doc_pdf/PlanNacionalde.pdf

– (2004-2011): *Núcleos de Aprendizaje Prioritarios*. Disponible en: <http://www.me.gov.ar/curriform/nap.html> y

<http://portal.educacion.gov.ar/secundaria/contenidos-curriculares-comunes-nap/>

- (2015) *La enseñanza de la ESI en el nivel secundario*. Programa Nuestra Escuela. Material de cátedra.

- Ministerio de Educación de la Provincia de Buenos Aires. (2006-2010) *Diseños Curriculares para la Educación Secundaria*. Disponible en: <http://servicios2.abc.gov.ar/>

Baez, J. (2014); "Nuevos escenarios, nuevos puntos de partida: ciudadanía sexual, jóvenes y escuela secundaria."; El Monitor; Ministerio de Educación; Buenos Aires. Disponible en:

https://drive.google.com/file/d/0B3yL6u9RgU3Fa24wVmgtDKV4MTQ/view?usp=drive_open.

Morgade, G. y equipo (2018) *Doce años de la ley de educación sexual integral. Las políticas, el movimiento pedagógico y el discurso anti ESI recargado*. Centro de documentación Mariposas Mirabal. Facultad de Filosofía y Letras UBA.

Bibliografía complementaria

Argentina, Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires (2011): *Documento de Trabajo N° 6/11 Aportes del enfoque de género para pensar la experiencia de la Educación Sexual Integral*. La Plata, Buenos Aires.

-, Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires. (2006): *Ley 2.110 de Educación Sexual Integral de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires*. Disponible en: http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/recursos/ed_sexual/pdf/ley2110.pdf

-, Senado y Cámara de Diputados de la Nación Argentina. (2005): *Ley de Protección Integral*. Disponible en: <http://infoleg.mecon.gov.ar/infolegInternet/anexos/110000-114999/110778/norma.htm>

Brasil, Ministério da Educação e do desporto. Secretaria de educação fundamental (1998): *Parâmetros curriculares nacionais: Geografia*. Disponible en: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/geografia.pdf>

UNICEF, "Es parte de la vida. Material de apoyo sobre educación sexual y discapacidad para compartir en familia" Disponible en:

https://www.unicef.org/uruguay/spanish/Es_parte_de_la_vida_tagged.pdf

Plan Nacional de Prevención y Reducción del Embarazo no Intencional en la Adolescencia: <https://www.argentina.gob.ar/salud/plan-enia>

Programa Nacional de Salud Integral en la Adolescencia:

https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/argentina_resolucion_ministerial_no_619_de_2007.pdf

Eje III

Unidad 3: ESI en Ciencias Sociales. ESI y su articulación con la Geografía del género y geografía de las sexualidades.

Bibliografía obligatoria

Argentina, Ministerio de Educación de la Nación (2006): *Ley de Educación Sexual Integral*. Disponible en: <http://portal.educacion.gov.ar/consejo/files/2009/12/ley26150.pdf> y

<http://portal.educacion.gov.ar/secundaria/programas/educacion-sexual-integral/>

– (2010): Serie Cuadernos de ESI: Educación Sexual Integral para la Educación Secundaria. Cuaderno I. Disponible en: http://www.me.gov.ar/me_prog/esi/doc/esi_secundaria.pdf

– (2012): Serie Cuadernos de ESI: Educación Sexual Integral para la Educación Secundaria. Cuaderno II. Disponible en:

<http://portal.educacion.gov.ar/secundaria/files/2013/03/Cuaderno-ESI-Secundaria-2-webpdf.pdf>

García, L. (2009): *La Geografía como espacio transversal en la enseñanza de contenidos sobre Educación Sexual Integral. Aportes para la discusión de los lineamientos curriculares*. En *Caminando en una América Latina en transformación* (12º Encuentro de Geógrafos de América Latina.) coord. por Lopez Gallero, A. ISBN 978997480098 Universidad de la República Montevideo, Uruguay 2009. Publicado en CD.

Morgade, G., Baez, J., Zattara, S. y Díaz Villa, G. (2011): *Toda educación es sexual*. Ed. La Crujía, Buenos Aires.

Sustas, S. (2014): *Las bases teóricas y prácticas en educación sexual*. En Kornblit, A. y Sustas, S. (eds.): *La sexualidad va a la escuela*, pp. 135- 149. Ed. Biblos, Buenos Aires.

Bibliografía obligatoria

Crenshaw, K. (1989) *Cartografiando los márgenes*. Universidad de Chicago.

Costa, C. (2011): *A presença e ausência do debate de gênero na Geografia do ensino fundamental e médio*. En *Revista Latino-americana de Geografia e Gênero*, v.2, n.2, agosto - diciembre, páginas 76-84. Ponta Grossa, Brasil.

Da Silva, S. y Lan, D. (2007): *Estudios de Geografía del género en América Latina: un estado de la cuestión a partir de los casos de Brasil y Argentina*. En *Documents d'Análisis geogràfica* 49, páginas 99-118, Universitat Autònoma de Barcelona, Barcelona.

Guberman, Daniela (2015) "Perspectivas de género en geografía: aportes para la renovación de la enseñanza de la geografía escolar" (Tesis de licenciatura) Universidad de Buenos Aires. Cap. 1 y 2.

Ibarra García, M y Escamilla Herrera I. (Compiladoras) (2016) "Geografías feministas de diversas latitudes. Orígenes, desarrollos y temáticas contemporáneas" Geografía para el siglo XXI. Serie: textos universitarios. Universidad Autónoma de México.

Bibliografía complementaria

Bell, D. y Valentine, G. (eds.) (1999): *Mapping Desire: Geographies of Sexualities*. Ed. Routledge. Gender, Identity and Place, Londres.

Binnie, J. y Valentine, G. (1999): *Geographies of sexuality: a review of progress*. En *Progress in Human Geography*, 23, páginas 175-87. ISSN: 1477-0288, Internacional.

– (2011): *Epistemologias transnacionais da geografia das sexualidades*. Silva, J. M. y Pinheiro, A. C. (Orgs.) (2011): *Espaço, gênero e poder: conectando fronteiras*. Ed. Toda Palavra, Ponta Grossa, Brasil.

Bondi, L. y Peake, L. (1988): *Fending for ourselves: women as teachers of geography in higher education*. En *Journal of Geography in Higher Education*, 12, páginas 216-218. ISSN 1466-1845, Internacional.

Da Silva, S. (2011): *Trayectorias de género en la Geografía española: Entrevista con Maria Dolors Garcia Ramon*. En *Revista Latino-americana de Geografia e Gênero*, v. 2, n.2, agosto - diciembre, páginas 76-84. Ponta Grossa, Brasil.

England, K. (1999): *Sexing Geography, Teaching Sexualities*. En *Journal of Geography in Higher Education* 23(1): 94-101. ISSN 1466-1845, Internacional.

Hanson, S. (1992): *Geografía y feminismo. ¿Mundos en conflicto?* En *Annals of the Association of American Geographers*, 82 (4), 1992, páginas 569-586. Revista internacional, traducción de Perla Zusan.

Karsten, L. y Meertens, D. (1992) "La geografía del género: sobre visibilidad, identidad y relaciones de poder". En: *Documents d'analisi geográfica*, 19-20, p.p., 181-193.

Mc Dowell, L. y S. Bowlby (1983): *Teaching feminist geography*. En *Journal of Geography in Higher Education*, 7(2), páginas 97-107. ISSN 1466-1845, Internacional.

– (1992a): *Engendering change: Curriculum transformation in human geography*. En *Journal of Geography in Higher Education*, 16(2), páginas 185-197. ISSN 1466-1845, Internacional.

– (1992b): *Doing gender: feminism, feminists and research methods in human geography*. En *Transactions of the Institute of British Geographers*, NS, 17, páginas 399-416. ISSN 1475-5661, Internacional.

Unidad 4: Estudio de las desigualdades socioterritoriales y sus posibles abordajes.

Bibliografía obligatoria

Colombara, M. (1992): *Espacio y mujer. Una contribución a la Geografía del género*. Boletín de Estudios Geográficos, vol. 25, nº 89, páginas 25-33, UNCuyo, Mendoza.

– y Granella, S., Laguna, A.K. y Muñoz, J. (2013): *La Geografía del Género en los Encuentros de Geógrafos de América Latina*. Ponencia enviada para el EGAL 2014. Disponible en:

<http://observatoriogeograficoamericalatina.org.mx/egal14/Geografiasocioeconomica/Geografiacultural/62.pdf>

Czytajlo, N. (2017) Desigualdades socio-territoriales y de género en espacios

Guberman, Daniela (2015) "Perspectivas de género en geografía: aportes para la renovación de la enseñanza de la geografía escolar" (Tesis de licenciatura) Universidad de Buenos Aires. Cap. 3 y 4-

-(2018) El desafío actual de enseñar Geografía desde perspectivas de género. En "Los aportes de la didáctica de las ciencias sociales, de la historia y de la geografía a la formación de la ciudadanía en los contextos iberoamericanos" - 1a edición especial. Cipolletti. Págs. 79-92

Mastrolorenzo, C. y Moreno, M. (2021) Geografía y Educación Sexual Integral. Aportes para la enseñanza de los espacios contemporáneos. Ed. Milena Caserola

Souto, Guberman, Vago (2019) "Desigualdades de género y territorio. Propuestas de abordaje para las clases de geografía en nivel medio". En: La geografía y el desafío de educar ciudadanos comprometidos. 1a. ed.. Mendoza, Argentina: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras. p.353-359-; Disponible en: <https://bdigital.uncu.edu.ar/14971>

Varela, Brisa (2015) "Agenda pendiente. Geografía de géneros: problemas y didáctica" en Bach, A. (coord.) Para una didáctica con perspectiva de género. UNSAM edita y Miño y Dávila Editores. Buenos Aires, Argentina.

Bibliografía complementaria

Colombara, M. y Laguna, A. K., Muñoz, J. y Gómez Lucero, C. T. (2014): *La Geografía del Género en la formación docente de nivel terciario. Un estudio de caso en la provincia de Buenos Aires, Argentina*. En Fernández Equiza, A. M. (Comp.) *Geografía, el desafío de construir territorios de inclusión*, páginas 889-902. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Tandil.

Fernández Caso, M. V. y Casas Vilalta, M. (2004): *Renovando los contenidos escolares. Notas para abordar la relación sociedad-naturaleza desde la perspectiva de género*. En Vera Muños, M. y Peres i Peres, D. (eds) *Formación de la ciudadanía: las TIC's y los nuevos problemas*. Asociación Universitaria de Didáctica de las Ciencias Sociales, Alicante.

- (2007a): *Geografía y territorios en transformación. Nuevos temas para pensar la enseñanza*, Noveduc, Buenos Aires.

- y Gurevich, R. (coord.) (2007b): *Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas*. Editorial Biblos, Buenos Aires.

- y Gurevich, R. (coord.) (2014): *Didáctica de la geografía. Prácticas escolares y formación de profesores*. Editorial Biblos, Buenos Aires.

Gurevich, R. y Blanco, J., Fernández Caso, M. V. y Tobío, O. (1997): *Notas sobre la enseñanza de una geografía renovada*. Ed. Aique, Buenos Aires.

- (2005): *Sociedades y territorios en tiempos contemporáneos. Una introducción a la enseñanza de la Geografía*. Fondo de Cultura Económica S.A., Buenos Aires.

- y A. Ajón, M. F. Bustos y D. González (2012): *Un análisis curricular de contenidos...* En *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*. Mérida-Venezuela, enero-diciembre, N° 18 (2012), páginas 9-30.

Juliano, D. (2003): *La enseñanza de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia desde un punto de vista no androcéntrico. Estado de la cuestión y líneas de avance*. En Hidalgo, E., Juliano, D., Roset, M. y Caba, A. (Eds.): *Repensar la enseñanza de la Geografía y la Historia. Una mirada desde el género*, páginas 19-71, Ed. Octaedro, Barcelona.

López Pons, M. (2014) *Género y territorio: aspectos metodológicos de una experiencia de investigación*. En Fernández Equiza, A. M. (Comp.): *Geografía, el desafío de construir territorios de inclusión*. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Tandil. Páginas 577-586.

Nin, M. C. y Leduc, S. M. (2009): *Geografía y cambios curriculares. Enseñar desde nuevas perspectivas: Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAPs)*. En *Huellas*, nº 13, págs. 239-247. La Pampa.

Rose, G. (1990): *Resources for teaching gender and geography*. En *Journal of Geography in Higher Education*, 14(2). ISSN 1466-1845, Internacional.