



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección General del Sistema de Formación Docente



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"

PROBLEMÁTICAS SOCIOAMBIENTALES

Nivel: Terciario

Carrera: Profesorado de Educación Superior en Geografía

Trayecto / ejes: de la Formación Específica

Instancia curricular: Problemáticas Socioambientales

Formato: Materia

Cursada: Anual

Carga horaria: 3 horas cátedra semanales

Profesor: Omar Tobío

Curso: 4º **Comisión:** C

Año: 2025

Fundamentación:

Uno de los problemas más habituales en la enseñanza de la Geografía en la formación inicial desarrollada en el Profesorado consiste en no poder dar cuenta de modo adecuado del vínculo entre la cultura y la naturaleza y, a su vez, y por esa misma causa, se presenta la enorme dificultad para poder identificar las configuraciones territoriales resultantes de dicha vinculación. Asociado a esto es frecuente que los cursos sobre temas ambientales establezcan un recorte estrictamente natural al cual, luego, se le aplican dimensiones sociales, muy especialmente las de orden jurídico. Este carácter legalista se inscribe a su vez en la historia del desarrollo de la Geografía y de su enseñanza en la Argentina, caracterizada por la centralidad otorgada al Estado Nacional como actor fundamental en la organización de los territorios. Esta circunstancia ha dado lugar a dificultades tanto de orden conceptual como didáctico-metodológicos al intentar construir problematizaciones que pudieran dar cuenta de "problemas" significativos pasibles de ser insertados en el amplio campo de la "Problemática Socioambiental".

Aquí entenderemos que el ambiente en el que (y a partir del cual) se desarrolla la vida social (y da cuenta de su problemática socioambiental) está compuesto de tres dimensiones, que denomináramos “entornos”: biofísico (o “natural”), urbano y digital. El primero de estos entornos -el biofísico-, que concierne a la especificidad biológica de los seres vivos (pero que incluye elementos bióticos y abióticos), es sobreconstruido por una primera capa históricamente constituida que lo envuelve: la de lo urbano, como expresión social del modo de producción capitalista. Por último, la capa urbana está recubierta por la de la vida o entorno digital, expresión ésta del modelo de producción posfordista. Cada una de estas capas se presentan en la vida social actual como su ambiente y, por supuesto, cada una de ellas tiene su expresión morfológica. De este modo, el último entorno, el de la vida digital tiene presente en su seno enormidad de elementos del urbano y del biofísico sobreconstruidos. Dicho en otras palabras, el ambiente de las sociedades actual es predominantemente digital o virtual, pero con reconfiguraciones de lo biofísico y de lo urbano en su seno.

Teniendo en cuenta el interés central de esta asignatura ubicado en torno a las posibilidades y límites de la enseñanza de “lo ambiental” y de “lo natural” en las clases de Geografía, se planteará en la primera unidad de este programa de estudios el conjunto de fuerzas que tensionan a la enseñanza de este tópico en la disciplina: en primer lugar el carácter del cuestionamiento del tradicional modo esencializado de lo natural en la enseñanza, tensión establecida por lo que genéricamente podemos denominar como “Geografía Crítica”. Este proceso iniciado en la década de 1990, que generó un importante movimiento de renovación en las aulas, se encuentra confrontado en la década de 2020, y más especialmente, con posterioridad a la pandemia de COVID 19 por la rápida expansión de las narrativas de las nuevas extremas derechas políticas que tienen también su (heterogéneo) capítulo sobre los temas ambientales. Esta confrontación, que apunta a la impugnación de los avances realizados desde la Geografía Crítica, requiere que se observe con detenimiento cuáles son los aspectos nodales de una agenda que continúe construyendo sentido en torno al pensamiento emancipatorio. Un punto clave aquí, que es la vez político y didáctico, está dado por el modo en el que se encaran las controversias ambientales: no se trata tanto de cerrar respuestas sobre quien es culpable y víctima de este tipo de problemas, sino de poder definir con la mayor claridad posible los contornos de los conflictos sociales y de las controversias científicas asociados a ellos.

Por este motivo es importante poder definir con precisión qué se entiende aquí por “ambiente” y como son los diferentes entornos lo constituyen. Un recorrido histórico de cómo se va desplegando y transformando el vínculo de la cultura con lo natural desde el orden mundial establecido por los nacientes estados nacionales en la Paz de Westfalia (1648) hasta la implosión de la Unión Soviética (1991) es clave para comprender la dinámica del capitalismo en su vínculo con la base natural expresado en la expansión de la lógica urbana tras la revolución industrial, hasta los efectos derivados del surgimiento del capitalismo flexible en la década de 1970. De este modo, la noción de Antropoceno (e incluso de Capitaloceno) que proponemos estudiar en esta materia pasan a ser claves en este análisis que engloba a los tres entornos en el marco de su última fase, denominada “Tecnoceno”. En este punto será necesario detenerse en el planteo de los llamados “límites planetarios” (*planetary boundaries*) bosquejados ya en el siglo XXI. Llegados a este punto nos detendremos sobre los principales impactos de la acción antrópica sobre la dimensión biofísica del ambiente, para, luego, poder recorrer el carácter de los límites planetarios antes enunciados.

Una vez concluido el recorrido sobre los impactos y los límites planetarios, nos centraremos en el análisis del ambiente con sus tres entornos desde la perspectiva del materialismo histórico,

específicamente haciendo hincapié en el proceso de trabajo y en la dimensión metabólica implícita en el mismo y en la expresión urbana consecuente para llegar, por último, a la conceptualización de lo que se entiende por “siliconización” de la sociedad contemporánea por parte de autores que, si bien no se inscriben en el materialismo histórico, guardan fecundo diálogo con él.

Por último, se trabajará sobre las principales teorizaciones y problematizaciones sobre la cuestión ambiental, desde las desarrolladas por Thomas Malthus en el siglo XIX hasta las de la sociedad de riesgo de Ulrich Beck sobre fines del siglo XX, que han tenido especial impacto en la enseñanza de lo ambiental en la asignatura Geografía. Luego, se recorrerán algunos de los tópicos nodales de la agenda ambiental de la actualidad, para, por último, para poder realizar un breve balance crítico de los Objetivos del Desarrollo Sostenible de la agenda 2030 de las Naciones Unidas.

Objetivo general

Comprender el carácter de las tensiones conceptuales y políticas que atraviesan la enseñanza de “lo ambiental” en los cursos de la disciplina Geografía.

Objetivos específicos

Promover la comprensión conceptual de la imbricación entre cultura y naturaleza para el abordaje de los problemas ambientales en el marco del Antropoceno.

Promover la comprensión de los procesos históricos de larga duración implicados en la formación del Antropoceno.

Conocer las principales teorizaciones y problematizaciones sobre lo ambiental desde el siglo XIX que tuvieron impacto en la enseñanza de los temas naturales y ambientales de la Geografía y que se constituyen en el sedimento de actuales prácticas profesionales.

Contenidos / Unidades temáticas:

Unidad 0.

Introducción: primer diagnóstico básico sobre el cambio climático

1. La “interconexión de regiones climáticas” y los “puntos de no retorno” como dimensiones constitutivas en el análisis del cambio climático.

Bibliografía obligatoria

Martins, Alejandra; “De Groenlandia a la Amazonía: la cadena de interacciones de la que puede depender el futuro del planeta”; BBC News Mundo 23/06/2021
<https://www.bbc.com/mundo/noticias-57568430>

Bibliografía opcional y complementaria

Wunderling, Nico et al.; "Interacting tipping elements increase risk of climate domino effects under global warming", en *Earth Syst. Dynam.*, 12, 601–619, <https://doi.org/10.5194/esd-12-601-2021>, 2021.

Unidad 1.

Tensiones y amenazas en la Geografía crítica de lo ambiental

1. El paso de "lo natural" a "lo ambiental" en la enseñanza de la Geografía en Argentina.
2. La colonización de la agenda ambiental por parte de las nuevas derechas políticas a nivel global.
3. El aula de Geografía tensionada: las controversias científicas, su relación con lo ambiental y los contornos del negacionismo climático.
4. El gráfico del "palo de hockey": los términos de una controversia modelo.

Bibliografía obligatoria

Hollman, Verónica; "Subcultura escolar geográfica y medio natural"; en *Espacios en Blanco – Serie Indagaciones*. N° 15, junio de 2005

Stefanoni, Pablo; *¿La rebeldía se volvió de derecha? Cómo el antiprogresismo y la anticorrección política están construyendo un sentido común (y por qué la izquierda debería tomarlos en serio)*. Buenos Aires, Siglo XXI, Cap. 5: "Heil Pachamama: ¿nave Tierra o bote salvavidas?"

Pellegrini, Pablo; *La verdad fragmentada. Conflictos y certezas en el conocimiento*. Buenos Aires, Argonauta, 2019. "Introducción", Cap. 5: "Según cómo se mire" pp. 128-132 ("Una cuestión de perspectiva" e "Ingredientes para una controversia"), Cap 8: "Las tribus y las verdades", pp. 240-254 ("Cómo moverse en un mundo de controversias")

Abellán López, María A.; "El cambio climático: negacionismo, escepticismo y desinformación", en *Tabula Rasa*, N° 37, 2021

Capelleras Poveda, Arnau; "El palo de hockey: el gráfico más polémico de la historia"; en UPF Barcelona School of Management; *Blog del Master en Comunicación Científica, Médica y Ambiental*. 28/11/2022 <https://comunicaciencia.bsm.upf.edu/el-palo-de-hockey-el-grafico-mas-polemico-de-la-historia/>

Bibliografía opcional y complementaria

Quintero Palacios, Silvina; "Los textos de geografía: territorio para la nación". En Romero, Luis (coord.); *La Argentina en la escuela. La idea de nación en los textos escolares*. Buenos Aires, Siglo XXI, 2003

Hollman Verónica; *La geografía Crítica y la subcultura escolar: una interpretación de la mirada del profesor*. FLACSO, 2006, Cap. 7 "El medio natural: núcleo de la 'verdadera' geografía escolar"

Quintero, Silvina; “El país que nos contaron. La visión de la Argentina en los manuales de Geografía 1950-1997”. *Entrepasados*, Vol. VIII, Nº 16, 1999

Traverso, Enzo; *Las nuevas caras de la derecha. Conversaciones con Régis Meyran*. Buenos Aires, Siglo XXI, 2018

Gore, Al, *Una verdad incómoda. La crisis planetaria del calentamiento global y cómo afrontarla*. Barcelona, Gedisa, 2007

Unidad 2.

Conceptualizaciones básicas

1. Ambiente y entornos.
2. Las tres dimensiones del entorno.

Bibliografía obligatoria

Brailovsky, Antonio; Timm, Jérica; *Economía y medio ambiente. Una relación difícil*. Buenos Aires, Ediciones Kaicron, 2014. Cap 1 “La interacción sociedad-naturaleza” Puntos 1 y 2

Boczkowski, Pablo; Mitchelstein, Eugenia; *El entorno digital. Breve manual para entender como vivimos, aprendemos, trabajamos y pasamos el tiempo libre hoy*. Buenos Aires, Siglo XXI, “I. Tres entornos, una vida”

Bibliografía opcional y complementaria

Lucas, Nicolás; “¿Por qué preocuparse del ambiente?”; en Fanelli, José M. (comp) *Desarrollo sostenible y ambiente en la Argentina. Cómo insertarnos en el mundo global*- Buenos Aires, Siglo XXI, 2018 (pp. 31-40)

Caparros, Martín; *Contra el cambio*. Barcelona, Anagrama, 2010

Unidad 3.

Los entornos en proceso histórico: el Antropoceno

1. El Antropoceno: génesis del concepto y el despliegue del capitalismo moderno en cuatro dimensiones (económica, política, de movilización social, y biofísica) desde la Paz de Westfalia hasta la implosión de la Unión Soviética.
2. El Tecnoceno como última etapa del Antropoceno con sus cuatro dimensiones implicadas: la del capitalismo flexible, la del fin de la Guerra Fría, la del surgimiento del movimiento ambiental y la de la huella radioactiva.
3. Los límites planetarios: primera introducción.

Bibliografía obligatoria

Trischler, Helmuth; “El Antropoceno, ¿un concepto geológico o cultural o ambos?”; en *Desacatos*, n° 54, 2017

Costa, Flavia; *Tecnoceno. Algoritmos, biohackers y nuevas formas de vida*. Buenos Aires. Taurus, 2021, "Introducción. El vértigo del salto de escala".

Danowski, Deborah; Viveiros de Castro, Eduardo; "Los miedos y los fines... del mundo". En *Nueva Sociedad*, N° 283, sept-oct 2019

Terradas, Jaume, "Los Límites Planetarios", Barcelona CREA-Unitat d'Ecologia, Universidad Autònoma de Barcelona, 2009

Rockström, J., Steffen, W., Noone, K. *et al.* Un espacio operativo seguro para la humanidad. *Nature* 461, 472–475 (2009). <https://doi.org/10.1038/461472a>

Bibliografía opcional y complementaria

Arnold, David; *La naturaleza como problema histórico. El medio, la cultura y la expansión de Europa*. México, Fondo de Cultura Económica, 2000

Berardi, Franco 'Bifo'; *La segunda venida. Neorreaccionarios, guerra civil global y el día después del Apocalipsis*. Buenos Aires, Caja Negra, 2021. "Prólogo: o el comunismo o la extinción"

Unidad 4.

Impacto y efectos de las actividades humanas sobre la dimensión o entorno biofísico del ambiente

1. Siete impactos de la acción antrópica.
 1. Agricultura.
 2. Minería.
 3. Industria.
 4. Transporte.
 5. Energía.
 6. Turismo.
 7. Hábitat urbano.
2. Los nueve "límites planetarios" en la dimensión biofísica derivados del impacto de la acción antrópica definidos por J. Rockström:
 1. Concentración de dióxido de carbono en la atmósfera (base fundamental para el cambio climático y el calentamiento global).
 2. Pérdida de biodiversidad.
 3. Alteración de los ciclos del nitrógeno y el fósforo.
 4. Deforestación y avance de fronteras agropecuarias.
 5. Acidificación de los océanos.
 6. Aumento de consumo de agua dulce.
 7. Concentración de ozono estratosférico.
 8. Concentración de aerosoles atmosféricos.
 9. Contaminación química.

Bibliografía obligatoria

Reboratti, Carlos; *Ambiente y sociedad. Conceptos y relaciones*. Buenos Aires, Ariel, 1999
Cap. IV: "El impacto de la actividad humana en el ambiente"

Díaz Cordero; Gerarda “El cambio climático”. *Ciencia y sociedad*. V 37, n° 2, 2012

Badii. M.H. et al.; “Pérdida de biodiversidad: causas y efectos”. *Daena: International Journal of Good Consicence*. 10(2), 2015

Crespo Garay, Cristina; “Así afecta el desequilibrio de nutrientes a la vida en la Tierra” en <https://www.nationalgeographic.es> 22/01/2022

Redacción National Geographic; “Deforestación, todavía se puede frenar esta crisis climática” en <https://www.nationalgeographic.es> 17/03/2023

Pejeler, Carles; Figuerola, Blanca; Calvo, Eva; “La acidificación oceánica: tendencias, efectos y qué nos queda por aprender”. En Pelegri, J.L. et al; *El océano que queremos: ciencia oceánica y transformadora*. Barcelona, Institut de Ciencies del Mar, CSIC, 2022

Connor, Richard; Miletto, Michela; *Alianzas y cooperación por el agua. Resumen ejecutivo*. Colombella, UNESCO, 2023

Deferrari, Guillermo; Camillón, Carolina; ¿Qué sabemos sobre el agujero de ozono? Mitos y verdades. S/D, La Lupa, Colección fueguina de divulgación científica, 2016

Victoria León, Ricardo; “Aerosoles atmosféricos”. En *Revista Universiatria*, N° 28-29, México, UNAM, 2020

Boyd, David; Orellana, Marcos; “La contaminación mata nueve millones de personas al año, el doble que el COVID-19”, Naciones Unidas, *Noticias ONU*, 16 de febrero de 2022

Bibliografía opcional y complementaria

Barruti, Soledad; *Malcomidos. Cómo la industria alimentaria argentina nos está matando*. Buenos Aires, Booket, 2015

Unidad 5.

Los entornos en el presente: la dialéctica del capitalismo

1. Dimensión biofísica del entorno: la base en el metabolismo del proceso de trabajo.
2. Dimensión urbana del entorno: lo urbano y el modo de producción capitalista
3. Dimensión digital del entorno: entorno virtual y “siliconización del mundo”

Bibliografía obligatoria

Marx, Karl; *El capital. Crítica de la Economía Política. Libro primero: el proceso de producción del capital I*. México, Siglo XXI, 1987. Sección segunda: “La transformación del dinero en capital” Cap. IV “transformación del dinero en capital”, 1. La fórmula general del capital”. Sección tercera “Producción del plusvalor absoluto”, Cap. V “Proceso de trabajo y proceso de valorización”, selección de páginas 179, 180, 189, 215-226.

Portillo, Álvaro; *Ciudad y conflicto. Un análisis de la urbanización capitalista*. Montevideo, Ediciones Deltaller, 1989, Cap 1, "Sentido económico de la urbanización capitalista"

Sadin, Eric; *La siliconización del mundo. La irresistible expansión del liberalismo digital*. Buenos Aires, Caja Negra, 2018, "Introducción: el malestar de la cultura y la luz resplandeciente del Pacífico. El tiempo de las catástrofes".

Bibliografía opcional y complementaria

Delgado Ruiz, Manuel; "El urbanismo contra lo urbano. La ciudad y la vida urbana en Henri Lefebvre". *Revistarquis* Vol 7, N° 1, 2018

Lefebvre, Henri; "De la ciudad a la sociedad urbana", en Urrutia, Víctor; *Para comprender qué es la ciudad*. En *Bifurcaciones: revista de estudios culturales urbanos*. N° 18, 2014 (1999)

Han, Byung-Chul; *Infocracia. La digitalización y la crisis de la democracia*. Buenos Aires, Taurus, 2022. "El régimen de la información".

Han, Byung-Chul; *No-cosas. Quiebres del mundo de hoy*. Buenos Aires, Taurus, 2021. "Prólogo". "De la cosa a no-cosa"

Unidad 6.

Teorizaciones sobre lo ambiental y sus problemas

1. Principales teorías económicas referidas a la utilización de los recursos naturales del siglo XIX:
 - a. la superpoblación (Thomas Malthus),
 - b. la fertilidad declinante de las tierras (David Ricardo)
 - c. el agotamiento energético (Stanley Jevons).
2. La alarma ambiental a partir de la década de 1960:
 - a. Los primeros pesimistas (Rachel Carson); los catastrofistas neomalthusianos (Paul Ehrlich y Garret Hardin); los optimistas (James Lovelock y Ester Boserup).
 - b. El agotamiento terrestre (Paul Crutzen); la discusión sobre los límites del crecimiento (Club de Roma); el "green new deal" (PNUD)
 - c. La sociedad del riesgo (Ulrich Beck)
 - d. Las consecuencias inesperadas de la modernidad y la imprevisibilidad de las respuestas de lo natural al accionar social (Anthony Giddens).
 - e. Una primera inspiración para la Agenda 2030: la "economía del donut" (Kate Raworth)
3. La perspectiva del materialismo histórico: una aproximación al abordaje del Antropoceno desde el materialismo histórico.

Bibliografía obligatoria

Fitoussi, Jean-Paul; Laurent, Eloi; *La nueva ecología política. Economía y desarrollo humano*. Buenos Aires, Capital Intelectual, Cap. 1 "La economía cerrada: de la escasez al agotamiento"

Reboratti, Carlos; *Ambiente y sociedad. Conceptos y relaciones*. Buenos Aires, Ariel, 1999
Cap. VII: “Los profetas de la catástrofe y los optimistas”.

Mercado Maldonado, Asael; Ruiz González, Arminda; “El concepto de las crisis ambientales en los teóricos de la sociedad del riesgo”; en *Espacios públicos*, Vol 9, n° 18, Toluca, Universidad Autónoma del Estado de México, 2006

Saito, Kohei; *El capital en la era del Antropoceno*. Buenos Aires, Ediciones B, 2022. Cap. 3 “Contra el decrecimiento en el capitalismo”. Cap. 4 “Marx en el Antropoceno”

Bibliografía opcional y complementaria

Giddens, Anthony; “Modernidad y autoidentidad” en en Beriain, Josetxo (comp.); *Las consecuencias perversas de la modernidad. Modernidad, contingencia y riesgo*. Barcelona, Anthropos, 1996

Beck, Ulrich; “Teoría de la sociedad del riesgo” en Beriain, Josetxo (comp.); *Las consecuencias perversas de la modernidad. Modernidad, contingencia y riesgo*. Barcelona, Anthropos, 1996

Bellamy Foster, John; *La ecología de Marx. Materialismo y naturaleza*. Buenos Aires, Ediciones IPS, 2022. “Introducción”

Bratton, Benjamin; “Cómo evitar el colapso”. En *Nueva Sociedad*. N° 296 nov-dic 2021

Cicchini, Ivan; D’hers, Victoria; “Tensiones y cercanías con la propuesta del Green New Deal desde el decrecimiento y el pacto ecosocial del sur” en *Actas de las XIV Jornadas de Sociología*. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, 2021

Bratton, Benjamin; *La terraformación. Programa para el diseño de una planetariedad viable*. Buenos Aires, Caja Negra, 2021. “Benjamín Bratton sobre la terraformación del orden mundial: entrevista con Marko Bauer”

O’Connor, James; *Causas naturales. Ensayos de marxismo ecológico*, México: Siglo XXI, 1991

O’Connor, James; “¿Es posible el capitalismo sostenible?”. *Papeles de población*, N° 24, 2000

Schmidt, Alfred; *El concepto de naturaleza en Marx*. Madrid, Siglo XXI, 1977. “II. La mediación histórica de la naturaleza y la mediación natural de la sociedad. B. El concepto de intercambio orgánico entre hombre y naturaleza y sus aspectos especulativos”

Unidad 7.

Algunos temas clave de la agenda ambiental contemporánea

1. Ecología Política: movilizaciones sociales, su nuevos lenguajes y conceptualizaciones.
2. La acumulación por desposesión en América Latina
3. El extractivismo en América Latina
4. Recursos naturales y bienes comunes de la naturaleza.
5. El “sufrimiento ambiental”.

Bibliografía obligatoria

Martínez Alier, Joan; “Algunas relaciones entre Economía Ecológica y la Ecología Política en América Latina”; *Razón y Fe*, 2015, t. 272, n° 1404

Harvey, David; *Espacios del capitalismo global. Hacia una teoría del desarrollo geográfico desigual*. Madrid, Akal, 2021. Cap. II. “Apuntes para una teoría del desarrollo desigual”, Apartado “Acumulación/devaluación por desposesión

Svampa, Maristella; “‘Consenso de los *Commodities*’ y lenguajes de valoración en América Latina. En *Nueva Sociedad*. N° 244, mar-abr 2013

Ivars, Jorge; “¿Recursos naturales o bienes comunes naturales? Algunas reflexiones”. En Centro de Estudios Interdisciplinarios en Etnolingüística Antropología Socio-Cultural; *Papeles de trabajo*. N° 26, 2013

Auyero, Javier; Swistun, Débora; “Expuestos y confundidos. Un relato etnográfico sobre el sufrimiento ambiental”. En *Iconos. Revista de Ciencias Sociales*. N° 28, 2007

Bibliografía opcional y complementaria

Martínez Alier, Joan “De la economía ecológica al movimiento global por la justicia ambiental”. Entrevista realizada por Lucrecia Wagner. *Boletín de Estudios Geográficos*. N° 113, 2020

Merlinsky, Gabriela; *Toda ecología es política*. Buenos Aires, Siglo XXI, 2021. Cap 3. “¿Qué producen los conflictos ambientales?

Álvarez, Álvaro; “IIRSA. Los corredores del extractivismo”. En Feliz, Mariano et al.; *El neodesarrollismo en debate: crisis, transición y alternativas*. Buenos Aires, El Colectivo, 2017

Bruera, Rodrigo “Extractivismo y saqueo en América Latina: cinco siglos de desigualdad y dependencia”, en *Dossier Sudamericano* Vol II Feb-Jul 2018

Leff, Enrique; *Ecología política. De la deconstrucción del capital a la territorialización de la vida*. Buenos Aires, Siglo XXI, 2019, Cap 2 “¿De quién es la naturaleza? La disputa social por la sustentabilidad de la vida”

Mazzocco, Máximo; *Apuntes de un ambientalista. Hacia una filosofía de la sostenibilidad*. Buenos Aires, Alfaguara, 2022

Chidiak, Martina “Los desafíos del desarrollo sostenible y del crecimiento verde”. en Fanelli, José M. (comp) *Desarrollo sostenible y ambiente en la Argentina. Cómo insertarnos en el mundo global-* Buenos Aires, Siglo XXI, 2018

Svampa, Maristella; *Las fronteras del neoextractivismo en América Latina. Conflictos socioambientales, giro ecoterritorial y nuevas dependencias*. Wetzlar, Bielefeld University Press, 2019

Unidad 8.

El año 2030 como horizonte

1. “Ecologismo ilustrado” y Objetivos de Desarrollo Sostenible.
2. Revisión crítica de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
3. Un más allá de la agenda 2030: la terraformación

Bibliografía obligatoria

Arias Maldonado, “El ecologismo ilustrado”. En www.ethic.es 27/12/2022

Gómez-Lee, Martha I.; “Agenda 2030 de desarrollo sostenible: comunidad epistémica de los límites planetarios y cambio climático” en *Opera* N° 24, 2019

Gómez Gil, Carlos; “Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): una revisión crítica”. *Papeles de relaciones ecosociales y cambio global*. N° 140, 2017/2018

Bratton, Benjamin; “Cómo evitar el colapso”. *Nueva Sociedad*, N° 296, 2021

Bibliografía opcional y complementaria

Oficina de Actividades para los Trabajadores; *Objetivos de desarrollo sostenible. Manual de referencia sindical sobre la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*, OIT, Ginebra, 2017

Modalidad de trabajo:

Las clases consistirán, en la mayoría de los casos, en situaciones de diálogo entre el docente y los alumnos. Se hará una presentación expositiva de los temas previstos en el programa y, en el diálogo, se los irá entrelazando con comentarios y digresiones surgidas de los alumnos que servirán como ejemplificación y concretización de los temas desarrollados.

Trabajos prácticos:

Durante el desarrollo de la cursada se irá solicitando la confección de fichas de lectura de algunos de los textos obligatorios vistos a lo largo de las clases con una evaluación crítica del mismo por parte de los estudiantes.

Propósitos: realizar un control periódico de las lecturas obligatorias de la asignatura.

Criterios de evaluación de los trabajos prácticos: se evaluará la adecuada interpretación de la bibliografía y de las consignas solicitadas para la confección de las fichas.

Régimen de acreditación de la cursada:

Con promoción sin examen final

- a) Asistencia: cumplimentar el 80% de las clases impartidas.

- b) Trabajos prácticos: tener aprobados el 80%.
- c) Aprobar tres exámenes parciales con una calificación mínima en cada uno de ellos de 6 puntos. Oportunamente se establecerá con anticipación la fecha de estos a los estudiantes.
- d) Cada evaluación tendrá un recuperatorio. El mismo se implementará 14 días después de haber rendido el parcial correspondiente.

Con examen final (para aquellos estudiantes que no logren la promoción)

- e) Asistencia: cumplimentar el 60% de las clases impartidas.
- f) Trabajos prácticos: tener aprobados el 80%.
- g) Aprobar tres exámenes parciales con una calificación mínima en cada uno de ellos de 4 puntos. Oportunamente se establecerá con anticipación la fecha estos a los estudiantes.
- h) Cada evaluación tendrá un recuperatorio. El mismo se implementará 14 días después de haber rendido el parcial correspondiente. Cuando se presenta esta situación, se considerará a los efectos del promedio, solamente la nota del recuperatorio.

Régimen para el alumno libre:

Los criterios para la aprobación del examen final en condición de alumno libre son los siguientes:

- Conocer toda la bibliografía de la asignatura
- Comprender todos los conceptos señalados en los contenidos de este programa de estudios.
- Poder dar cuenta de los objetivos planteados en este programa de estudios.
- Demostrar la capacidad de relacionar los conceptos de la asignatura en un eje discursivo que le dé unidad de sentido a los mismos.

En todos los casos los exámenes libres se rendirán frente a un tribunal de profesores.

El examen libre será indefectiblemente escrito y oral y abarcará el programa completo del curso con la bibliografía indicada. El examen escrito es eliminatorio y quedará archivado (Resolución del Consejo Directivo octubre de 2013).

Firma y aclaración del Profesor: Prof. Mg. Omar Tobío

Programa de Estudios de Problemáticas Socioambientales 2025

Anexo

Contrato pedagógico

Prof. Mg. Omar Tobío

Tal como está especificado en el apartado “Régimen de acreditación de la cursada” correspondiente al Programa de Estudios de Problemáticas Socioambientales, se establece que la Asignatura se aprueba bajo el régimen de promoción sin examen final. De acuerdo con las resoluciones oportunamente emitidas por el Consejo Directivo de la Institución se requiere de la aprobación de todas las instancias de evaluación parcial con un mínimo de 6 (seis) puntos en cada una de ellas, junto a la asistencia al 80% de las clases y la aprobación del 80% de los trabajos prácticos que oportunamente se soliciten. Dichas instancias evaluativas serán tres.

La modalidad del examen parcial será escrito, individual y a libro abierto (lo que incluye, si las hubiere, la posibilidad de utilizar grabaciones de las clases). El criterio de evaluación de cada uno de esos exámenes se basará en la observación de las siguientes capacidades:

1. de ser sintético/a en la escritura.
2. de brindar respuestas asertivas, aun cuando sean planteadas a modo de pregunta o de duda escéptica.
3. de comprender ***cabalmente*** la globalidad (y no los detalles accesorios) de cada texto trabajado en la cursada.
4. de relacionar los textos de la Asignatura entre sí y con la estructura del Programa de Estudios.

La devolución de los exámenes se realizará de manera personal en la clase siguiente a la de la implementación del examen parcial. Esto supone que el docente a cargo de la asignatura **no tiene ninguna obligación** de enviar las notas numéricas por correo electrónico a los estudiantes antes de dicha clase. Además, la nota numérica, sin devolución cualitativa de la evaluación no tiene utilidad alguna, excepto a los fines especulativos de acreditación (y no de aprendizaje).

Los exámenes recuperatorios se implementarán para quienes se hayan ausentado **con causa justificada** o hubieran obtenido una calificación menor a 6 puntos en el examen parcial. Estos exámenes recuperatorios se realizarán 14 días después del examen parcial (es decir, 7 días después de la devolución presencial de la evaluación).

Los exámenes recuperatorios serán, en todos los casos, individuales, escritos y a libro cerrado. Los criterios de evaluación de los exámenes recuperatorios se basarán en la observación de las siguientes capacidades:

1. de ser sintético/a en la escritura.
2. de conocer adecuadamente las ideas centrales de cada uno de los textos de la bibliografía obligatoria.
3. de relacionar los temas propuestos en el Programa de Estudios de la Asignatura con lo plasmado en los textos de la bibliografía obligatoria.

Quienes no obtengan en alguna de las instancias recuperatorias un mínimo de 6 puntos (o se ausenten al recuperatorio), pasarán de forma automática al régimen de acreditación con examen final. A tales efectos será necesaria, a fin de regularizar la cursada, con acuerdo a lo establecido en 2018 por el Consejo Directivo, la aprobación de todas las instancias parciales (o de sus recuperatorios) con una nota mínima de 4 puntos, la asistencia al 60% a las clases y la aprobación del 80% de los trabajos prácticos propuestos.

En la última clase del primer cuatrimestre se le entregará de forma oral y de manera individual y personalizada a cada estudiante una “calificación orientadora”. La misma será de carácter formativo, la cual, además de recoger la evaluación del primer parcial, considerará el desempeño general del estudiante a lo largo de la cursada (participación en clase y demostración de haber estado siguiendo el ritmo de lecturas propuesto). Si bien la evaluación se expresará numéricamente, es mucho más importante el carácter cualitativo que la misma implica. Al ser orientativa no se promediará con los exámenes parciales ni tendrá incidencia alguna en la nota final con la que se regularizará (o no) la asignatura.

En esta Asignatura se prevé un margen de tolerancia a favor del estudiante en un 15% en el número total de clases máximas que está habilitado para ausentarse establecidas por el reglamento, tanto sea para acceder a la promoción sin examen final, como a la promoción con examen final.