



Gobierno de Ciudad de Buenos Aires  
Ministerio de Educación  
D.G.S.F.D



Instituto Superior del Profesorado  
"Dr. Joaquín V. González"

**Nivel:** Superior

**Carrera:** Profesorado de Educación Superior en Geografía

**Eje:** Campo de Formación Específica (CFE)

**Instancia curricular:** Problemáticas socioambientales

**Cursada:** Anual

**Carga horaria:** 3(tres) horas cátedra semanales

**Profesora:** Karina Rey

**Año:** Cuarto

**Comisión:** A- B

**Año:** 2025

**Fundamentación:**

Respecto de los contenidos Dentro del Campo de la Formación Específica de Geografía y como parte del bloque de los "Fundamentos", esta materia tiene como propósito aportar herramientas para pensar los modos en que las sociedades se apropian de los recursos y los espacios. El estudio de las relaciones entre las sociedades y el espacio es un resultado de una construcción histórico-social que evidencia diferentes lógicas que responden a desarrollos de orden cronológico, pero que también se sostienen de forma sincrónica.

Las lógicas del capitalismo constituyen el trasfondo de distintas transformaciones que se suceden en estas apropiaciones y de las diversas problemáticas que generan distintos grados y formas de impacto ambiental. El discernimiento de estos problemas exige la formulación de preguntas, planteos, miradas, y la búsqueda de respuestas que trasciendan el dominio de afirmaciones de aceptación popular, pero que muchas veces carecen de fundamentos científicos y epistemológicos. Para lograr este abordaje se seleccionaron contenidos y prácticas cuya apropiación les permita a los/las estudiantes avanzar en la comprensión de los procesos sociales de construcción del espacio y de los problemas resultantes. Partiendo de la valoración histórico-social de los recursos naturales, se abordará el estudio de las distintas problemáticas resultantes de ella. El enfoque se estructurará entonces, alrededor de ciertos conceptos que son entendidos como esenciales (sustentabilidad, por ejemplo) y desde ciertos criterios que se consideran apropiados, entre los que sobresalen el enfoque procesual, la multicausalidad de factores intervinientes y el Interjuego de escalas espaciales de análisis. En el marco de formación del profesorado, resulta central abordar las relaciones entre la Geografía académica y la Geografía que se enseña, reconociendo sus lógicas, coherencia y validación epistemológica. Para esto es

importante la apropiación de conceptos básicos y estructurantes de la Geografía, así como de los distintos paradigmas subyacentes. Las unidades temáticas planteadas guardan una relación de coherencia entre sí. La primera parte agrupa las unidades que constituyen un marco teórico necesario para discernir conceptos y enfoques y para conocer algunos elementos del entramado jurídico que sustenta el uso de los recursos. La segunda parte agrupa tres unidades que ahondan en el aprovechamiento de los recursos básicos: el suelo, el agua y el aire, y en las consecuencias, problemáticas y alternativas existentes. La tercera parte completa la segunda, haciendo hincapié en los recursos vivos, y en especial en modos alternativos de su conservación. La materia presenta, por lo antes mencionado, una amplia inserción en los contenidos y enfoques que se aplican en la enseñanza de la escuela Media, por lo que adquieren gran valor y requieren de una actualización constante, tanto conceptual-epistemológica como de los acontecimientos que transcurren en el mundo hoy. Esta inserción supone el empleo de diferentes herramientas didácticas, incluyendo el uso de TICs, y el empleo del aula virtual que servirá de apoyo de las clases presenciales.

Finalmente, entre los criterios y conceptos fundamentales, se tendrán:

- Criterios: escalas espaciales de análisis, multicausalidad, multiperspectiva, conflicto sociedad-recursos, procesos histórico-espaciales
- Conceptos fundamentales: ambiente, ambientalismo, sobre-explotación, polución, reciclaje, agotamiento, renovabilidad, vulnerabilidad, frontera agropecuaria, desertificación, riesgo, sustentabilidad, conservación, impacto ambiental, prácticas productivas, biodiversidad, compatibilidad ambiental, polución, transnacionalidad, equilibrio hidrológico, jurisdicción, competencias.

### **Objetivos**

Construir una actitud crítica y reflexiva para la evaluación de las grandes problemáticas contemporáneas ambientales que surgen de la compleja relación sociedad-recursos, en un marco de revisión permanente de conceptos (En coordinación con los objetivos propuestos por el departamento para el bloque "Fundamentos de la Geografía", del Campo de la Formación Específica.

### **Propósitos**

- Propiciar el abordaje de los problemas ambientales como parte de la construcción socio-histórica en la que intervienen distintas lógicas del capitalismo.
- Internalizar marcos conceptuales alternativos para el estudio de distintas problemáticas resultantes de la relación sociedad-recursos en el contexto de sus diversas escalas espaciales de análisis.
- Incorporar al análisis crítico criterios tales como: multicausalidad, multidimensionalidad, proceso histórico-social, escala espacial de análisis
- Propiciar situaciones de enseñanza y aprendizaje que promuevan el manejo apropiado de lenguajes y categorías propias de la disciplina, poniendo en diálogo la Geografía académica y la Geografía escolar.
- Posibilitar el conocimiento y la utilización de diferentes fuentes y variables para el estudio de las problemáticas socio-ambientales, en entornos virtuales y presenciales, aplicables también a sus propias prácticas como futuros docentes.
- Realizar prácticas de investigación que permitan a los alumnos ir logrando habilidad para construir su conocimiento de forma continua, fundamentada y autónoma.

## **Contenidos:**

### **Eje temático I: Marco teórico-conceptual de las problemáticas socio-ambientales**

#### **Capítulo I:**

- ¿De qué hablamos cuando hablamos de ambiente?, su evolución y la importancia de la Ciencias Sociales. Problemas y conflictos ambientales, su relación e importancia.
- EAI, su importancia en el sistema educativo argentino y en la sociedad actual. ¿Es posible su implementación?
- Marco Normativo: Internacional-nacional: breve recorrido
- Recursos naturales: definición, tipos, su importancia y vínculo con las sociedades
- Desarrollo sustentable y sostenible: diferencias e importancia para las sociedades.
- Escuelas y paradigmas en el estudio del ambiente: extractivismo- agroecología- ecofeminismo. Teoría social del riesgo: componentes, la relación con las catástrofes, la importancia de una gestión del riesgo. Antropoceno y sus controversias.

#### **Capítulo II:**

- Ecuación población-recursos ,y las problemáticas resultantes: crecimiento demográfico como impedimento de desarrollo: Teorías y políticas demográficas: demografía ambiental.
- Hambre: consecuencia de la relación población-recursos. Seguridad y soberanía alimentaria. Conflictos. Biocombustibles. Estudios de caso
- Residuos: modelo de consumo, generación, composición y tipos. Impacto en el ambiente. GIRSU. Economía lineal y circular. CEAMSE.

### **Eje temático II: Problemáticas en relación a los recursos básicos**

#### **Capítulo III: Suelo**

- Composición, tipos, mapa de Argentina. Formas de degradación: Agotamiento y salinización. Erosión. Desertificación. Estudios de casos.
- Usos: empleo de prácticas agrícolas en diferentes momentos de la historia de las sociedades. Nuevas prácticas agrícolas. Cultivos transgénicos en el mundo y Argentina: consecuencias. Agricultura sostenible. Biocombustibles vs soberanía alimentaria. Sobrepastoreo: consecuencias. Avance sobre ecosistemas frágiles y boscosos. Función de los bosques. Tipos de explotación de los bosques. Avance de la frontera agropecuaria. Manejo del fuego en áreas boscosas. Estudios de casos: Provincia de Corrientes, Delta del Paraná, El Bolsón (Arg)

#### **Capítulo IV: Agua**

- Tipos de aguas, usos, importancia del recurso para las sociedades, su valor económico y su valor social.
- Aguas continentales: ambientes lénticos- lóticos. Consecuencias de su alteración. Humedales: importancia, pérdida y sus consecuencias para el ambiente. Eutrofización de las aguas: causas naturales y sociales, consecuencias. Estudios de caso.
- Calidad del agua: parámetros. Contaminación: tipos de contaminantes: causas y consecuencias ambientales.
- Enfermedades relacionadas con el agua: impacto sobre las sociedades . Estudio de caso.
- Aguade mar: Contaminación, tipos. Técnicas para mitigar la contaminación. Manchas negras: catástrofes de hidrocarburos y sus consecuencias ambientales. Estudio de caso
- Recursos del mar: Agotamiento. Sobrepesca. Ley Federal de pesca. Etapas de la actividad pesquera. Conflicto en la milla 201. Prospección petrolera en el Mar Argentino. Resistencias sociales.

## **Capítulo V: Aire**

- Atmosfera: capas, importancia, componentes.
- Contaminación: ciclos biogeoquímicos. Tipos, clasificaciones de contaminantes. GEI. Aportes para el calentamiento climático global: mitigación y adaptación. Consecuencias para las sociedades. Estudios de caso.
- Contaminación en las ciudades: causas, factores, consecuencias para las poblaciones. Smog: tipos. Estudio de casos
- Lluvia ácida: causas, consecuencias, áreas y poblaciones afectadas.
- Adelgazamiento de la capa de Ozono: causas-consecuencias para el ambiente.
- Contaminación nuclear: Uso de la energía nuclear. Causas-consecuencias ambientales de la contaminación. Estudios de casos
- Contaminación acústica: Tipos de ruido. Fuentes. Enfermedades causadas por la contaminación. Implicancias al ambiente. Estudios de casos.

## **Eje temático III: Figuras jurídicas ambientales**

### **Capítulo VI:**

- Figuras jurídicas para la preservación de los ecosistemas: áreas de conservación. Parques Nacionales. Reservas ecológicas nacionales, provinciales, municipales. Ecorregiones. Especies en peligro de extinción.

## **Modalidad de trabajo**

Las clases se irán trazando en un recorrido disciplinar-pedagógico por unidades (poniendo a disposición bibliografía y sitios de enlace), al tiempo que interactuamos con los/las estudiantes mediante diversas formas o propuestas que se indican a continuación:

Aula taller, con el aporte y la participación de los alumnos a partir de la lectura de material bibliográfico y la formulación de cuestionamientos y planteos emergentes en las distintas problemáticas que se aborden, promoviendo así el debate y la construcción de argumentos sólidos.

Se plantean Trabajos Prácticos (guías para asistir la comprensión de contenidos y la elaboración de materiales), con sus respectivas devoluciones o puestas en común. Los trabajos son enviados por el aula virtual classroom, al espacio de TP.

La valoración de las trayectorias de los y las estudiantes se completa (para lograrla promoción) con parciales integradores (uno por cuatrimestre, dos en total) que se resuelven de manera presencial y con un recuperatorio a los 15 días. Toda la bibliografía constará en el aula, al finalizar la cursada y estará disponible para todos/as los/las estudiantes cursantes hasta que finalice el ciclo lectivo. Se empleará como parte del material multimedia:

- Videos con documentales que contribuyen al análisis de las problemáticas.
- Diapositivas(ppt)concuadros,gráficosocartografíaeillustracionespertinentes.
- Cartografía: Cartas, imágenes satelitales y mapas
- Artículosperiodísticosilustrativosdedistintoscasosparalasdiversasproblemáticas.

## Trabajos Prácticos:

La guía de trabajos prácticos consta de 4 puntos profundizando los diferentes contenidos citados con anterioridad.

Deberán estar aprobados en su totalidad para poder promocionar los trabajos. La aprobación de los TPs **SON CONDICIÓN DE APROBACIÓN DE LA CURSADA Y POSTERIOR ACREDITACIÓN PARA PROMOCIONAR LA MATERIA SIN EXAMEN FINAL Y CON EXAMEN FINAL (en el caso del estudiante que no pueda promocionar)** Régimen de aprobación de la materia: sin examen final /con examen final.

Esta cátedra propone la instancia de ACREDITACIÓN SIN EXAMEN FINAL

### **1) Acreditación sin examen final**

Los requisitos que adquiere este seguimiento están integrados por tres pilares, para lograrla promoción:

- Aprobación de los trabajos prácticos (4) que profundizan algún aspecto de las unidades, que sirven de interpretación frente a los distintos materiales y documentos presentados en el aula.
- Interacción en la plataforma classroom, con las propuestas indicadas por la docente.
- Aprobación de dos parciales de integración de más de una unidad temática, con sus respectivos recuperatorios.
- Se requerirá el 75% de asistencia a clases.
- Si bien, la materia está propuesta para **promoción sin examen**, existe la posibilidad de que el/la estudiante opte por la opción con examen final, cumpliendo con los TP, su participación en instancias propuestas, pero no se presente a las instancias parciales (pasa a condición 2).

### **2) Acreditación con examen final**

En caso de cumplir con los requisitos de TP, de asistencia y participación en el classroom, pero de no haber aprobado ambos parciales (con sus respectivos recuperatorios), el alumno quedará en la condición de **promoción con examen final**.

Se requerirá el 60% de asistencia a clases.

### **3) Libres**

1- Los exámenes libres serán indefectiblemente escritos y orales y se rendirán frente a tribunal de profesoras/es

2- Las/los estudiantes que se inscribieron en la condición de libre, rendirán dicho examen con el programa completo del curso lectivo del año anterior.

3- Las/los estudiantes que hayan iniciado la cursada en calidad de regular y hayan perdido esa condición por no acreditar el porcentaje de asistencia requerido podrán rendir como libres en el turno inmediato a la finalización de la cursada, con el programa vigente de ese período lectivo siempre y cuando la instancia curricular habilite esa modalidad de evaluación.

## Bibliografía Específica

- ACUMAR (2015) Introducción a la problemática ambiental de la Cuenca Matanza Riachuelo. Bs As
- Aqua e Fundación (2021). ¿Qué es el agua? Tipos, composición y funciones. Madrid.
- Canciani, María Laura et al (2021) Ambiente, escuela y participación juvenil. Apuntes para un debate necesario. CABA. Ministerio de Educación de la Nación.
- Carutclaudia et al (2019) Los paisajes de desarrollo territorial en Argentina desde la crisis del 2001. UNLP. Cdad de La Plata.
- Casas, Roberto (2022) La degradación del suelo pone en peligro la seguridad alimentaria mundial y Breve historia sobre la conservación de suelos en el país. Fundación para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Bs As.

- Dela Iglesia Jesús (2006) El desastre ecológico de Asia Central: Mar Aral. Anuario jurídico y económico Escorialense. Madrid.
- FAO (2011) Seguridad alimentaria y nutricional. Conceptos básicos. 3ª edición. Honduras.
- FAO (2015) Evaluación de los recursos forestales mundiales.
- FUBA-Clarín (2004) El gran libro de siembra directa. Fascículo Nº1: cambios en la agricultura y Nº2: El suelo. Bs As
- García Ríos, Diego (2024) Ambientalizar la escuela: ¿Cómo implementar propuestas ambientales en cada uno de los niveles educativos? 1ª ed. Mar del Plata. Ed. Cartograma.
- García Tasich, Sara (2017) Recursos Naturales estratégicos. IEEE. ES. Madrid.
- Goretti García Miranda Fátima et al (2018). Eutrofización, una amenaza para el recurso hídrico. UNAM. Cdad de México.
  - <https://www.argentina.gob.ar/qmbiente/desarrollo-sostenible/evaluacion-ambiental/glosario>
  - <https://www.argentina.gob.ar/ambiente/normativa>
  - <https://www.unep.org/es/ONUprograma/para/medioambiente>
  - Universidad Nacional de Luján. Normas ISO. <http://www.unlu.edu.ar/~ope20156/normasiso.htm>
  - [https://www.vidasilvestre.org.ar/nuestro\\_trabajo/que\\_hacemos/nuestra\\_solucion/cuidar\\_nuestro\\_mundo\\_natural/ordenamiento\\_territorial/nuestro\\_mar/](https://www.vidasilvestre.org.ar/nuestro_trabajo/que_hacemos/nuestra_solucion/cuidar_nuestro_mundo_natural/ordenamiento_territorial/nuestro_mar/)

Conservación de especies en peligro de extinción.

- Ministerio de Ambiente de la Pcia de Bs As (2023). Residuos, recuperadores urbanos y prácticas sustentables. Bs As.
- Ministerio de Ambiente de la Pcia de Bs As y Dirección General de Cultura y Educación (2023) Educación Ambiental Integral. Perspectivas y abordajes para educadores ambientales
- Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Nación (2019). Programa de acción nacional delucha contra la desertificación, degradación de tierras y mitigación de la sequía. Cap I: Tierras secas y procesos de desertificación de la Rep. Argentina. CABA.
- Ministerio de Educación de la Nación (2021). Ambiente. Colección Derechos Humanos, Género y ESI. Cap I. Primera edición. CABA.
- Minervini Mariana et al (2018). Efectos del fuego en la matriz del suelo. Consecuencias sobre las propiedades físicas y mineralógicas. Ecología Austral. Asociación Argentina de Ecología.
- Merlinsky, Gabriela (2013). Cartografías del conflicto ambiental en Argentina. En La cuestión ambiental en la agenda pública. Edit Ciccus. C.A.B.A
- Natenzon, Claudia (1998) Riesgo, vulnerabilidad e incertidumbre. Desastres por inundaciones en Argentina. PIRNA
- OXFAM (2021). El virus del hambre se multiplica. Bs As.
- Pengue Walter et al (2007). Procesos de transformación en las áreas de borde agropecuario ¿Una agricultura sostenible? Encrucijadas Nº 41. UBA. Bs As
- Reboratti, Carlos (2000) Ambiente y Sociedad. Conceptos y relaciones. Cap 3: El ambiente como recurso. Cap 6: Riesgo, incertidumbre y catástrofe. Edit Ariel Buenos Aires. a
- Reboratti, Carlos (2008). La expansión de la soja en el norte de la Argentina: Impactos ambientales y sociales. CONICET-UBA. Bs As
- Sala Juan Emilio (2018) Proyecto Pampa Azul: el marco del territorio. Revista: Ciencia y Tecnología. Año I Nº1. UNLP. Bs As
- Sposob, Gustavo (2021). Educación ambiental en debate. Geografías y territorios. Edit. Dos ánimas. C.A.B.A
- Svampa, Maristella (2019) Antropoceno. Lecturas globales desde el Sur. Cdad de Córdoba. Ed La Sofía Cartonera.
- Trejos Vargas, Yendry (2011). Demografía ambiental: ¿Cómo explicar el crecimiento poblacional a partir del enfoque de las fuerzas mediadoras? Revista Geográfica de América Central Nº 46. Pp 37-64
- Tolón Becerra Alfredo et al (2013). Huella hídrica y sostenibilidad del uso de los recursos hídricos. Revista electrónica de Medio ambiente. Almería.
- UNLP (2020). El suelo: un universo invisible. Cdad de La Plata.
- Vargas Ballester Waldo (2010) Siglo XXI: El agua ¿es un recurso natural renovable?. Revista virtual REDESMA. Vol 4.
- Vinicio Sánchez Vega, Marco (2008). Lacapade Ozono. Revista Biocenosis. Vol 21. Costa Rica

## **Bibliografía General**

- Catalá de Alemani, Joaquín. (1990) Contaminación y conservación del medio ambiente. Editorial Alambra, Madrid.
  - Coria, Silvia – Devia, Leila – Gaudino, Erika (1997). Integración, desarrollo sustentable y medio ambiente. Cuadernos de integración I. Ciudad Argentina Ediciones. Buenos Aires.
  - Durán, Diana; Lara, Albina. (1994) Cap. 2. Los recursos naturales y la acción humana. En Convivir en la Tierra. Cuadernos del medio ambiente. Lugar editorial, Buenos Aires.
  - Espinosa, Guillermo (2001) Fundamentos de Evaluación de Impacto Ambiental. Centro de Estudios para el Desarrollo (CED) de Chile – BID. Santiago de Chile.
  - Estrada Oyuela; Zeballos de Sisto, Ma. Cristina. Coordinación y dirección. (1993) Evolución reciente del derecho ambiental internacional. A.Z. editora. Bs As.
  - Gurevich, Raquel (2005) Sociedades y territorios en tiempos contemporáneos (Una introducción a la enseñanza de la Geografía) Editorial Fondo de Cultura Económica. Bs As.
  - Melnick, Sergio R. (1980) Principales escuelas, tendencias y corrientes de pensamiento. En Estilos de desarrollo y medio ambiente en América Latina. (1º tomo) .Edit. Fondo de Cultura Económica. México. (lectura recomendada)
  - Morelo, J-Marchetti, B-Rodríguez, A-Nussbam, A. (1997) Perfil ambiental del país. Capítulo II En El ajuste estructural argentino y los cuatro jinetes del apocalipsis ambiental. CEA. CBC. UBA.
- Valls, Mariana (1999) Derecho Ambiental. Los grandes problemas ambientales que enfrenta la Argentina a fin de siglo. Legislación y propuestas de solución. Ciudad Argentina ediciones. Bs. Aires

**Firma y aclaración del docente:** .....





