



Gobierno de Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
D.G.S.F.D



Instituto Superior de Profesorado
"Dr. Joaquín González"

Nivel: Superior

Carrera: Profesorado de Educación Superior en Geografía

Campo: Disciplinar

Instancia curricular: Territorios III: Asia

Curso: 4to "A" - Turno Tarde

Cursada: Anual

Carga horaria: 3 horas cátedra semanales

Profesor/a: Daniel Otero

Año: 2025

Fundamentación

Este espacio curricular según lo establece el Plan Curricular Institucional (PCI) del ISP JVG se ubica en el Campo de Formación Específica en el cuarto año de la carrera.

Proponiendo conocer la diversidad de los ambientes, relaciones sociales, problemáticas territoriales y los procesos de formación de los Estados que conforman el espacio de Asia. Poder analizar las diferentes actividades económicas que organizan los espacios rurales, urbanos e industriales; analizar la organización territorial y las diversas formas de inserción en el sistema económico mundial en el contexto del mundo globalizado. Comprendiendo la compleja realidad social e integrando variables de análisis que permitan analizar problemas a diferentes escalas geográficas, es parte del trabajo que se presentara durante la siguiente cursada.

La propuesta se centra en el estudio de los problemas socio-espaciales de Asia, abordados en el marco teórico/practico de una Geografía crítica, explicativa y reflexiva, esto posibilitará a los futuros docentes la integración de conceptos de forma espiralada, con materias cursadas en otros años, logrando así una mejor integración, para ello se retomará de forma permanente conceptos vistos en otras cátedras del Campo de Formación Específica - del Campo de Formación General – del Campo de Formación de la Práctica Docente, buscando una integración y retroalimentación de manera permanente en el espacio de la materia. El análisis de la dimensión espacial se sustenta en la idea de proceso y en los principios explicativos de la realidad social: multicausalidad, multiperspectividad, globalidad, intencionalidad y conflicto.

Se propondrá trabajar la significatividad de los contenidos, de modo tal que le permitan al futuro docente, abordarlos en la enseñanza media y superior. La construcción de una trama conceptual estructurada sobre la base de los conceptos: colonialismo, neocolonialismo, conflictos, desarrollo y subdesarrollo, vulnerabilidad socioambiental, recursos naturales, identidad y cultura, entre otros, permitirá interpretar los cambios y permanencias que registran las rugosidades de estos territorios en el marco de los procesos mundiales del siglo XXI. El interjuego de escalas de análisis (local, nacional, regional, global), posibilitará el abordaje de los contenidos desde múltiples perspectivas teniendo en cuenta la complejidad de la realidad socioespacial.

Se proveerá de material bibliográfico científico de diversas fuentes de información geográfica directas, y mecanismos de búsqueda, selección, organización y jerarquización de datos que generen y/o fortalezcan la construcción del conocimiento y de nuevo material de información, de datos.

Objetivos / propósitos

Según los propósitos expuestos en el Diseño Curricular se espera que los estudiantes puedan:

- Reconocer los procesos naturales económicos, políticos, históricos y sociales que determinan la configuración de los espacios asiáticos.
- Desarrollar posturas críticas y reflexivas sobre los condicionantes presentes como: problemas socio-espaciales, ambientales, económicos y culturales de los espacios de estudio dentro del contexto particular de los estados y en relación al contexto global.
- Interés por comprender la complejidad de la realidad social del continente Asiático, evaluando la multicausalidad y multiescalaridad en las relaciones entre las sociedades y los ambientes.
- Reflexionar sobre la posible aplicación de los contenidos trabajados en una futura práctica docente tanto en el nivel medio y superior.
- Comparar aspectos sociales, económicos, culturales y políticos entre sociedades y civilizaciones, identificando cambios, continuidades, conflictividades y actores sociales.
- Acceder a herramientas conceptuales y metodológicas para la interpretación de las cuestiones que afectan a la población desde una perspectiva renovada.

- Valorizar la construcción del conocimiento geográfico como saber estratégico en la interpretación de la desigual y heterogénea realidad social y reflexionar sobre dicha construcción.
- Identificar la herencia o legado del colonialismo en las formas espaciales de los territorios de Asia en la actualidad.

Contenidos

Unidad 1: Conflictos y disputas territoriales del mundo árabe

- La sociedad, su relación con la ocupación y la organización del espacio: el mundo árabe-islámico: entre la tradición y el cambio; la cuestión religiosa en el S. XXI; la primavera árabe y la democratización que no llega.
- Relación sociedad-naturaleza: usos y transformaciones de los espacios áridos y semiáridos; los oasis intensivos y los grupos nómades; las técnicas agrícolas tradicionales; los problemas con el agua y el estrés hídrico.
- La relación entre las sociedades árabes y los recursos: el petróleo y su impacto en las sociedades; la importancia e injerencia de la OPEP.
- Desplazamientos de población y desigualdades de género: la cuestión de la emigración; las murallas de Europa y el dilema cultural de los migrantes en los países receptores; rol de la mujer en las sociedades árabes.
- Los pueblos sin estado y tensiones sociopolíticas territoriales: Naciones sin Estado; Kurdistán; Conflicto Árabe-Israelí.

Unidad 2: Asia central, del modelo político/territorial soviético a la CEI en el S. XXI

- Transformaciones político-social-económica: de la URSS de Stalin al principio de la perestroika; de economía centralizada a economía descentralizada; la interpretación de la URSS en el análisis del sistema-mundo; disolución de la URSS y sus cambios socio territoriales; una nueva era se anuncia.
- La Comunidad de Estados Independientes: cambios recientes en su organización y planificación; entre apatía y protesta social; la desintegración de un imperio; Asia central, geoestratégica en el centro del mundo.
- Situación post Guerra Fría: el mar Caspio: geoestratégica, consumo y tensiones en Asia central; Los kurdos.

Unidad 3: Tensiones territoriales y asimetrías entre China y Japón

- Transformaciones político-social-económica: China; de república a república popular; la revolución china; densidad de población; revolución cultural; modelo de desarrollo y apertura económica; capitalismo chino o de Estado; cambios en la organización del espacio y problemáticas ambientales. La hegemonía china y su creciente influencia en las áreas periféricas y semiperiféricas.
- Transformaciones político-social-económica: Japón; modificaciones en la organización territorial; el milagro económico; Tecnopolis; superpoblación y su distribución; bases del desarrollo económico; Impactos económicos de la transición demográfica; Conflictos territoriales.
- Situación post Guerra Fría: Corea, el último conflicto de la guerra fría.
- Los pueblos y su relación con la ocupación y organización del espacio: áreas de riesgo y catástrofe; los recursos estratégicos, y la relación con la sociedad y el ambiente.

Unidad 4: Transformaciones socio-económicas en la India y el sudeste asiático

- La sociedad y su relación con la ocupación y la organización del espacio: el ascenso de la india: de colonia al umbral de gran potencia; la participación de la india en el entorno global; la población, el crecimiento de las ciudades y la ocupación de los espacios rurales; pobreza, arcaísmos y mutaciones de Asia

meridional; la calidad de vida; sistema de castas ayer y hoy; Éxito económico y emergencia social; Crisis ambiental.

- Asia insular: el desarrollo de los NPI a largo del S. XX y las perspectivas para el S. XXI; situaciones de conflictos y tensiones entre los NPI; los Tigres Asiáticos, logros y fallas de un modelo eclíptico; Situación post Guerra Fría: Timor: exitosa creación de un Estado. Papúa, descolonización y autodeterminación.
- Los pueblos y su relación con la ocupación y organización del espacio: el imperio del arroz.

Unidad Transversal: Configuraciones Espacio-Ambiental del Continente Asiático

- Las condiciones en los ambientes: La diversidad, simetría y hegemonía de las condiciones naturales del ambiente. La relación entre la sociedad y el ambiente.

Bibliografía obligatoria

Unidad 1: Conflictos y disputas territoriales del mundo árabe

Bibliografía específica

Aguirre, E. et al (2018). El Magreb, una visión geográfica-histórica y geopolítica. (Adaptación) En: aproximación didáctica para entender el islam en la actualidad. ANEP. CFE, UY.

Álvarez-Ossorio, I. (2011). El mito de la conflictividad del mundo árabe de la época colonial a las revueltas populares. Investigaciones Geográficas, núm. 55, pp. 55-70 Universidad de Alicante, España.

Ayed, H. (2013). El agua en el mundo árabe: percepciones globales y realidades locales.

Azcarate Luxan, B. et al (2013). Geografía Regional del Mundo: Desarrollo, Subdesarrollo y Países Emergentes. Univ. Nac. a Distancia, pp 444-448/456-459.

Ballejos, G. (2022). Feminismo islámico: ¿La lucha es solo contra el patriarcado? Centro de estudios estratégicos de relaciones internacionales.

Domínguez, A. (2018). El feminismo árabe contra el patriarcado mundial. EOM.

Gallesio, V. et al (2013). Tradición y modernidad: las mujeres en el Islam. En: Aproximación didáctica para entender el Islam en la actualidad. ANEP. CFE, Uy.

Gil, A. (2021). Seis mapas para entender Oriente. EOM (Adaptación).

Haddad, A.; Albani, L. (2014). Kurdistán: Crónicas insurgentes. Sudestada.

Lacunza Balda, J. (2013). La diversidad geográfica del islam. En: El Islam y los musulmanes hoy. Dimensión internacional y relaciones con España. Escuela Diplomática, Madrid.

Moreno, M.; Mastrolorenzo, C. (2021). Geografía y Educación Sexual Integral: Aportes para la enseñanza de los espacios contemporáneos; Milena Caserola; (cap. II).

Otero D. (2025). Conflictos, disputas y reconocimientos (Material de cátedra; PPT).

Otero D. (2025). Conflicto árabe-palestino (Material de cátedra).

Otero. D (2025). FAO (adaptación): Medio Oriente y África del norte. Sistemas de Producción Agropecuaria en Zonas Áridas de Pastoreo en Siria y Jordán. (Material de cátedra).

Otero D. (2025). Introducción. El mundo árabe-islámico (Material de cátedra; PPT).

Otero. D (2025). Asia: Bases naturales. (Material de cátedra).

Rekacewicz, P. (2015). Un país clave en una región crítica. En: Irán: En el centro de la Tormenta. Capital Intelectual, Bs. As. Pp 52-55.

Rodríguez, E. (2016). Los kibutz y la construcción del Estado de Israel. El Orden Mundial.

Roy O. (2009). Redes Diversificadas. Las ramas del Islam. En: El Atlas de las Religiones. Capital Intelectual, Bs.As. pp 64-65.

Roy, O. (2009). Islam la revolución invisible. En: El Atlas de las Religiones. Capital Intelectual, Bs.As. pp 58-59.

Salamatian, A. (2015). Los verdaderos ganadores de la guerra. En: Irán: En el centro de la Tormenta. Capital Intelectual, Bs. As. Pp 23-29.

Vaquero Díaz, R. (2022). Kurdistán Una revolución en todos los frentes. En: El Atlas de la revolución de las mujeres. Capital Intelectual, Bs.As.

Bibliografía complementaria

- Carbonell, M. et al** (2024). La banca armada y su corresponsabilidad en el genocidio en Gaza. Informe 66. Centre Delàs d'Estudis per la Pau, BCN.
- Gilberto G.** (1997) Materiales para una teoría de las Identidades Sociales. Frontera Norte Vol. 9, Núm. 18.
- Guberman, D.** (2019). Perspectivas de género en geografía: aportes para la renovación de la enseñanza de la geografía escolar. Instituto de Geografía "Romualdo Ardisson" UBA.
- Méndez, R.; Molinero, F.** (1994). Espacios y Sociedades. Ediciones Ariel. Barcelona.
- Roy, O.** (2009). Sunnitas/Chiitas, la guerra por el mando. En: El Atlas de las Religiones. Capital Intelectual, Bs.As. pp 90-91.

Unidad 2: Asia central, del modelo político/territorial soviético a la CEI en el S. XXI

Bibliografía específica

- Azcárate, B; Luxán, M.** (2013). Geografía regional del Desarrollo, subdesarrollo y países emergentes. Cap. II. Universidad Nacional a Distancia.
- Gil, A.** (2018). La descomposición de la Unión Soviética. EOM
- Marín, J. L.** (2022). El mapa político de la URSS. EOM
- Otero D.** (2025). Rusia y la C.E.I. (Material de cátedra).
- Otero D.** (2025). Transformaciones territoriales posteriores a la Guerra Fría: La caída del muro de Berlín y disolución de la URSS (material de cátedra).
- Otero. D** (2025). Asia: Bases naturales. (Material de cátedra).
- Ponce, A.** (2014). Los kurdos: el nuevo gran actor de Oriente Próximo. El Orden Mundial.
- Roquet, G.** (2018). Asia central, geoestratégica en el centro del mundo. El Orden Mundial.
- Roquet, G.** (2017). Definiendo el Kurdistán. El Orden Mundial.

Bibliografía complementaria

- Mackinder, H.** (1904). Teoría del Heartland. (Adaptación).
- Méndez, R.; Molinero, F.** (1994). Espacios y Sociedades. Ediciones Ariel. Barcelona.
- VV.AA.** (2013). Rusia: la grandeza recuperada. Serie El Explorador. Capital Intelectual, Bs. As.

Unidad 3: Tensiones territoriales y asimetrías entre China y Japón

Bibliografía específica

- Azcárate, B; Luxán, M.** (2013). Geografía regional del Desarrollo, subdesarrollo y países emergentes. Cap. IV/V Universidad Nacional a Distancia.
- Brasó Broggi, C.** (2009). Los orígenes de la fábrica moderna en China (1840-1895). Generalitat de Catalunya (AGAUR).
- Chomette, P.** (2014). Kuriles, las islas de la discordia. En: El Explorador: Japón. Capital Intelectual, BsAs. Pp 63-65.
- Kohibacher, F.** (2014). El país de los jubilados. En: El Explorador: Japón. Capital Intelectual, BsAs. Pp 37-39.
- Malena, J. E.** (2010). China: la construcción de un país grande. Céfiro, BsAs.
- Otero, D** (2025). Corea de la ocupación japonesa a la actualidad. (Adaptación varios autores).
- Otero. D** (2025). Asia: Bases naturales. (Material de cátedra).
- Otero, D.** (2025). Gestión integral de emergencias en Japón: preparación y respuesta ante desastres naturales (material de cátedra).
- Otero D.** (2025). China. (Material de cátedra).
- Otero D.** (2025). Japón. (Material de cátedra).
- Peralta, F.** (2024). Islas Kuriles: cómo Estados Unidos impidió la resolución del conflicto. Descifrando la guerra.

Rodrigo Calvo, R. M. (2021). China y la geopolítica de las tierras raras. (Adaptación).
Restivo, N.; **Ng**, G. (2020). China: la superación de la pobreza. EdiUC.

Bibliografía complementaria

VV.AA. (2013). China: La dueña del futuro. Serie El Explorador. Capital Intelectual, Bs. As.
VV.AA. (2014). Japón: El eterno resurgir. Serie El Explorador. Capital Intelectual, Bs. As.
VV.AA. (2015). Corea: Detrás del milagro. Serie El Explorador. Capital Intelectual, Bs. As.

Unidad 4: Transformaciones socio-económicas en la India y el sudeste asiático

Bibliografía específica

Alcalde Cardoza, J. (2016). El ascenso de la India: de colonia al umbral de gran potencia. Agenda Internacional, pp 9-48.
Álvarez, J. M. (2023). India y la paradoja del crecimiento. Ethic.
Azcárate, B; **Luxán**, M. (2013). Geografía regional del Desarrollo, subdesarrollo y países emergentes. Cap. V Universidad Nacional a Distancia.
Banerjee, I. (2008). ¿Existe Un Sistema De Castas? Estudios de Asia y África, vol. XLIII, núm. 2, pp. 325-381 El Colegio de México.
Baron, S. (1984). El imperio del arroz y sus mil millones de nombres. Correo De La Unesco.
Congreso de la Nación Argentina (2021). Ley de Educación Ambiental Integral N° 27621: La Educación Ambiental como construcción colectiva.
Damín R. y **Monteleone**, A (2002). Temas Ambientales en el Aula. Una mirada crítica desde las Ciencias Sociales. Buenos Aires: Editorial Paidós.
Kan, A. D. (2000). Desarrollo Económico: Lecciones de los Modelos Asiáticos. UNLP.
Otero D. (2025). Asia meridional y los NPI. (Material de cátedra).
Otero. D (2025). Asia: Bases naturales. (Material de cátedra).
Padín, N.; **Perren**, J. (2017). Made in Taiwán: Procesos de Industrialización tardía en el Este Asiático. Cuadernos de Investigación. Serie Economía. Núm. 6 pp 66-83.
Pathak Broome, N. (2019). Mendha-Lekha: Derechos Forestales y Autoempoderamiento. En: Alternativas en un mundo de crisis. Pp 210-280.
Pérez Llana, C. (2018). Éxito económico, fracaso social. En: El Explorador: India. Capital Intelectual, BsAs. Pp 23-25.
Rodríguez Asien, E. (2015): Algunos aspectos del desarrollo económico de Japón y los Tigres Asiáticos. En: Observatorio de la Economía y la Sociedad del Japón.
Roquet, G. (2018). El país, más joven de Asia. El Orden Mundial.
Roquet, G. (2020). Papúa, el juguete roto de la descolonización. El Orden Mundial.

Bibliografía complementaria

Masquelier, Y. (2009). Hinduismo, una cultura varios dioses. En: El Atlas de las Religiones. Capital Intelectual, BsAs. pp 76-82.
VV.AA. (2013). India: Sueños de potencia. Serie El Explorador. Capital Intelectual, Bs. As.

Modalidad:

Tomando como prerrogativa la forma organizativa de materia anual, la cursada nos permite un proceso enseñanza-aprendizaje en la cual las/los estudiantes accedan al conocimiento desde posiciones reflexivas e independientes, realizándose a través de clases de carácter participativo, con propuestas didácticas que incluyen clases expositivas-participativas, talleres de discusión y reflexión grupal, elaboración de trabajos prácticos individuales o grupales -dependiendo la cantidad de inscriptos-, elaboración de trabajos parciales, escritos, y diferentes consignas áulicas.

El trabajo propuesto constará de:

- Clases teóricas expositivas/participativas, acorde a los contenidos a desarrollar según PCI. Se propiciará un intercambio fluido generando construcción de saberes dentro de un marco de diálogo y respeto por la multiplicidad de opiniones.
- Clases en formato tipo taller, teniendo en cuenta la conformación de saberes desde el análisis de bibliografía seleccionada, la práctica de escritura, el debate, la discusión, el aprovechamiento por parte del docente de las circunstancias surgidas, promoviendo la participación activa de las/los participantes de la cursada.
- La realización de consignas de trabajos prácticos, elaboración de escritos, con la finalidad de propiciar el desarrollo en la escritura y la reflexión desde un marco geográfico, con utilización objetiva de datos y fuentes.
- La utilización de la bibliografía seleccionada obligatoria y complementaria, se verá acompañada por material audiovisual y presentaciones áulicas en formato PPT/esquemalizaciones.
- Instancia de desarrollo de secuencia pedagógica (trabajo integrador), en el cual las/los estudiantes puedan poner en relación un estudio de caso que estimule la relación entre el estudio formativo con el campo laboral docente.

Evaluación:

Atendiendo los porcentajes de asistencia definidos por el Régimen de Evaluación para la Promoción, así como para instancia de Examen Final y entendiendo que los mismos son propios del contexto de presencialidad. Así también para la situación de Alumno Libre, siendo las siguientes:

1.- Aprobación de la instancia curricular con Promoción:

Cantidad y tipo de evaluaciones para acceder a la Promoción:

- Tres instancias de trabajos prácticos (por unidad de contenidos; consta de recuperatorio).
- Una instancia de desarrollo de secuencia pedagógica (trabajo integrador final; consta de recuperatorio)

Criterios para completar la promoción de la materia:

- Asistencia o participación en clases (75% de asistencia).
- Entrega de las propuestas de evaluación (Trabajos Prácticos).
- Criterios de participación de acuerdo con la metodología de trabajo de la cátedra.
- Participación activa y coherente en clase.
- Cumplimiento de tareas, consignas en clase y de materiales.
- Competencia en el análisis de textos, artículos, noticias, entre otros.
- Actitud comprometida, solidaria, honesta y responsable ante la tarea y el trabajo en grupo.
- Los trabajos y tareas no entregados en tiempo y forma no obtendrán el mismo puntaje.
- Apropiación y uso del lenguaje disciplinar.
- Incorporación y relación de conceptos.
- Transferencia de información a situaciones nuevas.
- Fundamentación de las ideas en forma clara.

2- Aprobación de la instancia curricular con Examen Final:

Cantidad y tipo de evaluaciones para acceder al final:

- Tres instancias de trabajos prácticos (por unidad de contenidos; consta de recuperatorio).
- Una instancia de desarrollo de secuencia pedagógica (trabajo integrador final; consta de recuperatorio).

Criterios para completar la promoción de la materia:

- Asistencia o participación en clases (60% de asistencia).
- Entrega de las propuestas de evaluación (Trabajos Prácticos).
- Criterios de participación de acuerdo con la metodología de trabajo de la cátedra.
- Participación en clase.

- Cumplimiento de tareas, consignas en clase y de materiales.
- Competencia en el análisis de textos, artículos, noticias, entre otros.
- Actitud comprometida, solidaria, honesta y responsable ante la tarea y el trabajo en grupo.
- Los trabajos y tareas no entregados en tiempo y forma no obtendrán el mismo puntaje.
- Apropriación y uso del lenguaje disciplinar.
- Incorporación y relación de conceptos.
- Fundamentación de las ideas en forma clara.

3- Condición de Alumno Libre:

- Los exámenes libres serán indefectiblemente escritos y orales y se rendirán frente a tribunal de profesores.
- Las/los estudiantes que se inscribieron en la condición de libre, rendirán dicho examen con el programa completo del curso lectivo del año anterior.
- Las/los estudiantes que hayan iniciado la cursada en calidad de regular y hayan perdido esa condición por no acreditar el porcentaje de asistencia requerido podrán rendir como libres en el turno inmediato a la finalización de la cursada, con el programa vigente de ese período lectivo siempre y cuando la instancia curricular habilite esa modalidad de evaluación.

Prof. Daniel Otero