



Gobierno de Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
D.G.S.F.D



Instituto Superior de Profesorado
"Dr. Joaquín González"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"
AÑO 2025

Nivel: Superior

Carrera: Profesorado en Geografía

Campo: Campo de Formación disciplinar/Bloque 2: Sociedades, recursos naturales y ambientes.

Instancia curricular (materia): Geografía de la Argentina I: procesos ambientales.

Cursada: anual.

Carga horaria: 4 horas cátedra semanales.

Profesores: Marcela Carbajales

Año: 2025

Año / Comisión: 3° año Comisión A

Turno: Tarde

1- Fundamentación

Geografía de la Argentina I constituye el primer acercamiento al conocimiento de las características físico – naturales teniendo en cuenta el recorte espacial de nuestro territorio. El estudio de los procesos ambientales en la Argentina permite el análisis de la dimensión física ambiental, es decir, que esta materia fundamenta sus contenidos en una explicación integral de los procesos físicos naturales actuantes sobre nuestro territorio y sus formas resultantes, pero en relación con los procesos de producción y consumo, así como en las relaciones de poder a lo largo del tiempo. Se abordarán los contenidos desde la complejidad, entendiendo al ambiente como un sistema y atendiendo a la diversidad de los procesos ambientales en nuestro territorio. Esta diversidad permite la existencia de un enorme potencial en el aprovechamiento de bienes comunes y recursos cobrando especial importancia la existencia de distintas fuentes de energías alternativas.

Estos contenidos serán profundizados en Geografía de la Argentina II (procesos sociales y económicos) y Geografía de la Argentina III (Análisis Regional).

Cada sociedad históricamente ha tomado un ambiente para su desarrollo como ámbito en el cual extraer recursos y construir su propio hábitat. Así, las necesidades del hombre actual se definen en el contexto de su vida en sociedad. Estas necesidades son cubiertas con productos elaborados con determinados recursos naturales y tecnológicos a través del proceso del trabajo. La forma de explotación de estos recursos genera diferentes organizaciones y relaciones de los espacios rurales y urbanos que se integran en relaciones cada vez más complejas e integradas en un contexto global.

El estudio de los procesos ambientales se realiza como ámbito de articulación de los aportes explicativas de las Ciencias naturales con el uso, manejo y valorización del territorio en el marco del paradigma del desarrollo sostenible.

Los contenidos de la materia se abordarán atendiendo a una secuenciación que tiene como punto de partida analizar las características ambientales de Argentina en su relación con América y a nivel global, para luego focalizarse en el análisis de los procesos ambientales a escala nacional en sentido norte-sur y este-oeste; así como las relaciones entre esos procesos y los problemas ambientales resultantes. La construcción y análisis de conceptos tales como ambiente, recursos naturales, problemáticas ambientales es de gran importancia para entender la complejidad de las características de la Geografía argentina, incorporando a dicho análisis la multicausalidad y multiescalaridad.

Geografía de la Argentina I: los procesos ambientales, se encuentra presente en el tercer año del plan de estudios. Se ubica en el Eje de Formación Específica dentro del bloque 2: Sociedades, recursos naturales y ambientes. Este bloque está integrado además por Ciencias de la Tierra I y II, Dinámica de los procesos climáticos, Ecología y Biogeografía. Por lo tanto, los alumnos ya tienen los conocimientos necesarios para comprender los distintos elementos que intervienen en la construcción de los ambientes entendiendo que su complejidad y diversidad es producto de las relaciones que las sociedades establecen con la naturaleza a lo largo de los distintos procesos históricos.

2- Objetivos

Que el futuro profesor logre:

- Adquirir conocimientos sobre las configuraciones del territorio argentino a partir de la comprensión de los procesos físico-naturales y las problemáticas resultantes en la interacción con la sociedad.
- Capacidad de análisis de los componentes básicos del escenario físico nacional organizados a distintas escalas según el criterio de la componente principal, sus múltiples interrelaciones tanto internas como transfronterizas, y las configuraciones resultantes.
- Identificar problemas ambientales y riesgos, que derivan del uso y manejo de recursos de la naturaleza.
- Desarrollar un adecuado manejo, lectura e interpretación del material cartográfico, bibliográfico y de base de datos, mediante prácticas y ejercicios variados.
- Desarrollar categorías conceptuales, modos de pensamiento y abordajes metodológicos que le permita a los alumnos tomar una posición de protagonista mediante un aprendizaje activo y experimental y que le permitan adquirir herramientas como futuros docentes.

3- Ejes temáticos/Contenidos:

3.1-ejes temáticos

- **EJE I:** Organización del territorio.
- **EJE II:** Grandes procesos ambientales de Argentina.
- **EJE III:** Relaciones entre los distintos procesos ambientales de Argentina.
- **EJE IV:** Problemas ambientales y riesgos en Argentina.

3.2- Contenidos

EJE I: Organización del territorio.

- **Unidad I: Organización del territorio.** Singularidades del territorio argentino y su posición en el continente. Situación ambiental en la Argentina.

EJE II: Grandes procesos ambientales de Argentina.

- **Unidad II: Variedad climática en Argentina: Cambios en el sentido norte-sur.** Procesos climáticos. Diferencias en los gradientes climáticos: Distribución de temperatura y humedad. La Argentina árida. La diagonal árida. La Argentina Húmeda: las planicies del este, meseta subtropical, la “nuboselva” y el corredor húmedo patagónico – fueguino. Vinculaciones con procesos extra nacionales: cambio y variabilidad climática, fenómeno ENOS. Caso de estudio: Tendencias del cambio climático en Argentina. Monitoreo Meteorológico (Servicio Meteorológico Nacional).
- **Unidad III: Variedad geomorfológica: Cambios en el sentido oeste-este.** Dinámica de la superficie terrestre en la Argentina. Orogénesis, procesos geomorfológicos en Argentina. Principales estructuras y relieves resultantes: Cordillera de los Andes (NOA- Andes Centrales, Andes Patagónico Fueguinos), Sierras Pampeanas, Sistemas serranos pampeanos, Sierras Subandinas, mesetas antiguas, llanuras sedimentarias, plataforma marítima. Sismicidad. Vulcanismo. Casos de estudio: Peligrosidad sísmica y volcánica.

EJE III: Relaciones entre los distintos procesos ambientales.

- **Unidad IV: Relaciones relieve-clima:** las cuencas hidrográficas. Distribución del agua en Argentina. Modificaciones introducidas en el escurrimiento. Cuencas transfronterizas compartidas. Caso de estudio: problemáticas del eje fluvial Paraguay-Paraná.
- **Unidad V: Complejo agua-suelo-vegetación:** Ecorregiones. Propuestas clasificatorias para el territorio nacional: discusión comparativa. Casos de estudio: Problemáticas asociadas a las áreas protegidas. Caso de estudio: Humedales en Argentina

EJE IV: Problemas ambientales y riesgos.

- **Unidad VI: Medio físico, problemática ambiental y riesgo de desastre:** Uso, manejo y valorización de recursos naturales; influencias sobre la generación de riesgos de desastre; impacto ambiental. Pérdidas por erosión (eólica, hídrica); relaciones con el avance de la frontera agropecuaria. Deforestación. Caso de estudio: Análisis de uso y manejo de recursos naturales en las ciudades: el caso ACUMAR/ EIA en Argentina.

4- Modalidad

En concordancia con lo expuesto en la fundamentación, la propuesta metodológica apunta a la relación de los saberes previos con los nuevos contenidos. Por este motivo, como estrategias metodológicas se intentará que los futuros profesores logren el conocimiento de la complejidad de los procesos ambientales de Argentina desde un enfoque explicativo e interpretativo. Todos los temas serán abordados desde su problematización y una visión constructivista del conocimiento mediante estrategias que permitan una posición activa y crítica de los alumnos.

Por este motivo, se trabajará a partir de dos líneas: mediante el análisis de material bibliográfico, y diferentes fuentes de información cuantitativas (gráficos, estadísticas, datos actuales e históricos, material cartográfico) que contribuyan a los procesos de aprendizaje (toma de apuntes, fichas bibliográficas, mapas conceptuales, cuadros de distintos tipos, etc); pero principalmente, se fomentará el uso de los recursos mencionados para el abordaje de los temas a partir de los estudios de casos.

Los estudios de caso no solo constituyen propuestas didácticas problematizadoras sobre los distintos procesos ambientales, sino que ofrecen categorías conceptuales y abordajes metodológicos que permiten que los estudiantes puedan tener un aprendizaje activo.

Además, teniendo en cuenta que los estudiantes del profesorado serán futuros docentes, se promoverá la incorporación de la tecnología de manera creativa para el estudio de los procesos ambientales mediante la realización de cartografía temática a partir de la incorporación de las TIC tomando como base información proveniente de fotografías terrestres y aéreas, de imágenes históricas o del Google Earth. El uso de cartografía temática favorece el análisis de los problemas territoriales y de las transformaciones producidas en el espacio y puede ser una valiosa herramienta de producción de conocimiento.

5- Trabajos Prácticos

La propuesta de trabajo supone una evaluación del desarrollo individual y continua. Este método evaluativo responde a la necesidad de conocer durante la cursada de la asignatura, la situación respecto a la apropiación activa de los contenidos.

En este sentido y con el objetivo de revisar las producciones de los estudiantes en los distintos momentos del proceso de aprendizaje se proyectan diversos trabajos prácticos de **carácter obligatorio** durante la cursada de la asignatura. Los trabajos prácticos pueden consistir en análisis de bibliografía, material cartográfico, datos y en el análisis de estudios de caso que permitan integrar la teoría y la práctica.

Asimismo, los alumnos deberán presentar una carpeta de mapas en la cual estarán sistematizados los mapas y gráficos analizados en la cursada. La presentación de la carpeta al finalizar cada cuatrimestre es obligatoria.

El estudio de caso constituye una instancia de evaluación en sí mismo ya que permite comprobar si los alumnos lograron incorporar las diversas competencias en las que se trabajó como por ejemplo la capacidad para resolver problemas e integrar conceptos, la claridad y rigurosidad en la presentación de conclusiones, la habilidad en la selección, lectura e interpretación de cartografía y otros recursos.

6- Contrato pedagógico- Régimen de aprobación de la materia: condiciones

Para el proceso de evaluación se establecerá un contrato pedagógico en el que se tendrá en cuenta tanto los productos como los procesos, las dificultades como los logros, es decir todo el proceso de aprendizaje. Se establecerá como meta propiciar en los estudiantes la autoconciencia de sus procesos de aprender.

Como criterios de evaluación se considerarán:

- Participación activa y comprometida en clase.
- Entrega en tiempo y forma de los trabajos prácticos.
- Evolución del alumno durante el desarrollo de la cursada.

Para aprobar esta materia de cursada anual se implementará la acreditación **sin examen final obligatorio** que establece cumplir con los siguientes requisitos:

1. Según el Reglamento del INJVG es necesario tener aprobadas las correlatividades previas de la asignatura a julio - agosto del año en que se cursa. En caso de que en julio - agosto el estudiante no apruebe las correlativas anteriores o no se presenten a rendir, pasará automáticamente al régimen de acreditación con examen final. Es necesario tener la cursada aprobada de Ciencias de la Tierra II, Geomorfología y Ecología y Biogeografía; el examen final aprobado de Dinámica de los procesos climáticos y Ciencias de la Tierra I (geología y paleontología).

2. Cumplir con el 75 % de asistencia a clase.

3. Aprobar en calidad y cantidad las dos instancias mínimas evaluativas. Durante la cursada se tomarán dos parciales. Los parciales serán integradores. El primero se tomará antes del receso de invierno e integrará los contenidos de los ejes 1 y 2; el segundo parcial integrará los contenidos de los ejes 3 y 4. Para aprobar cada una de ellas se requerirá una calificación mínima de 6 (seis) puntos sobre 10 (diez).

4- Tener aprobados los trabajos prácticos

5. Cada instancia evaluativa tendrá un recuperatorio; los mismos se tomarán durante el desarrollo del curso en forma separada y no superpuesta, en un plazo no mayor a un mes desde la fecha del 1º llamado. Cuando exista recuperatorio se considerará, a los efectos del promedio, solamente la nota del recuperatorio.

6. La calificación final resultará del seguimiento integral de la asistencia a clase, de la aprobación de los trabajos prácticos y de la aprobación de los exámenes parciales que se hayan suministrado durante el curso. Si no se cumpliera con alguno de estos requisitos, automáticamente el estudiante pasará al sistema de acreditación con examen final.

7. En la instancia de recuperatorio, si la calificación obtenida fuese: • 6 (seis) puntos o más, el estudiante conserva el régimen de acreditación sin examen final. • Si la calificación obtenida fuese inferior a 6 (seis) el estudiante pasará al régimen de acreditación con examen final.

8. De las instancias evaluativas propuestas los/las estudiantes deberán obtener, al menos en dos de ellas, una calificación de 4 (cuatro) o más puntos para poder mantener la cursada. Caso contrario el/la estudiante deberá recusar la materia.

Régimen para alumnos libres:

1-Los exámenes libres serán indefectiblemente escritos y orales y se rendirán frente a tribunal de profesores.

2-Las/los estudiantes que se inscribieron en la condición de libre, rendirán dicho examen con el programa completo del curso lectivo del año anterior.

3-Las/los estudiantes que hayan iniciado la cursada en calidad de regular y hayan perdido esa condición por no acreditar el porcentaje de asistencia requerido podrán rendir

como libres en el turno inmediato a la finalización de la cursada, con el programa vigente de ese período lectivo.

7- Bibliografía obligatoria .

Unidad I: Organización del territorio.

Bibliografía

- Bachmann, L.; Caruso, S., Schofrin, A. (2019). "Ecogeografía y riesgo de desastre: aportes analíticos desde la Geografía Física". *Boletín geográfico* 41; pp. 125-143.
- Morello, J. y Matteucci, S. (2000) "Singularidades territoriales y problemas ambientales de un país asimétrico y terminal". En: *Realidad Económica*. Buenos Aires, Nº 169:70-169.
- Natenzon, C. y Gonzalez, S (2004) "Geografía Física de Argentina en la Universidad de Buenos Aires. Aportes a la cuestión ambiental. En: *IIIº Seminario Latinoamericano de Geografía Física*. UNAM/INE-Instituto Nacional de Ecología". Puerto Vallarta, México, 28 de abril al 1 de mayo; pp. 1-8
- Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable (2018)"Informe del Estado del Ambiente" Pp 28/29-49-50-51.

Unidad II: Variedad climática en Argentina: Cambios en el sentido norte-sur

Bibliografía

- Documento de cátedra
- INTA (2010) *Atlas Climático Digital de la República Argentina*. Versión digital en: <http://inta.gob.ar/documentos/atlas-climatico-digital-de-la-republica-argentina>
- Organización Meteorológica Mundial (2014) El Niño/Oscilación del Sur. OMM-Nº 1145; 8 p.
- SAsDS (2007): *El cambio climático en Argentina*. Capítulos 1 y 2; pp. 12-28.
- Wilches-Caux, Gustavo (2007). ¿Qu-ENOS pasa? Guía de La Red para la gestión radical de riesgos asociados al fenómeno ENOS. La Red. http://www.desenredando.org/public/libros/2007/quENOSpasa/Qu-ENOS_pasa_SPA.pdf

Unidad III: Variedad geomorfológica : Cambios en el sentido oeste-este.

- Ficha de cátedra
- CONICET (2012) El origen de la Patagonia: Un misterio apasionante. En CONICET – Divulgación Científica
- Ramos, V. (1999) "Rasgos estructurales del territorio argentino". En: *Geología Argentina*. Buenos Aires, SEGEMAR. Anales Nº 29; Cap. 24: 715- 784
- Yrigoyen, Marcela (1999) "Situación de la Argentina en el Marco Geológico de América del Sur" En: *Geología Argentina*. Buenos Aires, SEGEMAR. Anales Nº 29; Cap. 2: 35-39

NOA

- Documento de cátedra
- Alonso, R.(2017) Los Salares de la Puna Argentina y sus recursos mineros. En Relatorio del XX Congreso Geológico Argentino - Tucumán 2017
- De la Hoz, Mauro; Martinez, Verónica; Vedia, José Luis (2013) El litio: desde los salares de la Puna a nuestros celulares. En *Temas de Biología y Geología en el NOA- Año III- Volumen III*. IBIGEO- Universidad nacional de Salta
- SEGEMAR (2008) Sitios de interés geológico de la República Argentina. Tomo 1 y 2. SEGEMAR, CABA.Cap 01 (Quebrada de Humahuaca);
- Más de un tercio de las ofertas solares competirán por un mismo nodo en el NOA. En <https://www.energiaestrategica.com/mas-de-un-tercio-de-las-ofertas-solares-competiran-por-un-mismo-nodo-en-el-noa/>
- Noroeste: la cuenca que quiere despertar. En <https://diariopetrolero.com.ar/523-noroeste-la-cuenca-que-quiere-despertar.html>

- Proponen analizar la baja en la cuenca del NOA. En <https://www.tribuno.com/salta/nota/2020-12-20-0-0-0-proponen-analizar-la-baja-en-la-cuenca-petrolera-del-noa>
- La situación de la cuenca del NOA fue el eje de la cumbre de la OFEPHI En <https://diariopetrolero.com.ar/11160-la-situacion-de-la-cuenca-del-noa-fue-el-eje-de-la-cumbre-de-la-ofephi.html>

SIERRAS PAMPEANAS

- Documento de cátedra
- SEGEMAR (2008) Sitios de interés geológico de la República Argentina. Tomo 1 y 2. SEGEMAR, CABA. Cap 11 (La Mejicana); Cap 13 (Talampaya); Cap 14 (Ischigualasto);
- Tálamo, E ; Rodriguez, M (2016) Modelo Hidrogeológico conceptual del Salar de Pipanaco. IX Congreso Argentino de Hidrogeología y VII Seminario Hispano-Latinoamericano Sobre Temas Actuales de la Hidrología Subterránea. CONHIDRO- CONICET Catamarca, Argentina, 2016.

AMBIENTE CENTRO CUYANO

- Documento de cátedra
- Risso, Corina **Fuentes termales en Argentina**. En *Ojo de Condor*, n° 4- IGN Pag 6 y 7
- Risso Corina Grandes Termas de la Provincia de Neuquén. En *Ojo de Condor* n° 4. IGN, pp 8- 15
- SEGEMAR (2008) Sitios de interés geológico de la República Argentina. Tomo 1 y 2. SEGEMAR, Cap 22 Caverna de Las Brujas; Cpa 23 Distrito La Payunia
- Subsecretaría de Recursos Hídricos de la Nación (2009) "Manejo Integral de la Cuenca del Río Desaguadero- Salado- Chadileuvú – Curacó) Cap 2 – Punto 2.1 pag 13-15
- Problemas del río Atuel. En <https://riosdelplaneta.com/rio-atuel>

ANDES PATAGÓNICOS- FUEGUINOS

- Documento de cátedra.
- Coronato, A y otros (2017) Patagonia. Una síntesis de su geografía Física (cap 2 y 4)
- SEGEMAR (2008) Sitios de interés geológico de la República Argentina. Tomo 1 y 2. SEGEMAR, CABA. Cap. Campo de Hielo Patagónico.

MESETA PATAGÓNICA

- Documento de cátedra
- Coronato, A y otros (2017) Patagonia. Una síntesis de su geografía Física (cap 2 y 4)
- Mazzoni (2010) Desertificación en Patagonia
- Revista Ojo de Condor n° 3 El Golfo de San José (pag 4) / Cap 8 La cuenca (PAG 8)/ Cap 11 Aspectos ambientales(pag 11)/ La corriente de Malvinas y su relación con el clima (pag 14)

LLANURAS Y MESETA MISIONERA

- Documento de cátedra.
- Revista Ojo de Condor N° 2 Los humedales de la República Argentina (pag 4)/paisajes del Iberá (pag 14) /Origen y formación del Iberá (pag 7)
- Fundación Wetlands El delta del Paraná
- Medina (2016) La evolución del delta del Paraná. En Revista Ciencia Hoy n° 25
- Miraglia Historia ambiental de las Lagunas encadenadas.
- SEGEMAR (2008) Sitios de interés geológico de la República Argentina. Tomo 1 y 2. Cap 33 (cataratas del Iguazú) Cap36 (Esteros del Iberá) Cap 37 (Costa entrerriana del Paraná)

Unidad IV: Relaciones relieve-clima

- Calcagno, A; Mendiburo, N (2000) Informe sobre la gestión del agua en la República Argentina. CEPAL. En <https://www.cepal.org/drni/proyectos/samtac/inar00200.pdf>
- González, S; Torchia N. y Viand, J (2015): "Tendencias Hidrológicas" En Inundaciones Urbanas y Cambio Climático. Secretaria de Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Nación. Buenos Aires. En: http://www.ambiente.gob.ar/archivos/web/UCC/file/CambioClimatico_web.pdf pp 41-44
- Natenzon, Claudia y González Silvia (2012) "El agua como problema social". En: Puente @ Europa. Año X, Número 2, diciembre. 52-58.

- Paoli, Carlos y Schreider, Mario (ed)(2000): El río Paraná en su tramo medio. Contribución al conocimiento y prácticas ingenieriles en un gran río de llanura. Santa Fe, UNL. Tomo 1, Cap. 1 y 2. Disponible en: <https://books.google.com.ar/books?id=bMZ9RTpaBeoC&lpg=PA30&hl=es&pg=PP1#v=onepage&q&f=false>
- Siragusa, Alfredo (1992) "Cambios en la red hidrográfica argentina en la última década". En: Sociedad Argentina de Estudios Geográficos GAEA: 4 Anales. Tomo 19, pp. 277-297.

Unidad V: Complejo agua-suelo-vegetación

- Administración de Parques Nacionales-FVSA (2007): Las áreas protegidas de la Argentina. Herramienta superior para la conservación de nuestro patrimonio natural y cultural. Buenos Aires, APN. Capítulo 3: "Estado actual del sistema federal de áreas protegidas", pp. 12-45
- FVSA (2005) La situación ambiental argentina. "Ecorregión Yungas" (pp. 53-61); "Ecorregión Selva Paranaense", pp. 195-217. Buenos Aires, Fundación Vida Silvestre Argentina.
- Morello, J.; S. Mateucci; A. Rodríguez y M. Silva (2012) Ecorregiones y complejos ecosistémicos argentinos. Buenos Aires, GEPAMA. Textos seleccionados.
- Secretaria de Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Nación (2006): Humedales de la República Argentina. En <https://www.caserosada.gob.ar/pdf/HumedalesArgentina.pdf>
- UICN (2012): Adaptación Basada en Ecosistemas. Una respuesta al Cambio Climático. Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza y de los Recursos Naturales. UICN, Quito, Ecuador.

Unidad VI: Medio físico, problemática ambiental y riesgo de desastre

- Bachmann, Lía (2011): "Recursos naturales y servicios ambientales. Reflexiones sobre tipos de manejo". En: Gurevich, Raquel (comp): Ambiente y educación. Una apuesta al futuro. Buenos Aires, Paidós; pp. 75-105.
- Natenzon, Claudia E. y Diego Ríos –editores- (2015). Riesgos, catástrofes y vulnerabilidades argentinos. Aportes desde la Geografía y otras ciencias sociales para casos argentinos. Buenos Aires, Imago Mundi, 228 p. Textos seleccionados.
- Ley General del Ambiente / Ley Nacional N°25.675. Disponible en: <http://ambiente.gob.ar/wp-content/uploads/ley-25675-LGA.pdf>

8- Bibliografía general

Unidad I

- Reboratti (2011) .Geografía y ambiente. En *Geografía y Ambiente en América Latina. Centro de Investigaciones en Geografía Ambiental*.
- Zenobi, Viviana (2009) Las tradiciones de la Geografía y su relación con la enseñanza. En Ciencias Sociales. Líneas de acción didáctica y perspectivas epistemológicas. Editorial Noveduc.

Unidad II

- Barros, Vicente (2001): "Cambio climático. De la física a la política", en Revista Encrucijada. Buenos Aires, agosto.
- Berri, Guillermo -comp.- (1998) "Efectos de El Niño sobre la variabilidad climática, agricultura y recursos hídricos en el Sudeste de Sudamérica". En: Taller sobre El Niño y sus impactos en el Mercosur; respuestas nacionales e internacionales. Buenos Aires, Comisión Nacional sobre el Cambio Global.

Unidad III

- Caminos, R; Panza, MP (1999) Geología Argentina. Instituto de Geología y Recursos Minerales. Servicio Geológico Minero Argentino, Anales 29, 796 p. Buenos Aires.
- Chiozza, Elena -directora- (1977) El país de los argentinos. 6 tomos. Buenos Aires, CEAL.
- Chiozza, E. y Figueira, R. -directores- (1983-84) Atlas total de la República Argentina. Buenos Aires, CEAL.
- Gentile, Elvira (1998). "El debate sobre el cambio global, complejidad e incertidumbre". En: Realidad Económica Nº 158, Buenos Aires, IADE, pp. 66-91.
- Roller, Edgardo O.; Marcelo F. Caballé y Mario O. Tessone. (2000) "Datos para una historia de la Geología argentina". En: Geología Argentina. Buenos Aires, SEGEMAR. Anales Nº 29; Cap.1:1-33. [c. 1999]
- Ramos, V. (1999) "Rasgos estructurales del territorio argentino". En: *Geología Argentina*. Buenos Aires, SEGEMAR. Anales Nº 29; Cap. 24: 715- 784
- SEGEMAR (2008) Sitios de interés geológico de la República Argentina. Tomo 1 y 2. SEGEMAR, CABA.
- Stark, Daniel (2011) Cuenca Cretácica Paleógena del Noroeste Argentino. En VIII Congreso de Exploración y desarrollo de Hidrocarburos.

Unidad IV

- Adamo, S., Calvo, A., Miraglia, M., Natenzon, C., Roldán, I., Sabassi, F., Tissera, S. y Villa, A. (1989) "Cuenca hidrográfica. Exploración sobre el concepto". En: Seminario-taller sobre uso tradicional de recursos naturales en ecosistemas de montaña. San Salvador de Jujuy, agosto/setiembre.
- Natenzon, Claudia E. (1995) "Cuencas Hidrográficas y Gestión Pública en Argentina". En: Mesa Redonda sobre Gestão Ambiental de Bacias Hidrográficas. IV Reunião Técnica da Comissão de Geografia do IPGH-Instituto Panamericano de Geografía e Historia. Río de Janeiro, 23 al 27 de octubre.
- Siragusa, Alfredo (1973) "Historia de la cuenca inferior del Plata". En: Homenaje a R.Ardisone. Buenos Aires, GAEA.

Unidad V

- Daniele, Claudio L. y Claudia E. Natenzon (1994) "Las regiones naturales de la Argentina: caracterización y diagnóstico". En: El Sistema Nacional de Areas Naturales Protegidas de la Argentina. Diagnóstico de su patrimonio natural y su desarrollo institucional. Buenos Aires, APN; págs. 1-34.

Unidad VI

- Natenzon, Claudia E. (2002) "Vulnerabilidad, incertidumbre y planificación participativa en desastres. El caso de las inundaciones catastróficas en Argentina". En: Problemas ambientales e vulnerabilidad. Abordagens integradoras para o Campo da Saude Pública. Firpo Porto y Machado de Freitas, organizadores. Río de Janeiro, CETEH/ ENSP/FIOCRUZ.
- Reboratti, Carlos (1999) Ambiente y sociedad: Conceptos y relaciones. Buenos Aires, Planeta/Ariel. 230p.

Sitios Web De Referencia:

- Instituto Geográfico Nacional/ANIDA (Atlas Nacional Interactivo de Argentina)
<https://anida.ign.gob.ar>
- Servicio Geológico Minero Argentino: <http://www.segemar.gov.ar/>
- Instituto Nacional de Prevención Sísmica: <http://www.inpres.gov.ar>
- Servicio Meteorológico Nacional: <https://www.smn.gob.ar/>

- Prefectura Naval Argentina: Registro de Altura de ríos:
http://www.prefecturanaval.gov.ar/web/es/html/dico_alturas.php
- Red Hidrológica Nacional. Subsecretaria de Recursos Hídricos
- <https://www.argentina.gob.ar/subsecretaria-de-recursos-hidricos/red-hidrologica-nacional>
- Base de Datos Hidrológica Integrada:
- <https://www.mininterior.gov.ar/obras-publicas/rh-base.php>
- Convención Naciones Unidas para la Lucha contra la Desertificación:
- <http://www2.unccd.int/>
- Observatorio Nacional de Degradación de Tierras y Desertificación:
<http://www.desertificacion.gob.ar/>