



**INSTITUTO
SUPERIOR DEL PROFESORADO
“JOAQUÍN V. GONZALEZ”**

**CARRERA: PROFESORADO DE GEOGRAFÍA
EJE: CAMPO DE LA FORMACIÓN ESPECÍFICA
INSTANCIA CURRICULAR: GEOGRAFÍA DE LA
REPÚBLICA ARGENTINA II: PROCESOS SOCIALES
Y ECONÓMICOS**

3°B – TV – 5 HS

3°C – TV – 5 HS

Profesor: FORAY, FACUNDO

DNI. 34767404

AÑO: 2025

DENOMINACIÓN: GEOGRAFÍA DE LA REPÚBLICA ARGENTINA II: PROCESOS SOCIALES Y ECONÓMICOS

FUNDAMENTACIÓN

El presente espacio curricular se inscribe dentro del *campo de formación específica*, es decir que se propone el estudio de contenidos específicos de la disciplina orientados hacia la enseñanza. Se trata de una asignatura destinada a “la enseñanza de cuerpos de conocimiento relativos al marco disciplinario de la Geografía con aportes específicos para la intervención educativa”¹. La materia estará organizada, en este sentido, para aportar a los futuros docentes categorías conceptuales así como también abordajes metodológicos específicos para el análisis y comprensión de la estructura y dinámica territorial de la Argentina, entendiendo a esta unidad no como un conjunto homogéneo, sino más bien como un mosaico de situaciones.

En particular esta materia se inscribe en el Bloque 3 de la estructura curricular, denominada “Sociedades, territorios y culturas”. Se trata de una materia correspondiente al tercer año de la carrera, por lo tanto se retomarán contenidos trabajados en las materias del primer y segundo año, fundamentalmente Geografía de la Argentina I, Economía y Territorios e Introducción a la Geografía, Historia Mundial e Historia Social Latinoamericana. Se propone avanzar en el estudio de las diferentes configuraciones territoriales de Argentina, desde una Geografía crítica, tomando como eje articulador el concepto de *desarrollo geográfico desigual*², entendiendo como un aspecto central el análisis relacional de los diferentes territorios. En este sentido, cobra relevancia la configuración territorial y la forma de inserción de los distintos territorios del país en el mercado mundial, así como la estructura social, económica y política de cada uno de ellos. Desde este enfoque se busca comprender la conformación histórica y relacional de los territorios a partir de un enfoque multiescalar.

Partimos de entender a Argentina como una formación económico-social de nivel nacional, con un modo de producción capitalista, que aparece atrasada en su nivel de desarrollo económico y social, periférica en relación al contexto internacional y dependiente político, cultural, económica y

¹ PCI Profesorado de Educación Superior en Geografía

² Smith (2006)

socialmente. A lo largo de la materia se buscará analizar las transformaciones sociales, demográficas y económicas del país, en este marco de inserción en el mercado mundial.

Se propone el interjuego constante de escalas para analizar tanto las determinaciones y relaciones del territorio nacional, tanto en su interrelación con otros espacios nacionales en términos globales, como las particularidades locales al interior. Dentro de esta perspectiva, el análisis comparado de los diferentes territorios se piensa de forma relacional y no autónoma o escindida.

Como un espacio curricular destinado a futuros docentes de Geografía, la materia buscará arribar a explicaciones de carácter científico y estará especialmente orientada a la reflexión pedagógica sobre significatividad, pertinencia y formas de abordaje de los contenidos en distintos ámbitos educativos. Como indica el propio Plan Curricular Institucional, “los contenidos relativos a la Geografía de América se transfieren de manera masiva a la práctica docente, ya que aparecen jerarquizados en los contenidos curriculares de nivel medio de esta [CABA] y otras jurisdicciones, de allí la importancia de su abordaje complejo y profundo”³.

OBJETIVOS

Que el futuro profesor logre:

- Comprender la configuración territorial actual de Argentina de forma relacional como parte de un proceso histórico-geográfico desde un enfoque interdisciplinar que incorpore las dimensiones ambientales, sociales, económicas y políticas.
- Analizar aspectos geoeconómicos y sociales de la Argentina, con sus potencialidades y necesidades, en la construcción del espacio geográfico nacional.
- Incorporar y utilizar herramientas metodológicas propias de la disciplina para el estudio de los problemas territoriales argentinos.
- Utilizar diferentes escalas de análisis en el estudio de las estructuras geográficas actuales de Argentina.
- Incorporar, discutir y contrastar los conceptos y perspectivas teóricas que se proponen explicar los conflictos sociales, políticos, económicos y ambientales del país.

³ PCI Profesorado de Educación Superior en Geografía

- Analizar las relaciones entre las actividades económicas, el proceso de producción y la estructuración del territorio considerando los condicionantes que este último ofrece a la organización de la producción.
- Reconocer los distintos actores sociales y los intereses que intervienen en cada problemática del espacio nacional.
- Leer, analizar y contrastar diferentes fuentes de información.

EJES TEMÁTICOS

- 1) **Los procesos de conformación del Estado-nación y del territorio nacional:** conflictos inter e intra estatal en diferentes escalas espaciales y temporales
- 2) **La estructura social y demográfica de Argentina a lo largo del tiempo:** problemas, enfoques, herramientas y políticas públicas a lo largo del tiempo.
- 3) **Los ciclos económicos argentinos:** los distintos modelos de desarrollo en pugna, las diferencias territoriales y la vinculación con los contextos espaciales e históricos.
- 4) **Debates en torno a la explotación de las materias primas en la Argentina actual:** características, actores sociales y problemas ambientales asociados a la producción agropecuaria, forestal, pesquera y minera.
- 5) **Debates en torno a la producción industrial en la Argentina actual:** las características territoriales y económicas del sector a escala local, nacional y global, y los distintos modelos en pugna.
- 6) **Debates en torno al comercio y a la circulación de mercancías y personas en Argentina actual:** los problemas de segregación y desigualdad socioterritorial asociados a la planificación del transporte.

UNIDADES TEMÁTICAS y CONTENIDOS

1. Argentina, Estado y territorio:

- a) Los procesos de conformación del Estado-nación y del territorio nacional: el concepto de soberanía y la construcción del mapa político (división política y relación entre jurisdicciones; problemas de límites y demarcación del territorio)
- b) La “cuestión” Malvinas y El Tratado Antártico.

- c) El sistema político territorial del Estado argentino: Planificación y desarrollo territorial, la conquista de los territorios indígenas. La Argentina frente a la economía-mundo.

2. Argentina, estructura social y demográfica.

- a) Los procesos de formación del pueblo argentino: corrientes migratorias y ocupación del espacio. Los procesos migratorios internos e internacionales y su vinculación con los procesos económicos y políticos.
- b) Perfil de la población argentina: estructura demográfica. Las fuentes de información demográfica. La estructura social argentina y sus desigualdades: comparación entre regiones. El mercado laboral. El sistema urbano argentino.

3. Ciclos económicos argentinos.

- a) Evolución socio-política y económica argentina: Los ciclos económicos, regímenes de acumulación y modelos territoriales: Modelo Agroexportador, Industrialización por Sustitución de Importaciones, la Valorización financiera. Continuidades y rupturas de la posconvertibilidad
- b) Los procesos productivos en Argentina y las asimetrías territoriales. La inserción productiva de Argentina en el mundo desde el siglo XIX. Argentina y los bloques regionales.

4. Geografía de las materias primas en la Argentina.

- a) Agricultura: características, transformaciones, actores sociales; proceso de agriculturización; agricultura y problemas ambientales.
- b) Ganadería: transformaciones, características, actores sociales.
- c) Actividad pesquera: características territoriales, actores sociales; problemas ambientales.
- d) Actividad forestal: distribución geográfica y problemas ambientales derivados de la sobreexplotación.
- e) Minería: características, transformaciones y actores sociales; la megaminería y los conflictos ambientales; resistencias.

5. Geografía industrial de la Argentina.

- a) Las etapas del desarrollo industrial nacional. Las primeras industrias en el siglo XIX, la actividad industrial durante el Modelo Agroexportador. Características y debates en torno al proceso de industrialización por sustitución de importaciones. La valorización financiera y el proceso de desindustrialización.
- b) Localización y estructura territorial de la producción. La actividad industrial y los actores sociales. Tipos de empresa y clasificación de industrias. La matriz energética, fuentes y alternativas. Estructura geográfica de la generación, distribución y consumo.

6. Geografía de la circulación y el comercio en la Argentina.

- a) Las redes de transporte y comunicación: articulación y segregación territorial. La red de Ferrocarriles y sus características territoriales a lo largo del tiempo. El sistema vial nacional. El transporte aéreo en Argentina. Cambio tecnológico.
- b) El comercio exterior y la balanza de pagos.
- c) El turismo y los recursos paisajísticos en Argentina.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

Se propone, para el desarrollo de los contenidos de la asignatura, la combinación de diversas formas de trabajo. Por un lado, se desarrollarán clases teóricas que se apoyen en la lectura, análisis, sistematización y discusión de los textos incluidos en la bibliografía obligatoria. No se trata de clases puramente expositivas por parte del docente a cargo, sino que se apunta a un trabajo fluido por parte de los estudiantes entre el trabajo individual con los textos y la participación en las clases para identificar la metodología utilizada por los autores, encontrar puntos críticos o problemas y exponerlos. En este sentido las clases teóricas se basan en el trabajo con los materiales de la bibliografía para la conceptualización y sistematización de los problemas a abordar.

Por otro lado, se desarrollarán clases en formato taller a partir de trabajos grupales, de análisis de información, gráficos, cuadros de datos, cartografías, etc. El objetivo de estas clases será *poner en movimiento* las herramientas conceptuales de las clases teóricas para analizar casos particulares de la geografía argentina. De la misma manera, será un ejercicio fundamental la comparación de las distintas situaciones espaciales del país. Se apunta a la elaboración de productos que pongan de relieve el trabajo realizado y la apropiación de las herramientas conceptuales y metodológicas.

En todas las clases existirá una instancia de exposición por parte del docente, una instancia de trabajo de los estudiantes, ya sea de forma grupal, en parejas o individual y por último, una instancia plenaria donde se pongan en diálogo los distintos puntos de vista trabajados desde lo subgrupal/individual, con la coordinación y sistematización del docente. En la primer unidad se trabajará a partir de la cartografía histórica que se relacione con los distintos momentos de la historia territorial nacional, se analizarán los artículos periodísticos del debate en torno al mapa bicontinental y las fuentes sobre la conquista de la Patagonia y el Chaco, así como también aquellas que dan cuenta de los debates situados y los conflictos limítrofes a lo largo del Siglo XIX y XX.

A modo de ejemplo de esta forma de trabajo, en la Unidad 4, luego de presentar de forma teórica y a partir de la bibliografía específica, las principales características y problemas asociados a la explotación de materias primas en la Argentina actual, se dividirá al grupo-clase en subgrupos y se les asignarán distintas producciones agropecuarias para que analicen y presenten en la clase posterior, sus principales características. Se podrán desarrollar afiches explicativos o presentaciones en formatos digitales (Power Point, Prezi, Canvas, etc) donde se pongan en juego los conceptos trabajados a partir del estudio del caso concreto de la producción del tomate, la cebolla, la papa, la leche, la carne de consumo nacional, entre otras posibilidades.

RECURSOS DIDÁCTICOS

- Bibliografía específica: se utilizará un listado de bibliografía obligatoria señalando claramente su organización y su relación con los contenidos de la materia.
- Cartografía: se hace especial hincapié en el trabajo y análisis con cartografía histórica y temática para comprender los procesos espaciales.
- Material audiovisual: Para la presentación de algunos contenidos se utilizará material audiovisual que puede ser visionado por cada alumno en horario por fuera de las clases o mediante el formato de video-debate durante el horario de clase.
- TICS: se buscará aprovechar las herramientas tecnológicas disponibles para aprehender mejor los contenidos de la materia. En especial se trabajará con la herramienta “Google Earth”.

BIBLIOGRAFÍA PARA EL ALUMNO Y RECURSOS AUDIOVISUALES

Eje temático 1. Argentina, Estado y territorio

OBLIGATORIA

GALEANO, Eduardo (1970) “Las venas abiertas de América Latina”, Siglo XXI, Montevideo, Uruguay. Introducción y Cap. IV.

CAPARRÓS, Martín (2006) “El interior”, Planeta, Seix Barral, Buenos Aires, Argentina. Introducción “La Partida”

LEIRAS, Marcelo (2013). “Las contradicciones aparentes del federalismo argentino y sus consecuencias políticas y sociales”, en *Carlos Acuña (comp.) ¿Cuánto importan las instituciones? Gobierno, Estado y actores en la política argentina*, Siglo XXI, pp. 209-245.

LOIS, Carla (2012) “La patria es una e indivisible. Los modos de narrar la historia territorial de la Argentina”, en **Terra Brasilis** N° 1

LOIS, Carla (2015) “Un mapa para la nación argentina”, en *Revista Huellas* N°19

PICCININI, Daniel (2002) “El agua, la leche y el vino. Burguesías regionales, desarrollo agrario y cuestión hídrica en los orígenes de la Argentina moderna”, ponencia presentada en las IX Jornadas Cuyanas de Geografía, Mendoza, Argentina

QUINTERO, Silvina (1995) “Geografía y nación. Estrategias educativas en la representación del territorio argentino (1862-1870)”, Cuadernos de Territorio N° 7, Instituto de Geografía, Facultad de Filosofía y Letras, UBA, Argentina

RECURSOS AUDIOVISUALES: Serie Historia de un País, Ep I. “La formación de un país” Canal Encuentro: <http://encuentro.gob.ar/programas/serie/8001/6?temporada=1>

COMPLEMENTARIA:

BOTANA, Natalio (1993). El federalismo liberal en Argentina: 1852-1930. En M. Carmagnani (Coord.), *Federalismos latinoamericanos: México/Brasil/Argentina*. El Colegio de México – FCE, pp. 224-259.

ESCOLAR, Marcelo (1994) “Integración, territorio y soberanía en los orígenes del Estado-nación moderno”, en *Integración latinoamericana y territorio*, Ciccolella, P. et al (comp.), UBA-CEUR, Buenos Aires, Argentina

QUINTERO, Silvina (1999) “La visión de Argentina en los manuales de Geografía (1950-1997)” en *Revista Entrepasados* N° 16, pp. 135-154

ROCCATAGLIATA, Juan (comp.) (1992) “La Argentina: Geografía regional y los marcos regionales” Selección de páginas

Eje temático 2. Argentina, estructura social y demográfica.

BINSTOCK, Georgina y CERRUTTI, Marcela (2016) “La población y la estructura social”, en La sociedad argentina hoy, Gabriel Kessler (comp.), Siglo XXI, Buenos Aires, Argentina

CALVELO, Laura (2007) “La emigración en Argentina: 1960 y 2002”, en Población y bienestar en la Argentina del primero al segundo centenario. Tomo I, Susana Torrado (comp.), Edhasa, Buenos Aires, Argentina. Capítulo II y IV

ERBITI, Cecilia (2007) “Transformaciones del sistema urbano argentino a fines del siglo XX”, IV Seminario de Ordenamiento Territorial: Ordenamiento territorial y problemáticas urbanas, Mendoza, Argentina

LINDEMBOIM, Javier (2010) “Ajuste y pobreza a fines del siglo XX”, en El costo social del ajuste, Susana Torrado (directora), Edhasa, Buenos Aires, Argentina

VELAZQUEZ, Guillermo (2016) “Geografía y calidad de vida en la Argentina: análisis regional y departamental”, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Tandil, Argentina

VENTURINI, Juan Pablo (2020) “Ni golondrinas ni estacionales. Los arreglos espacio-temporales de los trabajadores transitorios del agro pampeano”, Cuadernos de Territorio N° 20, EPFYL, Instituto de Geografía Romualdo Ardisson, UBA, Argentina

COMPLEMENTARIA:

CRAVINO, María Cristina (2008) “La ciudad (re)negada. Aproximaciones al estudio de asentamientos populares en nueve ciudades argentinas”, Ediciones UNGS, General Sarmiento, Provincia de Buenos Aires, Argentina. Selección de páginas

HARVEY, David (2005) “El nuevo imperialismo, acumulación por desposesión”, Socialist Register, CLACSO, Buenos Aires: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20130702120830/harvey.pdf>

PERELMITER, Luisina (2017) “Ganar proximidad. Estado, gestión social y territorio en la Argentina kirchnerista”, en Los años del kirchnerismo, Pucciarelli, Alfredo y Castellani, Ana (coords.), Siglo XXI, Buenos Aires, Argentina

VAPÑARSKY, César (1979) La población urbana argentina en 1970 y 1960. Revisión crítica de la información censal oficial, CEUR, Buenos Aires. Capítulo I.

Eje temático 3. Ciclos económicos argentinos

BASUALDO, Eduardo (2013) “Estudios de historia económica argentina”, Siglo XXI, Buenos Aires, Argentina. Selección de páginas y cuadros.

CICCOLELLA, Pablo (1993) “Modelos de integración en América Latina”, CEAL, Buenos Aires, Argentina.

HARVEY, David (2004) “El nuevo imperialismo”, Cap. 2 Cómo creció el poder de EEUU, Akal, Madrid, España.

MANZANAL, Mabel y ROFMAN, Alejandro (1989) “Las economías regionales de la Argentina. Crisis y políticas de desarrollo”, Centro Editor de América Latina, CEUR, Buenos Aires, Argentina

PERALTA RAMOS, Mónica (2007) “La economía política argentina: poder y clases sociales (1930-2006)”, Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires, Argentina. Introducción y Cap 1

RAPOPORT, Mario (2008) “Historia de la economía argentina del siglo XX”, Página/12, Buenos Aires, Argentina. Selección de páginas

COMPLEMENTARIA:

MERCATANTE, Esteban (2015) “La economía Argentina en su laberinto”, Ediciones IPS, Buenos Aires, Argentina. Introducción y Cap. 1

Eje temático 4. Geografía de las materias primas en la Argentina

ACOSTA, Alberto (2011) “Extractivismo y neoextractivismo: dos caras de la misma maldición” (selección), Programa Latinoamericano de Educación a Distancia en Ciencias Sociales, Centro Cultural de la Cooperación Floreal Gorini.

AZCUY AMEGHINO, Eduardo y ORTEGA, Lucía “Expansión de la frontera agropecuaria, reestructuración ganadera y sojización en regiones extrapampeanas”

FOLADORI, Guillermo (2007) “El pensamiento ambientalista” en Anales de la educación común, año 3, N° 8, Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, Dirección Provincial de Planeamiento, Buenos Aires, Argentina.

FORNILLO, Bruno (2015) “Geopolítica del litio. Industria, ciencia y energía en Argentina”, Editorial El Colectivo, CLACSO, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

GALAFASSI, Guido (2008) “Contradicciones sociales y procesos de movilización en espacios rurales de Argentina en las últimas décadas”, en Pasado y presente en el agro argentino, Mateo, Balsa y Hospital (comp.), Editorial Lumiere, Buenos Aires, Argentina.

SVAMPA, Maristella (2011) “15 mitos y realidades de la minería transnacional en la Argentina. Guía para desmontar el imaginario prominerio” Editorial El Colectivo, Herramienta Ediciones, Buenos Aires, Argentina. Mitos 8, 9 y 10

SVAMPA, Maristella y VIALE, Enrique (2014) “Maldesarrollo. La Argentina del extractivismo y el despojo”, Ediciones Katz, Buenos Aires, Argentina. Capítulo 4 La expansión del modelo de agronegocios.

YURKIEVICH, Gonzalo (2022) “Territorialidad en penumbras. Acceso a la energía y desarrollo rural en la Argentina contemporánea”, en Argentina, entramado de geografías en disputa, Diego García Ríos (coord.), Cartograma, Mar del Plata, Argentina

RECURSOS AUDIOVISUALES:

“Toda esta sangre en el monte” (2018), Martín Céspedes y Revista Crisis:

<https://www.youtube.com/watch?v=Qa7lXeQxniE>

COMPLEMENTARIA

BARSKY, Osvaldo y DJENDEREDJIAN, Julio (2003) “Historia del capitalismo agrario pampeano”, Siglo XXI, Universidad de Belgrano, Buenos Aires, Argentina. Introducción

Cátedra Libre de Estudios Agrarios Ing. Horacio Giberti (2021) “La Argentina agropecuaria vista desde las provincias: un análisis de los resultados preliminares del CNA 2018”, IADE, CABA

GIROUD, Marcelo (2008) “Aspectos ambientales y socioeconómicos de la actividad minera”.

MERCATANTE, Esteban (2015) “La economía Argentina en su laberinto”, Ediciones IPS, Buenos Aires, Argentina. Introducción y Cap. 7

QUINTERO, Silvina, SAIDÓN, Mariana y BACHMANN, Lía (2014) “Qué saben y qué quieren saber los estudiantes secundarios sobre problemas ambientales”, en Didáctica de la geografía. Prácticas

escolares y formación de profesores, María Victoria Fernández Caso y Raquel Gurevich (directoras), Biblos, CABA, Argentina.

Eje temático 5. Geografía industrial de la Argentina.

AZPIAZU, Daniel y SCHORR, Martín (2010) “La Industria Argentina en la posconvertibilidad: reactivación y legados del neoliberalismo”, en: Problemas del Desarrollo. Revista Latinoamericana de Economía. Vol. 41, núm. 161

BRIANO, Luis; FRITZSCHE, Federico, RIVADULLA, Alejandro; VIO, Marcela (2000) “Reorganización territorial de la industria en la región metropolitana de Buenos Aires: El caso de los parques industriales”, II Jornadas de Geografía de la UNLP, La Plata, Argentina

CASSINI, Lorenzo; GARCÍA ZANOTTI, Gustavo; SCHORR, Martín (2020) “Nuevo ciclo neoliberal y desindustrialización en Argentina: el gobierno de Cambiemos (2015-2019)

DONATO LABORDE, Matías (2022) “Territorio, globalización y empresas automotrices en Argentina” en Argentina, entramado de geografías en disputa, Diego García Ríos (coord.), Cartograma, Mar del Plata, Argentina

GRIGERA, Juan (2011) “Promoción industrial en Argentina: el caso de Tierra del Fuego (1970-2007), XIII Jornadas Interescuelas/Departamentos de Historia, Universidad Nacional de Catamarca, Catamarca, Argentina

PERALTA RAMOS, Mónica (2007) La economía política argentina: poder y clases sociales (1930-2006), Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires, Argentina. Cap. 1 “Orígenes del desarrollo industrial argentino”

SCHORR, Martín (2004) Industria y nación: poder económico, neoliberalismo y alternativas de reindustrialización en la Argentina contemporánea, Edhasa, Buenos Aires, Argentina. Cap. 1 y Cap. 2

RECURSOS AUDIOVISUALES:

Serie Industria Nacional, Canal Encuentro, capítulos 1, 2, 3 y 4

<http://encuentro.gob.ar/programas/serie/8457>

COMPLEMENTARIA

BELINI, Claudio (2017) Historia de la industria Argentina. Sudamericana. Cap III y VI

BLANCO, Jorge (1996) “Area Metropolitana de Buenos Aires: transformaciones territoriales en el marco de la globalización”, Revista EURE Vol. XXII, N° 67, pp. 7-16, Santiago de Chile, Chile

MERCATANTE, Esteban (2015) “La economía Argentina en su laberinto”, Ediciones IPS, Buenos Aires, Argentina. Introducción y Cap. 6

PERALTA RAMOS, Mónica (2007) La economía política argentina: poder y clases sociales (1930-2006), Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires, Argentina. Cap. 2 “Paradojas del desarrollo industrial argentino”

Eje temático 6. Geografía de la circulación y el comercio en la Argentina.

TRONCOSO, Claudia (2008), “El retrato cambiante de la Quebrada de Humahuaca” en Bertoncello, Rodolfo (comp.), Turismo y geografía. Lugares y patrimonio natural-cultural de la Argentina, Fundación CICCUS, Buenos Aires, Argentina

BLANCO, Jorge (2009) “Notas sobre la relación transporte-territorio: implicancias para la planificación y una propuesta de agenda”.

FELDER, Ruth (2009) “¿Hacia dónde va el tren? Estado y ferrocarril después de las privatizaciones”, en Revista Transporte y Territorio N° 1, Universidad de Buenos Aires, pp. 6-24

FORAY, Facundo y LERENA, Natalia (2024) “¿Desde la nube? Aportes para analizar la dimensión territorial de las plataformas digitales”, XV Jornadas del Centro de Estudios Sociales de la Economía, Universidad de General San Martín

JÁUREGUI, Martín (2010) “Geografías argentinas. Mitos, historias y secretos de un país”, Planeta, Buenos Aires, Argentina. Selección de páginas.

GUTIERREZ, Andrea (2020) Atlas ENMODO. Cartografías de movilidad del AMBA 2009-2010”. El Guión, Buenos Aires, Argentina.

RECURSOS AUDIOVISUALES:

“La próxima estación, historia y construcción de los ferrocarriles” (2008), Fernando Pino Solanas
<https://www.youtube.com/watch?v=RBGkvRHHjA>

COMPLEMENTARIA

ALMIRÓN, ANALÍA (2008), “Turismo, naturaleza y sociedad en la Patagonia Argentina” en Bertoncello, Rodolfo (comp.), Turismo y geografía. Lugares y patrimonio natural-cultural de la Argentina, Fundación CICCUS, Buenos Aires, Argentina

FRITZSCHE, Federico (2004) “Firmas y territorio, ¿quién organiza a quién? Una discusión sobre los conceptos de red, trama y espacio productivo metropolitano”.

SMITH, Neill (2006) “La geografía del desarrollo desigual”, trad. Mercatante, Esteban y Noda, Martín.

TOBÍO, Omar (2011) “Territorios de la incertidumbre. Apuntes para una Geografía Social”, UNSAM Edita, San Martín, Provincia de Buenos Aires, Argentina. Cap I y IV

FORMAS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

A lo largo de la cursada se realizarán 6 trabajos prácticos (cada uno vinculado a las 6 unidades de trabajo), algunos grupales y otros individuales. Estos trabajos prácticos se desarrollarán, en parte durante las clases, y en parte en los horarios fuera de las clases. Es condición para la promoción de la materia tener todos los trabajos entregados y aprobados. En todos los casos existirá la posibilidad de reelaboración de los trabajos no aprobados, entendiendo a la evaluación como una instancia formativa.

Cada uno de los trabajos tendrá una forma y una fecha de presentación que deberá ser respetada por los alumnos.

A lo largo de la cursada se desarrollarán dos exámenes parciales escritos e individuales con el objetivo de evaluar el progreso en relación a la apropiación de los conceptos de la materia y la aplicación para el análisis en casos concretos de la geografía argentina. En ambos casos existirá la instancia de recuperación.

Será condición para la promoción de la materia, la aprobación de los trabajos prácticos, la aprobación de los exámenes, y cumplimentar con el 75% de la asistencia

De acuerdo al Régimen de Evaluación para acceder a la acreditación sin examen final es necesario:

- a) Las correlatividades previas aprobadas a julio-agosto del año en que se cursa dicha unidad curricular:

la cursada aprobada de Geografía Económica Mundial y de Historia Social Latinoamericana, así como también el final aprobado de Introducción a la Geografía e Historia Mundial. “En caso de que en julio - agosto el estudiante no apruebe las correlativas anteriores o no se presenten a rendir, pasará automáticamente al régimen de acreditación con examen final”.

- b) 75% de asistencia a clase
- c) Aprobar los dos exámenes individuales y la instancia de trabajos prácticos. Las tres notas deben tener una calificación mínima de 6 (seis) puntos sobre 10 (diez).
- d) La calificación final resultará del seguimiento integral de la asistencia a clase, de la aprobación de los trabajos prácticos y de la aprobación de los exámenes parciales que se hayan suministrado durante el curso. Si no se cumpliera con alguno de estos requisitos, automáticamente el estudiante pasará al sistema de acreditación con examen final.

Para la acreditación con examen final:

- a) 60% de asistencia a clases.
- b) Aprobar en cantidad y calidad las evaluaciones escritas y los trabajos prácticos.
- c) En caso de no aprobar alguna de las instancias evaluativas: será necesario para acceder a la instancia de examen final obtener una calificación superior a los 4 (cuatro) puntos sobre 10 (diez)
- d) Si el/la estudiante cumpliera con la cantidad y no con la calidad de los trabajos prácticos podrá presentarse hasta el turno de febrero - marzo del año siguiente a 4 Instituto Superior del Profesorado “Dr. Joaquín V. González” los efectos de rendir una evaluación especial de trabajos prácticos con la finalidad de acordarle o no el derecho de presentarse a examen final obligatorio.

Para la acreditación como Alumno libre:

- a) Los exámenes libres serán indefectiblemente escritos y orales y se rendirán frente a tribunal de profesores.
- b) Las/los estudiantes que se inscribieron en la condición de libre, rendirán dicho examen con el programa completo del curso lectivo del año anterior.
- c) Las/los estudiantes que hayan iniciado la cursada en calidad de regular y hayan perdido esa condición por no acreditar el porcentaje de asistencia requerido podrán rendir como libres en el turno inmediato a la finalización de la cursada, con el programa vigente de ese período lectivo siempre y cuando la instancia curricular habilite esa modalidad de evaluación. Quedan excluidos los espacios curriculares cuyas modalidades son: Taller, Seminario, Ateneo y la totalidad del CFPP.