



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Ministerio de Educación



Instituto Superior del Profesorado

Dr. Joaquín V. González

CARRERA
PROFESORADO DE GEOGRAFIA
ASIGNATURA: GEOGRAFÍA DE LA REPÚBLICA ARGENTINA I: PROCESOS
AMBIENTALES- 3º B- TV- 4 HS
DOCENTE: Bour, María Renata
CICLO LECTIVO 2025

1. Fundamentación

Geografía de la Argentina I se encuentra dentro del eje de los procesos ambientales y en la relación sociedad-naturaleza con un enfoque vertebrador y explicativo y problematizador de la enseñanza. Esta materia realiza un primer acercamiento al conocimiento de las características físico – naturales del territorio argentino y el análisis de la dimensión física ambiental pero sin olvidar la perspectiva social, es decir, fundamentando sus contenidos en una explicación integral de los procesos físicos naturales junto con los aspectos sociales que serán desarrollados en otras materias posteriores.

Utilizando las escalas nacional, regional y local se propone que la materia profundice en aquellas problemáticas ambientales locales para aportar a la formación de futuros docentes, reconociendo las particularidades de nuestro territorio e integrando conceptos básicos de otras materias, logrando una mayor profundidad explicativa. A través del desarrollo de los contenidos se promueve la incorporación de conceptos como espacio geográfico, marco natural, ambiente, recursos naturales, diferenciación urbano/rural, problemáticas ambientales, etc para que los y las estudiantes puedan desarrollar propuestas didácticas en relación a los distintos temas de forma actualizada, ajustándose a la dinámica de la realidad social.

La materia se encuentra en el tercer año de la carrera por lo cual los y las estudiantes ya poseen algunos conocimientos referidos a la utilización de los recursos naturales y valorización del medio como también sobre la relación sociedad/naturaleza sobre la cual se profundizará en la escala nacional comprendiendo la gran diversidad ambiental que posee nuestro territorio.

3. Objetivos

- ✓ General: Comprender la configuración de la gran diversidad ambiental del territorio argentino y analizar diferentes problemáticas ambientales que surgen para pensar formas más sustentables de relación sociedad/naturaleza y desarrollar una visión crítica y reflexiva en el marco de procesos más ambientales más amplios.

✓ Específicos:

- Conocer los procesos geológicos y geomorfológicos en la formación del relieve argentino y la utilización de sus recursos.
- Reconocer las cuencas hidrográficas argentinas y las problemáticas asociadas al uso de ellas.
- Explicar procesos climáticos en Argentina.
- Manejar cartografía a diferentes escalas.
- Poner en práctica la utilización de escalas para comprender problemáticas ambientales territoriales.
- Utilizar marcos teóricos alternativos para comprender determinadas problemáticas ambientales que resultan del debate relación sociedad-naturaleza.
- Realizar investigaciones que permitan a los estudiantes ir profundizando su conocimiento referido a temáticas ambientales particulares de forma fundamentada.
- Participar del diseño de experiencias didácticas aplicables a la enseñanza de geografía.

4. Ejes temáticos

EJE 1 Territorio - Recursos

EJE 2 Relieves – Climas - Cuencas Hidrográficas

EJE 3 Problemáticas ambientales

5. Contenidos

EJE 1

Unidades 1: Formación del Territorio Argentino

Concepciones de territorio. Límites y fronteras. El proceso histórico en la formación del territorio argentino. Cambios territoriales: Poblaciones originarias, Etapa Colonial, Etapa Independista, Etapa Organización Nacional. Construcción social e identidad nacional. Sociedades geográficas y delimitación argentina. El mito de la Argentina blanca. Estudio de caso: Problemáticas actuales vinculadas a territorios comunitarios de poblaciones nativas en el norte del país. El concepto de frontera agropecuaria.

EJE 2

Unidad 2: Dinámica de la superficie Terrestre

Procesos geomorfológicos argentinos, principales estructuras y relieves resultantes: Cordillera de los Andes (NOA- Andes Centrales, Andes Patagónico Fueguinos), Sierras Pampeanas, Sistemas serranos pampeanos, Sierras Subandinas, mesetas antiguas, llanuras sedimentarias, plataforma marítima. Grandes relieves del oeste. Estudio de caso: Recursos metalíferos de la Cordillera de los Andes. Grandes planicies al este: Estudio de Caso, la utilización del recurso suelo en la Región Pampeana.

Unidad 3: Sistema climático

Tipos de clima de Argentina, localización y características. Temperatura, humedad y precipitaciones. Diagonal árida. Cambios climáticos en los últimos años. Cuencas hidrográficas. Manejo de aguas. Inundaciones y sequías Obras hídricas de la región pampeana. Contaminación de las aguas superficiales. Estudio de caso: Ríos como sujetos de derecho. Propuesta de investigación y práctica docente.

Unidad 4: Ambientes de Argentina

Diversidad ambiental argentina. Eco-regiones. Clasificación, uso, manejo y valorización de los recursos naturales en los distintos ambientes de argentina. Problemáticas ambientales asociadas. Estudio de caso: Deforestación de los bosques y selvas. Incendios de humedales. Preservación en Reservas naturales locales, re introducción de especies nativas.

6. Metodología

La propuesta de trabajo será la combinación de clases teóricas y prácticas para fortalecer la comprensión de procesos de formación natural y su relación con lo social. Teniendo en cuenta los saberes previos de los y las estudiantes generando un conocimiento constructivo mediante estrategias que permitan una actitud activa y crítica para poder pensarse como futuros docentes. Los estudios de casos propuestos en el programa serán de gran utilidad para generar el nivel de profundidad y de problematización necesarios de la materia y serán fundamentales a la hora de pensar propuestas didácticas.

Se utilizara una amplia bibliografía para incorporar conceptos propios de la disciplina geográfica y de otras ciencias afines, junto con material literario y filmico que son de un gran aporte en lo que es el debate ambiental y como propuesta didáctica para utilizar en el nivel medio. A su vez se utilizara cartografía y se propondrá la realización de un mapeo colectivo para dar cuenta de las problemáticas ambientales argentinas como forma de integrar gran parte de los contenidos. Y también se propone la realización de una salida de campo a alguna de las Reservas Naturales de la Ciudad de Buenos Aires para repensar la práctica docente fuera del aula.

7. Recursos didácticos

- ✓ Clases Teórico-Prácticas.
- ✓ Bibliografía Principal y Secundaria.
- ✓ Mapas e imágenes.
- ✓ Utilización de herramientas digitales actuales.
- ✓ Material Literario.
- ✓ Archivo Filmico.
- ✓ Taller Mapeo Colectivo.
- ✓ Salidas de campo.

8. Bibliografía para el alumno, obligatoria y complementaria.

Bibliografía Obligatoria

Unidad 1

- Brailovsky, A. y foguelman, D. (1998). Memoria verde. Historia ecológica de la Argentina. Ed. Sudamericana. Bs. As.
- Instituto Geográfico Nacional. (Marzo 2020) Atlas Nacional Interactivo de Argentina [en línea]. Disponible en: <https://anida.ign.gob.ar>. Formación del territorio.

- Korol, Claudia. Caleidoscopio de rebeldía. El mito de la Argentina blanca, 2006.
- Manzanal, Mabel; (2007) Territorio, poder e instituciones. Una perspectiva crítica sobre la construcción del territorio. En Territorios en construcción. Actores, tramas y gobiernos: entre la cooperación y el conflicto” CICCUS, Buenos Aires
- Roccatagliata, J. (1988) La Argentina. Geografía general y los marcos regionales. Buenos Aires, Planeta.
- Zusman P. y Minvielle, S. Sociedades Geográficas y delimitación del territorio en la construcción del Estado-Nación, Instituto de Geografía (UBA) en www.educ.ar
- Porto Gonçalves, Carlos Walter (2015) Geo-grafías. Cardinalis. Revista del Departamento de Geografía. FFyH – UNC – Argentina. Año 3. N° 4 - 1° Pp. 230 – 263. www.revistas.unc.edu.ar/index.php/cardi/index

Unidad 2

- Caminos, R; Panza, MP (1999) Geología Argentina. Instituto de Geología y Recursos Minerales. Servicio Geológico Minero Argentino, Anales 29, 796 p. Buenos Aires.
- Galafassi, Guido (2008): "Minería de oro y plata y conflictos sociales. Un proceso de historia reciente en Patagonia". Ponencia presentada en las XXI Jornadas de Historia Económica. Universidad Nacional de Tres de Febrero, 23-26 de septiembre.
- Gómez Lende, Sebastián. De la fractura metabólica a la acumulación por desposesión: minería del litio, imperialismo ecológico y despojo hídrico en el noroeste argentino Agua y Territorio; Lugar: Jaén; Año: 2022 p. 23 – 40
- Ramos, Víctor A (2000) "Las provincias geológicas del territorio argentino". En: Geología Argentina. Buenos Aires. SEGEMAR Anales N° 29; Cap. 3:42-96. {c. 1999]
- Sitios de Interés Geológico de la República Argentina. CSIGA (Ed.) Instituto de Geología y Recursos Minerales. Servicio Geológico Minero Argentino, Anales 46, I, 446 págs, Buenos Aires. (2008).
- Svampa, M (2009). Minería transnacional: narrativas del desarrollo y resistencias sociales. Biblio. Buenos Aires.

Unidad 3

- ACUMAR (2010). Plan Integral de Saneamiento Ambiental de la Cuenca Matanza-Riachuelo. Actualización marzo 2010. Disponible en: <http://www.acumar.gov.ar/institucional/elOrganismo.ohP>
- Barros, Vicente y Rubén Beraján (2005): Adaptación al cambio climático. ¿Dónde estamos? Documento del Departamento de Ciencias de la Atmósfera y los Océanos. Buenos Aires.
- Berri, Guillermo (1997). "El Niño y sus efectos en la Argentina". En: Tiempo Presente, Año 2, N° 6. Buenos Aires; Centro Argentino de Meteorólogos.
- Bianchi, A. Y Cravero, S. (2010) Atlas climático digital de la República Argentina. Ediciones INTA, Centro Regional Salta Jujuy Estación Experimental Agropecuaria Salta, Programa Nacional Ecorregiones, proyectos INTA PNECO 1301, 56pp.
- Dirección de Conservación de Suelos y Lucha contra la Desertificación (2011): Evaluación de la desertificación en Argentina. Resultados del Proyecto LADA/FAO. Capítulo 1: "Tierras secas y desertificación en Argentina" y Capítulo 3: "Evaluación de la desertificación a nivel nacional". Buenos Aires, Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable

- SAyDS (2007a): El cambio climático en Argentina. Capítulos 1 y 2; pp. 12-28.
- SAyDS (2014): Tercera Comunicación Nacional sobre Cambio Climático. Buenos Aires, Argentina.
- Siragusa, Alfredo (1992) "Cambios en la red hidrográfica argentina en la última década". En: Sociedad Argentina de Estudios Geográficos GAEA: 4 Anales. Tomo 19, pp. 277-297.

Unidad 4

- Administración de Parques Nacionales (2000) Eco regiones de la Argentina. Buenos Aires. Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Nación.
- Bertonatti, C y Corcuera, J (2000). "Para comprender la situación ambiental argentina". En Situación ambiental Argentina 2000. Buenos Aires. Fundación Vida Silvestre Argentina.
- Cacace, G, Morina, J y otros (2013). Geografías regionales y extractivismo en la Argentina de bicentenario. Publicaciones del PROEG. Luján.
- Morello, J. y Matteucci, S. (2000) "Singularidades territoriales y problemas ambientales de un país asimétrico y terminal". En: Realidad Económica. Buenos Aires, N° 169:70-169.
- Morello, J. y otros (2012). Ecorregiones y complejos ecosistémicos argentinos. Ed. Orientación Gráfica. Bs. As.
- Pengue, W. Ecorregiones y pampeanización, Fronteras, julio 2004.
- Roccatagliata, J. (comp.) (1998). La Argentina y los marcos regionales. Ed. Planeta. Bs. As.

Bibliografía Complementaria

- Algranati, S., Bruno, D., & Iotti, A. (2012). Mapear actores, relaciones y territorios. Una herramienta para el análisis del escenario social. Cuadernos de cátedra: <https://animacionsocioculturalunlz.files.wordpress.com/2014/09/algranati-santiago-mapear-actores-territorios-y-relaciones-mod.pdf>.
- Barragán Giraldo, D. F. (2016). Cartografía social pedagógica: entre teoría y metodología. Revista Colombiana de Educación, (70), 247-285. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n70/n70a12.pdf>
- Chiozza, E. y Figueira, R -directores-(1983-84) Atlas total de la República Argentina. Buenos Aires. CEAL
- Iconoclasistas. (2013). Manual de mapeo colectivo: recursos cartográficos críticos para procesos territoriales de creación colaborativa. Tinta Limón Ediciones. Disponible en: https://geoactivismo.org/wp-content/uploads/2015/11/Manual_de_mapeo_2013.pdf
- INTA (1990) Atlas de Suelos de la República Argentina. Cautelar, Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria.
- Rofman, A y García, A. (2013) "Poder y espacio. Una propuesta de abordaje regional". En Economía solidaria y cuestión regional en la Argentina de principios del siglo XXI. E- Book. CEUR- CONICET, CABA. Cap.1; pp. 9-31
- Strahler, A. y Strahler, A. (1993) Geografía Física. Ed. Omega. Barcelona.
- Tarbuck, E. y Lutgens, F. (2008) Ciencias de la Tierra. Editorial Prentice Hall. Madrid.
- Thornbury, W. (1960). Principios de Geomorfología. Ed. Kapelusz.

- Zusman, Perla (1997) "Una geografía científica para ser enseñada. La Sociedad Argentina de Estudios Geográficos (1922-1940)"- en: Doc. Anal.Geogr.31, 171-189.

9. Formas de evaluación y promoción.

Teniendo en cuenta las normas institucionales y de acreditación correspondientes para la materia: la evaluación será de manera continua a lo largo de la cursada, con trabajos prácticos, exámenes escritos y orales, el desarrollo propuestas didácticas para el nivel medio, proyectos de investigación y estudios de caso para lograr una mayor profundidad en la construcción de conocimientos debidamente fundamentados.

Para la acreditación también se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- ✓ Entrega y aprobación de producciones individuales y grupales.
- ✓ Evaluaciones escritas.
- ✓ Coloquio: Instancia de seguimiento y defensa oral de la producción desarrollada.
- ✓ Planificación y desarrollo de un taller sobre mapeo colectivo.
- ✓ Presentación en tiempo y forma de las actividades prácticas.
- ✓ Asistir al 80% de las clases presenciales.
- ✓ Sistematización de salida de campo.
- ✓ Aprobación del trabajo final de investigación.

De esta manera se intentará brindar a los y las estudiantes diferentes maneras de evaluar que también podrán utilizar en sus futuras actividades dentro y fuera del aula como docentes y así contribuir a su formación de manera activa y reflexiva.