



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires  
Ministerio de Educación  
Dirección General de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado  
"Dr. Joaquín V. González"

## INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"

"AÑO 2025"

### **1. Denominación:**

**Nivel:** Terciario

**Carrera:** Profesorado de Educación Superior en Geografía

**Eje:** Campo de Formación Específica

**Bloque 6:** Territorios

**Instancia curricular (materia):** Territorios II: Europa

**Cursada:** Anual

**Carga horaria:** 3 (tres) horas cátedra semanales

**Profesor:** Azzarini, Daniel Alejandro (Ficha Censal N°456.395 - MEGCABA)

**Curso / Comisión:** 3° Año - Comisión "C"

**Turno:** Vespertino

**Año:** 2025

## **2. Fundamentación:**

La propuesta de la cátedra se fundamenta en las transformaciones que han impactado en Europa y en el Mundo a partir de la segunda mitad del siglo XX, y los cambios que se han producido específicamente en Europa en la territorialidad, en la demografía, en el crecimiento científico y económico, en el avance de las nuevas tecnologías y alteraciones ambientales, que han modificado la cultura del mundo europeo.

La fragmentación de los Estados a partir de los conflictos políticos internos, generaron crisis profundas en el sistema financiero europeo, impactando en grandes transformaciones territoriales, económicas y sociales.

Los procesos económicos-políticos como la globalización han generado transformaciones geopolíticas a escala mundial a la cual Europa no estuvo ajena. Por ello, se ha gestado desde la Unión Europea, que se amplió desde mediados del Siglo XX (Comunidad Europea) hasta la actualidad, enormes mutaciones territoriales y cambios en la organización del espacio.

Es así que Europa se enfrenta a nuevos desafíos por resolver desde lo territorial, social y ambiental en distintas escalas.

El crecimiento del proceso inmigratorio procedente de países con conflictos bélicos y escasos recursos naturales por deterioro ambiental, conforman un espacio europeo con gran heterogeneidad regional y con una identidad europea singular.

Por todo expuesto se propone que los/las futuros/as docentes se apropien de las propuestas específicas desarrolladas a través de distintas metodologías, que permita a los/las estudiantes definir y diagnosticar problemas en búsqueda de posibles soluciones, y como docentes puedan aplicar los aprendizajes en las aulas.

## **3. Objetivos / Propósitos:**

Que el/la futuro/a profesor/a logre:

- Comprender las transformaciones operadas en la organización espacial de Europa occidental y oriental, en el marco de los procesos de globalización capitalista y los cambios políticos (integración y desintegración) en la U.E. y ampliación de la OTAN. El multilateralismo.
- Establecer relaciones entre las dimensiones históricas, políticas, económicas, socio-ambientales, culturales y las configuraciones territoriales en diferentes escalas.
- Observar los cambios experimentados en lo económico y social en Europa occidental y oriental frente al conflicto bélico Rusia-Ucrania.
- Analizar el impacto de la crisis sanitaria (pandemia) en el territorio europeo, sus consecuencias en lo político, económico y social.
- Entender los distintos enfoques, planteos y métodos para el análisis e interpretación de las problemáticas estudiadas a lo largo de la cátedra para su desarrollo futuro en la práctica docente.

## **4. Ejes temáticos:**

**Eje I: Transformaciones Territoriales y Geopolíticas de Europa.**

**Eje II: Espacios naturales, sus recursos y deterioro ambiental en Europa.**

**Eje III: Problemáticas demográficas de la sociedad europea. Organización de los sistemas urbanos y rurales.**

**Eje IV: Diferencias en el desarrollo económico-productivo a distintas escalas regionales.**

## **5. Contenidos / Unidades temáticas:**

<b><u>Eje I:</u> Transformaciones Territoriales y Geopolíticas de Europa</b>
--

### **Unidad N°1: *Europa en el contexto político-territorial***

El contexto actual de Europa: La transformación territorial y política a partir de la caída del Muro de Berlín, el concepto del “Eurocentrismo” y la Europa del Siglo XXI. Procesos de fragmentación, integración, tensiones y conflictos de los Estados Europeos. Estudio de casos: La reunificación de Alemania (post Guerra Fría). El conflicto bélico actual entre Rusia y Ucrania.

### **Unidad N°2: *La Unión Europea, conformación. Vínculos con otros bloques internacionales***

La conformación de la Unión Europea. Evolución en su organización, el rol estratégico político y la expansión en la Europa Oriental. Acuerdos y Tratados con otros bloques internacionales. Estudio de casos: a) El Brexit. b) La ampliación de la OTAN en Europa.

<b><u>Eje II:</u> Espacios naturales, sus recursos y deterioro ambiental en Europa</b>
--

### **Unidad N°3: *El espacio, la diversidad y el conflicto ambiental de Europa***

Europa y su espacio natural. Diversidad ambiental. La acción antrópica a partir de la Revolución Industrial. Los problemas ambientales actuales y el deterioro de los recursos naturales. Europa frente al cambio climático, el deterioro de la diversidad de los procesos productivos y la política del desarrollo sustentable. Estudio de casos: a) Aumento de temperaturas, lluvias torrenciales, inundaciones, sequías, incendios forestales, pérdida de cultivos. b) La contaminación de las cuencas hídricas. c) La sobrepesca en el litoral marítimo. d) Riesgo y vulnerabilidad.

<b><u>Eje III:</u> Problemáticas demográficas de la sociedad europea. Organización de los sistemas urbanos y rurales.</b>
---

### **Unidad N°4: *Aspectos demográficos y dinámica poblacional en Europa.***

Evolución y distribución espacial de la población europea. Movilidad: crecimiento y decrecimiento de la población a diferentes escalas de análisis. Desigualdad en la distribución espacial (macroestados y microestados). El envejecimiento de la población europea y la segunda transición demográfica (a partir de 1945). La inmigración hacia Europa, políticas migratorias y la problemática de las minorías étnicas. Refugiados. El problema de la inflación en la Eurozona. Estudio de casos: a) Los refugiados de las guerras extraeuropeas e intra-europeas. b) La ruta de la migración desde África del Norte hacia Europa.

### **Unidad N°5: *Europa, el territorio más urbanizado del mundo.***

El sistema urbano europeo. La transformación y planificación urbana (etapas). Proceso de gentrificación. El sistema rural y su organización. Los espacios rurales tradicionales y los de alto desarrollo tecnológico. Estudio de casos: a) La ciudad global y el desarrollo de los *rings*: Amsterdam, Londres y París. b) La agricultura moderna bajo plástico en el sur de Europa.

#### **Eje IV: Diferencias en el desarrollo económico-productivo a distintas escalas regionales**

##### **Unidad N°6: La Europa productiva y la articulación de redes de transporte y comunicaciones.**

Contrastes en el desarrollo económico en Europa Occidental y Europa Oriental, y a diferentes escalas territoriales. La evolución y diversidad industrial entre sectores tradicionales e innovadores. Crisis energética frente al conflicto bélico Rusia-Ucrania. Cambio en la matriz energética en transformación. Desarrollo de las energías renovables. La circulación y el desarrollo tecnológico aplicado a la infraestructura en transporte y comunicaciones. Sistemas multimodales de transporte. El impacto ambiental. Estudio de casos: a) Restauración de la cuenca del río Rin. b) La deslocalización y relocalización industrial. c) La diversidad en las redes ferroviarias: Trenes de alta velocidad, trenes turísticos y de carga.

##### **Unidad N°7: Europa, el comercio internacional y el turismo sostenible.**

La Unión Europea como actor relevante del comercio internacional, y sus problemáticas actuales. Los acuerdos comerciales con los distintos bloques internacionales multilaterales. Acuerdos comerciales con América del Norte y Latinoamérica. Acuerdos de Asociación Económica: África, Caribe y Asia-Pacífico. Acuerdos comerciales entre Rusia y Unión Europea por productos energéticos. Incidencia del conflicto Rusia-Ucrania.

El turismo como fuente de divisas en Europa. Impacto ambiental. La dinámica turística en Europa central y oriental a partir de la década del noventa. Turismo Tradicional y Turismo Sostenible. Estudio de casos: a) Acuerdo de Cotonú: Europa y países de África, Caribe y Pacífico; b) El auge del turismo rural.

#### **6. Modalidad de trabajo / Metodología:**

- Se trabajarán desde los aportes teóricos e instrumentales las bases conceptuales imprescindibles para que los/las estudiantes puedan lograr la comprensión de los contenidos propuestos.
- Se utilizarán los métodos: inductivo, deductivo, explicativo, descriptivo, comparativo, causalidad, relación y síntesis. Estos procesos metodológicos permiten el análisis de la distribución y desarrollo espacial de los aspectos naturales y sociales, las causales y las relaciones que hay en los distintos aspectos.
- El método de análisis de la organización socio-espacial, vista como producto del resultado de los procesos sociales, impulsará los valores de la creatividad y el pensamiento crítico.
- El profesor estimulará el aprendizaje activo del/la estudiante a través de la búsqueda de información, realización y exposición de trabajos individuales o grupales, y se establecerá la instancia de evaluación que estimule el progreso del/a alumno/a. Asimismo, se abordarán los procesos de enseñanza-aprendizaje para lograr la construcción de los contenidos del plan proyectado.
- A través de los métodos y técnicas específicas de las Ciencias Sociales ya mencionados, se desarrollará la participación de los/las estudiantes para estimular el aprendizaje dinámico a través de la búsqueda de información tales como: estadísticas, encuestas, textos, sondeos, etc.; y se impulsará la realización y exposición de trabajos con el objetivo de predecir algunos fenómenos y verificar las relaciones entre varios procesos. Esta forma de trabajo concibe a los/las estudiantes como agentes permanentes en la construcción y reconstrucción de proyectos basándose en procedimientos metodológicos a diferentes escalas.
- Se planteará el análisis de Estudios de Casos sobre problemáticas desarrolladas a lo largo de la cursada. Esto constituye un proceso de indagación que permitirá profundizar determinadas problemáticas del territorio europeo, haciendo uso de las Tecnologías de la Información (T.I.C.) entre otros recursos. El estudio de caso es complejo, altamente

motivador y obliga a los/las estudiantes a diagnosticar y definir los problemas, a establecer un orden de importancia entre ellos, de modo que se logre otorgar prioridades en la búsqueda de soluciones. El enfoque desarrolla la aplicación de los conocimientos transdisciplinarios.

- El aula virtual se convierte en una estrategia útil en momentos o en situaciones de pérdida de clases por diferentes motivos.

## **7. Recursos Didácticos:**

- Cartografía específica de la materia.
- Videos documentales. Material audiovisual especificado por el docente. Presentaciones de *power-point* (utilización de equipo tecnológico).
- Textos pertinentes referidos a: metodología de investigación de ciencias sociales, artículos periodísticos, párrafos y/o minutas bibliográficas recomendadas.
- Estadísticas y gráficos.
- Herramienta: Sistemas de Información Geográfica (S.I.G.)
- Vinculación entre las distintas expresiones culturales (pintura, arquitectura, escultura, música, literatura) en las diferentes etapas histórico-sociales de Europa.
- Los/las estudiantes deberán presentar carpetas con mapas y gráficos en soporte papel y digital, que serán trabajados en el aula desde la complejidad de los procesos territoriales ambientales, histórico-políticos, sociales, con el objetivo que observen, interpreten, problematicen, utilizando estrategias que generen actitud crítica.
- El estudio de caso: Se propondrá la utilización de distintos ejes: territorial, histórico-político, económico, social y ambiental, con el objeto de profundizar y analizar diferentes temáticas. El Estudio de caso se vincula con la propuesta mencionada por el PCI Institucional.

## **8. Formas de evaluación y promoción:**

En el proceso de evaluación se considerarán las fortalezas y debilidades en el aprendizaje. Se motivará a los/las estudiantes para alcanzar los objetivos y metas propuestas desde la cátedra.

Los criterios de evaluación a considerar son:

- Participación, compromiso y creatividad.
- Entrega en tiempo y forma de los trabajos exigidos por la cátedra.
- Asistencia regular a clases.

### **a. Acreditación sin examen final:**

Es necesario tener aprobadas las correlatividades, previas de la asignatura que se encontrara cursando, deben estar aprobadas a julio-agosto del año en que se cursa dicha unidad curricular. En caso de que en julio-agosto el/la estudiante no apruebe las correlatividades anteriores o no se presente a rendir, pasará automáticamente al régimen de acreditación con examen final. Es obligatorio la cursada aprobada de Dinámica de la Superficie Terrestre I: Geología y Paleontología; Dinámica de los Procesos Climáticos; Geografía de la Población; Introducción a la Geografía Económica; Historia Mundial.

Importante: de forma excepcional y para los ciclos lectivos 2020/2021/2022, y con el fin la garantizar la continuidad pedagógica de los/las estudiantes, y de acuerdo a la Resolución del Rectorado se permitirá cursar, aunque se adeuden materias correlativas. De todos modos, se sugiere tener la cursada aprobada Dinámica de la Superficie Terrestre I: Geología y Paleontología; Dinámica de los Procesos Climáticos; Geografía de la Población; Introducción a la Geografía Económica; Historia Mundial.

- Se requerirá cumplir con el 75% de asistencia a clase.

- Será necesario aprobar en cantidad y calidad 2 (dos) instancias de evaluación que la cátedra consigne.
- Durante el curso se propondrá un mínimo de 2 (dos) evaluaciones parciales modalidad escrita. Para aprobar cada una de ellas se requerirá una calificación mínima de 6 (seis) puntos sobre 10 (diez). Dichas evaluaciones serán integradoras y la primera se tomará previo al receso invernal. En cuanto al segundo parcial se tomará finalizando el segundo cuatrimestre.
- Cada instancia evaluadora tendrá un recuperatorio que se tomará a lo largo del desarrollo del curso. Los mismos se tomarán en forma separada y no superpuesta. Cuando exista recuperatorio se considerará como válida la nota resultante del examen.
- Será obligatorio la presentación de carpetas con mapas, gráficos e índices en soporte papel y digital con un análisis de los mismos a pie de página.
- Se evaluarán los Estudios de casos considerando las competencias adquiridas y la habilidad para generar conclusiones con la mayor precisión y veracidad. De todos los estudios de casos serán decididos por la cátedra y evaluados.
- El Coloquio final será un repaso de los contenidos, el lenguaje académico y la terminología específica disciplinar.
- La calificación final resultará del seguimiento integral: asistencia a clase, aprobación de los exámenes parciales, trabajos prácticos, Estudios de Caso, y coloquio final que incluye los ejes de la cursada. La calificación debe ser 6 (seis) o más sobre 10 (diez). Si no se hubiere cumplido con alguno de estos requisitos, automáticamente el estudiante pasará al sistema de acreditación con examen final.
- De las instancias evaluativas propuestas los/las estudiantes deberán obtener, al menos en dos de ellas, una calificación de 4 (cuatro) o más puntos para poder mantener la cursada. Caso contrario el/la estudiante deberá recurrar la materia.

b. Acreditación con examen final:

- Se requerirá el 60% de asistencia a clases.
- Será necesario aprobar en cantidad y calidad, las evaluaciones según se especifiquen en el programa.
- Durante el curso se propondrá un mínimo de 2 (dos) instancias evaluativas, en las que se utilizarán diferentes modalidades de evaluación para el seguimiento de los aprendizajes. Para aprobar cada una de ellas se requerirá una calificación mínima de 4 (cuatro) puntos sobre 10 (diez) y sus respectivos recuperatorios. Se exigirá la carpeta de trabajos prácticos y el desarrollo de los estudios de caso que se proponga en cada unidad.
- De las instancias evaluativas propuestas los/las estudiantes deberán obtener, al menos en dos de ellas, una calificación mínima de 4 (cuatro) puntos para poder mantener la cursada. Caso contrario el/la estudiante deberá recurrar la materia.
- Cada instancia evaluativa tendrá un recuperatorio; los mismos se tomarán durante el desarrollo del curso en forma separada y no superpuesta, en un plazo no mayor a un mes desde la fecha del 1º llamado. Cuando exista recuperatorio se considerará, a los efectos del promedio, solamente la nota del recuperatorio.
- Si el/la estudiante cumpliera con la cantidad y no con la calidad de los trabajos prácticos podrá presentarse hasta el turno de febrero-marzo del año siguiente, a los efectos de rendir una evaluación especial de los trabajos prácticos con la finalidad de acordarle o no el derecho de presentarse a examen final obligatorio.

c. Régimen para el/la alumno/a libre:

- Los exámenes libres serán indefectiblemente escritos y orales y se rendirán frente a tribunal de docentes.
- Los/las estudiantes que se inscribieron en la condición de libre, rendirán dicho examen con el programa completo del curso lectivo del año anterior.
- Los/las estudiantes que hayan iniciado la cursada en calidad de regular y hayan perdido esa condición por no acreditar el porcentaje de asistencia requerido podrán rendir como libres en el turno inmediato a la finalización de la cursada, con el programa vigente de ese período lectivo siempre y cuando la instancia curricular habilite esa modalidad de evaluación.

## **9. Bibliografía Específica / Obligatoria para el/la estudiante**

### **Eje I: Transformaciones Territoriales y Geopolítica de Europa.**

#### **Unidad N°1: Europa en el contexto político-territorial.**

- Argüello, Jorge (2015). *“Diálogos sobre Europa. Crisis del euro y recuperación del pensamiento crítico”*. Editorial Capital Intelectual, Buenos Aires, Argentina. Capítulo 1 (Pp. 19-40); capítulo 2 (Pp. 41-65).
- Buglioni, Alfredo y Mason, Alfredo (2018). *“La irrupción de los nacionalismos en Europa”*. Ediciones Ciccus, Buenos Aires, Argentina. Capítulo 1 (Pp. 9-67); capítulo 2 (Pp. 74-90; 99-106)
- Fernández Pardo, Carlos y Hutschenreuter, Alberto (2016). *“El roble y la estepa. Alemania y Rusia desde el siglo XIX hasta hoy”*. Editorial Almaluz, Buenos Aires, Argentina. Capítulo 1 (Pp. 15-22); Capítulo 2 (Pp. 23-31); Capítulo 5 (Pp. 59-80); Capítulo 12 (155-218).
- Lewis, Flora (1990). *“Europa, mosaicos de naciones”*. Emecé Editores, Buenos Aires, Argentina. Capítulo 2 (363-401; 522-542)
- López Palomeque, Fernando (coord.) (2000). *“Geografía de Europa”*. Editorial Ariel, Barcelona, España. Capítulo 1 (Pp. 21-58); Capítulo 3 (pp. 109-123); Capítulo 4 (pp. 125-152).
- Moreno, Luis (2012). *“La Europa asocial ¿caminamos hacia un individualismo posesivo?”*. Editorial Península, Barcelona, España. Capítulo 1 (Pp. 33-88).
- Pounds, N.J.G. (2000). *“Geografía histórica de Europa”*. Editorial Crítica, Barcelona, España. Capítulo 10 (Pp. 425-464)
- Zalduendo, Eduardo (2003). *“Las seis Rusias. Sociedad, política y economía”*. Editorial Educa, Buenos Aires, Argentina. Capítulo 12 (Pp. 502-547).

#### **Unidad N°2: La Unión Europea, conformación. Vínculos con otros bloques internacionales.**

- Argüello, Jorge (2015). *“Diálogos sobre Europa. Crisis del euro y recuperación del pensamiento crítico”*. Editorial Capital Intelectual, Buenos Aires, Argentina. Capítulo 3 (Pp.67-102); Capítulo 7 (Pp. 205-236).
- López Palomeque, Fernando (coord.) (2000). *“Geografía de Europa”*. Editorial Ariel, Barcelona, España. Capítulo 17 (pp. 493-512); Capítulo 18 (pp. 513-542); Capítulo 19 (Pp. 543-565).
- Moreno, Luis (2012). *“La Europa asocial ¿caminamos hacia un individualismo posesivo?”*. Editorial Península, Barcelona, España. Capítulo 3 (Pp. 127-165); capítulo 4 (Pp. 167-213)
- Roy, Joaquín y otros (2005). *“La Unión Europea y la integración regional”*. Editorial Untref, Buenos Aires, Argentina. Capítulo 1 (Pp. 131-149); Capítulo 3 (Pp. 217-297)

## **Eje II: Espacios naturales, sus recursos y deterioro ambiental en Europa.**

### **Unidad N°3: El espacio, la diversidad y el conflicto ambiental de Europa.**

- Lacoste, Yves y Ghirardi, Raymond (1983) *“Geografía General, física y humana”*. Editorial Oikos-Tau, Barcelona, España. Pp. 38-47; 52-57; 66-73; 130-145.
- López Palomeque, Fernando (coord.) (2000). *“Geografía de Europa”*. Editorial Ariel, Barcelona, España. Capítulo 2 (Pp. 61-108); Capítulo 16 (Pp. 465-492).
- Strahler, Arthur N. y Strahler, Alan H. (1994) *“Geografía Física”*. Editorial Omega (tercera edición), Barcelona, España. Capítulo 13 (Pp. 221-229).
- Gabetta, Carlos (dir.) (2010) *“Le Monde Diplomatique. El Atlas del medio ambiente”*. Editorial Capital Intelectual, Buenos Aires, Argentina. Pp. 30-31; 46-47; 54-59; 70-71; 78-83; 86-87; 94-95.

## **Eje III: Problemáticas demográficas de la sociedad europea. Organización de los sistemas urbanos y rurales.**

### **Unidad N°4: Aspectos demográficos y dinámica poblacional en Europa.**

- Alfieri, Carlos (coord.) (2013). *“Le Monde Diplomatique. El Atlas de las minorías”*. Editorial Capital Intelectual, Buenos Aires, Argentina. Pp. 22-29; 46-59; 116-121; 130-135; 154-155; 164-167; 170-173; 176-177.
- López Palomeque, Fernando (coord.) (2000). *“Geografía de Europa”*. Editorial Ariel, Barcelona, España. Capítulo 5 (Pp. 155-172); Capítulo 6 (Pp. 173-208); Capítulo 7 (Pp. 209-236).
- Moreno, Luis (2012). *“La Europa asocial ¿caminamos hacia un individualismo posesivo?”*. Editorial Península, Barcelona, España. Capítulo 1 (Pp. 71-74); capítulo 2 (Pp. 81-126)
- Sellier, Jean (2006). *“Atlas de los pueblos de Europa Occidental”*. Ediciones Paidós, Barcelona, España. Pp. 10-34; 57-74; 76-98; 100-140.
- Sellier, Jean y Sellier, André (2010). *“Atlas de los pueblos de Europa Occidental”*. Ediciones Paidós, Barcelona, España. Pp. 11-49; 51-128; 144-187.
- Sassen, Saskia (2013). *“Inmigrantes y ciudadanos. De las migraciones masivas a la Europa fortaleza”*. Editorial Siglo XXI, Buenos Aires, Argentina. Capítulo 4 (Pp. 85-114); capítulo 5 (Pp. 115-139); capítulo 6 (Pp. 141-180); capítulo 7 (181-210).

### **Unidad N°5: Europa el territorio más urbanizado del mundo.**

- Alfieri, Carlos (coord.) (2014) *“Le Monde Diplomatique. El Atlas de las ciudades”*. Editorial Capital Intelectual, Buenos Aires, Argentina. Pp. 24-27; 30-35; 48-57; 66-73; 134-155).
- Castells, Manuel y Hall, Peter (2001). *“Tecnópolis del mundo. La formación de los complejos industriales del siglo XXI”*. Alianza Editorial, Madrid, España. Capítulo 5 (Pp. 130-150); capítulo 7 (Pp. 211-228; 247-260); capítulo 8 (Pp. 274-288)
- Harvey, David (2013). *“Ciudades Rebeldes. Del derecho de la ciudad a la revolución urbana”*. Editorial Akal, Buenos Aires, Argentina. Capítulo 6 (Pp. 225-228)
- López Palomeque, Fernando (coord.) (2000). *“Geografía de Europa”*. Editorial Ariel, Barcelona, España. Capítulo 8 (Pp. 237-262); Capítulo 9 (Pp. 263-290); Capítulo 10 (Pp. 291-326); capítulo 13 (Pp. 380-415).
- Molinero, Fernando, (1995). *“Los espacios rurales”*. Editorial Ariel Barcelona, España. Capítulo 3 (Pp. 98-125); capítulo 4 (Pp. 128-166).
- Muñoz, Francesc (2008). *“Urbanización. Paisajes comunes, lugares globales” (Casos: Londres, Berlín y Barcelona)*. Editorial Gustavo Gilli, S.L., Barcelona, España. Capítulo 5 (Pp. 95-109; 110-125; 150-175).
- Sassen, Saskia (1999). *“La Ciudad Global. Nueva York, Londres, Tokio”*. Editorial Eudeba, Buenos Aires, Argentina. Capítulo 6 (Pp. 242-247; 269-276; 307-315)



**Eje IV: Diferencias en el desarrollo económica productivo a distintas escalas regionales.**

**Unidad N°6: La Europa productiva y la articulación de redes de transporte y comunicaciones.**

- Aldcroft, Derek H. (2013) *“La economía europea, 1914-2012”*. Editorial Crítica, Barcelona, España. Capítulo 12 (Pp. 419-452); capítulo 13 (Pp. 453-484); capítulo 14 (Pp. 485-521).
- Beck, Ulrich (2012). *“Una Europa alemana”*. Editorial Paidós, Buenos Aires, Argentina. Capítulo 1 (Pp. 19-36).
- Julia Sort, Jordi (2006). *“Redes metropolitanas”*. Editorial Gustavo Gili, Barcelona, España. Pp. 22-89; 112-145; 158-161; 164-173
- López Palomeque, Fernando (coord.) (2000). *“Geografía de Europa”*. Editorial Ariel, Barcelona, España. Capítulo 10 (Pp. 291-326); capítulo 11 (Pp. 327-356); capítulo 13 (419-444).
- Roccatagliatta, Juan Alberto (1998). *“Los ferrocarriles ante el Siglo XXI”*. Editorial de Belgrano, Buenos Aires, Argentina. Capítulo 2 (Pp. 106-119; 205-213)

**Unidad N°7: Europa, el comercio internacional y el turismo sostenible.**

- Aldcroft, Derek H. (2013) *“La economía europea, 1914-2012”*. Editorial Crítica, Barcelona, España. Capítulo 12 (Pp. 419-452); capítulo 12 (Pp. 419-452).
- López Palomeque, Fernando (coord.) (2000). *“Geografía de Europa”*. Editorial Ariel, Barcelona, España. Capítulo 12 (Pp. 357-378); capítulo 17 (Pp. 493-512); capítulo 19 (543-566).
- Roy, Joaquín y otros (2005). *“La Unión Europea y la integración regional”*. Editorial Untref, Buenos Aires, Argentina. Capítulo 2 (Pp. 151-216); Capítulo 4 (Pp. 299-366).
- Zalduendo, Eduardo (2003). *“Las seis Rusias. Sociedad, política y economía”*. Editorial Educa, Buenos Aires, Argentina. Capítulo 13 (Pp. 549-650).

**Bibliografía General / Complementaria para el/la estudiante:**

- Ardit Lucas, Manuel, (1993). *“Agricultura y crecimiento económico en la Europa occidental moderna”*. Editorial Síntesis, Madrid, España.
- Arroyo, F. y Fernández F., (1987). *“Las ciudades de Europa”*. Salvat edit. Serie Europa. Pamplona, España.
- Atard, Vicente (Coord.), (1994). *“Europa hoy”*. Ediciones Ciudad Argentina, Buenos Aires, Argentina.
- Barrado, D. y Calabuig, J. (eds.), (2001). *“Geografía mundial del turismo”*. Editorial Síntesis, Madrid, España.
- Bassetto, Ma. Margarita; Expósito, Elba Ma.; Ferrante, Silvia S. y Oliveto, Juan A. (2000). *“Destinos. Una geografía turística del mundo”* (capítulo 3, pp. 665-885). Editorial Universidad del Salvador, Buenos Aires, Argentina.
- Berentsen, W. H., (2000). *“Europa contemporánea. Un análisis geográfico”*. Ed. Omega, Barcelona, España.
- Bosque, Joaquín y Mendez, Ricardo, “2002”. *“Cambio industrial y desarrollo regional de España”*. Editorial Oikos-Tau, Barcelona, España.
- Borja, Jordi, (2011). *“Luces y sombras del urbanismo de Barcelona”*. Editorial Café de las Ciudades, Buenos Aires, Argentina.
- Braunfels, Wolfgang (1983). *“Urbanismo Occidental”*. Editorial Alianza, Barcelona, España.
- Budge, I., Newton, K. et AL. (2001). *“La política de la nueva Europa. Del atlántico a los Urales”*. Editorial Akal, Madrid, España.
- Carbonell, Charles-Olivier, (2001). *“Una historia europea de Europa”*, (tomos I y II). Editorial Ideas Books, Barcelona, España.
- Cecchini, P., Garrigues, A, e Illescas, R. (1994). *“La Unión Europea. Eficacia y democracia”*. Editorial McGraw-Hill, Madrid, España.

- Comisión Europea, (1999). *"E.T.E., Estrategia Territorial Europea. Hacia un desarrollo equilibrado y sostenible del territorio de la UE"*. Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas, Luxemburgo.
- Chomsky, Noam, (2020). *"Internacionalismo o extinción"*. Clacso Editorial, Buenos Aires, Argentina.
- Chueca Goitía, Fernando, (2005). *"Breve historia del urbanismo"*. Alianza Editorial, Madrid, España.
- Crusells Valeta, Magí; Mayayo, Andreu; Rúa, José Manuel y Sánchez Barba, Francesc, (2021). *"Imágenes de las Revoluciones de 1968"*. Lenoir Ediciones, Girona, España.
- De Blas Guerrero, A. (1994). *"Nacionalismos y naciones en Europa"*. Editorial Alianza, Madrid, España.
- De Saint Pierre, Carolina, (2014). *"La fabricación de la Ciudad, decisores y ciudadanos en Cergy-Pontoise (1990-2000)"*. Editorial Antropofagia. Buenos Aires, Argentina.
- De Sousa Santos, Boaventura, (2020). *"La cruel pedagogía del virus"*. Clacso Editorial, Buenos Aires, Argentina y Portugal.
- Derrau, Max, (1976). *"Europa"*. Edit. Labor, Barcelona, España.
- Duby, George, (1987). *"Atlas Histórico Mundial"*. Madrid, España.
- Elliot, J. H., (1988). *"La Europa dividida"*. Editorial Siglo XXI, Madrid, España.
- Féron, B. (1995). *"Yugoslavia, orígenes de un conflicto"*. Salvat-Editores, Barcelona, España.
- Gehl, Jan, (2014). *"Ciudades para la gente"*. Ediciones Infinito. Buenos Aires, Argentina.
- Güller Güller y Sort, Jordi Juliá, (2002). *"Del aeropuerto a la ciudad-aeropuerto europea"*. Editorial Gustavo Gili., Barcelona, España.
- Harvey, David, (2008). *"París, capital de la modernidad"*. Ediciones Akal, Madrid, España.
- Herce, Manuel, (2013). *"El negocio del territorio"*. Alianza Editorial S.A., Madrid, España.
- Laqueur, Walter, (1994). *"La Europa de nuestro tiempo"*. Ediciones Vergara, Buenos Aires, Argentina.
- López, A., (1997). "Iniciación al análisis de casos, una metodología activa del aprendizaje en grupos". Ediciones Mensajero, S.A., Bilbao, España.
- Martínez Peinado, Javier, (2002). *"La población europea"*. Editorial Síntesis, Barcelona, España.
- Méndez, Ricardo, (2004). *"Geografía económica. La lógica espacial del capitalismo"*. Editorial Ariel, Barcelona, España.
- Méndez, Ricardo y Molinero, Fernando (2008). "Espacios y sociedades. Introducción a la geografía regional del mundo". Sexta edición, Editorial Ariel, Barcelona, España. (Capítulo 3 y 4).
- Natanson, José (dir.), (2014). *"Le Monde Diplomatique - Alemania"* (tomo 2), segunda serie Explorador. Editorial Capital Intelectual. Buenos Aires, Argentina.
- Natanson, José (dir.), (2015). *"Le Monde Diplomatique - España"* (tomo 5), tercera serie Explorador. Editorial Capital Intelectual. Buenos Aires, Argentina.
- Natanson, José (dir.), (2014). *"Le Monde Diplomatique - Francia"* (tomo 5), segunda serie Explorador. Editorial Capital Intelectual. Buenos Aires, Argentina.
- Natanson, José (dir.), (2014). *"Le Monde Diplomatique – Gran Bretaña"* (tomo 4), segunda serie Explorador. Editorial Capital Intelectual. Buenos Aires, Argentina.
- Natanson, José (dir.), (2013). *"Le Monde Diplomatique – Rusia"* (tomo 4), primera serie Explorador. Editorial Capital Intelectual. Buenos Aires, Argentina.
- Natanson, José (dir.), (2015). *"Le Monde Diplomatique – Turquía"* (tomo 4), tercera serie Explorador. Editorial Capital Intelectual. Buenos Aires, Argentina.
- Natanson, José (dir.), 2010-2017. Atlas de Le Monde Diplomatique (Revolución Rusa; Economía Crítica; de las Minorías; de las Ciudades; Mundos Emergentes; Historia Crítica y Comparada; Un Mundo al revés; Historia Crítica del Siglo XX). Editorial Capital Intelectual, Buenos Aires, Argentina.
- Palsson, Karsten, (2019). "Cómo diseñar ciudades humanas" (Alemania, Dinamarca, España, Francia, Hungría, Suecia, Suiza). Editorial A-Dom, Berlín, R.F. de Alemania.
- Peran, Martí, (2005). *"Post-it City"*. Editorial Centre d'Art Santa Mónica de Barcelona, España.
- Pinol, Jean-Luc (dir.), (2010). *"Historia de la Europa Urbana"* (Tomo I, II, III, IV, V y VI). Editions du Seuil, Universitat de València, España.
- Pounds, Norman, (1987). *"Historia económica Europa medieval"*. Editorial Crítica, Barcelona, España.
- Ramírez, Juan Antonio (dir.) (1997) "Historia del Arte, 3. La Edad Moderna". Editorial Alianza, Madrid, España.

- Rica, Hernando Agustín, (1990). *“Hacia un mundo de ciudades”*. Editorial Cíncel Madrid, España.
- Romero, José Luis, (2009). *“La ciudad occidental”*. Siglo Veintiuno Editores. Buenos Aires, Argentina.
- Rosenau, Helen y Fernández Zulaica, Jesús, (1986). *“La ciudad ideal: su evolución arquitectónica en Europa”*. Alianza Editorial, Madrid, España.
- Saborido, Jorge, (2009). *“Historia de la Unión Soviética”*. Editorial Emecé, Buenos Aires, Argentina.
- Sinclair, Iain, (2015). *“La ciudad de las desapariciones”*. Ediciones Alpha Decay, Barcelona, España.
- Semprún, Jorge, (2006). *“Pensar en Europa”*. Tusquest Editores. Barcelona, España.
- Shorto, Russell (2011). *“Amsterdam. Historia de la ciudad más liberal del mundo”*. Editorial Capital Intelectual, Buenos Aires, Argentina.
- Taibo, C., (1991) *“Unión Soviética. La quiebra de un modelo”*. Madrid, Ed. Los Libros de la Catarata.
- Von Weizsäcker, Richard, (1990). *“Alemania: Un camino de unidad”*. Pehuén Editores. Santiago de Chile, Chile.
- Wall, Ed y Waterman, Tim, (2012). *“Diseño Urbano”*. Editorial Nerea, Donostia, San Sebastián, España.

#### **Sitios web:**

- Banco Mundial (organismo internacional): <https://www.bancomundial.org>
- B.B.C. (portal de noticias del Reino Unido): <https://www.bbc.com>
- Café de las Ciudades (Argentina): <https://www.cafedelasciudades.com.ar>
- Deutsche Welle (portal de noticias de la R.F. de Alemania): <https://www.dw.com/es>
- Diario El País (portal de noticias de España): <https://elpais.com>
- Diario France-24 (portal de noticias de Francia): <https://www.france24.com/es>
- El Orden Mundial. <https://elordenmundial.com>
- Europa Press (prensa europea para el mundo): <https://www.europapress.es>
- Gobierno de la Confederación Suiza (oficial): <https://www.swissworld.com>
- Le Monde Diplomatique (periódico diplomático oficial en español) <https://mondiplo.com>
- Organización Nacional de las Naciones Unidas (O.N.U.): <https://www.un.org/es>.
- Universidad de Barcelona – Carrera de Geografía e Historia – Revista electrónica Scripta Nova: <https://revistes.ub.edu>
- Unión Europea (Portal oficial) <https://european-union.europa.eu/es>
- Russian Today (R.T. News, portal oficial). <https://actualidad.rt.com>

#### **9. Formas de evaluación y promoción:**

En el proceso de evaluación se considerarán las fortalezas y debilidades en el aprendizaje. Se motivará a los/las estudiantes para alcanzar los objetivos y metas propuestas desde la cátedra.

Los criterios de evaluación a considerar son:

- Participación, compromiso y creatividad.
- Entrega en tiempo y forma de los trabajos exigidos por la cátedra.
- Asistencia regular a clases.

c. Acreditación sin examen final:

- Es necesario tener aprobadas las correlatividades, previas de la asignatura que se encontrara cursando, deben estar aprobadas a julio-agosto del año en que se cursa dicha unidad curricular. En caso de que en julio-agosto el/la estudiante no apruebe las correlatividades anteriores o no se presente a rendir, pasará automáticamente al régimen de acreditación con examen final. Es obligatorio la cursada aprobada de Dinámica de la Superficie Terrestre I: Geología y Paleontología; Dinámica de los Procesos Climáticos; Geografía de la Población; Introducción a la Geografía Económica; Historia Mundial.  
Importante: de forma excepcional y para los ciclos lectivos 2020/2021/2022, y con el fin la garantizar la continuidad pedagógica de los/las estudiantes, y de acuerdo a la Resolución del Rectorado se permitirá cursar, aunque se adeuden materias correlativas. De todos modos, se sugiere tener la cursada aprobada Dinámica de la Superficie Terrestre I: Geología y Paleontología; Dinámica de los Procesos Climáticos; Geografía de la Población; Introducción a la Geografía Económica; Historia Mundial.
- Se requerirá cumplir con el 75% de asistencia a clase.
- Será necesario aprobar en cantidad y calidad 2 (dos) instancias de evaluación que la cátedra consigne.
- Durante el curso se propondrá un mínimo de 2 (dos) evaluaciones parciales modalidad escrita. Para aprobar cada una de ellas se requerirá una calificación mínima de 6 (seis) puntos sobre 10 (diez). Dichas evaluaciones serán integradoras y la primera se tomará previo al receso invernal. En cuanto al segundo parcial se tomará finalizando el segundo cuatrimestre.
- Cada instancia evaluadora tendrá un recuperatorio que se tomará a lo largo del desarrollo del curso. Los mismos se tomarán en forma separada y no superpuesta. Cuando exista recuperatorio se considerará como válida la nota resultante del examen.
- Será obligatorio la presentación de carpetas con mapas, gráficos e índices en soporte papel y digital con un análisis de los mismos a pie de página.
- Se evaluarán los Estudios de casos considerando las competencias adquiridas y la habilidad para generar conclusiones con la mayor precisión y veracidad. De todos los Estudios de casos serán decididos por la cátedra y evaluados.
- El Coloquio final será un repaso de los contenidos, el lenguaje académico y la terminología específica disciplinar.
- La calificación final resultará del seguimiento integral: asistencia a clase, aprobación de los exámenes parciales, trabajos prácticos, Estudios de Caso, y coloquio final que incluye los ejes de la cursada. La calificación debe ser 6 (seis) o más sobre 10 (diez). Si no se hubiere cumplido con alguno de estos requisitos, automáticamente el estudiante pasará al sistema de acreditación con examen final.
- De las instancias evaluativas propuestas los/las estudiantes deberán obtener, al menos en dos de ellas, una calificación de 4 (cuatro) o más puntos para poder mantener la cursada. Caso contrario el/la estudiante deberá recurrar la materia.

d. Acreditación con examen final:

- Se requerirá el 60 % de asistencia a clases.
- Será necesario aprobar en cantidad y calidad, las evaluaciones según se especifiquen en el programa.
- Durante el curso se propondrá un mínimo de 2 (dos) instancias evaluativas, en las que se utilizarán diferentes modalidades de evaluación para el seguimiento de los aprendizajes. Para aprobar cada una de ellas se requerirá una calificación mínima de 4 (cuatro) puntos sobre 10 (diez) y sus respectivos recuperatorios. Se exigirá la carpeta de trabajos prácticos y el desarrollo de los estudios de caso que se proponga en cada unidad.

- De las instancias evaluativas propuestas los/las estudiantes deberán obtener, al menos en dos de ellas, una calificación mínima de 4 (cuatro) puntos para poder mantener la cursada. Caso contrario el/la estudiante deberá recurrar la materia.
- Cada instancia evaluativa tendrá un recuperatorio; los mismos se tomarán durante el desarrollo del curso en forma separada y no superpuesta, en un plazo no mayor a un mes desde la fecha del 1º llamado. Cuando exista recuperatorio se considerará, a los efectos del promedio, solamente la nota del recuperatorio.
- Si el/la estudiante cumpliera con la cantidad y no con la calidad de los trabajos prácticos podrá presentarse hasta el turno de febrero-marzo del año siguiente, a los efectos de rendir una evaluación especial de los trabajos prácticos con la finalidad de acordarle o no el derecho de presentarse a examen final obligatorio.

d. Régimen para el/la alumno/a libre:

- Los exámenes libres serán indefectiblemente escritos y orales y se rendirán frente a tribunal de docentes.
- Los/las estudiantes que se inscribieron en la condición de libre, rendirán dicho examen con el programa completo del curso lectivo del año anterior.
- Los/las estudiantes que hayan iniciado la cursada en calidad de regular y hayan perdido esa condición por no acreditar el porcentaje de asistencia requerido podrán rendir como libres en el turno inmediato a la finalización de la cursada, con el programa vigente de ese período lectivo siempre y cuando la instancia curricular habilite esa modalidad de evaluación.

Firma y aclaración del profesor