



Gobierno de Ciudad de Buenos Aires

Ministerio de Educación

D.G.S.F.D



"Instituto Superior de
Profesorado Dr. Joaquín V. González

Carrera: Profesorado de Educación Superior en Geografía

Instancia Curricular: Historia Social de la Educación /

Historia de la Educación Argentina

Campo: CFG

Cursada: Anual

Carga horaria: tres horas cátedras semanales. Turno
vespertino

Profesora: Amanda Martín

Año: 2025

Fundamentación

Se busca brindar elementos para la comprensión, análisis e interpretación en el largo plazo de las múltiples y variadas relaciones entre, estado, sociedad, educación, cultura, economía y política en la Historia Argentina. Así mismo las formas sistemáticas que asume para su conservación, reproducción y transformación. Se trata de dar cuenta del origen, desarrollo y consolidación de los diversos hechos en la configuración de la trama social, con el propósito de afianzar a los estudiantes del profesorado en el conocimiento de la educación como fenómeno socio-histórico y político.

Se espera que al finalizar el cursado de esta asignatura los alumnos tengan un conocimiento crítico de la educación, del sistema educativo y de su historia, para el ejercicio de su futura práctica profesional.

La propuesta vincula el análisis del pasado como dimensión constitutiva y dinámica del presente, así, la historia social y política de la educación remite al estudio de los sedimentos de los imaginarios sociales presentes aún en la actualidad. Estudiantes y docentes de diferentes niveles y modalidades que

conforman el sistema educativo argentino en el contexto más amplio de los debates latinoamericanos.

El objeto de estudio nos lleva a dialogar entre el pasado y presente. Historizar a fin de desnaturalizar el funcionamiento actual y construir alternativas.

Debido a la amplitud de acontecimientos y procesos históricos para abordar la propuesta se organiza en ejes de contenidos de acuerdo a los planes de estudios vigentes, del campo de la formación general, sumando algunos contenidos de carácter transversal, de forma integradora de los temas que serán estudiados durante el desarrollo de la asignatura.

Asimismo la propuesta plantea la necesidad de facilitar la generación de saberes en colectivo, propiciando la discusión y el fortalecimiento de un espacio grupal, donde los saberes, las experiencias resulten de reflexiones y sistematizaciones grupales.

Objetivos:

- Introducir las principales problemáticas de la Historia y de la Educación
- Ubicar la problemática educativa argentina, en su dimensión histórica, social y política en el marco latinoamericano.
- Comprender la función de la educación en los diferentes períodos históricos
- Analizar fuentes y soportes que utiliza el historiador
- Brindar una visión general de las diferentes estrategias pedagógicas

Contenidos

Unidad introductoria

Ubicación de la historia y de la Educación como ciencia social. Análisis de fuentes y debates sobre la construcción del conocimiento histórico. Las tensiones constitutivas sobre la función social de la educación.

Unidad 1. Conquista y colonización: estrategias educativas durante la colonización. Los orígenes del Sistema Educativo Nacional. Imaginario emancipador y civilizador de la educación (1810-1880)

La educación en los pueblos originarios de América antes de la conquista. La importancia asignada a la enseñanza en los grandes imperios precolombinos: aztecas, mayas e incas. Modelos educativos en América: el proceso de evangelización. Transformaciones en el Río de la Plata. La lectura y la escritura

en ese contexto. Proceso Independentista. Propuestas educativas de Manuel Belgrano y Mariano Moreno. Continuidades y rupturas educativas en el período de enfrentamiento (1820-1852) reforma educativa rivadaviana y los proyectos educativos de las provincias. La generación del 37: debates pedagógicos. Los proyectos político pedagógicos de Echeverría, Alberdi y Sarmiento. Orígenes del sistema educativo. Positivismo y normalismo en Argentina. La estructura académica del sistema educativo. El derecho a la educación en los orígenes del sistema educativo argentino. Principalidad del Estado.

Unidad 2.

Desarrollo del sistema de Instrucción Pública y Consolidación del Estado Nacional

El congreso pedagógico de 1882, como antecedente de la ley de educación 1420. Ley 1420 de educación común, gratuita. Las concepciones del “Estado laico” opuesto al “Estado confesional”. Leyes de subvenciones a las provincias. Ley Láinez. Reforma Magnasco y Saavedra Lamas. Propuestas político pedagógicas alternativas: experiencias educativas de la escuela nueva y educación popular. Experiencias pedagógicas socialistas y anarquistas. Reforma universitaria del 18”. La educación de la mujer. La estructura económica mundial y la gran crisis del 30’. El avance de posturas católicas y nacionalistas, consensos y disputas del periodo de entreguerras. Los nuevos sujetos político-educativos y sus alternativas de inclusión. El Estado benefactor en el proyecto peronista. Las diferentes concepciones de educación en la propuesta peronista. Su incidencia en la organización institucional, en la expansión del sistema, en la política curricular y en la educación privada. El circuito de educación para el trabajo. La universidad Obrera. Definiciones curriculares.

Unidad 3.

Desarrollismo y militarización del sistema educativo

La situación del sistema educativo nacional a partir de políticas desarrollistas. La expansión y distribución cuantitativa del sistema educativo. Tendencias hacia la diferenciación del sistema: segmentación dentro y entre sus niveles. Orígenes de la privatización de la educación. La lucha “Laica o Libre”. Efectos

sobre la organización institucional del sistema educativo: las primeras políticas de transferencia educativa a las jurisdicciones provinciales. La intervención universitaria: la Noche de los Bastones Largos y la clausura del modelo modernizador. El terrorismo de Estado y la reestructuración del modelo económico. Proyecto educativo represivo. El cambio del rol del Estado nacional en materia de educación primaria: la asunción de posiciones subsidiarias y la provincialización del sistema educativo nacional.

Unidad 4.

Reformas educativas de fines del siglo XX y principio del siglo XXI en perspectiva histórica. Procesos sociales recientes en la Argentina.

La educación a partir de la transición democrática. El segundo Congreso Pedagógico Nacional. Relaciones entre los nuevos modelos de trabajo industrial, el mercado de trabajo en la Argentina y la organización del sistema educativo. Neoconservadurismo y educación. La Ley federal de educación ¿la educación como bien de consumo o derecho? Ley Transferencia Educativa, Ley de Educación Superior. La evaluación de la “calidad” del sistema como mecanismo central de política educativa. Formas de subjetividad emergente, frente a la crisis de 2001, propuesta pedagógicas alternativas: bachilleratos populares para adultos en fábricas recuperadas. Legislación educativa reciente: Ley de Formación Técnico Profesional, Ley de Financiamiento Educativo, Ley de Educación Nacional. Implicancias y prospectiva para la organización institucional del sistema educativo ante las nuevas reformas. Problemáticas actuales del campo educativo y análisis de propuestas superadoras. Nuevos modos de pensar el derecho a la información para el ejercicio de una sexualidad integral responsable. La Ley de educación sexual integral.

Metodología: Modalidad de Trabajo

Entendemos a la educación como praxis, sin disociar la teoría de la práctica. Por ello, tratamos que durante la formación los estudiantes sean partícipes activos en la reconstrucción del conocimiento y de su propia evaluación.

- Se propondrá un trabajo permanente de participación en grupos de discusión. Asimismo, en instancias de plenarias colectivas de reelaboración y síntesis.

- Para textos claves a seleccionar en función de su carácter estratégico, se propondrá el uso de guías de lecturas.

Recursos didácticos

- Se utilizarán no solo recursos bibliográficos, sino también audiovisuales y de diversas fuentes históricas.
- Se propone utilizar la tecnología educativa para presentaciones de la materia, como apoyo a la exposición, difusión y creación de trabajos grupales.

Bibliografía:

Unidad introductoria:

Braslavsky, Cecilia: Introducción a la enseñanza de la historia general de la educación. Buenos Aires, ediciones UBA, 1991, (fragmentos)

Carr, Edward: ¿Qué es la historia? Barcelona, Ariel, 1983, cap 1

Ferro, Mac: El film fuente y agente de historia. En Cine e historia. Barcelona, Gili, 1980. (Fragmentos)

Unidad 1

Arata, Nicolás y Mariño, Marcelo: “La formación de una trama: las ideas pedagógicas durante la consolidación del Estado”, en Arata, Nicolás y Mariño, Marcelo, la Educación en la Argentina. Una historia en 12 lecciones, Buenos Aires Novedades Educativas, , 2014.

Cucuzza, Héctor Rubén: “Hacia una redefinición del objeto de estudio de la Historia Social de la Educación” en: Cucuzza, H.R. (comp.) Historia de la Educación en Debate –Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Universidad de Buenos Aires. ED. Miño y Dávila.

Puiggrós, Adriana: ¿Qué pasó en la educación argentina? Breve historia desde la conquista hasta el presente. Buenos Aires: Galerna. 2006. Capítulos: 1, 2, 3.

Weinberg, Greogorio: Modelos educativos en la Historia de América Latina, Buenos Aires, Kapeluz, 1984, cap. 1, 2, 3 y 4.

Fuentes:

Juan López de Palacios Rubios (1513)

José Antonio de San Alberto (1783), "Carta Pastoral qu dirigió a todos sus diocesanos acompañando las constituciones para las Casas de Niños Huérfanos, fundadas en Córdoba, Capital de aquella provincia", España, Imprenta de Madrid. (Selección.)

Alberdi, Juan B.: Bases y puntos de partida para la organización política de la Rep.

Argentina. Ed. Depalma. Buenos Aires, 1964. Cap. XIII a XVI.

Echeverría, Esteban (1837), El Dogma Socialista, Buenos Aires.

Belgrano, Manuel, Memoria Consular de 1796.

Unidad 2

Dussel, Inés y Pineau, Pablo: "De cuando la Clase Obrera entró al Paraíso: la educación técnica estatal en el primer peronismo" en Puiggrós, Adriana (dir.) y Carli, Sandra (coord.) Discursos Pedagógicos e Imaginario Social en el Peronismo (1945-1955). Bs. As. Galerna. 1995. Selección.

Marzoa, Karina y Mauceri, Laura: "La organización de la educación primaria argentina. El devenir hacia la consolidación de una tendencia a la unidad." En La estructura académica argentina: análisis desde la perspectiva del derecho a la educación. Buenos Aires. Eudeba. 2012 Capítulos 1,2.

Puiggrós, Adriana: Sujetos, disciplina y currículo en los orígenes del sistema educativo argentino (1885-1916). Buenos Aires, Galerna, 2006. Cap 1 y 3.

Puiggrós, Adriana: ¿Qué pasó en la educación argentina? Breve historia desde la conquista hasta el presente. Buenos Aires: Galerna. 2006. Capítulos: 4 y 5

.Tedesco, J. C.: La concepción de la educación en la historia argentina previa a 1880. En Educación y sociedad en la argentina (1880-1945). Ediciones Solar. Buenos Aires.

Yannoulas, S. C: Educar ¿Una profesión de mujeres? La feminización del normalismo y la docencia (1870-1930). Buenos Aires. Kapeluz, 1996. Capítulo 2

Fuentes:

Sarmiento, Domingo: de la educación popular. Chile. (1849)

Ley 1420 (1884):

Ley Avellaneda (1885)

Ley Láinez (1905)

Juan Pedro Ramos (1910), Castigos corporales. Historia de la instrucción primaria en la República Argentina.

Ley Saavedra Lamas. (1916)

Manifiesto Liminar de la Reforma Universitaria (1918)

Constitución Nacional de 1949.

Recursos audiovisuales:

Documental Ley 1420. Canal Encuentro. 2014. Conducción: Pablo Pineau-Ruben Cucuzza.

Unidad 3

Arata, Nicolás y Mariño, Marcelo, "Auroras y tempestades, la educación entre golpes (1955-1976)", en Arata, Nicolás y Mariño, Marcelo, la Educación en la Argentina. Una historia en 12 lecciones, Buenos Aires. Novedades Educativas, 2014.

Pineau, Pablo, Mariño, Marcelo, Arata Nicolás y Mercado, Belén. El principio del Fin. Políticas y Memorias de la educación en la última dictadura militar (1976-1983). Bs. As. Colihue.2006. Selección.

Puiggrós, A. "Desarrollismo y educación". En: Puiggrós, A.: Imperialismo y Educación en América Latina. México. Nueva Imagen. 1984. Selección.

Fuentes

Ley 14473/58 Estatuto del docente

Ley 14557/58 Domingorena

Ley 18614/71 Proyecto 13

Plan Nacional de Desarrollo y Seguridad (1971-1975).

Plan Trienal para la reconstrucción y la liberación nacional (1974-1977)

Ministerio de Cultura y Educación. Subversión en el ámbito educativo. Bs.As.1977.

Unidad 4

Duarte, Daniel: La descomposición escolar y las emergencias frente a la crisis. 2014. Facultad de Filosofía y Letras - Universidad de Buenos Aires. Selección

Felldfeberg, M: De la ley "Federal" a la Ley "Nacional". ¿Nuevas garantías para el derecho a la educación? En: Revista: Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias Sociales N° 64 Buenos Aires. Ediciones UBA.2006.

Puiggrós A: ¿Qué pasó en la educación argentina? Desde la conquista hasta el presente. Buenos Aires. Galerna. 2004. Capítulo 9

Ruiz, Guillermo: La ley de educación reformada. Cuestiones problemáticas en torno a la recurrencia de reformas educativas. (Primera parte) Derecho y Ciencias Sociales, Abril 2009, N°1, FCJyS, UNLP. Pgs. 30-53.

Suarez, Daniel: Conflicto social y protesta docente en América Latina. Estudio de caso: El conflicto docente en Argentina (1997 - 2003) Buenos Aires. Laboratorio de Políticas Públicas. 2006 N° 4.

Fuentes

El Monitor: Imágenes de Malvinas. N° 12. Buenos Aires. Ministerio de educación. Disponible en: www.gov.ar/monitor/nro12.

Segundo Congreso Pedagógico Nacional (1984-1988)

Ley de Transferencias de Escuelas (1992)

Ley Federal de Educación (1993)

Ley de Educación Superior (1995)

Ley de Educación Técnico- profesional N° 26058. (2005)

Ley de Financiamiento Educativo N° 26075 (2005)

Ley N° 26.206. Ley de educación nacional (2006)

Ley 26.150 Programa nacional de educación sexual integral

Bibliografía complementaria:

Freire, Paulo: Pedagogía del Oprimido. Buenos Aires. Siglo XXI. 2008.

Gadoti, Moacir: Historia de las Ideas pedagógicas. México. Siglo XXI. 2005

Giroux, Henry: Los profesores como intelectuales: hacia una pedagogía crítica de la enseñanza. Bs. As. Paidós. 1990.

Hobsbawm, Eric: Historia del siglo XX. Buenos Aires. Critica

Marx, Karl: Tecnología del capital: subsunción formal y subsunción real del proceso de trabajo al proceso de valorización: extractos del manuscrito, 1861-1863. Barcelona. Itaca. 2005.

Ponce, Anibal: Educación y luchas de clases. Talleres gráficos. 1937

Puiggrós, Adriana: Sujetos, disciplina y currículo en los orígenes del sistema educativo argentino (1885-1916). Buenos Aires, Galerna, 2006.

Puiggrós A.: ¿Qué pasó en la educación argentina? Desde la conquista hasta el presente. Buenos Aires. Galerna. 2004.

Evaluación

- Instancia de dos trabajos prácticos de consolidación de contenidos modalidad domiciliaria, introduciendo la tecnología educativa para la presentación.
- Evaluación del proceso: centrada en la asistencia y participación en clase, lectura de los materiales y realización de tareas y trabajos prácticos que den cuenta del seguimiento que va realizando el estudiante sobre la materia.

Promoción sin examen final:

- Evaluación sumativa: se propone la aprobación de dos instancias evaluatorias (exámenes). El primero a mitad de la materia y el segundo al finalizar la misma.
- El total de las instancias – el 75% de asistencia, aprobación de exámenes, trabajos prácticos- determinarán la promoción de la asignatura con un mínimo de 6 (seis). Los estudiantes que obtengan menos de dicha nota tendrán posibilidad de recuperar instancias de evaluación a fin de mantener la regularidad y promoción.

Promoción con examen final:

- Los estudiantes que no se ajusten a los requisitos de promoción deberán: tener un 60% mínimo de asistencia a clases. Aprobación de los trabajos prácticos con un mínimo de 4 (cuatro) y examen final con una nota mínima de 4 (cuatro)

Régimen para el estudiante libre:

- Deberán tener un encuentro previo con la profesora y luego realizar y aprobar los trabajos prácticos escritos antes de presentarse al examen final. El examen abarca el programa completo del curso con la bibliografía indicada.

