



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
D.G.S.F.D



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

Nivel: Superior

Carrera: Profesorado de Educación Superior en Geografía

Campo: Campo de Formación General

Instancia curricular (materia): HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA

Cursada: Anual

Carga horaria: 3 (tres) horas cátedra semanales

Profesor: Esteban Pablo CHIARADÍA

Curso: 3° - C° TV

Año: 2025

Fundamentación:

El presente programa procura introducir a los estudiantes en el estudio de la historia de la educación dentro del marco social y político de la historia argentina, al tiempo que establecer un espacio para la reflexión crítica en torno a dicha agenda, contribuyendo a fortalecer la formación de formadores que desarrollen competencias cognitivas apropiadas para la comprensión y análisis de la realidad, y la aplicación de metodologías de investigación orientadas a la producción de nuevos conocimientos y prácticas de la enseñanza.

Desde la ubicación curricular de la materia se propone interpretar y analizar la educación como un fenómeno político y socio-histórico. En tal sentido, concebimos la educación como un campo de fuerzas entre las tendencias que procuran educar para el mantenimiento del orden social y las que conciben la enseñanza como un proceso de liberación y de creación.

El período de la materia puede situarse entre el establecimiento de la unidad política del Virreinato del Río de la Plata (1776) y la actualidad, distinguiendo una serie de acontecimientos que actúan como cortes temporales de las distintas unidades temáticas del programa. Estos hitos jalonan las etapas de la historia de la educación argentina, tanto en sus facetas hegemónicas como en sus prácticas alternativas e impugnaciones.

Objetivos / Propósitos:

Que el/la futuro/a profesor/a logre:

- Reflexionar sobre el desarrollo del sistema educativo argentino en una periodización de larga duración para entender la realidad educativa contemporánea.
- Comprender la historia del sistema educativo argentino desde una mirada crítica y problematizadora, que contribuya a jerarquizar la labor docente y las prácticas pedagógicas.
- Adquirir un lenguaje científico para articular un pensamiento crítico, conociendo las normas convencionales que rigen la escritura académica.

Contenidos:

Unidad I – Génesis del Estado y de la educación en el Río de la Plata y Argentina (1776-1880)

De la dominación colonial a la Organización Nacional. Distintas propuestas educativas tras la ruptura de 1810: (Belgrano, Moreno, Rivadavia, Echeverría, Alberdi, Sarmiento). Influencias en la educación de la iglesia y las ideas liberales. La recepción lancasteriana. La educación federalista. La particularidad del caso paraguayo.

Unidad II – La Belle Époque oligárquica. Represión, modernización, educación (1880-1914)

Construcción del Estado nacional. Impugnaciones al régimen. Legislación y educación (Ley 1.420, Ley Avellaneda, Ley Láinez, Proyecto Magnasco). Instituciones, regulaciones, formación docente. Educación, patriotismo y civismo. Positivismo. Normalismo. Anarquismo y educación.

Unidad III – Radicalismo y restauración conservadora. Educación y movimientos alternativos (1914-1945)

De Yrigoyen a la Revolución de 1943. Impacto de la Crisis de 1930, Primera Guerra Mundial y entreguerras. Política pedagógica del radicalismo y de la “década infame”. Reformas Saavedra Lamas y Rezzano. El Plan Rothe. Consolidación católica y nacionalista. La Reforma Universitaria. La Escuela Nueva.

Unidad IV –Estado de Bienestar, peronismo y educación (1945-1955)

Peronismo, impacto de la Segunda Guerra Mundial e inicio de la Guerra Fría. Expansión del sistema educativo. Educación y trabajo: educación técnica y Universidad Obrera. Impronta católica. Nuevos sujetos pedagógicos.

Unidad V –Dictaduras, semidemocracias y crisis del sistema educativo (1955-1989)

Estado Burocrático Autoritario y Doctrina de Seguridad Nacional. Desperonización en la educación. Políticas represivas en todos los niveles educativos: el onganiato y la dictadura cívico-militar de 1976. La Misión Ivnissevich. Alfonsinismo y educación. Organismos internacionales en la educación. Libre o laica. Modernización y politización universitaria. Pedagogía de la Liberación. Sindicalización docente. Experiencias comunitarias. Educación de adultos: CREAR y la DINEA.

Unidad VI – Neoliberalismo, globalización y mercantilización de la educación (1989-2020)

Transición a la democracia, fin del mundo bipolar, políticas neoliberales, interludio progresista, el neoconservadurismo. Reforma educativa menemista: leyes 24.049, 24.195 y 24.521. Reforma educativa kirchnerista: leyes 26.206 y 26.075, el INFD, Plan FINES. Situación actual. Influencia del Banco Mundial en educación. La lucha docente: la Carpa Blanca. Despliegue de la educación popular: los Bachilleratos Populares. Experiencias educativas de organizaciones sociales aliadas al Estado.

Bibliografía obligatoria:

Unidad I

- CARLI, Sandra. “Niñez, Modernidad e Instrucción Pública en la Argentina en la mirada de Sarmiento”. En: *Anuario de Historia de la Educación*. N° 3, 2000/2001. Sociedad Argentina de la Historia de la Educación. Buenos Aires.
- GALASSO, Norberto. *Federalismo y educación*. Conferencia en Facultad de Filosofía y Letras UBA. Buenos Aires: mimeo, 1988.
- PUIGGRÓS, Adriana. *¿Qué pasó en la educación argentina? Breve historia desde la conquista hasta el presente*. Bs. As.: Galerna, 2006. (Selección)
- CHIARADIA, Esteban y REINOSO, Heber. “La educación en la primera República paraguaya (1811-1870). Un modelo alternativo”. En: Revista *Encuentro de Saberes*, Secretaría de Extensión / FFyL-UBA (en prensa).

Unidad II

- BARBERO, María Inés y ROLDÁN, Darío. “Inmigración y educación. (1880-1910). La escuela como agente de integración?” En: *Cuadernos de Historia Regional*. V. III, N° 9, Universidad Nacional de Luján - EUDEBA, agosto 1987.
- CÁCEREZ, M. del Carmen y ACRI, Martín. *La educación libertaria en la Argentina y en México (1861-1945)*. Buenos Aires: Libros de Anarres, 2011. (pp. 130-146 y 174-195)
- CORBIÈRE, Emilio. “Centros de Cultura popular”. En: *La vida de nuestro pueblo*. CEAL.
- CUCUZZA, Rubén. *Congreso a Congreso. Crónica del primer Congreso Pedagógico*. Bs. As.: Besana, 1986. (Selección)
- DUSSEL, Inés. *Curriculum, humanismo y democracia en la enseñanza media (1863-1920)*. Bs. As.: FLACSO-UBA, 1997. Cap. 1 y 3.
- TEDESCO, Juan C. *Educación y sociedad en la Argentina (1880-1900)*. Bs. As.: CEAL, 1982. (Cap. 3)

Unidad III

- BEJAR, María Dolores. “Altars y banderas en una educación popular: la propuesta del gobierno de Manuel Fresco en la Provincia de BsAs (1936- 1940)”. En: *Mitos, altares y fantasmas. Aspectos ideológicos en la historia del nacionalismo popular*. Estudios/Investigaciones N° 12; UNLP, 1992.
- DONO RUBIO, Sofía y LAZZARI, Mariana. “El campo de la pedagogía escolanova: entre la ortodoxia y la herejía. Su impacto en el ideario pedagógico argentino”. En *Revista del Prudente Saber*, N° 4, UNER, pp. 51-58.
- FERRERO, Roberto. *Saúl Taborda. De la Reforma Universitaria a la Revolución Nacional*. Córdoba: Alción ed., 1988. (Puntos 14-22)
- PUIGGRÓS, Adriana. “La educación argentina desde la Reforma Saavedra Lamas hasta el fin de la Década Infame”. En *Historia de la Educación Argentina*, T. III, Bs. As.: Galerna, 1992.
- PORTANTIERO, Juan Carlos. *Estudiantes y Política en América Latina. El proceso de la reforma universitaria (1918-1938)*. México Siglo XXI, 1978. (caps. I y II)

Unidad IV

- BIANCHI, Susana. “Catolicismo y peronismo: la educación como campo de conflicto”. En: *Anuario del Instituto de Estudios Histórico-sociales*, 11, 1996.
- DUSSEL, Inés y PINEAU, Pablo. “De cuando la clase obrera entró al paraíso: la educación técnica estatal en el primer peronismo”. En: Puiggrós, A. (dir.) *Historia de la Educación en la Argentina*, Tomo VI, Buenos Aires: Galerna, 1995.
- PERROTTI, Rosana. “Los nuevos saberes peronistas en la escuela primaria argentina (1945-1955)”. Comunicación

- presentada en *IX Encuentro de Cátedras de Ciencias Sociales y Humanísticas para las Ciencias Económicas*, Mar del Plata, 6-7 junio 2002, pp. 507-514.
- SOMOZA RODRÍGUEZ, Miguel. *Educación y política en Argentina (1946-1955)*, Universidad Nacional a Distancia - Miño y Dávila Editores, 2006. (Cap. 2: "Interpretaciones acerca del proyecto educativo del peronismo")
 - MARTÍNEZ DEL SEL, Valeria. "Universidad y Peronismo: un análisis de las redes académicas de los profesores de la Facultad de Filosofía y Letras durante el período 1943/1955". En: *Actas de XIV Jornadas Interescuelas/Departamentos de Historia*, Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza, 2013.

Unidad V

- CERSÓSIMO Facundo. "El Enemigo Interno. Subversión en el ámbito educativo". En *Espacios*, SEUBE-FFyL-UBA, pp. 43-48.
- DI MODUGNO, Lucía. "Educación y dictadura. Las narraciones sobre el "Proceso de Reorganización Nacional" durante la dictadura en el ámbito educativo". En: *IX Jornadas "Los terciarios hacen historia"*, ISP-JVG, 2024
- SOUTHWELL, Myriam. "Con la democracia se come, se cura y se educa.... Disputas en torno a la transición y las posibilidades de una educación democrática", en Camou, A. et al. (ed.) *La Argentina Democrática: los años y los libros*. Bs. As.: Prometeo, 2007.
- SUASNÁBAR, Claudio. *Universidad e intelectuales. Educación y política en la Argentina. (1955-1976)*. Buenos Aires: FLACSO-MANANTIAL, 2004. (Selección)
- TEDESCO, Juan Carlos; BRASLAVSKY, Cecilia y CARCIOFI, Ricardo. *El proyecto educativo autoritario. 1976-1982*. Buenos Aires: FLACSO, 1983. (Selección de caps. II y III)
- MANZANO, Valeria. "Las batallas de los 'laicos': movilización estudiantil en Buenos Aires, septiembre-octubre de 1958" En *Boletín del Instituto de Historia Argentina y Americana Dr. Emilio Ravignani*, N° 31, 2009, Buenos Aires.

Unidad VI

- CAUSA, Matías. "Organismos internacionales y educación: Producción intelectual e innovación conceptual (1976-1989)". En: *Archivos de Ciencias de la Educación*, 2009, 3 (3), UNLP.
- FELDFEBER, Myriam y GLUZ, Nora. "Las políticas educativas en Argentina: herencias de los '90, contradicciones y tendencias de 'nuevo signo'" En: *EDUCAÇÃO & SOCIEDADE*, Campinas (Br.), v. 32, n. 115, p. 339-356, abr.-jun. 2011.
- FINNEGAN, Florencia. "La educación secundaria de jóvenes y adultos en la Argentina. Una expansión controversial". En: *Encuentro de Saberes. Luchas Populares, Resistencias y Educación*, Buenos Aires, N° 6, 2016, pp. 33-42.
- PERAZZA, Roxana y LEGARRALDE, Martín. *El sindicalismo docente en la Argentina*. Río de Janeiro: Konrad Adenauer Stiftung, 2007. (pp. 27-37)
- SAFORCADA, Fernanda y VASSILIADES, Alejandro. "Las leyes de educación en los comienzos del siglo XXI: del neoliberalismo al postconsenso de Washington en América del Sur". En: *EDUCAÇÃO & SOCIEDADE*, Campinas (Brasil), v. 32, n. 115, p. 287-304, abr.-jun. 2011.
- GRAZIANI, Juan José, Franco CRIVELLA y Esteban CHIARADÍA. "Recuperar la crítica de Saúl Taborda para pensar las experiencias educativas de movimientos sociales contemporáneos". En: *V Jornadas de Filosofía y III Jornadas de Psicología "Diálogos y comunidades: tejer lazos en tiempos fragmentados"*, IES N°1, 2024.

Fuentes:

- ALBERDI, Juan Bautista. *Bases y puntos de partida...* Cap. XIII.
- ARIZAGA, Jorge. "Aplicación del plan de gobierno a la enseñanza primaria".
- BARCOS, J. R. *Cómo educa el Estado a tu hijo y otros escritos*. La Plata: UNPE, 2013. (Selección)
- BELGRANO, Manuel. *Reglamento escolar de las escuelas del Norte*. (Selección)
- BIRF-Banco Mundial. *Prioridades y estrategias de educación, examen del Banco Mundial*. BIRF-BM, Washington, 1996.
- CONGRESO PEDAGÓGICO NACIONAL. *Informe final de la Asamblea Nacional*. Buenos Aires: MEJ, 1988.
- CONSTITUCIÓN NACIONAL de 1853. (Selección) y de 1949. (Selección)
- COSSETTINI, Olga. *La escuela viva*. Buenos Aires: Losada, 1942. (selección)
- Decreto sobre abolición de los aranceles universitarios, N° 29.337/1949. República Argentina, PEN.
- DINEA. *Bases para una política de educación de adultos*. Buenos Aires, 1973.
- ECHEVERRÍA, Esteban. *Dogma Socialista*. 1846. (Selección)
- Ley 1.597 (Ley Avellaneda, 1885)
- Ley 1.420 (De educación común, laica, gratuita y obligatoria, 1884)
- Ley 4.874 (Ley Láinez, de creación de escuelas elementales, infantiles, mixtas y rurales en las provincias, 1905)
- Ley 24.049 (de Transferencia, 1991)
- Ley 24.195 (Federal de Educación, 1993)
- Ley 24.521 (de Educación Superior, 1995),
- Ley 26. 206 (de Educación Nacional, 2006)
- MERCANTE, V. *La paidología*. Bs. As.: Gleizer ed., 1927. (Selección)
- MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN. *Resolución N° 538/77, "Subversión en el ámbito educativo (Conozcamos a nuestro enemigo)"*. Bs. As., 1977.
- MORENO, Mariano. *Fundación de la Biblioteca Pública*. (Selección)
- PERÓN, Juan Domingo. *Perón habla a los docentes*. Bs. As.: Cimarrón. (Selección)
- Plan Rothe. "Decreto N° 124.59. Buenos Aires, Talleres de la Penitenciaría, 1942. pp. 38-39.
- *Propósito y objetivos básicos del Proceso de Reorganización Nacional*. (Acta del 24 de marzo de 1976).
- Reforma Rezzano y Reforma Saavedra Lamas.
- ROCA, Deodoro (1918) *Manifiesto liminar de la Reforma universitaria*.
- SARMIENTO, Domingo F. *Educación Popular*. Sgo. de Chile, 1849. (Selección)
- TABORDA, Saúl. *Investigaciones Pedagógicas*. Córdoba: El Ateneo Filosófico, 1951. (selección)

Bibliografía de consulta:

- ASCOLANI, A. (comp.) *La Educación Argentina. Estudios de Historia*, Ediciones del Arca, Rosario, 1999.
- AUZA, Néstor. *Católicos y liberales en la generación del 80*. Buenos Aires: UCA, 2007.
- BARLETTA, Ana María. "Universidad y política. La peronización de los universitarios (1966-1973)". En: *Pensamiento Universitario*, año 9, N° 9, Bs. As., 2001.
- BOURDIEU, Pierre. *Intelectuales, política y poder*. Buenos Aires: EUDEBA, 2000.

- CARUSO, Marcelo y DUSSEL, Inés. *De Sarmiento a los Simpson. Cinco Conceptos para pensar la Educación Contemporánea*. Buenos Aires: Kapelusz, 1996.
- CHAVARRÍA, Juan Manuel. *La Escuela Normal y la Cultura Argentina*. Buenos Aires: Librería y Editorial El Ateneo, 1947.
- CUCUZZA, Héctor. *De Congreso a Congreso. Crónica del primer Congreso Pedagógico*. Bs As: Ed. Besana, 1986.
- CUNEO, Dardo. *La reforma universitaria*. Caracas: Biblioteca Ayacucho, 1976.
- DE LELLA, Cayetano y KROTSCH, Pedro (comp.). *Congreso Pedagógico Nacional. Evaluación y perspectivas*. Buenos Aires: Sudamericana, 1989.
- DUSSEL, Inés. "La gramática escolar de la escuela argentina: un análisis desde los guardapolvos escolares". En: *Anuario de la SAHE*, N. 4, Bs. As, Unqui, 2003.
- ELISALDE, Roberto, AMPUDIA, Marina, NARDULLI, Juan Pablo y CALVAGNO, Joaquín. *Trabajadores y educación. De las estrategias sindicales a las acciones de los movimientos sociales*. Buenos Aires: Editorial Buenos Libros, 2011.
- GRACIANO, Osvaldo. *Entre la torre de marfil y el compromiso político. Intelectuales de izquierda en la Argentina. 1918-1955*. Bernal: UNQUI, 2008.
- GVIRTZ, Silvina. *La politización de los contenidos escolares y la respuesta de los docentes primarios en los primeros gobiernos de Perón - Argentina 1949-1955*. Bs. As: UBA, 1991.
- JAURETCHÉ, Arturo. *La colonización pedagógica y otros ensayos*, Buenos Aires: GEL, 1982.
- MICHI, Norma. "Educación de Adultos, educación popular, escuelas alternativas. Cinco décadas de encuentros y desencuentros". En: Finnegan, F. (comp.) *Educación de Jóvenes y Adultos. Políticas, instituciones y prácticas*. Buenos Aires: Aique, 2012.
- PICOTTO, Diego y VOMMARO, Pablo. "Jóvenes y política: las agrupaciones estudiantiles independientes de la Universidad de Buenos Aires". En: *Nómaditas*, núm. 32, abril 2010, Universidad Central Colombia, pp. 149-162.
- PUIGGRÓS, Adriana (dir.). *Historia de la Educación en la Argentina*, varios tomos. Buenos Aires: Galerna.
- PUIGGRÓS, José, Susana y BALDUZZI, Juan. *Hacia una pedagogía de la imaginación*. Buenos Aires: Contrapunto, 1988.
- PUIGGRÓS, Rodolfo (1986). *Historia crítica de los partidos políticos argentinos*. 3 tomos. Buenos Aires: Hyspamérica.
- RUIZ, Guillermo. "La nueva reforma educativa argentina según sus bases legales". En *Revista de Educación*, 348. Enero-abril 2009, pp. 283-307.
- SANGUINETTI, Horacio. "Laica o libre". En: *Revista Todo es Historia*. N° 80. Buenos Aires, enero 1974.
- SUASNÁBAR, Claudio. "Intelectuales-funcionarios y organismo internacionales en tiempos de dictaduras: del desarrollismo a los "estilos de desarrollo en educación". En: *VII Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana. Contactos, cruces y luchas en la historia de la educación latinoamericana*. Buenos Aires, 2007.
- TEDESCO, Juan Carlos. *Educación y sociedad civil. 1880-1945*. Buenos Aires: ed. Solar, 1986.
- VIOR, Susana E. y MISURACA, María Rosa. "Políticas para la formación de profesores de enseñanza secundaria (1904-1944)". En: *Cuadernos de Educación*, 4 (4), pp. 87-98.
- WEINBERG, Gregorio. *Modelos educativos en la historia de América Latina*. Buenos Aires. Kapelusz, 1984.
- WIÑAR, David. *Poder político y educación. El peronismo y la Comisión Nacional de Aprendizaje Industrial*. Bs As: Mimeo, 1970.

Modalidad:

El docente adoptará diferentes formas de intervención en el dictado de la materia a fin de abordar los temas centrales de cada unidad, el análisis histórico del período y del contexto cultural, el análisis de la bibliografía específica y su relación con temas propuestos en la unidad correspondiente, la discusión de temas específicos, el abordaje de estudios de caso y el análisis de fuentes. Esto implica adoptar formato de clases teóricas, teórico-prácticas y prácticas según corresponda.

Evaluación:

La materia ofrece el régimen de **promoción sin examen final**. Para acceder a la misma se deberá aprobar 2 (dos) parciales domiciliarios -uno por cuatrimestre- con una calificación mínima de 6 (seis) puntos y que podrán ser recuperados en las dos semanas previas al cierre de la cursada. La devolución de los parciales se realizará en un coloquio integrador de la materia. Además, deberán realizar 2 (dos) trabajos prácticos con fuentes. En cuanto al requisito de asistencia a clases, será del 75 %.

También se puede aprobar la materia por la modalidad **con examen final**, obteniendo una calificación mínima de 4 (cuatro) en los parciales domiciliarios, pero sin la instancia de coloquio. También deberán cumplir con los 2 (dos) trabajos prácticos con fuentes. La asistencia mínima, en este caso, será del 60 %.

Para ambas modalidades, si la nota promedio de cursada es inferior a 4 (cuatro) puntos o si el porcentaje de asistencia es menor al indicado, se deberá recursar la materia o rendirla libre (a criterio).

Finalmente, quienes rindan la materia en **condición de libre** deberán realizar un escrito en base a los temas y bibliografía abordados en la materia, y de resultar aprobado se pasará a la instancia de examen oral.

En todo lo referido a evaluación y aprobación nos guiamos por la reglamentación vigente.

Esteban Pablo CHIARADÍA