



**Gobierno de Ciudad de Buenos Aires  
Ministerio de Educación  
D.G.S.F.D**



**Instituto Superior de Profesorado  
"Dr. Joaquín González"**

**Nivel:** Superior

**Carrera:** Profesorado de Educación Superior en Geografía

**Campo:** Campo de la Formación Específica

**Instancia curricular:** Geografía Económica Mundial 2A (TT) – 2C (TN)

**Cursada:** Anual

**Carga horaria:** 4 (cuatro) horas cátedra semanales

**Profesor/a:** Laura Inés Pitetti

**Año:** 2025

## Fundamentación

Las transformaciones del espacio que se producen como parte de las dinámicas económicas organizan y reorganizan los territorios en función de los intereses de los actores económicos más poderosos. En esas dinámicas, las personas, los territorios, los flujos monetarios, de datos e información, de bienes y servicios adquieren características particulares e impactan de diferente manera en función de su capacidad de insertarse en el mercado o en función de los propios intereses. Así desde diferentes escalas, los impactos pueden analizarse desde la dimensión territorial, como parte de la propuesta de la materia.

A pesar que la escala que propone la materia Geografía Económica Mundial es global, no podemos pensar los procesos económicos desde una sola escala, ya que estaríamos realizando un análisis limitado y sesgado. Es por eso que no podemos dejar de lado el análisis multiescalar y multivariable, ya que múltiples variables y/o factores van a ser eje de análisis de nuestra materia.

El contexto en el cual no encontramos insertos, la globalización, constituye un norte para trabajar, aunque con posterioridad a la pandemia, las lógicas económicas se han transformado. El mencionado proceso económico reorganizó el espacio a escala global – y en otras escalas, como indicamos previamente-, pero es claro que posee características a nivel global que son necesarias conocer, ya que han modificado las lógicas espaciales, las actividades económicas y la relación entre los diferentes factores productivos.

Vale aclarar, que no sólo nos centraremos en el proceso de globalización, sino en el recorrido histórico que ha llevado al mencionado proceso.

Respecto a su lugar en la formación, Geografía Económica Mundial se encuentra inserta en el segundo año de la carrera, y formando parte del Campo de Formación Específica (CFE), constituye un nexo entre el espacio curricular Economía y Territorio y Geografía de la Argentina II: Procesos Sociales y Económicos. Esto se debe a que en Economía y Territorio, de primer año, se brindan bases conceptuales y herramientas de análisis que se retoman y amplían en Geografía Económica Mundial. A su vez, las temáticas y problemáticas trabajadas en Geografía Económica Mundial se profundizan a escala estatal/nacional en Geografía de la Argentina II: Procesos Sociales y Económicos y a escala regional y/o estatal en los Territorios. Por lo tanto, Geografía Económica Mundial, articula en un doble sentido. Funciona como materia de síntesis respecto a los espacios de formación recedentes y como contextualización de las que lo preceden.

Teniendo en cuenta los contenidos mínimos, los cinco ejes en que se encuentra organizado el espacio curricular, intentan secuenciar y organizar el análisis de las actividades económicas desde temáticas, conceptualizaciones y problemáticas..

Comienza contextualizando y proponiendo un primer acercamiento a la economía global, retomando los modelos económicos trabajados en Economía y territorios, para luego avanzar sobre cada una de las actividades económicas y su relación con la organización territorial desde dimensiones materiales e inmateriales, propias del contexto.

Al finalizar cada uno de los ejes, se proponen estudios de caso o situaciones problemáticas que se trabajan con recursos variados y propuestas que dan cuenta del interés en la búsqueda de comprensión de las dimensiones espaciales de las actividades económicas. Así es posible lograr la “comprensión de las intencionalidades de los distintos actores y de las diferentes escala de análisis implicados” (FERNÁNDEZ CASO, 2007).

Los contenidos aprendidos en la materia Geografía Económica Mundial brindan un conjunto de conocimientos que serán de suma utilidad en su práctica profesional, por la transversalidad de los mismos ante la flexibilidad de la reflexión interescolar. A su vez, no podemos dejar de retomar lo mencionado al comienzo, ya que no importa la escala y/o recorte territorial que se trabaje, siempre la Geografía requiere que se comprenda el contexto económico para entender las dinámicas territoriales, el cual es brindado por este espacio curricular. Y aquí es donde reviste suma importancia la materia y se comprende su relevancia para el futuro docente.

## Objetivos /Propósitos

### ▪ General

El objetivo general es comprender las transformaciones ocurridas y que se desarrollan en las actividades económicas, como parte de procesos históricos que dan lugar a la organización espacial y articulación de los territorios a diferentes escalas.

### ▪ Específicos

- Valorar el uso de fuentes diversas que enriquezcan el proceso de enseñanza – aprendizaje;
- Analizar fuentes e indicadores económicos y sociales que den cuenta de los procesos estudiados;

- Desarrollar diversas instancias de evaluación que permitan a los estudiantes construir nuevos conocimientos y reflexionar en torno a sus aprendizajes;
- Utilizar de forma correcta el vocabulario específico;
- Comprender la diversidad de factores que dan lugar a las configuraciones espaciales actuales;
- Entender los procesos históricos dinámicos y las transformaciones constantes que éstos generan en el espacio desde una visión económica;
- Establecer relaciones con espacios curriculares de primer año;
- Construir una trama conceptual que articule con materias de los años siguientes;
- Analizar la actualidad mundial desde diferentes escalas;
- Desarrollar una postura crítica correctamente fundamentada en pos de pensar soluciones a las problemáticas planteadas
- Evaluar a los estudiantes de forma diversa y continua, teniendo en cuenta las necesidades y potencialidades de los mismos.
- Contenidos

### **EJE 1. La evolución del sistema capitalista y los modelos de desarrollo**

- Enfoques teóricos.
- El sistema capitalista: etapas de desarrollo, lógicas de funcionamiento y dinámicas espaciales. El capitalismo como productor del espacio.
- Los modelos de desarrollo económico y social: Características y análisis crítico para identificar potenciales, limitaciones e identificación de problemáticas.
- Potencias a través del tiempo
- Globalización, dimensiones y Apartheid a escala global
- Estudios de casos: IIRSA, TICKS y BRICS

### **EJE 2. Los procesos y actores económicos como articuladores de las dinámicas espaciales**

- Sectores económicos: primario, secundario, terciario, cuartario.
- Actividades económicas por sector.
- Relaciones entre los sectores económicos.
- Factores productivos.
- Actores de las actividades económicas.
- Las cadenas globales de valor
- Estudio de caso: Empresas multinacionales y la economía desde la óptica feminista

### **EJE 3. Las actividades primarias y sus dinámicas espaciales**

- Actividades productivas y extractivas: agrícola, ganadera, forestal, minera y pesquera.
- Recursos y factores productivos intervinientes en las actividades primarias. Su relación con la localización.
- Circuitos de producción y acumulación en regiones/países con diferente nivel de desarrollo;
- El incremento de la demanda de materias primas en general y de alimentos en particular a nivel mundial, causas e impactos.
- Los mercados a futuro y la especulación en torno a la producción de alimentos
- Estudio de caso: Consenso de los Commodities y Neo extractivismo, Seguridad y Soberanía alimentaria.

### **EJE 4. Las actividades secundarias y sus dinámicas espaciales**

- Actividades secundarias: Tipos y factores intervinientes en su funcionamiento.
- Las revoluciones industriales y la revolución tecnológica como formas de producción en el espacio.
- La innovación tecnológica
- Circuitos de producción de bienes.
- Localización de la industria: áreas en declive y nuevas áreas emergentes.
- La industria en el centro y la periferia.
- Producción energética. Desafíos actuales.
- Estudio de caso: La producción deslocalizada
- El trabajo y su rol en la actualidad. El conflicto en torno a la automatización.

## EJE 5. Las actividades terciarias y cuartarias y sus dinámicas espaciales

- Sectores terciario y cuartario: actividades involucradas y sus características. Los cambios a partir del proceso de globalización.
- La crisis del petróleo y su relación con la transformación del sistema de transporte.
- Los flujos de transporte y de telecomunicaciones.
- Las telecomunicaciones como articuladores del proceso globalizador. El rol de la Big Data y el capitalismo de plataformas.
- Comercio interno e internacional: flujos y bienes comerciados. La evolución reciente.
- Las problemáticas en torno al rol de la Organización mundial del Comercio: patentes, dumping y proteccionismo.
- La movilidad espacial de bienes y personas: circulación, transporte, comunicaciones y energía.
- Los servicios especializados.
- La constitución de bloques económicos como estrategia ante el avance globalizador.
- El sistema financiero y los paraísos fiscales. El caso de las *Criptomonedas*
- Estudios de caso: El sistema financiero y su relación con la crisis estadounidense y el Comercio Justo.

## Bibliografía obligatoria

### EJE 1. La evolución del sistema capitalista y los modelos de desarrollo

- AMIN, S. (2001). ¿Globalización o apartheid a escala global? Texto presentado en la Conferencia Mundial Contra el Racismo de Durban. Sudáfrica, Agosto/Septiembre;
- FERRER, A. (2006). Capítulo I. Hechos y ficciones de la globalización. En Hechos y ficciones de la globalización. Argentina y el MERCOSUR en el sistema internacional. Serie Breves. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- GOLUB, P. (2009). De la hegemonía occidental al policentrismo. En El Atlas III. Un mundo al revés. De la hegemonía occidental al policentrismo. Buenos Aires: Capital Intelectual.
- HIRSCH, J (1997). ¿Qué es la globalización?. En Realidad económica. Nº 147. Buenos Aires: IADE.
- SÁNCHEZ MUÑOZ, A. (2019). El mapa mundial: la caída del BRICS y la llegada del grupo TICKS. En Estudios Geográficos, 79(285), 305-346. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.3989/estgeogr.201812>. Consultado el 2 de Abril de 2019.
- SEITZ, A. (2015). Integración, recursos naturales e infraestructura: el caso IIRSA-COSIPLAN. Disponible en <https://periodicos.ufsm.br/index.php/REDESG/article/view/20511#.WoogN6hua01> . Consultado, 3 de Febrero de 2018.

### EJE 2. Los procesos y actores económicos como articuladores de las dinámicas espaciales

- ACTIS, E. (2022). La era de la globalización de riesgos. CEBRI-Revista: Brazilian Journal of International Affairs, (2), 91–111. Recuperado de <https://cebri-revista.emnuvens.com.br/revista/article/view/31>
- Agenjo-Calderón, A. (2023). Genealogía del pensamiento económico feminista: las mujeres como sujeto epistemológico y como objeto de estudio en economía», Revista de Estudios Sociales], N° 75, 01 enero de 2021, Publicado el 25 enero 2021, consultado el 26 marzo 2023. Recuperado de <http://journals.openedition.org/revestudsoc/49180>.
- CARROUÉ, L. (2015). Empresas, el reino de las transnacionales. En El Atlas de la Globalización. Buenos Aires: Capital Intelectual.
- HAMILI, S. (2012) General Electric, o el cambio de una multinacional. En El Atlas IV de Le Monde Diplomatique. Mundos emergentes. Buenos Aires: Capital Intelectual.
- HARVEY, D. (2017). Breve historia del neoliberalismo. Capítulo IV. Barcelona: Editorial Akal
- MICHALET, Ch. (2009). Financiarización rima con globalización. En El Atlas III. Un mundo al revés. De la hegemonía occidental al policentrismo. Buenos Aires: Editorial Capital Intelectual.
- Página web de la Revista Forbes. Listado de las empresas multinacionales más importantes. En <https://www.forbes.com/global2000/>. Consultado, 21 de Marzo de 2017.
- PÉREZ-IBÁÑEZ, J. (2019). Cadenas globales de valor: una revisión bibliográfica. Semestre Económico, 22(51), 63-81. Recuperado de <https://doi.org/10.22395/seec.v22n51a4>.

- PARNREITER, Ch. (2018). Geografía económica: Una introducción contemporánea. UNAM: Ciudad de México D.F.

### **EJE 3. Las actividades primarias y sus dinámicas espaciales**

- AGUILERA ARILLA, M. y otros (2010). Geografía General II – Geografía Humana. Capítulo 4: Las actividades primarias (pp. 183-215). Madrid: UNED.
- BORRELL, J. (2019). Geopolítica y alimentos. El desafío de la seguridad alimentaria frente a la competencia internacional por los recursos naturales. Buenos Aires: Biblos
- HUAYLUPO ALCÁZAR, J. (2009). ¿Crisis alimentaria o la agudización de la iniquidad? La crisis sistémica de la aldea global. En Revista Ciencias Económicas, Volumen 27, Número 1. Disponible en <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/economicas/article/view/7120/6804> . Consultado, 2 de Abril de 2019.
- LE LOËT, K. (2012). Sorprendente geopolítica de las materias primas raras. En El Atlas IV de Le Monde Diplomatique. Mundos emergentes. Buenos Aires: Capital Intelectual.
- PERELMUTER, T. (2018). El cercamiento global de las semillas: Propiedad intelectual y libre comercio. En Revista Observatorio Latinoamericano y Caribeño [https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/103020/CONICET\\_Digital\\_Nro.2ea5e931-2289-43fd-bdbc-cfb0ea0bfccf\\_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/103020/CONICET_Digital_Nro.2ea5e931-2289-43fd-bdbc-cfb0ea0bfccf_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y) . Consultado, 12 de Marzo de 2022.
- SVAMPA, M. (2013). «Consenso de los Commodities» y lenguajes de valoración en América Latina. En Nueva Sociedad, N° 244, marzo-abril. Disponible en [http://nuso.org/media/articles/downloads/3926\\_1.pdf](http://nuso.org/media/articles/downloads/3926_1.pdf). Consultado, 23 de Abril de 2018.
- TROUBÉ, C. (2015). ¿Puede la Tierra alimentar al mundo? En El Atlas de la Globalización. Buenos Aires: Capital Intelectual.

### **EJE 4. Las actividades secundarias y sus dinámicas espaciales**

- AGUILERA ARILLA, M. y otros (2010). Geografía General II – Geografía Humana. Capítulo 6: Las actividades secundarias (pp. 317 -327). Madrid: UNED.
- BENANAV, A. (2020). La automatización y el futuro del trabajo. Madrid: Traficantes de sueños.
- CARROUÉ, L. (2012). En la industria, los últimos serán los primeros. En El Atlas IV de Le Monde Diplomatique. Mundos emergentes. Buenos Aires: Capital Intelectual
- DELBECQ, D. (2012). El planeta en la trampa energética. En El Atlas IV de Le Monde Diplomatique. Mundos emergentes. Buenos Aires: Capital Intelectual
- HARBOLUT, C. (2015). ¿Tendencia a la relocalización?. En El Atlas de la Globalización. Buenos Aires: Capital Intelectual.
- HARVEY, D. (2014). Contradicción 9. Divisiones del trabajo. En Las contradicciones del capital. Diecisiete contradicciones y el fin del capitalismo. Quito: Editorial IAEN.
- MÉNDEZ, R. (1997). Geografía económica. La lógica espacial del capitalismo global. Capítulos 5 y 7. Barcelona: Editorial Ariel, Geografía.
- NARODOWSKI, P. y REMES LENICOV, M. (2012) Capítulo 3. En Geografía Económica Mundial (GEM). Un enfoque Centro-Periferia. Moreno: Universidad Nacional de Moreno
- SAUGET, E. (2018). ¿Ha muerto el trabajo en cadena? En Atlas de Economía Crítica. Datos teorías y argumentos para deconstruir el neoliberalismo. Buenos Aires: Editorial Capital Intelectual.
- S/A (2018). Varias vueltas al mundo para un “smartphone”. En Atlas de Economía Crítica. Datos teorías y argumentos para deconstruir el neoliberalismo. Buenos Aires: Editorial Capital Intelectual.
- SCHNEIDER, M. (2012). El declive programado de la industria nuclear. En El Atlas IV de Le Monde Diplomatique. Mundos emergentes. Buenos Aires: Capital Intelectual

### **EJE 5. Las actividades terciarias y cuartarias y sus dinámicas espaciales**

- A.A.V.V. (2003). Comercio y globalización. Bilbao: Hegoa
- AGUILERA ARILLA, M. y otros (2010). Geografía General II – Geografía Humana. Capítulo 7: Las actividades terciarias (pp. 352 – 370). Madrid: UNED.
- BELKAÏD, A. (2012). Rehenes y cómplices de las finanzas. En El Atlas IV de Le Monde Diplomatique. Mundos emergentes. Buenos Aires: Capital Intelectual

- BERTHELO, J. (2009). La Ronda de Doha, en coma profundo. En EL ATLAS III DE LE MONDE DIPLOMATIQUE. Buenos Aires: Capital Intelectual.
- Ficha de cátedra. Resumen de “El precio de la desigualdad. El 1% de la población tiene lo que el 99% necesita” .Joseph Stiglitz (Taurus – 2012).
- FRÉMONT, A. (2015). Transportes cada vez más rápidos. En El Atlas de la Globalización. Buenos Aires: Capital Intelectual.
- GATINOIS, C. (2015). La bolsa: el poder de una superpotencia. En El Atlas de la Globalización. Buenos Aires: Capital Intelectual.
- MALLAMACI, M. (2024). Poder y dinero en la era del bitcoin. Una historia de la moneda digital. Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires.
- NARODOWSKI, P. y REMES LENICOV, M. (2012) Capítulo 4. En Geografía Económica Mundial (GEM). Un enfoque Centro-Periferia. Universidad Nacional de Moreno: Moreno.
- RIMBERT, P. (2012). El contenedor, caja de pandora. En El Atlas IV de Le Monde Diplomatique. Mundos emergentes. Buenos Aires: Capital Intelectual
- SPIRE, A. (2018). Exenciones, Fraude, Paraísos fiscales: Borrón y cuenta nueva. En Atlas de Economía Crítica. Datos teorías y argumentos para deconstruir el neoliberalismo. Buenos Aires: Editorial Capital Intelectual.
- RIVIERE, P. S/A.(2012). La galaxia internet. En El Atlas IV de Le Monde Diplomatique. Mundos emergentes. Buenos Aires: Capital Intelectual
- SERFATI, C. (2012). El comercio en la era neoliberal. En El Atlas IV de Le Monde Diplomatique. Mundos emergentes. Buenos Aires: Capital Intelectual.
- SRNICEK, N. (2018). Capitalismo de plataformas. Buenos Aires: Caja Negra Editora.
- ZELICOVICH, J. (2021). La política del Big Data en las Relaciones Comerciales Internacionales. En Actis, E.; Berdondini, M. y Castro Rojas, S. [Compiladores]. Ciencias Sociales y Big Data Representaciones políticas, disputas comunicacionales y política internacional. 1a ed. - Rosario: UNR Editora. Editorial de la Universidad Nacional de Rosario.

## **Bibliografía de consulta**

### **EJE 1. La evolución del sistema capitalista y los modelos de desarrollo**

- A.A.V.V. (2001). El movimiento de resistencia global. Disponible en [www.elpais.com/especiales/2001/antiglobalizacion/](http://www.elpais.com/especiales/2001/antiglobalizacion/) . Consultado el 23 de Marzo de 2014.
- AAVV (2016). Atlas de historia crítica y comparada. Una visión heterodoxa desde la Revolución Industrial hasta hoy. Buenos Aires: Editorial Capital intelectual.
- AMIN, S. (2001). ¿Globalización o apartheid a escala global? Texto presentado en la Conferencia Mundial Contra el Racismo de Durban. Sudáfrica, Agosto/Septiembre.
- ARÓSTEGUI, J. y SABORIDO, J (2005). El tiempo presente. Un mundo globalmente desordenado. Buenos Aires: EUDEBA.
- BAUMAN, Z. (1998). La globalización. Consecuencias humanas. Sección obras de sociología. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- BERNAL – MEZA, R. (1997). La mundialización. Orígenes y fundamentos de la nueva organización capitalista mundial. En Realidad económica. Nº 150. Buenos Aires: IADE.
- BIANCHI, S. (2006) Historia social del mundo occidental. Del feudalismo a la sociedad contemporánea. Buenos Aires: Ed Universidad Nacional de Quilmes.
- CASTELLS, M. (2000). La era de la información. Economía, sociedad y cultura. Fin del milenio. Volumen III. México DF: Editorial Siglo XXI.
- ROFFINELLI, G. (2004). Samir Amin y la mundialización del capital. Serie Intelectuales. Madrid: Campo de Ideas.
- THUROW, L. (1996). El futuro del capitalismo. Buenos Aires: Editorial Vergara.
- TURZI, M. (2011). Mundo BRICS. Las potencias emergentes. Buenos Aires: Capital Intelectual.

### **EJE 2. Los procesos y actores económicos como articuladores de las dinámicas espaciales**

- AAVV (2016). Atlas de historia crítica y comparada. Una visión heterodoxa desde la Revolución Industrial hasta hoy. Buenos Aires: Editorial Capital intelectual.

- CASTELLS, M. (2000). La era de la información. Economía, sociedad y cultura. Fin del milenio. Volumen III. México DF: Editorial Siglo XXI.
- TAMAMES, R. (1995). La estructura económica internacional. Madrid: Editorial Alianza.
- VIDAL, G. y GUILLÉN, A (Coordinadores) (2007). Repensar la teoría del desarrollo en un contexto de globalización. Homenaje a Celso Furtado. Buenos Aires: CLACSO.

### **EJE 3. Las actividades primarias y sus dinámicas espaciales**

- HAUESTEIN S. Y OTROS (2009). ¿De qué se alimenta el hambre? El impacto de los precios de los alimentos en la desnutrición y la inseguridad alimentaria. Colección Antrasyt. Barcelona: Icaria Editorial.
- LAUDAN, R. (2021). Gastronomía e Imperio. La cocina en la historia del mundo. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- MILLET, D. (2009). Especular sobre las materias primas mata. En EL ATLAS III DE LE MONDE DIPLOMATIQUE. Buenos Aires: Capital Intelectual.
- MOLINERO, F. (1997). Los espacios rurales. Agricultura y sociedad en el mundo. Barcelona: Editorial Ariel.
- NARODOWSKI, P. y REMES LENICOV, M. (2014) Geografía Económica Mundial (GEM). Un enfoque Centro-Periferia. Las cadenas globales de valor. Universidad Nacional de Moreno: Moreno.
- SCHUMANN, H. (2014). Especuladores del hambre ¿Por qué suben los alimentos? Buenos Aires: Mar Dulce.
- SHIVA, V. (2003). Cosecha robada: el secuestro mundial de alimentos. Buenos Aires: Editorial Paidós.

### **EJE 4. Las actividades secundarias y sus dinámicas espaciales**

- AGUILERA ARILLA, M.J.; y Otros (2010.) Geografía General II. Geografía Humana. Madrid: UNED.
- ARCEO, E. (2011). El largo camino a la crisis. Centro, periferia y transformaciones de la economía mundial (pp 29 – 34). Buenos Aires: Cara o Ceca.
- CASTELLS, M. (2000). La era de la información. Economía, sociedad y cultura. Fin del milenio. Volumen III. México DF: Editorial Siglo XXI.
- ESTEBÁNEZ, J., y otros (1998). Geografía Humana. Madrid: Editorial Cátedra.
- KLEIN, N. (2012). No logo. El poder de las marcas. Buenos Aires: Paidós.
- MÉNDEZ, R.; I. CARAVACA (1996). La organización Industrial del territorio. Madrid: Editorial Síntesis.
- NARODOWSKI, P. y REMES LENICOV, M. (2014) Geografía Económica Mundial (GEM). Un enfoque Centro-Periferia. Las cadenas globales de valor. Universidad Nacional de Moreno: Moreno.

### **EJE 5. Las actividades terciarias y cuartarias y sus dinámicas espaciales**

- AGUILERA ARILLA, M.J.; y Otros (2010.) Geografía General II. Geografía Humana. Madrid: UNED.
- HARVEY, D. (2007). El nuevo imperialismo. Madrid: Editorial Akal.
- PLIHON, D. (2018). Solo prestamos lo depositado. En Atlas de Economía Crítica. Datos, teorías y argumentos para deconstruir el neoliberalismo. Buenos Aires: Editorial Capital Intelectual.
- SASSEN, S. (2007). Una sociología de la globalización. Buenos Aires: Katz Editores.
- STIGLITZ, J. (2008). Comercio justo para todos. Buenos Aires: Taurus.
- STIGLITZ, J. (2012). El precio de la desigualdad. El 1% tiene lo que el 99% necesita. Buenos Aires: Taurus.

### **Modalidad**

La metodología de trabajo a utilizar comprenderá clases teóricas y prácticas, brindando dinamismo a la cursada e intentando desarrollar estrategias de construcción colectiva de conocimiento y la participación del alumnado.

Las clases teóricas serán acompañadas con actividades que se relacionen con la realidad, de manera tal que el alumno pueda desarrollar la capacidad de observación y análisis de la para su futura actividad profesional. Vale aclarar que las clases teóricas se impartirán con el refuerzo de bibliografía seleccionada para cada una de las unidades.

Además, se incluirán una serie de trabajos prácticos que funcionarán como instancias evaluativas para realizar el seguimiento de los estudiantes y una carpeta de artículos periodísticos.

Entre las principales actividades que se realizarán encontramos:

- Lectura y análisis de bibliografía (capítulos de libros, ponencias, artículos periodísticos, etc.);
- Elaboración de mapas conceptuales, cuadros sinópticos, etc.;

- Análisis de cartografía, estadísticas, etc;
- Realización de juego de roles;
- Análisis de documentales y/o películas o fragmentos seleccionados de los mismos;
- Mapeo colectivo;

## Evaluación

En función de la última modificación del régimen de evaluación, se definen las siguientes condiciones.

### Régimen de aprobación de la materia

El sistema de evaluación propuesto estipula:

- ✓ Promoción sin examen final
  - Cumplir con el 75 % de asistencia a clase.
  - Aprobación de dos exámenes parciales con nota no inferior a 6 (seis) puntos.
  - Aprobación y defensa de los trabajos prácticos
- ✓ Promoción con examen final
  - Cumplir con el 60 % de asistencia a clase.
  - Aprobación y defensa de los trabajos prácticos.
  - Aprobación de un examen final frente a un tribunal examinador (según las fechas establecidas por el ISP JVG) con un mínimo de 4 (cuatro) puntos.
- ✓ Régimen para el alumno libre:

1- Los/las estudiantes del Instituto podrán optar por inscribirse en condición de libre y rendir examen como tal en el 20 % de la totalidad de las materias que componen el plan de estudios de la carrera elegida.

2- Queda excluidos los espacios curriculares de los CFE y CFG cuyas modalidades son: Taller, Seminario, Ateneo, la asignatura Didáctica General y la totalidad de las asignaturas que componen el CFPP. Estos criterios valen tanto para asignaturas obligatorias como optativas pertenecientes al campo disciplinar, general y de la Formación de la Práctica Profesional.

3- Los/las estudiantes podrán optar por la condición de libre en los períodos de inscripción de materias anuales y/o cuatrimestrales (marzo y/o julio), respetando el Régimen de correlatividades respectivo. La validez de cualquiera de ambas opciones (ya sea la inscripción en marzo o en julio) se sostiene hasta marzo del ciclo siguiente. Los inscriptos en julio podrán rendir a partir de la fecha de agosto.

4- Los/las estudiantes que ingresen a las carreras de grado deberán notificar su opción a la condición de libre en la inscripción general de marzo o julio. Si así no lo hicieren serán considerados alumnos regulares. El alumno que no pueda presentar su título de nivel medio en la inscripción de marzo no podrá rendir en esta condición en el turno de mayo ni en los turnos de julio y agosto.

5- En caso de ser necesario, el estudiante que opte por rendir en condición de libre se comunicará con el profesor de la cátedra en la que se inscriba, con quien establecerá los requisitos para su evaluación de acuerdo con la que establece este reglamento.

6- El estudiante no podrá revestir en ambas condiciones (regular y libre) simultáneamente para la misma materia.

7- Podrán rendir en condición de “estudiantes libres” quienes, por razones de índole personal, decidan pasar a esta condición, en los momentos determinados en el punto 3 con comunicación por carta al Director de Departamento y presentarlo a Secretaria de alumnos/as.

8- Los exámenes libres serán indefectiblemente escritos y orales y se rendirán frente a tribunal de profesores. El examen abarcará el programa completo del curso previo con la bibliografía indicada. El examen escrito es eliminatorio y quedará archivado.

9- En el caso de las asignaturas que contemplen Trabajos Prácticos de Laboratorio cada departamento afectado determinará si presentan materias que pueden rendirse en condición de libre

10- En los casos de aquellas materias en las que se exige al alumno regular la elaboración de un ensayo, un informe de investigación, una monografía, etcétera, el examen escrito será sustituido por este tipo de trabajo.

11- El sistema de correlatividades establecido en cada uno de una de las carreras de grado rige también para los alumnos libres.

### Criterios de evaluación para el examen final

- ✓ Comprensión de consignas.



- ✓ Análisis de situación áulica con propuesta de mejora
- ✓ Utilización del vocabulario específico
- ✓ Claridad en la expresión de las ideas
- ✓ Recuperación de los ejes de la bibliografía
- ✓ Argumentación sólida y clara sobre la propuesta realizada.

Criterios de evaluación para los exámenes parciales

- ✓ Comprensión de consignas.
- ✓ Utilización del vocabulario específico
- ✓ Claridad en la expresión de las ideas
- ✓ Recuperación de los ejes de la bibliografía

Criterios de evaluación para las exposiciones orales

- ✓ Adecuación de la presentación a la consigna planteada
- ✓ Organización y secuenciación coherente de la exposición.
- ✓ Empleo adecuado de los conceptos y categorías de análisis propuestas por la cátedra.
- ✓ Correcta selección y utilización de gráficos, esquemas y cartografía.
- ✓ Argumentación crítica y fundada de las problemáticas / temáticas analizadas.

**Firma y aclaración de la Profesora**

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Laura Pitetti', with a stylized, cursive script.

Laura Pitetti