



Gobierno de Ciudad de Buenos Aires  
Ministerio de Educación  
D.G.S.F.D



Instituto Superior del Profesorado  
"Dr. Joaquín V. González"

**Nivel:** Terciario

**Carrera:** Profesorado en Geografía

**Trayecto / ejes:** Campo de Formación Específica (CFE)

**Instancia curricular:** *Territorios I: América Latina y América Anglosajona*

**Cursada:** anual 2025

**Carga horaria:** 5 (cinco) horas cátedras semanales.

**Profesora:** Rey, Karina

**Año:** Segundo

**Comisión:** "B"

### **Fundamentación:**

El espacio curricular de **TERRITORIO I: AMÉRICA LATINA Y ANGLOSAJONA**, correspondiente al segundo año de la carrera, propone brindar herramientas y conocimientos que permitan comprender la multidimensionalidad de los procesos que llevan a las conformaciones territoriales dispares del continente americano. Entendiendo al territorio como un producto social, es decir la construcción del territorio por parte de la sociedad, se abordarán conceptos y herramientas que permitan analizar, comprender, repensar y comparar la relación de las sociedades con los diferentes espacios; donde estas relaciones generarán conflictos por la apropiación de éstos en distintos momentos de la historia.

Es así que se abordará el estudio de los problemas socio-espaciales americanos en el marco teórico de una Geografía crítica, teniendo en cuenta distintas escalas de análisis y desde diversas perspectivas, lo que brindará a los/las futuros/as docentes la capacidad de integración de conceptos.

El marco de análisis del presente espacio curricular se establece a partir de la regionalización socio-cultural e histórica entre América Latina y Anglosajona, a partir de los procesos de conquista, poblamiento, ocupación y apropiación de los recursos naturales de dichos territorios. Esto permitirá conocer la diversidad de ambientes que conforman el espacio; la multiplicidad de actividades económicas que organizan los territorios tanto urbanos, industriales como rurales, analizar la organización y configuración territorial del continente en el contexto de globalización.

Se nutrirá de forma permanente con conceptos vistos en diversas cátedras, ya que la interdisciplinariedad, favorece al desarrollo de la materia y de la formación docente.

Se estimulará una visión crítica que impulse una reflexión permanente sobre las diferentes problemáticas y tensiones que se generan en los territorios, para ello se brindará material bibliográfico de diversas fuentes de información que generen y/o fortalezcan la construcción del conocimiento y que estimule a los/las estudiantes a producir nuevo material bibliográfico.

Se propondrá trabajar los contenidos de modo tal de pensar para qué y cómo abordar estos contenidos en la escuela secundaria, teniendo en cuenta que Territorios I es una materia anual en dicho nivel de educación. Por último y no menos importante se brindará transversalidad en los contenidos con perspectiva de género y ambiente (Ley 26.150- Ley 27.621 respectivamente)

## **Objetivos/ Propósitos:**

- Brindar herramientas metodológicas que permitan reconocer y analizar problemáticas específicas relativas al territorio americano.
- Aplicar diversas actividades que le permitan a los/las estudiantes comprender la dinámica de los diversos espacios y su influencia en las conformaciones territoriales, así poder cotejar los procesos de ocupación del espacio y organización del territorio en América Latina y Anglosajona.
- Plantear el concepto de territorio como resultado de una construcción social, política e histórica, de carácter complejo y dinámico.
- Emplear la multidimensionalidad, para el análisis de las relaciones que se establecen entre la sociedad-naturaleza, y de cómo éstas, generan conflictos en el ambiente.
- Emplear "estudios de caso" que permitan analizar holísticamente y en profundidad las múltiples dimensiones del espacio americano.
- Reconocer la conformación de los espacios urbanos, industriales y rurales, en el marco de la lógica del capitalismo global.
- Promover en los/las estudiantes una actitud participativa y respetuosa sobre la diversidad cultural, perspectiva de género y ambiental del continente.
- Estimular el pensamiento crítico, desde el enfoque problematizador, de las Ciencias Sociales y en particular de la Geografía, sobre las problemáticas socio-espaciales del continente.

## **Contenidos:**

### **Unidad nº 1: Conformación social del espacio americano**

- **Reconocimiento del espacio:** generalidades del continente. Origen y evolución del nombre. Criterios de regionalización: físico, socio-económico. División política. Estudio de caso: Groenlandia
- **La configuración sociocultural y territorial del continente previa a la colonización europea:** Los primeros pobladores: la importancia del Estrecho de Bering y otras corrientes migratorias. Las grandes civilizaciones en Mesoamérica- Cordillera de Los Andes y la transformación del espacio para su desarrollo y su relación con el ambiente. Los Inuit y su preservación.  
Estudios de casos: -Los Inuit y la modernidad: Nunavut  
-Las chinampas hoy: La importancia de la técnica agrícola prehispánica.
- **La configuración sociocultural y territorial del continente durante la ocupación y colonización europea:** la ocupación, transformación de los espacios y la extracción salvaje de los recursos naturales en América Latina. La impronta europea en la cultura de los pueblos originarios y ¿las resistencias?. Ecocidio: ruptura del equilibrio ambiental. La ocupación y expansión de los europeos en América Anglosajona.  
Estudio de caso: -Potosí: espacio colonial y extractivismo.  
- El ciclo del guano, el ciclo del caucho, el ciclo del café
- **La configuración sociocultural y territorial del continente en la emancipación:** la herencia colonial y el neocolonialismo en América Latina: consecuencias, potencialidades. La monoproducción y la inserción en el mundo de los Estados Americanos.  
Estudio de caso: Haití: de la perla de las Antillas al país más pobre de la región

### **Unidad nº 2: Diversidad ambiental**

- **La importancia y la relación del entorno físico, los recursos naturales y las sociedades:** las unidades morfológicas del continente. La importancia de las grandes áreas climáticas para las sociedades, el cambio climático y las consecuencias sobre América latina. La adaptación climática en ambas Américas. Las grandes cuencas hídricas: la importancia del recurso vital y su valoración social y económica.

- **Áreas de riesgo ambiental:** catástrofes y vulnerabilidad: teoría social del riesgo en el continente. Problemáticas ambientales.
  - **Amazonia y sus mitos:** configuración del espacio amazónico, su importancia social, cultural, política y económica. Sus problemas ambientales.
- Estudio de caso: - Chico Mendez y el activismo ambiental  
- El Nevado del Ruiz: catástrofe y vulnerabilidad

### Unidad nº 3: Desigualdades sociales, económicas en el continente

- **Desigualdades sociales:** calidad de vida de la población, indicadores demográficos y económicos. Aporofobia. Impacto territorial y económico de la distribución de la población en el continente. Desplazamientos de la población y desigualdades de género, refugiados. Áreas de conflictos y tensiones: México- EE.UU. Triángulo Norte de Centroamérica. Venezuela. Tapón del Darién.
- **Transformación del espacio agrario en ambas Américas:** reprimarización económica de América Latina. Avance de la frontera agropecuaria y monoproducción. La continuidad de la tendencia de la tierra en América Latina. La importancia de los farms en el modelo agrario anglosajón y la agricultura mecanizada. La especialización de los cinturones agrarios anglosajones.  
Estudio de caso: -Reformas agrarias en América Latina.  
- Los farmers del siglo XXI
- **Transformación del espacio industrial en ambas Américas:** La localización de las industrias y sus consecuencias territoriales y sociales. El desigual desarrollo industrial y sus consecuencias.  
Estudio de caso: La transformación de la ciudad de Pittsburgh
- **Espacios de integración:** Los diferentes bloques económicos que integran el continente. UNASUR (origen y actualidad). El comercio regional y sus asimetrías. La importancia de los corredores de circulación para la integración de la región.  
Estudio de caso: La hidrovía Paraguay- Paraná

### Unidad nº 4: La configuración espacial urbana del continente

- **La organización espacial en las ciudades anglosajonas y Latinoamericanas:** sus diferencias. La implicancia del proceso de urbanización y metropolización. La relevancia de la grandes ciudades. Las ciudades globales. El espacio urbano y el género. La construcción e importancia de las megalópolis en América Anglosajona y la construcción en América Latina. Las ciudades planificadas. Problemas ambientales en las ciudades.  
Estudio de caso: - Brasilia  
- Contaminación atmosférica en DF México y Sgo de Chile.

### Modalidad de Trabajo:

El desarrollo de la asignatura se establecerá a partir de clases teóricas y prácticas. Se trabajará en la construcción de los conceptos claves, para el abordaje y desarrollo de los contenidos citados en el apartado anterior, a través de la lectura e interpretación, discusión y análisis de los textos ofrecidos, se empleará la elaboración de cuadros y esquemas, manejo e interpretación de cartografía temática, análisis de estudios de casos, etc.

Así mismo se propondrá la resolución continua de la guía de trabajos prácticos, ya que esta busca desarrollar que los/las estudiantes logren establecer la conexión y relación entre el conocimiento teórico-conceptual y la resolución de actividades. Así como sostener la lectura de la bibliografía obligatoria a lo largo de la cursada. Se promoverán actividades que fortalezcan el trabajo con TIC, de modo tal que le permitan disponer de ellas para otras cátedras. Se mantendrá el uso del aula virtual classroom donde se compartirá el material bibliográfico digitalizado que incluye los diferentes textos, links de acceso a: cartografía complementaria, documentales, canciones, poesías, noticias periodísticas, artículos de divulgación científica, videos, etc. Allí mismo encontrarán:

- guía de los Trabajos Prácticos con sus respectivos criterios.
- Programa de la materia 2025
- Libros de textos digitalizados de Geografía de América para nivel secundario.
- Link de acceso a los mapas escolares del IGN

### **Trabajos Prácticos:**

La guía de trabajos prácticos, consta de 5 puntos profundizando los diferentes contenidos citados con anterioridad. (ver carpeta classroom: TPs)

Deberán estar aprobados en su totalidad para poder promocionar los trabajos. La aprobación de los **TPs SON CONDICIÓN DE APROBACIÓN DE LA CURSADA Y POSTERIOR ACREDITACIÓN PARA RENDIR EL EXAMEN FINAL.**

### **Régimen de evaluación del departamento de GEOGRAFÍA**

#### **a) Esta materia es con promoción con examen final**

1. Se requerirá el 60 % de asistencia a clases.
2. Será necesario aprobar en cantidad y calidad, los trabajos prácticos propuestos para la cursada hasta Noviembre de 2025. No se dispone de otra fecha.
3. Durante la cursada se propondrá debates sobre ciertos contenidos acompañados de la lectura de bibliografía y exposición.
4. Si el/la estudiante **NO** cumpliera con los requisitos anteriores está en condiciones de recurrar la materia.

#### **b) Libres**

- 1-Los exámenes libres serán indefectiblemente escritos y orales y se rendirán frente a tribunal de profesoras/es
- 2-Las/los estudiantes que se inscribieron en la condición de libre, rendirán dicho examen con el programa completo del curso lectivo del año anterior.
- 3-Las/los estudiantes que hayan iniciado la cursada en calidad de regular y hayan perdido esa condición por no acreditar el porcentaje de asistencia requerido podrán rendir como libres en el turno inmediato a la finalización de la cursada, con el programa vigente de ese período lectivo siempre y cuando la instancia curricular habilite esa modalidad de evaluación.

### **Bibliografía específica:**

- Azevedo Ramos (2008). El desarrollo sostenible y los retos de la deforestación en la Amazonia brasileña. Revista Internacional de Silvicultura e Industrias Forestales. Vol 59. FAO.
- Azcarate Luxam Victoria y Blanca (2013). Geografía regional del mundo desarrollado, subdesarrollado y países emergentes. UNED. Madrid, España.
- Avila Florencia "et. al." (2016). Atlas Histórico de América Latina y el Caribe. Aportes para la descolonización pedagógica y cultural. UNLA. Argentina.
- Brailovsky Antonio (2007). Historia ecológica de Hispanoamérica. De los mayas al Quijote. Ediciones Kaikron. Capital Intelectual. Bs As. Argentina.
- Castells, Manuel. (2000) La era de la información. Economía, sociedad y cultura. Fin del milenio. Vol III. Ed.siglo XXI. México, D.F.
- Casgrain Antoine, Janoschka Michael (2013). Gentrificación y resistencia en las ciudades latinoamericanas. Revista de Investigación social. Vol 10, Num 22. Cdad de México.
- Cepal (2018). Envejecimiento, personas mayores y agenda 2030 para el desarrollo sostenible.
- Cicoella Pablo (2007) Revisitando las metrópolis Latinoamericanas más allá de la globalización. Revista Iberoamericana de Urbanismo Nº8.
- Cortes Conde Roberto (2003) Historia económica mundial. Cap 5. Ed Ariel. Bs As. Argentina.
- Damin Roberto (2003) ficha de cátedra: Grandes Unidades morfológicas. Los Ambientes. Catastrofe, riesgo y vulnerabilidad. Amazonia, usos del suelo. Mercosur. Los espacios urbanos de América.

- Delgado wise Raúl (2006). La migración mexicana hacia EEUU a la luz de la integración regional. Revista THEOMAL.
- Echeverría María Julia (2015). Las megalópolis en América Anglosajona. Ed AZ. Argentina.
- Espino Rodrigo (1988). Brasil en el período azucarero. ISSN electrónico 2395-8464
- Gonzalez Julia (2012). Algunas tendencias de la emigración Latinoamericana. Flacso. Argentina.
- IOM (2015) Las migraciones en América Latina y el Caribe. IOM
- Lopez Segrera Francisco (2016) Crisis del posneoliberalismo y ascenso de la nueva derecha. Clacso. Ed Ciccus. Argentina.
- Mandrini Raúl (2008). La Argentina aborigen. De los primeros pobladores a 1910. Ed Siglo XXI. Argentina.
- Morales Josefina (2015) La industria maquiladora en México bajo el TLCAN 1993-2013. CLACSO. Argentina.
- Moriyama Victor (2019). Las causas de los incendios en el Amazonas. [www.greenpeace.org](http://www.greenpeace.org)
- PNUD/BID/TCA (1992). La Amazonia sin mitos.
- Reboratti, Carlos (2007) El espacio rural en América Latina: procesos, actores y territorios. Ed Biblos. Argentina
- Reboratti Carlos (2000) Ambiente y sociedad. Conceptos y relaciones. Ed Ariel. Bs As. Argentina.
- Rouquier Alan (1991) Introducción a la América Latina. Ed Emece. Bs As. Argentina.
- Ruiz Uribe Marta (coord) (2013). América Latina en la crisis global. Problemas y desafíos. Clacso. Argentina.
- Seoane José "et. al." (2013) Extractivismo, despojo y crisis climática. Cap 6-7. Ed Herramienta. Bs As. Argentina.
- Svampa Maristella (2009). Las fronteras del neoextractivismo en América Latina. Cap I. Ed Galas. Argentina.
- Petrone Mario "et. al." (2015) Ciudades Latinoamericanas en perspectiva histórica. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.
- Viale Enrique, Svampa Marsitella (2020). El colapso ecológico ya llegó: una brújula para salir del (mal) desarrollo. Ed Siglo XXI. Argentina

## **Bibliografía general**

- Achcar, Gilbert y otros (2003) El estado y el mundo. El Atlas de Le monde Diplomatique.
- Choncol, Jacques. Sistemas agrarios en América Latina. De la etapa prehispánica a la modernización. Fondo de cultura económica. México. 1996
- Gabetta, C (2009) Un mundo al revés. De la hegemonía occidental al policentrismo.
- Galeano, Eduardo. Las venas abiertas de América Latina. Montevideo 1970
- Romero Gonzales, J. Pobreza y desigualdad en los países en desarrollo. Colección espacio y sociedades nº25. Madrid 1992
- Minsburg. El Mercosur: un problema complejo. Ceal. 1993
- Porto Goncalvez, C. Geo-grafías. Movimientos sociales y nuevas territorialidades y sustentabilidades. Siglo XXI. México. 2001
- Gallopín, G. Medio ambiente, desarrollo y cambio tecnológico en América Latina en el futuro ecológico de un continente. México. 1995
- Ribeiro, Darcy. Las Américas y la civilización . Ceur. Bs As.

**Firma y aclaración del docente:** .....