



Gobierno de Ciudad de Buenos Aires  
Ministerio de Educación  
D.G.S.F.D



Instituto Superior de Profesorado  
"Dr. Joaquín González"

## INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"

**Nivel:** Superior

**Carrera:** Profesorado de Educación Superior en Geografía.

**Eje:** Campo Formación General

**Instancia curricular:** Didáctica General

**Cursada:** anual

**Carga horaria:** 3 (tres) horas cátedra semanales

**Profesor/a:** Walter Viñas

**Año:** 2025

### Fundamentación

Entendemos la Didáctica como una Teoría de la Enseñanza, en la que confluyen desarrollos teóricos de distintas disciplinas. Campo de reflexión y propuesta para la práctica de la educación que a su vez enriquece la comprensión de los procesos educativos realizando aportes fundamentales para la construcción teórica, pensando desde y para la acción docente.

En el caso de esta programación, la "Didáctica General" como asignatura que configura el segundo año del Campo de la Formación General de docentes en profesorado de Geografía; la misma se orienta siguiendo dos consideraciones: La primera es la búsqueda de una articulación que posibilite partir de las asignaturas previas: Pedagogía, Nuevas Tecnologías y Trabajo de Campo I, al mismo tiempo que colabore con el acercamiento temprano al espacio de la práctica y brinde los elementos fundamentales para su posterior aplicación y desarrollo en la Didáctica específica, Trabajo de Campo III y la Residencia Pedagógica (para los niveles medio y superior). Consideramos que dicha articulación colabora con los objetivos institucionales generales de excelencia académica.

La segunda consideración que orienta el presente plan de trabajo es la referida a la contribución a la formación profesional; es decir, la construcción de contenidos relativos al desarrollo de la práctica profesional de un profesor de Geografía especializado tanto para la Enseñanza Media como Superior con capacidad para investigar, integrar y producir conocimientos.

Consecuentemente, la presente propuesta se estructura en unidades temáticas identificables con algunos aspectos del campo laboral del profesional que permite que el futuro docente acceda a la complejidad y problemática de la teoría de la enseñanza, que analice cómo se da dicho proceso en la institución escolar, que aborde el estudio del Currículum en sus aspectos teóricos y sociopolíticos generales como en cuanto al diseño en los distintos niveles de análisis y concreción hasta situar al futuro profesional en contacto con planificación didáctica (institucional y áulica). Posibilita además la reflexión crítica sobre ejercicio del rol, en torno a la metodología y los recursos para la enseñanza y a los procesos de evaluación; entendiéndolas como estrategias de formación y de intervención social.

## Objetivos

La asignatura prevé oportunidades para que los estudiantes puedan llegar a:

- Desarrollar conocimientos, competencias y actitudes que sirvan como base para el desempeño en actividades prácticas vinculadas a la enseñanza.
- Conocer y analizar problemáticas relevantes del campo disciplinar de la Didáctica, en tanto área de saber que estudia sistemáticamente los procesos de enseñanza.
- Construir una mirada analítica e integradora sobre los procesos de enseñanza, a partir del estudio de diferentes modelos conceptuales, reconociendo la complejidad que estos adquieren en las instituciones educativas.
- Comprender el concepto de currículum como una construcción político-educativa, sus componentes, niveles de análisis y su función como marco para la elaboración del PEI, PCI y la planificación anual.
- Diseñar propuestas de planificación didáctica que impliquen la selección y organización de contenidos, actividades y estrategias, considerando diversos enfoques pedagógicos y recursos metodológicos.
- Comprender la función formativa de la evaluación, analizar distintos tipos de instrumentos e incorporar herramientas para la interpretación de los resultados en clave pedagógica.
- Reflexionar críticamente sobre el rol docente en el contexto actual, en relación con la práctica de la enseñanza, la planificación, la evaluación y la responsabilidad social de su tarea.
- Desarrollar una actitud reflexiva respecto del propio proceso formativo como estudiante de nivel superior, y del lugar que ocupa la formación didáctico-curricular en el marco del profesorado de Geografía.

## Contenidos

**Unidad 1:** Didáctica, enseñanza y práctica educativa La Didáctica como disciplina teórica. Fundamentación y justificación de la didáctica general. El objeto de conocimiento de la Didáctica. La enseñanza y la tarea docente. La especificidad del conocimiento didáctico.

**Unidad 2:** Currículum Concepto de currículum. Sujetos, y procesos en la definición curricular. Formas de organización del diseño curricular y documentos jurisdiccionales. Concepción y formulación de las intenciones educativas. El currículum como marco de la programación y de la enseñanza. La articulación teoría-práctica como problema curricular y de enseñanza. Gestión y adaptación curricular. El currículum abierto a la diversidad de los alumnos.

**Unidad 3:** Programación de la enseñanza. El Profesor como planificador. Enfoques para la planificación de la enseñanza. El proceso de programación y los tipos de decisiones implicadas. La discusión en torno a los objetivos. El concepto de contenido, sus componentes, las fuentes del contenido escolar y la transposición didáctica. Principios para la selección y organización del contenido curricular en los niveles institucional y áulico. Componentes de la planificación.

**Unidad 4:** Estrategias docentes en el nivel medio y superior. Diferentes estrategias de intervención didáctica y tipos de actividades. Las estrategias, recursos y metodologías de enseñanza y su relación con el contenido, con los propósitos y los destinatarios. Algunas estrategias didácticas aplicables en el aula: clase expositiva, interrogación didáctica, aprendizaje basado en problemas, estudio de casos, técnicas grupales. Las tecnologías de la información y de la comunicación.

**Unidad 5:** Evaluación y enseñanza. Las funciones de la evaluación. La Evaluación y su relación con la enseñanza y el aprendizaje. Instrumentos de evaluación. Escalas de calificación y regímenes de promoción y acreditación. Análisis e interpretación de resultados. La evaluación formativa y los procesos de retroalimentación. La evaluación del desempeño. Evaluación de competencias profesionales. Los procesos de meta-evaluación.

## **Bibliografía obligatoria**

### **Unidad 1**

- Camilloni, A. (2007). *El saber didáctico* (Caps. 1, 2 y 3). Paidós.
- Cols, E. (2007). La enseñanza. En A. Camilloni, *El saber didáctico* (Cap. 6). Paidós.
- Feldman, D. (2010). *Didáctica general: Aportes para el desarrollo curricular* (Cap. 1). Ministerio de Educación de la Nación. (Extractos).
- Fenstermacher, G., & Soltis, J. (1999). *Enfoques de enseñanza* (Cap. 1). Amorrortu.
- Fenstermacher, G. (1989). Tres aspectos de la filosofía de la investigación sobre la enseñanza. En M. Wittrock (Ed.), *La investigación en la enseñanza* (T. 1, Cap. 3). Paidós/M.E.C.

### **Unidad 2**

- De Alba, A. (1995). *Currículum: crisis, mito y perspectivas* (Frag. Cap. III). Miño y Dávila.
- Gvirtz, S., & Palamidessi, M. (1999). *El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza* (Caps. 1 y 2). Aique.
- Lundgren, U. (1992). *Teoría del currículum y escolarización* (Cap. I). Morata.

### **Unidad 3**

- Chevallard, Y. (1991). *La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado* (Selección). Aique Grupo Editor.
- Cols, E. (2004). *La programación de la enseñanza* (Ficha de cátedra). OPFYL.
- Cols, E., & otros. (2001). *Los contenidos de enseñanza: perspectivas de análisis y enfoques teóricos* (Dossier). OPFYL.
- Díaz Barriga, A. (1984). *Didáctica y currículum* (Caps. 1, 2 y 3). Nuevomar.
- Egan, K. (2000). *Mentes educadas* (Selección del cap. 1). Paidós.
- Perrenoud, P. (2003). *Construir competencias desde la escuela* (Caps. 1 y 2). J.C. Sáez Editor.
- Zabalza, M. A. (1995). *Diseño y desarrollo curricular* (Selección). Narcea.

- Guía de programación. (2024). Material elaborado por la cátedra.

#### Unidad 4

- Eggen, P., & Kauchak, D. (1999). Enseñar cuerpos organizados de conocimiento: el modelo de exposición y discusión. En *Estrategias docentes* (Cap. 7). Fondo de Cultura Económica.
- Shulman, J., Lotan, R., & Whitcomb, J. (Comps.). (1998). *El trabajo en grupo y la diversidad en el aula* (Selección de capítulos). Amorrortu.
- Wasserman, S. (1999). *El estudio de casos como método de enseñanza* (Caps. 3, 4 y 7). Amorrortu.

#### Unidad 5

- Basabe, L., Cols, E., & Feeney, S. (2006). La evaluación escolar: de los lemas a los problemas. *12(ntes). Papel y tinta para el día a día en la escuela*, (8), 8–9.
- Camilloni, A. (1997). Las funciones de la evaluación; Las apreciaciones personales del profesor; Sistemas de calificación y regímenes de promoción; La calidad de los programas de evaluación y de los instrumentos que los integran (Selección). En Autores varios, *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*. Paidós.
- Camilloni, A. (s.f.). *Las funciones de la evaluación* (Selección). Ed. Mimeo.
- Camilloni, A. (s.f.). *Las apreciaciones personales del profesor* (Selección). Ed. Mimeo.
- Finkelstein, C. (2006). Estrategias de evaluación basadas en la simulación: ABP y Método de estudio de casos. UBA, OPFYL.
- Romero, S. (2001). ECOE: Evaluación Clínica Objetiva Estructurada (III). Montaje y desarrollo de una ECOE. *Sociedad Española de Medicina Familiar y Comunitaria. Proyecto MIR*.

### Bibliografía de consulta

#### Unidad 1

- Bruner, J. (1997). *La educación, puerta de la cultura* (Caps. 1 y 2). Aprendizaje Visor.
- Camilloni, A. (1994). Epistemología de la Didáctica de las Ciencias Sociales. En S. Alderoqui & B. Aisemberg (Comps.), *Didáctica de las Ciencias Sociales* (Cap. 1). Paidós.
- Camilloni, A., Litwin, E., & Davini, M. C. (1996). *Corrientes didácticas contemporáneas*. Paidós.
- Fenstermacher, G., & Soltis, J. (1999). *Enfoques de enseñanza* (Caps. 2, 3, 4 y 5). Amorrortu.
- Freire, P. (2008). *Cartas a quien pretende enseñar*. Siglo XXI.
- Litwin, E. (2008). *El oficio de enseñar: Condiciones y contextos*. Paidós.
- Rogers, C. (1991). Libertad y creatividad en la educación en la década de los ochenta (Caps. III, VII y IX). Paidós.
- Schön, D. (1998). *La formación del profesional reflexivo*. Paidós.

## Unidad 2

- Angulo Rasco, F. (1994). *Teoría y desarrollo del currículo*. Aljibe.
- Bazán, S., & Devoto, E. (2013). La Didáctica no es un árbol: Didáctica General y Didácticas Específicas. Entrevista a Alicia Camilloni. *Revista de Educación*, 4(6).
- Camilloni, A. (2001). Modalidades y proyectos de cambio curricular. En *Aportes para el cambio curricular en Argentina*. Universidad de Buenos Aires, Facultad de Medicina, OPS/OMS.
- De Alba, A. (1993). El currículum universitario ante los retos del siglo XXI: la paradoja entre posmodernismo, ausencia de utopía y determinación curricular. En A. De Alba (Coord.), *El currículum universitario de cara al nuevo milenio*. UNAM; Universidad de Guadalajara; Secretaría de Desarrollo Social.
- Feldman, D. (1999). Ayudar a enseñar (Cap. 3). Aique.

## Unidad 3

- Camilloni, A. (1993). Los contenidos de la enseñanza media. Lo interdisciplinario. En *I Jornadas Latinoamericanas de Enseñanza Media*. Universidad Nacional de Rosario.
- Camilloni, A. (Comp.). (2002). *Los obstáculos epistemológicos en la enseñanza* (Prólogo). Gedisa.
- Eisner, E. (1998). Cognición y currículum (Cap. 2). Amorrortu.
- Feldman, D., & Palamidessi, M. (2001). *Programación de la enseñanza en la universidad*. Universidad Nacional de General Sarmiento.

## Unidad 4

- Branda, L. (1999). *El aprendizaje basado en problemas y las tutorías*. Universidad Nacional del Sur.
- Camilloni, A., & Levinas, M. (1988). *Pensar, descubrir y aprender*. Aique.
- Edelstein, G. (1996). Un capítulo pendiente: el método en el debate didáctico contemporáneo. En A. Camilloni, E. Litwin, M. C. Davini & otros, *Corrientes didácticas contemporáneas*. Paidós.
- Eggen, P., & Kauchak, D. (1999). *Estrategias docentes: Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento*. Fondo de Cultura Económica.
- Joyce, B., & Weil, M. (1984). Modelos de enseñanza (Cap. 1). Anaya.

## Unidad 5

- Barbier, J. M. (1993). *La evaluación en los procesos de formación*. Paidós.
- Camilloni, A. (2004). Sobre la evaluación formativa de los aprendizajes. *Quehacer Educativo*. Montevideo.
- Camilloni, A., Litwin, E., & otros. (1998). *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*. Paidós.
- Litwin, E. (1997). *Las configuraciones didácticas*. Paidós.
- Perrenoud, P. (2008). *La evaluación de los alumnos: De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes: Entre dos lógicas*. Colihue.

## Modalidad de trabajo

Las actividades de enseñanza y aprendizaje de la asignatura se organizarán en torno a unidades temáticas que integran distintas modalidades de clase:

**a) Clases teóricas:** desarrollo de los temas mediante exposiciones del docente con modalidad dialogada, promoviendo la participación activa de los estudiantes.

**b) Clases teórico-prácticas,** que incluirán:

- **b1)** Trabajo en grupos a partir de lecturas previamente realizadas y producciones individuales. Se emplearán estrategias como el debate y el análisis de casos.
- **b2)** Puestas en común y exposiciones a cargo de los estudiantes, basadas en los productos elaborados durante el trabajo grupal.

Se utilizarán herramientas digitales para acompañar la cursada. Se prevé el uso del correo electrónico institucional para la entrega y devolución de trabajos prácticos, así como para realizar y responder consultas de forma asincrónica. Complementariamente, se utilizará ocasionalmente WhatsApp como canal alternativo de comunicación para cuestiones operativas.

## Régimen de aprobación de la materia

Se establecen cuatro instancias formales de evaluación:

- a) Un examen escrito, presencial e individual sobre los contenidos abordados en las Unidades 1 y 2, que se realizará antes de la mitad de la cursada.
- b) Un trabajo práctico basado en las producciones desarrolladas durante las clases de taller, con instancias de elaboración grupal e individual. Este trabajo se iniciará luego del primer parcial y continuará hasta el final del cuatrimestre. Se contempla la realización de un trabajo práctico de diseño y programación didáctica de una asignatura, que se desarrollará en el marco de la Unidad 3.
- c) Un segundo examen parcial sobre los contenidos de las Unidades 4 y 5, cuya modalidad será definida durante el transcurso de la cursada.
- d) Una instancia integradora de evaluación, destinada a quienes opten por la promoción sin examen final.

De acuerdo con lo dispuesto en el Régimen de Evaluación aprobado por Resolución N.º 49/2018, la materia podrá acreditarse por **promoción**, si se cumplen los siguientes requisitos:

- a) Asistencia no inferior al 75% de las clases dictadas.
- b) Aprobación del trabajo práctico surgido del taller, consistente en la programación de una asignatura.
- c) Aprobación de ambos exámenes parciales con una calificación mínima de 6 (seis) puntos sobre 10 (diez).

Cada parcial contará con una instancia recuperatoria, a realizarse dentro de los 30 días siguientes a la fecha de la evaluación original. En caso de recuperación, sólo se considerará la nota obtenida en dicha instancia para el cálculo del promedio. Si el estudiante cumple con la asistencia requerida pero no alcanza la calidad exigida en el trabajo práctico, podrá presentarse hasta el turno de marzo inmediato siguiente a una evaluación especial de trabajos prácticos, cuyo único fin será determinar si tiene derecho a rendir el examen final.

- d) En los recuperatorios:
  - Si el estudiante obtiene 6 puntos o más, mantiene el régimen de acreditación sin examen final.
  - Si obtiene entre 4 y 5 puntos, pasará automáticamente al régimen de acreditación con examen final.
  - Si la calificación es inferior a 4 puntos, deberá recursar la materia.
- e) Aprobación de un trabajo integrador, cuyas características y criterios de evaluación se establecerán hacia el final de la cursada.
- f) La calificación final se definirá en función del seguimiento integral de la asistencia, la aprobación de los trabajos prácticos y la evaluación de los parciales realizados durante la cursada. La falta de cumplimiento de cualquiera de estos criterios implicará el pasaje automático al régimen con examen final.

Los estudiantes que no alcancen las condiciones para promocionar, podrán aprobar la asignatura mediante examen final, siempre que cumplan con:

- a) Un mínimo de 60% de asistencia a clases.
- b) Aprobación de los trabajos prácticos propuestos.
- c) Aprobación de al menos dos evaluaciones parciales (máximo tres) o sus correspondientes recuperatorios, con una nota mínima de 4 (cuatro) puntos.
- d) En caso de que uno de los recuperatorios resulte desaprobado con calificación inferior a 4 (cuatro) puntos, el/la estudiante deberá recursar la materia.
- e) Cada evaluación parcial contará con un recuperatorio, a realizarse en forma separada dentro de los 30 días siguientes. Si el estudiante rinde el recuperatorio, solo se considerará esta nota para el promedio.
- f) Si el/la estudiante cumple con la cantidad, pero no con la calidad requerida de los trabajos prácticos, podrá presentarse hasta el turno de febrero-marzo del año siguiente para rendir una evaluación especial, destinada a determinar si posee derecho a rendir examen final.

Régimen para estudiantes libres: De acuerdo con el Reglamento vigente para alumnos libres (Resolución N.º 290/1990, Artículo 2), esta asignatura no admite esa modalidad de acreditación.



Viñas Walter