



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección General del Sistema de Formación Docente



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"

Nivel: Superior

Carrera: **Profesorado de Educación Superior en Geografía**

Campo de Formación: Específica

Instancia curricular: TERRITORIOS I: AMÉRICA LATINA Y ANGLOSAJONA

Bloque / Tramo (nombre del Bloque):

Formato: Materia

Cursada: Anual

Carga horaria: 5 (cinco) horas cátedra semanales

Profesora: **Valeria Paez Reherrmann**

Curso: **2do. Año, Comisiones A y C**

Año: 2025

FUNDAMENTACIÓN

El presente espacio curricular, correspondiente al segundo año de la carrera, propone brindar conocimientos sobre las diversas configuraciones territoriales del continente americano, a partir de la comprensión de procesos espaciales, políticos, sociales, económicos y culturales.

De esta manera, se abordará el estudio de los problemas socio-espaciales americanos en el marco teórico de una Geografía crítica y explicativa, teniendo en cuenta distintas escalas y desde diferentes perspectivas, lo que posibilitará a los/las futuros/as docentes la integración de conceptos.

Se brindarán los conceptos claves y las herramientas que permitan observar, comprender, pensar y analizar la relación sociedad- naturaleza a partir de la conceptualización, caracterización y análisis de conflictos de intereses de distintos actores sociales que se presentan en términos de apropiación del espacio y de impacto ambiental. Y entendiendo al territorio como producto de la construcción social.

El marco de la cátedra se establece a partir del criterio de regionalización histórico-cultural, que establece las diferentes formas de ocupación del espacio, apropiación de los recursos y configuración de los territorios. Se propone incorporar a los futuros docentes, en un conjunto de tensiones que se generan en las sociedades y culturas americanas; ofrecer marcos de análisis y de conceptualización que permitan también conocer la diversidad de ambientes que conforman el espacio americano; estudiar las actividades económicas que organizan los territorios rurales, urbanos e industriales; analizar la organización y configuración territorial y las diversas formas de inserción en el sistema económico mundial de las distintas unidades territoriales. Comprendiendo la compleja realidad social e integrando distintas variables de análisis que permitan analizar problemas a diferentes escalas de análisis geográfico.

Se pensará al continente americano como una región que se convierte en objeto de reflexión, sobre la realidad actual, pero también sobre momentos pasados.

Se retomará de forma permanente conceptos vistos en diversas cátedras y otras disciplinas, puesto que la interdisciplinariedad, favorece al desarrollo de personas abiertas, comprometidas y críticas.

Se proveerá de material bibliográfico científico de diversas fuentes de información geográfica directas, y mecanismos de búsqueda, selección, organización y jerarquización de datos que generen y/o fortalezcan la construcción del conocimiento y de nuevo material de información y de datos.

Se propondrá trabajar la significatividad de los contenidos, de modo tal que le permitan al futuro docente, abordarlos en la enseñanza de la escuela secundaria.

OBJETIVOS

Que el/la futuro/a profesor/a logre:

- ✓ Brindar herramientas metodológicas que permitan reconocer y analizar problemáticas específicas relativas al territorio americano.
- ✓ Desarrollar actividades que le permitan a los estudiantes comprender la dinámica particular de los diversos espacios del continente americano y su influencia en las configuraciones territoriales, de modo tal que puedan contrastar los procesos de ocupación del espacio y organización del territorio en América Latina y Anglosajona.
- ✓ Plantear el concepto de territorio como resultado de una construcción social, política e histórica, de carácter complejo y dinámico, en la dimensión del continente americano.
- ✓ Incorporar la multicausalidad, como punto de partida en el análisis de las relaciones que se establecen entre la sociedad y la naturaleza, y de cómo éstas, repercuten en el ambiente.
- ✓ Dimensionar la lógica territorial de los espacios urbanos e industriales, en el marco de la lógica del capitalismo global.
- ✓ Acompañar a los estudiantes desde un enfoque didáctico con el fin de fortalecer su compromiso como futuros docentes.
- ✓ Promover el desarrollo de un pensamiento crítico, mediante el compromiso con actitudes solidarias, honestas, democráticas y de respeto para con los demás miembros de la comunidad.
- ✓ Estimular el pensamiento crítico, desde el enfoque problematizador, sobre las problemáticas socio-espaciales dadas en el continente americano y antártico.
- ✓ Proponer la presentación de estudios de caso que permitan analizar integradamente y en profundidad las dimensiones física, ambiental, social, cultural, económica y política de distintas áreas del espacio geográfico americano.
- ✓ Promover en los estudiantes el desarrollo de una actitud participativa sobre el respeto por la diversidad sociocultural y el ambiente.

CONTENIDOS/UNIDADES TEMÁTICAS

Unidad temática 1: TERRITORIOS Y SOCIEDADES EN AMÉRICA

- ✓ **Procesos de ocupación del espacio en América Latina y Anglosajona.** Los orígenes. Colonización y colonialismo. Ocupación selectiva del territorio: Brasil. Estados Unidos y Canadá.
- ✓ **El estatus político de los territorios americanos y las relaciones entre ellos.** Los estados nacionales. Territorialidades superpuestas: El Valle del Cauca, Colombia. Centroamérica. Las Guayanas. Territorios en debate: Puerto Rico. Barbados.

- ✓ **El territorio como producto de la construcción histórico-social.** Panamá.
- ✓ **Los movimientos sociales en el territorio.** La reconfiguración de las formas de protesta social. Movimiento de mujeres, LGBTIQ+ en América latina.
- ✓ **Espacios de frontera y crisis migratoria.** La frontera como zona de conflicto y zona de contacto. La disputa por el Esequibo. Desplazamientos de población: flujos y barreras. La frontera México-Estados Unidos. Dinámicas migratorias en Centroamérica. El Tapón del Darién. El mapa de la crisis migratoria en Venezuela. Mujeres migrantes.

Unidad temática 2: AMBIENTES EN AMÉRICA

- ✓ **La diversidad ambiental.** Áreas climáticas, ambientes, estructuras y formas de relieve.
- ✓ **El ciclo del guano.** Ejemplo de “contenido problema”.
- ✓ **Catástrofes. Riesgo y vulnerabilidad.** Nevado del Ruiz. Huracanes en América Central. Centralia. Otros.
- ✓ **Crisis ambiental:** Costa Rica. Contaminación en Estados Unidos, impactos en la población negra. Deforestación en la Amazonia.

Unidad temática 3: AMÉRICA LATINA - ABYA YALA

- ✓ **La identidad de América Latina en el contexto global.** Unidad y diversidad; homogeneidad y heterogeneidad.
- ✓ **Geopolítica, recursos y conflictos:** Bolivia, Colombia, Brasil, Venezuela, otros. El mapa del coca en Colombia.
- ✓ **Población y calidad de vida.** Perfil demográfico. La estructura poblacional. La concentración de la riqueza, pobreza, exclusión y vulnerabilidad social. El mapa del IDH en Brasil.
- ✓ **Dinámica de los territorios rurales y mineros.** Cambios y permanencias. Sistemas de producción. Los sistemas de plantación, la hacienda. Reformas agrarias. Los enclaves mineros como unidades territoriales. Neoextractivismo. Ecofeminismos.
- ✓ **La lógica territorial de los espacios urbanos e industriales.** Morfología de la ciudad latinoamericana. Identidades. La desigualdad social como productora de los usos del espacio urbano latinoamericano.

Unidad temática 4: AMÉRICA ANGLOSAJONA

- ✓ **Población y calidad de vida.** Distribución de la población. La estructura poblacional. Sociedad y tensiones. Racismo. Super Bowl y el fútbol americano, símbolos de la identidad estadounidense.
- ✓ **Dinámica de los territorios rurales.** Sistemas de producción. Cinturones especializados. Tecnología aplicada al agro.

- ✓ **La lógica territorial de los espacios urbanos e industriales.** Morfología de la ciudad anglosajona. La ciudad como expresión de una sociedad de consumo. Reconfiguración de los espacios industriales. Estudios de caso: Los Ángeles, Nueva York, Detroit.
- ✓ **Análisis espacial a escala regional:** el complejo fluvio-lacustre de la cuenca del río San Lorenzo y los Grandes Lagos; la megalópolis atlántica; el Valle de California.

BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA OBLIGATORIA:

Unidad temática 1: TERRITORIOS Y SOCIEDADES EN AMÉRICA

- Universidad de Lanús. **Atlas histórico de América latina y el Caribe. Aportes para la descolonización pedagógica y cultural.** Disponible en: <http://atlaslatinoamericano.unla.edu.ar/>
Capítulos seleccionados:
 - Los orígenes
 - Historia Colonial
 - Independencias
- **El orden mundial del siglo XXI.** Sitio web: <https://elordenmundial.com/>
 - ALBIAC, Adrián. *Panamá, de construir un canal a fabricar un estado.* Diciembre de 2016.
 - ARANCÓN, Fernando. *Puerto Rico: la vida en una jaula de oro.* Abril de 2016.
 - ESTEBAN, Javier. *Entre el federalismo y la independencia: la cuestión nacionalista en Quebec.* Noviembre de 2016.
 - CUEVAS, José Manuel. *Centroamérica: origen común, caminos diferentes.* Septiembre de 2020.
 - GIL, Alvaro. *América Latina en 2023.* Enero de 2023.
 - GIL, Alvaro. *El mapa de la crisis migratoria en Venezuela.* Septiembre de 2021.
 - CANORA, María. *La fuerza de las voces del feminismo en América Latina.* Marzo de 2020.
 - SALAZAR, Fernando. *El tapón del Darién, un nuevo desafío migratorio.* Octubre de 2016.
 - SANCHEZ, Raquel. *Las Guayanas, grandes desconocidas de Sudamérica.* Enero de 2019.
 - CORDERO, Álvaro. *Barbados: de colonia azucarera a paraíso fiscal.* Septiembre, 2021.
- AGNEW, John. **Territorialidades superpuestas, soberanía en disputa: lecciones empíricas desde América Latina.** Tabula Rasa. No.13, julio-diciembre 2010. Bogotá.
- CEPAL. **Perfil demográfico América latina. Indicadores.** Gráficos interactivos: <https://www.cepal.org/es/subtemas/proyecciones-demograficas/america-latina-caribe-estimaciones-proyecciones-poblacion/perfil-demografico-paises>
- **Explora. Las ciencias en el mundo contemporáneo.** Programa de capacitación multimedial. Ministerio de Educación. Varios autores.
 - *Los nombres del nuevo mundo.*
 - *Mujeres en América latina.*
 - *Historias y reemergencias de los pueblos indígenas.*
 - *Los nuevos movimientos sociales en América latina.*
 - *Identidades nacionales e integraciones regionales.*
- MENDEZ, Ricardo; MOLINERO, Fernando. **Espacios y sociedades: introducción a la geografía regional del mundo.** Ariel. Barcelona, 2000 (Sexta edición puesta al día).
 - Adaptación *Capítulo VI El espacio del capitalismo norteamericano. América del Norte, un espacio dominante.*
 - Adaptación *Capítulo IX América latina: de la década perdida a la nueva emergencia. Los caracteres de la identidad latinoamericana.*

Unidad temática 2: AMBIENTES EN AMÉRICA

- DAMÍN, Roberto. *El marco natural del continente americano*. Fichas de cátedra.
- El Orden Mundial:
 - BARTOLOMÉ, Marcos. *Larga vida al Pura vida*. Mayo de 2017.
 - CANORA, María. *En Centroamérica primero llega el huracán, luego la corrupción*. Marzo de 2021.
 - MONTES, Ana. En Estados Unidos, la contaminación es un tema racial. Febrero de 2021.
- CÁRDENAS, Camilo. ***Erupción del volcán Nevado de Ruiz de 1985*** (cap. 4 p.39-51). En HERMELIN, Michel. *Desastres de origen natural en Colombia, 1979-2004*. Editor Grupo de Geología Ambiental e Ingeniería Sísmica Medellín, OSSO. Cali, 2005.
- Comisión Amazónica de Desarrollo y Medio Ambiente. **Amazonia sin mitos**. PNUD-BID-TCA. 1997. *Capítulos 1 y 2*.
- MENDEZ QUIROS, Pablo. ***El ciclo del Guano en el Pacífico Sur, una epopeya olvidada (1840-1977)***. Conference Paper, Universidad Autónoma de Barcelona. Enero, 2012.
- **Centralia**. Noticias y artículos varios:
 - <https://www.infobae.com/america/eeuu/2019/09/06/centralia-la-historia-del-pueblo-fantasma-en-pensilvania-que-arde-por-dentro/>
 - https://www.bbc.com/mundo/noticias/2012/08/120818_eeuu_centralia_fuego_mina_carbon_pensilvania_jg
 - <https://www.lanacion.com.ar/el-mundo/en-llamas-la-desgarradora-historia-del-pueblo-fantasma-que-arde-hace-60-anos-nid11072021/>

Unidad temática 3: AMÉRICA LATINA– ABYA YALA

- AZCARATE LUXÁN, Blanca; AZCARATE LUXÁN, Ma. Victoria; SÁNCHEZ, José. **Geografía regional del mundo. Desarrollo, subdesarrollo y países emergentes**. Capítulo VII. *América latina. Diversidad natural, humana y económica. Brasil, gran potencia emergente*. Universidad nacional de Educación a Distancia. Madrid, 2013.
- **El orden mundial**:
 - MERINO, Alvaro. La geopolítica de Venezuela. Enero de 2020.
 - GIL, Abel. La red urbana en Colombia, desequilibrios y estructura. Junio de 2022.
 - GIL, Abel. El mapa de la coca en Colombia. Junio de 2022.
 - GIL, Abel. El mapa del IDH en Brasil. Enero de 2023.
- Universidad Nacional del Nordeste, facultad de Humanidades. Revista Geográfica Digital. IGUNNE. Año 10. Nº19. Enero -Junio 2013. Resistencia, Chaco. Presentación digital. Disponible en: <http://hum.unne.edu.ar/revistas/geoweb/Geo19/archivos/albertojo2.pdf>
- PETRONE, Mario. ***Algunas aproximaciones a las ciudades latinoamericanas***. En Explora las ciencias en el mundo contemporáneo. Programa de capacitación multimedial. Ministerio de Educación.
- **Breve recorrido histórico por las principales reformas agrarias de América latina en el siglo XX**. Atlas histórico de América latina y el Caribe.
- **Geografía: nuevos temas, nuevas preguntas**. Editorial Biblos. Buenos Aires, 2007.
 - REBORATTI, Carlos. *“El espacio rural en América Latina: procesos, actores, territorios”*.
 - CICCOLELLA, Pablo. *“Transformaciones recientes en las metrópolis americanas”*.
- SVAMPA, Maristella. **Las fronteras del neoextractivismo en América latina**. CALAS, 2019.
 - *Cap. 1 Neoextractivismo y desarrollo*.
 - *Cap. 2: Conflictos socioambientales y lenguajes de valoración*
 - *Cap. 4: Hacia un neoextractivismo de figuras extremas*

- SOLDANO, Daniela; NOVICK, Alicia; otros/as (compiladores). **Pobreza urbana, vivienda y segregación residencial en América Latina**. Universidad Nacional de General Sarmiento.
 - Compiladores. *Introducción. Segregación, cuestión social y nuevas territorialidades*.
 - PANIAGUA ARGUEDAS, Laura. *¡Ciudades que cuiden! La habitabilidad sentida desde las mujeres de barrios populares*.
- ROCA-SERVAT, Denisse; PERDOMO-SÁNCHEZ, Jenni (compiladoras). **La lucha por los comunes las alternativas al desarrollo frente al extractivismo**. Miradas desde las ecología(s) política(s) latinoamericanas Clacso, 2020.
 - GARCÍA SÁNCHEZ, Andrés. *Cañoneros del río Cauca y Guardianes del Atrato. Defensores de la vida colectiva y los territorios*.
 - GONZÁLEZ DÍAZ, Yamid. *Mandato Popular COA. Participación y autonomía para resignificar el Ordenamiento Territorial*.
- MORENO FRAGINALS. **La plantación, crisol de la sociedad antillana**. En *El Correo de la UNESCO*. Diciembre, 1981.
- ROUQUIE, Alain. **¿Qué es América Latina?** EMECE. Extremo Occidente. Introducción a la América Latina Buenos Aires, 1991.
- CHONCHOL, Jaques. **Sistemas agrarios en América Latina. De la etapa prehispánica a la modernización conservadora**. Fondo de Cultura Económica. México, 1996.
 - *La etapa de expansión y afirmación del estado oligárquico (1850-1880)*
 - *Las transformaciones agrarias en América Central*.
 - *Conclusiones*.

Unidad temática 4: AMÉRICA ANGLOSAJONA

- AZCARATE LUXÁN, Blanca; AZCARATE LUXÁN, Ma. Victoria; SÁNCHEZ SÁNCHEZ, José. **Geografía regional del mundo. Desarrollo, subdesarrollo y países emergentes**. Capítulo 3. *Norteamérica: primera potencia económica mundial*. Estados Unidos. Universidad nacional de Educación a Distancia. Madrid, 2013.
- DAMÍN, Roberto. Fichas de cátedra:
 - *Nueva York: una ciudad global*.
 - *Pittsburgh: reestructuración industrial urbana*.
- PAEZ REHERMANN, Valeria. *Espacios urbanos e industriales de América Anglosajona. Detroit, ciudad en crisis*. Trabajo de adscripción a la cátedra América: espacios y sociedades. Dpto. de Geografía. ISP Dr. Joaquín V. González. 2016.
- KERN, Leslie. **Ciudad feminista, la lucha por el espacio en un mundo diseñado por hombres**. Capítulo 1: *El lugar de una mujer*.
- **El orden mundial del siglo XXI**.
 - PISABARRO, Alfonso. *Colorado, la gentrificación del Salvaje Oeste*. Marzo de 2018.
 - PEREZ VENTURA, Juan. *25 mapas para conocer Estados Unidos*. Diciembre de 2014.
 - REY, Fernando. *Alaska, el estado número cuarenta y nueve*. Febrero de 2017.
 - MUÑOZ, Lorena. *Los derechos indígenas, la asignatura pendiente de Canadá*. Enero de 2017.

Bibliografía general y no obligatoria:

- CASTOR, Susy y otros. Puerto Rico, una crisis histórica. CLACSO, Nueva edición 2017.
- CASGRAIN, Antoine y JANOSCHKA, Michael. *Gentrificación y resistencia en las ciudades latinoamericanas. El ejemplo de Santiago de Chile*. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-00632013000200003

- Comunidad Andina. Atlas de las dinámicas del territorio andino: población y bienes expuestos a amenazas naturales. Selección cartográfica. OSSO, Cali. 2009.
- ROMERO, Mar. *Haití, el olvidado de América.* En El orden mundial del siglo XXI. Marzo de 2020.
- *Semblanza de la Geografía estadounidense.* Oficina de Programas de Información Internacional. Departamento de Estado de los Estados Unidos. 1992.
- Centro de Estudios y Promoción del Desarrollo. *Situación de la Educación en Villa El Salvador y la percepción de sus actores.* Lima, 2002.
- PASTOR GÓMEZ, Ma. Luisa. *La política exterior norteamericana hacia América Central y el Caribe: una aproximación histórico-política.* Instituto español de estudios estratégicos. Febrero de 2016.
- Programa de capacitación multimedial. Ministerio de Educación. Explora la ciencias en el mundo contemporáneo.
 - FERNÁNDEZ BRAVO, Álvaro. *Los relatos de viaje en América Latina.*
 - LAZZARI, Axel. *Historias y reemergencias de los pueblos indígenas.*
- CHONCHOL, J. *Sistemas agrarios en América Latina. De la etapa prehispánica a la modernización conservadora.* Fondo de Cultura Económica. Santiago de Chile. 1996.
- PEREZ, Edelmira. *Hacia una nueva visión de lo rural.* En ¿Una nueva ruralidad en América Latina? CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. Buenos Aires, 2001.
- CUNILL GRAU, P. *Las transformaciones del espacio geohistórico latinoamericano, 1930-1990.*
- HAUSER, Philip. SOLAR- HACHETTE. CEPAL- UNESCO *La urbanización en América Latina.* Ediciones Solar. Buenos Aires, 1977.
- MENDEZ, R.; MOLINERO, F. *Espacios y Sociedades. Introducción a la Geografía Regional del Mundo.* Ariel. Barcelona, 2002. (Sexta edición actualizada). Capítulos 6 y 9.
- GALEANO, E. Las venas abiertas de América Latina. Siglo XXI. Buenos Aires. 1974.
Capítulo: Rey azúcar.
- GIUNTA, Andrea; PÉREZ RUBIO, Agustín. Verboamérica. Publicaciones MALBA. Buenos Aires, 2017
- ARANCÓN, Fernando. *EEUU en Latinoamérica.* En El orden mundial del siglo XXI. Julio de 2013.
- *Aspectos geoeconómicos e industria maquiladora en los procesos de integración económica en América Central.* Disponible en <http://www.ub.edu/geocrit/sn-31.htm>
- Le Monde Diplomatique. Explorador, cuarta serie. Artículos varios.
 - *Brasil: avances y contrastes.* Mayo de 2013.
 - *México: tiempos de violencia.* Abril de 2015.
 - *Cuba: los dilemas del cambio.* Marzo 2016.
 - *Colombia: de la guerra a la paz.* Abril de 2016.
 - *Venezuela: un país en pugna.* Junio de 2016.
 - *Perú: la ilusión del progreso.* Agosto de 2016.
 - *Bolivia: la inclusión conflictiva.* Octubre de 2016.
 - *Estados Unidos: el imperio declinante.* Marzo de 2014.

MODALIDAD DE TRABAJO/ ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

El desarrollo de la materia se establecerá a partir de clases teóricas y prácticas. Se habilitará un Classroom donde se subirá el material digitalizado de la cátedra, se compartirán recursos y se darán avisos o novedades. Asimismo...

- ✓ Se recuperarán saberes previos mediante el diálogo y estrategias de enseñanza, con las/os estudiantes.
- ✓ Se propiciará la modalidad de trabajo de participación conjunta.

- ✓ Se formularán actividades que le permitan a los/as estudiantes profundizar el desarrollo de habilidades en el manejo de instrumentos y técnicas geográficas (lectura e interpretación de cartografía temática, de flujos, infografías, indicadores estadísticos, etc.)
- ✓ Se propondrá la resolución continua de la guía de trabajos prácticos, ya que busca a desarrollar capacidades para que los estudiantes logren establecer la relación entre el conocimiento teórico-conceptual, las estrategias explicativas y las habilidades instrumentales en la resolución de problemas concretos. Así como sostener la lectura de la bibliografía obligatoria a lo largo de la cursada.

TRABAJOS PRÁCTICOS

Propósitos: La guía de propuesta y carpeta de Trabajos Prácticos se utilizará en todas las clases con el objeto de sostener la lectura cotidiana de los textos propuestos por la cátedra. En ocasiones se recupera la resolución de un práctico, propuesto para una determinada clase. En otras se resolverá el práctico en clase junto a la docente. Al finalizar la cursada se realizará una supervisión general de los mismos y será material soporte para el taller integrador.

Criterios de evaluación de los trabajos prácticos: La aprobación de los Trabajos Prácticos es condición de aprobación de la cursada y es el habilitante para rendir el examen final. Deberán ser presentados en la instancia que sea solicitada. Para ello se habilitará una carpeta de drive personal entre el/la estudiante y la docente.

- ✓ Entrega en el tiempo y la forma establecida, y presentados en forma completa y prolija.
- ✓ Bibliografía correctamente citada
- ✓ Dar cuenta de la elaboración por parte del estudiante,
- ✓ Evidenciar apropiación y uso del lenguaje disciplinar,
- ✓ Incorporación y relación de conceptos,
- ✓ Fundamentación de las ideas en forma clara.

RÉGIMEN DE ACREDITACIÓN DE LA CURSADA

Régimen de aprobación de la materia: Acreditación con examen final.

De acuerdo al contrato pedagógico establecido por el Departamento de Geografía...

1. Se requerirá el 60 % de asistencia a clases.
2. Será necesario aprobar en cantidad y calidad, las evaluaciones según especifiquen en los programas.
3. Durante el curso se propondrán las siguientes instancias evaluativas: parcial, trabajos prácticos, talleres en clase y exposiciones. Su aprobación es condición para aprobar la cursada y rendir el examen final.
4. Cada instancia evaluativa tendrá la posibilidad de ser recuperado; los mismos se tomarán durante el desarrollo del curso en un plazo no mayor a un mes desde la fecha de la entrega o exposición. Cuando exista recuperatorio se considerará, a los efectos del promedio, solamente la nota del recuperatorio.
5. Si el/la estudiante cumpliera con la cantidad y no con la calidad de los trabajos prácticos podrá presentarse hasta el turno de febrero-marzo del año siguiente a los efectos de rendir una evaluación especial de trabajos prácticos con la finalidad de acordarle o no el derecho de presentarse a examen final obligatorio.

Criterios de evaluación de proceso:

- participación activa en clase,
- lectura comentada de la bibliografía obligatoria,
- resolución de los trabajos prácticos en tiempo y forma,
- competencia en el análisis de los materiales (textos, videos, cartografía, etcétera),
- actitud comprometida, solidaria, honesta y responsable ante la tarea.

Criterios de evaluación de producto:

- ubicación espacio-temporal,
- comprensión de procesos,
- elaboración de tramas conceptuales,
- competencia en la selección, jerarquización y organización de la información,
- apropiación del lenguaje disciplinar,
- comparación de espacios geográficos,
- competencia en el análisis de casos,
- fundamentación y juicio crítico

Condiciones.

Asistencia 60%

Aprobación de los trabajos prácticos.

Examen final en los turnos respectivos con una nota mínima de cuatro puntos

Régimen para el alumno inscripto en condición de libre: El alumno deberá comunicar a la profesora de la cátedra su condición, de modo tal que se pauten los requisitos para su evaluación, de acuerdo con la que establece este reglamento

Los exámenes libres serán indefectiblemente escritos y orales y abarcará el programa completo del curso con la bibliografía indicada. El examen escrito es eliminatorio y quedará archivado. Resolución del Consejo Directivo oct/2013. http://institutojvgonzalez.buenosaires.edu.ar/biblio/docs/regl-alumno_libre2013.pdf

Criterios de evaluación final de la instancia curricular: En todos los casos se rendirán frente a un tribunal de profesores.

Firma y aclaración Profesora