



NIVEL Superior

CARRERAS: Profesorado en Educación Superior en Geografía

CAMPO: de la Formación en la Práctica Profesional (FPP plan 2015)

TRAMO 1: Sujetos y contextos de la práctica docente (PLAN 2015)

EJE: de la Aproximación a la Realidad y Práctica Docente (PLAN 2006)

INSTANCIA CURRICULAR: Trabajo de Campo II (PLAN 2015)

CURSADA: Anual.

CURSO: 2do B

CARGA HORARIA: 3 horas cátedra.

PROFESORAS: Prof. Nadia Brailovsky Prof. Franco del Fabbro -

AÑO LECTIVO: 2025

Fundamentación

La instancia curricular Trabajo de Campo II se ubica en el Tramo I, Sujetos y Contextos de las prácticas Docentes, del Campo de la Formación de la Práctica Profesional (CFPP) del Profesorado de Educación Superior en Geografía de acuerdo al Plan Curricular Institucional del Instituto Superior del Profesorado “Dr. Joaquín V. González” (Resol-2015-1548-MEGC).

Supone una articulación conceptual con Trabajo de Campo I, a la vez que apunta a profundizar y resignificar los saberes adquiridos en espacios como Pedagogía, Psicología Educacional, Didáctica General y las Didácticas Específicas entre otras.

Se propone un acercamiento a las instituciones educativas en las que los/as futuros/as docentes llevarán a cabo su ejercicio profesional, desde un análisis que se focalice en las expectativas, representaciones, principios y normativas (explícitas o implícitas) que regulan las prácticas de docentes, estudiantes y demás participantes del acto educativo.

Resulta fundamental pensar a la escuela desde una perspectiva contextual teniendo en cuenta el marco histórico, social, político, económico y cultural en el que se inserta y con el que interactúa de forma constante. Asimismo, la escuela es un espacio donde se establecen relaciones de poder, se construyen identidades y se negocian significados. Por lo tanto, comprender su funcionamiento implica analizar las dinámicas de poder presentes en ella.

La presente propuesta implica un claro posicionamiento desde una perspectiva de género y un enfoque de derechos, entendiendo a este último como la necesidad de asumir el compromiso de asegurar el acceso, la permanencia y la finalización de todos/as los/as estudiantes en los distintos niveles del sistema educativo, propiciando a su vez experiencias formativas de calidad, que resulten relevantes y significativas.

Por otra parte, se resalta especialmente la necesidad de formar a los/as futuros/as docentes como investigadores/as y productores/as de conocimientos. Es por ello que se pondrá especial énfasis en el trabajo metodológico de relevamiento, organización y análisis de información recogida en instituciones escolares, así como en la producción de informes y en la puesta en común de las conclusiones a las que se arriben.

Se propone un enfoque que siguiendo la línea de las ideas de Bourdieu y Wacquant (2005), tenga en cuenta la dimensión de “artificialidad” de todo objeto de investigación, destacando que no se trata de algo “dado” o “evidente”, sino de una construcción, la cual se debe ser elaborada en contraposición del sentido común.

Esto implica trabajar acerca del punto de vista del observador. En este caso, se propone analizar las representaciones sobre de las instituciones escolares y sus miembros, así como la propia biografía escolar de los/as estudiantes, ya que ello contribuye a evidenciar o hacer lo más transparente posible, la relación singular de cada futuro/a docente con la escuela en general y con la práctica docente en particular, en base a sus propias experiencias.

Finalmente, resulta crucial atender a las diversas ofertas y modalidades de educación media y superior, lo cual le permitirá a los futuros/as docentes realizar un acercamiento a los distintos espacios en los que podrían ejercer su práctica profesional.

Referencias bibliográficas

- Bourdieu, P y Wacquant, L. (2005) Respuestas. Por una sociología reflexiva. SXXI, México.
- Instituto Superior del Profesorado Dr. Joaquín V. González. (2015). Plan Curricular Institucional Profesorado Superior en Geografía [Resolución 1548/MEGC]. Buenos Aires, Argentina:

Propósitos

- Estimular el pensamiento crítico en relación a problemáticas y desafíos que enfrenta la práctica docente.
- Promover la participación activa del estudiantado en la construcción de los conocimientos.
- Favorecer el trabajo colaborativo grupal.
- Generar la disposición y favorecer la construcción de herramientas para investigar y construir nuevos conocimientos.
- Propiciar la autoevaluación de los aprendizajes.

Objetivos generales

Que los futuros/as docentes logren:

- Reflexionar sobre la distancia entre los ideales educativos que las normas prescriben y los sentidos que asumen en prácticas situadas.
- Analizar, problematizar e interrogar las múltiples aristas que asume el trabajo docente en instituciones.
- Inscribir el trabajo docente en condiciones institucionales situadas y reconocer las tensiones y negociaciones de significados presentes en las dinámicas institucionales.
- Reflexionar críticamente acerca de las tensiones y desafíos del trabajo docente.
- Integrar los nuevos conocimientos con saberes previos.

Objetivos específicos

Que los futuros/as docentes logren:

- Realizar un análisis de una institución educativa específica, teniendo en cuenta múltiples variables.
- Conocer e implementar técnicas de recolección de datos y análisis de información a partir de distintos encuadres teóricos y metodológicos.
- Reconocer y sistematizar formas de escritura y recolección de datos propios de la investigación educativa.
- Construir conocimientos sobre prácticas pedagógicas que apunten a visibilizar las condiciones específicas en las que se desarrolla la labor educativa en las escuelas, con el compromiso de trabajar en función de su continua mejora.
- Comprender y apropiarse de las particularidades del trabajo docente en relación a la disciplina Geografía en las distintas ofertas y modalidades de la Educación Media y Superior de nuestro Sistema Educativo.
- Identificar y reflexionar acerca de las problemáticas y desafíos que atraviesan las instituciones escolares, así como elaborar distintas líneas de acción tendientes a su resolución.
- Familiarizarse con distintos estilos de enseñanza de la Geografía, en tanto proceso complejo que comprende a la institución, los/as participantes del acto educativo, el contexto, los contenidos y las modalidades de transmisión y el proceso de evaluación.
- Visibilizar y reflexionar acerca de sus propios prejuicios en relación a los estereotipos sobre el alumnado ligados a rendimiento, desempeño, inteligencia, entre otros.
- Elaborar un proyecto de investigación, informe(s) de avance y trabajo final
- Desarrollar un pensamiento crítico, reflexivo y comprometido desde el rol docente como agente político y transformador de la realidad.

Contenidos

Unidad 1: La práctica docente y las instituciones educativas

La educación como expresión del ideal o “el deber ser” de una época: Normas de regulación. Las formas que asume la concreción del ideal en prácticas educativas situadas. La distancia entre los ideales regulatorios y las prácticas como una tensión inherente a lo humano. El trabajo docente como una responsabilidad ética y política.

Los docentes y el desempeño del rol declarado y asumido: Visión y valoración del derecho a la educación, la inclusión y la calidad en el relato de experiencias de enseñanza, la formación permanente, otras formas de trabajo docente (tutorías, coordinaciones, asesorías, convivencia, preceptorías, cargos directivos), la relación con el alumnado, con los pares, con la autoridad, con la institución educativa y con las familias.

Representaciones en torno al rol docente. El rol docente desde las Pedagogías emancipadoras.. El docente “antidestino”.

Expectativas de la escuela, los/as docentes y el alumnado con respecto a la Geografía. Autobiografía escolar.

Unidad 2: Entramados políticos y sociales en las Instituciones educativas.

El carácter político del hecho educativo. El sistema educativo como parte del proyecto de país. Los orígenes de la Escuela Moderna.

El derecho a la educación y los sujetos de la educación como sujetos de derecho: Responsabilidades y funciones de la institución educativa; la responsabilidad del docente como agente del Estado; la obligatoriedad de los niveles para los que se forma; el sistema educativo como garante de las trayectorias escolares; inclusión, integración y calidad; políticas de enseñanza; formatos organizacionales.

Inclusión educativa. Interculturalidad y ciudadanía. Lo “común” en la escuela, el “estar juntos”.

Escuela, democracia, memoria y Derechos Humanos. Pedagogía de la memoria.

Unidad 3: La escuela: prácticas situadas

La Escuela y sus diferentes dimensiones de análisis. Aspectos organizacionales: componentes estructurales y dinámicos. Roles y funciones, prescripciones, uso del espacio y del tiempo, poder y autoridad, clima institucional, canales de comunicación y participación. Convivencia. Proyectos y programas. Aspectos socio-comunitarios: relaciones con la familia y la comunidad. Aspectos pedagógicos: concepciones explícitas e implícitas sobre enseñanza, aprendizaje y evaluación. El cuerpo en la escuela.

Narraciones sobre experiencias de aprendizaje, relación del estudiantado con el conocimiento, con la institución educativa, con la autoridad, con el docente, con otros actores institucionales, con sus pares, con el tiempo libre.

Unidad 4: La investigación educativa (unidad transversal)

La investigación en Ciencias Sociales. Técnicas de investigación cualitativa y cuantitativa. La construcción del dato y del objeto de investigación. Técnicas de obtención de información propias de las investigaciones sociales: Observación y entrevista. Los marcos teóricos como encuadres de mirada y de criterios de indagación e interpretación.

Narrativa e investigación pedagógica: La construcción horizontal de conocimiento pedagógico. El proceso de escribir y narrar las prácticas. Lectura entre pares. Redes y colectivos de educadores.

La escritura del informe y el texto académico.

Metodología

El espacio curricular se desarrollará de manera presencial y bajo la modalidad de taller, propiciando especialmente la circulación de la palabra y la puesta en común de las observaciones, experiencias y producciones de los/as docentes en formación.

Se hará hincapié en el análisis de situaciones de la vida cotidiana escolar y la adquisición de habilidades prácticas para pensar posibles intervenciones en ellas. Se destaca en este punto la necesidad de promover una mirada reflexiva que fundamente las posibles acciones en marcos teórico-conceptuales e interpretativos. Se propone de este modo una articulación entre la teoría y la práctica, generando espacios de intercambio y acompañamiento que permitan a los/as estudiantes ir generando confianza y bases conceptuales sólidas para el desempeño de su futuro rol docente.

A su vez, se propondrá la realización de un trabajo de investigación a desarrollarse en instituciones escolares. Para ello será necesario que los/as estudiantes se familiaricen con métodos de recolección y análisis de datos propios de la investigación educativa, así como redacción de informes de avance e informe final. Para ello se trabajará especialmente en proporcionar herramientas ligadas a la metodología de la investigación y en la escritura académica.

Bibliografía

Unidad 1: La práctica docente y las instituciones educativas

-Fernández Caso, M. V. (2009). "Discursos y prácticas en la construcción de un temario escolar en Geografía". En Fernández Caso Maria Victoria y Gurevich Raquel. Geografía nuevos temas nuevas preguntas un temario para la enseñanza. Biblos. Buenos Aires.

-Freire, P. (2018). *Cartas a quien pretende enseñar*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores. Primera carta, p. 45 a 57.

-Gurevich, R., Blanco, J., Caso, M. V. F., & Tobio, O. (2001). *Notas sobre la enseñanza de una geografía renovada*. Aique. Primera parte.

-Litwin, E. (2008) El oficio de enseñar. Bs As. Paidós. Cap 8.

-Meirieu, P: (2013) "La opción de educar y la responsabilidad pedagógica". Ponencia. Ministerio de Educación de la Nación de la República Argentina.

-Rattero, C. (2001). Del cansancio educativo al maestro antidesestino. *El cardo*, 4(1).

Bibliografía complementaria

-Alliaud, A., Suárez, D., Feldman, D., & Vezub, L. (2016). El saber de la experiencia. Experiencias pedagógicas, narración y subjetividad en la trayectoria profesional de los docentes.

-flores, v., (2021) "Llenar la pedagogía de gemidos. Posibles preguntas para encarnar una práctica educativa queer" en Scharagrodsky, P., (comp.) *Educación por la desobediencia sexo-genérica*. Editorial Universidad Nacional de Quilmes, Bernal, pp. 31-49.

Unidad 2: Entramados políticos y sociales en las Instituciones educativas.

-Adamoli, M. C. y Gerschfeld, D. (2015). , La categoría de genocidio y su uso pedagógico desde la experiencia de las políticas de educación y memoria. En Sociales en Debate N°8, Subsecretaría de Gestión Institucional. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Buenos Aires.

-Brener, G. (2023) "El rol de la educación pública a 40 años de democracia". Entrevista. Editorial Universitaria "El Abrazo de lxs hijxs" Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos "Madres de Plaza de Mayo". Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

-Masschelein, J., Simons, M. (2014). Defensa de la escuela: una cuestión pública. Buenos Aires: Miño y Dávila.

-Pineau, P. (2001). ¿Por qué triunfó la escuela?, o la modernidad dijo: "Esto es educación", y la escuela respondió: "yo me ocupo". *La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad*, 27-52.

-Siede, I. (2007). El sentido político de la tarea docente. *La educación política: ensayos sobre ética y ciudadanía en la escuela*, 231-250.

-Skliar, C. (2010). Los sentidos implicados en el estar-juntos de la educación. *Revista educación y pedagogía*, (56), 101-111.

Bibliografía complementaria

-Pineau, P., Dussel, I., & Caruso, M. (2001). La escuela como máquina de educar. *Tres escritos sobre el proyecto de la modernidad*. Buenos Aires: Editorial Paidós.

-Terigi, F. (2008). Lo mismo no es lo común. *Frigerio, G. y Diker G.(Comps) Educar: posiciones acerca de lo común*. Bs. As. Del Estante.

Unidad 3: La escuela: prácticas situadas

-Augustowsky, G. (2001) "Qué dicen las paredes" en El Monitor de la Educación. Ministerio de Educación, Rep. Arg. Año 2 N°4.

-Brailovsky, D. (2012) La escuela y las cosas. La experiencia escolar a través de los objetos. P. Cap. I: Objetos y gestos del ambiente aula; Cap. III: Objetos e identidades escolares; Cap. IV: Los objetos y la disciplina escolar; Homosapiens

-Greco M. B., Pérez A. V. y Toscano A. G. (2008): Crisis, sentido y experiencia: conceptos para pensar las prácticas escolares, en Baquero, R.; Pérez, V.; y Toscano A. (Comp) Construyendo posibilidad. Apropriación y sentido de la experiencia escolar. Rosario: Homo Sapiens.

-Frigerio, G., Poggi, M. (1995), Las instituciones educativas. Cara y Ceca. Cap. II: La cultura Institucional Escolar, Cap. III: Actores, instituciones y conflictos, Cap. IV: La dimensión comunitaria y V: Troquel

Bibliografía complementaria

-Baquero, R (2007): Los saberes sobre la escuela. Acerca de los límites de la producción de saberes sobre lo escolar, en Baquero, R., Diker, G., Frigerio, G.: Las formas de lo escolar, Buenos Aires, Del Estante.

-Scharagrodsky, P. (2017) Sobre exclusiones, fracasos y resistencias. El primer Bachillerato trans "Mocha Celis", CABA, Argentina. Rubén Cervini (compilador). *El fracaso escolar: diferentes perspectivas disciplinarias*. Editorial UNQ, pp. 180-196.

Unidad 4: La investigación educativa (unidad transversal)

-Anijovich, R., Cappelletti, G., Mora, S., & Sabelli, M. J. (2009). La observación: educar la mirada para significar la complejidad. R., Anijovich, G., Cappelletti, S., Mora & M. J., Sabelli, *Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias*, 59-82.

-Giglia, A. (2003). Pierre Bourdieu y la perspectiva reflexiva en las ciencias sociales. *Desacatos*, (11), 149-160.

-Nacuzzi, L. R. (2010). Principios básicos de entrenamiento en la investigación: la tesis de licenciatura. Cap. 2 (p. 29 a 69), Cap. 3 (p 69 a 91) y Cap. 6 (p. 143 a 155).

-Scribano, A. O. (2007). *El proceso de investigación social cualitativo*. Prometeo Libros Editorial.

Bibliografía complementaria

-Facultad de Periodismo y Comunicación Social. Universidad Nacional de la Plata. Cátedra de Antropología Cultural y Social. "Guía de observaciones etnográficas" (2023)

-Terigi, F. (2013). Los saberes docentes. Formación, elaboración en la experiencia e investigación. VIII Foro Latinoamericano de Educación: saberes docentes: qué debe saber un docente y por qué.

Formas de evaluación y promoción

Se apuntará a diseñar e implementar modos de evaluar que resulten coherentes con la propuesta didáctica de la asignatura, y que se constituyan en evaluaciones formativas, es decir que contribuyan a mejorar los aprendizajes.

Se deberá cumplir con la asistencia requerida a las clases y con los requisitos de las instancias de evaluación propuestas a lo largo de la cursada (que se desarrollarán bajo la modalidad de trabajos prácticos individuales o grupales) y de los informes de avance y el trabajo final.

En la evaluación de los aprendizajes se tomará en consideración la comprensión de los conceptos, la capacidad de relación y articulación entre situaciones y constructos teóricos, la capacidad de análisis crítico y síntesis de la información, la elaboración de conclusiones personales a partir de las reflexiones y las articulaciones llevadas a cabo.

Condición de Alumno/a Regular:

Se alcanzará la condición de "alumno/a regular" cuando el/la estudiante haya presentado todos los trabajos prácticos, el portafolio y tenga un porcentaje de asistencia a clases de un 75 % como mínimo.

Condición de Alumno/a Libre:

Dadas las características (formato taller) de la Unidad Curricular, la misma no podrá rendirse en condición de libre.

Modalidad de Aprobación del Espacio Curricular:

Por Promoción Directa: Para aprobar por promoción directa, el/la estudiante deberá presentar un trabajo final y defenderlo para obtener con una calificación igual o superior a 4 (cuatro), además de alcanzar la condición de “alumno/a regular”.

Con Examen Final para Alumnos Regulares: En caso de que el/la estudiante no apruebe el trabajo final, este podrá acceder a una instancia de recuperación. La misma se llevará a cabo durante la semana siguiente al primer turno de exámenes correspondiente al año calendario académico que hubiera finalizado. El/la estudiante debe presentar con una semana antes de la fecha del coloquio para posteriormente defenderlo y podrá aprobar con una nota mínima de 4 (cuatro).