



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación e Innovación



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

Nivel: Superior

Carrera: Profesorado de Educación Superior en Geografía

Eje: Campo de la formación general

Instancia curricular: Sujetos del Nivel: Adolescentes y adultos

Cursada: Cuatrimestral

Curso: 1º C

Carga horaria: 4 horas cátedra semanales

Profesor/a: Nadia Brailovsky

Ciclo Lectivo: 2024

Sujetos del nivel: Adolescentes y adultos

Programa 2024

Fundamentación

La instancia curricular Sujetos de Nivel se ubica en el Bloque 5 del Campo de la Formación Específica del Profesorado de Educación Superior en Geografía. Se propone articular contenidos con las materias Psicología Educacional y Pedagogía, así como sentar las bases para las prácticas docentes.

La presente propuesta implica pensar al sujeto desde una perspectiva situacional, teniendo en cuenta los factores sociales, históricos y las prácticas culturales que lo atraviesan y constituyen.

Se considerarán los aspectos de la constitución subjetiva y el desarrollo psicológico, situando especificidades de los distintos momentos del curso de la vida.

Se le dará un lugar particularmente relevante a las consideraciones sobre el sujeto del aprendizaje, el cual es concebido como un sujeto activo, productor de saber en su interacción con los objetos y el medio social. A su vez serán tenidas en cuenta las especificidades del dispositivo escolar y como estas impactan sobre las prácticas y los sujetos.

Por otra parte se considerarán aspectos inherentes a la diversidad de los sujetos que habitan las instituciones educativas. Entre ellos se destacarán: la interculturalidad y la discapacidad.

Se considerará el aporte de diversos enfoques teóricos, entre ellos particularmente el Psicoanálisis, la Teoría Psicogenética y la Teoría Socio-histórica. A su vez, y teniendo en cuenta la complejidad y multideterminación del objeto de estudio serán tenidas en cuenta las perspectivas de la Psicología Institucional, la Psicología Comunitaria, así como nociones de la Pedagogía, la Didáctica y la Sociología.

De manera coherente con el concepto del sujeto de aprendizaje adoptado, se apuntará desarrollar en los y las estudiantes las capacidades y competencias que permitan realizar actividades que apunten a la construcción de los conocimientos. A su vez se propiciará una mirada crítica sobre los conceptos, y se estimulará el intercambio de ideas y el debate. Por otra parte, se privilegiará el trabajo grupal y la interacción entre pares.

Aportes al perfil del egresado

La instancia curricular Sujetos de Nivel: Adolescentes y Adultos contribuye a que el futuro docente pueda desarrollar una mirada acerca de los sujetos con quienes va a llevar adelante su práctica desde un enfoque complejo y multidimensional tomando los aportes de distintas teorías psicológicas, como así también aportes de la sociología, la historia y la antropología.

Por otra parte, apunta a desarrollar una mirada crítica y reflexiva sobre las distintas concepciones acerca del sujeto y particularmente el sujeto de la educación.

Propósitos

- Propiciar el conocimiento y reflexión de las distintas teorías sobre la constitución y desarrollo subjetivo.
- Promover la participación activa de los alumnos y las alumnas en la construcción de los conocimientos.
- Favorecer el trabajo colaborativo grupal.
- Propiciar la autoevaluación de los aprendizajes.

Objetivos generales

- Desarrollar una mirada crítica y reflexiva que apunte a problematizar los conceptos teóricos y las prácticas naturalizadas.
- Integrar los nuevos conocimientos con saberes previos.
- Articular los conceptos teóricos con viñetas o relatos de situaciones empíricas de la práctica docente provenientes de diversas fuentes.

Objetivos específicos

- Desarrollar una concepción del sujeto que incluya sus dimensiones psicológica, cultural, social e histórica.
- Analizar las distintas posturas teóricas sobre la interacción entre desarrollo y aprendizaje, así como el papel del medio y los factores sociales en dicha relación.
- Reflexionar acerca de las etapas del desarrollo desde el punto de vista psicológico, contemplando los factores sociales, culturales e históricos así como las diferencias intersubjetivas.
- Comprender a los sujetos en el contexto áulico, teniendo en cuenta la diversidad del alumnado en contraposición a la idea homogeneizadora de la escuela moderna.
- Articular los saberes y problemáticas acerca de los sujetos del aprendizaje con el análisis de situaciones áulicas.

Ejes temáticos

El programa está dividido en seis ejes temáticos:

- El primero se centra la categoría de sujeto, resaltando los factores biológicos, psicológicos, sociales, culturales e históricos presentes en la producción de subjetividades. Se propone el análisis de la condición de alumno y como los procesos de escolarización inciden en la producción cultural de subjetividad.
- El segundo eje aborda la dimensión del desarrollo, desde una mirada que problematiza la idea de un recorrido natural o preestablecido. Se tienen en cuenta especialmente los factores históricos, culturales y sociales. Se abordan los procesos de constitución y desarrollo subjetivo desde distintos puntos de vista teóricos.
- El tercer eje se refiere a las adolescencias, como un fenómeno multideterminado y plural. Se analizan cuestiones relativas a la época actual, y en particular cómo estas impactan sobre los y las adolescentes, en tanto que se destaca el papel que ellos y ellas asumen como agentes sociales y políticos. También se abordan temáticas en relación al cuerpo y la sexualidad, la constitución de la identidad, las relaciones interpersonales y el aprendizaje en esta etapa. Finalmente se pone el foco en los y las adolescentes en relación a la escuela, enfatizando en el rol del docente y el concepto de trayectorias escolares.
- El cuarto eje se refiere a la edad adulta. Se apunta a desnaturalizar las representaciones sociales acerca de esta etapa abordando la temática desde una mirada que tiene en cuenta las características de la sociedad actual y el rol de los adultos en ella, así como las modalidades en la constitución de los vínculos, los roles parentales y las distintas configuraciones familiares. Luego se pone el foco en los procesos de aprendizaje y el rol de la educación durante la adultez.
- El quinto eje aborda la vejez enfatizando en la vertiente del envejecimiento desde el punto de vista social. Se contempla el aspecto subjetivo de la vejez y algunas posibles características de los vínculos y la sexualidad, así como el aprendizaje en esta etapa.
- Por último se aborda la diversidad de los sujetos en general y del alumnado en particular poniendo especial énfasis en dos aspectos: la interculturalidad y la discapacidad.

Contenidos

Unidad 1: De la conceptualización de sujeto al sujeto de la educación

Categoría de sujeto. Las prácticas culturales y la producción de subjetividad. El proceso de constitución subjetiva.

Lxs alumnxs. El papel de los procesos de escolarización en la producción cultural de subjetividad.

Sujeto y desarrollo. La dimensión temporal del desarrollo: estructura y acontecimiento. Diacronía y sincronía. Tiempo lógico y tiempo cronológico. Continuidad y discontinuidad. Diferencias individuales en la adquisición del desarrollo. La diversidad cultural.

La dimensión de género como estructuradora del desarrollo. La educación y los estereotipos de género.

Unidad 2: Adolescencias

La adolescencia como fenómeno de multideterminación. Revisión crítica de representaciones sociales acerca de la adolescencia. Principales aproximaciones teóricas sobre la adolescencia.

La adolescencia en distintos momentos históricos y las diferencias en el modo de transitar esta etapa en relación a factores sociales, culturales y económicos. Adolescentes como sujetos de derechos. Autonomía progresiva y autonomía plena.

Perspectiva de género. La sexualidad en la adolescencia. El cuerpo sexuado. La sexualidad como construcción social, cultural y simbólica. Identidad de género y orientación sexual. Derechos sexuales y reproductivos. Embarazos, maternidades y paternidades en las adolescencias.

La escuela y los/as adolescentes. Trayectorias escolares.

Unidad 3: De las representaciones sociales acerca de la adultez a los adultos de hoy

La edad adulta. Representaciones sociales acerca de la adultez.

La adultez en el contexto de la sociedad actual.

Los procesos de aprendizaje durante la adultez. El rol docente en esta etapa. Educación permanente para jóvenes y adultos. Oferta educativa de Educación Permanente para Jóvenes y Adultos vigente en CABA.

Unidad 4: La vejez

La construcción del concepto de vejez. El envejecimiento y vejez desde el punto de vista social. Vejez y cultura.

El empoderamiento en la vejez. La cognición y el aprendizaje en esta etapa.

Unidad 5: La diversidad en la escuela

La diversidad como aspecto constitutivo de lo humano. Desigualdades e injusticias en el ámbito educativo. Multiculturalidad, Interculturalidad y Colonialidad.

La discapacidad en el ámbito educativo. La construcción de los conceptos de “normalidad” y “discapacidad”. Modelos o paradigmas acerca de la discapacidad. Barreras del entorno y accesibilidad. Convención sobre los derechos de personas con discapacidad. La discapacidad en las instituciones educativas.

Bibliografía

Unidad 1: De la conceptualización de sujeto al sujeto de la educación

-Bleichmar, S. (2005). Modos de concebir al otro. El monitor de la educación, (4), p. 34 y 35.

-Caruso, M. y Dussel, I. (2001) De Sarmiento a los Simpson. *Buenos Aires, Kapeluz*. Cap 2, p. 33 a 54.

-Corea, C y Lewkowicz, I (2009), La era de hielo, *Aesthethika*, Vol. 4, (2).

Bibliografía complementaria

-Baquero, R. (2006). Del individuo auxiliado al sujeto en situación. Algunos problemas en los usos de los enfoques socioculturales en educación. *Espacios en Blanco. Revista de Educación*, 123-151.

Unidad 2: Adolescencias

Bibliografía

-Brawer, Mara y Lerner, Marina (2014): “Violencia. Como construir autoridad para una escuela inclusiva”. Aique. Buenos Aires

-Baez, J. (2017). Identidad de género: desafíos y límites a las políticas de inclusión en la escuela secundaria de la Ciudad de Buenos Aires, Argentina. *Revista Punto Género*, (7), 69-90.

-Bourdieu, P. (1990). “La juventud no es más que una palabra”. En su *Sociología y Cultura*. México: Grijalbo.

-Durán, A. B. R., y Muro, M. M. (2021). Género y juventudes Argentinas: ¿de qué estamos hablando cuando hablamos de “el problema del embarazo adolescente”? 1. *Sexualidad, Salud y Sociedad (Rio de Janeiro)*, 51-73.

- Kantor, D. (2008). Variaciones para educar adolescentes y jóvenes. Del Estante Editorial. Cap. 1
- Ministerio de Educación de la Nación (2022) Hablemos de bullying : un material para compartir en la escuela, con las familias y la comunidad. Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Bibliografía complementaria

- Chaves, M. (2006). Juventud negada y negativizada: representaciones y formaciones discursivas vigentes en la Argentina contemporánea. Revista Última Década. N° 23 Viña del Mar: CIDPA.
- Kaplan, C. (2005). Subjetividad y educación. En M. Krichesky (Comp.) Adolescentes e inclusión educativa (pp-95-112). Buenos Aires, Argentina: Ediciones Noveduc
- Vázquez, M. S. (2011). Programa de Retención Escolar de alumnos padres y alumnas madres y embarazadas: una propuesta orientada a garantizar el derecho a la educación de estos jóvenes en la Ciudad de Buenos Aires. *Facultad de Ciencias Sociales UBA, IV Encuentro Internacional, Políticas Públicas y Trabajo Social. Aportes para la reconstrucción de lo Público.*

Unidad 3: De las representaciones sociales acerca de la adultez a lxs adultos de hoy

Bibliografía

- Paoletta, H.: ¿Es obligatoria la educación secundaria para los jóvenes y adultos?: sentidos acerca de la obligatoriedad escolar presentes en Centros Educativos de Nivel Secundario. Educación, Lenguaje y Sociedad EISSN 2545-7667 Vol. XIV N° 14 (Abril 2017) pp. 1-26 DOI: <http://dx.doi.org/10.19137/els-2017-141406>
- Scharagrodsky, P. (2017) Sobre exclusiones, fracasos y resistencias. El primer Bachillerato trans “Mocha Celis”, CABA, Argentina. Rubén Cervini (compilador). *El fracaso escolar: diferentes perspectivas disciplinarias*. Editorial UNQ, pp. 180-196. <http://www.unq.edu.ar/advf/documentos/59d4d534c9c54.pdf>

Bibliografía complementaria

- Ginobili, S., Estévez, A., & Cattaneo, M. E. (2007). ¿Qué es ser adulto hoy?. Propuestas de categorías de análisis. In XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires.
- Knowles, M., Elwood, H. y Swanson, R. (2001). Andragogía el aprendizaje de los adultos. México: Oxford. Capítulos 6, 7, 8, 9 y 11.
- Steiman, J. (2007). Sujetos, situaciones y escenarios de aprendizaje. La actividad de aprender en la educación superior. En J. Steiman (Ed.) ¿Qué debatimos hoy en la didáctica? Cap. 3

Unidad 4: La vejez

Bibliografía

- Iacub, R., & Arias, C. J. (2010). El empoderamiento en la vejez. *Journal of Behavior, Health & Social Issues*, 2(2).
- Lombardo, E., Krzemien, D., Sánchez, M., & Monchiatti, A. (2007). Contextualismo y multidimensionalidad del pensamiento en la adultez. In XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires.

Bibliografía complementaria

- Iacub, R. (2007). El cuerpo externalizado o la violencia hacia la vejez. *Revista Kairós: Gerontología*, 10(1).
- Ruiz, M. V., Scipioni, A. M., & Lentini, D. F. (2008). Aprendizaje en la vejez e imaginario social. *Fundamentos en humanidades*, (17), 221-235.
- Salvarezza, L. (1988). Viejismo. Los prejuicios contra la vejez. En: *Psicogeriatría. Teoría y clínica*. Buenos Aires: Paidós.

Unidad 5: La diversidad en la escuela

Bibliografía

- Duschatzky, S., y Skliar, C. (2000). La diversidad bajo sospecha. *Reflexiones sobre los discursos sobre la diversidad y sus implicancias educativas*.
- Kipen, E. y Vallejos, I. (2009). "La producción de discapacidad en clave de ideología". En Rosato, A. y Angelino, M. A. (Coords.). *Discapacidad e ideología de la normalidad. Desnaturalizar el déficit*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- COPIDIS. Conceptos herramientas y prácticas para la inclusión de personas con discapacidad. CABA, cap. 1.
- Ministerio de Educación de la Nación. Interculturalidad (2021) Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Ley 26.378: Convención sobre los Derechos de las personas con discapacidad.

Bibliografía complementaria

- Walsh, C. (2005). Interculturalidad, conocimientos y decolonialidad. *Signo y pensamiento*, 24(46), 39-50.
- Sexualidad sin barreras: derechos sexuales y reproductivos de las personas con discapacidad. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Instituto Nacional contra la Discriminación, la Xenofobia y el Racismo - INADI, 2015.

Modalidad

En las clases se apuntará a generar un intercambio que favorezca las intervenciones de los y las estudiantes. Se retomarán los saberes previos para enlazar con los nuevos contenidos, a la vez que desarrollar la reflexión y el pensamiento crítico.

Se utilizarán diversas estrategias, de acuerdo a su pertinencia con el contenido a trabajar. Algunas de ellas serán el trabajo en grupos, el trabajo sobre casos, el análisis de material literario y cinematográfico, así como el trabajo sobre historietas e imágenes. Se favorecerá especialmente el trabajo colaborativo. Se sugerirán distintas propuestas lúdicas, que promuevan el desarrollo de la imaginación y la creación por parte de los estudiantes.

Cursada, evaluación y aprobación de las instancias curriculares

Evaluación

Se considera a la instancia de evaluación como parte del proceso de aprendizaje. En este sentido, se apuntará a diseñar e implementar modos de evaluar que resulten coherentes con la propuesta didáctica de la asignatura, y que para los estudiantes se constituyan en evaluaciones formativas, es decir evaluaciones que contribuyan a mejorar sus aprendizajes.

Para mantener su condición de regularidad el/la alumno/a deberá cumplir con los requisitos de las dos instancias de evaluación que se detallan a continuación:

1. Un primer trabajo escrito individual.
2. Un segundo trabajo integrador grupal. Este será monitoreado por la docente a lo largo de todo el proceso, orientando su elaboración si fuera necesario.

Ambas evaluaciones llevarán una calificación numérica y contarán con una instancia de recuperatorio. La nota final resultará del promedio de ambas calificaciones parciales.

En la evaluación de los aprendizajes se tomará en consideración la comprensión de los conceptos, la capacidad de relación y articulación entre situaciones y constructos teóricos, la capacidad de análisis crítico y síntesis de la información, la elaboración de conclusiones personales a partir de las reflexiones y las articulaciones llevadas a cabo.

Las instancias de evaluación se constituyen como momentos de integración de los aprendizajes efectuados. Luego de las mismas, se propiciarán espacios de intercambio y reflexión para generar

una retroalimentación a partir de los puntos fuertes y de lo que aún falta por construir, apuntando a un proceso de mejora de los aprendizajes y autoevaluación constantes.

Condiciones de acreditación

Los requisitos mínimos, así como los criterios de corrección de las instancias de evaluación serán explicitados por la docente, apuntando de este modo a transparentar lo que se espera del estudiante en cada instancia.

Cada evaluación parcial tendrá un recuperatorio; los mismos se tomarán durante el desarrollo del curso en forma separada. Cuando exista recuperatorio se considerará, a los efectos del promedio, solamente la nota del recuperatorio.

Régimen de promoción

a) Promoción con examen final

1. Se requerirá el 60 % de asistencia a clases (se considerará la participación en encuentros sincrónicos y las intervenciones en los foros propuestos en la plataforma). En caso de estudiantes con problemas de conectividad se abordará caso por caso para instrumentar las medidas necesarias para poder realizar un seguimiento y adaptar el régimen de asistencia a esa situación en particular.
2. Será necesario aprobar en cantidad y calidad, las evaluaciones especificadas en el programa.
3. Durante el curso se propondrá un mínimo de 2 (dos) instancias evaluativas. Para aprobar cada una de ellas se requerirá una calificación mínima de 4 (cuatro) puntos sobre 10 (diez) y sus respectivos recuperatorios.
4. De las instancias evaluativas propuestas los/las estudiantes deberán obtener, al menos en dos de ellas, una calificación mínima de 4 (cuatro) puntos para poder mantener la cursada. Caso contrario el/la estudiante deberá recusar la materia.
5. Cada instancia evaluativa tendrá un recuperatorio; los mismos se tomarán durante el desarrollo del curso en forma separada y no superpuesta, en un plazo no mayor a un mes desde la fecha del 1º llamado. Cuando exista recuperatorio se considerará, a los efectos del promedio, solamente la nota del recuperatorio.

b) Acreditación sin examen final

1. Las correlatividades previas de la asignatura que se encontrara cursando, deben estar aprobadas a julio - agosto del año en que se cursa dicha unidad curricular. En caso de que en julio - agosto el estudiante no apruebe las correlativas anteriores o no se presenten a rendir, pasará automáticamente al régimen de acreditación con examen final.
2. Se requerirá el 75 % de asistencia a clase (se considerará la participación en encuentros sincrónicos y las intervenciones en los foros propuestos en la plataforma). En caso de estudiantes con problemas de conectividad se abordará caso por caso para instrumentar las medidas necesarias para poder realizar un seguimiento y adaptar el régimen de asistencia a esa situación en particular.
3. Será necesario aprobar en cantidad y calidad, las evaluaciones que se especifiquen en los programas que cada cátedra consigne.
4. Durante el curso se propondrá un mínimo de 2 (dos) instancias evaluativas. Para aprobar cada una de ellas se requerirá una calificación mínima de 6 (seis) puntos sobre 10 (diez).
5. Cada instancia evaluativa tendrá un recuperatorio; los mismos se tomarán durante el desarrollo del curso en forma separada y no superpuesta, en un plazo no mayor a un mes desde la fecha del 1º llamado. Cuando exista recuperatorio se considerará, a los efectos del promedio, solamente la nota del recuperatorio.
6. La calificación final resultará del seguimiento integral de la asistencia a clase, de la aprobación de los trabajos prácticos y de la aprobación de los exámenes parciales que se hayan suministrado

durante el curso. Si no se cumpliera con alguno de estos requisitos, automáticamente el estudiante pasará al sistema de acreditación con examen final.

7. En la instancia de recuperatorio, si la calificación obtenida fuese:

- 6 (seis) puntos o más, el estudiante conserva el régimen de acreditación sin examen final.
- Si la calificación obtenida fuese inferior a 6 (seis) el estudiante pasará al régimen de acreditación con examen final.

8. De las instancias evaluativas propuestas los/las estudiantes deberán obtener, al menos en dos de ellas, una calificación de 4 (cuatro) o más puntos para poder mantener la cursada. Caso contrario el/la estudiante deberá recusar la materia.

c) Libres

1-Los exámenes libres serán indefectiblemente escritos y orales y se rendirán frente a tribunal de profesores.

2-Las/los estudiantes que se inscribieron en la condición de libre, rendirán dicho examen con el programa completo del curso lectivo del año anterior.

3-Las/los estudiantes que hayan iniciado la cursada en calidad de regular y hayan perdido esa condición por no acreditar el porcentaje de asistencia requerido podrán rendir como libres en el turno inmediato a la finalización de la cursada, con el programa vigente de ese período lectivo siempre y cuando la instancia curricular habilite esa modalidad de evaluación.