



**Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires**  
Ministerio de Educación e Innovación



Instituto Superior del Profesorado  
"Dr. Joaquín V. González"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "DR. JOAQUIN V GONZALEZ"

Nivel: Terciario

**Profesorado de Educación Superior en Geografía.**

Trayecto / ejes: formación común

Instancia curricular (materia):

**Psicología Educacional (plan de estudios 2015)**

**Psicología del Desarrollo y Aprendizaje del Adolescente (plan anterior)**

**Cursada:** Cuatrimestral (Primer cuatrimestre)

**Carga horaria:** 4 horas cátedra semanales.

**Comisión:** 1 B

Turno Vespertino, Lunes de 17:30 a 20:10 hs.

**Profesor/a:** Lic. María Pennella

**Año: 2025**

## 1.- Fundamentos.

*«Nuestros "malos alumnos" (de los que se dice que no tienen porvenir) nunca van solos a la escuela. Lo que entra en clase es una cebolla: unas capas de pesadumbre, de miedo, de inquietud, de rencor, de cólera, de deseos insatisfechos, de furiosas renunciaciones acumuladas sobre un fondo de vergonzoso pasado, de presente amenazador, de futuro condenado. Miradlos, aquí llegan, con el cuerpo a medio hacer y su familia a cuestas en la mochila. En realidad, la clase sólo puede empezar cuando dejan el fardo en el suelo y la cebolla ha sido pelada. Es difícil de explicar, pero a menudo solo basta una mirada, una palabra amable, una frase de adulto confiado, claro y estable, para disolver esos pesares, aliviar esos espíritus, instalarlos en un presente rigurosamente indicativo».*

*Daniel Pennac en Mal de escuela.*

Desde la Psicología Educacional se busca producir conocimiento acerca del proceso de aprendizaje, considerando los aportes de las teorías generales de la Psicología e inscribiéndolos en la experiencia educacional e institucional. Su objeto de estudio evidencia que se está frente a una esfera del conocimiento compleja y multidimensional. Está conformada por unos marcos conceptuales abiertos e inacabados, predispuestos a una permanente auto revisión, a la luz de los nuevos aportes que la investigación le proporciona, dispuesto al diálogo e intercambio con distintos referentes epistemológicos, creando perspectivas de análisis sobre las posibilidades y los alcances de la Psicología como disciplina para abordar los problemas educativos.

Este campo disciplinar se ocupa así de identificar y conceptualizar situaciones y problemas educativos (como el que nos presenta Daniel Pennac en el epígrafe) con el fin de analizarlos, evaluarlos y buscar formas de intervenir en ellos, con lecturas y estrategias capaces de reconocer la complejidad de los factores que condicionan su constitución, desarrollo y resolución. Asimismo, es importante subrayar que el carácter multidimensional del hecho educativo exige una mirada y un abordaje interdisciplinarios que propicia el diálogo entre Psicología y Pedagogía, Didáctica, Sociología, Antropología, Historia, etc.

## 2.-Objetivos Generales

*Que el futuro profesor logre*

- Acceder al conocimiento de la Psicología como disciplina y advertir los grandes núcleos de contenidos y problemas - teóricos, metodológicos, éticos y prácticos- que ofrece la Psicología Educacional en su campo singular.
- Caracterizar las particularidades de la producción de subjetividades dadas las coordenadas socio-históricas actuales: subjetividad pedagógica, subjetividad mediática, etc.
- Comprender algunas de las problemáticas inherentes a la conformación de las infancias, las adolescencias, las adulteces y las vejez en la actualidad, problemáticas que dialogan en la construcción del “alumno” que se conforma en su tránsito por dispositivos formales de enseñanza.
- Situar las diferentes concepciones de sujeto y su descripción de los procesos de aprendizaje las teorías asociacionistas y constructivistas.
- Describir las variables que atraviesan los procesos educacionales institucionalizados y cómo inciden en la motivación por aprender.
- Reflexionar sobre las relaciones entre el discurso y las prácticas psicológicas y educativas situadas.
- Construir un encuadre teórico-práctico al vincular los corpus teóricos con problemáticas concretas en situaciones áulicas.
- Explorar los vínculos entre procesos de subjetivación, creatividad, juego, desarrollo y aprendizaje, desde los aportes de la Psicología Psicogenética, la Teoría Socio-cultural y la Ludopedagogía.
- Aproximarse a sujetos en desarrollo y sus adultos referentes, de modo empático con vista a aprender de la experiencia en terreno que se llevará adelante desplegando dos métodos de trabajo disciplinar: la observación no participante y la entrevista semidirigida
- Conformar una comunidad de aprendizaje, que aloje en forma hospitalaria el trabajo colaborativo y el respeto por lo otro y lo diverso que nos habita, como condición para la emergencia de subjetividades/singularidades que se autoricen a tomar la palabra y darla, a pensar crítica y afectivamente, a ejercer el derecho de crear y construir con otros sentidos, saberes, conocimientos.

### **3.- Contenidos Temáticos y bibliografía**

#### **Unidad 1 Educación y producción de subjetividad en contextos actuales.**

La escuela y su papel en la contribución de los procesos de subjetivación. Potencialidades y problemáticas. La construcción de la subjetividad pedagógica y el rol de “alumno”.

La problematización de la homogeneización de las características esperables en las diferentes “etapas de la vida”. Contextos históricos y producción de subjetividad: de la inexistencia de niñeces y adolescencias a su “construcción” en la modernidad. Hoy ¿qué sucede con la periodización de la vida? ¿siguen existiendo las fronteras o se desdibujan? ¿Niños adultizados, adultos infantilizados?. Pensar la diversidad y las prácticas sociales que promueven la producción de la subjetividad en las infancias, adolescencias, adulteces, vejez.

Violencias social y la violencia escolar. El adultocentrismo. La estigmatización de los alumnos que “fracasan” en la escuela.

Los medios masivos de comunicación: ¿cuando estos espacios contribuyen a la construcción de vínculos potentes y saludables y en qué condiciones son fuente de sufrimiento y *síntomas*?

#### **Bibliografía:**

**Ariés, Phillipe** (1979) Entrevista por Laplanche y (1987) Cap II La invención de la infancia y extracto del Cap. IV « Las edades de la vida » en La vida familiar en el antiguo régimen. Ed. Taurus

**Baquero, Ricardo** (2001), "La educabilidad bajo sospecha", en *Cuaderno de Pedagogía Rosario*, año IV, N° 9, 71-85.

**Correa, C** (1995) Pedagogía del aburrido. Artículo.

**Palladino, Enrique** (2006) Cap. I “Sujeto y Educación” en *Sujetos de la Educación*. Buenos Aires: Espacio Editorial.

**Segato, Rita** (2018) *Contra-Pedagogía de la Crueldad*. Argentina: Prometeo Libros. Fragmento.

#### **Material audiovisual:**

**Robinson Ken** Cambiando paradigmas <https://www.youtube.com/watch?v=fkBzLJYlc64>

**Pennella Maria** La producción de subjetividad <https://youtu.be/p4UA3CR5gEQ>

#### **Bibliografía ampliatoria:**

**Bleichmar, S** (2008) Subjetividad en riesgo: Herramientas para su rescate (pag. 121- 140) en *Violencia social – violencia escolar*. Bs. As.: Noveduc.

**Correa y Lewcovicz** ( 2004) El desfondamiento de las instituciones educativas. Subjetividad pedagógica, subjetividad mediática, subjetividad informacional (pag. 165 a 164) en *Pedagogía del aburrido*. Argentina: Paidós

**Dueñas, Gabriela** (2012) El papel de la escuela en los procesos de subjetivación de la niñez. en *Revista Generaciones*. UBA.

**Galliano Alejandro** (2022) ¿Qué hacemos con los humanos? El diario Ar. Disponible en [https://www.eldiarioar.com/politica/humanos\\_129\\_8719867.html](https://www.eldiarioar.com/politica/humanos_129_8719867.html)

**Magistris y Morales** (2023) *Educación hasta la ternura siempre*. Ed. Chirimbote.

**Morales, Santiago** (2024) Adultocentrismo, adultismo y violencia contra niños y niñas. Taboo, Spring, pag. 151 y sig.

**Skliar, C.** (2008) ¿Incluir las diferencias? Sobre un problema mal planteado y una realidad insostenible. [En línea] *Orientación y Sociedad*, 8. Disponible en: [http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.3950/pr.3950.pdf](http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.3950/pr.3950.pdf)

**Zelmanovich, Selva**. (2003) *Contra el desamparo en Enseñar Hoy*. Una introducción a la educación en tiempos de crisis. Fondo de cultura económica. Buenos Aires.

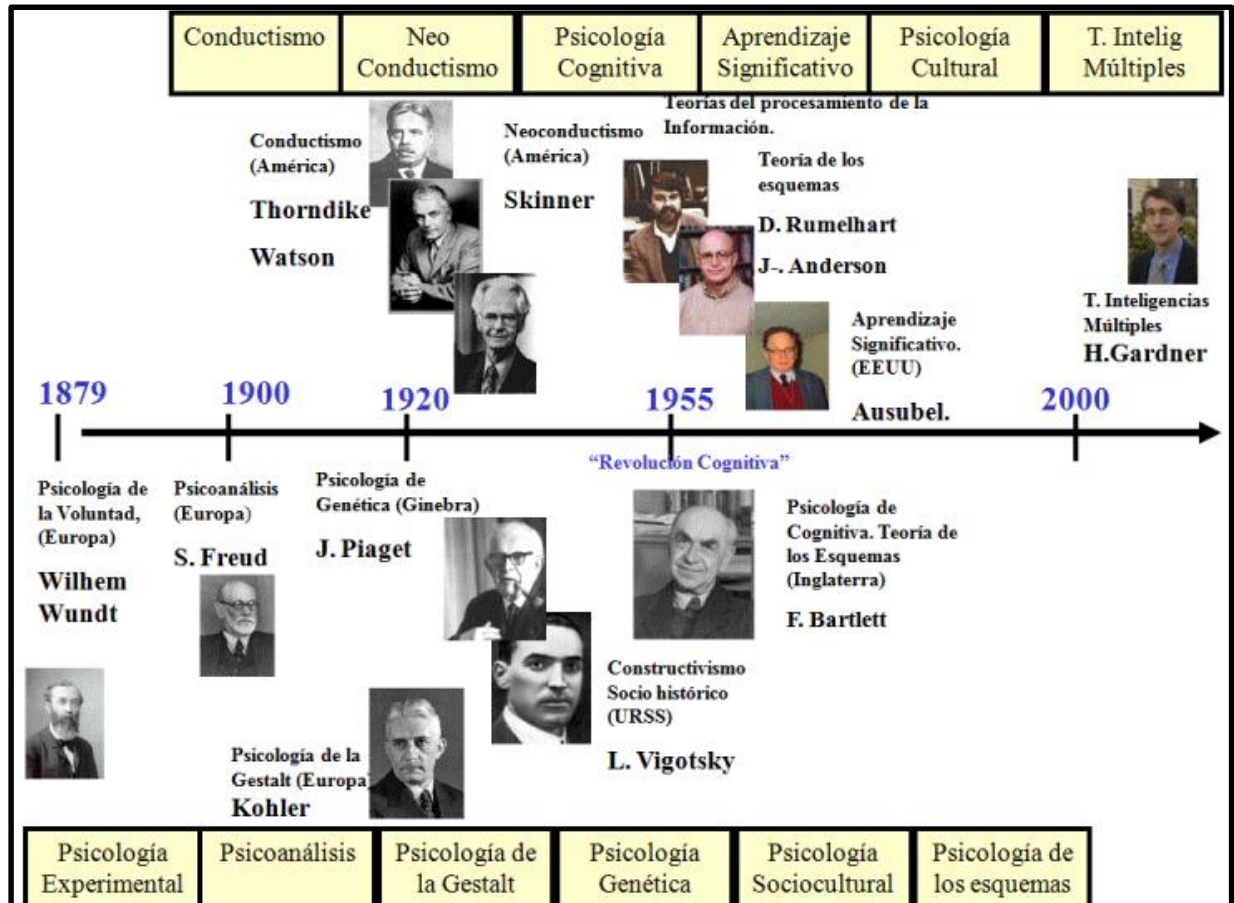
## Unidad 2. La Psicología educacional y el estudio del aprendizaje humano: las Teorías asociacionistas y las teorías constructivas.

Aprendizaje: sus funciones, relación con la Cultura. Relación y diferencias entre enseñanza y aprendizaje. El sistema cognitivo humano ¿cómo funciona? Componentes y dinámicas.

El *aprendizaje como sistema complejo* que interrelaciona al *Sujeto que aprende-siente-crea*, a los Contenidos de la enseñanza y el *Agente* educativo que diseñará las diversas condiciones prácticas de la enseñanza.

Diferenciación y puesta en relación de los procesos cognitivos asociativos (copia de regularidades del entorno, chunking y automatización) y los procesos de reestructuración

Perspectiva histórica sobre la emergencia de las teorías del aprendizaje americanas y europeas. Los inicios de la Psicología del aprendizaje: El conductismo (condicionamiento clásico y condicionamiento operante) y la Gestalt (pensamiento productivo e insight)



### Bibliografía

**Carretero, Solcoff y Valdez** (2011) Estructuras y funcionamiento de la memoria humana (pag. 45 a 57) en Psicología. Buenos Aires: Aique Grupo Editor.

**Carretero, Mario** (2010) El constructivismo como perspectiva abierta y en construcción. Buenos Aires: Flacso.

**Pozo, Juan Ignacio.** (1999) Aprendices y Maestros. Alianza Editorial. Cap. 6 Psicología Cognitiva

**Palladino, Enrique** (2006) Cap. 3 El conductismo y Cap 4 La psicología de la forma en Sujeto y Educación. Buenos Aires: Espacio Editorial.

### Material audiovisual

**Pennella, María** Clase 1 año 2022. La asociación y la construcción como procesos a través de los cuales el ser humano aprende, disponible en <https://youtu.be/6Rm8pbgcJq8>

**Pennella, María** Clase 3 año 2022 La complementariedad de los procesos de asociación y construcción. Los procesos de asociación representacional y los aportes de D. Ausubel a la noción de "aprendizaje significativo". Disponible en: <https://youtu.be/gR824YBQo7k>

**Compilación de documentales y breves audioclases sobre conductismo.** Compilación a cargo prof. Pennella. Disponible en: <https://youtu.be/TL9vMOp3q7w>

**La gestalt y el estudio de los procesos cognitivos-** Uba XXI- Radio Uba Audio. [https://drive.google.com/file/d/1RGu2PgUN0qVswrvN9itsTg7xnn9TnO6Y/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1RGu2PgUN0qVswrvN9itsTg7xnn9TnO6Y/view?usp=drive_link)

**Unidad 3: La Psicología Genética de Jean Piaget y su concepción del Sujeto epistémico.** La acción y la equilibración como fuentes centrales de desarrollo cognitivo. La diferenciación del constructivismo como las concepciones racionalistas y empiristas sobre el aprendizaje. La función del error y el “conflicto cognitivo”. Las funciones invariantes que orientan el cambio cognitivo: asimilación, acomodación y adaptación. Las fases de la inteligencia: sus características diferenciales en el período sensoriomotor, preoperatorio, operatorio concreto y formal. Características cognitivas y afectivas del pensamiento del adolescente.

#### Bibliografía

**Castorina, José Antonio** (2009) El aprendizaje en la teoría psicogenética. Problemas teóricos e implicancias educativas. Argentina: Flacso.  
**Shaffer y Kipp** (2009) Etapas del desarrollo cognitivo propuestas por J. Piaget. Manual de Psicología del Desarrollo. Mexico: Ed Thompson  
**Pardo y Corral** (2008) Cap 7 El estudio de la infancia y la adolescencia. En Psicología Evolutiva. Tomo I España: UM  
**Piaget, Jean y otros (1974)** Seis estudios sobre el desarrollo infantil. Cap. 1 extractos. La adolescencia. Argentina: Seix Barral.  
**Piaget, Jean** (1981) Cap. 2 Parte Prospectiva Punto A La enseñanza de la ciencia pag. 91 a 105. En A dónde va la escuela. España: Ed. Teide.

#### Bibliografía ampliatoria (se focalizará en algunas investigaciones que siguen según los profesores de pertenencia)

**Arana** (2012) Cap 10 El conocimiento de la sociedad en Psicología Evolutiva I. Volumen II. Desarrollo Social. España: UNED.  
**Manuel y Montero (1995)** Dificultades en el aprendizaje en el modelo sol-tierra. En Enseñanza de la Ciencia de la Tierra, 1995, (3-2) 91, 101.  
**Sierra García y Enesco**  
**Pozo, J. I. y Carretero, M.,** “¿Enseñar historia o contar ‘historias’? Otro falso dilema”, en Cuadernos de Pedagogía, 111, 45-50.

#### Material audiovisual

##### Piaget por Piaget

- Primera parte: <https://youtu.be/NuDjscvqE08?si=jM5c8GIX1rCkzjhx>
- Segunda parte: <https://youtu.be/zYnlnYiWfoE?si=0EGsPygI9v8AFtHN>
- Tercera parte: <https://youtu.be/5H-wMcVHaAU?si=0SqUJmP9bKyciBht>
- Guía de lectura de los videos Piaget por Piaget [https://drive.google.com/file/d/1RGU2PgUN0qVswrvN9itsTg7xnn9TnO6Y/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1RGU2PgUN0qVswrvN9itsTg7xnn9TnO6Y/view?usp=drive_link)

**Valenzuela Issac, C.** (Curador) (2024). **Puentes constructivistas hacia las teorías de Piaget y Vigotski.** Licencia Creative Commons Atribución–No Comercial–Sin Obra Derivada 4.0 Internacional.  
<https://view.genial.ly/648e23470c15410011f97940/interactive-content-puentes-constructivistas>

**Unidad 4 La Psicología Sociocultural de Lev Vigotsky y la internalización de los procesos psicológicos presentes en la comunidad de pertenencia.** La construcción de los procesos psicológicos superiores rudimentarios y avanzados. El papel de los signos y herramientas en la toma de conciencia y el dominio de sí. Conceptos cotidianos y conceptos científicos: diferenciación y complementariedad. La dinámica internalización de las funciones psicológicas sociales: andamiajes y creación de zonas de desarrollo cercanas/próximas. Relaciones entre desarrollo cognitivo y aprendizaje. Imaginación y creatividad: la oralidad, el juego, el dibujo, etc en la infancia como primer territorio de apropiación de sistemas de signos primarios. La apropiación de sistemas de signos secundarios (como la lectura, escritura, sistema numéricos, escrituras musicales, etc) y el papel de las instituciones de educación formal en su transmisión. Contrapunto Piaget-Vigotsky.

#### Bibliografía

**Baquero, Ricardo** (2010) Perspectivas vigotskianas sobre desarrollo y aprendizaje. Constructivismo y Educación, posgrado. Argentina: Flacso.  
**Baquero, R** (2007) Del “efecto abuela” al “efecto suegra”: La zona de desarrollo próximo como condición de posibilidad. Revista 12ntes. Número 17  
**Bur y Nine** (2003) Psicología para principiantes, apartado dedicado a presentar las ideas de Vigotsky. Ediciones Txt  
**Carretero, M.,** “Piaget, Vigotsky y la Psicología Cognitiva”, en Novedades Educativas, n o 74; 75-79.  
**Onrubia, J** (1993) Enseñar: crear Zonas de Desarrollo Próximo e intervenir en ellas. Cap 5 en El constructivismo en el aula, César Coll compilador. Editorial Graó.  
**Vigotsky, L** (2022) La mente humana. Cinco ensayos. Ed. Feltrinelli. Se leerá el Prefacio de Luciano Mecacci y el primer ensayo (Sistemas psicológicos - 1930) y el tercer ensayo (El problema de la enseñanza/aprendizaje y el desarrollo mental en la edad escolar 1933 y 1934)

#### Material audiovisual

**Valenzuela Issac, C.** (Curador) (2024). **Puentes constructivistas hacia las teorías de Piaget y Vigotski.** Licencia Creative Commons Atribución–No Comercial–Sin Obra Derivada 4.0 Internacional.  
<https://view.genial.ly/648e23470c15410011f97940/interactive-content-puentes-constructivistas>  
**Pennella, María** Clase 11 año 2022- Lev Vigotsky y sus aportes a la educación. Disponible en <https://youtu.be/0aLfsuoJov4>  
**Onrubia\_** La creación de zonas de desarrollo proximal. [https://youtu.be/kfmKGT7Wv\\_E](https://youtu.be/kfmKGT7Wv_E)



## **Unidad 5. Integración. Investigaciones recientes en el campo de la Psicología educacional.**

La perspectiva ecológica en el estudio de la dinámica escolar. Del experimento escolar a la construcción de la experiencia educativa. El modelo Target y el estudio de la motivación humana desde una perspectiva situacional. La comunicación en el aula, teoría de la mente y construcción de ficciones estratégicas. Diversidad e inclusión educativa. Los procesos creativos y la escena escolar: juego, alegría y aprendizaje.

### **Bibliografía**

- Las teorías del Aprendizaje.** ¿Una variable para el diseño de la enseñanza? Perspectivas actuales. Curso de actualización docente. Provincia de Buenos Aires.
- Baquero, R** (2002) Del experimento escolar a la experiencia educativa. La transmisión educativa desde una perspectiva psicológica situacional. Perfiles Educativos, vol. XXIV, núm. 98, 2002, pp. 57-75. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación Distrito Federal, México
- Baquero, R** ¿Por qué no aprenden los que no aprenden? Disponible en <https://youtu.be/JtdFguCvDU0?si=P5f7P2HTeUSaVEYy>
- Duek, Carolina** (2021) Si te divertís no aprendes. Revista del IICE 49 (Enero-Junio, 2021): 59-72 DOSSIER 59 Claves para el análisis del juego infantil contemporáneo
- Feldman, Daniel** (1994) Extracto de Feldman (1994) Curriculum, maestros y especialistas. Rosario: Libros del Quirquincho (pp. 69 -70)
- Fernandez, Alicia** (2005) Cap 8 Alegría y Aprendizaje en Psicodrama en Psicopedagogía. Habitando el jugar Buenos Aires: Nueva Visión.
- Garzon, Gabriel** (2016) La educación en juego en Para Juanito, revista de educación popular y pedagogías críticas. Segunda etapa / Año 4 / N°9 / Julio 2016 Fundación La Salle.
- Huertas, José A** (2009) Motivación y aprendizaje, por Huertas, José Antonio fragmentos de la clase n° 10 del Posgrado "Constructivismo y Educación", 2009, Flacso.
- Huertas, J. A.** (2001), "Plantearse metas y motivos", en Cuadernos de Pedagogía, n° 289.
- Huizinga** (1972) El juego como fenómeno cultural en Homo Ludens . Alianza Editorial
- Nachmanovich, Stephen** (1974) Free Play, la improvisación en el arte y en la vida. Paidós Diagonales.
- Pelegrinelli, Daniela** (2015) Jugar es desobedecer. Algunas ideas para discutir la relación entre literatura, juego y escuela. Artículo.
- Pescetti, El verdadero papel del juego** (disponible en: [www.luispescetti.com/el-verderero-papel-del-juego](http://www.luispescetti.com/el-verderero-papel-del-juego))
- Riviere, Angel** Autismo y teoría de la mente disponible la charla en <https://youtu.be/ps6viZA4naU?si=4ePM0jrh6VO0BFzq>
- Valdez, D.**, "Problemas de aprendizaje/ problemas de enseñanza: hacia una recontextualización del problema", Novedades Educativas, Año 13, No 128, 2001.
- Valdez, Daniel** (2009). Relaciones interpersonales y práctica comunicativa en el aula, Posgrado Constructivismo y Educación, Flacso.
- Vigotsky, L** (1999) Imaginación y creación en la edad infantil Editorial Pueblo y Educación.
- Vigotsky, L** (2022) La mente humana. Cinco ensayos. Ed. Feltrinelli. Cuarto ensayo El papel del juego en el desarrollo. 1933.

### **Material audiovisual**

- Sobre Huertas y la motivación.** Video explicativo prof. Pennella, Año 2021. <https://youtu.be/QaeSpLIXKpI>
- Sobre Valdez, Daniel** La interacción en el aula, clase virtual septiembre 2022, Prof. Pennella, Psicología del Aprendizaje - Carrera de Psicopedagogía. <https://youtu.be/hLb0xkgWFwc>
- Butus, Sary, Miraglia y Roda** (2001) Obra teatral en que se emula un diálogo Vigotsky- Piaget. Video realizado en tiempos pandémicos por estudiantes de psicopedagogía del IES 1. <https://youtu.be/mz4mwPFIYiE>

## **4.-Modalidad de trabajo:**

Se parte del supuesto de que la enseñanza no sólo debería promover la adquisición de información sino, principalmente, el aprendizaje de modos de pensamiento, de indagación y de estudio. Por ello, es importante que las distintas unidades curriculares promuevan el aprendizaje de los estudiantes a partir de ofrecerles desafíos cognitivos de distinto tipo: estudio y análisis de casos, discusión de lecturas, resolución de problemas, producción de informes orales y escritos, contrastación y debate de posiciones argumentadas, etc. En este sentido, es importante tener en cuenta que la tarea de los futuros docentes es enseñar y que, distintas investigaciones han demostrado que las formas en cómo se les ha enseñado, forma parte de las matrices incorporadas que determinarán futuros desempeños. Por ello, es importante ofrecer alternativas para que se experimenten modelos de enseñanza variados. La presente asignatura es una materia cuatrimestral y la cursada supone articular actividades virtuales -asincrónicas y sincrónicas- tanto teóricas como prácticas, privilegiando estas últimas, ya que permiten la integración en el proceso de aprendizaje de saberes conceptuales y procedimentales. Por ello se propondrá confrontar conceptualizaciones con problemas experimentados, en el contexto en que surgen, y tomando contacto con los actores sociales involucrados. Desde un enfoque constructivista del proceso, se intentará recuperar su aprendizaje previo - académico y extracurricular, teórico y vivencial -, revisar, resignificar y recontextualizar los conocimientos y esquemas referenciales ya adquiridos. La reorganización crítica de estos saberes previos serán los que forjen la conformación de un nuevo sistema, de un nuevo conocimiento gracias a la apropiación de herramientas conceptuales, metodológicas y la interacción con pares y el docente.

Las actividades se llevarán adelante gracias a la combinación de recursos favoreciendo:

- La conversación y la interacción como fuente social de construcción de una comunidad de aprendizaje.
- Las dinámicas grupales tenderán a activar estrategias metacognitivas en el estudio del material teórico a leer, interpretar, esquematizar y comunicar. Asimismo apuntarán a la construcción de una red solidaria, forjada en promover un espacio de convivencia que aloje subjetividades diversas, sus tensiones, tristezas y alegrías
- La progresiva transferencia a situaciones reales de las nociones estudiadas, respetando en todos los

casos los protocolos sanitarios vigentes a la hora de llevar adelante experiencias en terreno mediadas por tecnologías, que consistirá en compartir una charla con un sujeto en desarrollo escolarizado.

### **5.-Evaluación:**


Dado que se concibe al aprendizaje como un proceso (gradual, cíclico, que lleva tiempo así como esfuerzo y que supone el intercambio fluido con pares, con el docente, con los textos y con la realidad a la que refieren) se espera hacer lugar a que dicho proceso se desarrolle al ritmo de la resolución progresiva de diversas tareas que se irán realizando a lo largo del cuatrimestre. Por ellos los trabajos prácticos escritos serán compilados y guardados constituyendo en una carpeta o portfolio que permitirá visualizar los cambios acaecidos durante la cursada.

### **6.-Régimen de acreditación de la materia**

**Acreditación con examen final** 1. Se requerirá el 60 % de asistencia a clases. 2. Aprobar con un mínimo de 4 puntos sobre 10 (diez) las dos evaluaciones propuestas en la cursada o bien, sus respectivos recuperatorios. 3. Presentar en tiempo y forma los trabajos prácticos requeridos. 4.. Si el/la estudiante cumpliera con la cantidad y no con la calidad de los trabajos prácticos podrá presentarse hasta el turno de febrero - marzo del año siguiente a los efectos de rendir una evaluación especial de trabajos prácticos con la finalidad de acordarle o no el derecho de presentarse a examen final obligatorio.

**Acreditación sin examen final** 1. Se requerirá el 75 % de asistencia a clase. 2. Aprobar con un mínimo de 6 puntos sobre 10 (diez) las dos evaluaciones propuestas en la cursada o bien, sus respectivos recuperatorios. 3. Cada evaluación parcial tendrá un recuperatorio; los mismos se tomarán durante el desarrollo del curso en forma separada. Cuando exista recuperatorio se considerará, a los efectos del promedio, solamente la nota del recuperatorio. 4. La calificación final resultará del seguimiento integral de la asistencia a clase, de la aprobación de los trabajos prácticos y de la aprobación de los exámenes parciales que se hayan suministrado durante el curso. Si no se cumpliera con alguno de estos requisitos, automáticamente el estudiante pasará al sistema de acreditación con examen final. 5. En la instancia de recuperatorio, si la calificación obtenida fuese: • 6 (seis) puntos o más, el estudiante conserva el régimen de acreditación sin examen final. • Si la calificación obtenida fuese entre 4 (cuatro) y 5 (cinco) puntos, el estudiante pasará al régimen de acreditación con examen final. • Si obtuviera una calificación menor a 4 (cuatro) puntos deberá recurrar la instancia curricular.

**Libres .** Los exámenes libres serán indefectiblemente escritos y orales y se rendirán frente al tribunal de profesores. Los/Las estudiantes que se inscribieron en la condición de libre, rendirán dicho examen con el programa completo del curso lectivo del año anterior. Los/Las estudiantes que hayan iniciado la cursada en calidad de regular y hayan perdido esa condición por no acreditar el porcentaje de asistencia requerido, podrán rendir como libres en el turno inmediato a la finalización de la cursada, con el programa vigente de ese período lectivo siempre y cuando la instancia curricular habilite esa modalidad de evaluación.



Firma del docente  
María Pennella  
Aclaración

**María Pennella**

**Profesora titular**

Psicología Educación Prof. Geografía- Prof. Pennella			
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 1 CUATRIMESTRE 2025			
Fecha	Tema	Bibliografía	Actividad
10-3	Unidad 1 El papel de la escuela en la producción de subjetividad	Baquero, Ricardo (2001), "La educabilidad bajo sospecha", en Cuaderno de Pedagogía Rosario, año IV, N° 9, 71-85.	Tp 1, con un apartado personal (biográfico escolar) y consignas de resolución grupal
17-3			
24/3	Feriado		
31/3	Unidad 1	Socializamos producciones y realizamos cierre de la unidad	
7-4	Unidad 2 De la asociación a la construcción	Carretero, Solcoff y Valdez (2011) Estructuras y funcionamiento de la memoria humana (pag. 45 a 57) en Psicología. Buenos Aires: Aique Grupo Editor.  Carretero , Mario (2010) El constructivismo como perspectiva abierta y en construcción. Buenos Aires: Flacso.	Tp2. La memoria humana y los “esquemas” de conocimiento. Resolución grupal.
14-4	Unidad 2 De la asociación a la construcción	Pozo, Juan Ignacio. (1999) Aprendices y Maestros. Alianza Editorial. Cap. 6 Psicología Cognitiva	Tp 3 Se identificarán las nociones centrales sobre Asociación y Reestructuración en el Cap. 6 del libro Aprendices y Maestros y se compartirá la lectura en el aula.
21/4			
28-4	Unidad 3 y 4	Carretero , Mario (2010) El constructivismo como perspectiva abierta y en construcción. Buenos Aires: Flacso.	Inicio de Preparación de una clase expositiva sobre La psicología Genética de Jean Piaget o bien sobre la Psicología Cultural de Lev Vigotsky
5-5	Mesa de finales de Mayo- No hay clases		
12/5	Unidad 3	Castorina, José Antonio (2009) El aprendizaje en la teoría psicogenética. Problemas teóricos e implicancias educativas. Argentina: Flacso.  Piaget, Jean y otros (1974) Seis estudios sobre el desarrollo infantil. Cap. 1 extractos. La adolescencia. Argentina: Seix Barral.  Piaget, Jean (1981) Cap. 2 Parte Prospectiva Punto A La enseñanza de la ciencia pag. 91 a 105. En A dónde va la escuela. España: Ed. Teide.	Clase expositiva grupal

19/5	Unidad 4	<p><b>Onrubia, J</b> (1993) Enseñar: crear Zonas de Desarrollo Próximo e intervenir en ellas. Cap 5 en El constructivismo en el aula, César Coll compilador. Editorial Graó.</p> <p><b>Vigotsky, L</b> (2022) La mente humana. Cinco ensayos. Ed. Feltrinelli. Se leerá el Prefacio de Luciano Mecacci y el tercer ensayo -El problema de la enseñanza/aprendizaje y el desarrollo mental en la edad escolar de 1933 y 1934.</p>	Clase expositiva grupal
26/5	Repaso		
2/6	Evaluación parcial - personal, presencial.		
9/6	Unidad 5	<p><b>Juego y aprendizaje ¿en la escuela media? Problematicar esta relación</b></p> <p><b>Fernandez, Alicia</b> (2005) Cap 8 Alegría y Aprendizaje en Psicodrama en Psicopedagogía. Habitando el jugar Buenos Aires: Nueva Visión.</p> <p><b>Garzon, Gabriel</b> (2016) La educación en juego en Para Juanito, revista de educación popular y pedagogías críticas. Segunda etapa / Año 4 / N°9 / Julio 2016 Fundación La Salle.</p> <p><b>Huertas, J. A.</b> (2001), "Plantearse metas y motivos", en Cuadernos de Pedagogía, n° 289.</p> <p><b>Huizinga</b> (1972) El juego como fenómeno cultural en Homo Ludens . Alianza Editorial</p> <p><b>Pelegrinelli, Daniela</b> (2015) Jugar es desobedecer. Algunas ideas para discutir la relación entre literatura, juego y escuela. Artículo.</p> <p><b>Pescetti,</b> El verdadero papel del juego (disponible en: <a href="http://www.luispescetti.com/el-verderero-papel-del-juego">www.luispescetti.com/el-verderero-papel-del-juego</a>)</p>	
16/6	Feriado		
23/6	Cierre de cuatrimestre . Balance de la cursada.		
<p><b>Finales Primer Fecha del 7 al 11 de Julio</b>  <b>Segunda Fecha 14 al 18 de Julio</b>  <b>Receso de Invierno del 21 de Julio al 1 de Agosto.</b></p>			