



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección General de Educación



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"

Nivel: Terciario

Carrera: **Profesorado de Educación Superior en Geografía**

Instancia curricular (materia): **Sujetos del Nivel**

Trayecto / ejes: formación específica

Cursada: Cuatrimestral (Segundo cuatrimestre)

Carga horaria: 4 horas cátedra semanales.

Comisión: 1 B

Turno Vespertino: Lunes de 17:30 a 20:20 hs.

Profesor/a: Lic. María Pennella

Año: 2025

1.- Propósitos de enseñanza.

Múltiples son las preguntas que los futuros docentes de enseñanza Media y Superior se formulan sobre el mundo afectivo, cognitivo y madurativo de aquellos que serán sus futuros estudiantes. Es importante señalar que las respuestas que construyan respecto de estos interrogantes -es decir, la forma en que se cristalice su comprensión sobre las manifestaciones puberales-adolescentes por ejemplo- contribuirán no solo a la conformación del rol docente sino que también determinarán en gran medida la dirección de las prácticas profesionales futuras.

Se propone desde la asignatura un acercamiento al campo disciplinar de la Psicología del Desarrollo, que nos permite abordar los procesos psicoevolutivos del sujeto que transita por dispositivos educativos -niños, adolescentes y adultos. En este campo conviven teorías y paradigmas diversos, a veces contradictorios. De allí la necesidad de considerar en forma crítica tanto las perspectivas genéticas como estructuralistas del desarrollo humano, ponderando sus aportes como sus limitaciones para el accionar docente futuro. Recordemos que los discursos psicológicos que han tendido a normativizar la subjetividad -en las distintas edades del ciclo vital- ha causado no pocas situaciones de discriminación e injusticia, al "naturalizar" la desigualdad social con que se llega a habitar los dispositivos escolares.

Ya que las subjetividades se tejen, constituyen, devienen en contextos vinculares históricamente situados, se contemplarán así como herramientas provenientes del campo de la Psicología algunos aportes que nos legaron disciplinas como la Sociología, la Antropología o la Historia. En síntesis, el desarrollo humano situado, constituye un objeto disciplinar complejo y por lo tanto múltiplemente determinados desde lo biológico, lo psicológico, lo histórico y lo socio-cultural. Por esto se considera imprescindible conocer diferentes modelos explicativos del ciclo vital, a fin de facilitar los procesos de comprensión del amplio campo de problemáticas relacionados con su dinámica, en la que se presentan los procesos de aprendizaje acompañando los cambios vitales o bien produciéndolos. Sin lo biológico no podríamos comprender los aspectos madurativos universales. Sin embargo, la perspectiva psicosocial y socio-cultural permiten advertir como a partir de una misma base madurativa se van configurando diversas "subjetividades" así como diversos condicionantes de los aprendizajes en el contexto escolar. Dado que no hay una sola teoría

que pueda dar cuenta por sí sola de todo el desarrollo del ser humano, la asignatura procura brindar al alumno la oportunidad de confrontarse con este problema, evitando las salidas falsas del eclecticismo y de la unilateralidad simplificadora

Lugar de la asignatura en la curricula. Esta materia pertenece al Eje de formación específica. Puede cursarse a partir del primer año de la carrera y se articula en sus contenidos con Pedagogía general y Trabajo de Campo I.

2.-Objetivos

Los logros a alcanzar por los alumnos hacia el final de la cursada son:

- Acceder al conocimiento de la Psicología como disciplina y comprender los grandes núcleos de contenidos y problemas - teóricos, metodológicos, éticos y prácticos- de la Psicología del Desarrollo.
- Reflexionar sobre las relaciones entre el discurso y las prácticas psicológicas y educativas.
- Comprender las problemáticas -sociohistóricamente situadas- de las infancias, adolescencias y adulteces de hoy.
- Reflexionar críticamente sobre los procesos psicoevolutivos identificando los ideales implicados en la postulación de un fin único –y “normal”- del desarrollo psicológico.
- Valorar la diversidad del sujeto (en todas sus facetas: biológicas, cognitivas, culturales, sociales, religiosas, políticas, etc) con el fin de abordarla desde diferentes miradas teóricas.
- Ponderar las características de los dispositivos pedagógicos presentes en la escuela actual (uno de los principales escenarios de los procesos de aprendizaje) como productores –o destructores- de subjetividad.
- Valorar el trabajo en equipo, el respeto por la opinión de sus semejantes, como condición para la construcción social de conocimientos significativos.

3.- Contenidos Temáticos

Bloque 1: Referencias para pensar la producción de subjetividad en coordenadas actuales.

El siglo XIX y el nacimiento de Psicología del Desarrollo. Pluralidad paradigmática en la concepción de los procesos de desarrollo. Algunas características epocales y su impacto en la conformación del lazo intergeneracional. La “aceleración de la historia”: brecha socio-cultural. Consumismo y “objetalización” de los vínculos. La adolecentización de la sociedad. La medicalización de la vida cotidiana. Incertidumbre y complejidad: el valor de la función docente. Una lectura sobre los desafíos de aprender y enseñar hoy.

Bloque 2: Sujetos en la educación

Tema 1: Infancias

Familias en la actualidad, sus funciones como instituyentes de la constitución del sujeto. La dinámica del psiquismo para el Psicoanálisis: el inconsciente y sus leyes (Proceso Primario). El proceso secundario y su ruptura. Pulsión y los dos tiempos de la Sexualidad. Narcisismo y Complejo de Edipo. Metamorfosis de la Pubertad. Espacios transicionales: jugar, dibujar y aprender, las funciones psíquicas de la sublimación. Cuando los procesos de aprendizaje fracasan: algunas formaciones sintomáticas: desde la sobreadaptación y la inhibición de la capacidad propia de aprender..

Tema 2: Adolescencias.

Los trabajos psíquicos de la adolescencia. Lo intrasubjetivo: el impacto psicológico de los cambios biológicos. La imagen del cuerpo. La identidad, el valor del proceso de historización en la adolescencia, revisión y transformación de las identificaciones: de las historias contadas a la escritura de una historia en “nombre propio”. El valor del grupo de pares. Lo intersubjetivo: Los adolescentes y el amor: reescribir el cuerpo erótico, hallazgo de objeto y el “arte de amar”. La “inmadurez” adolescente y la creatividad. Lo lúdico en la adolescencia: ensayos. El valor de los espacios transicionales. Identidad sexual y género. De la dependencia a la independencia, el difícil trabajo de conformar una brecha generacional. Los fracasos en los trabajos psicológicos de la adolescencia: adicciones, trastornos alimentarios, patologías del pasaje al acto, etc.). Aportes de la Psicología Social. Sociedad de consumo y producciones culturales de adolescentes y jóvenes. Identidad y consumo: lo global vs lo local. La vida en las pantallas: capitalismo de plataformas y subjetividad. Música, nuevas referencias y “tribus” urbanas: los rolings, cumbieros, hard, darks, punks, floggers, emos.

Tema 3: Adultez.

Los vínculos y su carácter instituyente: Función materna, Función Paterna. Las identificaciones. Modalidades del lazo social (discursos) y sus efectos sobre el devenir del sujeto. Lo transgeneracional. Crisis de la Mediana edad. Abuelitud.. Imaginario social sobre la adultez y la vejez en la actualidad. Cuerpo, temporalidad, diversidad y diferencias.

Bloque 3: Escuela y producción de subjetividad.

La función de relevo de la escuela -y del docente- en la transición del mundo familiar hacia el campo social. Procesos saludables y transferencia positiva: crear la oportunidad para que la creatividad y el deseo de aprender tenga lugar. Andragogía: el rol docente en la educación del adulto. Vínculo docente-alumno. Nuevas concepciones sobre la discapacidad en el contexto escolar. Resiliencia vs Burn out. Repensando la noción de "Autoridad". Nuevas formas de habitar la escuela. Se compartirán experiencias docentes frente a las dificultades inherentes a su praxis.

4.-Modalidad de trabajo:

La presente asignatura es una materia cuatrimestral y la cursada supone articular actividades tanto teóricas como trabajos prácticos.

Se incentivará la integración en el proceso de aprendizaje de la teoría con la práctica. Por ello se propondrá confrontar conceptualizaciones con problemas experimentados, en el contexto en que surgen, y tomando contacto con los actores sociales involucrados. Por ello además de trabajar articulando los marcos conceptuales estudiados con viñetas prácticas referidas a problemáticas concretas en el salón de clases, se brindarán las primeras herramientas que le permitan al futuro docente observar y entrevistar a sujetos que llevan adelante aprendizajes en contextos escolares. Desde un enfoque constructivista del proceso, se intentará recuperar su aprendizaje previo - académico y extracurricular, teórico y vivencial -, revisar, resignificar y recontextualizar los conocimientos y esquemas referenciales ya adquiridos, y reorganizarlos críticamente en un nuevo sistema, a través de la interacción con docentes, con sus pares y gracias a la apropiación de nuevas herramientas de análisis.

En los espacios de clases teóricas se recurrirá a la exposición dialogada, a fin de presentar los principales conceptos abordados en cada unidad temática –utilizando diversos recursos desde el pizarrón a filmas, videos, etc- con el fin de facilitar su apropiación por parte de los alumnos.

En las clases prácticas los alumnos llevarán adelante diversas actividades que favorecerán la toma de conciencia respecto de las estrategias metacognitivas utilizadas en las tareas de estudio; la reflexión crítica respecto de las nociones centrales transmitidas por los autores a abordar, así como la progresiva transferencia a situaciones reales de las nociones estudiadas. Con estos fines se propondrán actividades tanto presenciales como domiciliarias, individuales y así como grupales. La compilación de estas tareas constituirá la "carpeta de trabajos prácticos del alumno" que deberá estar al día y ser presentada para su evaluación en las fechas acordadas.

Por otra parte, una de las estrategias que se implementarán para acompañar la lectura autónoma de la bibliografía será el compartir "guías de lectura" de cada unidad temática. En las mismas se puntúan –enumerando nociones centrales a identificar o bien, presentando un resumen de los textos a leer- los aspectos nodales a tener en cuenta al avanzar en las tareas de estudio.

5.-Evaluación:

Dado que se concibe al aprendizaje como un proceso (gradual, cíclico, que lleva tiempo así como esfuerzo y que supone el intercambio fluido con pares, con el docente, con los textos y con la realidad a la que refieren) se espera hacer lugar a que dicho proceso se desarrolle al ritmo de la resolución progresiva de diversas tareas que se irán realizando a lo largo del año.

Los trabajos prácticos escritos serán compilados y guardados por los alumnos. La carpeta confeccionada se presentará periódicamente, así como **acompañará al alumno en las instancias últimas de evaluación (coloquio o finales)**

Para el presente año se proyecta el siguiente conjunto de actividades prácticas a realizar:

Bloque temático1. A partir de la presentación y discusión en clase de las lecturas propuestas, los alumnos resolverán progresivamente una serie de actividades –algunas grupales, otras personales- que den cuenta

de las tareas de estudio realizadas respecto del material bibliográfico compartido: contestaran algunas guías de lectura, construirán resúmenes de algunos textos o partes de textos, compararán nociones, trabajarán con una red semántica y la complejizarán, realizarán breves búsquedas en internet sobre el diagnóstico de “ADD” o Síndrome Disatencional con hiperactividad. Finalmente, escribirán un breve texto integrador, profundizando el trabajo de lectura entre al menos dos de los autores estudiados: podrán elegir para resolver esta tarea uno de los temas propuestos por el docente.

Bloque temático 2.

1) Llevarán adelante un trabajo grupal que supondrá:

- Profundizar en las lecturas sobre una de las temáticas vinculadas con el sujeto en la actualidad: la constitución del cuerpo, la conformación de la identidad sexual y de género, la vida grupal en el momento de la vida elegido, etc.
- La organización conceptual de la lectura realizada a partir de la construcción de un mapa conceptual sobre el tema elegido utilizando un programa llamado cmaptool,
- Realizar una presentación audiovisual que ilustre el recorrido realizado: un power point, un video, etc.
- Exposición y presentación en clase del recorrido realizado.

2) En forma individual interactuarán con niños, adolescentes o bien adultos según las consignas que se compartirán en el aula y posteriormente se analizará el material producido.

Bloque temático 3. En forma personal cada alumno llevará adelante un Escrito integrador de lo visto durante la cursada. Uno de los objetivos del escrito será analizar la entrevista realizada al adolescente. La estructura y consignas específicas para esta actividad serán compartidas oportunamente.

6.-Régimen de aprobación de la materia, se respetará el contrato pedagógico aprobado por la institución que se presenta en forma completa al finalizar este programa.

Promoción con examen final.

El 60% de asistencia a clases.

La aprobación de un trabajo práctico: preparación de un trabajo grupal

Aprobación del parcial presencial a libro abierto con un mínimo de 4 puntos.

Aprobación con un mínimo de 4 puntos de un escrito integrador personal.

El Examen final.

Promoción sin examen final.

El 75% de asistencia a clases

La aprobación de un trabajo práctico: preparación de un trabajo grupal

Aprobación del parcial presencial a libro abierto con un mínimo de 6 puntos.

Aprobación con un mínimo de 6 puntos de un escrito integrador personal.

En todos los casos existirán instancias para recuperar las evaluaciones aplazadas.

Régimen para el alumno libre:

El alumno se comunicará con el Profesor quien le informará los requisitos (monografía, trabajo práctico, etc) para su evaluación (Art. 7 del Reglamento de Alumno Libre). Los exámenes libres serán indefectiblemente escritos y orales y se rendirán frente a tribunal de profesores. **El examen abarcará el programa completo del curso** dictado en el último ciclo lectivo, según lo estipula el reglamento del departamento de inglés- con la bibliografía indicada. El examen escrito es eliminatorio y quedará archivado. La nota mínima del escrito y del oral es 4 (cuatro) puntos, respectivamente.

8.-Bibliografía específica y obligatoria:

Es posible bajarlos desde el sitio web de la materia (desde donde también se puede acceder al material audiovisual que se encuentra en la red como aquel preparado por el docente en las clases expositivas)

Bloque 1

Ariés, Phillipe (1979) Entrevista por Laplanche y (1987) extracto del Cap. IV « Las edades de la vida » en *El niño y la vida biográfica de la vida de un escolar de la Edad Media*.

Carr, Nicolas ¿Google nos está volviendo estúpidos? en <http://www.elchepito.com/google-nos-esta-volviendo-estupidos-por-nicholas-carr/>

Dueñas, Gabriela (2012) El papel actual de la escuela en los procesos de subjetivación de la niñez en *Revista Generaciones*. UBA.

Jeammet, P (2005) Entrevista “Los adolescentes son el espejo de la sociedad”, Periódico Pag. 12, 24 de Enero de 2002. Sección Psicología. Disponible en URL: www.pagina12.com.ar/diario/psicologia/index-2002-01-24.html

Obiols; Silvia (2007). Uno y los Otros. Bs As: AZeditora. Epílogo: “Qué es psicología, breve reseña histórica.”

Verdejo, María (2005) Comentario realizado en el marco de la presentación del libro “Reinventar el vínculo educativo: aportaciones de la Pedagogía Social y del Psicoanálisis”.

Zelmanovich, Perla (2003) *Contra el Desamparo en Enseñar Hoy*. Una introducción a la educación en tiempos de crisis. Fondo de cultura económica. Buenos Aires.

Material audiovisual:

La vida es bella, fragmento de la película de Roberto Begnini. Podemos seguir en este fragmento el valor del juego en la vida infantil y la función del adulto al sostener la escena de infancia: auspiciar de mediador -cultural, simbólico- para que la crudeza de la realidad pueda ser significada por el niño. <http://www.youtube.com/watch?v=hwPOhtVj9Zc>

Bloque 2

Aberastury, A & Knobel (1977) *El síndrome de la adolescencia normal*. Un enfoque Psicoanalítico. Cap 2. Bs As: Paidós.

Casariello, María, **El apego, Adopciones por parejas hétero y homosexuales en Pagina 12 direccion web**

<http://www.pagina12.com.ar/impresir/diario/psicologia/9-151159-2010-08-12.html>

Cordiè, Anny (2003) “Crisis de adolescencia y escolaridad” capítulo VI, en *Malestar en el docente*. Nueva Visión, Bs. As.

Doltó F.(1990): *La causa de los adolescentes: Primera Parte*. Barcelona: Seix Barral. Cap. 1

Freud, S., “El olvido de los nombres propios” (1900), *Psicología del Colegio* (1910) y *La ilustración sexual del niño* en *Obras Completas de Freud*, Bs. As: Amorrortu Editores.

Gampel, Yolanda “Se lo contarás a tus hijos” en *Esos padres que viven en mi*. Ed. Paidós. Cap. 1

Kovadloff, Santiago (1992) “¿Qué significa preguntar?”, en *La nueva ignorancia*, Buenos Aires, Emecé. Disponible en <http://pretexto.blogia.com/2008/040601--que-significa-preguntar-.php>

Lajonquiere, (2010) *Psicoanálisis y Educación*, fragmentos de la clase dictada en el posgrado sobre Psicoanálisis y prácticas socioeducativas. FLACSO. **Najmanovich, D** (2005) *El juego de los vínculos* Buenos Aires: Biblos. Cap. 1,2 y 3

Morgade, Graciela *Modelos de Educación*

Sexual en <http://www.arzeno.edu.ar/attachments/article/45/Modelos%20de%20Educacion%20Sexual-%20Graciela%20Morgade.pdf>

Naranjo, Antonio (2004) “La familia hace síntoma”, Sevilla. Disponible en <http://www.scb-icf.net/nodus/169LaFamiliaHaceSintoma.htm>

Osorio, F (2011) “Púberes. Edad compleja...”, “Adolescentes. Violentos por angustia” y “Adolescentes tardíos. Desorientación vocacional como excusa” en *Hijos perturbadores, negativistas y desafiantes. Los riesgos de la autonomía anticipada*. Bs. As. Noveduc. Es posible escuchar a este autor en la web, por ejemplo en: <http://youtu.be/Xt0sG0VK7js>

Obiols; Silvia (2007). Uno y los Otros. Bs As: AZeditora. Fragmentos seleccionados sobre las siguientes temáticas: Las edades de la vida: del nacimiento a la vejez, Cuerpo e Identidad; Amor y sexualidad.

Petit, Michel “Al principio fue la experiencia lectora del Otro”, clase 2011 del Posgrado de Lectura y Escritura. Flacso.

Rassial J.J.: *El pasaje adolescente*. Cap. 7 : De la familia al vínculo social. Ediciones del Serbal. España 1999.

Rodolfo, R (2012) *Destinos adolescentes*. En *Entre Padres e Hijos* Buenos Aires: Paidós.

Salvarezza, L (comp.) (2009) *La vejez*. Buenos Aires: Paidós.

Topf y Rojo (2002) *Psicología: lo inconciente*. Buenos Aires: Eudeba. Parte I y II.

Winnicott, Donald “*Adolescencia*” en *La familia y el desarrollo del individuo*, y Cap. 11 “*La irresponsabilidad adolescente*” en *Realidad y Juego* 1971. España: Gedisa.

Vigotsky, Lev (2006) *Imaginación y creatividad del adolescente*. En *Obras escogidas*, tomo IV. España: Machado Libros

Wess, Marta, *Educación Sexual Infantil y Juvenil*

Material audiovisual:

Osorio, Fernando. Presentación de su libro “Hijos perturbadores, desafiantes y negativistas”. Ver en:

<http://youtu.be/Xt0sG0VK7js>

Rosler, Roberto, Exposición sobre la Adolescencia dirigida a docentes.

<http://www.youtube.com/watch?v=SS5QPB9INJ4>

Página sobre el **desarrollo madurativo adolescente**: www.adolescenciaytu.com

Nestor Córdoba, hablará sobre los trabajos psicológicos del los adolescentes, trabajo que supone la puesta en escena de un “desorden” saludable. Primera parte de un fragmento de “Caminos de Tiza” en Canal Encuentro.

<http://www.youtube.com/watch?v=BWy-eLrJkcg>

María Eugenia Otero, Escuela Media y Adolescencia, Segunda parte de un fragmento de “Caminos de Tiza” en Canal Encuentro. http://www.youtube.com/watch?v=iwZ_uQP3WQ

Sitios donde encontrar información sobre la adolescencia y sus problemáticas

<http://www.adolescenciaalape.org>

<http://www.adolescenciaytu.es/>

Educación y cuidado, propuestas desde el Ministerio de Educación

Observatorio argentino de Violencia en las Escuelas http://portal.educacion.gov.ar/?page_id=277

Educación Sexual Integral http://portal.educacion.gov.ar/?page_id=57

Educación Sexual Integral para la Educación Secundaria en http://www.me.gov.ar/me_prog/esi/doc/esi_secundaria.pdf

Bloque 3

Autores varios (s/f) "Discapacidades" GCABA, material disponible en el sitio www.buenosaires.gob.ar en

www.buenosaires.gob.ar/.../discapacidad/.../discapacidades_sindromes.pdf

Baquero, R. (2001b), "La educabilidad bajo sospecha", en *Cuaderno de Pedagogía Rosario*, año IV, N° 9, 71-85.

Fernandez, Agustín (2003) Educación inclusiva: aprender y enseñar en la diversidad. UMBRAL, Nro 13

Kantor, Débora (2008) Cap. "Adultos en jaque" y Caps. "Dialogos" (entrevistas realizadas a docentes). en *Variaciones para educar adolescentes y jóvenes*. España: Del Estante Editorial

Kessler, Gabriel (2004) "Escuela, delito y violencia", en *El Monitor de la Educación*, Ministerio de Educación, Argentina. Disponible en <http://www.me.gov.ar/monitor/nro2/dossier4.htm>

Maiorana, Silvia (2014) La enseñanza de adultos: la andragogía. Material de la asignatura Didáctica Especial y práctica de la enseñanza. Fac. de Psicología UBA.

Merieu, Phillippe "Educar en un mundo sin referencias". Conferencia dictada en el ministerio de educación.

Pineau, Pablo (2007) "Autorizar el mundo", En *Revista 12(n)tes*, Nro. 11, marzo 2007. En www.12ntes.com [fecha de consulta: mayo, 2011].

Quevedo y Fernandez (2013) Abordaje de situaciones de consumo en la escuela media. Facultad de Psicología material de cátedra de Didáctica especial y práctica de la enseñanza. UBA.

Riviere, Angel ¿Por qué fracasan tan poco los niños? *Revista digital*

Saccomano, Guillermo "Sos boleto" en *Diario Página/12*, Argentina, 18 de julio de 2010. En www.pagina12.com.ar,

<http://www.pagina12.com.ar/diario/suplementos/radar/subnotas/6329-1157-2010-07-18.html>

Vigotsky, Lev fragmentos seleccionados de su obra sobre "Defectología" es decir, niños con capacidades diferentes.

Material audiovisual:

- La noción de autoridad, es amplia y compleja. Se comparte una conversación entre algunos especialistas en educación argentinos - Brener, Dente, Greco, Nicastro y Zelmanovich- que trabajan el tema desde hace algún tiempo en

http://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=t4O5JvgMSCo

- Escenas escolares para el debate... http://www.youtube.com/watch?v=pHw6tnGIMzA&feature=player_embedded

Educación, Argentina. En www.me.gov.ar, <http://www.me.gov.ar/monitor/nro0/pdf/monitor20.pdf> [fecha de consulta: mayo, 2011]

Firma y aclaración del profesor

CONTRATO PEDAGÓGICO RÉGIMEN DE EVALUACIÓN

Modalidad: Materia (anuales y/o cuatrimestrales, obligatorias u opcionales)

a) Acreditación con examen final

1. Se requerirá el 60 % de asistencia a clases.
2. Será necesario aprobar en cantidad y calidad, las evaluaciones según especifiquen en los programas.
3. Durante el curso se propondrá un mínimo de 2 (dos) instancias evaluativas, en las que se utilizarán diferentes modalidades de evaluación para el seguimiento de los aprendizajes. Dichas modalidades podrán ser: trabajos prácticos específicos o integradores, aula taller, exposiciones, o elaboración de secuencias didácticas. Para aprobar cada una de ellas se requerirá una calificación mínima de 4 (cuatro) puntos sobre 10 (diez) y sus respectivos recuperatorios.
4. De las instancias evaluativas propuestas los/las estudiantes deberán obtener, al menos en dos de ellas, una calificación mínima de 4 (cuatro) puntos para poder mantener la cursada. Caso contrario el/la estudiante deberá recusar la materia.
5. Cada instancia evaluativa tendrá un recuperatorio; los mismos se tomarán durante el desarrollo del curso en forma separada y no superpuesta, en un plazo no mayor a un mes desde la fecha del 1º llamado. Cuando exista recuperatorio se considerará, a los efectos del promedio, solamente la nota del recuperatorio.
6. Si el/la estudiante cumpliera con la cantidad y no con la calidad de los trabajos prácticos podrá presentarse hasta el turno de febrero - marzo del año siguiente a los efectos de rendir una evaluación especial de trabajos prácticos con la finalidad de acordarle o no el derecho de presentarse a examen final obligatorio.

b) Acreditación sin examen final

Ayacucho 632 – Buenos Aires

e-mail: ispjvg@bue.edu.ar // secretariaispjvg@bue.edu.ar

1. Las correlatividades previas de la asignatura que se encontrara cursando, deben estar aprobadas a julio - agosto del año en que se cursa dicha unidad curricular. En caso de que en julio - agosto el estudiante no apruebe las correlativas anteriores o no se presenten a rendir, pasará automáticamente al régimen de acreditación con examen final.
2. Se requerirá el 75 % de asistencia a clase.
3. Será necesario aprobar en cantidad y calidad, las evaluaciones que se especifiquen en los programas que cada cátedra consigne.
4. Durante el curso se propondrá un mínimo de 2 (dos) instancias evaluativas, en las que se utilizarán diferentes modalidades de evaluación para el seguimiento de los aprendizajes. Dichas modalidades contemplarán: parciales, Trabajos Prácticos parciales o integradores, parciales domiciliarios, aula taller, producciones académicas o didácticas o exposiciones.
Para aprobar cada una de ellas se requerirá una calificación mínima de 6 (seis) puntos sobre 10 (diez).
5. Cada instancia evaluativa tendrá un recuperatorio; los mismos se tomarán durante el desarrollo del curso en forma separada y no superpuesta, en un plazo no mayor a un mes desde la fecha del 1º llamado. Cuando exista recuperatorio se considerará, a los efectos del promedio, solamente la nota del recuperatorio.
6. La calificación final resultará del seguimiento integral de la asistencia a clase, de la aprobación de los trabajos prácticos y de la aprobación de los exámenes parciales que se hayan suministrado durante el curso. Si no se cumpliera con alguno de estos requisitos, automáticamente el estudiante pasará al sistema de acreditación con examen final.
7. En la instancia de recuperatorio, si la calificación obtenida fuese: • 6 (seis) puntos o más, el estudiante conserva el régimen de acreditación sin examen final. • Si la calificación obtenida fuese inferior a 6 (seis) el estudiante pasará al régimen de acreditación con examen final.
8. De las instancias evaluativas propuestas los/las estudiantes deberán obtener, al menos en dos de ellas, una calificación de 4 (cuatro) o más puntos para poder mantener la cursada. Caso contrario el/la estudiante deberá recusar la materia.

c) Libres

- 1-Los exámenes libres serán indefectiblemente escritos y orales y se rendirán frente a tribunal de profesores.
- 2-Las/los estudiantes que se inscribieron en la condición de libre, rendirán dicho examen con el programa completo del curso lectivo del año anterior.
- 3-Las/los estudiantes que hayan iniciado la cursada en calidad de regular y hayan perdido esa condición por no acreditar el porcentaje de asistencia requerido podrán rendir como libres en el turno inmediato a la finalización de la cursada, con el programa vigente de ese período lectivo siempre y cuando la instancia curricular habilite esa modalidad de evaluación. Quedan excluidos los espacios curriculares cuyas modalidades son: Taller, Seminario, Ateneo y la totalidad del CFPP.