



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación e Innovación



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

Nivel: Superior

Carrera: Profesorado de Educación Superior en Geografía

Eje: Campo de la formación general

Instancia curricular: Psicología Educacional

Cursada: Cuatrimestral

Curso: 1º C

Carga horaria: 4 horas cátedra semanales

Profesor/a: Nadia Brailovsky

Ciclo Lectivo: 2025

Fundamentación

La instancia curricular Psicología Educacional se ubica en el Campo de la Formación General del Plan de Estudios.

Se ocupa de las relaciones y mutuos aportes entre la psicología y el campo educativo, promoviendo una mirada crítica sobre las prácticas y discursos reduccionistas, así como sobre la aplicación descontextualizada de los saberes de uno a otro de estos espacios disciplinares.

Se propone un abordaje que abarca el desarrollo histórico de la Psicología Educacional y su especificidad epistemológica, desde un posicionamiento que apunta a superar las limitaciones de perspectivas normalizadoras sobre los sujetos, así como una concepción del desarrollo uniforme en cuanto a sus tiempos y direccionalidad.

La mirada que se promueve sobre la subjetividad implica un atravesamiento de la perspectiva de género, así como una concepción comprometida con el ejercicio y la ampliación de los derechos, enmarcada en los Derechos Humanos.

La propuesta se ocupa especialmente de los procesos de aprendizaje en contextos escolares, teniendo en cuenta la diversidad de estilos y tiempos para la apropiación de los contenidos y prácticas que promueven estos espacios. A su vez se abordan las características del trabajo escolar que inciden sobre el aprendizaje y la construcción de los conocimientos modelando y direccionando el desarrollo y la subjetividad.

Se considera necesario diferenciar los procesos de construcción de conocimientos en contextos cotidianos, escolares, científicos y artísticos, desnaturalizando el modelo escolar graduado, simultáneo y descontextualizado como único escenario educativo posible.

A su vez se abordan los alcances y limitaciones de los distintos enfoques teóricos y modelos psicoeducativos sobre el aprendizaje situándolos en relación al sujeto, el cual no es concebido como un individuo aislado sino como inseparable de su entorno social, histórico y político, así como de su trama vincula¹.

Propósitos

- Estimular el pensamiento crítico en relación a problemáticas y desafíos que enfrenta la disciplina.
- Promover la participación activa en la construcción de los conocimientos.
- Favorecer el trabajo colaborativo grupal.
- Propiciar la autoevaluación de los aprendizajes.

Objetivos generales

- Conocer y comprender los principales aportes de la Psicología Educacional al campo educativo.
- Desarrollar una mirada crítica y reflexiva que apunte a problematizar los conceptos y las prácticas naturalizadas.
- Integrar los nuevos conocimientos con saberes previos.
- Generar la disposición para investigar y proponer ideas acerca del hecho educativo y del sujeto que aprende.

Objetivos específicos

- Conocer el campo disciplinar de la Psicología Educacional, así como su evolución histórica y las relaciones de esta disciplina con el campo educativo.
- Analizar los procesos de desarrollo y aprendizaje desde la perspectiva de distintas corrientes psicológicas.

- Comprender las particularidades de la escuela y el aprendizaje escolar.
- Desarrollar una mirada que integre lo individual, lo grupal, lo contextual y lo social e histórico.
- Reflexionar acerca de las situaciones críticas o problemáticas de la escuela contemporánea y examinar posibles alternativas.

Contenidos

Unidad 1: La Escuela y la Psicología Educacional.

Caracterización del contexto escolar. Concepción de la institución escolar como un objeto de estudio complejo, multidisciplinar y atravesado por el contexto socio-histórico y cultural.

El origen, desarrollo histórico y campo disciplinar de la Psicología Educacional. La Psicología Educacional en la Argentina.

Historización de la relación entre la Psicología y la Educación.

Concepción de la Psicología Educacional como disciplina “puente” entre educación y psicología.

La Psicología Educacional en relación a las prácticas escolares y los procesos de escolarización.

Unidad 2: Aprendizaje y desarrollo.

Relaciones entre los procesos de desarrollo psicológico y los procesos de aprendizaje. Interacción y desarrollo. Psicología Evolutiva y Psicología del Aprendizaje. Procesos de maduración, desarrollo de capacidades básicas e influencias educativas. Lo heredado y lo adquirido. Los procesos de mediación cultural.

El desarrollo intelectual y los procesos de aprendizaje en la niñez y en la adolescencia.

Enfoques sobre desarrollo y aprendizaje:

Conductismo: El aprendizaje por asociación. La educabilidad ilimitada. El condicionamiento de Watson. La máquina de enseñar de Skinner y sus analogías con aplicaciones educativas informáticas. Teoría de la Gestalt: La organización de los elementos de un todo en sus relaciones. El aprendizaje por insight y re-estructuración.

La Psicología Genética: La construcción de los conocimientos. Conceptos de esquema y adaptación (asimilación y acomodación). Teoría de la Equilibración. Los estadios del desarrollo. El error constructivo y conflicto cognitivo.

La Teoría Socio-Histórica de Vigotsky. Las funciones psicológicas elementales y superiores. Línea natural y social del desarrollo. La ley de la doble formación. Zona de desarrollo próximo.

Relaciones entre desarrollo y aprendizaje desde la Psicología Genética de Piaget y la Teoría Socio-Histórica de Vigotsky.

Aportes del psicoanálisis: Deseo de aprender y posibles obstáculos. Lo no educable en el sujeto: El inconsciente y la pulsión.

Unidad 3: El aprendizaje escolar.

La construcción de conocimientos en diferentes contextos: el cotidiano, el escolar, el científico.

Unidades de análisis de los procesos de aprendizaje escolar. Categoría de actividad como unidad de análisis para explicar los procesos de apropiación de conocimientos en el seno de las prácticas escolares considerando a la escuela como entramado social, histórico y cultural y al aprendizaje como emergente de una trama vincular, familiar y social.

El rol del docente en los distintos niveles educativos. El docente como mediador en los procesos de enseñanza y aprendizaje. El docente como mediador cultural.

Motivación y aprendizaje. El aprendizaje significativo.

Contextos vinculares del aprendizaje escolar del adolescente y el adulto. El grupo de pares, la familia y la escuela. El vínculo docente estudiante y entre pares.

La crisis de la educación como agotamiento y como oportunidad: crisis de calidad, de inclusión y de sentido. Alternativas para repensar la escuela en el mundo contemporáneo.

Unidad 4: Problemáticas y desafíos de la Psicología Educacional.

El fracaso escolar masivo y la deserción escolar. Crítica al modelo patológico individual.

El fracaso escolar y la crisis de la institución educativa. Reconceptualización de las dificultades escolares en tanto expresión de la crisis socio-cultural. Concepto de fracaso escolar a partir de las categorías de aprendizaje situado, sistemas de actividad y cogniciones distribuidas.

Interculturalidad y educación. Diversidad y aprendizaje.

La perspectiva de géneros.

El lugar de la escuela y la orientación escolar.

Del modelo de la integración al modelo de la inclusión educativa. La inclusión educativa desde la perspectiva comunitaria. La prevención del fracaso y la deserción escolar.

La función de la escuela en la construcción de estrategias y espacios de convivencia institucional. La responsabilidad institucional en la formación de sujetos activos y con pensamiento crítico, para construir una identidad individual y social autónoma por una parte, y por otra, la posibilidad de trabajar y crear con otros cooperativamente.

Bibliografía

Unidad 1: La Escuela y la Psicología Educacional.

-Aizencang, N. (2009). Los procesos de aprendizaje en contextos escolares: particularidades, problemas y desafíos. En Elichiry, N. (Comp) (2009). *¿Dónde y cómo se aprende?* Buenos Aires: JVE Ediciones

-Baquero, R (2007): Los saberes sobre la escuela. Acerca de los límites de la producción de saberes sobre lo escolar, en Baquero, R., Diker, G., Frigerio, G.: *Las formas de lo escolar*, Buenos Aires, Del Estante.

-Coll, C. (1990). Psicología y Educación: aproximación a los objetivos y contenidos de la Psicología de la Educación. En Coll, C. y cols. (Comps.). *Desarrollo psicológico y educación* (pp. 15-30). Madrid, España: Alianza.

-Zimmerman, M. (2001) "Las teorías psicológicas y el campo educativo: una relación en debate" en: Elichiry N. (Comp) *¿Dónde y cómo se aprende?* Temas de Psicología Educacional. Buenos Aires: EUDEBA/ JVE.

Bibliografía complementaria

-Pineau, P. (2001). *¿Por qué triunfó la escuela?* en Pineau, P., Dussel, I. y Caruso M. *La escuela moderna como máquina de educar*. Buenos Aires: Paidós

-Roselli, N. (2012). La psicología de la educación en Argentina. Raíces, desarrollos y perspectivas. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 4 (2), 103-108.

Unidad 2: Aprendizaje y desarrollo.

-Arancibia, V. (2008). *Manual de psicología educacional*. Ediciones UC.

- Baquero, R. (1996). Vigotsky y el aprendizaje escolar (pp. 31-62 y pp. 137 -167). Buenos Aires, Argentina: Aique Grupo Editor S.A.
- Bendersky, B (2004) Perspectiva psicogenética: revisión de algunos conceptos básicos en Elichiry, N. (comp.)Aprendizajes escolares. Desarrollos en Psicología Educacional. Buenos Aires: Manantial.
- Díaz Barriga, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. *Revista electrónica de investigación educativa*, 5(2), 1-13.
- Fallas Vargas, F.(2008): Gestalt y aprendizaje, Actualidades Investigativas en Educación Revista Electrónica publicada por el Instituto de Investigación en Educación Universidad de Costa Rica, Volumen 8, Número 1 pp. 1-12.
- Newman, D., Griffin, P., & Cole, M. (1998). *La zona de construcción del conocimiento: trabajando por un cambio cognitivo en educación* (Vol. 23). Ediciones Morata. Cap 1.
- Sánchez, A. N.: Aportes y límites de la teoría psicoanalítica en el campo de la educación. En: Elichiry (Comp) *La Psicología Educacional como instrumento de análisis y de intervención. Diálogos y entrecruzamientos*. (p.36 a 46.) Buenos Aires: Noveduc.

Bibliografía complementaria

- Castorina, J. A., Fernández, S., & Lenzi, A. (1984). La psicología genética y los procesos de aprendizaje. En: Castorina et al. (comp) *Psicología Genética*. Buenos Aires: Miño Dávila.
- Caram, G. (2011). Vínculo educativo. Función docente, discurso y subjetividad. Aportes del psicoanálisis. In *III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires.
- Fuentes, R., Gamboa, J., Morales, K., Retamal, N., & San Martín, V. (2012). Jean Piaget, aportes a la educación del desarrollo del juicio moral para el siglo XXI. *Convergencia educativa*, 1(1), 55-69.
- Vigotsky, L. (2001). Pensamiento y Lenguaje. Cap. 6. En *Obras escogidas*. Madrid: A. Machado Libros.
- Ormrod, J. E., Sanz, A. J. E., Soria, M. O., & Carnicero, J. A. C. (2005). *Aprendizaje humano*. Madrid, Spain: Pearson Educación. Cap 3. Pp- 38 a 92.

Unidad 3: El aprendizaje escolar.

- Augustowsky, G. (2012). *El arte de la enseñanza*, Buenos Aires, Argentina, Grupo Planeta, cap. 1.
- Aizencang, N. (2009). Los procesos de aprendizaje en contextos escolares: particularidades, problemas y desafíos. En Elichiry, N. (Comp) (2009). *¿Dónde y cómo se aprende?* Buenos Aires: JVE Ediciones.
- Baquero, R.(1999): La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, en *Teorías del aprendizaje*, carpetas de trabajo, UNQUI.
- Linares, M. C., & Storino, S. (2010). Llegar a ser alumno. *Explora Pedagogía N 2. Las Ciencias en el mundo contemporáneo*.

Bibliografía complementaria

- Alliaud, A. (2004). La escuela y los docentes: ¿Eterno retorno o permanencia constante? Apuntes para abordar una particular relación desde una perspectiva biográfica. *Cuaderno de Pedagogía Rosario*, 12, 91-106.

- Morgade, G. (2016). Políticas de educación sexual integral-Saberes, prácticas y cuerpos en tensión. *Retratos da Escola*, 9(16).
- Greco, M. B. (2007). La autoridad (pedagógica) en cuestión. *Buenos Aires: Homo Sapiens*.

Unidad 4: Problemáticas y desafíos de la Psicología Educacional.

- Baquero, R. (2007). *Sobre el abordaje psicoeducativo de la educabilidad*. En Aisenson, D; Castorina, J; Elichiry, N; Lenzi, A; Slemenson, S (comps.) *Aprendizaje, sujetos y escenarios. Investigaciones y prácticas en Psicología Educacional*. Buenos Aires: Noveduc. Colección Conjunciones.
- Kaplan, C. (2005). Desigualdad, fracaso, exclusión: ¿cuestión de genes o de oportunidades? En Llomovate y Kaplan (coord) *Desigualdad Educativa. La naturaleza como pretexto*. Buenos Aires: Noveduc.
- Skliar, C. (2013). Acerca de la alteridad, la normalidad, la anormalidad, la diferencia, la diversidad, la discapacidad y la pronunciación de lo educativo. Gestos mínimos para una pedagogía de las diferencias. Debates y perspectivas en torno a la discapacidad en América Latina, comp. Almeida, ME y Angelino. Paraná. Universidad Nacional de Entre Ríos. UNER.
- Terigi, F. (2014). Trayectorias escolares e inclusión educativa: del enfoque individual al desafío para las políticas educativas. *Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica*, 71 a 87.

Bibliografía complementaria

- Baquero, R. (2001). La educabilidad bajo sospecha. *Cuaderno de Pedagogía*, 9, pp. 71-85.
- Boggino, N (2011). *Los problemas de aprendizaje no existen. Propuestas alternativas desde el pensamiento de la complejidad*. Cap. 1: Del pensamiento de la simplicidad al pensamiento de la complejidad. Rosario: Homo Sapiens Ediciones.
- Elichiry, Nora, Abramoff, Eliana, Regatky, Mariela, López, Hilda Beatriz y Torrealba, María Teresa (2011). Inclusión educativa: reflexiones psicoeducativas sobre nuevas experiencias escolares en el marco de políticas públicas. III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Dussel, I. (2005). La escuela, la igualdad y la diversidad: Aportes para repensar hacia dónde va la escuela media.
- Maddonni, P. (2014). *El estigma del fracaso escolar: nuevos formatos para una educación democrática e inclusiva*. Buenos Aires: Paidós Capítulos 2 Nuevos formatos escolares: Nuevas trayectorias y 6 Una nueva forma de hacer escuela.
- Perrenoud, Ph. (1990). *La construcción del éxito y del fracaso escolar*. Cap. 7 Cuando la excelencia constituye verdaderamente la norma, Madrid: Morata.

Modalidad de trabajo

En las clases se apuntará a generar un intercambio que favorezca las intervenciones de los y las estudiantes. Se retomarán los saberes previos para enlazar con los nuevos contenidos, a la vez que desarrollar la reflexión y el pensamiento crítico.

Se utilizarán diversas estrategias, de acuerdo a su pertinencia con el contenido a trabajar. Algunas de ellas serán el trabajo en grupos, el trabajo sobre casos, el análisis de material literario y cinematográfico, así como el trabajo sobre historietas e imágenes. Se favorecerá especialmente el trabajo colaborativo. Se sugerirán distintas propuestas lúdicas, que promuevan el desarrollo de la imaginación y la creación por parte de los estudiantes. Esta decisión se basa en la idea de que este tipo de actividades promueve la instauración de espacios placenteros y creativos en los cuales los aprendizajes pueden producirse de manera más efectiva y duradera.

Cursada, evaluación y aprobación de las instancias curriculares

Evaluación

Se considera a la instancia de evaluación como parte del proceso de aprendizaje. En este sentido, se apuntará a diseñar e implementar modos de evaluar que resulten coherentes con la propuesta didáctica de la asignatura, y que para los estudiantes se constituyan en evaluaciones formativas, es decir evaluaciones que contribuyan a mejorar sus aprendizajes.

Para mantener su condición de regularidad el/la alumno/a deberá cumplir con los requisitos de las dos instancias de evaluación que se detallan a continuación:

1. Un primer trabajo escrito individual.
2. Un segundo trabajo integrador grupal. Este será monitoreado por la docente a lo largo de todo el proceso, orientando su elaboración si fuera necesario.

Ambas evaluaciones llevarán una calificación numérica y contarán con una instancia de recuperatorio. La nota final resultará del promedio de ambas calificaciones parciales.

En la evaluación de los aprendizajes se tomará en consideración la comprensión de los conceptos, la capacidad de relación y articulación entre situaciones y constructos teóricos, la capacidad de análisis crítico y síntesis de la información, la elaboración de conclusiones personales a partir de las reflexiones y las articulaciones llevadas a cabo.

Las instancias de evaluación se constituyen como momentos de integración de los aprendizajes efectuados. Luego de las mismas, se propiciarán espacios de intercambio y reflexión para generar una retroalimentación a partir de los puntos fuertes y de lo que aún falta por construir, apuntando a un proceso de mejora de los aprendizajes y autoevaluación constantes.

Condiciones de acreditación

Los requisitos mínimos, así como los criterios de corrección de las instancias de evaluación serán explicitados por la docente, apuntando de este modo a transparentar lo que se espera del estudiante en cada instancia.

Cada evaluación parcial tendrá un recuperatorio; los mismos se tomarán durante el desarrollo del curso en forma separada. Cuando exista recuperatorio se considerará, a los efectos del promedio, solamente la nota del recuperatorio.

Régimen de promoción

a) Promoción con examen final

1. Se requerirá el 60 % de asistencia a clases (se considerará la participación en encuentros sincrónicos y las intervenciones en los foros propuestos en la plataforma). En caso de estudiantes

con problemas de conectividad se abordará caso por caso para instrumentar las medidas necesarias para poder realizar un seguimiento y adaptar el régimen de asistencia a esa situación en particular.

2. Será necesario aprobar en cantidad y calidad, las evaluaciones especificadas en el programa.

3. Durante el curso se propondrá un mínimo de 2 (dos) instancias evaluativas. Para aprobar cada una de ellas se requerirá una calificación mínima de 4 (cuatro) puntos sobre 10 (diez) y sus respectivos recuperatorios.

4. De las instancias evaluativas propuestas los/las estudiantes deberán obtener, al menos en dos de ellas, una calificación mínima de 4 (cuatro) puntos para poder mantener la cursada. Caso contrario el/la estudiante deberá recusar la materia.

5. Cada instancia evaluativa tendrá un recuperatorio; los mismos se tomarán durante el desarrollo del curso en forma separada y no superpuesta, en un plazo no mayor a un mes desde la fecha del 1º llamado. Cuando exista recuperatorio se considerará, a los efectos del promedio, solamente la nota del recuperatorio.

b) Acreditación sin examen final

1. Las correlatividades previas de la asignatura que se encontrara cursando, deben estar aprobadas a julio - agosto del año en que se cursa dicha unidad curricular. En caso de que en julio - agosto el estudiante no apruebe las correlativas anteriores o no se presenten a rendir, pasará automáticamente al régimen de acreditación con examen final.

2. Se requerirá el 75 % de asistencia a clase (se considerará la participación en encuentros sincrónicos y las intervenciones en los foros propuestos en la plataforma). En caso de estudiantes con problemas de conectividad se abordará caso por caso para instrumentar las medidas necesarias para poder realizar un seguimiento y adaptar el régimen de asistencia a esa situación en particular.

3. Será necesario aprobar en cantidad y calidad, las evaluaciones que se especifiquen en los programas que cada cátedra consigne.

4. Durante el curso se propondrá un mínimo de 2 (dos) instancias evaluativas.

Para aprobar cada una de ellas se requerirá una calificación mínima de 6 (seis) puntos sobre 10 (diez).

5. Cada instancia evaluativa tendrá un recuperatorio; los mismos se tomarán durante el desarrollo del curso en forma separada y no superpuesta, en un plazo no mayor a un mes desde la fecha del 1º llamado. Cuando exista recuperatorio se considerará, a los efectos del promedio, solamente la nota del recuperatorio.

6. La calificación final resultará del seguimiento integral de la asistencia a clase, de la aprobación de los trabajos prácticos y de la aprobación de los exámenes parciales que se hayan suministrado durante el curso. Si no se cumpliera con alguno de estos requisitos, automáticamente el estudiante pasará al sistema de acreditación con examen final.

7. En la instancia de recuperatorio, si la calificación obtenida fuese:

- 6 (seis) puntos o más, el estudiante conserva el régimen de acreditación sin examen final.
- Si la calificación obtenida fuese inferior a 6 (seis) el estudiante pasará al régimen de acreditación con examen final.

8. De las instancias evaluativas propuestas los/las estudiantes deberán obtener, al menos en dos de ellas, una calificación de 4 (cuatro) o más puntos para poder mantener la cursada. Caso contrario el/la estudiante deberá recusar la materia.

c) Libres

1-Los exámenes libres serán indefectiblemente escritos y orales y se rendirán frente a tribunal de profesores.

2-Las/los estudiantes que se inscribieron en la condición de libre, rendirán dicho examen con el programa completo del curso lectivo del año anterior.

3-Las/los estudiantes que hayan iniciado la cursada en calidad de regular y hayan perdido esa condición por no acreditar el porcentaje de asistencia requerido podrán rendir como libres en el turno inmediato a la finalización de la cursada, con el programa vigente de ese período lectivo siempre y cuando la instancia curricular habilite esa modalidad de evaluación.