



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires  
Ministerio de Educación  
Unidad de Coordinación del Sistema de Formación Docente



Instituto Superior del Profesorado  
"Dr. Joaquín V. González"

"1983-2023. 40 años de Democracia"

**Nivel:** Superior

**Carrera:** Profesorado de Educación Superior en Geografía

**Eje:** Disciplinar

**Instancia curricular:** Seminario de Investigación Geográfica

**Cursada:** Anual

**Carga horaria:** 4 (cuatro) horas cátedra semanales

**Profesor/a:** Analía Almirón

**Año:** 2023

## **Fundamentación**

La Geografía ha contemplado desde sus orígenes el estudio del espacio geográfico. Lo que se ha entendido por espacio en nuestra disciplina y las perspectivas de análisis utilizadas para abordarlo han cambiado a lo largo del tiempo, alimentándose de los aportes de otras disciplinas del campo social, como los de la historia, la filosofía, la sociología. La geografía tradicional ha entendido el espacio fundamentalmente como un absoluto. La noción de espacio fue asumida como un dato de la realidad, como algo dado que existe en sí. La idea de espacio contenedor, cargado de objetos, y de espacio escenario o soporte, donde los hechos suceden entre las cosas que están en él, también está vinculada con esta perspectiva. La descripción geográfica tradicional considera esto al describir las características del espacio en sí mismas, ya sea cuando lo hace de manera sistemática describiendo las regularidades como cuando describe las regiones buscando las particularidades. El espacio también fue considerado como una categoría del pensamiento, esto es como una categoría a priori de la experiencia humana. Estas concepciones de espacio han permitido la elaboración de un conocimiento socialmente útil aunque han dificultado la elaboración de saberes rigurosos y teóricos relativos al espacio geográfico.

En las últimas décadas, se han producido avances conceptuales significativos en torno a la noción de espacio. Actualmente, existe un amplio consenso en considerar que el espacio geográfico es un espacio social, esto es el espacio como una dimensión de los procesos sociales. Este consenso implica que el espacio objeto de la geografía es un objeto a ser indagado en el marco de los procesos sociales que lo involucran. Así, el espacio es un producto social porque sólo existe a través de la existencia y reproducción de la sociedad, de aquí que no sea un objeto dado ni preexistente a la misma. El espacio como producto social es un objeto complejo y multidimensional, es a la vez material —es lo que materialmente la sociedad crea y recrea con una entidad física definida por los atributos físico-naturales transformados en sociales y los "artefactos" creados por la sociedad —, es

representación mental –es el espacio concebido o pensado en ideas y representaciones del espacio bajo formas mentales o cognitivas- y es espacio representacional –el espacio vivido, significado e imaginado-.

La naturaleza social del espacio perfila a la geografía como una ciencia social orientada al análisis de los procesos sociales en su dimensión espacial o si se quiere al análisis de los procesos de carácter espacial que tienen relevancia social. La definición del espacio social como el espacio objeto de la geografía, no tiene como finalidad levantar límites respecto de otras disciplinas, como fue una preocupación esencial en el caso de la comunidad geográfica a fines del siglo XIX y principios del siglo XX, sino más bien responder a la necesidad de dar fundamentos teóricos más claros, precisos y rigurosos a la producción de la disciplina y a su definición como ciencia social y de ir más allá de la mera incorporación de la producción de otras disciplinas del campo social. Asimismo, estos avances conceptuales constituyen una fuente de enriquecimiento para la teoría social. La tradición de estudios sociales ha centrado su interés en la dimensión temporal que está implicada en lo social, oscureciendo el papel del espacio en la dinámica social por la falta de su consideración o incluso por su ocultamiento o invisibilización. En este sentido, la conceptualización del espacio geográfico como un espacio social tiene un papel clave para la emergencia y la formulación de una teoría social crítica más flexible que considere la simultaneidad y entrelazada complejidad de lo social, lo histórico y lo espacial, de su interdependencia y su inseparabilidad. A la vez, favorece el diálogo interdisciplinario y el aprovechamiento de esquemas interpretativos que generan distintas áreas de conocimiento que componen el campo de los estudios sociales.

La Geografía como disciplina científica desarrolla su labor y producción a partir de marcos teórico- conceptuales de los fenómenos que analiza y de la aplicación de diferentes metodologías que le permiten comunicar los conocimientos alcanzados a la comunidad científica y a la sociedad. Ambas, teorías y metodologías han variado a lo largo de la historia y se han identificado con uno u otro proyecto disciplinar. En la actualidad, la comunidad académica reconoce la pluralidad de enfoques y de métodos que pueden emplearse para construir el objeto de estudio.

En relación con estas cuestiones, el Seminario de Investigación Geográfica se ofrece a los alumnos del Profesorado de Educación Superior en Geografía como un ámbito para formación en los aspectos básicos de la investigación geográfica. Para ello, se considera que la reflexión crítica sobre las discusiones teórico- metodológicas de las ciencias sociales y de la geografía en particular es una labor necesaria en tanto atraviesan y constituyen los procesos de construcción del objeto de una investigación en el campo geográfico. También se considera necesario presentar las principales operaciones y procedimientos involucrados en un proceso de investigación, desde una concepción de este proceso como una labor artesanal, dinámica, variable y en constante revisión, contemplando las diversas etapas o instancias involucradas. Se considera necesario, además, a partir de considerar de que solo investigando se aprende a investigar, introducir a los alumnos en la aplicación de esos conocimientos a fin de que adquieran habilidades intelectuales y operacionales para plantear problemas que puedan ser investigados, elaborar marcos teórico- metodológicos para el abordaje de las problemáticas planteadas, reconocer la utilidad y pertinencia de la construcción de los datos que aportaran a su resolución, y elaborar un documento que dé cuenta de la investigación realizada, que les permitan el desarrollo de competencias para realización de investigaciones sobre una temática específica en el campo de conocimiento disciplinar; esta tarea constituye asimismo una práctica de gran utilidad para las posteriores y diferentes tareas a desempeñar por una egresada de la carrera.

## **Objetivos**

El Seminario se propone ofrecer a los alumnos un ámbito de discusión, reflexión crítica y profundización de las cuestiones teórico- metodológicas que atraviesan los procesos de investigación en el campo de los estudios sociales en general y de la Geografía en particular, en el conocimiento y la aplicación de las principales operaciones y procedimientos involucrados en un proceso de investigación geográfica, así como un ámbito de discusión, apoyo y seguimiento crítico de las propuestas y desarrollos de investigación llevados adelante por los alumnos, que favorezca la formación de capacidades crítica y operacional para el quehacer investigativo, la integración y la producción de conocimientos.

El Seminario se propone como objetivos que los alumnos:

- Conozcan y desarrollen una reflexión crítica respecto de los marcos de la investigación social en general y de la geográfica en particular, incorporando las cuestiones relacionadas con los debates y los problemas epistemológicos y teórico- metodológicos que atraviesan los procesos de investigación.
- Conozcan y comprendan las distintas dimensiones de análisis de las problemáticas sociales que enfocan las diversas disciplinas que componen el campo de estudio de las ciencias sociales, conservando una visión global e integradora, en particular el papel del espacio geográfico en la dinámica social.
- Conozcan y desarrollen una reflexión crítica sobre las principales operaciones y procedimientos involucrados en un proceso de investigación geográfica, incorporando las cuestiones relacionadas con las validaciones teórica- empírica, operativa y expositiva de una investigación.
- Adquieran capacidades para plantear una definición problemática de un tema, elaborar un estado de los antecedentes sobre la temática, conceptualizar los términos y nociones que intervienen, formular objetivos, precisar cómo se construirán los datos y elaborar un documento final que dé cuenta de la investigación realizada.
- Adquieran las habilidades intelectuales y operacionales fundamentales para el tratamiento de las temáticas y problemáticas abordadas a través de la lectura y el análisis crítico de textos y del manejo crítico y creativo de información proveniente de fuentes diversas mediante la aplicación de técnicas de procesamiento, sistematización, análisis y exposición propias de la Geografía y las ciencias sociales.
- Desarrollen un trabajo de investigación de una temática específica en el campo de conocimiento de la Geografía centrada en problemáticas de interés y preocupación para la disciplina.

## **Contenidos / Unidades temáticas**

Los contenidos del Seminario se dividen en cuatro ejes temáticos. En el primer eje se abordarán las cuestiones de ciencia, conocimiento e investigación social a partir de una introducción general de las cuestiones básicas de epistemología (ciencia, clasificaciones, método científico) y de las cuestiones epistemológicas específicas de las ciencias sociales considerando los problemas epistemológicos y teóricos- metodológicos que atraviesan los procesos de investigación social y los paradigmas desarrollados. El segundo eje temático tiene el propósito de abordar las cuestiones precitadas de ciencia, conocimiento e investigación en la disciplina de la Geografía, poniendo énfasis en las problemáticas, objetos, métodos y tipos de producción científica presentes en los distintos enfoques geográficos, en las conceptualizaciones involucradas en el análisis y en la organización del conocimiento producido. Luego, en el tercer eje, se dará comienzo al tratamiento de las cuestiones relacionadas con el proceso de la investigación geográfica a partir del abordaje de las operaciones y procedimientos involucrados en la formulación y el diseño de una investigación, poniendo énfasis en las cuestiones relacionadas con la validación teórica y

metodológica. El abordaje del proceso de investigación se concluirá en el cuarto y último eje temático propuesto que tiene como objetivo abordar la lógica y el desarrollo del diseño de una investigación geográfica atendiendo específicamente a las cuestiones relacionadas con la validación operativa y expositiva del diseño.

Cada uno de estos Ejes constituirá las unidades temáticas del Seminario. Las unidades y los contenidos propuestos para cada una de ellas se detallan a continuación.

### **Unidad 1: Ciencia, conocimiento e investigación social**

- Saber, ciencia y epistemología. Nociones básicas. Clasificaciones de la ciencia: ciencias formales y ciencias fácticas o empíricas; ciencias de la naturaleza y ciencias del hombre. Objetos de estudios, modo de validación y objetivos que persiguen.
- Ciencia y método científico. El método deductivo y el método inductivo. Método hipotético-deductivo. Los métodos en las ciencias formales y fácticas. Origen y progreso del conocimiento científico: distintas formas de interpretar las transformaciones.
- Las problemáticas epistemológicas de las ciencias sociales ¿para qué investigar? La temática de la explicación. Los paradigmas consolidados y en vías de consolidación. Las teorías derivadas.

### **Unidad 2: Ciencia, conocimiento e investigación geográfica**

- Los grandes enfoques geográficos: problemáticas, objetos, métodos y tipo de producción científica. Relación con la visión predominante de ciencia. Determinismo ambiental y método positivista, la reacción antipositivista: historicismo y enfoque regional, la geografía cuantitativa y el lugar de la teoría, los radicalismos geográficos y las perspectivas humanistas, las geografías críticas: la pluralidad de enfoques y metodologías. "Dicotomías en Geografía": ciencia nomotética e idiográfica; conocimiento sistemático y sintético; método inductivo y deductivo; descripción, explicación y comprensión. Relación con las demás ciencias en general y las ciencias sociales en particular.
- Los conceptos clave de la disciplina. El espacio geográfico: un concepto central. Las distintas concepciones del espacio en Geografía y su relación con la sociedad. Las concepciones tradicionales y los obstáculos a la elaboración de un marco teórico relativo al espacio geográfico. Los avances en su conceptualización como espacio social. Conceptos fundamentales del estudio del espacio: territorio, paisaje, región, lugar, ambiente, escala. Los conceptos transdisciplinarios.
- Los campos de conocimiento de la disciplina. La organización del conocimiento geográfico: los campos tradicionales de origen disciplinario o temático y el desarrollo de nuevos campos de interés académico y profesional. El amplio espectro de temáticas. La cuestión de la articulación y los límites entre los campos. Las temáticas transversales.

### **Unidad 3: El proceso de la investigación geográfica: la formulación y el diseño de la investigación**

- El punto de partida: la elección de un tema. De la totalidad de lo real al tema de investigación: problemas de delimitación. Interés particular, social y disciplinar. Relevancia y factibilidad teórica y práctica. Tipos de investigaciones (exploratorias, descriptivas, explicativas; de campo y bibliográficas).

- Del tema al problema. La construcción de una problemática de investigación: la puesta en cuestión del tema y la formulación de preguntas. Las preguntas en el campo problemático realidad- conocimiento y sujeto- objeto de conocimiento. El papel de la perspectiva disciplinar. La definición de la cuestión central.

- La producción del estado de la cuestión y del marco teórico-conceptual. El estado de la cuestión: la necesidad de revisión de las líneas de investigación que existen sobre la temática. La elaboración del estado de la cuestión. Indagación teórico- conceptual: de los marcos interpretativos generales a los conceptos clave. La utilización de teorías existentes y la construcción teórica de la investigación. Redes de conceptos en la formulación del marco teórico. El rastreo y el análisis bibliográfico. La lectura crítica de textos. El fichado bibliográfico. Formas de citado y de notación en el escrito académico.

- La definición del objeto, los objetivos y las hipótesis. La delimitación del objeto de estudio. Su articulación con el campo disciplinar, el objeto real y la problematización. El papel del estado de la cuestión y del marco teórico. Definición territorial y temporal del objeto de estudio. Formulación de objetivos: objetivos generales y objetivos específicos. Las metas y los resultados esperados. Las hipótesis: el planteo de respuestas posibles a las preguntas de la investigación.

-¿Qué métodos diseñar y emplear en una investigación? La elección de la estrategia metodológica de la investigación. Metodologías cuantitativas y cualitativas. Principales características. Diferencias básicas: la lógica de generalización; la técnica analítica; el lugar de la teoría. La cuestión de la objetividad. Combinación de métodos. El plan de trabajo: etapas y actividades.

#### **Unidad 4: El proceso de la investigación geográfica. La validación operativa y expositiva del diseño**

- La obtención de los datos. Operacionalización de los conceptos y selección de las fuentes de información. Fuentes primarias y secundarias. Tipos de fuentes. Características básicas: alcances y limitaciones. La investigación bibliográfica. La información cartografía. Las técnicas de recolección de información. Las técnicas de investigación cualitativa. Tipos principales y características básicas: alcances y limitaciones. El trabajo de campo en la investigación geográfica. Las técnicas de investigación cuantitativa. Características básicas: alcances y limitaciones.

- El análisis e interpretación de los datos. El tratamiento y procesamiento de la información (etapas). Técnicas para organizar los datos. El análisis de los datos: articulación con el marco teórico y el problema de investigación. Características generales: búsqueda de explicaciones y de comprensión. Características particulares: tipos de fuentes. Técnicas cuantitativas y cualitativas de análisis (de documentos, observaciones, cuestionarios). El proceso de interpretación de los datos: criterios de validez y significación.

- Llegando al final del proceso: la redacción del trabajo. Pasos metodológicos para la escritura. Borrador y versión final. La organización del texto y el índice (introducción, antecedentes y encuadre teórico- metodológico, desarrollo del tema, conclusiones, la documentación respaldatoria: bibliografía final y anexos). Las formas de citado y las formas de notación. Criterios gráficos. Formas de presentación. La redacción del trabajo de investigación.

## Modalidad de trabajo

Para alcanzar los objetivos de los procesos de enseñanza y de aprendizaje se propone una estrategia que integra diversos tipos de actividades. En concreto, la asignatura se plantea trabajar a partir de:

- Clases teóricas que consistirán en la exposición y desarrollo de temas correspondientes a las unidades de contenidos indicadas por parte de la docente, alrededor de las cuales girará preferentemente la discusión y cualquier desarrollo ulterior. Se propiciará que las presentaciones teóricas sean discutidas y ampliadas con la participación de los alumnos. Se prestará especial atención a favorecer la construcción de clases teóricas dialogadas.

- El trabajo de tipo taller. Bajo esta modalidad, con una participación más activa de los alumnos, se desarrollarán distintas actividades. Entre ellas:

- a) el trabajo y la discusión con mayor profundidad de una selección de materiales bibliográficos obligatorios. La lectura previa por parte de los alumnos de los textos indicados para cada clase es imprescindible a fin de desarrollar en forma adecuada las tareas de enseñanza y aprendizaje previstas. Se prevé la asignación de un conjunto de lecturas obligatorias para los alumnos del seminario, la discusión en grupos de trabajo y la posterior exposición de dichas lecturas por parte de los mismos, y el planteo de problemáticas que orienten el desarrollo y la discusión de los temas.

- b) la realización de ejercicios prácticos y la elaboración de informes breves de las prácticas por parte de los alumnos con el fin de que éstos desarrollen aprendizajes relacionados al trabajo de investigación. Se prevé la organización de prácticas que les permitan a los alumnos: adquirir capacidades para seleccionar un tema de investigación, plantear una definición problemática de un tema, elaborar un estado de los antecedentes sobre la temática, conceptualizar los términos y nociones que intervienen, formular objetivos, diseñar y precisar la estrategia metodológica, reconocer la utilidad y la pertinencia de los datos aportados para la resolución de la problemática y elaborar un documento final que dé cuenta de la investigación realizada; así como también, adquirir habilidades para el tratamiento de las temáticas y problemáticas abordadas a través de la lectura y el análisis crítico de textos conceptuales y empíricos y el manejo de información de fuentes diversas (bibliografía, documentos, estadísticas, etc.) mediante la aplicación de técnicas de selección, sistematización, análisis y exposición como la elaboración de listados y fichas bibliográficas y la construcción de tablas y gráficos para sistematizar información, el análisis de resultados y de extracción de conclusiones a partir de estos.

- c) la exposición de los avances parciales de los proyectos de investigación particulares por parte de los alumnos, coincidiendo con las diferentes operaciones y procedimientos involucrados en el proceso de diseño de una investigación, de acuerdo a un cronograma establecido. Se prevé que la presentación y discusión de dichos avances en los talleres permitirá a los alumnos exponer las dificultades y los logros en su elaboración, someterlos a discusión y a los aportes del grupo, y obtener de la docente el apoyo necesario para la correcta formulación y producción de la monografía final. Los alumnos periódicamente realizarán entregas por escrito de los avances relacionados con los aspectos propios de los trabajos de investigación que lleven adelante.

Tanto en las clases teóricas como en los talleres se trabajará centralmente sobre la base de los materiales bibliográficos obligatorios. Además de la bibliografía obligatoria, se prevé la selección de un conjunto de productos de investigaciones concretas a modo de materiales ilustrativos para que los alumnos puedan identificar las distintas instancias del proceso de una investigación y deconstruir los diseños de investigación que las organizan.

Asimismo, los alumnos del seminario contarán a lo largo de la cursada con materiales de apoyo que les sirvan de guía para la elaboración y redacción de distintos componentes de los trabajos de investigación particulares (guías para la elaboración de listados bibliográficos, de fichados bibliográficos, de citas y notación, de análisis de textos, del estado de la cuestión, de redacción de diferentes ítems de los trabajos de investigación; guía para la elaboración del proyecto de investigación; guía para la elaboración del trabajo final de investigación).

Finalmente, se proveerá de espacios de consulta que permitan a los alumnos solicitar apoyo, orientación, etc. a la docente. Además, la docente adicionará bibliografía complementaria en la medida que el grupo de alumnos así lo demande y bibliografía específica en relación a las temáticas que los trabajos de investigación particulares propongan abordar; y realizará una lectura comentada de los avances de los trabajos de investigación que realicen los alumnos.

### **Régimen de aprobación del seminario**

Los criterios de evaluación del Seminario tienen en cuenta:

1. La participación y aporte individual a las temáticas y discusiones que se desarrollen;
2. El desempeño y cumplimiento de las actividades prácticas asignadas;
3. La elaboración de informes relativos a los componentes del proyecto de investigación individual.

Para aprobar el Seminario será necesario:

1. Cumplir con los requisitos de asistencia obligatoria mínima según la normativa vigente, del 75%;
2. Presentar y aprobar los Informes (de carácter individual) relativos al diseño de investigación;
3. Presentar y aprobar el trabajo de investigación individual de una temática específica en el campo del conocimiento disciplinar.
3. Exponer y defender la propuesta de investigación individual en un Coloquio final de integración.

El Seminario no puede cursarse en carácter de alumno libre.

### **Bibliografía Específica**

#### **Unidades 1 y 2**

Benedetti, A. *Epistemología de la geografía contemporánea*. Bernal, Universidad Virtual de Quilmes, 2017. (libro digital PDF, descarga y online)

Blanco, J. Espacio y territorio. Elementos conceptuales implicados en el análisis geográfico. En: M. V. Fernández Casó y R. Gurevich (coord.). *Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza*. Biblos, Buenos Aires, 2007.

Costa, F. R. y Rocha, M. M. "Geografía: Conceptos e paradigmas- Apontamentos preliminares", *Revista GEOMAE Campo Mourão*, PR, vol 1, N° 2, 2ºSem., 2010, pp.25 – 56.

Lindón, A. "De la investigación en ciencias sociales, de las "tesis" y la metodología de la investigación", *Documentos de Investigación*. México, El Colegio Mexiquense, A. C., 1998.

Lindón, A. y D. Hiernaux (dirs.). *Tratado de Geografía Humana*. Rubí (Barcelona), Anthropos Editorial. México, UAM, Iztapalapa. División Ciencias Sociales y Humanidades, 2006. (Selección: Índice e Introducción).

Mendicoa, G. *Manual Teórico-Práctico de Investigación Social*. Buenos Aires, Espacio editorial, 1998.

Míguez, E. "Los problemas de las ciencias sociales", *Ciencia Hoy*, vol. 17, N° 97, 2007. pp. 21-29.

Molina, G. E., Schilan, R.C., Rodríguez, M. B., Gabay, R. E., Parra, G., y García, G. Metodología de la investigación geográfica En: Víctor M. Castel, Susana M. Aruani y Viviana C. Ceverino (Comp.), *Investigaciones en ciencias humanas y sociales: Del ABC disciplinar a la reflexión metodológica*. Mendoza, Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Cuyo, 2004, pp. 51-103. ISBN 987-575-012-3 de la versión en soporte Internet. (Selección: Punto 5. Algunos criterios previos a la elección del marco teórico en la investigación geográfica –pp. 69-77-).

Ortega Valcárcel, J. La Geografía para el siglo XXI. En: Juan Romero (coord.), *Geografía Humana. Procesos, riesgos e incertidumbres en un mundo globalizado*, Barcelona, Ariel, 2004, pp. 25-53.

Pillet Cabdepón, F. "La geografía y las distintas acepciones del espacio geográfico" *Acepciones del espacio geográfico*, *Investigaciones Geográficas* N°34, 2004, pp. 141-154.

Sabino, C. *El proceso de investigación*. Caracas, Editorial Panapo, 1992.

Sautu, R., Acerca de qué es y no es investigación científica en ciencias sociales. En: Wainerman, C. y Sautu, R., *La trastienda de la investigación*. Buenos Aires, Fundación Editorial de Belgrano, 1997.

Sirvent, M.T. *El proceso de investigación*. UBA, FFyL, Departamento de Ciencias de la Educación, 2ºed.revisada, 2006.

Wainerman, C., Introducción: acerca de la formación de investigadores en ciencias sociales. En: Wainerman, C. y Sautu, R., *La trastienda de la investigación*. Buenos Aires, Fundación Editorial de Belgrano, 1997.

## **Unidades 3 y 4**

Ander-Eg, E. *Técnicas de Investigación Social*. Buenos Aires, Lumen, 1995.

Blaxter, L. Hughes, Ch y Tigh, M. *Cómo se hace una investigación*. Gedisa, Barcelona, 2000.

Bozzano, H., Frediani, J., Cirio, G., y Barrionuevo, C. *Metodología de la investigación en Geografía*. Libros de Cátedra. La Plata, Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Editorial de la UNLP, 2016. Archivo Digital: descarga y online ISBN 978-950-34-1387. (Selección: Capítulo 4: El objeto y los objetivos y Capítulo 5; La estrategia metodológica).

Fernández García, J. Las fuentes documentales: la citación bibliográfica. En: Manuel Eco Romero Oliva (ed.), *Escribir en la universidad. Elaboración y defensa de textos académicos*, Peter Lang, pp.79-92.

Mendicoa, G. *Manual Teórico-Práctico de Investigación Social*. Buenos Aires, Espacio editorial, 1998.

Pérez Borges, A. Empleo de citas y referencias bibliográficas en trabajos científicos, *Documentación de las Ciencias de la Información*, Universidad Cienfuegos, Vol. 33, 2010, pp. 185-193.

Sabino, C. *El proceso de investigación*. Buenos Aires, Editorial Lumen-Humanitas, 1996.

Sautu, R. et al. *Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*. Buenos Aires, Colección Campus, 2005.

Sirvent, M.T. *El proceso de investigación*. UBA, FFyL, Departamento de Ciencias de la Educación, 2ªed.revisada, 2006.

## **Bibliografía General**

### **Unidades 1 y 2**

Agnew, J. *Place and politics. The geographical mediation of space and society*. Allen and Uwnin, Londres, 1987. Cap. A theory of place and politics". Versión en castellano: "Una alternativa teórica acerca del lugar y la política", en Ministerio de Cultura y Educación, Programa de Transformación de la Formación Docente, Módulo: Enseñanza de las Ciencias Sociales, 1995.

Barros, C. "Reflexiones sobre la relación entre lugar y comunidad", *Documents d'Analyse Geographica*, 37: 81-94. Barcelona, UAB, 2000.

Benedetti, A. *Epistemología de la geografía contemporánea*. Bernal, Universidad Virtual de Quilmes, 2017. (libro digital PDF, descarga y online)

Blanco, J. Espacio y territorio. Elementos conceptuales implicados en el análisis geográfico. En: M. V. Fernández Casó y R. Gurevich (coord.). *Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza*. Biblos, Buenos Aires, 2007.

Bourdieu, P., J-C. Chamboredon y J-C. Passeron. *El oficio del sociólogo. Presupuestos epistemológicos*. México, Siglo XXI, 1970.

Bunge, Mario. *La ciencia, su método y su filosofía*. Buenos Aires, Siglo Veinte, 1978.

Calelo H. y S. Neuhaus. *La investigación en ciencias humanas*. Venezuela, Tropikos, 1987.

Capel, H. y L. Urteaga. *Las nuevas geografías*. Madrid, Salvat, 1985.

Capel, H. "Una geografía para el siglo XXI", *Scripta Nova*, N° 19, abril de 1998.

Capel, H. *Filosofía y ciencia en la geografía contemporánea*. Barcelona, Barcanova, 1981. Tercera Parte.

Capel, H. *Geografía humana y ciencias sociales. Una perspectiva histórica*. Barcelona, Montesinos, 1985.

- Chalmers, A. *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?* Buenos Aires, Siglo XXI, 1988.
- Costa, F. R. y Rocha, M. M. "Geografía: Conceitos e paradigmas- Apontamentos preliminares", *Revista GEOMAE Campo Mourão*, PR, vol 1, N° 2, 2ºSem 2010, pp.25 – 56.
- Critto, A. *El método científico en las ciencias sociales*. Buenos Aires, Paidós, 1982.
- Díaz, Esther (ed.). *Metodología de las Ciencias Sociales*. Buenos Aires, Biblos, 2007.
- Giddens, A; J. Turner y otros. *La teoría social hoy*. Madrid, Alianza Editorial. 1989.
- Gómez Mendoza, J. y otros. *El pensamiento Geográfico*. Madrid, Alianza, 1982.
- González, S. "La geografía escalar del capitalismo actual", *Scripta Nova*, Revista electrónica de Geografía y Ciencias Sociales, 9(189), mayo, 2005 <http://www.ub.es/geocrit/sn/sn-189.htm>
- Granger, G. G. *A ciencia e as ciencias*, 1920. Traducción de Roberto Leal Ferreira, San Pablo, Editora de la Universidad Estadual Paulista, 1994.
- Guibourg, R; Ghigliani, A; y R. Guarinoni. *Introducción al conocimiento científico*. Buenos Aires, Eudeba (serie Manuales), 1994.
- Japiassu, H. *Introducción al pensamiento epistemológico*. Rio de Janeiro, F. Alves, 1979. (Cap. 1: Algunos elementos conceptuales; Cap. 2: Qué es la epistemología).
- Klimovsky, G. y C. Hidalgo. *La inexplicable sociedad. Cuestiones de epistemología de las ciencias sociales*. Buenos Aires, AZ editora, 1998. (Selección: Cap. 8 "Problemas metodológicos de las Ciencias Sociales I" y Cap. 10 "Problemas metodológicos de las Ciencias Sociales II").
- Kollmann, M. I. *Espacio, espacialidad y multidisciplinariedad*. Buenos Aires, Eudeba, 2011. Selección: Introducción, pp. 15-43).
- Korn, F. "Lo científico de las ciencias sociales". Conferencia de incorporación a la Academia Nacional de Ciencias de Buenos Aires, en la sesión pública del 11 de octubre de 2001.
- Léfèbvre, H. *La production de l'espace*. París, Anthropos, 1986.
- Lindón, A. "De la investigación en ciencias sociales, de las "tesis" y la metodología de la investigación", *Documentos de Investigación*. México, El Colegio Mexiquense, A. C., 1998.
- Lindón, A. y D. Hiernaux (dirs.) *Tratado de Geografía Humana*. Rubí (Barcelona), Anthropos Editorial. México, UAM, Iztapalapa. División Ciencias Sociales y Humanidades, 2006.
- Mendicoa, G. *Manual Teórico-Práctico de Investigación Social*. Buenos Aires, Espacio editorial, 1998.
- Míguez, E. "Los problemas de las ciencias sociales", *Ciencia Hoy*, vol. 17, N° 97, 2007. pp. 21-29.
- Molina, G. E., Schilan, R.C., Rodríguez, M. B., Gabay, R. E., Parra, G., y García, G. Metodología de la investigación geográfica. En: Víctor M. Castel, Susana M. Aruani y Viviana C. Ceverino (Comp.), *Investigaciones en ciencias humanas y sociales: Del ABC disciplinar a la reflexión metodológica*. Mendoza, Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Cuyo, 2004, pp. 51-103. ISBN 987-575-012-3 de la versión en soporte Internet.

Moraes, A. C. R. *Meio Ambiente e Ciencias Humanas*. San Pablo, Hucitec, 1994. (Selección: Cap: Bases epistemológicas da cuestao ambiental: o método; Cap. Fundamentos epistemológico para o estudo do meio ambiente).

Moraes, A. C. R. y W. M. Da Costa. *Geografia crítica. A valorização do espaço*. San Pablo, Hucitec, 1987.

Moraes, A. *Geografia: Pequenha historia critica*. Sao Paulo: Hucitec, 1984.

Ortega Valcárcel, J. La Geografía para el siglo XXI. En: Juan Romero (coord.), *Geografía Humana. Procesos, riesgos e incertidumbres en un mundo globalizado*, Barcelona, Ariel, 2004, pp. 25-53.

Parra Murillo, L. E. *Epistemología de las ciencias*. Universidad INCCA, Bogotá en convenio con La Universidad de las Villas, Santa Clara, Cuba. Quibdó 2005, web.

Pillet Cabdepón, F. "La geografía y las distintas acepciones del espacio geográfico" Acepciones del espacio geográfico", *Investigaciones Geográficas* N°34, 2004, pp. 141-154.

Reboratti, C. *Ambiente y sociedad. Conceptos y relaciones*. Buenos Aires, Ariel, 1999.

Sabino, C. *El proceso de investigación*. Caracas, Editorial Panapo, 1992.

Sack, R. D. *Human territoriality: its theory and history*. Cambridge, Cambridge University Press, 1986. (Extractos escogidos de los capítulos 1 y 2: "Acerca del concepto de territorialidad", traducción interna de la cátedra de Introducción a la Geografía, FFYL, UBA).

Santos, M. *De la totalidad al lugar*. Barcelona, Oikos Tau, 1996.

Santos, M. *Espaco y Metodo*. Sao Paulo, Ediciones Nobel, 1985.

Santos, M. *La naturaleza del espacio. Técnica y tiempo. Razón y emoción*. Barcelona, Ariel, 2000.

Santos, M. *Por uma geografia nova. Da crítica da geografia a uma geografia critica*, San Pablo, Hucitec, 1986.

Sautu, R., Acerca de qué es y no es investigación científica en ciencias sociales. En: Wainerman, C. y Sautu, R., *La trastienda de la investigación*. Buenos Aires, Fundación Editorial de Belgrano, 1997.

Sayer, A. Epistemología y concepciones acerca del hombre y la naturaleza en geografía, en Ministerio de Cultura y Educación, Programa de Transformación de la Formación Docente, Módulo: Enseñanza de la Ciencias Sociales, 1995 (versión en español de: "Epistemology and conceptions of people and nature in geography", *Geoforum*, vol. 10, N° 1, 1979).

Schuster, F. *Explicación y predicción. La validez del conocimiento en ciencias sociales*. Buenos Aires, CLACSO, 1986.

Schuster, F. *Los límites de la objetividad en las ciencias sociales*. Trabajo presentado en el Seminario del grupo de trabajo "Epistemología y política", CLACSO, Bogotá, 1981.

Schuster, F. *Método y conocimiento en ciencias sociales. Humanismo y ciencia*. Buenos Aires, Ministerio de Cultura y Educación de la Nación, 1997.

Sirvent, M.T. *El proceso de investigación*. UBA, FFyL, Departamento de Ciencias de la Educación, 2ªed.revisada, 2006.

Soja, E. *Geografías pos-modernas: a reafirmação do espaço na teoria social crítica*. Río de Janeiro, Jorge Zahar Editor, 1993.

Soja, E. La espacialidad de la vida social: hacia una re teorización transformativa. En: D. Gregory y J. Urry, *Social relations and spatial structures*. Londres, MacMillan, 1985 (Ficha, traducción de Horacio Torres).

Unwin, T. *El lugar de la geografía*. Madrid, Cátedra, 2006. (Selección: Cap. 4 "El nacimiento de la geografía como disciplina académica oficial"; Cap. 5: "De la región al proceso: el nacimiento de la geografía como ciencia empírico- analítica; Cap. 6 "La geografía y las ciencias histórico- hermeneútics en busca de la comprensión". Cap. 7: "La ciencia crítica y la sociedad.."; Cap. VIII: "El lugar de la geografía").

Vagaggini, V. y C. Dematteis. *Teoría del espacio geográfico y método de la geografía*. En: I metodi analitici della geografia. Firenze, La nuova Italia, 1976. (ficha de la cátedra de Geografía Social, FFYL, UBA).

Vasilachis de Gialdino, I. *Métodos cualitativos I. Los problemas teórico- epistemológicos*. Centro Editor de América Latina, Buenos Aires, 1993, p. 78. Tesis 1, 2, 3, 4 y 5.

Wainerman, C., Introducción: acerca de la formación de investigadores en ciencias sociales. En: Wainerman, C. y Sautu, R., *La trastienda de la investigación*. Buenos Aires, Fundación Editorial de Belgrano, 1997.

### **Unidades 3 y 4**

Baranger, D. *Construcción y análisis de datos. Introducción al uso de técnicas cuantitativas en la investigación social*. Posadas: Editorial Universitaria de Misiones, 1992.

Barbería, M. E. *Cómo hacer una monografía*. Buenos Aires, Valletta Ediciones, 2001.

Blaxter, L. Hughes, Ch y Tigth, M., *Cómo se hace una investigación*. Gedisa, Barcelona, 2000.

Botta, Mirta y otros. *Tesis, tesinas, monografía e informes*. Buenos Aires. Biblos, 2007.

Bozzano, H., Frediani, J., Cirio, G., y Barrionuevo, C. *Metodología de la investigación en Geografía*. Libros de Cátedra. La Plata, Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Editorial de la UNLP, 2016. Archivo Digital: descarga y online ISBN 978-950-34-1387.

Castro, I. E. de y otros (orgs.). *Geografia: conceitos e temas*. Río de Janeiro, Editora Bertrand Brasil, 1995.

Chicharro, E. Obtención y tratamiento de la información geográfica. En: Puyol, R. (coord.). *Geografía Humana*. Madrid, Ediciones Pirámide S. A. 1992. (Selección: Capítulo 2, pp. 67-124).

Dogan, M. y R., Pahre. *Las nuevas ciencias sociales*. México, Grijalbo, 1993, Primera y segunda parte.

Eco, U. *Como se hace una tesis*. Barcelona, Gedisa, 1994. (Selección: Cap. II: la elección del tema; Cap. III. La búsqueda de material)

Escolar, C. *Topografía de la investigación. Métodos, espacios y prácticas profesionales*. Buenos Aires, Eudeba, 2000. Cap: Cora, E. La investigación en Geografía. Epistemología de

la construcción de datos; Cap.: Moro, J. Problemas de agenda y problemas de investigación; Cap., Quintero, S. Pensar los mapas. Notas para una discusión sobre los usos de la cartografía en la investigación social

Escolar, C. y J. Besse. "De los problemas del método a los métodos cualitativos en la geografía", *Cuadernos de Epistemología y Metodología. Método cualitativos, Ficha N° 1*, Departamento de Geografía, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, OPFYL, 1996.

Escolar, C. y J. Besse. *Epistemologías fronterizas. Puntuaciones sobre teoría, método y técnica en ciencias sociales*. Buenos Aires, Eudeba, 2008. (Selección: Cap: Cora, E. Métodos, notas para una definición; Cap. Messina, L y C. Varela: El encuadre teórico-metodológico de la entrevista como dispositivo de producción de información).

Escolar, C., La investigación en Geografía. Epistemología de la construcción de datos. En: Escolar, C., (comp.) *Topografías de la investigación. Métodos, espacios y prácticas profesionales*. Buenos Aires, Eudeba, 2000.

Fernández García, J. Las fuentes documentales: la citación bibliográfica. En: Manuel Eco Romero Oliva (ed.), *Escribir en la universidad. Elaboración y defensa de textos académicos*, Peter Lang, pp.79-92.

Forni, F. *Estrategias de recolección y análisis en la investigación social*. Buenos Aires, CEAL, 1993.

Forni, F. H. y Gallart, M. A. y Vasilachis de Gialdino, I., *Métodos cualitativos II. La práctica de la investigación*. Buenos Aires, Centro Editor de América Latina, 1992.

Gallart, M. A. La integración de métodos y la metodología cualitativa. Una reflexión desde la práctica de la investigación. En: Forni, F. H. y Gallart, M. A. y Vasilachis de Gialdino, I., *Métodos cualitativos II. La práctica de la investigación*. Centro Editor de América Latina, Buenos Aires, 1992, pp. 107- 151.

García Ballesteros, A. *Métodos y técnicas cualitativas en Geografía Social*. Barcelona, OIKOS-TAU, 1998.

García Ferrando, M. La encuesta cuantitativa. En: García Ferrando, M. J. Ibañez y F. Alvira, *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*. Madrid, Alianza, 1996.

Hammersley, M., y P., Atkinson. El diseño de la investigación: problemas, casos y muestras. En: *Etnografía. Métodos de investigación*. Barcelona, Paidós, 1983. Cap. 2: 41-67.

Hammond, R. y P. Mc Cullagh. *Técnicas cuantitativas en geografía*. Madrid, Saltes, 1980.

Katz, C. "Jugando en el campo: cuestiones referidas al trabajo de campo en geografía". Buenos Aires, Departamento de Geografía, mimeo (traducción del artículo originalmente aparecido en *Professional Geographer* 46(1), 1994.

Korn, F. Introducción. El significado del término "variable". En: Korn, F., P. Lazarsfeld, A. H. Barton, H. Menzel. *Conceptos y variables en la investigación social*. Buenos Aires, Ediciones Nueva Visión, 1969.

Kornblit, A. L. (coord.). *Metodologías cualitativas en Ciencias Sociales. Modelos y procedimientos de análisis*. Buenos Aires, Biblos, 2007.

Marradi, A.; N. Archenti y J. Piovani. *Metodología de las Ciencias Sociales*. Buenos Aires, Emecé, 2007. (Selección: Cap. 10, 11 y 12).

Maxwell, J. "Capítulo 1: Un modelo para el diseño de investigación cualitativo" y "Capítulo 5: ¿Qué hará para conducir la investigación?". En: J. Maxwell, *Qualitative research design. An interactive approach*. Sage Publications, California, 1996. (Traducción de María Luisa Graffigna).

Mendicoa, Gloria. *Manual Teórico-Práctico de Investigación Social*. Buenos Aires, Espacio editorial, 1998.

Oliveira, O., y B. Garcia. "Encuestas, ¿hasta dónde?", *Revista Mexicana de Sociología*, año XLIX, N°1, enero- marzo, 1987.

Pardinas, Felipe. *Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales*. México, Siglo XXI Editores, 1984.

Pérez Borges, A. Empleo de citas y referencias bibliográficas en trabajos científicos, Documentación de las Ciencias de la Información, Universidad Cienfuegos, Vol. 33, 2010, pp. 185-193.

Przeworski, A. y F. Salomon. *Acerca del arte de escribir una propuesta de investigación: algunas sugerencias*, Nueva York, SSRIC, (traducción y adaptación de Carlos Reboratti).

Quintero, S., Pensar los mapas. Notas para una discusión sobre los usos de la cartografía en la investigación social. En: Escolar, C. (comp.) *Topografías de la investigación. Métodos, espacios y prácticas profesionales*. Buenos Aires, Eudeba, 2000.

Ramírez, T. *Como hacer un proyecto de investigación*. Caracas, Editorial Carhel, 1992. Parte I: Construcción teórica del objeto; Parte II: El proyecto. Presentación formal.

Reboratti, C., y H. Castro. *Estado de la cuestión y análisis de textos. Guía para su elaboración*. Geografía rural, Buenos Aires, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.

Sabino, C. *Cómo hacer una tesis. Guía para elaborar y redactar trabajos científicos*. Buenos Aires, Ed. Humanitas, 1998. Punto 6: la elección del tema (área temática y planteamiento del problema; criterios de selección; el planteamiento del problema; tipos de investigaciones/tesis).

Sabino, C. *El proceso de investigación*. Buenos Aires, Editorial Lumen-Humanitas, 1996. Partes: tema, problemas, tipos de investigaciones; marco teórico, variables; universo y muestra; indicadores e índices; recolección de datos; procesamiento de datos.

Saltalamacchia, H. El encuadre epistemológico y las preguntas de investigación. En: Saltalamacchia, H. *Historias de vida: reflexiones a partir de una experiencia de investigación*. San Juan de Puerto Rico, Ed. CIJUP, 1992.

Sautu, R. et al. *Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*. Buenos Aires, Colección Campus, 2005.

Sautu, R., Acerca de qué es y no es investigación científica en ciencias sociales. En: Wainerman, C. y Sautu, R., *La trastienda de la investigación*. Buenos Aires, Fundación Editorial de Belgrano, 1997.

Sautu, R.; Bonolio, P.; Dalle, P. y R. Elbert. *Manual de Metodología. Construcción del marco teórico, formulación de objetivos y elección de la metodología*. Buenos Aires, CLACSO Libros, 2006. Cap. I: "La construcción del marco teórico en la investigación social".

Selltiz, C.; Wrightsman, L. y S. Cook. *Métodos de investigación en las relaciones sociales*. Madrid, Ediciones Rialp, 1980. (Selección: Capítulo IV: "Esquema de investigación").

Taylor, S., y R. Bogdan. *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados*. Buenos Aires, Paidós, 1986. (Selección: Cap. 2: La observación participante: preparación del trabajo de campo; Cap. 4. La entrevista en profundidad. Cap. 6. El trabajo con los datos: análisis de los datos en la investigación cualitativa).

Torrado, S. Cuestiones metodológicas relativas a las investigaciones sociodemográficas basadas en censos y encuestas de hogares, *Cuadernos del CEUR*, N° 12, Buenos Aires, 1984.

Valles, M. S. *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid, Editorial Síntesis, 1997. (Selección: Cap. 2: Variedad de paradigmas y perspectivas en la investigación cualitativa; Cap. 3: Diseño y estrategias metodológicas en los estudios cualitativos; Cap. 9: Introducción a la metodología. Del análisis cualitativo: panorámica de procedimientos y técnicas).

Valles, M. S. *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid, Editorial Síntesis, 1997. (Selección: Cap. 8: Técnicas de conversación, narración (III): los grupos de discusión y otras técnicas afines; Cap. 10: Historia de vida e historia oral).

Vasilachis de Gialdino, I. *Métodos cualitativos I. Los problemas teórico- epistemológicos*. Centro Editor de América Latina, Buenos Aires, 1993, p. 78. Tesis 6 y 7.

Wainerman, C., Introducción: acerca de la formación de investigadores en ciencias sociales. En: Wainerman, C. y Sautu, R., *La trastienda de la investigación*. Buenos Aires, Fundación Editorial de Belgrano, 1997.