



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires  
Ministerio de Educación  
Unidad de Coordinación del Sistema de Formación  
Docente



Instituto Superior del Profesorado  
"Dr. Joaquín V. González"

## **INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO DR. JOAQUIN V. GONZALEZ**

***"1983 – 2023. 40 AÑOS DE DEMOCRACIA"***

**Nivel:** Superior

**Carrera:** Profesorado en Geografía

**Eje:** Campo Formación Específica/ Disciplinar

**Instancia curricular:** Territorios IV: África y Oceanía (Comisión B)

**Cursada:** anual

**Carga horaria:** 3 (tres) horas semanales

**Profesor/a:** Patricio Alvarez

**Año:** 2023

## **Fundamentación:**

Este espacio curricular según lo establece el Plan Curricular Instruccional (PCI) del ISP JVG se ubica en el Campo de Formación Específica en el quinto año de la carrera.

Proponiendo conocer la diversidad de los ambientes, relaciones sociales, problemáticas territoriales y los procesos de formación de los Estados que conforman el espacio africano y de oceanía. Poder analizar las diferentes actividades económicas que organizan los espacios rurales, urbanos e industriales; analizar la organización territorial y las diversas formas de inserción en el sistema económico mundial en el contexto del mundo globalizado. Comprendiendo la compleja realidad social e integrando variables de análisis que permitan analizar problemas a diferentes escalas de análisis geográficos, es parte del trabajo que se presentara durante la siguiente cursada.

La propuesta se centra en el estudio de los problemas socio-espaciales de África y Oceanía abordados en el marco teórico/practico de una Geografía crítica y explicativa, esto posibilitará a los futuros docentes la integración de conceptos de forma espiralada, con materias cursadas en otros años, esta idea verticalista logrará una integración, para ello se retomará de forma permanente conceptos vistos en otras cátedras del Campo de Formación Específica - del Campo de Formación General – del Campo de Formación de la Práctica Docente, buscando una integración y retroalimentación de manera permanente en el espacio de la materia. Entendiendo que la interdisciplinariedad - multidisciplinaridad, favorece al desarrollo de los futuros docentes abiertos al dialogo, comprometidas con su formación y críticas de pensamientos.

Se brindarán conceptos claves y las herramientas que permitan observar, comprender, pensar y analizar la relación sociedad-naturaleza a partir de la conceptualización, caracterización y análisis de conflictos de intereses de distintos actores sociales que se presentan en términos de apropiación del espacio y de impacto ambiental. Se proveerá de material bibliográfico científico de diversas fuentes de información geográfica directas, y mecanismos de búsqueda, selección, organización y jerarquización de datos que generen y/o fortalezcan la construcción del conocimiento y de nuevo material de información, de datos. Se propondrá trabajar la significatividad de los contenidos, de modo tal que le permitan al futuro docente, abordarlos en la enseñanza media.

## Objetivos / propósitos

- Conocer los conflictos socio-territoriales en el continente de África y Oceanía. Teniendo presente la evolución histórica-social y los actores sociales participantes con sus diferentes intereses.
- Desarrollar posturas críticas y reflexivas sobre los condicionantes presentes como: problemas socio-espaciales, ambientales, económicos y culturales del continente asiático en el contexto particular de los estados y en el contexto global.
- Comprender la particular dinámica de los fenómenos que explican las configuraciones espaciales del continente asiático.
- Interés por comprender la complejidad de la realidad social de los continentes de África y Oceanía, evaluando la multicausalidad en las relaciones entre la sociedad y el ambiente.
- Reflexionar sobre la posible aplicación de los contenidos trabajados en una futura práctica docente tanto en el nivel medio y superior.
- Desarrollar un compromiso frente a la tarea, pensamiento crítico y estrategias de investigación, tendientes a estimular el protagonismo de los futuros docentes en el proceso de aprendizaje

## Contendidos

### **UNIDAD 1 “CONSTRUCCIÓN SOCIAL DEL TERRITORIO AFRICANO Y SUS CONFLICTOS GEOPOLÍTICOS”**

- La situación del continente previa a la colonización: “Los factores históricos que influyeron en la organización espacial africana”. “Tribus y sociedades occidentales: convivencia y crisis”
- La situación del continente durante la colonización: “La Conferencia de Berlín y el reparto de África”. “La expropiación de los recursos naturales”. “¿Resistencias?”
- La situación del continente en la descolonización: “El proceso de descolonización”. “África hoy: entre la herencia colonial y el neocolonialismo”. “El rol de las clases dominantes”. “Nuevos Actores sociales en escena”
- “La organización sociopolítica-territorial del continente y los problemas geopolíticos”: “Aproximación a los conflictos africanos: Inestabilidad política, guerras civiles, fragmentación de estados, terrorismo, crisis alimentaria y refugiados”

### **UNIDAD 2 “EL MAGREB: CONFLICTOS PERSISTENTES, RELACIONES CON EL MUNDO GLOBALIZADO”**

- La sociedad y su relación con la ocupación y la organización del espacio: “El mundo árabe-islámico: entre la tradición y el cambio. La cuestión religiosa en el siglo XXI”. “Conflictos en el África árabe. La “primavera árabe” y la democratización que no llega”.
- Un espacio con recursos estratégicos y en conflicto permanente: “Un ambiente predominantemente árido y subárido”. “La importancia del agua. Diversas fuentes de agua dulce”. “Conflictos por el control social del agua”. “Los recursos petroleros: ¿bendición o desgracia para los pueblos árabes?”.
- Transformaciones en los espacios urbanos y rurales: “La ciudad árabe norteafricana y su particular lógica espacial”. “Los espacios rurales en el Magreb y Medio Oriente”.
- Desplazamientos de población – Desigualdades de género: “La cuestión de la emigración”. “Las murallas de Europa y el dilema cultural de los norteafricanos en los países receptores”. “Rol de la mujer en las sociedades árabes”

### **UNIDAD 3 “LAS DESIGUALDADES ENTRE LOS ESTADOS EN AFRICA SUBSAHARIANA”**

- Impactos en los territorios por parte de sociedades y su relación con los recursos: “Los recursos naturales, valoración y apropiación”. “La importancia creciente del petróleo en el África Subsahariana”. “Estructura agraria tradicional vs. Agricultura comercial de exportación”. “El problema de la propiedad de la tierra: propiedad privada y propiedad colectiva”.
- Tensiones sociales y conflictos: “Conflictos posteriores a los procesos de Descolonización”. “Conflictos en el mundo globalizado”. “Guerras civiles y genocidios”.
- Los pueblos y su relación con la ocupación y organización del espacio en África: “El Sahel como frontera ambiental y cultural. El problema de la desertificación. Sus múltiples causas y efectos”.
- Sudáfrica, el sueño arcoíris de la nación: “Intervención en el territorio de las potencias occidentales”. “Segregación social y territorial”. “¿Una nueva Sudáfrica en el contexto mundial?”

### **UNIDAD 4 “ASIMETRÍAS SOCIALES, ECONÓMICAS, POLÍTICAS Y CULTURALES EN OCEANÍA”**

- Configuración espacial/ambiental del continente oceánico: “Origen y estructura de las islas: islas volcánicas y coralinas”. “Los marcos naturales y los problemas ambientales de origen natural y social”. “Dos marcos naturales diferenciados con una organización espacial similar”.
- La dependencia de los Estados Insulares: “El status político: Estados de independencia reciente y persistencia de situaciones coloniales”. “El impacto del colonialismo y del neocolonialismo”. “Países pobres con economías basadas en la producción primaria de exportación”. “¿Posibilidades de transformaciones económicas?”.
- De territorios coloniales a países desarrollados: “Un poblamiento escaso, periférico y con predominio de población de origen europeo”. “Una estructura demográfica “moderna”. “La cuestión de los pueblos originarios: pasado y presente”. “Un sector agrario especializado, tecnificado y especulativo”. “Australia y Nueva Zelanda en la economía global”. “El impacto de los NPI del Sudeste Asiático”.

### **UNIDAD TRANSVERSAL “CONFIGURACIONES ESPACIAL/AMBIENTAL DE LOS CONTINENTE DE AFRICA Y OCEANIA”**

- Las condiciones en los ambientes: La diversidad, simetría y hegemonía de las condiciones naturales del ambiente”. “La relación entre la sociedad y el ambiente”.

#### **Bibliografía Obligatoria:**

### **UNIDAD 1 “CONSTRUCCIÓN SOCIAL DEL TERRITORIO AFRICANO Y SUS CONFLICTOS GEOPOLÍTICOS”**

- AZCARATE LUXAN, B y otros (2013). “*Geografía Regional del Mundo: Desarrollo, Subdesarrollo y Países Emergentes*”. Universidad Nacional a Distancia (paginas 436-440)
- CEAMANOS, ROBERTO (2016). “*El reparto de África: de la conferencia de Berlín a los conflictos actuales*” Capítulos II Y III. Casa África
- SHMITE STELLA y NIN MARIA CRISTINA. (2007) “*África: Un territorio de conflictos*” en Párrafos Geográficos. Volumen 6 Nº 1.
- SHMITE, STELLA MARIS. (2004) “*De las ideas eurocéntricas a la construcción del espacio africano*” en Anuario Nº 6. Facultad de Ciencias Humanas. UNLPam.
- EL ATLAS III LE MONDE DIPLOMATIQUE: “*Un mundo al revés. De la hegemonía occidental al policentrismo*”. Capital Intelectual. (2009). Selección de artículos: Grandes líneas de fractura del continente negro, La acción de

la comunidad internacional en debate, Democratización, un largo y sinuoso camino, Una deuda que es necesario anular, no “aliviar”.

## **UNIDAD 2 “EL MAGREB: CONFLICTOS PERSISTENTES, RELACIONES CON EL MUNDO GLOBALIZADO”**

- AZCARATE LUXAN, B y otros (2013). *“Geografía Regional del Mundo: Desarrollo, Subdesarrollo y Países Emergentes”*. Universidad Nacional a Distancia (paginas 444 – 448)
- MENDEZ y MOLINERO. (1998) *“Espacios y sociedades. Introducción a la geografía regional del mundo”*. Editorial Ariel. Barcelona, Sexta edición actualizada. Capítulo XII.
- SHMITE, STELLA Y NIM, MARIA CRISTIN. (2009) *“África: como espacio geográfico de análisis”*. Editorial Universidad de La Pampa. Santa Rosa. Capítulo VI
- EL FASI, M (1992). *“Etapas del desarrollo del islam en África”*. En: UNESCO. Historia general de África. III. África entre los siglos VII y XI. Tecno. Madrid.
- ZOUBIR, YAHIA y OTROS (coordinadores). (2008). *“El Magreb”*: Realidades nacionales y dinámicas regionales. Síntesis. Madrid.
- GRIFFITHS, LEUAN (1996). *“Fronteras permeables en África”*. En: Nugent, Paul y A.I.Asiwaju (ed) Fronteras africanas. Barreras, canales y oportunidades.
- ARRAMBIDE, JAIME (2016) *“Profesión, migrante: la odisea 12 años de un africano para llegar a Europa”*. Reuters
- DAMIN, ROBERTO (2010) *“El caso del río Nilo como recurso estratégico y cuenca hidrográfica compartida”*. Publicación inédita (adaptación)
- DISPONIBLE EN LINK: <https://datosmacro.expansion.com> “Datos demográficos actualizados”

## **UNIDAD 3 “LAS DESIGUALDADES ENTRE LOS ESTADOS EN AFRICA SUBSAHARIANA”**

- AZCARATE LUXAN, B y otros (2013). *“Geografía Regional del Mundo: Desarrollo, Subdesarrollo y Países Emergentes”*. Universidad Nacional a Distancia (paginas 455 – 476)
- RUIZ-GIMENEZ ARRIETA, ITZIAR. (2002) *“Los conflictos armados del África subsahariana contemporánea”* en Pueblos. Revista de Información y Debate.
- SHMITE, STELLA Y NIM, MARIA CRISTIN. (2009) *“África: como espacio geográfico de análisis”*. Editorial Universidad de La Pampa. Santa Rosa. Capítulo III – IV
- GARCIA MORAL, ERIK (2016). *“Breve historia del África Subsahariana”*. Nowtibus. Capítulos I – III – VII - VIII
- MENDEZ y MOLINERO. (1998) *“Espacios y sociedades. Introducción a la geografía regional del mundo”*. Editorial Ariel. Barcelona, Sexta edición actualizada. Capítulo XIII.
- DAMIN, ROBERTO (2004). *“Exclusión social y pobreza. El caso de África Subsahariana”*. Propuesta de actividades para una unidad didáctica de la escuela secundaria.
- INSTITUTO DEL TERCER MUNDO (2007). *“Sudáfrica”*. Montevideo
- COLO, IGNACIO (2008). *“El violento legado del Apartheid”*. La Nación (editorial)
- DAMIN, ROBERTO (2010) *“El problema de la desertificación en el Sahel”*. Publicación inédita (adaptación)
- OXFAM. *“Crisis alimentaria en el Sahel”* disponible en <http://www.oxfam.org/es/emergencias/crisis-alimentaria-en-el-sahel>
- RODRIGUEZ-MARIN, GRACIELA (2020). *“Yihadismo y el cambio climático a orillas del lago Chad”*. El Orden Mundial”.

#### **UNIDAD 4 “ASIMETRÍAS SOCIALES, ECONÓMICAS, POLÍTICAS Y CULTURALES EN OCEANÍA”**

- AZCARATE LUXAN, B y otros (2013). *“Geografía Regional del Mundo: Desarrollo, Subdesarrollo y Países Emergentes”*. Universidad Nacional a Distancia (páginas 266-271)
- FOLLIET, LUC (2010). *“Nauru. La isla devastada. Como la civilización capitalista ha destrozado, en los últimos treinta años, el país más rico de la Tierra”*. Ediciones Península. Barcelona.
- MENDEZ y MOLINERO. (1998) *“Espacios y sociedades. Introducción a la geografía regional del mundo”*. Editorial Ariel. Barcelona, Sexta edición actualizada. Capítulo VII.
- RODAO, F (2011). *“Oceanía: entre el auge de los países grandes y los apuros de los microestados”*. [http://www.anuarioasiapacifico.es/pdf/2004/ASIA\\_CID\\_071\\_080.pdf](http://www.anuarioasiapacifico.es/pdf/2004/ASIA_CID_071_080.pdf) ( Páginas 71 a 80)

#### **UNIDAD TRANSVERSAL “CONFIGURACIONES ESPACIAL/AMBIENTAL DE LOS CONTINENTE DE AFRICA Y OCEANIA”**

- AZCARATE LUXAN, B y otros (2013). *“Geografía Regional del Mundo: Desarrollo, Subdesarrollo y Países Emergentes”*. Universidad Nacional a Distancia (páginas 266-271)
- AZCARATE LUXAN, B y otros (2013). *“Geografía Regional del Mundo: Desarrollo, Subdesarrollo y Países Emergentes”*. Universidad Nacional a Distancia (paginas 417 – 427)

#### **Bibliografía General:**

- CRISCAUT, ADRES (2009). *“Sueño blanco, pesadilla negra”* en Revista Ñ, artículo
- MENDEZ y MOLINERO. (1998) *“Espacios y sociedades. Introducción a la geografía regional del mundo”*. Editorial Ariel. Barcelona, Sexta edición actualizada. Capítulo XII - XIII. La herencia del colonialismo y la crisis estructural africana.
- SARR, FELWIN (2018) *“Anfrotopia”*. Casa África
- ACNUR. *“África en la encrucijada”* en Revista Refugiados Nº 119. 2003. Artículos varios. Disponible en <http://www.acnur.org/revistas/119/pg2.htm>
- EL ATLAS HISTORICO. *“Historia crítica del siglo XX”*. Le Monde Diplomatique. Capital Intelectual. 2011. Artículo: Vida y muerte del Tercer Mundo.
- CEAMANOS, ROBERTO (2016). *“El reparto de África: de la conferencia de Berlín a los conflictos actuales”* Capítulos I. Casa África
- MAMANDANI, MAHMOOD (1998). *“Ciudadano y súbdito. África contemporánea y el legado del colonialismo tardío”*. Siglo XXI. México
- LOCKOOD, M. (2007) *“El estado de África: Pobreza y política en África y la agenda para la actuación internacional”*. Intermón Oxfam Editorial
- SHMITE, STELLA Y NIM, MARIA CRISTIN. (2009) *“África: como espacio geográfico de análisis”*. Editorial Universidad de La Pampa. Santa Rosa. Capítulo I - II
- AMIN, SAMIR (1994). *“El fracaso del desarrollo en África y en el tercer mundo: un análisis político”*. Instituto de estudios políticos para América Latina y África. Cooperación y desarrollo.
- RODRIGUEZ, JORGE y otros (2011). *“Población, Territorio y Desarrollo Sostenible”*. CELACE. Capitulo I.
- ILIFFE, JHON. (2013). *“Historia de un continente: África”* AKAL. Capítulos II - III
- LE MONDE DIPLOMATIQUE (2012) El atlas IV: *“Mundos emergentes”*. Capital intelectual.

- LE MONDE DIPLOMATIQUE (2013). *"Explorador 5: África"*. Capital intelectual. Buenos Aires.
- LE MONDE DIPLOMATIQUE (2016). *"El Atlas de las minorías"*. Capital intelectual. Buenos Aires.
- LE MONDE DIPLOMATIQUE (2017). *"El Atlas de las Utopías"*. Capital intelectual. Buenos Aires.
- LE MONDE DIPLOMATIQUE (2014). *"El Atlas Problemáticas Ambientales"*. Capital intelectual. Buenos Aires.
- YOUSSEF HOTEIT, AIDA. *"Cultura, espacio y organización urbana en la ciudad islámica"* en cuadernos de Investigación Urbanística N°5 <http://polired.upm.es/index.php/ciur/article/viewFile/219/215>
- LE MONDE DIPLOMATIQUE (2013). *"Explorador 5: África"*. Capital intelectual. Buenos Aires.
- LE MONDE DIPLOMATIQUE (2006). *"El Atlas II"*. Capital intelectual. Buenos Aires.
- LE MONDE DIPLOMATIQUE (2008). *"El Atlas III"*. Capital intelectual. Buenos Aires.
- LE MONDE DIPLOMATIQUE (2011). *"El Atlas Historico"*. Capital intelectual. Buenos Aires.
- LE MONDE DIPLOMATIQUE (2009). *"El Atlas de las Religiones"*. Capital intelectual. Buenos Aires.
- WIHTOL TEH WENDEN, CATHERIN (2013) El fenómeno migratorio del siglo XXI, refugiados y relaciones internacionales- FCE. México.
- BAYART, JEAN F "El estado en África. Barcelona. Bellaterra, 1999
- GRIFFITHS, LEUAN. "Fronteras permeables en África". En: Nugent, Paul y A.I.Asiwaju (ed) Fronteras africanas. Barreras, canales y oportunidades.
- TETZLAFF, R (1996). La etnicidad politizada. Una realidad del África postcolonial. Barcelona.
- GENITLLI, ANNA (2012). "El león y el cazador". Programa Sur-Sur. CLACSO. Buenos Aires.
- REVISTA: EL CORREO DE UNESCO (1983). "El Apartheid, racismo colonial institucionalizado"
- PERAZZO, SILVIA (2018). "La guerra civil rwandesa, antesala del genocidio". Caseros. Ed. UNTREF.
- CHABAL, PATRICK (2007). *"Las políticas de violencia y conflicto en la África contemporánea"* en Revista académica de Relaciones Internacionales N° 6.
- DEVES VALDEZ, EDUARDO (2011). "Pensamiento africano subsahariano. Desde mediados del siglo XIX hasta la actualidad". Biblos. Buenos Aires.
- LE MONDE DIPLOMATIQUE (2011). *"El Atlas Historico"*. Capital intelectual. Buenos Aires.
- MADMANI, MAHMOOD (1996) *"Gobierno indirecto, sociedad civil y etnicidad. El problema Africano."* En. Gonzalez Casanova, P y Saxe Fernandez, J. (coord.) El mundo actual: situación y alternativas. Siglo XXI. México.
- LE MONDE DIPLOMATIQUE (2013). *"Explorador 5: África"*. Capital intelectual. Buenos Aires.
- INFORMACION PARA EL TERCER MUNDO (2010). "Africa Subsahariana: un continente excluido". Intermon Oxa.
- LECHINI DE ALVAREZ, G (2003). *"El peso del apartheid en el diseño de la política exterior sudafricana"*. Revista de Relaciones Internacionales. UNL.
- SOTO GOMEZ, J (2017). Sudafrica "¿un país a la deriva en el nuevo orden mundial?". [http://www.ieee.es/Galerias/fichero/docs\\_opinion/2017/DIEEO61-2017\\_Sudafrica\\_JuanAngelSoto.pdf](http://www.ieee.es/Galerias/fichero/docs_opinion/2017/DIEEO61-2017_Sudafrica_JuanAngelSoto.pdf)
- VARELA BARRAZA, H (1999). *"La Guerra de los Boers. En La última guerra en la época victoriana"*. El colegio de México. Estudio de África y Asia.
- MOGUILLANSKY, G (2006). *"Australia y Nueva Zelanda: la innovación como eje de la competitividad"*. CEPAL. Santiago de Chile.
- AUSTRALIAN TRADE COMMISSION <http://www.guiadeaustralia.com.ar/revista2011.htm>
- EDITORIAL PLANETA. (1998) *"Geografía Universal"*. Volumen 5. Oceanía. Barcelona. España.

## **Modalidad**

La dinámica articula presentaciones teóricas con técnicas de taller, como, por ejemplo, análisis de estudios de casos, de materiales de investigación, lecturas grupales. La reflexión sobre la práctica se nutrirá de los aportes conceptuales y de los procesos de análisis.

El trabajo de aula alterna con clases teóricas y prácticas que tienen su base bibliográfica obligatoria, por medio de esquemas, redes conceptuales, cuadros comparativos, entre otros. Además, con trabajo de aula – taller con diferentes presentaciones visuales. Todo esto favoreciendo la construcción de contenidos significativos para la materia.

## **Cursada, evaluación y aprobación de las instancias curriculares**

El sistema de regularidad y aprobación se rige por los criterios vigentes en el Régimen de Evaluación Institucional e incorpora las decisiones metodológicas que la/el docente considere pertinentes.

En el caso de los porcentajes de asistencia definidos por el Régimen de Evaluación para la Promoción como para el Examen Final. En base a la instancia curricular (Taller, Seminario, Materia) los lineamientos de la evaluación que se desarrollarán para las instancias de Promoción y Examen Final y Alumno Libre serán las siguientes:

### **1- Aprobación de la instancia curricular con Promoción:**

-Cantidad y tipo de evaluaciones para acceder a la Promoción:

- ❖ Cuatro trabajos prácticos integradores correspondiente a cada unidad propuesta
- ❖ Coloquio Final durante la cursada

-Criterios de recuperación de evaluaciones y contenidos:

- ❖ Los parciales tendrán su recuperatorio establecido (posterior a los quince días y antes del mes del parcial)
- ❖ El aula/taller se podrá recuperar con una defensa oral
- ❖ Los prácticos se podrán reentregar con fecha establecida por el docente.

-Criterios para completar la promoción de la materia

- ❖ Asistencia o participación en clases
- ❖ Entrega de las propuestas de evaluación

-Criterios de participación de acuerdo con la metodología de trabajo de la cátedra.

- ❖ Participación en clase
- ❖ Cumplimiento de tareas, consignas en clase y de materiales
- ❖ Competencia en el análisis de textos, artículos, noticias, entre otros.
- ❖ Actitud comprometida, solidaria, honesta y responsable ante la tarea y el trabajo en grupo.
- ❖ Los trabajos y tareas no entregados en tiempo y forma no obtendrán el mismo puntaje.
- ❖ Apropiación y uso del lenguaje disciplinar,

- ❖ Incorporación y relación de conceptos,
- ❖ Transferencia de información a situaciones nuevas,
- ❖ Fundamentación de las ideas en forma clara.

## 2- Aprobación de la instancia curricular con Examen Final:

-Cantidad y tipo de evaluaciones para acceder a Final.

- ❖ Cuatro trabajos prácticos integradores correspondiente a cada unidad propuesta
- ❖ Examen Final oral

-Criterios de recuperación de evaluaciones y contenidos

- ❖ Los prácticos se podrán reentregar con fecha establecida por el docente.

-Criterios para la presentación y aprobación del Examen Final.

- ❖ Se tomará todas las unidades propuestas en el programa en modalidad Oral.

-Criterios de participación de acuerdo con la metodología de trabajo de la cátedra.

- ❖ Participación en clase
- ❖ Cumplimiento de tareas, consignas en clase y de materiales
- ❖ Competencia en el análisis de textos, artículos, noticias, entre otros.
- ❖ Actitud comprometida, solidaria, honesta y responsable ante la tarea y el trabajo en grupo.
- ❖ Los trabajos y tareas no entregados en tiempo y forma no obtendrán el mismo puntaje.
- ❖ Apropiación y uso del lenguaje disciplinar,
- ❖ Incorporación y relación de conceptos,
- ❖ Transferencia de información a situaciones nuevas,
- ❖ Fundamentación de las ideas en forma clara.

## 3.- Alumno Libre

La misma se realizará bajo los criterios establecidos por el Régimen de Alumno libre.

1-Los exámenes libres serán indefectiblemente escritos y orales y se rendirán frente a tribunal de profesores.

2-Las/los estudiantes que se inscribieron en la condición de libre, rendirán dicho examen con el programa completo del curso lectivo del año anterior.

3-Las/los estudiantes que hayan iniciado la cursada en calidad de regular y hayan perdido esa condición por no acreditar el porcentaje de asistencia requerido podrán rendir como libres en el turno inmediato a la finalización de la cursada, con el programa vigente de ese período lectivo siempre y cuando la instancia curricular habilite esa modalidad de evaluación. Quedan excluidos los espacios curriculares cuyas modalidades son: Taller, Seminario, Ateneo y la totalidad del CFPP.

*"La materia es de promoción sin examen, pero existe la posibilidad de que el alumno/a opte por la opción con examen final"*

**PROFESOR: PATRICIO ALVAREZ**