



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Unidad de Coordinación del Sistema de Formación Docente



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

"1983 - 2023. 40 años de Democracia"

Nivel: Superior

Carrera: Profesorado en Geografía

Trayecto / ejes: Disciplinar

Instancia curricular: Territorios III: Asia

Curso: 4º "A"

Cursada: Anual

Carga horaria: 3 horas cátedra semanales

Profesor: Lic. Germán Esteban Maidana

Año: 2023

Fundamentación

Desde el espacio curricular de Territorios III: Asia, se sostiene la importancia y valorización de la presencialidad para la formación docente. Porque permite un desarrollo Pedagógico (desde la continuidad permanente) para todos los estudiantes.

La materia Territorios III: Asia, a través de un criterio de escala continental de análisis espacial, ofrece a los estudiantes un marco referencial para poner en juego los contenidos de las materias básicas – generales con diversos ejes temáticos.

Desde ese referente podrán los futuros docentes realizar los recortes que les impongan los diseños curriculares de cualquier jurisdicción, así como seleccionar los estudios de caso pertinentes para abordar y ejemplificar los ejes teóricos y conceptuales que propongan los diversos diseños.

El abordaje de los contenidos propone un enfoque explicativo y problematizador de la enseñanza. Proveerá a los estudiantes de un marco teórico sólido que otorgue herramientas para sostener, organizar y seleccionar conceptos y contenidos que los habiliten a construir propuestas didácticas organizadas en torno a distintos ejes temáticos o problemáticos aplicables a la diversidad de propuestas que caracteriza la actual autonomía de las escuelas de las diversas jurisdicciones educativas.

La propuesta de enseñanza del estudio de caso permitirá profundizar algunas temáticas seleccionadas, aplicar los marcos referenciales de la disciplina y actualizar permanentemente los contenidos en función de la dinámica de la realidad social.

Se enfatizará una visión integrada en la que las dimensiones social, económica, ambiental, histórica, cultural y política se plantean de manera interrelacionada como base explicativa necesaria para abordar con idea de proceso la organización dinámica del territorio. Para lograr un mejor acercamiento a la idea de proceso, se introduce, como parte de esta área disciplinar la Historia de los procesos mundiales.

Los contenidos se abordan desde un enfoque crítico que concibe al espacio como una construcción social dotada de historicidad. El análisis de la dimensión espacial se sustenta en la idea de proceso y en los principios explicativos de la realidad social: multicausalidad, multiperspectividad, globalidad, intencionalidad y conflicto.

Se realizará el análisis de distintos tipos de conflictos, entre otros: por la apropiación de los recursos naturales, territoriales, separatismos y autonomías, de carácter étnico, religioso, cultural. A la vez, se trabajarán las variables que permiten el análisis de los conflictos.

Objetivos

- Conocer los procesos naturales económicos y políticos que determinan la configuración del espacio asiático.
- Analizar la evolución histórico-social de Asia.
- Reflexionar sobre la posible aplicación de los contenidos tratados en la futura práctica docente.
- Desarrollar posturas críticas y reflexivas sobre los condicionantes y problemas del espacio asiáticos en el contexto global.

Contenidos:

Unidad didáctica 1: Introducción.

- 1- Los países asiáticos.
- 2- Posición geográfica.
- 3- Espacios y culturas: a- Homogeneidad y diversidad cultural; b- Las diferencias culturales en el uso del espacio; c- Lugares e identidades; d- El habla cotidiana; e- Etnicidad e identidad.
- 4- Etnias: a- Grupos étnicos: mongólico, caucásico, malayo.
- 5- Lenguas: monosilábicas, aglutinantes, de flexión.
- 6- Religiones: hinduismo, confucianismo, budismo, sintoísmo, islamismo, judaísmo, cristianismo.

Unidad didáctica 2: Contextos históricos.

- 1- La expansión colonial: a- El Imperialismo; b- El reparto de Asia; c- La administración de los territorios coloniales; d- El antiimperialismo; e- Japón, la nueva potencia imperialista; f- La justificación ideológica del imperialismo.
- 2- La descolonización y el Tercer Mundo: a- La descolonización de Asia; b- El hundimiento de los grandes imperios; c- Los orígenes del Tercer Mundo; d- De la “modernización” a la Teoría de la dependencia; e- La reconstrucción de Japón.
- 3- La Guerra Fría: a- La guerra de Corea; b- La guerra de Vietnam.
- 4- Nuestros días: a- La crisis mundial del petróleo; b- El fin del orden bipolar; c- La globalización; d- La disolución de la URSS; e- El conflicto en cercano y Medio Oriente; f- Las disputas entre India y Pakistán; g- La independencia de Timor Oriental; h- La expansión económica de China; i- Japón y los tigres del Pacífico.
- 5- De la formación de la URSS a la constitución del CEI.
- 6- El conflicto en Cercano y Medio Oriente.
- 7- Las disputas entre India y Pakistán en la zona de Cachemira.
- 8- La independencia de Timor Oriental.
- 9- La expansión económica de China.
- 10- Japón y los Tigres del Pacífico.

Unidad didáctica 3: Ambientes.

- 1- Asia occidental.
- 2- Asia Meridional e Insulindia.
- 3- Asia Central.
- 4- Asia Oriental.
- 5- Asia Septentrional.

Unidad didáctica 4: El mundo árabe-islámico.

- 1- El mundo Árabe islámico.
- 2- La recursos energéticos: a- Las principales áreas petrolíferas; b- Las consecuencias económicas de la explotación petrolera.
- 3- La ocupación del medio: a- Ocupación laxa, con organización tradicional; b- Organización de la sociedad tradicional; c- Explosión demográfica y desequilibrios socioeconómicos.
- 4- Organización rural y estructuras agrarias: a- Las estructuras productivas y los sistemas agrarios; b- Transformaciones y progresos en la organización rural.
- 5- Transformaciones industriales y urbanas: a- Una industrialización acelerada; b- Un firme crecimiento urbano.
- 6- Conclusión: riqueza y desequilibrio.
- 7- Islam, petróleo y ambición.
- 8- Los kurdos, una nación sin estado.

Unidad didáctica 5: Asia meridional y los NPI del Sudeste asiático.

- 1- Los factores de unidad del sur de Asia.
- 2- Un gran potencial demográfico en continua expansión: a- Un acusado proceso de densificación; b- Los factores de crecimiento; c- Políticas y estructuras demográficas; d- El valor de las políticas demográficas; e- Estructuras demográficas y caracteres de la población; f- Las consecuencias socioeconómicas del dinamismo demográfico.
- 3- Los medios rurales: a- La escasez de tierra y la ambivalencia de las producciones agrarias; b- La diversidad de explotaciones y las dificultades del campesinado; c- Los escasos cambios estructurales; d- Las inercias del mundo agrario; e- Los enclaves de plantación; f- Problemas y perspectivas del mundo agrario.
- 4- Industrialización urbana y migraciones rurales: a- La industrialización sustitutiva de importaciones, el caso de la India; b- El modelo de los NPI y su expansión; c- La debilidad del poblamiento urbano y la cristalización de grandes metrópolis nacionales
- 5- Conclusión: Hacia la lenta superación de los desequilibrios sociales y territoriales mediante un crecimiento económico acelerado y sostenido.
- 6- La subdivisión del continente indio.

Unidad didáctica 6: China.

- 1- La población como y freno del desarrollo: a- Una desequilibrada distribución territorial, con un régimen demográfico de transición; b- La política demográfica bajo el socialismo; c- Una política demográfica cambiante; d- Los medios y los resultados; e- Incidencia de la política demográfica sobre el progreso económico y social.
- 2- Las profundas transformaciones realizadas en los medios rurales: a- Las estructuras agrarias antes de la revolución y la reforma de 1950; b- El impacto de la colectivización y el desarrollo agrario; c- El impulso colectivizador y el nacimiento de

- la comuna; d- El desarrollo agrario bajo el socialismo chino; e- La organización, diversidad y crisis de la comuna; f- Disolución de la comuna.
- 3- Fuerte progreso industrial: a- Escasez de infraestructuras y abundancia de materias primas; b- Escasa densidad de infraestructuras; c- La política industrial, grandes complejos industriales y pequeñas fábricas; d- La industrialización bajo la dirección soviética, un desarrollo concentrado sectorial y espacial; e- Industria pesada e industria ligera, “marchar sobre dos piernas” (1958-1979); f- Impulso a la industria ligera, creación de zonas-piloto y desregulación; g- Estructura industria dual.
 - 4- La nueva organización urbana: a- Población urbana y urbanización; b- Distribución de las ciudades y estructura urbana; c- El legado prerrevolucionario y el proceso urbano posterior; d- Estructuras urbanas.
 - 5- Conclusión: China, espacio y sociedad en desarrollo.
 - 6- Mongolia.
 - 7- Corea del Norte.

Unidad didáctica 7: Japón.

- 1- Los condicionamientos del desarrollo japonés: a- Un denso poblamiento; b- Una fuerte concentración del poder político y económico; c- Una posición central en el área del Pacífico.
- 2- El proceso de crecimiento económico: a- La Revolución Meiji y el impulso inicial para el desarrollo; b- La aceleración del crecimiento y el milagro japonés; c- La crisis asiática y el cuestionamiento del modelo japonés.
- 3- El espacio del crecimiento: a- La distribución de la población, reflejo de los desequilibrios regionales; b- Los espacios del crecimiento, la congestión en las aglomeraciones urbanas; c- Las tecnópolis en el proceso de innovación y descentralización territorial; d- El retroceso del mundo rural y la economía agraria.

Unidad didáctica 8: Rusia y la Comunidad de Estados Independientes.

- 1- Una perspectiva histórica: a- El modelo territorial a comienzos del siglo XX, un vasto imperio de base agraria; b- La Unión Soviética y el modelo de planificación centralizada; c- Del crecimiento acelerado a la crisis del sistema soviético; d- La consolidación de los nuevos estados y la difícil transición al capitalismo.
- 2- Permanencias y cambios en la organización del territorio: a- Los complejos territoriales de producción y su reconversión actual; b- Cambios recientes en la población y el poblamiento urbano; c- Una agricultura y unos espacios rurales postergados.

Régimen de aprobación de la materia:

a) Acreditación con examen final

1. Se requerirá el 60 % de asistencia a clases.
2. Será necesario aprobar en cantidad y calidad, las evaluaciones según especifiquen en los programas.
3. Durante el curso se propondrá un mínimo de 2 (dos) instancias evaluativas, en las que se utilizarán diferentes modalidades de evaluación para el seguimiento de los aprendizajes. Dichas modalidades podrán ser: trabajos prácticos específicos o integradores, aula taller, exposiciones, o elaboración de secuencias didácticas. Para aprobar cada una de ellas se requerirá una calificación mínima de 4 (cuatro) puntos sobre 10 (diez) y sus respectivos

recuperatorios.

4. De las instancias evaluativas propuestas los/las estudiantes deberán obtener, al menos en dos de ellas, una calificación mínima de 4 (cuatro) puntos para poder mantener la cursada. Caso contrario el/la estudiante deberá recusar la materia.

5. Cada instancia evaluativa tendrá un recuperatorio; los mismos se tomarán durante el desarrollo del curso en forma separada y no superpuesta, en un plazo no mayor a un mes desde la fecha del 1º llamado. Cuando exista recuperatorio se considerará, a los efectos del promedio, solamente la nota del recuperatorio.

6. Si el/la estudiante cumpliera con la cantidad y no con la calidad de los trabajos prácticos podrá presentarse hasta el turno de febrero - marzo del año siguiente a los efectos de rendir una evaluación especial de trabajos prácticos con la finalidad de acordarle o no el derecho de presentarse a examen final obligatorio.

b) Acreditación sin examen final

1. Las correlatividades previas de la asignatura que se encontrara cursando, deben estar aprobadas a julio - agosto del año en que se cursa dicha unidad curricular. En caso de que en julio - agosto el estudiante no apruebe las correlativas anteriores o no se presenten a rendir, pasará automáticamente al régimen de acreditación con examen final.

2. Se requerirá el 75 % de asistencia a clase.

3. Será necesario aprobar en cantidad y calidad, las evaluaciones que se especifiquen en los programas que cada cátedra consigne.

4. Durante el curso se propondrá un mínimo de 2 (dos) instancias evaluativas, en las que se utilizarán diferentes modalidades de evaluación para el seguimiento de los aprendizajes. Estas evaluaciones incluirán un coloquio integrador obligatorio. Dichas modalidades contemplarán: parciales, Trabajos Prácticos parciales o integradores, parciales domiciliarios, aula taller, producciones académicas o didácticas o exposiciones.

Para aprobar cada una de ellas se requerirá una calificación mínima de 6 (seis) puntos sobre 10 (diez).

5. Cada instancia evaluativa tendrá un recuperatorio; los mismos se tomarán durante el desarrollo del curso en forma separada y no superpuesta, en un plazo no mayor a un mes desde la fecha del 1º llamado. Cuando exista recuperatorio se considerará, a los efectos del promedio, solamente la nota del recuperatorio.

6. La calificación final resultará del seguimiento integral de la asistencia a clase, de la aprobación de los trabajos prácticos y de la aprobación de los exámenes parciales que se hayan suministrado durante el curso. Por último se tomará un coloquio integrador obligatorio. Si no se cumpliera con alguno de estos requisitos, automáticamente el estudiante pasará al sistema de acreditación con examen final.

7. En la instancia de recuperatorio, si la calificación obtenida fuese: • 6 (seis) puntos o más, el estudiante conserva el régimen de acreditación sin examen final. • Si la calificación obtenida fuese inferior a 6 (seis) el estudiante pasará al régimen de acreditación con examen final.

8. De las instancias evaluativas propuestas los/las estudiantes deberán obtener, al menos en dos de ellas, una calificación de 4 (cuatro) o más puntos para poder mantener la cursada. Caso contrario el/la estudiante deberá recusar la materia.

c) Libres

1-Los exámenes libres serán indefectiblemente escritos y orales y se rendirán frente a tribunal de profesores.

2-Las/los estudiantes que se inscribieron en la condición de libre, rendirán dicho examen con el programa completo del curso lectivo del año anterior.

3-Las/los estudiantes que hayan iniciado la cursada en calidad de regular y hayan perdido esa condición por no acreditar el porcentaje de asistencia requerido podrán rendir como libres en el turno inmediato a la finalización de la cursada, con el programa vigente de ese período lectivo siempre y cuando la instancia curricular habilite esa modalidad de evaluación.

Bibliografía general, específica y obligatoria

- Alonso, M. y otros (2002). *Historia Mundial Contemporánea*. Ed. Puerto de Palos. Bs. As.
- Barros, C. (2000). *Geografía. La organización del espacio mundial*. Ed. Estrada. Bs. As.
- Bertonecello, R. y otros (1996). *Geografía 2. Sociedades y Espacios de Europa, Oceanía, Asia y África*. Ed. Santillana, Bs. As.
- De Jorge, C. y otros (1993). *Geografía General y de Asia y África*. Ed. Plus ultra. Bs. As.
- Dudley Stamp, L. (1966) *Asia*. Ed Omega, Barcelona.
- Echeverría, M. y otros (2006). *Geografía. Economía global. Estados y sociedades en el mundo*. Ed. a-Z. Bs. As.
- El Atlas (2003). *Le Monde diplomatique*.
- El Atlas II (2006). *Le Monde diplomatique*.
- El Atlas III (2009). *Le Monde diplomatique*.
- El Atlas del medio ambiente (2008). *Le Monde diplomatique*.
- El Atlas de las Religiones (2009). *Le Monde diplomatique*.
- El Atlas histórico (2011). *Le Monde diplomatique*.
- Enciclopedia Visual de la Tierra (1991). Ed. DEBATE. Barcelona.
- Maidana, G. (2019). *La Tectónica de Placas, la Vida y el Clima*. Editorial Académica Española. ISBN: 978-620-2-15236-5.
- Méndez, R. y Molinero, F. (1998). *Espacios y Sociedades*. Ed. Ariel. Barcelona.
- Rossi, F. (1987) *Geografía General y de Asia y África*. Ed Stella, Bs. As.
- Tierras y Gentes 5 y 6 (1991). *Asia Oriental*. Ed. DEBATE. Barcelona.
- Tierras y Gentes 11 y 12 (1991). *Asia Occidental y Meridional*. Ed. DEBATE. Barcelona.
- Tierras y Gentes 15 y 16 (1991). *Asia Sudoriental*. Ed. DEBATE. Barcelona.