



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires

Ministerio de Educación



Instituto Superior del Profesorado

"Dr. Joaquín V. González"

1983 – 2023: 40 años de democracia

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"

Nivel: Terciario

Carrera: Profesorado de Educación Superior en Geografía

Campo de Formación: Específica

Instancia curricular: GEOGRAFÍA ARGENTINA III: ANÁLISIS REGIONAL

Formato: Materia

Cursada: Anual

Carga horaria: 3 (tres) horas cátedra semanales

Profesora: Valeria Paez Reherrmann

Curso: **4to. Año, Comisión A**

Año: 2023

FUNDAMENTACIÓN

El **análisis a escala regional** de la Argentina tiene como finalidad contribuir en la formación tanto disciplinar como didáctica de los futuros y futuras docentes de Geografía que se desempeñarán en la escuela media y en el nivel superior. Por lo que se propone, brindar conocimientos sobre las diversas configuraciones territoriales del territorio argentino, a partir de la comprensión de procesos espaciales, sociales, económicos, ambientales y culturales, en el marco teórico de una Geografía crítica y explicativa, teniendo en cuenta distintas escalas y desde diferentes perspectivas, lo que les posibilitará la integración de diversos conceptos.

El **concepto de región**, como modo de abordar y de alguna manera, recortar un espacio geográfico para su análisis, constituye uno de los conceptos estructurantes en Geografía y supone poner en discusión y debate, criterios diversos en torno a lógicas ambientales, sociales, económicas, políticas, históricas, entre otras. Por lo que es indispensable conocer su origen y evolución en el contexto de los distintos paradigmas o enfoques de la disciplina; de modo tal que permita pensar sus alcances para explicar diversas cuestiones de los territorios en la actualidad, puesto que el concepto de región supone hoy, un abordaje desde las lógicas económicas y sociales, e implica la necesidad de considerar diferentes recortes territoriales que se encuentran en constante redefinición.

La realidad socio- territorial argentina y la **diversidad regional** que la caracteriza, es, en gran parte, producto de las transformaciones sociohistóricas y de la distinta valoración de los recursos, lo que ha originado profundas asimetrías espaciales, económicas y demográficas. Por lo que la regionalización del territorio argentino posibilita considerar las diversas particularidades o identidades y las interacciones que se generan. A través de estudios de casos, abordados desde la multicausalidad, se profundizará el análisis de diferentes problemáticas que dan cuenta de ello.

Las diferentes escalas de análisis para cada una de las regiones a analizar, posibilitará a los y las estudiantes abordar el sistema regional de nuestro país en relación dialéctica entre las políticas locales-globales, dado

que el proceso de mundialización del capital, implica la redefinición y el reordenamiento territorial, trayendo aparejado las profundas desigualdades antes mencionadas.

Asimismo, se brindarán los conceptos claves y las herramientas que permitan observar, comprender, pensar y analizar el trinomio sociedad, naturaleza y territorio a partir de la conceptualización, caracterización y análisis de conflictos de intereses de distintos actores sociales que se presentan en términos de apropiación del espacio y de impacto ambiental; entendiendo al territorio como producto de la construcción social.

Se retomarán de forma permanente conceptos vistos en diversas cátedras y otras disciplinas, puesto que la interdisciplinariedad, favorece al desarrollo de personas abiertas, comprometidas y críticas.

Se proveerá de material bibliográfico de diversas fuentes de información geográfica directas, y mecanismos de búsqueda, selección, organización y jerarquización de datos que generen y/o fortalezcan la construcción del conocimiento y de nuevo material de información y de datos.

Se propondrá trabajar la significatividad de los contenidos, de modo tal que le permitan a los futuros y futuras docentes, abordarlos en la enseñanza de la escuela secundaria.

OBJETIVOS

Que el/la futuro/a profesor/a logre:

- ✓ Brindar herramientas metodológicas que permitan reconocer y analizar problemáticas específicas relativas a las distintas regiones del territorio argentino.
- ✓ Desarrollar actividades que le permitan a los y las estudiantes comprender la dinámica particular de las distintas regiones y su influencia en la configuración territorial, de modo tal que puedan contrastar los procesos de ocupación del espacio y organización del territorio en la República Argentina.
- ✓ Plantear el concepto de territorio como resultado de una construcción social, política e histórica, de carácter complejo y dinámico.
- ✓ Abordar el concepto de “región” en los distintos paradigmas de la Geografía, de modo tal que permita reflexionar sobre sus alcances.
- ✓ Incorporar la multicausalidad, como punto de partida en el análisis de las relaciones que se establecen entre la sociedad y la naturaleza, y de cómo éstas, repercuten en el ambiente.
- ✓ Dimensionar la lógica territorial de los espacios urbanos e industriales, en el marco de la lógica del capitalismo global.
- ✓ Acompañar a los y las estudiantes desde un enfoque didáctico con el fin de fortalecer su compromiso como futuros y futuras docentes.
- ✓ Promover el desarrollo de un pensamiento crítico, mediante el compromiso con actitudes solidarias, honestas, democráticas y de respeto para con los demás miembros de la comunidad.
- ✓ Estimular el pensamiento crítico, desde el enfoque problematizador, sobre las problemáticas socio-espaciales dadas en las distintas regiones de nuestro país.
- ✓ Proponer la presentación de estudios de caso que permitan analizar integradamente y en profundidad las dimensiones física, ambiental, social, cultural, económica y política de distintas regiones del territorio argentino.
- ✓ Promover en los y las estudiantes el desarrollo de una actitud participativa sobre el respeto por la diversidad sociocultural y el ambiente.
- ✓ Contribuir a identificar los desafíos pendientes en la organización del territorio argentino a escala regional,

CONTENIDOS/UNIDADES TEMÁTICAS

Unidad I: Acerca del concepto de región

El concepto de región en los distintos enfoques epistemológicos de la geografía. La tradición regional en Geografía: apogeo, crisis y revaloración. De la región objeto a la región método. La región en la era de la globalización. Distintos criterios de delimitación de las regiones de la Argentina. Regiones formales y funcionales. Regiones centrales y periféricas. La Geografía Regional en la Escuela. La Planificación territorial y la influencia de la Economía en la evolución de la Geografía Regional.

Feminismos territoriales: mujeres contra el terricidio.

Unidad II: Noroeste. Diversidad ambiental y la unidad cultural.

Marco natural y organización productiva: La Puna. El litio como mineral emergente La Quebrada de Humahuaca. La Quebrada Calchaquí. El Valle de San Salvador de Jujuy y Campo Santo. El Valle de Lerma. El frente tropical Subandino de las yungas y el Umbral al Chaco. “El Ramal”. La planicie cañera tucumana. Los cítricos. El Chaco Alto o fronterizo. El Valle de Santa María. Producción e industrialización del cannabis en Jujuy.

Feminismos territoriales: luchas por la tierra y el territorio en Salta, defensoras ambientales en la Puna jujeña.

Unidad III: Cuyo. Una región en transición.

La artificialización de la naturaleza. El control social del agua como factor estructurante del territorio. Oasis de Jáchal, Valle del Tulum, Mendoza, Valle de Uco y San Rafael. El viñedo y el paisaje rural. El complejo vitivinícola. Los oasis de los bolsones lineales. El piedemonte y la ganadería transhumante. El área de alta montaña. La nueva minería y los problemas ambientales. Surgimiento y expansión de la actividad vitivinícola: el viñedo y la bodega; reconversión de fines del siglo XX. Las actividades extractivas: petróleo y minería; condiciones políticas recientes y conflictos sociales. El sistema urbano y transformaciones recientes en la red.

Feminismos territoriales: Mujeres defensoras del agua en las montañas: mujeres jachaleras.

Unidad IV: Los núcleos fragmentados de la región de las Sierras Pampeanas.

Una región poco definida. El valle de Chaschuil – Tinogasta. El Campo de Belén. Valle de San Fernando y Llanos Catamarqueños. El oasis de La Rioja. El área de Famatina y el oasis de Chilecito. Los oasis de alta montaña riojanos. El área patrimonial de Ischigualasto – Talampaya. Los Llanos de la Rioja. El eje industrial San Luis - Villa Mercedes. El valle del Conlara y los pequeños oasis serranos. Los valles de Punilla, Calamuchita y Traslasierra.

Feminismos territoriales: madres de Ituzaingó (Córdoba), mujeres del cordón del Famatina.

Unidad V: Nordeste. Una región en formación.

Conjuntos geomorfológicos: La meseta Misionera. Los esteros y bañados correntinos. La meseta de Mercedes o de Payubre. La planicie algodонера chaqueña. La cuña boscosa santafesina. Los Bajos Submeridionales. El Chaco Santiagueño y la diagonal fluvial. Chaco leñoso, Occidental o “Impenetrable”.

Los “cultivos industriales”: ciclos productivos, expansiones y crisis. La heterogeneidad de la economía yerbatera, la ricicultura capitalista correntina y la producción familiar del tabaco.

Feminismos territoriales: en defensa de los humedales.

Unidad VI: Región pampeana. Área nuclear del territorio argentino.

Marco natural y usos del suelo: Pampa Húmeda: Pampa Ondulada. Lomadas entrerrianas. Delta del Paraná. Pampa Deprimida. Pampa Alta. Pampa Interserrana. Pampa Occidental, Árida o Medanosa. Procesos recientes de “agriculturización” y expansión del monocultivo de soja. La cuestión agraria pampeana: extensividad y eficiencia productiva; producción para la exportación y crecimiento económico nacional. Corredores urbanos: el Área Metropolitana de Buenos Aires. El Frente Urbano Industrial.

Unidad VII: Patagonia. La Argentina Austral

La integración al territorio nacional. El valle del Colorado. El valle del río Negro. El Alto Neuquén. El Alto Limay y el distrito de los Lagos. La Comarca Andina del paralelo 42 y el Alto valle del Chubut. La meseta de Somuncurá. Las mesetas interiores del Chubut y del Deseado. El valle inferior del Chubut y el área de Valdés. La frontera andina austral. Tierra del Fuego.

Feminismos territoriales: mujeres contra el extractivismo y la violencia.

Unidad VIII: Mar Argentino. “La Pampa azul”

El espacio marítimo argentino. El área del Golfo de San Matías. El área del Golfo de San Jorge. El litoral portuario santacruceño. Tensiones y conflictos en torno a la Zona Económica Exclusiva y la plataforma continental. Recursos pesqueros y petróleo. Puertos Argentinos.

MODALIDAD DE TRABAJO/ ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:

El desarrollo de la materia se establecerá a partir de clases teóricas y prácticas. Se habilitará un Classroom donde se subirá el material digitalizado de la cátedra, se compartirán recursos y se darán avisos o novedades. Asimismo...

- ✓ Se recuperarán saberes previos mediante el diálogo y estrategias de enseñanza, con los estudiantes.
- ✓ Se propiciará la modalidad de trabajo de participación conjunta de los estudiantes.
- ✓ Se formularán actividades que le permitan a los estudiantes profundizar el desarrollo de habilidades en el manejo de instrumentos y técnicas geográficas (lectura e interpretación de cartografía temática, de flujos, infografías, indicadores estadísticos, etc.)
- ✓ Se propondrá la resolución continua de la guía de trabajos prácticos, ya que busca a desarrollar capacidades para que los estudiantes logren establecer la relación entre el conocimiento teórico-conceptual, las estrategias explicativas y las habilidades instrumentales en la resolución de problemas concretos. Así como sostener la lectura de la bibliografía obligatoria a lo largo de la cursada.
- ✓ Se promoverán actividades que fortalezcan el trabajo con TIC, de modo tal que no sólo puedan ser implementadas en el trabajo áulico como futuros docentes, sino que permitan sostener la cursada a lo largo del año: El empleo de herramientas de comunicación virtual en la que se comparta material bibliográfico, teniendo en cuenta los contenidos más significativos de los distintos ejes; se realicen tutorías académicas tanto para el seguimiento de la cátedra como para la elaboración de los trabajos prácticos; se promueva el debate sobre los temas planteados; se profundice la indagación de recursos en la web; etc.

TRABAJOS PRÁCTICOS

Propósitos: La guía de propuesta y carpeta de Trabajos Prácticos se utilizará en todas las clases con el objeto de sostener la lectura cotidiana de los textos propuestos por la cátedra. En ocasiones se recupera la resolución de un práctico, propuesto para una determinada clase. En otras se resolverá el práctico en clase

junto a la docente. Al finalizar la cursada se realizará una supervisión general de los mismos y será material soporte para el taller integrador.

Criterios de evaluación de los trabajos prácticos: La aprobación de los Trabajos Prácticos es condición de aprobación de la cursada y deberán ser presentados en la instancia que sea solicitada:

- ✓ Entrega en el tiempo y la forma establecida, y presentados en forma completa y prolija.
- ✓ Bibliografía correctamente citada
- ✓ Dar cuenta de la elaboración por parte del estudiante,
- ✓ Evidenciar apropiación y uso del lenguaje disciplinar,
- ✓ Incorporación y relación de conceptos,
- ✓ Fundamentación de las ideas en forma clara.

Organización de entrega de trabajos:

1. Primera instancia de presentación de trabajos correspondientes a las unidades temáticas acordadas, al finalizar el primer cuatrimestre.
2. Segunda instancia de presentación de trabajos correspondientes a las unidades temáticas acordadas, al finalizar el segundo cuatrimestre.
3. Revisión general y aprobación de la carpeta al finalizar la cursada.

Régimen de acreditación de la cursada:

Régimen de aprobación de la materia: Acreditación con examen final.

De acuerdo al contrato pedagógico establecido por el Departamento de Geografía...

1. Se requerirá el 60 % de asistencia a clases.
2. Será necesario aprobar en cantidad y calidad, las evaluaciones según especifiquen en los programas.
3. Durante el curso se propondrán las siguientes instancias evaluativas: trabajos prácticos y exposiciones. Para aprobar cada una de ellas se requerirá una calificación mínima de 4 (cuatro) puntos sobre 10 (diez).
4. Cada instancia evaluativa tendrá la posibilidad de ser recuperado; los mismos se tomarán durante el desarrollo del curso en un plazo no mayor a un mes desde la fecha de la entrega o exposición. Cuando exista recuperatorio se considerará, a los efectos del promedio, solamente la nota del recuperatorio.
5. Si el/la estudiante cumpliera con la cantidad y no con la calidad de los trabajos prácticos podrá presentarse hasta el turno de febrero-marzo del año siguiente a los efectos de rendir una evaluación especial de trabajos prácticos con la finalidad de acordarle o no el derecho de presentarse a examen final obligatorio.

Trabajos prácticos: Resolución de las múltiples propuestas que se presentan en la **Carpeta de Trabajos Prácticos**. Carácter individual (las recomendaciones y plazos de entrega se informan en la ficha presentación de los TP).

Criterios de evaluación de proceso:

- lectura comentada de la bibliografía obligatoria,
- resolución de los trabajos prácticos en tiempo y forma,
- competencia en el análisis de los materiales (textos, videos, cartografía, etcétera),
- actitud comprometida, solidaria, honesta y responsable ante la tarea.

Criterios de evaluación de producto:

- ubicación espacio-temporal,
- comprensión de procesos,
- elaboración de tramas conceptuales,
- competencia en la selección, jerarquización y organización de la información,
- apropiación del lenguaje disciplinar,

- comparación de espacios geográficos,
- competencia en el análisis de casos,
- fundamentación y juicio crítico

Condiciones.

Asistencia 60%

Aprobación de los trabajos prácticos.

Examen final en los turnos respectivos con una nota mínima de cuatro puntos

Régimen para el/la alumno/a inscripto en condición de libre: El/la alumno/a deberá comunicar a la profesora de la cátedra su condición, de modo tal que se pauten los requisitos para su evaluación, de acuerdo con la que establece este reglamento

Los exámenes libres serán indefectiblemente escritos y orales y abarcará el programa completo del curso con la bibliografía indicada. El examen escrito es eliminatorio y quedará archivado. Resolución del Consejo Directivo oct/2013. http://institutojvgonzalez.buenosaires.edu.ar/biblio/docs/regl-alumno_libre2013.pdf

Criterios de evaluación final de la instancia curricular: En todos los casos se rendirán frente a un tribunal de profesores.

Bibliografía específica obligatoria:

Unidad I: Acerca del concepto de región

- ARZENO, M. y otras. **Ordenamiento territorial en cuestión: orden y contraespacio en el norte de Misiones, Argentina.** En Cuadernos de Geografía, Revista colombiana de Geografía. 2020
- Faribos Dsi, J. **Reformulación y necesidad de una nueva geografía regional flexible.** Revista A.G.E N° 32. 2001. Universidad de Valencia.
- Mateo Rodríguez, J. M y Bollo Manent, M. **La región como categoría geográfica.** Universidad Autónoma de México. CIGA. 2016. Ciudad de México
- Benedetti, Alejandro. **Los usos de la categoría región en el pensamiento geográfico argentino.** Revista Scripta Nova Vol XIII, n° 286. 2009. Universidad de Barcelona. Barcelona.
- Quintero, S. **El país que nos contaron: la visión de la Argentina en los manuales de Geografía.** Entrepassados N°16. 1999. Publicación de UBA
- Quintero, S. **Geografías regionales en la Argentina, imagen y valorización del territorio durante la primera mitad del siglo XX.** Revista Scripta Nova Vol VI, n° 127. 2002. Universidad de Barcelona. Barcelona.
- Benedetti, A y Salizzi, E. **150 años de Geografía Regional Argentina: Cambios y continuidades en las propuestas de regionalización del territorio nacional (1839-1988).** Folia Histórica del noroeste N° 25. 2016. Resistencia. Chaco.
- **Plan estratégico territorial. 1816 – 2016** Argentina del Bicentenario. Avance 2008. Ministerio de Planificación Federal, Inversión Pública y Servicios. P.E.N. Selección cartográfica y textos correspondientes.
- RINALDI, F. **La región en el Federalismo Argentino.** Cuadernos de territorio 18. Instituto de Geografía Romualdo Ardisson, UBA. 2018. Capítulos:
 - La cuestión regional argentina. Pág. 45 a 63
 - Conclusiones. Pág. 129 a 137

Unidad II: Noroeste. Diversidad ambiental y la unidad cultural.

- DAMÍN, Roberto; CHOUZA, Mónica. *Dossier bibliográfico de la cátedra.*
- Laura Golovanevsky y César Cabrera. *Territorio y Desarrollo. Debates, Posibilidades y Desafíos Para El Caso De Jujuy.* En **Inclusión social en las economías regionales. Estrategias participativas y propuestas de articulación social en el territorio.** CEUR, CONICET. 2014. Resistencia, Chaco. (12-31)

- Gómez, M. E. *Inserción internacional y equidad de género. De la economía regional tradicional al perfil exportador. Cambios en algunas provincias del NOA: un análisis desde el enfoque de género.* En **Geografías regionales y extractivismo en la Argentina de bicentenario.** Publicaciones del PROEG. 2013. Luján.
- Fundación Plurales. Agosto de 2020.
 - *Los casos de las defensoras ambientales de la Puna.* En Informe PUNA. Mujeres organizadas contra la minería.
 - *El caso de mujeres defensoras de Morillo, Salta.* Dossier 12.

Unidad III: Cuyo. Una región en transición.

- DAMÍN, Roberto; CHOUZA, Mónica. *Dossier bibliográfico de la cátedra.*
- de la Torre, D. y Moscheni, M. *Transformaciones y desafíos actuales (y no tanto) de la producción sanjuanina en los últimos años.* En **Inclusión social en las economías regionales. Estrategias participativas y propuestas de articulación social en el territorio.** CEUR, CONICET. 2014. Resistencia, Chaco.
- Facundo Martín y Robin Larsimont. *Agua, poder y desigualdad socioespacial. Un nuevo ciclo hidrosocial en Mendoza, Argentina (1990-2015).* En **Cartografías del conflicto ambiental argentino.** Tomo 2, CLACSO. 2020. (31-56)

Unidad IV: Los núcleos fragmentados de la región de las Sierras Pampeanas.

- Damín, R. y Chouza, M. *Dossier bibliográfico de la cátedra.*
- SOLÁ ALVAREZ, M. *Praxis ecofeministas y conflictos socioambientales en torno a la megaminería. Reflexiones a partir de la resistencia a la explotación el Cerro Famatina.* En revista digital Mundo urbano, Universidad de Quilmes. Junio de 2022. Disponible en: <http://www.mundourbano.unq.edu.ar/index.php/publicaciones-por-ano/308-praxis-ecofeministas-y-conflictos-socioambientales-en-torno-a-la-megamineria-reflexiones-a-partir-de-la-resistencia-a-la-explotacion-el-cerro-famatina-la-rioja-argentina>
- SILVA, María Pía. *Las mujeres del Cordón del Famatina.* RevIISE: Revista de Ciencias Sociales y Humanas, vol. 10, núm. 10, pp. 323-325, 2017. Universidad Nacional de San Juan

Unidad V: Nordeste. Una región en formación.

- Damín, R. y Chouza, M. *Dossier bibliográfico de la cátedra.*
- Ramirez, Delia. *Acorralados por los pinos. Consecuencias del avance de la forestación en el Alto Paraná misionero.* En **Cartografías del conflicto ambiental argentino.** Tomo 2, CLACSO. 2020. (111-137)
- Fundación Plurales. La importancia y defensa de los humedales en Argentina y las acciones de mujeres defensoras ambientales. Abril de 2021.
- Iconoclasistas. Misiones: Problemáticas socioambientales y alternativas populares. <https://iconoclasistas.net/portfolio-item/misiones-2019/>
- UNSAM: <https://www.unsam.edu.ar/tss/>
 - *Región Chaqueña: Agua para pocos.* 15 diciembre de 2022
 - *Chaco y Salta: Al desamparo del desarrollo.* 29 diciembre de 2021
- Blog Taller flotante. Artículos varios. <https://tallerflotanteislas.blogspot.com/>
- "Lo que pasa en el humedal lo reconocemos porque somos las que tenemos esta memoria de dolor en el cuerpo". En diario Página 12, sección Las 12. 7 de agosto de 2020. Disponible en: <https://www.pagina12.com.ar/283235-lo-que-pasa-en-el-humedal-lo-reconocemos-porque-somos-las-qu>
- Valenzuela, C. y otros. **Inclusión social en las economías regionales. Estrategias participativas y propuestas de articulación social en el territorio.** CEUR, CONICET. 2014. Resistencia, Chaco.

- Scavo, A. *El cultivo de arroz en la cuenca del río Bermejo, una alternativa productiva para las provincias del Chaco y Formosa*. (97-110)
- Nuñez, M. *“Uno se crió así, y me voy a morir así”. Lo heredado como base de la actividad algodonera familiar*. (111-120)

Unidad VI: Región pampeana. Área nuclear del territorio argentino.

- Damín, R. y Chouza, M. *Dossier bibliográfico de la cátedra*.
- Roccatagliata, Juan A. (coordinador). **Argentina: una visión actual y prospectiva desde la dimensión territorial**. Ed. Emecé, Buenos Aires, 2008. Capítulos:
 - *La Pampa bonaerense y sus extensiones*. (643-706)
 - *La región del Centro*. (713-780)
- Astelarra, Sofía. *Disputas por la reinención del “paraíso deltaico”: de los lugares de la querencia a llegar a una isla y olvidarse de todo. El caso del conflicto “Colony Park” en la primera sección de islas del Delta del Paraná*. En **Cartografías del conflicto ambiental argentino**. Tomo 2, CLACSO. 2020. (81-107)
- Gil, Abel. *El mapa de la cuenca del río Paraná, la república global de la soja*. En *El orden mundial del siglo XXI*, Abril 2022.
- Iconoclasistas. Mapeo colectivo. *Radiografía del modelo sojero. Otra Pampa es posible*. <https://iconoclasistas.net/portfolio-item/sojizacion-2010/>

Unidad VII: Patagonia. La Argentina Austral

- *Un gusano en la fruta*. En **El Atlas de la Argentina: la democracia inconclusa**. Capital Intelectual. 2017. Pág. 50 a 53.
- Damín, R. y Chouza, M. *Dossier bibliográfico de la cátedra*.
- Roccatagliata, Juan A. (coordinador). *La Patagonia*. En **Argentina: una visión actual y prospectiva desde la dimensión territorial**. Ed. Emecé, Buenos Aires, 2008.
- Marín, C. *El “no a la mina” de Esquel como acontecimiento: otro mundo posible*. En **Minería transnacional, narrativas del desarrollo y resistencias sociales**. Svampa M. y Antonelli M. (editoras) Biblos, 2009. Buenos Aires.
- Rofman, A. y García, L. *La cadena de valor de la fruticultura del Valle del Río Negro*. En **Economías regionales en el contexto del proyecto neoliberal en marcha**. CEUR, CONICET. 2017. Buenos Aires.
- Iconoclasistas. Mapeo colectivo.
 - *Boom de los no convencionales en Neuquén*. <https://iconoclasistas.net/portfolio-item/neuquen-2015-esp-eng/>
 - Río Negro <https://iconoclasistas.net/portfolio-item/rio-negro-2019/>
 - *Geoestrategia del despojo*. <https://iconoclasistas.net/portfolio-item/patagonias-2017/>
- Rodríguez, D. y Di Nicola, C. *Transformaciones en territorios turísticos de norpatagonia asociadas al extractivismo*. Revista del Departamento de Geografía. FFyH – UNC – Argentina. Año 7. Nº 12-1º semestre 2019.

Unidad VIII: Mar Argentino. “La pampa azul”

- Roccatagliata, Juan A. (coordinador). *Los espacios litorales y el Mar Argentino*. En **Argentina: una visión actual y prospectiva desde la dimensión territorial**. Ed. Emecé, Buenos Aires, 2008.
- Campagnal, C y otros/as. *Situación ambiental en la ecorregión del Mar argentino*. En **La situación ambiental argentina**. Fundación Vida Silvestre, 2005.
- *Síntesis del estado de conservación del Mar Patagónico y áreas de influencia*. Foro para la Conservación del Mar Patagónico y Áreas de Influencia. 2008
- ESTEBAN, Pablo. **El campo azul. Un viaje por la geopolítica del Mar Argentino**. Ed. Capital Intelectual. 2021.

- SVAMPA, Maristela. https://www.eldiarioar.com/opinion/mitos-realidades-aventura-petrolera-off-shore_129_8641548.html

Multimedia:

- Microdocumentales: **Guardianas del territorio**.
 - Capítulo 1: *El algarrobo* (La Rioja). 13 minutos.
 - Capítulo 2: *La Puna* (Jujuy). 12 minutos.
 - Capítulo 3: *El río* (Entre Ríos). 14 minutos.
 - Capítulo 4: *El monte* (Salta). 14 minutos.
- Documental **"La rebelión de las flores"**. 2021
- Documental **"Mendoza: la tierra, el sol y las manos que hacen el vino"**. 2023. 40 minutos.
- Documental **"Raídos"**. Diego Marccone, 2016. 75 minutos de duración.
- Clase 4 Patrimonio Arquitectónico Argentino III: **Comodoro Rivadavia**. Comisión 60 minutos.

Complementaria:

- Farah P. y otros. **El desafío de la regionalización. Una herramienta para el desarrollo**. Claves para todos. Capital Intelectual, 2010. Buenos Aires.
- Roccatagliata, Juan A. (coordinador) **Argentina: una visión actual y prospectiva desde la dimensión territorial**. Ed. Emecé, Buenos Aires, 2008. Capítulo: *El concepto de región y el método regional*. La renovación teórica y metodológica. (475-489)
- **Guía visual parques nacionales de la Argentina**. Ministerio de Turismo. 2012
- Chiozza, Elena (coord). **El país de los argentinos**. CEAL. 1973. Buenos Aires.
- Varios autores. **Atlas Total de la República Argentina**. CEAL. 1982. Buenos Aires.
- Gori, G. **La Forestal**. Editorial Proyección. 1974. Santa Fe.
- Rofman, A. y García, L. *La cadena de valor de la producción láctea*. En **Economías regionales en el contexto del proyecto neoliberal en marcha**. CEUR, CONICET. 2017. Buenos Aires.
- Mastrángelo, A. *Las niñas Gutiérrez y la mina Alumbra*. **La articulación con la economía mundial de una localidad del Noroeste Argentino**. IDES. Centro de Antropología Social. 2004. Buenos Aires.
- Brown, A. y otros. **La situación ambiental argentina 2005**. Fundación Vida Silvestre. 2005. Buenos Aires.
- Machado, H. *Minería transnacional, conflictos socioterritoriales y nuevas dinámicas expropiatorias. El caso de Minera Alumbra*. En **Minería transnacional, narrativas del desarrollo y resistencias sociales**. Svampa M. y Antonelli M. (editoras) Biblos, 2009. Buenos Aires.
- Giovannini, S. y otros. *La construcción de San Juan como capital nacional de la minería: el concierto de voces entre el Estado y los medios de comunicación*. En **Minería transnacional, narrativas del desarrollo y resistencias sociales**. Svampa M. y Antonelli M. (editoras) Biblos, 2009. Buenos Aires.

Multimedia:

- Documental **"Río arriba"**. Ulises de la Orden, 2006. 75 minutos de duración.
- Serie **Geografías**. Canal Encuentro. Videos varios para cada región, 15 minutos de duración.
- Serie **Nuestro Mapa**. Canal Encuentro. Videos varios para cada región, 15 minutos de duración.
- Clases varias Patrimonio Arquitectónico Argentino III
<https://www.argentina.gob.ar/cultura/monumentos/clasescnm>

Firma y aclaración Profesora