



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires  
Ministerio de Educación e Innovación



Instituto Superior del Profesorado  
"Dr. Joaquín V. González"

***"1983 – 2023. 40 AÑOS DE DEMOCRACIA"***

**Nivel:** Superior

**Carrera:** Profesorado en Geografía

**Eje:** Campo Formación Específica/Disiplinar

**Instancia curricular:** Territorios III: Asia (Comisión B)

**Cursada:** anual

**Carga horaria:** 3 (tres) horas semanales

**Profesor/a:** Patricio Alvarez

**Año:** 2023

## Fundamentación

Este espacio curricular según lo establece el Plan Curricular Instruccional (PCI) del ISP JVG se ubica en el Campo de Formación Específica en el cuarto año de la carrera.

Proponiendo conocer la diversidad de los ambientes, relaciones sociales, problemáticas territoriales y los procesos de formación de los estados que conforman el espacio asiático. Poder analizar las diferentes actividades económicas que organizan los espacios rurales, urbanos e industriales; analizar la organización territorial y las diversas formas de inserción en el sistema económico mundial en el contexto del mundo globalizado. Comprendiendo la compleja realidad social e integrando variables de análisis que permitan analizar problemas a diferentes escalas de análisis geográficos, es parte del trabajo que se presentara durante la siguiente cursada.

La propuesta se centra en el estudio de los problemas socio-espaciales asiáticos abordados en el marco teórico/practico de una Geografía crítica y explicativa, esto posibilitará a los futuros docentes la integración de conceptos de forma espiralada, con materias cursadas en otros años, esta idea verticalista logrará una integración, para ello se retomará de forma permanente conceptos vistos en otras cátedras del Campo de Formación Específica - del Campo de Formación General – del Campo de Formación de la Práctica Docente, buscando una integración y retroalimentación de manera permanente en el espacio de la materia. Entendiendo que la interdisciplinariedad - multidisciplinaridad, favorece al desarrollo de los futuros docentes abiertos al dialogo, comprometidas con su formación y críticas de pensamientos.

Se brindarán conceptos claves y las herramientas que permitan observar, comprender, pensar y analizar la relación sociedad-naturaleza a partir de la conceptualización, caracterización y análisis de conflictos de intereses de distintos actores sociales que se presentan en términos de apropiación del espacio y de impacto ambiental. Se proveerá de material bibliográfico científico de diversas fuentes de información geográfica directas, y mecanismos de búsqueda, selección, organización y jerarquización de datos que generen y/o fortalezcan la construcción del conocimiento y de nuevo material de información, de datos. Se propondrá trabajar la significatividad de los contenidos, de modo tal que le permitan al futuro docente, abordarlos en la enseñanza media.

## Objetivos / propósitos

- Conocer los conflictos socio-territoriales en el continente asiático. Teniendo presente la evolución histórica-social y los actores sociales participantes con sus diferentes intereses.
- Desarrollar posturas críticas y reflexivas sobre los condicionantes presentes como: problemas socio-espaciales, ambientales, económicos y culturales del continente asiático en el contexto particular de los estados y en el contexto global.
- Comprender la particular dinámica de los fenómenos que explican las configuraciones espaciales del continente asiático.
- Interés por comprender la complejidad de la realidad social del continente asiático, evaluando la multicausalidad en las relaciones entre la sociedad y el ambiente.
- Reflexionar sobre la posible aplicación de los contenidos trabajados en una futura práctica docente tanto en el nivel medio y superior.
- Desarrollar un compromiso frente a la tarea, pensamiento crítico y estrategias de investigación, tendientes a estimular el protagonismo de los futuros docentes en el proceso de aprendizaje

## Contenidos:

### **UNIDAD 1 “CONFLICTOS EN DISPUTA TERRITORIALES DEL MUNDO ARABE”**

- La sociedad y su relación con la ocupación y la organización del espacio: “El mundo árabe-islámico: entre la tradición y el cambio. La cuestión religiosa en el siglo XXI”. “. “La primavera árabe” y la democratización que no llega”.
- Relación Sociedad-Naturaleza: “Usos y transformaciones de los espacios áridos y semiáridos”. “Los oasis intensivos y los grupos nómades”. “Las técnicas agrícolas tradicionales” –“Los problemas con el agua”.
- La relación entre las sociedades arabs y los recursos: “El petróleo y su impacto en las sociedades” “La importancia de la OPEP”
- Desplazamientos de población – Desigualdades de género: “La cuestión de la emigración”. “Las murallas de Europa y el dilema cultural de los norteafricanos en los países receptores”. “Rol de la mujer en las sociedades árabes”
- Los pueblos sin Estado y tensiones sociopolíticas territoriales: “Los Kurdos: un pueblo sin Estado”. “Conflicto Palestino – Israelí”.

### **UNIDAD 2 “ASIA CENTRAL, DEL MODELO POLITICO/TERRITORIAL SOVIETICO PLANIFICADO A LA COMUNIDAD DE ESTADOS INDEPENDIENTES Y SUS RELACIONES EN EL SIGLO XXI”**

- Trasformaciones políticas, sociales y económicas: “De la URSS de Stalin al principio de la Perestroika”. “De una economía centralizada a una economía descentralizada”. “La interpretación de la URSS en el análisis de los sistemas-mundos”. “Disolución de la URSS y sus cambios socio territoriales”. “Una nueva era se anuncia”
- Transiberiano: “Modelo de organización centralizada en el territorio”
- La Comunidad de Estados Independientes: “Cambios recientes en su organización y planificación” “Entre apatía y protesta social”. “La desintegración de un imperio”. “Asia central, geoestratégica en el centro del mundo”
- La situación del continente luego del fin de la Guerra Fría: “El mar Caspio: geoestratégica, consumo y tensiones en Asia Central”, “Los Kurdos: ¿Nuevo actor en Medio Oriente?”

### **UNIDAD 3 “TENSIONES TERRITORIALES Y ASIMETRÍAS ENTRE CHINA Y JAPÓN”**

- Transformaciones políticas, sociales y económicas de China: “De la República a la República Popular”. “La revolución China” “Densidad de población en China”. “La avasallante Revolución Cultural”. “El modelo de desarrollo Chino” “China y su apertura económica”. “¿Qué es capitalismo chino?”. “Los cambios en la organización del espacio”. “Problemáticas ambientales”
- Transformaciones políticas, sociales y económicas de Japón: “Modificaciones en la organización territorial”. “El milagro económico de Japón”. “Tecnopolis”. “Superpoblación y distribución de la población” “Bases del desarrollo económico”. “Una potencia a la deriva”. “La vida con las catástrofes naturales”
- La situación del continente luego del fin de la Guerra Fría: “Corea, el último conflicto de la Guerra Fría”
- Los pueblos y su relación con la ocupación y organización del espacio: “Áreas de riesgo y catástrofe”, “Los recursos estratégicos, y la relación entre la sociedad y el ambiente”

### **UNIDAD 4 “TRANSFORMACIONES SOCIALES/ ECONÓMICAS EN LA INDIA Y SUDASIÁTICO”**

- La sociedad y su relación con la ocupación y la organización del espacio: “El ascenso de la India: de colonia al umbral de gran potencia”. “La participación de la India” “La población y el crecimiento de las ciudades y la ocupación de los espacios rurales”. “Pobreza, arcaísmos y mutaciones de Asia meridional”, “La calidad de vida”. “Sistemas de castas ayer y hoy”. “Éxito económico y fracaso social”. “India, el paraíso perdido de las mujeres”. “La contaminación de India, un reto mundial”.
- Asia insular: “El desarrollo de los NPI a largo del siglo XX y las perspectivas para el siglo XXI”, “Situaciones de conflictos y tensiones entre los NPI”. “Los tigres asiáticos, logros y fallas de un modelo eclíptico”
- La situación del continente luego del fin de la Guerra Fría: “Indochina: la guerra más larga del siglo”.
- La reterritorialización: “Cachemira: hacia la salida de una crisis” – “Timor: exitosa creación de un Estado”.
- Los pueblos y su relación con la ocupación y organización del espacio: “La civilización del arroz”. “El monzón y el ciclo de vida”. “Huyendo del Monzón”

### **UNIDAD TRANSVERSAL “CONFIGURACIONES ESPACIAL/AMBIENTAL DEL CONTINENTE ASIÁTICO”**

- Las condiciones en los ambientes: La diversidad, simetría y hegemonía de las condiciones naturales del ambiente”. “La relación entre la sociedad y el ambiente”.

## Bibliografía Obligatoria:

### **UNIDAD 1 “CONFLICTOS EN DISPUTA TERRITORIALES DEL MUNDO ARABE”**

- HATTSTEIN, M. *“El Islam”*. Tandem Verlag GmbH. 2006.
- ACADEMIA PLAY. <https://www.youtube.com/watch?v=N8S1s7B70Ak>
- SALDAÑA, E. *“La fabricación de Medio Oriente”*. El Orden Mundial. 2016.
- NADAL, N. *“Sunies y chiíes: el mito de los odios remotos”*. El Orden Mundial. 2016.
- SALAMANACA, N. *“1979, el año que cambió Oriente Próximo”*. El Orden Mundial. 2019.
- VENZALA, C. *“El nuevo mapa de Oriente Próximo”* El Orden Mundial. 2018.
- SOLER, R. *“El fracaso de la reforma neoliberal en Oriente Próximo”*. El Orden Mundial. 2021.
- PALOMINO, C. *“Oriente Próximo y el Magreb en 2021”*. El Orden Mundial. 2021.
- LE MONDE DIPLOMATIQUE. *“Irán: En el centro de la Tormenta”*. El Explorador. 2026.
  - ✓ Artículos: La fraguada de la Revolución Islámica”. Los verdaderos ganadores de la guerra. Un país clave en una región crítica.
- CUENCA, A. *“La insurgencia hutí en la guerra de Yemen”*. El Orden Mundial. 2019.
- BLANCO, J. *“Feminismo islámico, una lucha contra el colonialismo y el patriarcado”*. El Orden Mundial. 2020
- BRIEGER, P. *“El conflicto Palestino – Israeli”*. Capitán Intelectual. 2014.
- SALAMANCA, A. *“La Nakba el éxodo árabe para crear el Estado de Israel”*. El Orden Mundial. 2020.
- RODRIGUEZ, E. *“Los kibutz y la construcción del Estado de Israel”*. El Orden Mundial. 2016.
- VIDALES, E *“Israel y Palestina destinados a no entenderse”*. El Orden Mundial. 2013.
- ACADEMIA PLAY. <https://www.youtube.com/watch?v=6L5PQsg1-E0>

### **Unidad 2: “ASIA CENTRAL, DEL MODELO POLITICO/TERRITORIAL SOVIETICO PLANIFICADO A LA COMUNIDAD DE ESTADOS INDEPENDIENTES Y SUS RELACIONES EN EL SIGLO XXI”**

- AZCÁRATE, B; LUXÁN, M. *“Geografía regional del Desarrollo, subdesarrollo y países emergentes”*. Capítulo II. Universidad Nacional a Distancia. 2013.
- LE MONDE DIPLOMATIQUE. *“De la URSS de Stalin al principio de la Perestroika”*. El Atlas Mundial. 2014
- ACADEMIA PLAY. <https://www.youtube.com/watch?v=-mnRwShLmXc>
- LE MONDE DIPLOMATIQUE. *“El atlas de la Revolución Rusa”*. El Atlas Mundial. 2018.
  - ✓ Artículo: El leninismo y el problema del poder.
- LE MONDE DIPLOMATIQUE. *“La grandeza recuperada”*. El Explorador. 2018.
  - ✓ Artículos: El retorno de Rusia. La historia en disputa. Una potencia sin aliento. Porque Putin es tan popular. Entre la apatía y la protesta social. El inmenso poder de la mafia rusa. La desintegración de un imperio. Una nueva era se anuncia
- ROQUET, G. *“Asia central, geoestratégica en el centro del mundo”*. El Orden Mundial. 2018
- ALVAREZ, P. *“Trasnsiberiano”*. Adaptación. 2017.
- UN MUNDO INMESO. <https://www.youtube.com/watch?v=QERPWtOsnCA>
- PONCE, A. *“Los kurdos: el nuevo gran actor de Oriente Próximo”*. El Orden Mundial. 2014
- ROQUET, G. *“Definiendo el Kurdistán”*. El Orden Mundial. 2017
- HISTORIA EN DOS MINUTOS. <https://www.youtube.com/watch?v=N52b0Ilcie0>

### **Unidad 3: “TENSIONES TERRITORIALES Y ASIMETRÍAS ENTRE CHINA Y JAPÓN”**

- AZCÁRATE, B; LUXÁN, M. “Geografía regional del Desarrollo, subdesarrollo y países emergentes”. Capítulo V Universidad Nacional a Distancia. 2013.
- NG, G. “De la República a la República Popular”. Todo lo que necesitas saber sobre China. 2017.
- CANAL ENCUESTRO. <https://www.youtube.com/watch?v=kHA6FeKwC4s&t=11s>
- RODRIGUEZ, A. “La rivalidad entre China y Taiwán”. El Orden Mundial. 2019.
- BALLESTERO, A. “Así funciona el partido comunista chino”. El Orden Mundial. 2019.
- NG, G. “La Revolución Cultural”. Todo lo que necesitas saber sobre China. 2017.
- ALBIAC, A. “Tras las pistas de China actual de la revolución cultural a la plaza de Tianmen”. El Orden Mundial. 2016.
- NG, G. “Socialismo o que?”. Todo lo que necesitas saber sobre China. 2017.
- NG, G. “La política exterior”. Todo lo que necesitas saber sobre China. 2017.
- LE MONDE DIPLOMATIQUE. “La dueña del futuro”. El Explorador. 2014.
  - ✓ Artículos: La avasallante Revolución Cultural. De la rebelión al Imperio de Mercado. ¿Qué es capitalismo chino? Eje de la globalización. Ser o ser imperialista. Una aspiradora mundial
- REVISTA VANGUARDIA. “Asia ¿el poder del siglo XXI?”. 2005
  - ✓ Artículo: China sale de casa.
- De ESPERANZA, C. “China en el 2021”. El Orden Mundial. 2021.
- AZCÁRATE, B; LUXÁN, M. “Geografía regional del Desarrollo, subdesarrollo y países emergentes”. Capítulo IV Universidad Nacional a Distancia. 2013.
- HISTORIA EN COMENTARIOS. <https://www.youtube.com/watch?v=q68LVHHOtSI>
- RAMOS, S. “La revolución Meiji y la creación del Japón moderno”. El Orden Mundial. 2017
- GIL, A. “El milagro económico de Japón”. El Orden Mundial. 2018.
- LE MONDE DIPLOMATIQUE. “El eterno resurgir”. El Explorador. 2015.
  - ✓ Artículos: El expansionismo descontrolado. El militarismo revisionista. El ataque atómico a Hiroshima. Después de la crisis, la crisis. Una potencia a la deriva. Kurlies, la isla de la discordia
- RODRIGUEZ, A. “Como firmar la paz en Corea”. El Orden Mundial. 2018.
- LE MONDE DIPLOMATIQUE. “Como firmar la paz en Corea”. El Atlas Mundial. 2014.
- ACADEMIA PLAY. <https://www.youtube.com/watch?v=WqKQecn50FU>

### **Unidad 4: “TRANSFORMACIONES SOCIALES/ ECONÓMICAS EN LA INDIA Y SUDESTEASIÁTICO”**

- AZCÁRATE, B; LUXÁN, M. “Geografía regional del Desarrollo, subdesarrollo y países emergentes”. Capítulo V Universidad Nacional a Distancia. 2013.
- CARDOZA, J. “El ascenso de la India: de colonia al umbral de gran potencia”. Agenda Internacional. 2016
- SALAMANCA, A. “La participación de la India”. El Orden Mundial. 2019
- POWTOOM. <https://www.youtube.com/watch?v=G3K0onj3ZDs>
- LE MONDE DIPLOMATIQUE. “La participación de la India”. El Explorador. 2018
  - ✓ Artículos: Cinco mil años de mestizaje. La rebelión contra el Imperio. El despegue nacional. El éxito económico, fracaso social. La brutal opresión de las castas. El despertar de las mujeres. La disputa por la hegemonía. En el espejo de Bollywood. Un poder a su altura de su economía.

- MENG, J. *“India, el paraíso perdido de las mujeres”*. El orden Mundial. 2018.
- ALVAREZ, P. *“Nuevos países industrializados de SE asiático”*. Adaptación. 2016.
- Loros y Otros. *“Los tigres asiáticos, logros y fallas de un modelo eclíptico”*. Capítulo III. Asia, Frente al Siglo XXI. 2007. Capítulo III.
- ALVAREZ, P. *“El auge del sudeste asiático: ¿El comienzo del siglo de Asia?”*. 2017.
- ROQUET, G. *“La contaminación de India, un reto mundial”*. El Orden Mundial. 2018.
- ALVAREZ, P. *“Geoestrategias, consumo y tensiones en el Asia Central”*. 2011
- LE MONDE DIPLOMATIQUE. *“INDOCHINA 1946-1975: La guerra más larga del siglo”*. El Atlas Mundial. 2015.
- CANAL ENCuentro –REVOLUCIONES- <https://www.youtube.com/watch?v=dgu2hN29kgI>
- ROQUET, G. - *“El país, más joven de Asia”*. El Orden Mundial. 2018.
- RODRIGUEZ, A. *“Adiós a la Cachemira autónoma en India”*. El Orden Mundial. 2019
- REY, F. *“Cachemira una historia de rivalidad”*. El Orden Mundial. 2016
- CORREO DE LA UNESCO. *“La civilización del arroz”*. 1984
  - ✓ Artículos: La larga marcha de una generosa gramínea. KRUSHNA “arrocero de la India”. Mitos y leyendas del arroz.
- LAS SOCIEDADES ASIATICAS. *“Los Monzones”*. 1990
- ROQUET, G, A. *“Huyendo del Monzón”*. El Orden Mundial. 2018.

#### **UNIDAD TRANSVERSAL “CONFIGURACIONES ESPACIAL/AMBIENTALES DEL CONTINENTE ASIATICO”**

- AZCÁRATE, B; LUXÁN, M. *“Geografía regional del Desarrollo, subdesarrollo y países emergentes”*. Capítulo II– Capítulo IV– Capítulo V. Universidad Nacional a Distancia. 2013.
- ALVAREZ, P. *“La organización política y territorial: Los ambientes”*. 2014

#### **Bibliografía General**

- BOURRIER, A *“Timor: Exitosa creación de un Estado”*. Le Monde Diplomatique. Edición Cono sur. 2002.
- MENDEZ Y MOLINERO *“Espacios y Sociedades”*. Editorial Ariel. 2005
- STAMP. *“Asia”*. Editorial Labor. 1989.
- SUKUP *“Asia frente al siglo XXI”*. Editorial Corregidor. 2000.
- LACOSTE *“Geografía general, física y humana”*. Oikos-Tau. 1987.
- RAMONET, I *“Geopolítica del caos”*. Temas de Debate. 1999.
- TURZI, M. *“Mundo BRICs”*. Capital Intelectual. 1999.
- CESARIN, S *“China se acerca”*. Capital Intelectual. 2012.
- LE MONDE DIPLOMATIQUE. *“Atlas I – II – III – IV”*.
- DEVATES *“Colección tierras y Gentes”*. del Prado. 1995.
- RADVANYI, J *“Rusia: de Lenin a Putin”*. Capital Intelectual. 2009.
- TAYLOR, P *“Geografía Política”*. Trama Editorial. 2002.
- ATTANE, I *“En el país de los niños escasos”*. Capital Intelectual. 2013.
- SHMITE, S *“Temas actuales, nuevas realidades, conflictos y estrategias geopolíticas”*. Universidad Nacional de La Pampa. 2003.
- KOPEL, E. *“La disputa por el control de Medio Oriente”*. Eduvin. 2013.

## **Modalidad**

La dinámica articula presentaciones teóricas con técnicas de taller, como, por ejemplo, análisis de estudios de casos, de materiales de investigación, lecturas grupales. La reflexión sobre la práctica se nutrirá de los aportes conceptuales y de los procesos de análisis.

El trabajo de aula alterna con clases teóricas y prácticas que tienen su base bibliográfica obligatoria, por medio de esquemas, redes conceptuales, cuadros comparativos, entre otros. Además, con trabajo de aula – taller con diferentes presentaciones visuales. Todo esto favoreciendo la construcción de contenidos significativos para la materia.

## **Cursada, evaluación y aprobación de las instancias curriculares**

El sistema de regularidad y aprobación se rige por los criterios vigentes en el Régimen de Evaluación Institucional e incorpora las decisiones metodológicas que la/el docente considere pertinentes.

En el caso de los porcentajes de asistencia definidos por el Régimen de Evaluación para la Promoción como para el Examen Final. En base a la instancia curricular (Taller, Seminario, Materia) los lineamientos de la evaluación que se desarrollarán para las instancias de Promoción y Examen Final y Alumno Libre serán las siguientes:

### 1- Aprobación de la instancia curricular con Promoción:

-Cantidad y tipo de evaluaciones para acceder a la Promoción:

- ❖ Cuatro trabajos prácticos integradores correspondiente a cada unidad propuesta
- ❖ Coloquio Final durante la cursada

-Criterios de recuperación de evaluaciones y contenidos:

- ❖ Los parciales tendrán su recuperatorio establecido (posterior a los quince días y antes del mes del parcial)
- ❖ El aula/taller se podrá recuperar con una defensa oral
- ❖ Los prácticos se podrán reentregar con fecha establecida por el docente.

-Criterios para completar la promoción de la materia

- ❖ Asistencia o participación en clases
- ❖ Entrega de las propuestas de evaluación

-Criterios de participación de acuerdo con la metodología de trabajo de la cátedra.

- ❖ Participación en clase
- ❖ Cumplimiento de tareas, consignas en clase y de materiales
- ❖ Competencia en el análisis de textos, artículos, noticias, entre otros.
- ❖ Actitud comprometida, solidaria, honesta y responsable ante la tarea y el trabajo en grupo.
- ❖ Los trabajos y tareas no entregados en tiempo y forma no obtendrán el mismo puntaje.



- ❖ Apropriación y uso del lenguaje disciplinar,
- ❖ Incorporación y relación de conceptos,
- ❖ Transferencia de información a situaciones nuevas,
- ❖ Fundamentación de las ideas en forma clara.

## 2- Aprobación de la instancia curricular con Examen Final:

-Cantidad y tipo de evaluaciones para acceder a Final.

- ❖ Cuatro trabajos prácticos integradores correspondiente a cada unidad propuesta
- ❖ Examen Final oral

-Criterios de recuperación de evaluaciones y contenidos

- ❖ Los prácticos se podrán reentregar con fecha establecida por el docente.

-Criterios para la presentación y aprobación del Examen Final.

- ❖ Se tomará todas las unidades propuestas en el programa en modalidad Oral.

-Criterios de participación de acuerdo con la metodología de trabajo de la cátedra.

- ❖ Participación en clase
- ❖ Cumplimiento de tareas, consignas en clase y de materiales
- ❖ Competencia en el análisis de textos, artículos, noticias, entre otros.
- ❖ Actitud comprometida, solidaria, honesta y responsable ante la tarea y el trabajo en grupo.
- ❖ Los trabajos y tareas no entregados en tiempo y forma no obtendrán el mismo puntaje.
- ❖ Apropriación y uso del lenguaje disciplinar,
- ❖ Incorporación y relación de conceptos,
- ❖ Transferencia de información a situaciones nuevas,
- ❖ Fundamentación de las ideas en forma clara.

## 3.- Alumno Libre

La misma se realizará bajo los criterios establecidos por el Régimen de Alumno libre.

1-Los exámenes libres serán indefectiblemente escritos y orales y se rendirán frente a tribunal de profesores.

2-Las/los estudiantes que se inscribieron en la condición de libre, rendirán dicho examen con el programa completo del curso lectivo del año anterior.

3-Las/los estudiantes que hayan iniciado la cursada en calidad de regular y hayan perdido esa condición por no acreditar el porcentaje de asistencia requerido podrán rendir como libres en el turno inmediato a la finalización de la cursada, con el programa vigente de ese período lectivo siempre y cuando la instancia curricular habilite esa modalidad de evaluación. Quedan excluidos los espacios curriculares cuyas modalidades son: Taller, Seminario, Ateneo y la totalidad del CFPP.

*"La materia es de promoción sin examen, pero existe la posibilidad de que el alumno/a opte por la opción con examen final"*

**PROFESOR: PATRICIO ALVAREZ**