



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Unidad de Coordinación del Sistema de Formación Docente



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

"1983/2023 – 40 años de Democracia"

Nivel: Superior

Carrera: Profesorado de Educación Superior en Geografía

Eje: Disciplinar

Instancia curricular: *Problemáticas socio-ambientales*

Cursada: Anual

Carga horaria: 3 (tres) horas cátedra semanales

Profesor/a: Karina Rey

Año: Cuarto

Comisión: "A"

Año: 2023

Fundamentación:

Respecto de los contenidos Dentro del Campo de la Formación Específica de Geografía y como parte del bloque de los "Fundamentos", esta materia tiene como propósito aportar herramientas para pensar los modos en que las sociedades se apropian de los recursos y los espacios. El estudio de las relaciones entre las sociedades y el espacio es un resultado de una construcción histórico-social que evidencia diferentes lógicas que responden a desarrollos de orden cronológico, pero que también se sostienen de forma sincrónica. Las lógicas del capitalismo constituyen el trasfondo de distintas transformaciones que se suceden en estas apropiaciones y de las diversas problemáticas que generan distintos grados y formas de impacto ambiental. El discernimiento de estos problemas exige la formulación de preguntas, planteos, miradas, y la búsqueda de respuestas que trasciendan el dominio de afirmaciones de aceptación popular, pero que muchas veces carecen de fundamentos científicos y epistemológicos. Para lograr este abordaje se seleccionaron contenidos y prácticas cuya apropiación les permita a los/las estudiantes avanzar en la comprensión de los procesos sociales de construcción del espacio y de los problemas resultantes. Partiendo de la valoración histórico-social de los recursos naturales, se abordará el estudio de los distintas problemáticas resultantes de ella. El enfoque se estructurará, entonces, alrededor de ciertos conceptos que son entendidos como esenciales (sustentabilidad, por ejemplo) y desde ciertos criterios que se consideran apropiados, entre los que sobresalen el enfoque procesual, la multicausalidad de factores intervinientes y el Interjuego de escalas espaciales de análisis. En el marco de formación del profesorado, resulta central abordar las relaciones entre la Geografía académica y la Geografía que se enseña, reconociendo sus lógicas, coherencia y validación epistemológica. Para esto es importante la apropiación de conceptos básicos y estructurantes de la Geografía, así como

de los distintos paradigmas subyacentes. Las unidades temáticas planteadas guardan una relación de coherencia entre sí. La primera parte agrupa las unidades que constituyen un marco teórico necesario para discernir conceptos y enfoques y para conocer algunos elementos del entramado jurídico que sustenta el uso de los recursos. La segunda parte agrupa tres unidades que ahondan en el aprovechamiento de los recursos básicos: el suelo, el agua y el aire, y en las consecuencias, problemáticas y alternativas existentes. La tercera parte completa la segunda, haciendo hincapié en los recursos vivos, y en especial en modos alternativos de su conservación. La materia presenta, por lo antes mencionado, una amplia inserción en los contenidos y enfoques que se aplican en la enseñanza de la escuela Media, por lo que adquieren gran valor y requieren de una actualización constante, tanto conceptual-epistemológica como de los acontecimientos que transcurren en el mundo hoy. Esta inserción supone el empleo de diferentes herramientas didácticas, incluyendo el uso de TICs, y el empleo del aula virtual que servirá de apoyo de las clases presenciales.

Finalmente, entre los criterios y conceptos fundamentales, se tendrán:

- Criterios: escalas espaciales de análisis, multicausalidad, multiperspectiva, conflicto sociedad-recursos, procesos histórico-espaciales
- Conceptos fundamentales: ambiente, ambientalismo, sobre-explotación, polución, reciclaje, agotamiento, renovabilidad, vulnerabilidad, frontera agropecuaria, desertificación, riesgo, sustentabilidad, conservación, impacto ambiental, prácticas productivas, biodiversidad, compatibilidad ambiental, polución, transnacionalidad, equilibrio hidrológico, jurisdicción, competencias.

Objetivos

Construir una actitud crítica y reflexiva para la evaluación de las grandes problemáticas contemporáneas ambientales que surgen de la compleja relación sociedad- recursos, en un marco de revisión permanente de conceptos (En coordinación con los objetivos propuestos por el departamento para el bloque “Fundamentos de la Geografía”, del Campo de la Formación Específica.

Propósitos

- Propiciar el abordaje de los problemas ambientales como parte de la construcción socio-histórica en la que intervienen distintas lógicas del capitalismo.
- Internalizar marcos conceptuales alternativos para el estudio de distintas problemáticas resultantes de la relación sociedad – recursos en el contexto de sus diversas escalas espaciales de análisis.
- Incorporar al análisis crítico criterios tales como: multicausalidad, multidimensionalidad, proceso histórico – social, escala espacial de análisis
- Propiciar situaciones de enseñanza y aprendizaje que promuevan el manejo apropiado de lenguajes y categorías propias de la disciplina, poniendo en diálogo la Geografía académica y la Geografía escolar.
- Posibilitar el conocimiento y la utilización de diferentes fuentes y variables para el estudio de las problemáticas socio-ambientales, en entornos virtuales y presenciales, aplicables también a sus propias prácticas como futuros docentes.
- Realizar prácticas de investigación que permitan a los alumnos ir logrando habilidad para construir su conocimiento de forma continua, fundamentada y autónoma.

Contenidos / Unidades temáticas

Eje temático I: Marco teórico-conceptual de las problemáticas socio-ambientales

Capítulo I:

- ✓ Recursos naturales: concepto, clasificación.
- ✓ Ambiente: concepto
- ✓ Sustentabilidad/ desarrollo sostenible: concepto.
- ✓ Escuelas y paradigmas para el estudio del ambiente. Teoría social del riesgo: sus componentes.
- ✓ Jurisdicción y competencias de los recursos naturales en Argentina.
- ✓ Las normas internacionales. Normas ISO
- ✓ El estudio de evaluación de impacto ambiental (E.I.A).
- ✓ E.I.A en Argentina
- ✓ Perfil ambiental de Argentina. Fases del manejo de los ambientes.

Capítulo II:

- ✓ Ecuación población-recursos, y las problemáticas resultantes.
- ✓ Crecimiento demográfico. Teorías y políticas demográficas.
- ✓ Hambre: consecuencia de la relación población-recursos. Tipos.
- ✓ Residuos: impacto, composición, disposición, eliminación, reciclaje y transformación. Biocombustibles. CEAMSE.

Eje temático II: PROBLEMÁTICAS EN RELACIÓN A LOS RECURSOS BÁSICOS

Capítulo III: Suelo

- ✓ Composición, tipos, mapa de Argentina. Formas de degradación: Agotamiento y salinización. Erosión. Avance de la frontera agropecuaria. Desertificación. Estudios de casos.
- ✓ Usos: empleo de prácticas agrícolas en diferentes momentos de la historia de las sociedades. Nuevas prácticas agrícolas. Cultivos transgénicos en el mundo y Argentina: consecuencias. Agricultura sostenible. Biocombustibles vs soberanía alimentaria. Sobrepastoreo: consecuencias. Avance sobre ecosistemas frágiles y boscosos. Función de los bosques. Tipos de explotación de los bosques. Avance de la frontera agropecuaria. Manejo del fuego en áreas boscosas. Estudios de caso: Provincia de Corrientes, Delta del Paraná, El Bolsón (Arg)

Capítulo IV: Agua

- ✓ Aguas continentales: ambientes lénticos-lóticos. Consecuencias de su alteración. Humedales: importancia. Eutrofización. Estudios de caso.
- ✓ Calidad del agua: parámetros. Contaminación: tipos de contaminantes. Hidrocarburos.

- ✓ Enfermedades relacionadas con el agua. Estudio de caso.
- ✓ Agua de mar: Contaminación, tipos. Técnicas para mitigar la contaminación. Estudio de caso

Capítulo V: Aire

- ✓ Contaminación: ciclos biogeoquímicos. Tipos, clasificaciones de contaminantes. Enfermedades. Aportes para el calentamiento climático global. Estudios de caso.
- ✓ Contaminación en las ciudades: causas, factores. Smog: tipos. Estudio de caso.
- ✓ Lluvia ácida: causas, consecuencias, áreas afectadas.
- ✓ Adelgazamiento de la capa de Ozono: causas- consecuencias.
- ✓ Contaminación nuclear: Uso de la energía nuclear. Causas- consecuencias ambientales y sociales de la contaminación. Estudios de caso
- ✓ Contaminación acústica: Tipos de ruido. Fuentes. Enfermedades causadas por la contaminación.

Eje temático III: PROBLEMÁTICAS EN RELACIÓN A RECURSOS VIVOS

Capítulo VI:

- ✓ Recursos del mar: Agotamiento. Sobrepesca. Ley Federal de pesca. Etapas de la actividad pesquera. Conflicto en la milla 201. Prospección petrolera en el Mar Argentino.

Capítulo VII:

- ✓ Figuras jurídicas para la preservación de los ecosistemas: áreas de conservación. Parques Nacionales. Ecorregiones. Especies en peligro de extinción. Salida educativa al Parque Nacional Ciervo de los Pantanos.

Modalidad de trabajo

Las clases se irán trazando en un recorrido disciplinar-pedagógico por unidades (poniendo a disposición bibliografía y sitios de enlace), al tiempo que interactuamos con los/las estudiantes mediante diversas formas o propuestas que se indican a continuación:

Aula taller, con el aporte y la participación de los alumnos a partir de la lectura de material bibliográfico y la formulación de cuestionamientos y planteos emergentes en las distintas problemáticas que se aborden, promoviendo así el debate y la construcción de argumentos sólidos.

Se plantean Trabajos Prácticos (guías para asistir la comprensión de contenidos y la elaboración de materiales), con sus respectivas devoluciones o puestas en común. Los trabajos son enviados por el aula virtual classroom, al espacio de TP.

La valoración de las trayectorias de los y las estudiantes se completa (para lograr la promoción) con parciales integradores (uno por cuatrimestre, dos en total) que se resuelven de manera presencial y con un recuperatorio a los 15 días. Toda la bibliografía constará en

el aula, al finalizar la cursada y estará disponible para todos/as los/as estudiantes cursantes hasta que finalice el ciclo lectivo. Se empleará como parte del material multimedia:

- Videos y/o DVD con documentales que contribuyen al análisis de las problemáticas.
- Diapositivas (ppt) con cuadros, gráficos o cartografía e ilustraciones pertinentes.
- Cartografía: Cartas imagen satelitales y mapas
- Artículos periodísticos ilustrativos de distintos casos para las diversas problemáticas.

Trabajos Prácticos:

La guía de trabajos prácticos, consta de 6 puntos profundizando los diferentes contenidos citados con anterioridad.

Deberán estar aprobados en su totalidad para poder promocionar los trabajos. La aprobación de los TP's **SON CONDICIÓN DE APROBACIÓN DE LA CURSADA Y POSTERIOR ACREDITACIÓN PARA PROMOCIONAR LA MATERIA SIN EXAMEN FINAL Y CON EXAMEN FINAL (en el caso del estudiante que no pueda promocionar)**

Régimen de aprobación de la materia: sin examen final /con examen final.

Esta cátedra propone la instancia de **ACREDITACIÓN SIN EXAMEN FINAL**

1) Acreditación sin examen final

Los requisitos que adquiere este seguimiento están integradas por tres pilares, para lograr la promoción:

- Aprobación de los trabajos prácticos (4) que profundizan algún aspecto de las unidades, que sirven de interpretación frente a los distintos materiales y documentos presentados en el aula.
- Interacción en la plataforma classroom, con las propuestas indicadas por la docente.
- Aprobación de dos Parciales de integración de más de una unidad temática, con sus respectivos recuperatorios.
- Se requerirá el 75 % de asistencia a clases.
- Si bien, la materia está propuesta para **promoción sin examen**, existe la posibilidad de que el alumno opte por la opción con examen final, cumpliendo con los TP, su participación en instancias propuestas, pero no se presente a las instancias parciales (pasa a condición 2).

2) Acreditación con examen final

En caso de cumplir con los requisitos de TP, de asistencia y participación en el classroom, pero de no haber aprobado ambos parciales (con sus respectivos recuperatorios), el alumno quedará en la condición de **promoción con examen final**.

Se requerirá el 60 % de asistencia a clases.

3) Libres se regirá por el reglamento de libres de la institución.

Bibliografía Específica

Eje temático I: MARCO TEORICO-CONCEPTUAL DE LAS PROBLEMÁTICAS SOCIO-AMBIENTALES

Capítulo I:

- Blanco, Fernández Caso, Tobío. (1998). Notas sobre la enseñanza de una geografía renovada. Transformación. Edit. Aique. Buenos Aires, 1998.
Los recursos naturales desde una perspectiva histórico-social .Capítulo 5
(pag 41-45)
- Damin, Monteleone. (2002). La educación ambiental (cap 1) En Temas ambientales en el aula. Una mirada crítica desde las Ciencias Sociales. Edit. Paidós.
- Guimaraes, Roberto (2001). El nuevo paradigma del desarrollo sustentable.
En daño ambiental, Capitalismo y Geofobia. Revista Encrucijadas. Año 1, N°10. Agosto 2001. UBA
- Gurevich, Raquel (2006) Sociedades y territorios en tiempos contemporáneos. Una introducción a la enseñanza de la Geografía. Edit. Fondo de Cultura Económica Buenos Aires
- <https://www.argentina.gob.ar/qmbiente/desarrollo-sostenible/evaluacion-ambiental/glosario>
- <https://www.argentina.gob.ar/ambiente/normativa>
- <https://www.unep.org/es> . ONU programa para el medio ambiente
- Merlinsky, Gabriela (2013). Cartografías del conflicto ambiental en Argentina.
En La cuestión ambiental en la agenda pública. Edit Ciccus. C.A.B.A
- Natenzon, Claudia (1998) Riesgo, vulnerabilidad e incertidumbre. Desastres por inundaciones en Argentina. PIRNA
- Pigretti, Eduardo (2007). Derecho de los recursos naturales. Teoría general de los recursos naturales y el derecho ambiental (cap 1). Universidad Católica de Salta.
- Pirillo, Ernesto (2007) La evaluación de Impacto Ambiental (EIA) y un modelo de desarrollo local. Medio ambiente I. En Realidad Económica, revista N° 225.
- Reboratti, Carlos (2000) Ambiente y Sociedad. Conceptos y relaciones. La sociedad y su ambiente (cap 1). El ambiente como recurso (cap 3). Edit Ariel Buenos Aires.
- Sposob, Gustavo (2021). Educación ambiental en debate. Geografías y territorios. Edit. Dos ánimas. C.A.B.A
- Universidad Nacional de Luján. Normas ISO.
<http://www.unlu.edu.ar/~ope20156/normasiso.htm>
- https://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/tramites/ley_123_-_texto_consolidado_6347.pdf

- Zenobi, Viviana (2009). Educación ambiental. De la conservación a la formación para la ciudadanía. Aportes para el desarrollo curricular. Nivel medio. Ministerio de Educación. CABA.

Capítulo II:

- Acción contra el hambre. ONG (1999) Geopolítica del hambre, cuando el hambre es un arma. Las hambrunas exhibidas. Informe 2020. Edit Icaria.
- <https://www.ceamse.gov.ar/>
- HEGOA (Universidad del País Vasco). Malnutrición. Diccionario de acción humanitaria y cooperación al desarrollo.
https://www.dicc.hegoa.ehu.eus/listar/mostrar/135?id_curso=54
- De la Mata, Cristina. (2008). Malnutrición, Desnutrición y Sobrealimentación. Revista médica 74: 17-20.
- Ehrlich, Paul- Ehrlich Anne (1993) La explosión demográfica. El principal problema ecológico. Biblioteca Científica Salvat. Buenos Aires.
- Le Monde Diplomatique (2006). Lucha contra el hambre, un fracaso programado. En Atlas II, el dipló. Junio 2006
- Le Monde Diplomatique (2006) Residuos, recicladores y reciclados. En Atlas II, el dipló. Junio 2006
- Le Monde Diplomatique (2008). Residuos: Saint- Philbert da el ejemplo. En Atlas del Medio Ambiente. Amenazas y Soluciones. El dipló,
- UNESCO, Revista El Correo, Vencer el hambre. Artículo "El círculo Vicioso de la malnutrición" . Biblioteca digital.
- www.buenosaires.gob.ar/areas/med_ambiente/basura_cero Gobierno de la CABA. programa de "BASURA 0"
- www.fao.org/in-action/pesa-centroamerica/temas/conceptos-basicos/es/ conceptos básicos sobre seguridad alimentaria.
- es.wfp.org/publicaciones/vam-el-analisis-de-la-seguridad-alimentaria

Eje temático II: PROBLEMÁTICAS EN RELACIÓN A LOS RECURSOS BÁSICOS

Capítulo III: Suelo

- Brailovsky, Antonio E (2006) Historia ecológica de Iberoamérica. De los Mayas al Quijote. Ediciones Kairon. Publicación de Le Monde Diplomatique. Bs As.

- Brailovsky, Antonio; Foguelman, Dina (7ma edición 2009). Memoria Verde. Historia ecológica de la Argentina. Los primeros años de vida independiente (Cap3).Deforestación del país (cap 4). La Forestal (cap 5)Los procesos de modernización agraria (cap 6). Edit Sudamericana. Bs As
- Correa, Carlos (2006) Monsanto vs Argentina. La disputa sobre la soja transgénica. Le Monde Diplomatique, el dipló. Abril 2006.
- De Jong, Gerardo (2001) La desertización en la Patagonia: un problema de escala de análisis y de acción. En introducción al método regional (cap 5)LIPAT. Facultad de Humanidades Universidad Nacional del Comahue.
- Facultad de Agronomía (UBA) (2004). Desarrollo agrícola y difusión del sistema (fascículo 01). El suelo, características y manejo (fascículo 02). La soja (fascículo 7). En el gran libro de la siembra directa)Clarín Rural. Bs As.
- Gallopin, Gilberto (1986) Fronteras agropecuarias. Catedra Recursos Naturales, CBC . Brailovsky, A . Bs As.
- Le Monde Diplomatique (2006). Transgénicos, una apuesta con tres incógnitas. En El Atlas II, el dipló. Junio 2006.
- Le Monde Diplomatique (2008). Agrocombustibles ¿Peor remedio que la enfermedad? . En El Atlas del medio ambiente. Amenazas y soluciones. El dipló.
- Le Monde Diplomatique (2008). Esta degradada la mitad de los suelos cultivables. En El Atlas del medio ambiente. Amenazas y soluciones. El dipló.
- Morello, Jorge; Pengue, Walter (2007) ¿Una agricultura sostenible?. En Cambio climático global. Un tema caliente. Revista Encrucijadas Nº41. UBA
- <https://www.argentina.gob.ar/ciencia/conae> (imágenes satelitales)
-

Capítulo IV: Agua

- Criscaut, Andrés (2010). Riachuelo, siglos de desidia en el patio trasero. El inodoro de Bs As. Le Monde Diplomatique. El dipló. Julio 2010
- Federovsky, Sergio (2014) Argentina de espaldas a la ecología. Le Monde Diplomatique. Capital Intelectual, Bs As.
- Lopez Bonillo, Diego (1994) Cap VI.La degradación del medio acuático. En El medio ambiente. Edit Catedra. Madrid.
- Ortega, Luis P (2014). La hidrosfera: contaminación. CTMA. T-5. IES Santiago Grisolia.

- Schwarz, J.F (1979)"Los hidrocarburos"(cap III: Los contaminantes más comunes del agua). En la contaminación marina en el marco del Atlántico Sur.
- Shiva, Vandana (2002). Cap1 Derechos sobre el agua: El Estado, el mercado y la comunidad/ Cap 3 El cambio climático y la crisis del agua/ Cap 6 Como convertir la escasez en abundancia. En Las guerras del agua: privatización. contaminación y lucro. Edit Siglo XXI. Buenos Aires
- Tobías, Melina; Pereira, Pablo (2013). Políticas de agua potable y saneamiento. Demandas locales en el Área Metropolitana de Bs As. En Cartografías del conflicto ambiental en Argentina.
- Unesco, El correo de la Unesco. Revista El agua esa maravilla (Enero 1985)/ Agua escasa, agua cara (Febrero 1999)/ Agua ¿conflicto o negociación? (octubre 2001)
- Unesco. La naturaleza y sus derechos. Revista. Hollis, Holland, Maltby, Larson. Explotación racional de humedales. vol XXIV. Enero-marzo 1988.
- http://www.oas.org/DSD/WaterResources/Pastprojects/Guarani_esp.asp

Capítulo V: Aire

- Cicerone; Daniel; Sanchez Proaño, Paula; Reich, Silvia (2005)Cap 3 Factores ambientales que afectan la toxicidad. PCBs, doxinas y furanos. Cap 5 Tecnologías para el tratamiento de suelos y aguas contaminados y el control de emisiones industriales. En Contaminación y medio ambiente. Ciencia Joven EUDEBA.
- Elsom. Derek (1990) La contaminación atmosférica. Edit Cátedra. Madrid.
- Fernández García, Felipe (1996) El clima y la contaminación atmosférica (cap 13) En El manual de climatología aplicada. Clima, medio ambiente y planificación. Edit Síntesis. Madrid
- Le Monde Diplomatique (2008) Lenta reconstitución de la capa de Ozono. En El atlas del medio ambiente. Amenazas y soluciones. El dipló.
- Le Monde Diplomatique (2008) De Bhopal al Erika: época de catástrofes . En El atlas del medio ambiente. Amenazas y soluciones. El dipló.
- Le Monde Diplomatique (2008) La herencia envenenada del aparato nuclear soviético. En El atlas del medio ambiente. El dipló
- López Bonillo, Diego (1994) Cap V. Contaminación del aire. 5.3 Dispersión de contaminantes. 5.4 Efectos de la contaminación atmosférica. En El medio ambiente. Edit Cátedra. Madrid

- Moretton, Juan (1996) Contaminación de aire en la Argentina. Edic Universo, colección de bolsillo. Bs As.
- Organización Panamericana de la Salud (1993) El Ruido. Criterios de la salud ambiental. Public. científica N 454
- SMN. Boletines informativos. El agujero de Ozono. N°56. 1992
- [www.ecologiaverde.com/las-ciudades-mas-contaminadas-del-mundo-ciudades más contaminadas del mundo](http://www.ecologiaverde.com/las-ciudades-mas-contaminadas-del-mundo-ciudades-mas-contaminadas-del-mundo).

Eje temático III: Problemáticas en relación a recursos vivos

Capítulo VI:

- Cóccharo, José María; Le Bail; Gómez, Oscar ; Boetto, Analía (2000) La minería pesquera ¿Argentina?. En el espacio pesquero argentino del 2º encuentro internacional Humboldt. Oct 2000
- www.argentina.gob.ar/inidep plataforma continental argentina y su importancia.
- www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-24922-48357/normas-modifican. Ley federal de pesca
- https://www.vidasilvestre.org.ar/nuestro_trabajo/que_hacemos/nuestra_solucion/cuidar_nuestro_mundo_natural/ordenamiento_territorial/nuestro_mar/ Conservación de especies en peligro de extinción.

Capítulo VII:

- Acerbi, Marcelo/ Daniele, Claudio (1997). Las formas territoriales que asume la conservación en el contexto de la globalización: el caso de las Reservas de la Biósfera (programa MAB/Unesco) En 6º Encuentro de Geógrafos de América Latina. Abril 1997. Bs As.
- Erize, Francisco (2003) El concepto de Parque Nacional en el mundo (el entorno natural y las necesidades humanas). En Edición especial Parques Nacionales, un legado del pasado hacia el futuro. Revista Todo es Historia. dirección Félix Luna. N° 427. Febrero 2003. Bs As
- Facultad de Agronomía (UBA) (2004). Control de plagas y enfermedades (fascículo 5) Uso de fertilizantes y herbicidas(fascículo 4) En El gran libro de la siembra directa. Enciclopedia de la nueva agricultura. Clarín Rural. Bs As.
- Van Ebdem, Helmut (1997) Cap 3: control biológico. cap 4 Nuevos métodos de control con principios biológicos. Cuadernos de Biología. El control de plagas y su ecología. Edit Omega. Barcelona

- www.argentina.gob.ar/parquesnacionales mapa de parques nacionales. Los PN de Argentina y sus características/ normativas.

Bibliografía General

Eje temático I: MARCO TEORICO-CONCEPTUAL DE LAS PROBLEMÁTICAS SOCIO-AMBIENTALES

Capítulo I:

- Cantarino, Carlos Martín. (1999) El estudio del impacto ambiental. Textos Docentes. Publicaciones Universidad de Alicante. (todo el libro, especialmente cap. 4)
- Catalá de Alemaní, Joaquín. (1990) Contaminación y conservación del medio ambiente. Editorial Alambra, Madrid.
- Coria, Silvia – Devia, Leila – Gaudino, Erika (1997). Integración, desarrollo sustentable y medio ambiente. Cuadernos de integración 1. Ciudad Argentina Ediciones. Buenos Aires.
- Durán, Diana; Lara, Albina. (1994) Cap. 2. Los recursos naturales y la acción humana. En Convivir en la Tierra. Cuadernos del medio ambiente. Lugar editorial, Buenos Aires.
- Espinosa, Guillermo (2001) Fundamentos de Evaluación de Impacto Ambiental. Centro de Estudios para el ♦ Desarrollo (CED) de Chile – BID. Santiago de Chile.
- Estrada Oyuela; Zeballos de Sisto, Ma. Cristina. Coordinación y dirección. (1993) Evolución reciente del derecho ambiental internacional. A.Z. editora. Bs As.
- Gurevich , Raquel (2005) Sociedades y territorios en tiempos contemporáneos (Una introducción a la enseñanza de la Geografía) Editorial Fondo de Cultura Económica. Bs As.
- Melnick, Sergio R.(1980) Principales escuelas, tendencias y corrientes de pensamiento. En Estilos de desarrollo y medio ambiente en América Latina. (1º tomo) .Edit. Fondo de Cultura Económica. México. (lectura recomendada)
- Morelo, J- Marchetti, B- Rodríguez, A- Nussbam, A. (1997) Perfil ambiental del país. Capítulo II En El ajuste estructural argentino y los cuatro jinetes del apocalipsis ambiental. CEA. CBC. UBA.
- Valls, Mariana (1999) Derecho Ambiental. Los grandes problemas ambientales que enfrenta la Argentina a fin de siglo. Legislación y propuestas de solución. Ciudad Argentina ediciones. Bs. Aires.

Capítulo II:

- Ander Egg, Ezequiel (1995).Cap. 8. La basura nos invade. En Para salvar la Tierra, El desafío ecológico. Edit. Lumen. Bs As.

- Arango Vila-Belda, J (2004): La población mundial. En: Romero, J (coord.): Geografía humana. Procesos, riesgos e incertidumbre en un mundo globalizado. Editorial Ariel. Barcelona. Cáscara, A.M. – Sevit, D.C. (1996) Residuos peligrosos y patológicos. Enfoque jurídico ambiental. Editorial Espacio. Buenos Aires.
- Lasterra, Juan. (1986) .Cap. 3 “El crecimiento natural de la población”. En Estudio de la población.. Edit Alhambra. Madrid
- López Bonillo, Diego (1994) Cap. II: El mundo social, cap. III: Los Paisajes, cap. IX: Los residuos, Cap.X El medio ambiente .En Evaluación de los impactos ambientales. Editorial Cátedra, Madrid
- Malthus, Thomas Robert. (1798). Primer Ensayo sobre la población. Libro de Bolsillo. Alianza. Editorial. Madrid, 1966.

Eje temático II: PROBLEMÁTICAS EN RELACIÓN A LOS RECURSOS BÁSICOS

Capítulo III: Suelo

- Clarín editorial. Alimentación (fascículo 9) Energía (fascículo 8) Colección “Salvemos nuestra Tierra”. Edición 2012
- Morelo, J; Marchetti, B; Rodríguez, A; Nussbaum, A. (1997). Cap. IV. Deforestación. Cap. V Biodiversidad. En El ajuste estructural argentino y los cuatro jinetes del apocalipsis ambiental .C.E.A.-C.B.C.-U.B.A.

Capítulo IV: Agua

- Bruzzone, Elsa (2008) Las guerras del agua (II) América, el objetivo más codiciado. Colección Claves para todos. Editorial Capital Intelectual
- Calvo, Diodora; Molina, María teresa; Slavachúa, J. (1996) La calidad del agua. Unidad 3: Las capas fluidas. 6. Contaminación de aguas. En Ciencias de la Tierra y del Medio Ambiente. Editorial Interamericana de España, Madrid.
- Clarín editorial. Agua. (fascículo 3) Colección “Salvemos nuestra Tierra”. Edición 2012
- Domínguez Roca, Luis y Natenzon, Claudia. “Un debate binacional”. En Pasteras sobre el río Uruguay, TRISTE PAPEL, revista Encrucijadas, UBA, agosto de 2006.
- Perés y otros. (1977) La polución de las aguas marinas. Editorial Omega.. Barcelona.
- Ramade, Francois.(1977). Cap. IV: Aguas En Elementos de Ecología Aplicada .Edit. Mundi - Prensa. Madrid.

Capítulo V: Aire

- Camilloni, Inés – Vera, Carolina (2006) La capa de ozono (cap.7) El clima en las ciudades (cap. 8) En El aire y el agua en nuestro planeta. Colección Ciencia Joven, EUdeBA.

- CNEA. (1993) La energía nuclear en La Argentina Presidencia de la Nación (boletín). Buenos Aires.
- Creus, Eduardo; Bella, Alicia (1996) La Contaminación Atmosférica. (Cap. 7) Descripción de los principales contaminantes atmosféricos (Cap. 8) Efectos producidos por la contaminación del aire en la biosfera. (Cap. 9) En La atmósfera (Conocerla para cuidarla) UNR editora (Universidad Nacional de Rosario). Rosario.
- Derek, Elsom.. (1990) Cap.III. La contaminación atmosférica. Olores, ruidos y calor residual. Cap.IV. La lluvia ácida. Cap.V. Radiación ionizante. En La contaminación atmosférica. Edit. Cátedra. Madrid.
- Fernández Niello, Jorge (2006) El Universo de las radiaciones .Colección Ciencia Joven. 16. EUDEBA.
- Galloni, María del Carmen. (1992) Cap. Contaminación sonora. En Problemas y soluciones ambientales Argentinas. Celco impresora S.A. Roemers.
- Índigo (2006) Construyendo con átomos y moléculas. Colección Ciencia Joven, EUdeBA. OMS. (Organización Panamericana de la salud) (1983) El ruido. Criterios de salud ambiental. Nº 12. Public. científica 454. Washington.
- Sociedad Argentina de Radioprotección. (1989) Radiación : dosis, efectos y riesgos. Buenos Aires

Eje temático III: Problemáticas en relación a recursos vivos

Capítulo VI:

- Bogó, Jorge. (1994) La pesca en la Argentina: intensidad de la explotación del recurso y necesidad de un nuevo régimen regulatorio. En Boletín Informativo Techint, nº 280. Octubre-diciembre 1994.
- Clarín editorial. Mares y océanos (fascículo 6) Colección "Salvemos nuestra Tierra". Edición 2012.
- Calcagno, Javier – Lovrich, Gustavo (2007) Pescador y guitarrero (capítulo 4) En El mar. Hizo falta tanta agua para disolver tanta sal. Colección "Ciencia que ladra...". Editorial Siglo XXI-UNQui, Buenos Aires.

Capítulo VII:

- Ander Egg, Ezequiel. Cap. 6: Los narcóticos del suelo: plaguicidas, pesticidas, herbicidas y abonos.
- Carenzo, Sebastián - Daniele, Claudio. (1997) La participación local y la relación conservación/desarrollo, en un contexto particular: las Reservas de Biósfera. en 6º Encuentro de Geógrafos de América Latina. Buenos Aires, abril 1997.
- Coria, Silvia – Devia, Leila – Lamas, Ana – Nonna, Silvia – Villanueva, Claudia. (1998). Las ISO, normas del futuro (Cap. IV) Situación institucional: rumbo actual y deseado. 2. Situación normativa (Cap. V) En El rumbo ambiental en la Argentina. Ediciones Ciudad Argentina. Buenos Aires.

- Erize, Francisco (coordinador) (1981) Los Parques Nacionales de la Argentina y otras de sus áreas naturales. Edit. El Ateneo. Bs As.
- Folio. (1994) Naturaleza salvaje. Parques Nacionales del mundo. Ediciones Folio. Barcelona.
- Herreo, Félix (2006). Sed de petróleo y gas en el futuro inmediato. La acción de oro de Repsol. En Hacia nuevas reglas del juego. Le Monde diplomatique, el dipló. Abril 2006.
- Océano. (1995) La contaminación agroquímica del suelo. En Enciclopedia Océano de la ecología. Edit. Océano Barcelona.