



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Unidad de Coordinación del Sistema de
Formación Docente



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

"1983-2023. 40 años de Democracia"

Nivel: Superior

Carrera: Profesorado en Educación Superior en Geografía

Eje: Campo Formación Específica

Instancia curricular: Geografía de la Argentina III: Análisis Regional

Cursada: Anual

Carga horaria: 3 (tres) horas cátedra semanales

Profesora: María Leonor Bolla

Año: 2023

Fundamentación del enfoque de la instancia curricular

El concepto de Región surge en Geografía en el marco de la escuela francesa que tiene como principal representante a Vidal de la Blache; estos geógrafos de formación historicista encuentran en la región la respuesta a uno de los problemas sin resolver de la ciencia geográfica, la formulación precisa de un objeto de estudio.

Esta idea se consolida en la primera mitad del siglo XX, con un marco doctrinal más acabado que se preocupa por diferenciar a la geografía regional de la geografía general y destaca que la región tiene la vital función de dar unidad a la ciencia geográfica a través de la síntesis; la misma se muestra como la "coronación del conocimiento geográfico"

La propuesta tiene el significado de sacrificar los flecos geográficos en aras de conservar y defender un núcleo disciplinario no controvertido. Se trataba de reducir a la

geografía a la geografía regional, por cuanto se consideraba que la región constituía un objeto específico que ninguna otra disciplina podía disputarle a la geografía. (Ortega Valcarcel, 2000, p. 286)

Desde entonces, el concepto de región ha acompañado el desarrollo de la geografía, siendo utilizado y resignificado por las diferentes corrientes del pensamiento; donde cada una le otorgó una funcionalidad distinta. Del mismo modo, la geografía regional se ha visto muy presente en la geografía escolar; el estudio de las regiones también es una constante en los planes de estudio y en los libros de texto de diferentes niveles.

En la actualidad, la región continúa formando parte del temario geográfico; ya no entendida como el objeto de estudio en sí, sino como una forma de abordar el análisis de las problemáticas territoriales, donde no se pierda de vista la variable social que se muestra como el eje de interés primario; de esta manera se busca

... la incorporación del enfoque regional o territorial al análisis geográfico, sin que ello suponga la definición de un campo específico, del tipo de la geografía regional. Se trata, más bien, de una «perspectiva regional» (Johnston, 1990). Como este autor formula, se trata más del uso de «la región en geografía que de una geografía regional».(Ortega Valcarcel, 2000, p. 494)

En un contexto de globalización avasallante donde los lugares tienden a buscar elementos de individualidad, el estudio de lo local se vuelve un factor clave para el entendimiento de las dinámicas territoriales, sus problemáticas y las posibilidades de superación. En este sentido es donde la incorporación de las diferentes escalas de análisis y particularmente la perspectiva regional se muestran como una alternativa muy valiosa; en primer lugar para lograr explicaciones acabadas y en segundo para vislumbrar alternativas de cambio posibles.

De esta forma queda en evidencia la relevancia del estudio regional a lo largo del desarrollo de la disciplina tanto en el ámbito académico como en el escolar, haciendo de la región un contenido clave en la formación de los futuros profesores de geografía. A esto se suma la relevancia del estudio del territorio nacional, presente en todos los temarios geográficos (y muchas veces lo trascienden) de diferentes jurisdicciones y niveles del sistema educativo nacional.

En este sentido, se considera a la materia Geografía de la Argentina III como una asignatura estructural en la formación de los estudiantes; se propone aquí una lógica integradora para el estudio del territorio Argentino, en el cual los estudiantes logren elaborar tramas conceptuales complejas en la búsqueda de explicaciones que les permitan aproximarse a las realidades de las regiones argentinas.

Objetivos / Propósitos

General

Se busca brindar a lxs docentes en formación una visión integrada del territorio argentino; que incorpore procesos ambientales, sociales, culturales, históricos y económicos desde una perspectiva problematizadora; procurando la utilización y complementación de los saberes aprehendidos en los años previos del profesorado. De este modo se intentará promover en lxs futuros profesores de Geografía una mirada crítica de los hechos y procesos que se dan de manera diferenciada en el territorio nacional; que les permita general sus propios juicios de manera fundamentada; elemento que se considera elemental al momento de desarrollar sus clases como docentes.

Específicos

Que el/la futuro/a profesor/a logre

- ✓ Conocer y diferenciar los distintos significantes que adquiere el concepto de región a lo largo de la historia de la geografía llegando hasta la actualidad y reconocer su relevancia en otros campos del conocimiento.
- ✓ Comprender las características específicas de las regiones del territorio argentino, reconociendo las singularidades y particularidades que justifican el recorte territorial seleccionado por la cátedra.
- ✓ Establecer conexiones entre los procesos sociales, económicos, políticos, históricos y ambientales que han llevado a la configuración actual de los territorios regionales.
- ✓ Explicar desde una óptica multicausal las principales problemáticas presentes en cada región, analizando sus antecedentes, perspectivas e identificando a los actores sociales involucrados.
- ✓ Realizar un análisis de las problemáticas trabajadas en cada una de las unidades desde la perspectiva regional que considere también la relevancia del análisis multiescalar para la comprensión completa de la realidad observada
- ✓ Desarrollar una postura crítica ante la realidad social, caracterizada por la permanencia de profundas desigualdades, inter e intra regionales.
- ✓ Conocer y valorar las diversas identidades culturales presentes en las regiones analizadas, entendiéndolas como expresiones de territorialidad.
- ✓ Manejar y utilizar de forma fluida la cartografía correspondiente para cada una de las unidades regionales trabajadas; así como también el vocabulario específico de la geografía.

- ✓ Identificar y seleccionar fuentes bibliográficas y cartográficas pertinentes según las necesidades que surjan en el desarrollo de la cursada; reconociendo la importancia de contar con fuentes fiables.
- ✓ Analizar y extraer conclusiones del material bibliográfico seleccionado para cada uno de los temas trabajados.
- ✓ Reconocer y entender la importancia que el estudio de las regiones del territorio argentino tiene al momento de desarrollar las prácticas profesionales en cualquiera de las jurisdicciones del país.

Contenidos / Unidades temáticas

A) El territorio argentino

Unidad I: Introducción al estudio del territorio Argentino

- El concepto de territorio; de una visión tradicional a las nuevas concepciones. La territorialidad y el rol de diferentes actores sociales.
- Proceso de conformación del territorio argentino, la consolidación del estado nacional. Las porciones y los atributos. Dimensiones del territorio. La soberanía. La cartografía oficial.
- Organización administrativa del territorio; la Argentina como Estado federal y los diferentes niveles de administración; funciones y ámbitos de injerencia.
- Los conceptos de límite y frontera. Los conflictos limítrofes: Brasil, Uruguay, Paraguay, Chile y Bolivia. El caso de Malvinas y la Antártida.

B) De la Geografía regional a la Región en Geografía

Unidad II: El concepto de "Región" en Geografía

La geografía como ciencia; la sistematización de la geografía, la influencia del positivismo. El concepto de región según las diferentes corrientes epistemológicas, la geografía regional como propuesta de cohesión, las críticas derivadas. El resurgimiento de la región como método de análisis territorial en el contexto de la globalización. Las propuestas de regionalización del territorio argentino.

C) Las unidades regionales del territorio argentino

✓ Unidad III: Región del Noroeste Argentino

El entorno natural y su relación con la dinámica social. Una región de contrastes, los Subambientes del NOA: La Puna, el ámbito de los valles y las quebradas; las Sierras

Subandinas. La historia y la tradición cultural como elemento de cohesión regional. Las actividades tradicionales y las nuevas alternativas de crecimiento económico. La competencia y los cambios por el uso del suelo, la deforestación de las Yungas.

- Estudio de caso: El turismo en la Quebrada de Humahuaca: Contradicciones y posibilidades.

✓ Unidad IV: La Región del Nordeste

El proceso que dio origen a la concepción del NEA como región geográfica. Los elementos que dan unidad. El proceso de ocupación del territorio y el modo de tenencia de la tierra. Las características naturales y los bienes comunes. Las actividades productivas. La diversidad cultural, los grupos originarios, su invisibilización y la relación con el estado. Los grupos de migrantes europeos, llegada y asentamiento, la herencia cultural. Los conflictos sociales y ambientales derivados de la sobreexplotación de los recursos naturales.

- Estudio de caso: Las disputas en torno a la tenencia de tierra en el espacio rural de Misiones.

✓ Unidad V: El ámbito de las Sierras Pampeanas

Los oasis serranos como unidad de análisis regional, el aislamiento como elemento de cohesión. El proceso de ocupación del territorio y la postergación del gobierno central; los planes de desarrollo recientes. Las actividades productivas tradicionales, problemáticas y desafíos. Las perspectivas de desarrollo económico, las potencialidades y desafíos, el plan estratégico territorial.

- Estudio de caso: Los movimientos sociales de base territorial en Famatina y el “NO a la mina”

✓ Unidad VI: La Región de Cuyo

La ocupación histórica del espacio cuyano. La configuración espacial y la marcada impronta de las condiciones naturales en el modo de organización territorial. Los oasis cuyanos como eje de la organización regional. El control social del agua, la escasez del recurso, sus efectos sobre el valor de la tierra y la organización de la producción agrícola. Los conflictos por el desigual acceso. La megaminería en la región, los factores que la han impulsado, el rol de los diferentes actores sociales. La competencia con las actividades tradicionales.

- Estudio de caso: Las transformaciones en el circuito productivo de la Vid en Mendoza.

✓ Unidad VII: La Región Pampeana

La región pampeana como región nuclear de la Argentina: los antecedentes históricos, políticos y económicos que la convierten en la región central. El área metropolitana de Buenos Aires, los contrastes internos de un área en continua transformación. Las óptimas condiciones naturales para actividades agropastoriles, el problema de la concentración de la propiedad; la primarización de la economía y la dependencia de los mercados internacionales. Los subambientes, su individualidad y particularidad.

- Estudio de caso: Los pueblos rurales pampeano: Turistificación en Uribelarrea (Se complementa con la salida educativa propuesta)

✓ Unidad VIII: La Región Patagónica

El tardío proceso de ocupación de la Argentina austral; la configuración espacial de la Patagonia. El ámbito mesetario, las difíciles condiciones climáticas, las actividades económicas tradicionales y las potencialidades; el espacio rural y la problemática del aislamiento. El ámbito andino, la valorización del paisaje como recurso económico, el cuidado de la naturaleza y las áreas de conservación, la diversidad de alternativas productivas. Las ciudades de la Patagonia, algunos conflictos derivados de la ausencia del ordenamiento territorial.

- Estudio de caso: Las propuestas de desarrollo local en la Meseta de Somuncurá.

Evaluación, aprobación y acreditación de las instancias curriculares

Considerando el régimen de evaluación vigente en el ISP “Dr. Joaquín V. González” se estipula el siguiente sistema de evaluación y promoción de la materia:

✓ **Acreditación con examen final**

- Se requerirá el 60 % de asistencia a clases.
- Será necesario aprobar en cantidad y calidad, tres instancias de evaluativas parciales, cada una con una calificación mínima 4 (cuatro) puntos sobre 10 (diez) y sus respectivos recuperatorios.
- En el caso de que alguno de los recuperatorios fuera desaprobado, con una calificación inferior a 4 (cuatro) puntos el/la estudiante deberá recursar la materia.

- Cada evaluación parcial tendrá un recuperatorio; los mismos se tomarán durante el desarrollo del curso en forma separada. Cuando exista recuperatorio se considerará, a los efectos del promedio, solamente la nota del recuperatorio.
- Si el/la estudiante cumpliera con la cantidad y no con la calidad de los trabajos prácticos podrá presentarse hasta el turno de febrero - marzo del año siguiente a los efectos de rendir una evaluación especial de trabajos prácticos con la finalidad de acordarle o no el derecho de presentarse a examen final obligatorio.
- ✓ Libres
 - Los exámenes libres serán indefectiblemente escritos y orales y se rendirán frente a tribunal de profesores.
 - Los/Las estudiantes que se inscribieran en la condición de libre, rendirán dicho examen con el programa completo del curso lectivo del año anterior.
 - Los/Las estudiantes que hayan iniciado la cursada en calidad de regular y hayan perdido esa condición por no acreditar el porcentaje de asistencia requerido, podrán rendir como libres en el turno inmediato a la finalización de la cursada, con el programa vigente de ese período lectivo siempre y cuando la instancia curricular habilite esa modalidad de evaluación.

Criterios de evaluación para los Trabajos Prácticos

- ✓ Adecuación al formato solicitado en los tiempos estipulados.
- ✓ Interpretación de consignas.
- ✓ Trabajo en equipo según sea pertinente.
- ✓ Capacidad para reconocer, enunciar y resolver problemas.
- ✓ Selección criteriosa de material bibliográfico
- ✓ Selección y representación cartográfica apropiada.

Criterios de evaluación final de la instancia curricular

- ✓ Interpretación de consignas y precisión en las respuestas.
- ✓ Manejo fluido y oportuno del material cartográfico.
- ✓ Utilización apropiada de los conceptos e ideas aprendidos.

- ✓ Manejo de las diferentes variables de análisis necesarias para el estudio de las regiones argentinas.
- ✓ Capacidad de realizar análisis de las problemáticas estudiadas y establecer tramas conceptuales.
- ✓ Utilización del vocabulario específico y general en forma adecuada

Modalidad de trabajo:

La metodología de trabajo se centrará en el desarrollo de clases teóricas y prácticas en las cuales se buscará abordar cada uno de los contenidos enunciados en las unidades temáticas, a fin de que los alumnos puedan aplicar los contenidos trabajados en años previos para alcanzar un análisis integrador y multiescalar del territorio nacional a través del enfoque regional.

Se pondrá especial énfasis al análisis y reelaboración del material bibliográfico provisto por la cátedra para acompañar cada una de las unidades a fin de favorecer su interpretación y asimilación. Del mismo modo, se buscará fortalecer el manejo y reelaboración de material cartográfico que acompaña cada una de las temáticas abordadas. Se buscará una participación activa de los alumnos enfatizando la importancia del seguimiento de la materia más allá de las horas en el aula.

Entre las actividades propuestas se prevé:

- ✓ Lectura y análisis de bibliografía: Acompañar las temáticas trabajadas en las clases teóricas y prácticas con la bibliografía es fundamental para lograr el entendimiento e incorporación de los temas propuestos. Se buscará realizar una revisión de los ejes estructurantes, destacando los puntos focales en cada caso. Se buscará desarrollar el hábito de la lectura y consulta bibliográfica.
- ✓ Elaboración de mapas conceptuales: A modo de establecer relaciones entre las diferentes temáticas; jerarquizando conceptos y relacionando procesos.
- ✓ Análisis e interpretación del material cartográfico: Tanto del previsto para la carpeta de trabajos prácticos como el incorporado para las clases. Se trabajará con imágenes satelitales a diferentes escalas y cartografía oportunamente seleccionada según el tema desarrollado.
- ✓ Análisis de documentales y/o material cinematográfico: Se busca a partir de la proyección de diferentes documentales, informes periodísticos o películas la

- mejor asimilación de las temáticas abordadas. La imagen es un elemento de gran valor para alcanzar una mayor empatía con las problemáticas analizadas.
- ✓ Utilización de herramientas informáticas: Luego del desarrollo de dos ciclos lectivos casi íntegramente con modalidad virtual, el uso de herramientas informáticas debe ser una constante, por ello se emplearán algunas estrategias de intervención que favorezcan el intercambio entre docente y estudiantes (como ser carteleras virtuales, Classroom, etc.)
 - ✓ Estudios de casos particulares: A partir de esta práctica, se podrá establecer una conexión entre los contenidos de la materia con la realidad abordada.
 - ✓ Salidas educativas: Este tipo de actividades son una herramienta de gran valor para el estudio de la Geografía; el contacto directo con los algunos de los ambientes trabajados en las clases teóricas, su observación y análisis contribuirán a mejorar la asimilación de sus características y al entendimiento de las problemáticas espaciales estudiadas. Inicialmente se propone realizar en el segundo cuatrimestre una salida en el día a la localidad de Uribelarrea en coordinación con la cátedra de Geografía Urbana y Rural, donde se propondrá el desarrollo del trabajo colaborativo e interdisciplinario.

Bibliografía Específica

Obligatoria

- ✓ Unidad I: Introducción al estudio del territorio Argentino
 - Bernal, Federico (2017) “El interés británico sobre las islas” en Natanson, José (Director) “El atlas de la Argentina: Democracia inconclusa”. Le monde diplomatique. Capital intelectual. Buenos Aires.
 - Carlevari Isidro J. F. (1996) “La Argentina. Estructura humana y económica” . Ediciones Macchi. Buenos Aires. Cap. 1.
 - Chouza, Mónica (2019) “Geografía Ambiental de la República Argentina” Material de cátedra. Introducción, Cap. I.
 - Cruz, V. do C. (2020). De la producción del espacio a la gubernamentalidad del espacio: cambios metodológicos para un enfoque territorial de la geograficidad. Revista Cardinalis, 8(15), 551–579.

✓ Unidad II: El concepto de “Región” en Geografía

- Ortega Valcarcel, José. (2000). “Los horizontes de la geografía”. Capítulo 23: “Ascenso y descenso de la geografía regional”. Ed: Ariel. Barcelona, España.
- Benedetti, Alejandro. (2009) “Los usos de la categoría región en el pensamiento geográfico argentino.” Scripta Nova, vol. 13, no 286, p. 6-8.

✓ Unidad III: Región del Noroeste Argentino

- Chouza, Mónica; Damín, Roberto. Material de cátedra “Geografía de la República Argentina III: Análisis regional”. Unidad IV. El Noroeste.
- Arzeno, Mariana y Troncoso, Claudia (2010) “Actividades agrarias, turismo y contradicciones del desarrollo en la Quebrada de Humahuaca, Jujuy” en Mabel Manzanal y Federico Villarreal (comp.) “El desarrollo y sus lógicas en disputa en territorios del norte argentino.” Buenos Aires, Argentina, Editorial Ciccus.
- Material audiovisual: “La Selva de Yungas” (1era parte) disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=X1i5AqZoB54&t=1s>
- Material audiovisual: “La selva de Yungas” (2da parte) disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=3-c2j24xdn0&t=79s>
- Material audiovisual: Fragmento de la película “La deuda interna” disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=3-c2j24xdn0&t=79s>

✓ Unidad IV: La Región del Nordeste

- Chouza, Mónica; Damín, Roberto. Material de cátedra “Geografía de la República Argentina III: Análisis regional”. Unidad IV. El Nordeste.
- Kostlin, Laura (2009) “Ocupación de tierras privadas y conflictos en el nordeste. La conformación de un ciclo inicial de lucha por la tierra en Misiones” en Mabel Manzanal y Federico Villarreal (comp.) El desarrollo y sus lógicas en disputa en territorios del norte argentino, Buenos Aires, Argentina, Editorial Ciccus
- Material audiovisual “Un trago amargo: Trabajo infantil en los yerbatales” disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=goL9NBVCQHc&t=477s>

- ✓ Unidad V: El ámbito de las Sierras Pampeanas
 - Giarracca, Norma; Hadad, Gisela (2009) “Disputas manifiestas y latentes en La Rioja minera. Política de vida y agua en el centro de la escena” en Maristella Savampa y Mirta A. Antonelli (editoras) *Minería transnacional, narrativas del desarrollo y resistencias sociales*, Buenos Aires, Argentina, Editorial Biblos.
 - Chouza, Mónica; Damín, Roberto. Material de cátedra “Geografía de la República Argentina III: Análisis regional”. Unidad VII. Núcleos fragmentados de las Sierras Pampeanas.
 - Material audiovisual: “San Luis: oro, desierto y sal” disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=FvAxPfJLmk8>

- ✓ Unidad VI: La Región de Cuyo
 - Altschuler, Bárbara. (2012). “Fronteras sociales y asimetrías en la vitivinicultura mendocina actual.” *Cuadernos de desarrollo rural*, 9 (68), 151-175.
 - Chouza, Mónica; Damín, Roberto. Material de cátedra “Geografía de la República Argentina III: Análisis regional”. Unidad VI. Cuyo.
 - Material audiovisual: Región de Cuyo: acequias en Mendoza disponible en <http://encuentro.gob.ar/programas/serie/8005#>
 - Material audiovisual: Región de Cuyo: Oasis en Mendoza. Disponible en <http://encuentro.gob.ar/programas/serie/8005#>

- ✓ Unidad VII: La Región Pampeana
 - Chouza, Mónica; Damín, Roberto. Material de cátedra “Geografía de la República Argentina III: Análisis regional”. Unidad II. Región Pampeana.
 - Reboratti, Carlos (2010). “Un mar de soja: la nueva agricultura en Argentina y sus consecuencias.” *Revista de Geografía Norte Grande*, (45), 63-76.
 - Material audiovisual: Expansión sojera (1era parte) Disponible en <http://encuentro.gob.ar/programas/serie/8005/5151?temporada=2>
 - Material audiovisual: Expansión sojera (2da parte). Disponible en <http://encuentro.gob.ar/programas/serie/8005/5152?temporada=2>

- ✓ Unidad VIII: La Región Patagónica
 - Chouza, Mónica; Damín, Roberto. Material de cátedra “Geografía de la

República Argentina III: Análisis regional". Unidad V. Patagonia.

- Sili, Marcelo; Guibert, Martine; Bustos Cara, Roberto (2018) "Los valles irrigados patagónicos, de la colonización social al nuevo esfuerzo empresarial: El valle inferior del Río Negro" en "Atlas de la Argentina rural" pág. 244 – 247. Le monde diplomatique, Capital intelectual. Buenos Aires.
- Ficha de Cátedra: "Análisis Regional y Territorial: Una herramienta indispensable en planes de Desarrollo Local en las Mesetas Patagónicas"
- Material audiovisual: Ushuaia: Crecimiento urbano conflictivo. Disponible en <http://encuentro.gob.ar/programas/serie/8005/5146?temporada=2>
- Material audiovisual: Bariloche: Turismo y nuevos desafíos. Disponible en <http://encuentro.gob.ar/programas/serie/8005/5150?temporada=2>

Bibliografía General

- Brown, Alejandro (Coord.) (2006). "La situación ambiental argentina 2005". Fundación Vida Silvestre.
- Carlevari, I. J., & Carlevari, R. D. (1999). *La Argentina: estructura humana y económica*. Ediciones Macchi.
- Chiozza, Elena y Figuiera Ricardo (Directores) (1982) "Atlas total de la República Argentina: Atlas físico" Tomo 2. Buenos Aires. Centro editor de América Latina, Buenos Aires.
- Chiozza, Elena (Coord.) (1977) "El país de los argentinos". Ed.: Centro Editor de América Latina. Buenos Aires.
- Natanson, José (Dir.) (2017). "El Atlas de la Argentina: La democracia inconclusa." Le monde diplomatique. Capital intelectual. Buenos Aires.
- Rey Balmaceda, Raúl (1985). "Integración territorial de la Argentina". Asociación para la promoción de sistemas educativos no convencionales.
- Roccatagliata, Juan Alberto (1988) et al. "La Argentina: geografía general y los marcos regionales." Planeta.
- Rofman, Alejandro (2012) "Las economías regionales: Luces y sombras de un ciclo de grandes transformaciones: 1995-2007." CCC - UNQ. Quilmes.
- Sili, Marcelo; Guibert, Martine; Cara, Roberto Bustos. (2015) "Atlas de la Argentina rural." Le monde diplomatique. Capital Intelectual. Buenos Aires.
- Rofman, Alejandro (2012) "Las economías regionales: Luces y sombras de un ciclo de grandes transformaciones: 1995-2007." CCC - UNQ. Quilmes.

- Sili, Marcelo; Guibert, Martine; Cara, Roberto Bustos. (2015) “Atlas de la Argentina rural.” Le monde diplomatique. Capital Intelectual. Buenos Aires.
- Villarreal F. (2013) “Conflictividad y complejidad territorial. El caso de San Carlos, Salta ” en Manzanal M y Ponce M (Org) La desigualdad ¿del desarrollo? Controversias y disyuntivas del desarrollo rural en el norte argentino. Ediciones Ciccus. Buenos Aires.
- Mosca, V.A. (2019). “Territorialidades en tensión en la localidad de Abasto, La Plata (Argentina). El caso de una toma de tierras” en Revista Pilquen Sección Ciencias Sociales, Vol. 22, N°3, Centro Universitario Regional Zona Atlántica, Universidad Nacional del Comahue. Recuperado de <http://revele.uncoma.edu.ar/htdoc/revele/index.php/Sociales/article/view/2406/59086>
- Puente, A. F., y Argento, M. (2015). Disputas territoriales en la Puna de Atacama: reactivación de los conflictos a la llegada del litio. XI Jornadas de Sociología.
- Marín, M. C. (2010). “El acontecimiento” No a la Mina” en Esquel, resistencia, creación y control de otro mundo posible. en Maristella Savampa y Mirta A. Antonelli (editoras) *Minería transnacional, narrativas del desarrollo y resistencias sociales*, Buenos Aires, Argentina, Editorial Biblos.
- Colla, J. L. (2020). “Del otro lado del alambrado”: conflictos territoriales y lucha por la tierra de los campesinos indígenas Qom en el Chaco argentino. *Revista NERA*, 23(53).
- Montaña, E. (2008). Las disputas territoriales de una sociedad hídrica. Conflictos en torno al agua en Mendoza, Argentina. *Revibec: revista de la Red Iberoamericana de Economía Ecológica*, 9, 001-17.
- Giusti, M. (2014). Naturaleza y urbanización el caso del valle de Traslasierra (departamento de San Alberto, Córdoba, Argentina). In *XI Simposio de la Asociación Internacional de Planificación Urbana y Ambiente (UPE 11)*(La Plata, 2014).
- Trpin, V. (2020). Transformaciones territoriales y desigualdades en el norte de la Patagonia: Mercados de trabajo segregados en la producción agraria.

Lic/ Prof. María Leonor Bolla