



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires  
Ministerio de Educación



Instituto Superior del Profesorado  
"Dr. Joaquín V. González"

**Año 2023. "1983-2023. 40 año de democracia"**

**INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "DR. JOAQUÍN V.  
GONZÁLEZ"**

Nivel: **Terciario**

Carrera: **Profesorado de Educación Superior en Geografía**

Campo: **de la Formación Específica**

Instancia curricular: **Geografía de la República Argentina III: análisis regional**

Tramo 6: **Territorios**

Formato: **Materia**

Régimen de Cursado: **Anual - Obligatorio**

Curso: **4º Año**

Comisión: **C**

Turno: **Vespertino**

Carga horaria: **3 (tres) Horas Cátedra Semanales**

Docente: **Prof. Franco Del Fabbro**

Año: **2023**

## **Fundamentación.**

La propuesta de un análisis regional de la Argentina es contribuir a la formación tanto disciplinar como didáctica de los futuros profesores y profesoras de geografía que se desempeñarán en la escuela media y en el nivel superior. Para ello se propone, desde un primer momento, un acercamiento a categorías de análisis que permitan abordar problemáticas sociales, económicas y ambientales de la Argentina. En este sentido, resulta indispensable un primer recorte en torno al concepto de Región, desde su desarrollo histórico (que responde a paradigmas de cada época) hasta su alcance contemporáneo, que posibilita una mirada y una comprensión multicausal y de interjuego de relaciones. La posición epistemológica en que se encuadra la cátedra es dentro de las geografías radicales en tanto conjunto de perspectivas geográficas caracterizadas, en términos generales, por su posición de compromiso con la transformación social y sus aspiraciones de convertir a la geografía en un instrumento para dicha transformación.

La Región, como modo de abordar y recortar un espacio geográfico para su análisis, supone poder discutir y producir conocimiento en torno a lógicas sociales, económicas, de valorización de recursos, históricas, etc, demarcadas. Incluso, a veces, conceptualizar allí supone un obstáculo. Sin embargo, la regionalización del territorio argentino permite considerar las diversas realidades regionales del país y sus producciones, particularidades, necesidades, identidades, interacciones, etc.

La regionalización propone formas de leer y ordenar en clave territorial las diferencias y asimetrías que pueden apreciarse en nuestro país. El concepto de región será el que organice, como telón de fondo, todo el diseño curricular de la materia.

Con el encuadre propio del análisis regional, se abordarán también dos grandes conceptos complejos y polisémicos que apuntarán a sistematizar nuestros análisis. Por un lado trabajaremos el concepto de Desarrollo y por otro el de Territorio. Dos conceptos difíciles de desentrañar cuya puesta en relación con la categoría de Región nos proporcionarán una mirada más extendida y ampliada sobre el enfoque que se propone la cátedra: el desarrollo territorial de las regiones argentinas. Con la inclusión de esos conceptos desde el inicio de la bibliografía los estudiantes podrán poner en relación cómo las relaciones de poder, las intencionalidades y los ámbitos de disputa (institucionalizados o no) configuran un devenir regional propio.

Para poder darle alcance y relevancia a la categoría de región, la propuesta de la cátedra es poder brindar los elementos que permitan esa regionalización como así también las características generales y particulares de cada una de las regiones que se aborden: la región pampeana, la región de cuyo, el noroeste argentino, el nordeste, la Patagonia y los núcleos fragmentados de las sierras pampeanas. Cada una de ellas conforma un entramado de relaciones económicas, sociales, ambientales, de infraestructura particular que permiten la entrada en contacto de cada región con las demás y con el mundo. Las diferentes escalas de análisis para cada una de ellas posibilitará a los estudiantes abordar el sistema regional de nuestro país en relación con las políticas y decisiones locales y con las globales, puesto que, en última instancia el proceso de mundialización del capital por medio de la globalización exige que se elaboren dinámicas de ordenamiento territorial que logren la conformación de regiones tanto en la escala local como internacional a través de relaciones funcionales de producción e intercambio, realizadas a partir de acuerdos multilaterales y de legislaciones locales. No es posible, dado el desarrollo de ese proceso globalizador, poder analizar los espacios geográficos del mundo sin tomar en cuenta al resto del mundo. Ahora bien, sí

es posible caracterizar y sistematizar apropiadamente cada región para intentar entender los comportamientos que allí se suscitan sin perder de vista que ella participa de un sistema global amplio.

La importancia de concebir a la Argentina desde su instancia regional nos permitirá analizar las desigualdades entre las regiones a partir de las transformaciones demográficas y económicas, comprendiendo su historicidad a la vez que se preste atención a la valorización diferenciada de recursos naturales y su productividad, que siguen lógicas cambiantes de alcance local, regional y global, y que ponen en evidencia las particularidades y contradicciones del desarrollo desigual y de la distribución y concentración de las ganancias que se propone un desarrollo geográfico que termina siendo también desigual.

En paralelo a la propuesta teórica y en consonancia con las disposiciones del contrato pedagógico del Departamento de Geografía, asumiendo la responsabilidad que implica la formación de profesores y profesoras, desde el espacio de la Geografía Regional se propone la producción y elaboración de unidades didácticas por parte de los estudiantes (ver metodología) que permitan a estxs encontrarse mano a mano con la producción personal y grupal de aquellas herramientas propias del quehacer docente. Se considera que formar docentes implica formar sujetos que logren integrar los saberes disciplinares y didácticos articulando una sólida formación disciplinar con la formación pedagógica de enseñanza de la disciplina construida con la práctica y producción de materiales didácticos útiles, que puedan ser desplegados en las prácticas docentes que se llevan a cabo en la formación docente del ISP Dr. Joaquín V. González. Además, la formación docente también busca la consolidación de una ciudadanía comprometida y un ejercicio profesional docente abocado a garantizar las leyes educativas que nos interpelan.

Respecto a lo anterior, y como la aproximación didáctica y metodológica no es independiente de la definición de los contenidos a enseñar, la forma en que se presentan las unidades contempla componentes de actualización disciplinar, de problematización de los temas y de tratamiento didáctico. Por ello, la materia presta especial atención a la problemáticas regionales, territoriales y sociales del capitalismo periférico tanto hacia el interior de nuestro país como hacia el exterior. Para ello se seleccionan una variedad de fuentes, estrategias, problemáticas tales que permitan un aprendizaje significativo y a la vez potencien experiencias creativas e innovadoras en la enseñanza que encaren los futuros docentes.

## **Objetivos y propósitos**

Que lxs estudiantes logren:

- Analizar la regionalización desde el enfoque particular de este modo de abordaje disciplinar respecto a la configuración del territorio argentino, permitiendo una reflexión profunda que atienda a los diferentes paradigmas que han ido elaborando y redefiniendo el concepto de región.
- Interpretar el espacio geográfico regionalizado como resultado de la interacción social y natural y por lo tanto cambiante a lo largo de la historia.
- Reconocer y poder dar cuenta de las diferencias sociales y económicas, estructurales y específicas de cada región.

- Comprender la complejidad socio-histórica en torno a la producción y transformación de espacios geográficos desiguales.
- Asumir el rol de futuros docentes y pensar las estrategias didácticas posibles para el abordaje de las temáticas de la geografía regional argentina.
- Alcanzar análisis multicausales de la compleja regionalización tanto a escala local como regional y global.
- Poder reconocer y poder dar explicaciones fundadas, desde la disciplina, de las diferencias y desiguales realidades socio-territoriales del país.
- Identificar las problemáticas estructurales y coyunturales que atraviesan a las distintas realidades territoriales y sus consecuencias en las transformaciones y reelaboraciones socio-espaciales.
- Asumir el rol protagónico que los debates y explicaciones propios del campo disciplinar y del campo didáctico proporcionan al proceso de enseñanzaaprendizaje que permitan fomentar el pensamiento crítico en el aula (tanto la propia actual como aquella en la cual se desarrollen como docentes)

## Contenidos

### **Unidad 1. El concepto de región en geografía y las regionalizaciones en Argentina.**

Sobre el concepto de región y la Geografía Regional. El surgimiento de la Planificación territorial y la influencia de la Economía en la evolución de la Geografía Regional: desde los enfoques neoclásicos a los histórico-estructurales. Los criterios de regionalización en la Geografía y en la Planificación económica. La región como formación económicosocial. Antecedentes de las principales regionalizaciones propuestas para el país. Las “regiones políticas”. La región central, las regiones periféricas y las regiones de transición en Argentina.

### Bibliografía Unida 1:

#### Obligatoria

- Benedetti, A y Salizzi, E (2016). 150 años de Geografía Regional Argentina: Cambios y continuidades en las propuestas de regionalización del territorio nacional (1839-1988). Folia Histórica del noroeste n° 25. Resistencia. Chaco.
- García, A. García, I (2010). Territorios en tiempos de crisis. El derrumbe económico mundial y las regiones argentinas. Biblos. Buenos Aires.
- Manzanal, M. (2014) “Desarrollo. Una perspectiva crítica desde el análisis del poder y del territorio” en Realidad Económica 283, p. 17-48, IADE, Buenos Aires, ISSN 0325 1926. (texto de lectura obligatoria -corresponde a las dos primeras unidades) -
- Quintero, S (1999). El país que nos contaron: la visión de la Argentina en los manuales de Geografía. Entrepasados n°16. Publicación de UBA

#### Optativa:

- Constantino, A. (2016). El capital extranjero y el acaparamiento de tierras: conflictos sociales y acumulación por desposesión en Argentina. Revista de Estudios Sociales , (55) 137-149
- Quintero, S (2002). Geografías regionales en la Argentina, imagen y valorización del territorio durante la primera mitad del siglo XX. Revista Scripta Nova Vol VI, n° 127.

Universidad de Barcelona. Barcelona. - Roig, A. (2008) “El desarrollo como conflicto institucionalizado” en Realidad Económica, Vol 237, Nro. 80-92, Buenos Aires, IADE.

- Schneider, S. y Peyré Tartaruga, I. (2006) “Territorio y enfoque territorial: de las referencias cognitivas a los aportes aplicados al análisis de los procesos sociales rurales” en Manzanal M, Neiman G y Latuada M (coord), Desarrollo rural. Organizaciones, instituciones y territorio. Edit. CICCUS, Buenos Aires, p. 71-102.

## **Unidad 2. Región Pampeana: Una región central.**

El marco natural y el uso del suelo. El clima y los factores relativos a las condiciones del escurrimiento del agua. Aptitudes agroecológicas y usos del suelo. Evolución y distribución de los agrosistemas dominantes en las diferentes áreas. La producción agropecuaria: tipos e importancia de los productos principales. Procesos recientes de “agriculturización” y expansión del monocultivo de soja. La cuestión agraria pampeana: extensividad y eficiencia productiva; producción para la exportación y crecimiento económico nacional. La región como sede del Frente Urbano Industrial y de las principales actividades industriales y terciarias del país. Los corredores urbanos; las transformaciones agrarias en el largo plazo y los centros de rango inferior.

### Bibliografía Unidad 2:

Obligatoria:

Apuntes de cátedra elaborados por Damín, R y Chouza, M. Actualización: Franco Del Fabbro

- Brasky, A. (2001). La organización espacial de la región pampera. Revista de la escuela de Humanidades de UNSAM. Buenos Aires.
- González, F. (2017) “Hegemonía y Desarrollo Rural: análisis territorial de políticas de desarrollo rural en Benito Juárez (Buenos Aires, Argentina)”. Geopolítica(s). Revista de estudios sobre espacio y poder, 8 (2), p. 203 – 223.

Optativa:

- Mosca, V.A. (2019). “Territorialidades en tensión en la localidad de Abasto, La Plata (Argentina). El caso de una toma de tierras” en Revista Pilquen Sección Ciencias Sociales, Vol. 22, N°3, Centro Universitario Regional Zona Atlántica, Universidad Nacional del Comahue. Recuperado de <http://revele.uncoma.edu.ar/htdoc/revele/index.php/Sociales/article/view/2406/590> 86 - Ratier, H (2009). Poblados bonaerenses. Vida y milagro. Introducción y Cap. 2 La colmena. Buenos Aires

## **Unidad 3. Cuyo: Una región de transición**

El Cuyo de los grandes oasis: Mendoza y San Juan. Grandes unidades geomorfológicas: montaña, piedemonte y travesía como factores climatológicos e hidrográficos. Desierto y aloctonía. El riego como factor estructurante del territorio. Ocupación del suelo: planicies áridas y ganadería de subsistencia; piedemonte y vitivinicultura capitalista. Surgimiento y expansión de la actividad vitivinícola: el viñedo y la bodega; regulaciones y reconversión de fines del siglo XX. Las actividades extractivas: petróleo y minería; condiciones políticas recientes y conflictos sociales. El sistema urbano: polarización y transformaciones recientes en la red y en la reestructuración interna de las metrópolis producto de la reconversión agroindustrial y de la diversificación productiva.

### Bibliografía Unidad 3:

#### Obligatoria:

- Apuntes de Cátedra. Región de Cuyo
- Heredia, M. Poblete, L (2013). La estratificación socio-laboral en un caso de globalización exitosa: la vitivinicultura mendocina (1995-2011). En Mundo Agrario, vol. 14, nº 27, diciembre 2013. ISSN 1515-5994
- Moscheni, M (2018). La minería y el desarrollo insostenible. El estudio de caso en San Juan, Argentina. En Revista Problemas de Desarrollo, marzo de 2019.
- Roccatagliata, Juan A. (coordinador). El Nuevo Cuyo. En Argentina: una visión actual y prospectiva desde la dimensión territorial. Ed. Emecé, Buenos Aires, 2008.

#### Optativa:

- Comelli, M, Hadad, M, Petz M (2010) Hacia un desarrollo (in)sostenible en América Latina. El caso de la minería a cielo abierto en la Argentina. En Argumentos. Revista crítica social. Octubre de 2010
- Giovannini, S. y otros. La construcción de San Juan como capital nacional de la minería: el concierto de voces entre el Estado y los medios de comunicación. En Minería transnacional, narrativas del desarrollo y resistencias sociales. Svampa M. y Antonelli M. (editoras) Biblos, 2009. Buenos Aires.
- Rofman, A. y García, L. La cadena de valor vitivinícola. En Economías regionales en el contexto del proyecto neoliberal en marcha. CEUR, CONICET. 2017. Buenos Aires.

### **Unidad 4: El Noroeste Argentino: diversidad ambiental y unidad cultural**

La Puna, las actividades económicas en la altura y la aridez. Los salares y salinas. El litio como mineral emergente. Las quebradas: Humahuaca y Calchaquí. Los extensos valles: San Salvador de Jujuy y Campo Santo, el valle de Lerma. El asentamiento de la población en núcleos urbanos. Las Sierras Subandinas: la yungas y el Umbral del Chaco. El Chaco alto y La "frontera". La planicie cañera de Tucumán. Los cítricos.

### Bibliografía unidad 4:

#### Obligatoria:

- Apuntes de Cátedra
- Gómez, M. Inserción internacional y Equidad de Género. De la economía regional tradicional al perfil exportador. Cambios en lagunas provincias del NOA: un análisis desde el enfoque de género.
- Manzanal, M. Arqueros, M. Arzeno, M. Nardi, M. Desarrollo territorial en el norte argentino: una perspectiva crítica. En Revista Eure, Vol. XXXV, Nº 105, pp. 131- 153, diciembre 2009

#### Optativa:

- Dávalos, J. C. (2009). Cuentos y relatos del norte argentino. La Crujía. Salta (selección de cuentos).
- Machado, H. Minería transnacional, conflictos socioterritoriales y nuevas dinámicas expropiatorias. El caso de Minera Alumbrera. En Minería transnacional, narrativas del

desarrollo y resistencias sociales. Svampa M. y Antonelli M. (editoras) Biblos, 2009. Buenos Aires.

### **Unidad 5. Nordeste: Un caso de región periférica.**

Las grandes conjuntos geomorfológicos: meseta misionera, llanura chaqueña e interfluvio correntino. La complejidad hidrológica dada por la diversidad de regímenes fluviales y la variabilidad de las precipitaciones. Crecidas e inundaciones. Región de frontera y poblamiento multiétnico: valorización agrícola y procesos contradictorios de integración social. Los “cultivos industriales”: ciclos productivos, expansiones y crisis. La heterogeneidad de la economía yerbatera, la ricicultura capitalista correntina, la producción familiar del tabaco. Los impactos del avance de la frontera sojera en el Chaco.

#### **Bibliografía Unidad 5:**

##### **Obligatoria**

- Apuntes de cátedra. Región del Nordeste.
- Arza, V. Goldberg, L. Vázquez, C. Argentina: Difusión del algodón GM e impacto en la rentabilidad de los pequeños productores de la Provincia del Chaco. En Revista CEPAL. Agosto de 2012
- Arzeno, M. y Ponce, M. (2010) “El conflicto sin fin. Negociaciones y disputas en torno a la aplicación del Plan de Arraigo y Colonización en tierras privadas del nordeste de Misiones”. En: Mabel Manzanal y Federico Villarreal (org.) El desarrollo y sus lógicas en disputa en el norte argentino. Ediciones CICCUS, Buenos Aires. pp: 71-90
- Gori, G (1974). La Forestal. Editorial Proyección. Santa Fe. Capítulos: “El latifundio de la forestal”, “Los pueblos de la Forestal” y “La herencia de La Forestal”
- Rofman, A. y García, L. La cadena de valor yerbatera. En Economías regionales en el contexto del proyecto neoliberal en marcha. CEUR, CONICET. 2017. Buenos Aires

##### **Optativa:**

- Gori, G (1974). La Forestal. Editorial Proyección. Santa Fe.

### **Unidad 6: Patagonia: la Argentina Austral.**

Las distintas representaciones y su particular integración al territorio nacional. El río Colorado. El valle del río Negro: alto y bajo. La actividad frutera y portuaria. Los altos valles del Neuquén y del Limay. La región de los lagos en el bosque patagónico. La comarca andina y el alto valle del río Chubut. La extranjerización de la tierra en el sur argentino. Las mesetas interiores: Somuncurá, Chubut, Deseado. El Golfo de San Matías y el de San Jorge. El litoral portuario de Santa Cruz. Las estancias ovinas. Tierra del Fuego, Antártida e islas del Atlántico Sur: entre las potencialidades económicas y los reclamos jurídicos históricos.

#### **Bibliografía unidad 6:**

##### **Obligatoria:**

- Apuntes de Cátedra
- Cabrera Cristianen, F. Cané, S (2020) Radiografía de Vaca Muerta: megaproyecto de energía fósil y fracking en Argentina. En

<https://co.boell.org/es/2020/04/16/radiografiade-vaca-muerta-megaproyecto-de-energia-fosil-y-fracking-en-argentina>

- COPLA. Comisión Nacional del Límite exterior de la Plataforma Continental. Extraído de [https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2021/12/folleto-copla\\_1.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2021/12/folleto-copla_1.pdf)
- Navario Floria, P. Williams, F (2010). La construcción y problematización de la regionalidad de la Patagonia en las geografías regionales argentinas de la primera mitad del siglo XX. Scripta Nova. Universidad de Barcelona. ISSN: 1138-9788. Depósito Legal: B. 21.741-98 Vol. XIV, núm. 322
- Sili, M. Vázquez, A (2017) Dinámica espacial del proceso de extranjerización de la tierra en la Patagonia. Artículo en Journal of Latin American Geograph

#### Optativa

- Hughes, J. Sánchez, M (2017) ENSEÑAR GEOGRAFÍA A PARTIR DE PROBLEMAS SOCIOTERRITORIALES: EL DESPOBLAMIENTO EN LA MESETA CENTRAL DEL CHUBUT. En Actas Congreso Internacional de Geografía - 78° Semana de la Geografía. Pp 121-126.
- Rey Balmaceda (1991). La porción oceánica y la porción antártica, dos espacios en cuestión. En Roccatagliata, J (compilador). La Argentina: geografía general y los marcos regionales. Indugraf 1992

### **Unidad 7: Los núcleos fragmentados de las Sierras Pampeanas.**

La postergación histórica de la región y su imprecisa definición regional. Los valles y oasis pobres: Chauschil-Tinogasta, San Fernando y Conlara, Valle féril y Chilecito. Los campos y llanos: Belén y Riojanos. Las áreas patrimoniales: Valle de la Luna y Talampaya. La producción de olivos como motor agrícola. Las áreas industriales: el eje San Luis – Villa Mercedes. Los valles fronterizos: Punilla, Calamuchita y Traslasierra.

#### Bibliografía unidad 7 Obligatoria:

- Apuntes de cátedra.
- Subsecretaría de Planificación territorial de la inversión pública. (2016). Sustentabilidad ambiental de los complejos productivos de la Argentina. Capítulo 3.7: Valles y serranías de Catamarca y La Rioja.
- Zamorano, A (1991). Región de los núcleos económicos fragmentados de las sierras pampeanas, con oasis pobres y economías de subsistencia. En Roccatagliata, J (compilador). La Argentina: geografía general y los marcos regionales. Indugraf 1992

### **Modalidad de trabajo y trabajos prácticos:**

Las clases se dividen en teóricas y prácticas. En las teóricas se despliega la bibliografía y se debate en torno a los conceptos, categorías, posiciones que estas nos permiten desenvolver. A su vez, las mismas clases serán acompañadas por power points y estrategias de acercamiento ad hoc para cada clase, dichas estrategias, a su vez, figurarán en un classroom creado para la materia.



En las clases prácticas los estudiantes desarrollarán actividades grupales bajo la modalidad de aula taller en temas seleccionados para tal fin.

A su vez, la cursada propone la elaboración de dos instancias e evaluación, una en cada cuatrimestre: en el primer cuatrimestre se propone que los estudiantes puedan elaborar un trabajo práctico individual que contemple a los contenidos de la unidad I y que ponga en relación los criterios de Región, Desarrollo y Territorio entremezclados con lógicas espaciales multiescalares y las tensiones en torno al Poder. En el segundo cuatrimestre, en grupos, se elaborarán diferentes secuencias didácticas sobre temáticas de la materia a elección de cada grupo. Para mantener la cursada y acceder al examen final estos requisitos son obligatorios, tal como se disponen en el régimen de evaluación.

Para el desarrollo de las actividades se prevén las siguientes estrategias de enseñanza aprendizaje:

- Exposición dialogada a través
- Realización de un trabajo práctico individual
- Utilización de herramientas propias de la disciplina como mapas, imágenes satelitales, muestras y cuadros estadísticos, diapositivas, proyecciones, etc.
- Uso de la plataforma Classroom para la actualización bibliográfica y la organización de las clases
- Realización y presentación grupal de una secuencia didáctica en un tema a elección

## **Evaluación y aprobación**

Criterios de evaluación de los trabajos prácticos: Siguiendo los lineamientos) y del Contrato Pedagógico (2019), durante el primer cuatrimestre los estudiantes elaborarán un Trabajo práctico en formato escrito que será calificado con una valoración pedagógica tendiente a mantener la mencionada continuidad necesaria. En el segundo cuatrimestre, y de forma grupal, los estudiantes presentarán una secuencia didáctica referida a alguno de los contenidos de la materia

### **Régimen de aprobación de la materia:**

Con examen final

Se implementará una “nota orientadora” para evaluar el proceso de cada estudiante al promediar la cursada. La nota se obtendrá a partir del desempeño del estudiante (aspectos cualitativos), trabajos prácticos y tareas de clase (aspectos cuantitativos), y estará representada por una calificación numérica. (Sugerencia “nota orientadora” antes de la finalización del primer cuatrimestre), la devolución podrá ser: escrita u oral según la decisión del docente. Se proponen dos instancias evaluativas: por un lado la presentación en tiempo y forma del Trabajo Práctico escrito, cuyas consignas serán presentadas desde por el docente. Para la acreditación de la materia los estudiantes deberán rendir un examen oral final dentro del período establecido por el reglamento del Instituto y con las normativas vigentes. Ambas instancias deberán estar acreditadas con una nota numérica mayor a 4 puntos y, en caso de ser desaprobadas, cada estudiante contará con la posibilidad de recuperar cualquiera de las instancias o ambas.

Régimen del estudiante libre

Examen final escrito eliminatorio y examen oral en los turnos dispuestos por la institución. Presentación de la carpeta de cartografía regional entregada por la cátedra para su utilización durante la evaluación.

## Bibliografía

### Obligatoria

- Arza, V. Goldberg, L. Vázquez, C. Argentina: Difusión del algodón GM e impacto en la rentabilidad de los pequeños productores de la Provincia del Chaco. En Revista CEPAL. Agosto de 2012
- Arzeno, M. y Ponce, M. (2010) “El conflicto sin fin. Negociaciones y disputas en torno a la aplicación del Plan de Arraigo y Colonización en tierras privadas del nordeste de Misiones”. En: Mabel Manzanal y Federico Villarreal (org.) El desarrollo y sus lógicas en disputa en el norte argentino. Ediciones CICCUS, Buenos Aires. pp: 71-90 - Benedetti, A y Salizzi, E (2016). 150 años de Geografía Regional Argentina: Cambios y continuidades en las propuestas de regionalización del territorio nacional (1839-1988). Folia Histórica del noroeste n° 25. Resistencia. Chaco.
- Brasky, A. (2001). La organización espacial de la región pampera. Revista de la escuela de Humanidades de UNSAM. Buenos Aires.
- Cabrera Cristian, F. Cané, S (2020) Radiografía de Vaca Muerta: megaproyecto de energía fósil y fracking en Argentina. En <https://co.boell.org/es/2020/04/16/radiografiade-vaca-muerta-megaproyecto-de-energia-fosil-y-fracking-en-argentina>
- Cacace, G, Morina, J y otros (2013). Geografías regionales y extractivismo en la Argentina de bicentenario. Publicaciones del PROEG. Luján.
- Castro, N (2015). David contra Goliat. En Le monde diplomatique n° 191. Capital intelectual. Buenos Aires. - García Álvarez, J (2006). Geografía Regional. En Hierneux y Lindon. Tratado de Geografía Humana. Anthropos. UNAM
- Gómez, M.(2010) Inserción internacional y Equidad de Género. De la economía regional tradicional al perfil exportador. Cambios en lagunas provincias del NOA: un análisis desde el enfoque de género.
- González, F. (2017) “Hegemonía y Desarrollo Rural: análisis territorial de políticas de desarrollo rural en Benito Juárez (Buenos Aires, Argentina)”. Geopolítica(s). Revista de estudios sobre espacio y poder, 8 (2), p. 203 – 223.
- Heredia, M. Poblete, L (2013). La estratificación socio-laboral en un caso de globalización exitosa: la vitivinicultura mendocina (1995-2011). En Mundo Agrario, vol. 14, n° 27, diciembre 2013. ISSN 1515-5994
- Hughes, J. Sánchez, M (2017) ENSEÑAR GEOGRAFÍA A PARTIR DE PROBLEMAS SOCIOTERRITORIALES: EL DESPOBLAMIENTO EN LA MESETA CENTRAL DEL CHUBUT. En Actas Congreso Internacional de Geografía - 78° Semana de la Geografía. Pp 121-126.
- Manzanal, M. (2014) “Desarrollo. Una perspectiva crítica desde el análisis del poder y del territorio” en Realidad Económica 283, p. 17-48, IADE, Buenos Aires, ISSN

- Manzanal, M. Arqueros, M. Arzeno, M. Nardi, M. Desarrollo territorial en el norte argentino: una perspectiva crítica. En Revista Eure, Vol. XXXV, N° 105, pp. 131-153, diciembre 2009
- Manzanal, M. Arqueros, M. Arzeno, M. Nardi, M. Desarrollo territorial en el norte argentino: una perspectiva crítica. En Revista Eure, Vol. XXXV, N° 105, pp. 131-153, diciembre 2009
- Moscheni, M (2018). La minería y el desarrollo insostenible. El estudio de caso en San Juan, Argentina. En Revista Problemas de Desarrollo, marzo de 2019.
- Quintero, S (1999). El país que nos contaron: la visión de la Argentina en los manuales de Geografía. Entrepasados n°16. Publicación de UBA
- Reboratti, C (1994). La naturaleza y el hombre en la Puna. Colección Nuestros ecosistemas. GTZ. Buenos Aires.
- Rocataliatta J y otros (2008). Una visión actual y en prospectiva desde la dimensión territorial. Emecé. Buenos Aires. Selección de capítulos: Segunda parte: la argentina desde la perspectiva regional:.. La región urbana de Buenos Aires, hacia la conformación de una metápolis. El Nuevo Cuyo. El Noroeste como porción geográfica del Norte Grande. La Pampa Bonaerense y sus extensiones. La Patagonia.. Los espacios litorales y el Mar Argentino.
- Rofman, A (2000). Desarrollo regional y exclusión social. Amorrortu. Buenos Aires.
- Roig, A. (2008) "El desarrollo como conflicto institucionalizado" en Realidad Económica, Vol 237, Nro. 80-92, Buenos Aires, IADE.
- Sili, M. Vázquez, A (2017) Dinámica espacial del proceso de extranjerización de la tierra en la Patagonia. Artículo en Journal of Latin American Geograph
- Svampa, M (2009). Minería transnacional: narrativas del desarrollo y resistencias sociales. Biblio. Buenos Aires.

#### Optativa

- Brunardi, E (1978). El Chaco argentino. Instituto Geográfico UN del Nordeste Resistencia.
- Chiozza, E (coord.) (1973). Al país de los argentinos. CEAL. Buenos Aires.
- Comelli, M, Hadad, M, Petz M (2010) Hacia un desarrollo (in)sostenible en América Latina. El caso de la minería a cielo abierto en la Argentina. En Argumentos. Revista crítica social. Octubre de 2010.
- Constantino, A. (2016). El capital extranjero y el acaparamiento de tierras: conflictos sociales y acumulación por desposesión en Argentina. Revista de Estudios Sociales , (55) 137-149
- Dávalos, J. C. (2009). Cuentos y relatos del norte argentino. La Crujía. Salta (selección de cuentos).
- Farah P. y otros (2010). El desafío de la regionalización. Una herramienta para el desarrollo. Claves para todos. Capital Intelectual. Buenos Aires. - Faribos Dsi, J (2001). Reformulación y necesidad de una nueva geografía regional flexible. Revista A.G.E N° 32. Universidad de Valencia.
- García, A. García, I (2010). Territorios en tiempos de crisis. El derrumbe económico mundial y las regiones argentinas. Biblos. Buenos Aires. - Hughes, J. Sánchez, M (2017)

**ENSEÑAR GEOGRAFÍA A PARTIR DE PROBLEMAS SOCIOTERRITORIALES: EL DESPOBLAMIENTO EN LA MESETA CENTRAL DEL CHUBUT.** En Actas

Congreso Internacional de Geografía - 78° Semana de la Geografía. Pp 121-126.

- Mateo Rodríguez, J. M y Bollo Manent, M (2016). La región como categoría geográfica. Universidad Autónoma de México. CIGA. Ciudad de México
- Mosca, V.A. (2019). "Territorialidades en tensión en la localidad de Abasto, La Plata (Argentina). El caso de una toma de tierras" en Revista Pilquen Sección Ciencias Sociales, Vol. 22, N°3, Centro Universitario Regional Zona Atlántica, Universidad Nacional del Comahue. Recuperado de <http://revele.uncoma.edu.ar/htdoc/revele/index.php/Sociales/article/view/2406/590> 86
- Plan estratégico territorial 1816-2016. Argentina del bicentenario. Avance 2008. Ministerio de planificación federal, inversión pública y servicios.
- Quintero, S (2002). Geografías regionales en la Argentina, imagen y valorización del territorio durante la primera mitad del siglo XX. Revista Scripta Nova Vol VI, n° 127. Universidad de Barcelona. Barcelona.
- Ratier, H (2009). Poblados bonaerenses. Vida y milagro. La colmena. Buenos Aires.
- Rocatagliatta, J y otros (1980). La Argentina: Geografía regional y marcas regionales. Ed. Plantea. Buenos Aires.
- Rocatagliatta J y otros (2008). Una visión actual y en prospectiva desde la dimensión territorial. Emecé. Buenos Aires.
- Rofman, A (1997). Síntesis socioeconómica y estructura regional en la Argentina. Amorrortu. Buenos Aires.
- Rofman, A y Romero, L (1997). Sistema socioeconómico y estructura regional de la Argentina. Amorrortu. Buenos Aires.
- Schneider, S. y Peyré Tartaruga, I. (2006) "Territorio y enfoque territorial: de las referencias cognitivas a los aportes aplicados al análisis de los procesos sociales rurales" en Manzanal M, Neiman G y Latuada M (coord), Desarrollo rural.
- Soria, L. y Goldwaser, B (comp.). (2012). Problemáticas geográficas argentinas. Territorios, actores sociales, sistemas productivos. GEPSE ediciones. San Miguel.
- Steimberg, J. (2012). Algunos circuitos productivos de Argentina. Disponible en [http://www.secundariafavaloro.com.ar/pdf/geografia/circuitosproductivos\\_5to.pdf](http://www.secundariafavaloro.com.ar/pdf/geografia/circuitosproductivos_5to.pdf)
- Vila Valenti, J (2013). El concepto de región. Disponible en <http://titulaciongeografia.sevilla.es/contenidos/profesores/materiales/archivos/201305-07VILAVALENTI.pdf>

## **CONTRATO PEDAGÓGICO**

### **Cuestiones generales:**

- Existirá un “contrato pedagógico” que deberá estar junto con el programa. El mismo deberá explicitar claramente los criterios, instancias y modalidades de evaluación a desarrollar. (Talleres, Seminarios, Materias, Practica Docente).
- Las instancias evaluativas presentarán diferentes formatos. Dichos formatos asumirán la modalidad de proyectos de investigación, ensayos, dispositivos de integración, presentaciones frente al grupo clase, parciales domiciliarios, portafolios, debates orales, resolución de situaciones problemáticas, entre otras. Todas ellas se calificarán numéricamente.
- En las materias anuales (con o sin examen final) se implementa una “nota orientadora” para evaluar el proceso de cada estudiante al promediar la cursada. La nota se obtendrá a partir del desempeño del estudiante (aspectos cualitativos), trabajos prácticos y parciales según la modalidad (aspectos cuantitativos), y estará representada por una calificación numérica. (Sugerencia “nota orientadora” antes de la finalización del primer cuatrimestre), la devolución podrá ser: escrita u oral según la decisión del docente.
- En aquellos casos en que una inasistencia comprometa el cumplimiento del porcentaje requerido por la modalidad de acreditación, la misma deberá estar justificada para su consideración. La inasistencia debe estar justificada en aquellos casos que exceda el porcentaje de asistencia según la modalidad de la cursada.

## **RÉGIMEN DE EVALUACIÓN**

**Modalidad: Materia (anuales y/o cuatrimestrales, obligatorias u opcionales)**

### **a) Acreditación con examen final**

1. Se requerirá el 60 % de asistencia a clases.
2. Será necesario aprobar en cantidad y calidad, las evaluaciones según especifiquen en los programas.
3. Durante el curso se propondrá un mínimo de 2 (dos) instancias evaluativas, en las que se utilizarán diferentes modalidades de evaluación para el seguimiento de los aprendizajes. Dichas modalidades podrán ser: trabajos prácticos específicos o integradores, aula taller, exposiciones, o elaboración de secuencias didácticas. Para

aprobar cada una de ellas se requerirá una calificación mínima de 4 (cuatro) puntos sobre 10 (diez) y sus respectivos recuperatorios.

4. De las instancias evaluativas propuestas los/las estudiantes deberán obtener, al menos en dos de ellas, una calificación mínima de 4 (cuatro) puntos para poder mantener la cursada. Caso contrario el/la estudiante deberá recusar la materia.
5. Cada instancia evaluativa tendrá un recuperatorio; los mismos se tomarán durante el desarrollo del curso en forma separada y no superpuesta, en un plazo no mayor a un mes desde la fecha del 1º llamado. Cuando exista recuperatorio se considerará, a los efectos del promedio, solamente la nota del recuperatorio.
6. Si el/la estudiante cumpliera con la cantidad y no con la calidad de los trabajos prácticos podrá presentarse hasta el turno de febrero - marzo del año siguiente a los efectos de rendir una evaluación especial de trabajos prácticos con la finalidad de acordarle o no el derecho de presentarse a examen final obligatorio.

#### **b) Acreditación sin examen final**

1. Las correlatividades previas de la asignatura que se encontrara cursando, deben estar aprobadas a julio - agosto del año en que se cursa dicha unidad curricular. En caso de que en julio - agosto el estudiante no apruebe las correlativas anteriores o no se presenten a rendir, pasará automáticamente al régimen de acreditación con examen final.
2. Se requerirá el 75 % de asistencia a clase.
3. Será necesario aprobar en cantidad y calidad, las evaluaciones que se especifiquen en los programas que cada cátedra consigne.
4. Durante el curso se propondrá un mínimo de 2 (dos) instancias evaluativas, en las que se utilizarán diferentes modalidades de evaluación para el seguimiento de los aprendizajes. Dichas modalidades contemplarán: parciales, Trabajos Prácticos parciales o integradores, parciales domiciliarios, aula taller, producciones académicas o didácticas o exposiciones.

Para aprobar cada una de ellas se requerirá una calificación mínima de 6 (seis) puntos sobre 10 (diez).

5. Cada instancia evaluativa tendrá un recuperatorio; los mismos se tomarán durante el desarrollo del curso en forma separada y no superpuesta, en un plazo no mayor a un mes desde la fecha del 1º llamado. Cuando exista recuperatorio se considerará, a los efectos del promedio, solamente la nota del recuperatorio.
6. La calificación final resultará del seguimiento integral de la asistencia a clase, de la aprobación de los trabajos prácticos y de la aprobación de los exámenes parciales que se hayan suministrado durante el curso. Si no se cumpliera con alguno de estos requisitos, automáticamente el estudiante pasará al sistema de acreditación con examen final.
7. En la instancia de recuperatorio, si la calificación obtenida fuese: • 6 (seis) puntos o más, el estudiante conserva el régimen de acreditación sin examen final. • Si la calificación obtenida fuese inferior a 6 (seis) el estudiante pasará al régimen de acreditación con examen final.
8. De las instancias evaluativas propuestas los/las estudiantes deberán obtener, al menos en dos de ellas, una calificación de 4 (cuatro) o más puntos para poder mantener la cursada. Caso contrario el/la estudiante deberá recusar la materia.

### **c) Libres**

1-Los exámenes libres serán indefectiblemente escritos y orales y se rendirán frente a tribunal de profesores.

2-Las/los estudiantes que se inscribieron en la condición de libre, rendirán dicho examen con el programa completo del curso lectivo del año anterior.

3-Las/los estudiantes que hayan iniciado la cursada en calidad de regular y hayan perdido esa condición por no acreditar el porcentaje de asistencia requerido podrán rendir como libres en el turno inmediato a la finalización de la cursada, con el programa vigente de ese período lectivo siempre y cuando la instancia curricular habilite esa modalidad de evaluación. Quedan excluidos los espacios curriculares cuyas modalidades son: Taller, Seminario, Ateneo y la totalidad del CFPP.

### **Modalidad: Talleres**

Se requerirá 75% de asistencia a clases, de la carga horaria total del espacio curricular. La acreditación implica la aprobación de la presentación de los informes y producción de los trabajos prácticos realizados en forma individual y/o grupal que se establezca en cada uno de los talleres, además de la aprobación de un trabajo final integrador y su defensa oral opcional. Existe una instancia de recuperación que se tomará en la segunda semana de exámenes del turno inmediato posterior a la cursada o en el siguiente y se aprobará con un mínimo de 4 (cuatro) puntos. Por la dinámica de trabajo específica del taller, resulta incompatible la condición de estudiante “libre” para la acreditación de los espacios curriculares que asuman.

### **Modalidad: Seminario (anuales y/o cuatrimestrales, obligatorios u opcionales)**

Se requerirá 75% de asistencia a clases. La acreditación implica la aprobación de la presentación de los informes parciales y producción de los trabajos de profundización o investigación que se establezca en cada uno de los seminarios, y la defensa de la producción en un coloquio. Finalizada la cursada, el/la estudiante contará con 2 (dos) años para la presentación y defensa del trabajo de profundización o investigación, el cual se aprobará con un mínimo de 4 (cuatro) puntos. Excepto que en el PCI se indique un plazo diferente.

Por la dinámica de trabajo específica del seminario resulta incompatible la condición de estudiante “libre” para la acreditación de los espacios curriculares que asuman esta modalidad.

## **Modalidad Trabajo de Campo I y II**

Se requerirá 75% de asistencia a clases. La acreditación implica la presentación y análisis de: entrevistas, relatos vivenciales observaciones institucionales y un trabajo final integrador con su defensa, de acuerdo a los requisitos considere cada cátedra. Existe una instancia de recuperación del trabajo final integrador para la cual puede optarse entre dos fechas:

- a) la segunda semana de exámenes finales el turno inmediato posterior a la cursada.
- b) la segunda semana del siguiente turno y se aprobará con un mínimo de 4 (cuatro) puntos.

Por la dinámica propia de los trabajos de campo, resulta incompatible la condición de estudiante “libre” para la acreditación de las instancias curriculares que posean dicha modalidad. No se aceptarán pedidos de equivalencias internas o de otras instituciones.

## **Ayudantías y prácticas educativas / Intervención docente en contextos reales / Construcción de la práctica docente I**

### **Acreditación con examen final:**

- 1-Se requerirá el 60% de asistencia a clase.
- 2-Se deberán cumplir con las observaciones de Clase en las instituciones asociadas: un mínimo de 6 (seis) y un máximo de 30 (treinta) horas cátedra.
- 3-Será necesario aprobar en cantidad y calidad, las instancias evaluativas teórico-prácticas que se especifiquen en los programas (ya sea parciales, parciales domiciliarios, trabajos prácticos específicos o integradores, aula taller, exposiciones, o elaboración de secuencias didácticas).
- 4- Durante la cursada se implementará un mínimo de 2 (dos) instancias evaluativas, en las que se podrán utilizar diferentes modalidades de evaluación para el seguimiento de los aprendizajes, (ya sea parciales, parciales domiciliarios, trabajos prácticos específicos o integradores, aula taller, exposiciones, o elaboración de secuencias didácticas).Se aprobará cada una de ellas con una calificación mínima de 4 (cuatro) puntos sobre 10 (diez).
- 5- Cada evaluación tendrá un recuperatorio; los mismos se tomarán durante el desarrollo del curso en forma separada, en forma separada y no superpuesta, en un plazo no mayor a un mes desde la fecha del 1º llamado. Cuando exista recuperatorio se considerará, a los efectos del promedio, solamente la nota del recuperatorio.
- 6- Para la acreditación del espacio curricular el/la estudiante deberá aprobar una evaluación final integradora teórico-práctica ante tribunal examinador.
- 7- Por la dinámica propia de este espacio curricular centrado en la práctica de enseñanza, resulta incompatible la condición de estudiante “libre” para la acreditación de la instancia curricular.

### **Acreditación sin examen final:**



- 1- Se requerirá el 75% de asistencia a clase.
- 2- Se deberán cumplir con las observaciones de clase en las instituciones asociadas: un mínimo de 6 (seis) y un máximo de 30 (treinta) horas cátedra.
- 3- Será necesario aprobar en cantidad y calidad, las instancias evaluativas teóricoprácticas que se especifiquen en los programas (ya sea parciales, parciales domiciliarios, trabajos prácticos específicos o integradores, aula taller, exposiciones, o elaboración de secuencias didácticas).
- 4- Durante el curso se implementará un mínimo de 2 (dos) instancias evaluativas, en las que se podrán utilizar diferentes modalidades de evaluación para el seguimiento de los aprendizajes, (ya sea parciales, parciales domiciliarios, trabajos prácticos específicos o integradores, aula taller, exposiciones, o elaboración de secuencias didácticas. Se aprobará cada una de ellas con una calificación mínima de 6 (seis) puntos sobre 10 (diez).
- 5- Cada evaluación parcial tendrá un recuperatorio; en forma separada y no superpuesta, en un plazo no mayor a un mes desde la fecha del 1º llamado. Cuando exista recuperatorio se considerará, a los efectos del promedio, solamente la nota del recuperatorio.
- 6- Para la acreditación del espacio curricular el/la estudiante deberá aprobar una evaluación integradora teórico-práctica denominada primeros desempeños (clase)
- 7- La realización de los primeros desempeños (clase) cuenta como las demás instancias evaluativas de un recuperatorio.
- 8- Por la dinámica propia de este espacio curricular centrado en las prácticas de enseñanza, resulta incompatible la condición de estudiante “libre” para la acreditación de la instancia curricular.

### **Residencia pedagógica / Construcción de la práctica docente II Modalidad: materia/residencia**

#### **Acreditación sin examen final:**

- 1- Estos espacios curriculares se componen de una cursada teórico-práctica en el Instituto Superior del Profesorado “Dr. Joaquín V. González” y un período de residencia pedagógica que se lleva a cabo en los distintos tipos de establecimientos educacionales llamados instituciones asociadas.
  - a) Se requerirá el 75 % de asistencia a clase durante el dictado del espacio curricular en el Instituto Superior del Profesorado “Dr. Joaquín V. González”.
  - b) Se requerirá el 100 % de asistencia en el período de residencia pedagógica (en la institución en que se realice la práctica y residencia)
    - La misma se compone de 24 (veinticuatro) horas cátedra como mínimo y en los niveles educativos a estipular por cada carrera según el ámbito de incumbencia de su titulación (secundaria y secundaria/superior). Los períodos propuestos en el proyecto de cátedra son tiempos mínimos, según lo establecido por el ROI.
    - Los/Las profesores/ras de este espacio son los que determinarán el inicio de la residencia en función de la participación y el desempeño de los/las estudiantes en las evaluaciones teórico prácticas consideradas como requisito para la misma.
    - En función de las evaluaciones de desempeño realizadas en y sobre la residencia, son las/los docentes las/los que fijarán la fecha de finalización de las prácticas.

2. Sobre la cursada en el Instituto Superior del Profesorado “Dr. Joaquín V. González”:

a) Será necesario aprobar en cantidad y calidad, las instancias evaluativas (ya sea parciales, parciales domiciliarios, trabajos prácticos específicos o integradores, aula taller, exposiciones, o elaboración de secuencias didácticas), teórico-prácticas que se especifiquen en los programas. Para aprobar cada una de ellas se requerirá una calificación mínima de 6 (seis) puntos sobre 10 (diez).

b) Cada evaluación parcial teórica/práctica tendrá un recuperatorio, en forma separada y no superpuesta, en un plazo no mayor a un mes desde la fecha del 1º llamado. Cuando exista recuperatorio se considerará, a los efectos del promedio, solamente la nota del recuperatorio.

3. Sobre la realización del período de residencia en la institución asociada:

a) Está condicionada a cumplir con los siguientes requisitos:

- Se requerirá el 100 % de asistencia en el período de residencia pedagógica (en la institución en que se realice la práctica y residencia)

- La misma se compone de 24 (veinticuatro) horas cátedra como mínimo y en los niveles educativos a estipular por cada carrera según el ámbito de incumbencia de su titulación (secundaria y secundaria/superior). Los períodos propuestos en el proyecto de cátedra son tiempos mínimos, según lo establecido por el ROI.

- Los/Las profesores/ras de este espacio son los que determinarán el inicio de la residencia en función de la participación y el desempeño de los/las estudiantes en las evaluaciones teórico prácticas consideradas como requisito para la misma.

- En función de las evaluaciones de desempeño realizadas en y sobre la residencia, son las/los docentes las/los que fijarán la fecha de finalización de las prácticas.

b) El espacio curricular se acredita con un mínimo de 6 (seis) puntos sobre 10 (diez), en la residencia docente.

c) Se consideran como Instrumentos para la evaluación de la residencia a los registros de las observaciones de clases y a las distintas versiones de las planificaciones que los/las residentes deberán guardar en un portafolio/carpeta de residencia, como herramienta de autorregulación.

d) Para concretar esta actividad, los/las residentes previamente al inicio de la residencia realizarán encuentros con los/las docentes facilitadores de los cursos y observarán clases en el curso asignado (dos semanas como mínimo).

e) Los/Las residentes no deberán tener relación laboral alguna con la institución donde realizarán la residencia. Tampoco lo podrán hacer en un curso donde el/la profesor/a titular sea un/una compañero/a de cursada.

f) Por la dinámica propia de la residencia, resulta incompatible la condición de estudiante “libre” para la acreditación de esta instancia curricular.