



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires  
Ministerio de Educación  
Unidad de Coordinación del Sistema de Formación Docente



Instituto Superior del Profesorado  
"Dr. Joaquín V. González"

"1983 - 2023. 40 años de Democracia"

**Nivel:** Superior

**Carrera:** Profesorado de Educación Superior en Geografía

**Eje:** Campo Formación General

**Instancia curricular:** Derechos Humanos, Sociedad y Estado

**Cursada:** Anual

**Carga horaria:** 3 (tres) horas cátedra semanales

**Profesora:** Claudia Freidenraij

**Año:** 2023

### **Fundamentación (enfoque de la instancia curricular)**

Esta asignatura se propone abordar las relaciones entre Estado, sociedad y Derechos Humanos partiendo de la experiencia histórica argentina y sometiendo a reflexión crítica los últimos 40 años de Democracia.

En la primera parte de la materia, nos abocamos al estudio del terrorismo de Estado en la Argentina a 40 años del retorno democrático. Así, partimos de las condiciones históricas que planteó el escenario de la Guerra Fría en nombre de la lucha contra el comunismo, el "enemigo interno" y/o "la subversión", a partir del cual se legitimaron nuevas formas de Estado de excepción que operaron aún antes de 1976. Interesa aquí, entre otras cuestiones, poder entender las condiciones de posibilidad de la violación masiva de los derechos humanos, así como las continuidades (y las rupturas) implícitas en el régimen dictatorial inaugurado en 1976. En segundo lugar, interesa comprender el devenir histórico de las organizaciones defensoras de los derechos humanos en el contexto de la transición democrática y las coordenadas histórico-políticas en las que se cocinaron las leyes de impunidad. Finalmente, interesa reflexionar sobre la enseñanza de los derechos humanos en el marco de las políticas de la memoria y contrastar dichas prácticas pedagógicas con las que se implementaron -con avances y retrocesos- durante los últimos 40 años.

En la segunda parte de la materia nos detenemos a reflexionar sobre los desafíos y las cuentas pendientes de estas cuatro décadas. Para ello, se han seleccionado tres nudos problemáticos que, por supuesto, constituyen un recorte de entre muchos posibles. Por una parte, interesa pensar en la violación de los derechos humanos desde el retorno democrático, en función de ciertas categorías provenientes de las ciencias sociales: la violencia institucional, la estigmatización territorial, el policiamiento y la discriminación y sus relaciones con (a) las políticas estatales y (b) el activismo de los derechos humanos. Por otro lado, interesa dar cuenta de los desafíos que supone comprender el derecho al ambiente como derecho humano, poniendo en relación los esquemas básicos del derecho

internacional de los derechos humanos (generaciones de derechos; derechos de instancia colectiva; derechos de acceso); su vinculación con las políticas locales de preservación del medio ambiente y los desafíos actuales de la justicia ambiental (cuestión que abordaremos a partir de la reflexión del Acuerdo de Escazú). Finalmente, el último tramo de la materia se ocupa de pensar las deudas que la sociedad de conjunto tiene con niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos.

Entendiendo los Derechos Humanos como el derecho a la vida, pero también como un conjunto de derechos sociales, políticos, económicos, culturales y colectivos en constante tensión con el Estado, cuyo cumplimiento depende, en buena medida, de la participación activa de lxs ciudadanxs, es que proponemos una forma de pensar estos últimos cuarenta años que privilegie las tensiones, las contradicciones, los desafíos de un mundo en el que la retórica de los DDHH convive con su violación. Por lo que asumimos el reto de poner en discusión su recorrido histórico, su transmisión y su enseñanza.

Esta asignatura será ofrecida a lxs alumnxs de 3° año de la carrera de Geografía como parte del Eje de Formación Común de Docentes. En este sentido, *Estado, Sociedad y Derechos Humanos* pretende aportar a la formación de futurxs profesorxs apuntando al desarrollo de visiones críticas y comprometidas con la comprensión de la realidad y la defensa de los derechos humanos como fundamento ético de su praxis profesional.

## **Objetivos / Propósitos**

Que los alumnos y alumnas:

- ♣ Profundicen sus conocimientos en torno a los últimos 40 años de nuestro pasado, desde los aportes y perspectivas de la historia reciente.
- ♣ Se familiaricen con la bibliografía básica que busca comprender el fenómeno histórico del terrorismo de Estado que implicó la violación masiva de derechos humanos durante la última dictadura militar; así como los devenires anudados en los últimos 40 años (transición democrática; el neoliberalismo; la crisis social y política del 2001; los gobiernos kirchneristas y macrista) en torno a los DDHH.
- ♣ Desarrollen una visión crítica de la realidad de los DDHH y las políticas públicas a ellos asociadas, con particular atención a los desafíos que atraviesan a una sociedad democrática.
- ♣ Adviertan y desnaturalicen situaciones y acontecimientos que constituyan una laceración de la dignidad humana en cualquiera de sus expresiones.
- ♣ Revisen los fundamentos sociales de los prejuicios que alimentan concepciones no democráticas y asuman ante ellos una actitud crítica.
- ♣ Comprendan que los DDHH implican un ejercicio cotidiano no sólo en relación con los derechos sociales, económicos y culturales, sino también como base de una construcción de una comunidad política democrática.
- ♣ Reflexionen sobre las múltiples aristas que presenta la interrelación entre Estado, Sociedad y Derechos Humanos (DDHH), sobre todo en lo relativo a los compromisos educativos con la ética democrática y con la construcción de una sociedad más justa e igualitaria, comprometida con la defensa de los DDHH en todas sus expresiones.

## **Contenidos / Unidades temáticas**

<b>PRIMERA PARTE. EL TERRORISMO DE ESTADO A 40 AÑOS DEL RETORNO DEMOCRÁTICO</b>
---

### **UNIDAD 1. TERRORISMO DE ESTADO Y DELITOS DE LESA HUMANIDAD EN LA ARGENTINA**

En contexto: el giro a la izquierda de los años sesenta. Clasismo obrero, organizaciones armadas y cultura juvenil: del ciclo de los “azos” al golpe de estado. La última dictadura militar y el consenso antisubversivo. El terrorismo de Estado, los centros clandestinos de detención y la categoría de “desaparecido”. La violación a los DDHH, la desaparición forzada de personas y la apropiación de niños. Las otras víctimas: sobrevivientes, presos políticos y exiliados.

## **UNIDAD 2. ENTRE LA TRANSICIÓN DEMOCRÁTICA Y LAS LEYES DE IMPUNIDAD**

Nacimiento y desarrollo de las organizaciones de DDHH. La ley de autoamnistía, la justicia alfonsinista y el informe de la Conadep: los relatos legitimados y legitimantes del terrorismo de Estado. Los juicios y sus límites: leyes de Punto Final, Obediencia Debida e Indulto. Justicia democrática e impunidad. Los juicios por la verdad. Las luchas por la verdad y la justicia en el marco de la lucha por las libertades democráticas. Los relatos del fenómeno dictatorial en la posdictadura. La trabajosa y disputa construcción de la memoria.

## **UNIDAD 3. LA ENSEÑANZA DE LOS DDHH EN EL MARCO DE LAS POLÍTICAS DE LA MEMORIA**

Derechos Humanos e historia reciente. El Terrorismo de Estado como bisagra histórica. La enseñanza de los DDHH en el aula hoy. Recursos, estrategias y herramientas de enseñanza-aprendizaje. Manuales, museos y sitios de memoria. Cine y literatura. Fuentes, archivos y testimonios.

<b>SEGUNDA PARTE. DESAFÍOS Y CUENTAS PENDIENTES A 40 AÑOS DE LA VUELTA DE LA DEMOCRACIA</b>
---

## **UNIDAD 4. LA VIOLACIÓN DE DERECHOS HUMANOS EN DEMOCRACIA**

La violencia institucional como responsable de la violación a los DDHH en democracia. Discriminación, estereotipos sociales, políticas de seguridad y estigmatización territorial. Rol de los medios de comunicación en la impugnación o legitimización de la violencia institucional. Inseguridad, policiamiento y violencia institucional. La responsabilidad estatal de la violencia institucional y el activismo de los DDHH.

## **UNIDAD 5. DERECHO AL AMBIENTE COMO DDHH**

Las distintas generaciones de DDHH. Derechos de incidencia colectiva. El derecho al medio ambiente sano. Acuerdos internacionales y políticas locales. El Acuerdo de Escazú y los derechos de acceso. Justicia ambiental y derechos de los defensores y defensoras ambientales. La educación ambiental.

## **UNIDAD 6. INFANCIA, JUVENTUD Y DERECHOS HUMANOS**

La situación de la infancia y la juventud en la Argentina de hoy. Pobreza, indigencia y restricción de derechos. Del ‘menor’ como objeto de protección a los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos. Los debates por la edad de imputabilidad; represión policial y “gatillo fácil”. Estigmatización de los jóvenes y enfoques inclusivos y excluyentes en la escuela secundaria. Maternidad y paternidad adolescente: prejuicios y mandatos sociales. La Educación Sexual Integral.

## **Modalidad de trabajo**

Las clases de esta materia serán presenciales y de frecuencia semanal.

Se prevé que las clases retomen los conocimientos previos de lxs estudiantes y que combinen exposiciones docentes, diálogo y debates colectivos, así como intercambios grupales que den lugar a reflexiones colectivas que -se propondrá- formen parte de la producción de lxs estudiantes.

Semana a semana se indicará una serie de lecturas necesarias que funcionarán tanto como plataforma común a partir de la cual trabajar en clase, como fundamento de enfoques, argumentos, teorías e interpretaciones que los estudiantes utilizarán como insumo en sus trabajos y actividades y que -se espera- contribuirán a enriquecer sus conocimientos acerca de los contenidos a desarrollar a lo largo del año.

Asimismo, se prevé el trabajo a partir de una serie de recursos pedagógicos que funcionarán como disparadores, catalizadores u objetos de análisis y reflexión, entre los que incluyen textos legales (normativa y fallos judiciales); publicidades; ensayos y notas periodísticas; piezas literarias; fotografías; música; humor gráfico; revistas de circulación masiva; sitios web y propuestas audiovisuales de diverso tenor (entrevistas, podcast, documentales, películas, series y programas de TV).

El aula virtual (Classroom) funcionará como espacio en donde se alojan la bibliografía y recursos pedagógicos a utilizar en las clases y actividades; así como el programa de la materia y el contrato pedagógico. Asimismo, será el espacio de entrega de los trabajos y actividades pautados a lo largo de la cursada, con el objetivo de que a lo largo del año quede conformado un portfolio con las producciones de cada estudiante.

### **Trabajos Prácticos**

A lo largo de la cursada se prevé la realización de ejercicios, actividades y trabajos prácticos, tanto individuales como colectivos; algunos a realizar en clase y otros de manera diferida. Tales trabajos serán de carácter obligatorio y serán entregados a través de la plataforma Classroom.

Los trabajos prácticos buscarán que los estudiantes pongan en juego los conocimientos aprehendidos a partir de una serie de habilidades que se buscará incentivar: lectura crítica de la bibliografía; investigación; análisis de fuentes y documentos de distinta naturaleza; argumentación de las propias ideas; elaboración de recursos y propuestas pedagógicas (discusión de la pertinencia de determinados recursos; redacción de consignas; diseño de actividades; planificación de una clase).

La metodología propuesta es la de Aprendizaje Basado en Proyectos. Cada cuatrimestre se llevará a cabo un proyecto de carácter grupal en el que se promueva la reflexión crítica sobre los contenidos desarrollados a partir de la elaboración de proyectos pedagógicos colectivos para escuelas medias. Las pautas de tales proyectos serán desarrolladas en clase y especificadas por escrito en el aula virtual. La presentación de ambos proyectos será por escrito con su correspondiente defensa oral.

### **Régimen de aprobación de la materia: sin examen final / con examen final. Condiciones.**

Tal como se especifica en el contrato pedagógico, la materia podrá aprobarse a través de las siguientes modalidades:

#### **a) Acreditación con examen final**

1. Se requerirá el 60 % de asistencia a clases.
2. Será necesario aprobar en cantidad y calidad, las evaluaciones según especifiquen en los programas.
3. Durante el curso se propondrá un mínimo de 2 (dos) instancias evaluativas, en las que se utilizarán diferentes modalidades de evaluación para el seguimiento de los aprendizajes.

Dichas modalidades podrán ser: trabajos prácticos específicos o integradores, aula taller, exposiciones, o elaboración de secuencias didácticas. Para aprobar cada una de ellas se requerirá una calificación mínima de 4 (cuatro) puntos sobre 10 (diez) y sus respectivos recuperatorios.

4. De las instancias evaluativas propuestas los/las estudiantes deberán obtener, al menos en dos de ellas, una calificación mínima de 4 (cuatro) puntos para poder mantener la cursada. Caso contrario el/la estudiante deberá recusar la materia.

5. Cada instancia evaluativa tendrá un recuperatorio; los mismos se tomarán durante el desarrollo del curso en forma separada y no superpuesta, en un plazo no mayor a un mes desde la fecha del 1º llamado. Cuando exista recuperatorio se considerará, a los efectos del promedio, solamente la nota del recuperatorio.

6. Si el/la estudiante cumpliera con la cantidad y no con la calidad de los trabajos prácticos podrá presentarse hasta el turno de febrero - marzo del año siguiente a los efectos de rendir una evaluación especial de trabajos prácticos con la finalidad de acordarle o no el derecho de presentarse a examen final obligatorio.

### **b) Acreditación sin examen final**

1. Las correlatividades previas de la asignatura que se encontrara cursando, deben estar aprobadas a julio - agosto del año en que se cursa dicha unidad curricular. En caso de que en julio - agosto el estudiante no apruebe las correlativas anteriores o no se presenten a rendir, pasará automáticamente al régimen de acreditación con examen final.

2. Se requerirá el 75 % de asistencia a clase.

3. Será necesario aprobar en cantidad y calidad, las evaluaciones que se especifiquen en los programas que cada cátedra consigne.

4. Durante el curso se propondrá un mínimo de 2 (dos) instancias evaluativas, en las que se utilizarán diferentes modalidades de evaluación para el seguimiento de los aprendizajes. Dichas modalidades contemplarán: parciales, Trabajos Prácticos parciales o integradores, parciales domiciliarios, aula taller, producciones académicas o didácticas o exposiciones. Para aprobar cada una de ellas se requerirá una calificación mínima de 6 (seis) puntos sobre 10 (diez).

5. Cada instancia evaluativa tendrá un recuperatorio; los mismos se tomarán durante el desarrollo del curso en forma separada y no superpuesta, en un plazo no mayor a un mes desde la fecha del 1º llamado. Cuando exista recuperatorio se considerará, a los efectos del promedio, solamente la nota del recuperatorio.

6. La calificación final resultará del seguimiento integral de la asistencia a clase, de la aprobación de los trabajos prácticos y de la aprobación de los exámenes parciales que se hayan suministrado durante el curso. Si no se cumpliera con alguno de estos requisitos, automáticamente el estudiante pasará al sistema de acreditación con examen final.

7. En la instancia de recuperatorio, si la calificación obtenida fuese: • 6 (seis) puntos o más, el estudiante conserva el régimen de acreditación sin examen final. • Si la calificación obtenida fuese inferior a 6 (seis) el estudiante pasará al régimen de acreditación con examen final.

8. De las instancias evaluativas propuestas los/las estudiantes deberán obtener, al menos en dos de ellas, una calificación de 4 (cuatro) o más puntos para poder mantener la cursada. Caso contrario el/la estudiante deberá recusar la materia.

### **c) Libres**

1-Los exámenes libres serán indefectiblemente escritos y orales y se rendirán frente a tribunal de profesores.

2-Las/los estudiantes que se inscribieron en la condición de libre, rendirán dicho examen con el programa completo del curso lectivo del año anterior.

3-Las/los estudiantes que hayan iniciado la cursada en calidad de regular y hayan perdido esa condición por no acreditar el porcentaje de asistencia requerido podrán rendir como libres en el turno inmediato a la finalización de la cursada, con el programa vigente de ese período lectivo siempre y cuando la instancia curricular habilite esa modalidad de

evaluación. Quedan excluidos los espacios curriculares cuyas modalidades son: Taller, Seminario, Ateneo y la totalidad del CFPP.

## **Bibliografía Específica**

<b>PRIMERA PARTE. EL TERRORISMO DE ESTADO A 40 AÑOS DEL RETORNO DEMOCRÁTICO</b>
---

### **UNIDAD 1. TERRORISMO DE ESTADO Y DELITOS DE LESA HUMANIDAD EN LA ARGENTINA**

ADAMOVSKY, Ezequiel: *Historia de las clases populares en la Argentina. Desde 1880 hasta 2003*, Buenos Aires, Sudamericana, 2012, caps. 8 y 9

FRANCO, Marina: *Un enemigo para la Nación*, Buenos Aires, FCE, 2021 [2012], selección

AGUILA, Gabriela: *Historia de la última dictadura militar. Argentina 1976-1983*, Buenos Aires, Siglo XXI, 2023, selección

WORNAT, Olga & LEWIN, Miriam: *Putas y guerrilleras*, Buenos Aires, Planeta, 2014, cap. 2

SLATMAN, Melisa: “‘En la Argentina no había escuadrones de la muerte’. El dispositivo represivo argentino, la responsabilidad primaria del ejército y la planificación centralizada-ejecución descentralizada (1975-1983)” en Débora D’Antonio (comp.): *Violencia, espionaje y represión estatal. Seis estudios de caso sobre el pasado reciente argentino*, Buenos Aires, Imago Mundi, 2018

### **UNIDAD 2. ENTRE LA TRANSICIÓN DEMOCRÁTICA Y LAS LEYES DE IMPUNIDAD**

FRANCO, Marina: *El final del silencio: dictadura, sociedad y derechos humanos en la transición: Argentina 1979-1983*, Buenos Aires, FCE, 2018, selección

JELIN, Elizabeth: “Los derechos humanos entre el Estado y la Sociedad” en Juan Suriano (dir.): *Nueva Historia Argentina*, Tomo X, Buenos Aires, Sudamericana, 2005

FELD, Claudia: *Del estrado a la pantalla: las imágenes del juicio a los ex comandantes en Argentina*, Madrid, Siglo XXI, 2002, selección

CRENZEL, Emilio: “Hacia una historia de la memoria de la violencia política y los desaparecidos en Argentina” en Eugenia Allier Montaño & Emilio Crenzel (comps.): *Las luchas por la memoria en América Latina: historia reciente y violencia política*, México, Bonilla Artigas, 2015

FRANCO, Marina: “La ‘teoría de los dos demonios’ en la primera etapa de la posdictadura” en Mariana Franco & Claudia Feld (dirs.): *Democracia, hora cero: actores, políticas y debates en los inicios de la posdictadura*, Buenos Aires, FCE, 2015

### **UNIDAD 3. LA ENSEÑANZA DE LOS DERECHOS HUMANOS EN EL MARCO DE LAS POLÍTICAS DE LA MEMORIA**

HEREÑÚ, María; HOURCADE, Sol; LITVACHKY, Paula; LLADÓ, Delfina; NOAILLES, Martina; PERELMAN, Marcela; TORRAS, Verónica: “¿Memoria para qué?” en CELS: *Más que nunca. 12 debates necesarios para construir la democracia del futuro*, Buenos Aires, Siglo XXI, 2023



JELIN, Elizabeth & LORENZ, Federico (comps.): *Educación y memoria. La escuela elabora el pasado*, Siglo XXI, Madrid, 2004, caps. 1 y 5

LORENZ, Federico & MÉNDEZ, Mario: *Todas las voces*, Buenos Aires, Norma, 2023

PAPPIER, Viviana: *¿Cómo se enseña la última dictadura a los jóvenes? Experiencias de la transmisión del pasado reciente en una escuela de La Plata*, La Plata, UNLP/ UNMi/UNGS, 2022

GAMBA, Susana & DIZ, Tania: *Nuevo diccionario de estudios de género y feminismos*, Buenos Aires, Biblos, 2021, entradas: "Memoria"

ADAMOLI, María Celeste; FARÍAS, Matísa & FLACHSLAND, Cecilia: "Educación y Memoria. La historia de una política pública", *Anuario de Historia de la Educación*, vol. 16, N°2, Diciembre de 2015, disponible en [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2313-92772015000200015](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2313-92772015000200015)

<b>SEGUNDA PARTE. DESAFÍOS Y CUENTAS PENDIENTES A 40 AÑOS DE LA VUELTA DE LA DEMOCRACIA</b>
---

#### **UNIDAD 4. LA VIOLACIÓN A LOS DERECHOS HUMANOS EN LA DEMOCRACIA**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN: *Los derechos humanos frente a la violencia institucional*, Buenos Aires, 2015, disponible en <https://www.educ.ar/recursos/126387/los-derechos-humanos-frente-a-la-violencia-institucional>

TISCORNIA, Sofía: *Activismo de los derechos humanos y burocracias estatales. El caso Walter Bulacio*, Buenos Aires, CELS/Del Puerto, 2008, Introducción y cap. 1.

AAVV: *Hostigados. Violencia y arbitrariedad policial en los barrios populares*, Buenos Aires, CELS, 2016. Disponible en <https://www.cels.org.ar/hostigados.pdf>

KESSLER, Gabriel & DIMARCO, Sabina: "Jóvenes, policía y estigmatización territorial en la periferia de Buenos Aires", *Espacio abierto. Cuaderno venezolano de sociología*, vol. 22, N°2, Maracaibo, Universidad del Zulia, 2013, disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/122/12226914003.pdf>

CELS: *Más que nunca. 12 debates necesarios para construir la democracia del futuro*, Buenos Aires, Siglo XXI, 2023, caps. 6: "Desinflar la policía" y 7: "La verdad entre secretos", disponible en <https://www.cels.org.ar/web/wp-content/uploads/2023/03/CELS.-Mas-que-nunca.pdf>

FREDERIC, Sabina & GALVANI, Mariana: "Pensar la seguridad desde el miedo. ¿Por qué el progresismo acepta las políticas de la derecha?", *Revista Anfibia*, 13/4/2023. Disponible en <https://www.revistaanfibia.com/pensar-la-seguridad-desde-el-miedo/>

#### **UNIDAD 5. EL DERECHO AL AMBIENTE COMO DERECHO HUMANO**

AIZENBERG, Daiana; CAÑAS COMAS, Michelle; GHELFI, Federico; MIGUENS, Luna & MOGNI, Florencia: cap. 4: "Deuda sin fondo" en CELS: *Más que nunca. 12 debates necesarios para construir la democracia del futuro*, Buenos Aires, Siglo XXI, 2023, disponible en <https://www.cels.org.ar/web/wp-content/uploads/2023/03/CELS.-Mas-que-nunca.pdf>

SVAMPA, Maristella & VIALE, Enrique: *El colapso ecológico ya llegó. Una brújula para salir del (mal)desarrollo*, Buenos Aires, Siglo XXI, 2020, selección

PRIEUR, Michel; SOZZO, Gonzalo & NÁPOLI, Andrés (eds.): *Acuerdo de Escazú. Hacia la democracia ambiental en América Latina y el Caribe*, Ediciones UNL, 2020, selección

HARVEY, David: *Justicia, naturaleza y geografía de la diferencia*, Quito, Traficantes de sueños, 2018 [1996], cap. 13: "El medioambiente de la justicia"

MERLINSKY, Gabriela: *Toda ecología es política. Las luchas por el derecho al ambiente en busca de alternativas de mundos*, Buenos Aires, Siglo XXI, 2021, selección

## **UNIDAD 6. INFANCIA, JUVENTUD Y DERECHOS HUMANOS**

TUÑÓN, Ianina & POY, Santiago: *Pobreza, derechos e infancias en la Argentina (2010-2018)*, Documento de Investigación del Barómetro de la Deuda Social de la Infancia. Observatorio de la Deuda Social Argentina, UCA, 2019

VERA, Mariana: "Maternidad y paternidad adolescente en la escuela: desafíos de la inclusión social" en *Revista Ensayos y Experiencias*, Buenos Aires, N°57, Febrero de 2005

BARCALA, Alejandra; BONVILLANI, Andrea; CHAVES, Mariana; GENTILE, Ma. Florencia; GUEMUREMAN, Silvia; LANGER, Eduardo; LARRONDO, Marina; LLOBET, Valeria; MAYER, Liliana; MEDAN, Marina; NÚÑEZ, Pedro; VÁZQUEZ, Melina & VOMMARO, Pablo: "Quién cae dónde. Desigualdades, políticas y construcción socio-estatal de las infancias, adolescencias y juventudes en el escenario argentino" en Melina Vázquez; María Camila Ospina-Alvarado & María Isabel Domínguez: *Juventudes e infancias en el escenario latinoamericano y caribeño actual*, Buenos Aires, Clacso, 2018

CHAVES, Mariana; FUENTES, Sebastián & VECINO, Luisa: *Experiencias juveniles de la desigualdad*, Buenos Aires, Clacso, 2017

CHAVEZ, Mariana; VOMMARO, Pablo & GENTILE, Ma. Florencia: "Edades, políticas y generaciones en América Latina", *Revista Ensamblés*, Año 4, N°8, Otoño de 2018, pp. 10-14

ISACOVICH, Paula & GRINBERG, Julieta (comps.): *Infancias y juventudes a 30 años de la Convención sobre los derechos del Niño. Políticas, normativas y prácticas en tensión*, José C. Paz, Edunpaz, 2020, selección

LLOBET, Valeria & VILLALTA, Carla: "La construcción del sistema de protección de derechos a nivel nacional" en Valeria Llobet & Carla Villalta (coords.): *De la desjudicialización a la refundación de los derechos: transformaciones en las disputas por los derechos de los niños y las niñas (2005-2015)*, Buenos Aires, TeseoPress, 2019

## **Bibliografía General**

Eggers-Brass, Teresa: *Historia de la Argentina. Una mirada crítica, 1806-2006*, Buenos Aires, Maipue, 2006

## **TERRORISMO DE ESTADO Y DELITOS DE LESA HUMANIDAD EN LA ARGENTINA**

BONAVENTA, Pablo & CALIFA, Juan Sebastián: "El '68 argentino. Luchas estudiantiles en los albores de un ascenso de masas" en Pablo Bonavena & Mariano Millán (eds.): *Los '68 latinoamericanos. Movimientos estudiantiles, política y cultura en México, Brasil, Uruguay,*



Chile, Argentina y Colombia, Buenos Aires, CLACSO, 2018

CALVEIRO, Pilar: *Poder y desaparición. Los campos de concentración en la Argentina*, Buenos Aires, Colihue, 1998

CONFINO, Hernán: *La Contraofensiva: el final de Montoneros*, Buenos Aires, FCE, 2022

CRENZEL, Emilio: *La historia política del Nunca Más. La memoria de las desapariciones en la Argentina*, Buenos Aires, Siglo XXI, 2014, cap. 1

DEARRIBA, Alberto: *24 de Marzo de 1976. El Golpe*, Buenos Aires, Sudamericana, 2001

DUHALDE, Eduardo Luis: *El estado terrorista argentino*, Ed. Argos Vergara, Buenos Aires, 1983, Introducción y cap. 1

FRANCO, Marina & LEVÍN, Florencia (comps.): *Historia reciente. Perspectivas y desafíos para un campo en construcción*, Buenos Aires, Paidós, 2007

GRAMMÁTICO, Karin; MARINI, Mariela & WECHSLER, Wanda (comps.): *Historia reciente, género y clase trabajadora*, Buenos Aires, Imago Mundi, 2018

INSAUSTI, Santiago Joaquín: "Los cuatrocientos homosexuales desaparecidos: memorias de la represión estatal a las sexualidades disidentes en Argentina" en Débora D'Antonio: *Deseo y represión. Sexualidad, género y Estado en la historia argentina reciente*, Buenos Aires, Imago Mundi, 2015

IZAGUIRRE, Inés & colaboradores: *Lucha de clases, guerra civil y genocidio en la Argentina, 1973-1983*, Buenos Aires, Eudeba, 2009, cap. 7

JELIN, Elizabeth: "Los derechos humanos entre el Estado y la Sociedad" en Juan Suriano (dir.): *Nueva Historia Argentina*, Tomo X, Buenos Aires, Sudamericana, 2005

LORENZ, Federico: *Cenizas que te rodearon al caer*, Buenos Aires, Sudamericana, 2017

MANZANO, Valeria: *La era de la juventud en la Argentina*, Buenos Aires, FCE, 2017 (2010)

NOVARO, Marcos & PALERMO, Vicente: *La dictadura militar (1976-1983): del golpe de Estado a la restauración democrática*, Buenos Aires, Paidós, 2003, Cap. 2: "El imperio de la muerte"

NOVARO, Marcos: *Historia de la Argentina, 1955-2010*, Buenos Aires, Siglo XXI, 2016

PONTORIERO, Esteban: *La represión militar en la Argentina (1955-1976)*, Universidades Nacionales de General Sarmiento, Misiones y La Plata, Argentina, 2022, caps. 7 y 8.

PUJOL, Sergio: "Rebeldes y modernos. Una cultura de los jóvenes" en Daniel James (dir.): *Nueva Historia Argentina. Violencia, proscripción y autoritarismo (1955-1976)*, Buenos Aires, Sudamericana, 2007

RAGGIO, Sandra: "La última dictadura militar (1976-1983)" en CAUDURO, Gabriela (comp.): *Derechos humanos para estudiantes*, Buenos Aires, UNGS, 2007, p. 11-20

SAIN, Marcelo: *Los levantamientos carapintadas (1987-1991)*, Buenos Aires, CEAL, 1994

SCHINDEL, Estela: "El sesgo generacional del terrorismo de Estado: niños y jóvenes bajo la dictadura argentina (1976-1983)" en Barbara Potthast & Sandra Carreras (eds.): *Entre la familia, la sociedad y el Estado: niños y jóvenes en América Latina (siglos XIX y XX)*, Madrid / Frankfurt, Main / Iberoamericana-Vervuert, 2005, pp. 255-287

SVAMPA, Maristella: "El populismo imposible y sus actores, 1973-1976" en Daniel James (dir.): *Nueva Historia Argentina. Violencia, proscripción y autoritarismo (1955-1976)*, Buenos Aires, Sudamericana, 2007

VILLALTA, Carla: *Entregas y secuestros. El rol del Estado en la apropiación de niños*, Buenos Aires, Del Puerto/CELS, 2012, caps. 8 y 9

## **ENTRE LA TRANSICIÓN DEMOCRÁTICA Y LAS LEYES DE IMPUNIDAD**

CRENZEL, Emilio: "Cartas a Videla: una exploración sobre el miedo, el terror y la memoria", *Revista Telar*, N°2-3, 2016, pp. 41-57

CRENZEL, Emilio: "Las luchas por la verdad, la justicia y la memoria ante los legados de la violencia política en América Latina", *Cuaderno de Humanidades*, N°30, Enero-Julio 2019, pp. 15-29

JELIN, Elizabeth (comp.): *Las conmemoraciones: las disputas en las fechas "in-felices"*, Madrid, Siglo XXI, 2002

MAZZEI, Daniel: "Reflexiones sobre la transición democrática argentina", *PolHis*, Año 4, N°7, Primer Semestre 2011

NOVARO, Marcos: *Historia de la Argentina, 1955-2010*, Buenos Aires, Siglo XXI, 2016, cap. 8

ROLAND, Ernesto: "Montoneros en democracia: la reagrupación del peronismo de izquierda en la Córdoba de los años ochenta" en Alicia Servetto; Marta Philp & Carol Solis (coords.): *IX Jornadas de Trabajo sobre Historia Reciente. Córdoba, 2018*, La Plata, EDULP, 2021, disponible en <https://www.libros.fahce.unlp.edu.ar/index.php/libros/catalog/book/173>

SVAMPA, Maristella: *La sociedad excluyente. La Argentina bajo el signo del neoliberalismo*, Buenos Aires, Taurus, 2005, cap. 1

## **LA ENSEÑANZA DE LOS DDHH EN EL MARCO DE LAS POLÍTICAS DE LA MEMORIA**

ADAMOLI, María Celeste; FLACHSLARD, Cecilia & LUZURIAGA, Pablo: *Pensar la dictadura: preguntas, respuestas y propuestas para su enseñanza*, Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación, 2014

BILLÁN, Yésica A.: "Los programas de Canal Encuentro y las representaciones de la violencia política, 1955-1976" en Alicia Servetto; Marta Philp & Carol Solis (coords.): *IX Jornadas de Trabajo sobre Historia Reciente. Córdoba, 2018*, La Plata, EDULP, 2021, disponible en <https://www.libros.fahce.unlp.edu.ar/index.php/libros/catalog/book/173>

DA SILVA CATELA, Ludmila & JELIN, Elizabeth (eds.): *Los archivos de la represión. Documentos, memoria y verdad*, Madrid, Siglo XXI, 2022

FINOCCHIO, Silvia: "Entradas educativas en los lugares de la memoria" en Franco, Marina & Levín, Florencia (comps.): *Historia reciente. Perspectivas y desafíos para un campo en construcción*, Buenos Aires, Paidós, 2007

GARRIGA, Ma. Cristina & PAPPIER, Viviana: "La enseñanza de la Historia y los relatos de los museos. Desentrañando voces y silencios de 'indios' y 'desaparecidos'" en Alicia Servetto; Marta Philp & Carol Solis (coords.): *IX Jornadas de Trabajo sobre Historia*

Reciente. Córdoba, 2018, La Plata, EDULP, 2021, disponible en <https://www.libros.fahce.unlp.edu.ar/index.php/libros/catalog/book/173>

JELIN, Elizabeth: *Los trabajos de la memoria*, Madrid, Siglo XXI, 2002

## **LA VIOLACIÓN DE DERECHOS HUMANOS BAJO LA DEMOCRACIA. ARGENTINA DESDE 1983 A HOY**

AAVV: “Los círculos de la violencia policial. Estadísticas y casos en la Región Metropolitana de Buenos Aires” en *Derechos humanos en la Argentina: Informe anual 2005*, Buenos Aires, Siglo XXI/CELS, 2005, pp. 219-248.

FREDERIC, Sabina: *Las trampas del pasado: las Fuerzas Armadas y su integración al Estado democrático en Argentina*, Buenos Aires, FCE, 2013, Introducción

GALVANI, Mariana: “La barra más violenta. Análisis de casos de violencia policial en el marco de partidos de fútbol”, en *Derechos humanos en la Argentina: Informe anual 2005*, Buenos Aires, Siglo XXI/CELS, 2005, pp. 249-260.

MARTÍNEZ, Josefina; PALMIERI, Gustavo & PITA, María Victoria: “Detenciones por averiguación de identidad: policía y prácticas rutinizadas” en Inés Izaguirre (ed.): *Violencia social y Derechos Humanos*, Buenos Aires, Eudeba, 1998

PALMIERI, Gustavo; PERELMAN, Marcela & POL, Luciana: “Políticas de seguridad, violencia policial y desafíos institucionales en un escenario volátil” *Derechos humanos en la Argentina: Informe anual 2007*, Buenos Aires, Siglo XXI/CELS, 2007, pp. 185-222.

PERELMAN, Marcela & TRUFÓ, Manuel: “Violencia institucional. Tensiones actuales de una categoría política central”, *Revista Pensamiento Penal*, Diciembre de 2006. Disponible en <http://www.pensamientopenal.com.ar/doctrina/44535-violencia-institucional-tensiones-actuales-categoria-politica-central>

TISCORNIA, Sofía: *Activismo de los derechos humanos y burocracias estatales. El caso de Walter Bulacio*, Buenos Aires, Ediciones del Puerto, 2008

## **INFANCIA, JUVENTUD Y DERECHOS HUMANOS**

AAVV: *Educación sexual integral para la escuela secundaria: contenidos y propuestas para el aula*, vol. I y II, Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación, 2012

CELS. *Los Derechos Humanos en la Argentina. Informe 2010*, Buenos Aires, CELS/Siglo XXI, 2010. Cap. III: “Violencia institucional y políticas de seguridad: refuerzo de las corporaciones y estigmatizaciones de los sectores más vulnerables de la sociedad”

CELS. *Situación de niños, niñas y adolescentes privados de libertad en la Provincia de Buenos Aires*, Buenos Aires, CELS/UNICEF, 2003

GARCÍA MÉNDEZ, Emilio: “La Convención Internacional de los Derechos del Niño: del menor como objeto de la compasión-represión a la infancia-adolescencia como sujeto de derechos” en *Derecho de la infancia-adolescencia en América Latina: de la situación irregular a la protección integral*, Santafe de Bogotá, Ed. Forum Pacis, 1994

GUEMUREMAN, Silvia & DAROQUI, Alcira: *La niñez ajusticiada*, Ediciones del Puerto, Buenos Aires, 2001

LLOBET, Valeria: "Las políticas sociales para la infancia y la adolescencia en Argentina y el paradigma internacional de derechos humanos" en Jorge Arzate (ed.): *Políticas sociales Latinoamericanas. Perspectivas comparadas*, Toluca, Universidad Autónoma de México, Porrúa, 2008

MAYNES, Mary Jo: "Age as a Category of Historical Analysis: History, Agency and Narratives of Childhood", *The Journal of the History of Childhood and Youth*, Vol. 1, N°1, Winter 2008, The Johns Hopkins University Press, pp. 114-124 (hay traducción al castellano)

NEUFELD, María Rosa: "Familias y escuelas: la perspectiva de la antropología social" en *Revista Ensayos y experiencias*, Buenos Aires, N°36, Octubre de 2000

RAMÍREZ, Vicente D.: *Educación Sexual Integral en la escuela secundaria: posibilidades, límites y tensiones*, Trabajo Final de Posgrado, Universidad Nacional de La Plata., Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, 2013, disponible en: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.822/te.822.pdf>

VERDÚ, María del Carmen: *Represión en democracia. De la "primavera alfonsinista" al "gobierno de los derechos humanos"*, Buenos Aires, Herramienta Ed., 2009

