



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Unidad de Coordinación del Sistema de Formación Docente



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

"1983-2023. 40 años de Democracia"

Nivel: Superior

Carrera: Profesorado de Educación Superior en Geografía

Eje: Campo de Formación en la Práctica Profesional (Plan 2015)

Instancia curricular: Enseñanza de la Geografía I – 3°A

Cursada: Anual

Carga horaria: 3 (tres) horas cátedra semanales

Profesora: Laura Pitetti

Año: 2023

Fundamentación

La formación de los docentes transita sobre diferentes campos - Formación General, Formación Específica y Formación en la Práctica Profesional -. En este caso, nos encontramos ante dos espacios que proponen una articulación entre teoría y práctica para constituir los primeros desempeños docentes, ya que "posibilita el acceso del futuro docente a la reflexión, análisis y conceptualización de la enseñanza" (ISPJVG -Plan de estudios del Profesorado de Geografía, 2015: p 43). Enseñanza de la Geografía I, pensada desde el Plan Curricular Institucional como materia, invita a construir un marco teórico – referencial en el cual aproximarse al ámbito de la didáctica específica. Construcción de la Práctica Docente (Nivel Medio y Superior), se constituye como el Trabajo de Campo, en el cual, a partir de la observación y el acercamiento al aula permiten generar un registro de las dimensiones que entran en juego al momento de pensar el aula y nuestra práctica profesional en ella.

Pensar(se) docente en un aula, implica en ambos espacios, que "se prepara y anticipa el camino para la práctica pedagógica concreta de los estudiantes en la instancia de la residencia en escuelas de nivel medio y en instituciones terciarias" (ISPJVG -Plan de estudios del Profesorado de Geografía, 2015: p 108).

Los contenidos abordados en las diferentes unidades – y que se encuentra organizado en tres ejes temáticos - se articulan con los tres ejes de formación mencionados anteriormente. Podemos decir, entonces, que se hace referencia a un espacio curricular de integración y concreción. Desde la cátedra, la propuesta se articula desde cada unidad que se transita con varias materias de las diversas *Formaciones*. Desde ya, el recorrido propuesto invita a construir una propuesta que

favorezca la comprensión del trabajo necesario para transitar *Enseñanza de la Geografía II y Residencia Pedagógica*.

No podemos mencionar que retoma contenidos de los tres ejes de formación, sin especificar y fundamentarlos, por lo cual vamos a especificarlos por cada unidad.

La primera unidad, se transita de forma transversal a la totalidad de la materia. La mencionamos como última, pero está ubicada allí, ya que finaliza con la inserción en el aula con la clase de ensayo. Sin embargo, retoma todo el trabajo previo de los *Trabajo de Campo I y II* y inclusive, todas las acciones sobre las que se sustenta, redacción de bitácora, observación, clase de ensayo, se analizan desde el marco teórico – referencial de las unidades previas. Podemos decir, entonces, que la presente unidad *dialoga* con las anteriores.

En la segunda unidad se plantea una relación directa con *Introducción a la Geografía*, ya que invita a conocer la relación existente entre el campo epistemológico – que en primer año se realiza un acercamiento -, y *Epistemología e Historia de la Geografía* – la cual se encuentra con posterioridad en el Plan de Estudios¹ -. Conocer la relación entre las corrientes del pensamiento geográfico y cómo se introdujeron y forman parte de los *modos de dar clases de Geografía*, es una buena forma de entender qué significa el posicionamiento del docente desde una Geografía Crítica y Renovada y comprender el imaginario que se ha construido en la sociedad, las familias y en los medios de comunicación.

También, se hace referencia a la construcción de la Geografía Escolar y su relación con la Geografía Académica. Indicamos la idea de *construcción*, no de forma azarosa, ya que al momento de pensar los temas de las clases, los pensamos de forma situada, organizada y propuesta desde la idea de un sujeto que se encuentra inserto en una sociedad y los conocimientos que buscaremos desarrollar están pensados en función de esa lógica. Aquí, evidenciamos la relación directa con *Didáctica General, Psicología Educacional y Trabajo de campo II*.

En la segunda unidad, se propone retomar la relación entre los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios y los Diseños Curriculares Jurisdiccionales. Aquí es necesario hacer una aclaración. Aunque se encuentra indicado para ser contenido de Enseñanza de la Geografía II, el trabajo con los Diseños es necesario con anticipación. Los estudiantes van a ingresar a observar a las aulas, a construir propuestas de trabajo, y es necesario conocerlo, para entender la clase a observar en el contexto de la propuesta del Diseño Curricular. Aquí volvemos a encontrarnos con la relación directa con *Didáctica General*, que se continua al momento de dialogar sobre secuencias didácticas y elementos y acciones requeridas para desarrollar una planificación en pos de su clase de ensayo.

No podemos dejar de lado la relación existente con la Ley de Educación Sexual Integral y la Ley de Educación Ambiental Integral, las cuales se encuentran presentadas en relación con la transversalidad que presentan en el espíritu de las mencionadas leyes. Podemos decir que se abordará de forma tal que se evidencia la relación con las materias de la formación específica, pero más directamente, con *ESI y Problemáticas Socioambientales*.

La última unidad, se propone abordar la enseñanza de la Geografía en el Nivel Superior, donde podemos remitirnos a la relación con Sujetos del Nivel (Adolescentes y Adultos), ya que a pesar de estar conectada también con la segunda unidad, los contenidos refieren y pueden focalizar en la enseñanza con jóvenes y adultos. En ésta unidad, la relación se establece con *todos los espacios que cursaron, cursan y cursarán* en su formación, porque permite reflexionar las prácticas de enseñanza en las que se encuentran insertos.

¹ Aunque ubicada en cuarto año de la carrera, el trabajo con contenidos similares – pero con menor complejidad y profundidad -, permite construir un diálogo entre las materias.

Por todo lo anteriormente mencionado, la propuesta de Enseñanza de la Geografía I y Construcción de la Práctica Docente se encuentra orientada a la formación teórico-práctica-reflexiva de profesionales que se comprometan en desarrollar propuestas áulicas sólidas y que se confirmarán al momento de realizar sus Prácticas Profesionales.

Objetivos / Propósitos

▪ General

La propuesta de la materia es brindar herramientas que favorezcan un primer acercamiento a la práctica profesional docente a partir de la observación de clases y el planteo de una clase de ensayo desde el marco teórico referencial, comprendiendo la necesidad de un recorrido previo de lectura, análisis, reflexión y producción en torno a la construcción de la Geografía Escolar. Y que, a su vez, se convierta en un insumo que enriquezca la posterior formación para *Enseñanza de la Geografía II y Residencia Pedagógica*.

▪ Específicos

- ✓ Articular la teoría con la práctica a partir del análisis de clases reales
- ✓ Revalorizar la escritura como práctica reflexiva que invita a la mejora del docente
- ✓ Construir propuestas de trabajo que presenten solidez teórica y significatividad
- ✓ Reconocer el rol del docente en la construcción de una Geografía Escolar crítica
- ✓ Acercarse a la lectura de los Diseños curriculares y comprender su lógica y orientación
- ✓ Realizar informes que permitan dar cuenta de la apropiación del marco teórico - referencial
- ✓ Adquirir vocabulario específico de la Didáctica de la Geografía
- ✓ Observar clases en nivel medio y superior con el objetivo de conocer las diversidad de dinámicas que pueden desarrollarse
- ✓ Realizar una clase de ensayo que condense lo trabajado en las clases
- ✓ Descubrir los múltiples factores que intervienen al momento de planificar
- ✓ Reflexionar la propia formación
- ✓ Redactar una bitácora de formación que de cuenta de los transitado en todos los encuentros y propuestas realizadas
- ✓ Comprender el rol docente en pos de responsabilidad que nos corresponde como profesionales
- ✓ Conocer la propuesta jurisdiccional de la Enseñanza de la Geografía
- ✓ Desarrollar un portfolio de trabajo que incluya todas las propuestas transitadas en al cursada

Ejes

EJE TEMÁTICO I: LA CLASE DE GEOGRAFÍA: Observación, análisis y primeros desempeños.

El presente eje se desarrollará durante todo el año. Se asocia de forma directa con la construcción de la de la Práctica Docente, a partir de la observación, realización de actividades de acercamiento a la práctica y propuestas de trabajo que se plasmarán en una clase de ensayo, todas desde una perspectiva reflexiva.

EJE TEMÁTICO II: DE LA GEOGRAFÍA ACADÉMICA A LA GEOGRAFÍA ESCOLAR: Tradiciones epistemológicas, concepciones sobre la enseñanza y construcción de la Geografía Escolar.

En éste segundo eje, se dará cuenta de la correlación entre las tradiciones epistemológicas y su relación con las geografías que se hacen presentes en las aulas, dando cuenta de las rupturas y continuidades en la enseñanza de la Geografía. A su vez, se diferenciará la Geografía Académica de la Geografía Escolar, no como elementos diferentes, sino como interrelacionados y analizando las concepciones que se construyeron sobre la Geografía Escolar desde un enfoque crítico y renovado.

Luego, se hará referencia a la relación entre los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios (NAP's) y los Diseños Curriculares Jurisdiccionales, para dar cuenta de los ejes temáticos y conceptos que se articulan al momento de construir una planificación anual y definir contenidos prioritarios, desde una Geografía Crítica.

Finalmente, se referirá a las diversas dimensiones de organización del proceso de enseñanza – aprendizaje. La definición y construcción de secuencias didácticas, la definición de objetivos, la selección, jerarquización y organización de contenidos, las actividades a proponer y las formas de evaluar desde un enfoque problematizador.

EJE TEMÁTICO III: LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA EN EL NIVEL SUPERIOR: Transformando la formación.

En el tercer eje, el centro será la enseñanza en el nivel superior, enfocada, obviamente, a la formación docente. El eje va a proponer hacer un recorrido en torno a la planificación, construcción de clases que permitan pensar los contenidos en nuestro territorio de trabajo.

Contenidos

EJE TEMÁTICO I: LA CLASE DE GEOGRAFÍA: Observación, análisis y primeros desempeños.

Unidad N°1: El acercamiento al aula

- La bitácora de formación
- La observación. Finalidad. Formas de registro: Relatorías y planillas. La redacción del informe y el análisis crítico. La observación como proceso de mejora.
- Primeros desempeños. La clase de ensayo. Hoja de ruta de la clase.

EJE TEMÁTICO II: DE LA GEOGRAFÍA ACADÉMICA A LA GEOGRAFÍA ESCOLAR: Tradiciones epistemológicas, concepciones sobre la enseñanza y construcción de la Geografía Escolar.

Unidad N°2: Las tradiciones epistemológicas y la enseñanza de la Geografía: Formas de construir la Geografía escolar

- Los imaginarios sociales, mediáticos y escolares contruidos.
- La relación existente entre las corrientes epistemológicas disciplinares y las propuestas áulicas. Las tradiciones epistemológicas y las formas en las cuales se visibilizan en las clases de Geografía

- La relación Geografía Académica – Geografía Escolar.
- El Rol político de la enseñanza de una Geografía Crítica y Renovada y el rol docente.

Unidad N°3: Los diversos niveles de construcción de la Geografía Escolar: De los Diseños curriculares a las aulas.

- La normativa en diferentes escalas: NAP's y Diseños Curriculares Jurisdiccionales.
- Qué es el DC: Funcionalidad.
- Diseños Curriculares Jurisdiccionales. Organización en ciclos. Análisis por años.
- Las relaciones escalares y procesuales entre los años.
- La Ley de Educación Sexual Integral y Ley de Educación Ambiental Integral como ejes transversales
- Las propuestas de la Nueva Escuela Secundaria (NES)
- Del DC a la Planificación anual.
- La definición y construcción de secuencias didácticas
- La Planificación de clase
- La definición de objetivos
- La selección, jerarquización y organización de contenidos. La forma de enunciarlos
- Las actividades a proponer y los recursos a utilizar
- Las formas de evaluar

EJE TEMÁTICO III: LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA EN EL NIVEL SUPERIOR: Transformando la formación.

Unidad N°3: La enseñanza de Geografía en el Nivel Superior

- La enseñanza de la geografía en el nivel superior, desde una visión reflexiva
- La finalidad de la formación docente.
- La planificación en nivel superior como guía para construir aprendizajes
- La evaluación en nivel superior

Bibliografía obligatoria

Unidad N°1: El acercamiento al aula

- Alliaud, Andrea (2021). Enseñar hoy. Apuntes para la formación. Paidós Educación, Buenos Aires.
- Álvarez, G. y Trigo, L. (2002) "Finalidades y propósitos de la enseñanza de la Geografía. Una propuesta de construcción didáctica del conocimiento geográfico". En Estudios Socioterritoriales. n.º 3, vol. 1, pp 79 – 94. Tandil: Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.
- Anijovich, Rebeca y Cappelletti, Graciela (2014). Las prácticas como eje de la formación docente. EUDEBA, Buenos Aires.
- Coronado, Mónica (2022). Claves didácticas para renovar la enseñanza. Planificar estratégicamente. Diseñar materiales y entornos estimulantes. Gestionar un aula activa. Evaluar con sentido. Ediciones Noveduc, Buenos Aires.
- Davini, María Cristina. La formación en la Práctica docente. Paid's Educación, Buenos Aires.

- Prieto, María Natalia, & Lorda, María Amalia. (2009). Las representaciones en la construcción del rol docente: Una experiencia de formación con los alumnos del Profesorado en Geografía de la Universidad Nacional del Sur. *Revista Universitaria de Geografía*, 18(1), 141-162. Recuperado en 27 de marzo de 2023, de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1852-42652009000100007&lng=es&tlng=es
- Ragusa, F. L. (2019). La importancia de la observación en el proceso de formación docente (Tesis de Maestría en Educación Superior de la Universidad Nacional de La Matanza). Recuperado de <http://repositoriocyt.unlam.edu.ar/handle/123456789/426>. Consultado, 9 de Septiembre de 2022.

Unidad N°2: Las tradiciones epistemológicas y la enseñanza de la Geografía: Formas de construir la Geografía escolar

- Anijovich R., y Mora, S. (2012). Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula. Aique: Buenos Aires.
- Fernández Caso, María (2009). Discursos y prácticas en la construcción de un temario escolar en Geografía. En Fernández Caso, María y Gurevich, Raquel (Coordinadoras) Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Fernández Caso, M., Gurevich, R., Souto, P., & Bachmann, L. (2001). Condiciones, imaginarios y prácticas docentes para una geografía en cambio. En *Revista Geográfica De América Central*, 2(47E), pp. 1 - 17. Recuperado de <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/geografica/article/view/2667>. Consultado, 5 de marzo de 2020.
- Gurevich, Raquel y otros (1997) Notas sobre la enseñanza de una geografía renovada, (pp 13 – 20). Buenos Aires: Aique.
- Zenobi, Viviana. (2009). Las tradiciones de la geografía y su relación con la enseñanza. Tradiciones disciplinares y geografía escolar. En *Ciencias Sociales. Líneas de acción didáctica y perspectivas epistemológicas*. Noveduc: Buenos Aires.

Unidad N°3: Los diversos niveles de construcción de la Geografía Escolar: De los Diseños curriculares a las aulas

- Coronado, Mónica (2022). Claves didácticas para renovar la enseñanza. Planificar estratégicamente. Diseñar materiales y entornos estimulantes. Gestionar un aula activa. Evaluar con sentido. Ediciones Noveduc, Buenos Aires.
- Consejo Federal de Educación (2008). Lineamientos Curriculares Para La Educación Sexual Integral Programa Nacional De Educación Sexual Integral Ley Nacional No 26.150 Recuperado de <https://cfe.educacion.gob.ar/resoluciones/res08/45-08-anexo.pdf>, Consultado, 9 de Septiembre de 2022.
- Dirección General de Planeamiento e Innovación Educativa. (2015). Diseño Curricular Nueva Escuela Secundaria de la Ciudad de Buenos Aires: ciclo orientado del bachillerato, formación general. Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Dirección General de Planeamiento e Innovación Educativa. (2015). Diseño Curricular Nueva Escuela Secundaria de la Ciudad de Buenos Aires: ciclo básico

del bachillerato, formación general. Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

- García Ríos, D. (2021). Geográficamente: Manual de didáctica de la Geografía con propuestas prácticas para el aula. Mar del Plata: Editorial Cartograma.
- García Ríos, Diego (2019). El arte de los recursos didácticos en las clases de Geografía. Mar del Plata: Imprenta Giographic.
- Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires (2018). Modos de organizar las clases: las secuencias didácticas : documento n°2. - 1a edición para el profesor - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Dirección General de Planeamiento e Innovación Educativa. Recuperado de https://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/profnes_marco_doc_2_modos_de_organizar_las_clases_-_final.pdf. Consultado, 3 de Diciembre de 2019.
- Gurevich, Raquel (1998) Capítulo 6. Conceptos y problemas en geografía. Herramientas básicas para una propuesta educativa. En B. Aisemberg y S. Alderoqui (comps.), Didácticas de las ciencias sociales II. Teorías con prácticas. Buenos Aires: Paidós.
- INFD (2011). Cambios y continuidades en la enseñanza de la Geografía en la Escuela Secundaria Rionegrina: Avatares de la transformación en las prácticas pedagógicas. Recuperado de <https://docplayer.es/97029615-Proyecto-no-1300-equipo-de-investigacion-integrantes-eduardo-giusto-paula-senra-soledad-lopez-elizabeth-carrillo.html>. Consultado, 20 de Diciembre de 2020.
- Meretz, Lucía (2013). La difícil tarea de seleccionar, organizar y secuenciar los contenidos al momento de planificar. Los Temas Escolares de la Geografía. En Revista Geográfica Digital. Año 10. N° 20. Julio - Diciembre 2013. Resistencia: Facultad de Humanidades. Recuperado de <https://hum.unne.edu.ar/revistas/geoweb/Geo20/archivos/meretz2013.pdf>. Consultado, 13 de Diciembre de 2019.
- Ministerio de Educación (2012). Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP's). Ciencias Sociales. Ciclo Básico. Educación Secundaria. 1° y 2° / 2° y 3° Años. Recuperado de <https://www.educ.ar/recursos/110572/nap-ciencias-sociales-educacion-secundaria-ciclo-basico>. Consultado, 4 de Marzo de 2020.
- Ministerio de Educación (2012). Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP's). Ciencias Sociales. Ciclo Orientado. Educación Secundaria. Historia. Geografía y Economía. Recuperado de <https://www.educ.ar/recursos/132580/nap-ciencias-sociales-educacion-secundaria-ciclo-orientado>. Consultado, 4 de Marzo de 2020.
- Ministerio de Educación de la Nación (2021). Ambiente. 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2021. Recuperado de <https://www.educ.ar/recursos/158110/ambiente/download/inline>
- Ministerio de Educación de la Nación (2021) Educación Sexual Integral / 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Ministerio de Educación de la Nación, 2021
- Ministerio de Educación de la Nación (2022). Estrategia Nacional de Educación Ambiental Integral. 1a ed, Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible de la Nación. Recuperado de https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/estrategia_eai_digital_0.pdf
- Moreno, M. (2019); Cruces posibles y necesarios entre Geografía y la Educación Sexual Integral. En Encuentro de Saberes; 9; 12-2019; 43-48. Universidad de Buenos Aires. Facultad de Filosofía y Letras. Secretaría de Extensión. Recuperado de https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/121153/CONICET_Digital_Nro.30fa6ce3-c14b-4d0d-858e-70c7523d2aac_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y.

- Sposob, Gustavo (2021). Educación ambiental en debate. Geografías y territorios. Ediciones Dos ánimas, Buenos Aires
- Zenobi, V. y Estrella, M. (2016). "La enseñanza de las temáticas locales: cuando empezar por lo cercano no siempre es más sencillo". En Revista Contextos de Educación. Departamento de Ciencias de la Educación. Río Cuarto: Universidad Nacional de Río Cuarto. Recuperado de <http://www2.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/contextos/article/view/442/426>. Consultado, 2 de Febrero de 2020.

Unidad N°4: La enseñanza de Geografía en el Nivel Superior

- Alliaud, A. (El campo de la práctica en la formación docente. Material de trabajo para educadores y educadoras. Cuadernos del IICE N° 1. Recuperado de http://iice.institutos.filo.uba.ar/sites/iice.institutos.filo.uba.ar/files/Cuadernos%20del%20IICE%201_0.pdf
- Araya Palacios, Fabián, y Cavalcanti, Lana de Souza. (2018). Desarrollo del pensamiento geográfico: un desafío para la formación docente en Geografía. Revista de geografía Norte Grande, (70), 51-69. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-34022018000200051>. Consultado, 10 de Septiembre de 2022.
- De Miguel González, R. (2018). Geografía y tiempo contemporáneo: educación geográfica y enseñanza de las ciencias sociales para el mundo global. REIDICS. Revista De Investigación En Didáctica De Las Ciencias Sociales, (2), 36-54. Recuperado de <https://doi.org/10.17398/2531-0968.02.36>. Consultado, 10 de Septiembre de septiembre.
- Tenutto Soldevilla, M y Ferreyra, H (compiladorxs) (2021). Planificar, enseñar, aprender y evaluar en educación superior. Nuevos entornos integrados de aprendizajes. De la presencialidad a la virtualidad. Ediciones Noveduc, Buenos Aires.

Bibliografía complementaria

- Andradre, G. (2009). Ciencias sociales: orientaciones para la construcción de secuencias didácticas. Recuperado de www.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/cepa/aavv_cs_sociales.pdf. Consultado, 23 de Agosto de 2010.
 - Capel, H. (1998). Una geografía para el siglo XXI. En Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales, 19. Recuperado de <http://www.ub.edu/geocrit/sn-19.htm>. Consultado, 24 de Febrero de 2011.
- Cordero, S. y Svarzman, J. (2007). Hacer geografía en la escuela. Reflexiones y aportes para el trabajo en aula. Ediciones Novedades Educativas: Buenos Aires.
- Domínguez, A. y Pesce, F. (2010). Enfoques paradigmáticos vinculados con la enseñanza de la Geografía. En *Revista Enfoques*. Recuperado de <http://www.uruguayeduca.edu.uy/Userfiles/P0001/File/Enfoques.pdf>. Consultado, 20 de Agosto de 2011.
 - Elboj Saso, C y Oliver Pérez, E. (2003). Las comunidades de aprendizaje: Un modelo de educación dialógica en la sociedad del conocimiento. En Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 17, 91-103. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27417306>. Consultado, 2 de Abril de 2018.
 - Gurevich, R. (2011). Ambiente y educación. Una apuesta al futuro. Paidós: Buenos Aires.

- Litwin, E. (2008). El oficio de enseñar. Condiciones y contextos. Paidós: Buenos Aires.
- Lossio, O., Panigo, M. y Ferrero, L. (2013). ¿Cómo enseña una profesora memorable de Geografía a pensar críticamente?. En GeoGraphos: Revista Digital para Estudiantes de Geografía y Ciencias Sociales, ISSN-e 2173-1276, Vol. 4, N°. 32, 2013, págs. 19-33. Recuperado de <https://web.ua.es/es/revista-geographos-giecryal/documentos/oscar-lossio.pdf?noCache=1355499035746>. Consultado, 3 de Mayo de 2018.
- Marcillas, I. (2020). La docencia en la Enseñanza Superior Nuevas aportaciones desde la investigación e innovación educativas. El Foment Lector En l'Àmbit De l'Educació Superior a Través Dels Tallers Dialògics De Lectura.
- Rima, J. (2011). Secuencias de Ciencias Sociales (Geografía). Los espacios rurales y las actividades económicas. Editorial Biblos: Buenos Aires.
- Sardi, M. y Folmer, O. (2019). Repensar las clases de geografía a partir de prácticas situadas y habilidades metacognitivas. En Actas de las XXI Jornadas de Geografía de la UNLP, 9 al 11 de Octubre de 2019. Construyendo una Geografía Crítica y Transformadora: En defensa de la Ciencia y la Universidad Pública. Ensenada: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. En Memoria Académica. Recuperado de http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.13645/ev.13645.pdf. Consultado, 13 de Marzo de 2020.
- Serrano de Moreno, Stella (2002). La evaluación del aprendizaje: dimensiones y prácticas innovadoras. Educere, 6(19),247-257. ISSN: 1316-4910. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=356/35601902>. Consultado, 29 de Diciembre de 2019.
- SUMMA (2019) Orientaciones para la Formación Docente y el Trabajo en el aula: Retroalimentación Formativa: Santiago: Fundación La Caixa.
- Varela, C. (2022). Prácticas de formación de profesoras de historia. Buenos Aires: Lugar Editorial.

Trabajos Prácticos

Los trabajos prácticos planificados se realizarán en función de la evolución del grupo. Nombraremos los planificados:

- Relatoría, análisis y propuesta de mejora de clases, de media y superior;
- Propuesta de tema desde diferentes geografías;
- Planificación individual y grupal en nivel medio;
- Secuencia didáctica con presencia de ESI y EAI;
- Otras actividades puntuales a desarrollar en función de las necesidades del grupo;
- Bitácora/Diario de formación;

Formas de evaluación

La evaluación implica en éste espacio cuatro dimensiones importantes. Las propuestas de evaluación se encuentran en relación con la idea de pensar la evaluación como proceso, pero con instancias de evaluación puntuales que invitan al análisis, reflexión y síntesis, a saber:

- 1) Comprender la dimensión teórica

La primera dimensión será evaluada a partir de dos parciales y las intervenciones y

participaciones en las clases y en el classroom de la materia. Éstas últimas, mediante una planilla de seguimiento y/o lista de cotejo.

2) Articular la dimensión teórica con la práctica

La articulación entre teoría y práctica se evaluará con Trabajos Prácticos (mencionados en cada unidad), actividades de clase y las planillas, relatoría y análisis de las observaciones.

Tal cual se presenta en el Memorándum Múltiple, "Durante las Observaciones, el/la estudiante concurre a la escuela a fin de incorporarse paulatinamente a la realidad institucional. Se capacita en la lectura de la compleja situación de enseñanza, actúa como observador/a participante de la tarea docente y se incluye en el trabajo con los/las alumnos/as en acciones previamente acordadas, sin responsabilidad de enseñanza" (Dirección General de Educación Superior, 2007: 3).

3) Desarrollar una clase de ensayo

En el caso de la clase de ensayo, va más allá de la articulación de la teoría y la práctica, sino que implica proponer una experiencia de aprendizaje, donde se lleva a la práctica.

En el Memorándum múltiple, durante las Clases de Ensayo (primeros desempeños), el/la estudiante concurre a un curso de la escuela secundaria en el rol de practicante. En esta instancia, además del análisis de la realidad escolar, prepara los primeros esquemas de planificación de propuestas de enseñanza y los desarrolla de común acuerdo con el/la profesor/a de Práctica, en el marco de la planificación prevista por el Profesor del curso"

(Dirección General de Educación Superior, 2007: 3).

4) Presentar un portfolio con lo trabajado en la totalidad de la cursada

A excepción de los parciales, todos los trabajos, actividades, relatorías, planillas y análisis de observación, propuesta de clase de ensayo y devolución de la misma, se presentarán al final de la cursada para en un portfolio, para dar cuenta del proceso de formación transitado.

Régimen de aprobación de la materia

El sistema de evaluación propuesto estipula:

- ✓ Promoción sin examen final
 - Cumplir con el 75 % de asistencia a clase.
 - Aprobación de dos exámenes parciales con nota no inferior a 6 (seis) puntos.
 - Aprobación y defensa de los trabajos prácticos
- ✓ Promoción con examen final
 - Cumplir con el 60 % de asistencia a clase.
 - Aprobación y defensa de los trabajos prácticos.
 - Aprobación de un examen final frente a un tribunal examinador (según las fechas establecidas por el ISP JVG) con un mínimo de 4 (cuatro) puntos.
- ✓ Régimen para el alumno libre:
 - Por las características del espacio no es posible que se rinda en condición de libre.

Criterios de evaluación para el examen final

- ✓ Comprensión de consignas.
- ✓ Análisis de situación áulica con propuesta de mejora

- ✓ Utilización del vocabulario específico
- ✓ Claridad en la expresión de las ideas
- ✓ Recuperación de los ejes de la bibliografía
- ✓ Argumentación sólida y clara sobre la propuesta realizada.

Criterios de evaluación para los exámenes parciales

- ✓ Comprensión de consignas.
- ✓ Utilización del vocabulario específico
- ✓ Claridad en la expresión de las ideas
- ✓ Recuperación de los ejes de la bibliografía

Criterios de evaluación para las exposiciones orales

- ✓ Adecuación de la presentación a la consigna planteada
- ✓ Organización y secuenciación coherente de la exposición.
- ✓ Empleo adecuado de los conceptos y categorías de análisis propuestas por la cátedra.
- ✓ Correcta selección y utilización de gráficos, esquemas y cartografía.
- ✓ Argumentación crítica y fundada de las problemáticas / temáticas analizadas.

Firma y aclaración de la Profesora

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Laura Pitetti', with a stylized, cursive script.

Laura Pitetti