



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires  
Ministerio de Educación  
Unidad de Coordinación del Sistema de  
Formación Docente



Instituto Superior del Profesorado  
"Dr. Joaquín V. González"

## **"1983-2023. 40 años de Democracia"**

**Nivel:** Superior

**Carrera:** Profesorado en Educación Superior en Geografía

**Eje:** Campo de la formación específica - Bloque 6 Territorios

**Instancia curricular:** Territorios II: Europa

**Comisión:** B

**Cursada:** Anual

**Carga horaria:** 3 (tres) horas cátedra semanales

**Profesora:** María Leonor Bolla

**Año:** 2023

### **Fundamentación del enfoque de la instancia curricular**

En la actualidad la Geografía se posiciona concretamente entre las disciplinas sociales, que tienen en el foco de su interés el estudio de "lo social"<sup>1</sup>, caracterizado por su complejidad y dinamismo, por ello su análisis requiere de un abordaje integral e interdisciplinario, donde cada disciplina aporte una lógica específica que permita llegar a explicaciones acabadas de la realidad que nos rodea.

En el caso de la Geografía, su análisis se centra en el espacio geográfico,

---

<sup>1</sup> "Lo social, entendido en sentido total, se caracteriza por su: diversidad, complejidad, variabilidad e inmaterialidad. Lo social se ocupa de múltiples aspectos de la acción humana y a su vez de las relaciones que entre ellos existen y de sus continuas fluctuaciones." (Prats, J., 2012: 8. "Las ciencias sociales en el contexto del conocimiento científico. La investigación en ciencias sociales." Apuntes. Histodidáctica Universidad de Barcelona (España).

entendiéndolo como una construcción social, producto de las relaciones que las sociedades establecen entre sí y con el medio. Este proceso no acontece de manera armoniosa, debido a que existen relaciones de poder entre diferentes grupos que llevan a situaciones de conflicto y tensión; de esta manera se reconoce que la categoría territorio adquiere un papel fundamental en el análisis geográfico dado que

el territorio (...) es fundamentalmente un espacio definido y delimitado por y a partir de relaciones de poder. La cuestión primordial aquí no es, en realidad, cuáles son las características geoecológicas y los recursos naturales de una cierta área, lo que se produce o quién produce en determinado espacio o cuáles son las relaciones afectivas y de identidad entre un grupo social y su espacio. Estos aspectos pueden ser de importancia crucial para la comprensión de la génesis de un territorio o del interés por tomarlo o mantenerlo (...), pero el verdadero leitmotiv es el siguiente: ¿quién domina o influye y cómo domina o influye sobre ese espacio? (Lopes de Souza, 1995: 78 en Cruz, 2020)<sup>2</sup>

De esta manera, el estudio geográfico incorpora en los últimos años la variable territorial como categoría transversal, dado que la misma ofrece una perspectiva más profunda para el análisis de las diferentes situaciones de tensión que se generan en los procesos de construcción del espacio. La relevancia de la categoría Territorio, es reconocida e incorporada a la propuesta curricular del Profesorado de Geografía, haciendo presente en toda su estructura. La misma, busca instar a los docentes a cargo de las diferentes cátedras a propiciar un verdadero “giro territorial” (Cruz, 2020), incorporando un bloque denominado “Territorios” donde la mayoría de sus cátedras adoptan el mismo nombre; de esta manera se reconoce que.

la Geografía presenta hoy cambios significativos que involucran a su objeto de estudio y a las metodologías/marcos teóricos para abordarlo, estos cambios inciden directamente en la enseñanza de la disciplina y las instituciones formadoras tienen la responsabilidad de ofrecerlos a sus estudiantes. (Plan de estudios del Profesorado de Geografía, 2015: p.19)

Desde la cátedra Territorios II se propone abordar las diversas situaciones conflictividad que afectan al espacio Europeo, brindando claves analíticas que favorezcan la comprensión integral de las dinámicas territoriales que acontecen en dicho espacio. Las mismas están cada vez más imbuidas de tensión y resistencia lo que requiere de un ejercicio cognitivo complejo que deberá sustentarse en un sólido marco de referencia que permita producir conclusiones valiosas y fundadas.

Proporcionar a los/as futuros/as profesores de geografía las herramientas teóricas y metodologías que le permitan alcanzar un análisis integral del espacio es uno de los principales objetivos de la cátedra. Hacerlo desde una perspectiva multiescalar y con una mirada crítica, que los lleve a cuestionar y repensar nociones preconcebidas (de carácter simplista y muy arraigadas) sobre el espacio europeo, ayudará al desarrollo de capacidades que contribuirán a su formación como docentes valiosos para la sociedad, con una mirada renovada de las ciencias sociales en general y de la geografía en particular.

La enseñanza de la disciplina involucra la selección, sistematización y comunicación significativa de conceptos, procedimientos y actividades propios

---

<sup>2</sup> Cruz, V. do C. (2020). De la producción del espacio a la gubernamentalidad del espacio: cambios metodológicos para un enfoque territorial de la geograficidad. Revista Cardinalis, 8(15), 551–579.

de la asignatura que se enseña con el fin de posibilitar en los estudiantes un aprendizaje significativo basado en la construcción de sus propias estructuras cognoscitivas y el desarrollo de las habilidades que le permitan comprender el objeto de estudio y actuar en forma responsable, cooperativa y comprometida en el correspondiente ámbito escolar y social. (Plan de estudios del Profesorado de Geografía, 2015: p 22)

La propuesta de cátedra estipula organizar el contenido de la materia a partir de dos ejes temáticos; el primero pretende realizar una primera aproximación al estudio del espacio europeo, incorporando algunos conceptos y retomando otros trabajados en años anteriores, que serán insumos clave para el desarrollo de las sucesivas clases. El segundo eje temático, busca realizar un análisis complejo de las diferentes características que adquiere el espacio europeo en la actualidad, observando las diferentes tramas y relaciones que subyacen a las mismas.

En suma, la propuesta de cátedra se enmarca en una propuesta curricular del Profesorado de Geografía que apunta a la formación sólida e integral de los futuros/as docentes, para que respondan a las demandas cambiantes de una realidad conflictiva e injusta. Se vuelve valioso para la presente cátedra brindar herramientas que aporte al reconocimiento y definición del posicionamiento social de cada docente en formación; destacando el rol que adquiere la educación en pos de formar ciudadanos/as crítico/as, conscientes y comprometidos/as, que contribuyan a erradicar dichas injusticias muchas veces naturalizadas por nuestra sociedad.

## **Objetivos / Propósitos**

### **General:**

Se busca brindar a los/as estudiantes las herramientas interpretativas que le permitan analizar desde una perspectiva crítica y sólidamente fundada los hechos, procesos y conflictos que acontecen en el territorio europeo. En este sentido, se apunta propiciar el abordaje de este espacio considerando procesos ambientales, sociales, culturales, históricos y económicos procurando la utilización y complementación de los saberes aprehekidos en los años previos del profesorado. En suma, se busca contribuir a la formación integral de los/as estudiantes, aportando a través del estudio de este espacio en particular, a la construcción de saberes, métodos y estrategias que serán de gran valor en su trayectoria formativa, así como también en sus futuras prácticas docentes.

### **Específicos:**

- ✓ Realizar un análisis de la realidad social, política, económica, cultural y ambiental del espacio europeo empleando los marcos conceptuales que la geografía ofrece.
- ✓ Reconocer, comprender y explicar la relevancia que adquiere en los últimos años el concepto de territorio en diversos campos del conocimiento en general y en la geografía en particular.
- ✓ Establecer conexiones ente los procesos sociales, económicos, políticos, históricos y ambientales que han llevado a la configuración actual del espacio europeo.

- ✓ Reconocer la diversidad de actores sociales que intervienen en los diferentes territorios analizados, así como el diferente rol que cada uno adquiere en los proceso de organización del mismo.
- ✓ Reconocer y analizar desde una perspectiva crítica y fundada las relaciones de poder que se dan de manera diferenciada en los distintos territorios estudiados.
- ✓ Adquirir una mirada sensible y desnaturalizada de las profundas desigualdades que caracterizan al mundo actual y que también son reconocible en este espacio.
- ✓ Manejar y utilizar de forma fluida la cartografía correspondiente para cada una de las temáticas trabajadas; reconociendo al material cartográfico como una herramienta clave en los abordajes geográficos.
- ✓ Analizar y extraer conclusiones del material bibliográfico seleccionado para cada uno de los temas trabajados.
- ✓ Adaptarse a las nuevas formas de vinculación que el contexto nos imponga, reconociendo el valor didáctico y formativo de las herramientas informáticas.

## **Contenidos / Unidades temáticas**

### *A) EJE TEMÁTICO I: INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DEL ESPACIO EUROPEO*

#### **Unidad N°1: Territorio Europeo**

- El territorio como concepto / categoría central para la en análisis geográfico.
- Configuración histórica del mapa político europeo y el surgimiento de los estados. La caída del Muro de Berlín y los nuevos “muros” de la globalización.
- La Unión Europea. Sus orígenes y el proceso de formación. Las tensiones y conflictos. El BREXIT. El “eurocentrismo” y su significado en el contexto actual. Otros modos de integración de países europeos a la economía mundo.
- El conflicto en Ucrania. La ocupación rusa de Crimea. Los procesos separatistas. La ocupación de Rusia y el inicio de la guerra. La postura de la UE y la dependencia energética.

#### **Unidad N°2: El espacio europeo: un ambiente íntegramente intervenido.**

- Las condiciones naturales del espacio europeo. Las bases para la comprensión de la dinámica ambiental del territorio.
- Los relieves: procesos orogénicos y las unidades morfoestructurales resultantes. Los recursos minerales disponibles y su aprovechamiento por las sociedades europeas.
- La dinámica atmosférica. Las variables climáticas, la distribución de precipitaciones. Los vientos locales. Las olas de calor. Los ecosistemas resultantes y sus diversos usos.
- Las aguas continentales y los regímenes fluviales. Las cuencas hidrográficas. Los lagos y las reservas de agua. Configuración espacial y aprovechamiento social del recurso. Los problemas y los conflictos ambientales derivados: El caso de la escasez y la sequía en España.

## B) EJE TEMÁTICO I: ANÁLISIS DE LA DINÁMICA SOCIO-TERRITORIAL DEL TERRITORIO EUROPEO

### **Unidad N°3: Dinámica socio-económica de Europa en la actualidad**

- Población Europea, estructura y dinámica demográfica. Factores históricos, económicos, políticos y ambientales que explican una distribución territorial.
- Las problemáticas demográficas: el envejecimiento de la población europea vs. calidad de vida. El rol de las mujeres y las nuevas estructuras familiares. Las políticas públicas.
- Pobreza en el espacio europeo. La pobreza y el desempleo en el marco de reestructuración capitalista. Las desigualdades internas, “el cuarto mundo”.
- La movilidad de la población: migraciones intercontinentales, el drama de los “sin papeles”, Las migraciones intracontinentales como resultado de las desigualdades internas. La segregación y la xenofobia.
- Los espacios urbanos. El sistema urbano europeo; el proceso de urbanización y la impronta industrial, crisis y reconversión. Las transformaciones en el marco del sistema mundo. El sector terciario y cuaternario.
- Los espacios rurales, cambios y continuidades. El sector primario europeo, crisis y políticas de intervención, la PAC. Circuitos productivos regionales. La nueva ruralidad y el turismo rural.

### **Unidad N°4: La Estructura regional del espacio europeo**

- Acerca del concepto de región. Sus usos en el espacio europeo.
- Diferentes criterios: La impronta naturalista: Europa Mediterránea, Alpina, Nórdica, Central, Atlántica.
- Europa Occidental y Europa Oriental. Aspectos que justifican el recorte territorial. Los desafíos de la Unión Europea.

### **Evaluación, aprobación y acreditación de las instancias curriculares**

Considerando el régimen de evaluación vigente en el ISP “Dr. Joaquín V. González” se estipula el siguiente sistema de evaluación y promoción de la materia:

- ✓ Promoción sin examen final
  - Cumplir con el 75 % de asistencia a clase.
  - Aprobación de dos exámenes parciales con nota no inferior a 6 (seis) puntos.
  - Aprobación y defensa de los trabajos prácticos
- ✓ Promoción con examen final
  - Cumplir con el 60 % de asistencia a clase.
  - Aprobación y defensa de los trabajos prácticos.
  - Aprobación de un examen final frente a un tribunal examinador (según las fechas establecidas por el ISP JVG) con un mínimo de 4 (cuatro) puntos.
- ✓ Régimen para el alumno libre:
  - Examen final: escrito eliminatorio y examen oral.

#### Criterios de evaluación para el examen final

- ✓ Interpretación de consignas.
- ✓ Precisión en las respuestas.
- ✓ Conceptualización y relación de las temáticas enunciadas en el programa de la materia.
- ✓ Utilización del vocabulario específico y general en forma adecuada.
- ✓ Correcta utilización e interpretación de gráficos, esquemas y cartografía.
- ✓ Identificación de las ideas estructurantes del material bibliográfico enunciado en el programa.
- ✓ Argumentación crítica y fundada de las problemáticas / temáticas analizadas.

#### Criterios de evaluación para los exámenes parciales

- ✓ Interpretación de consignas.
- ✓ Focalización y precisión en las respuestas elaboradas
- ✓ Empleo adecuado de los conceptos y categorías de análisis propuestas por la cátedra.
- ✓ Identificación de las ideas estructurantes del material bibliográfico enunciado en el programa.
- ✓ Correcta interpretación de gráficos, esquemas y cartografía.
- ✓ Argumentación crítica y fundada de las problemáticas / temáticas analizadas.

#### Criterios de evaluación para las exposiciones orales

- ✓ Adecuación de la presentación a la consigna planteada
- ✓ Organización y secuenciación coherente de la exposición.
- ✓ Empleo adecuado de los conceptos y categorías de análisis propuestas por la cátedra.
- ✓ Correcta selección y utilización de gráficos, esquemas y cartografía.
- ✓ Argumentación crítica y fundada de las problemáticas / temáticas analizadas.

#### **Modalidad de trabajo:**

La metodología de trabajo se centrará en la profundización e incorporación de ideas y conceptos estructurantes. Los mismos se trabajarán de forma interrelacionada de modo que contribuyan a la generación de claves analíticas que favorezcan la comprensión y explicación de los procesos y conflictos que se observan de manera diferenciada en el espacio europeo.

Se buscará profundizar especialmente en el análisis del material bibliográfico, cartográfico y audiovisual provisto por la cátedra para acompañar y fortalecer la asimilación de los contenidos. Para ello se propondrán instancias de debate y puesta en común de ideas a fin de favorecer el intercambio y la interacción entre estudiantes y de estos con la docente. Se procurará fomentar el trabajo en equipo, a fin de que las/os alumnos/as reconozcan la importancia de trabajo colaborativo. Entre las actividades propuestas se prevé:

- ✓ Lectura y análisis de bibliografía: Acompañar las temáticas trabajadas en las clases teóricas y prácticas con la bibliografía es fundamental para comprender la lógica de selección de cada texto y la relevancia de los mismos. Se buscará

realizar una revisión de los ejes estructurantes de cada lectura destacando los puntos focales en cada caso.

- ✓ Elaboración de mapas y redes conceptuales: A modo de establecer relaciones entre las diferentes temáticas; jerarquizando conceptos y relacionando procesos.
- ✓ Análisis e interpretación del material cartográfico: Se proveerá a las/os estudiantes del material considerado indispensable y también se buscará que cada una/o elabore la cartografía necesaria que le permita alcanzar una aprehensión completa de los temas abordados.
- ✓ Estudios de casos particulares: A partir de lecturas de profundización o material audiovisual compartido con las/os estudiantes. Con este tipo de práctica, se podrá realizar un mejor acercamiento a la realidad concreta del espacio europeo y las problemáticas allí presentes.
- ✓ Construcción de carteleras colaborativas: La misma podrán realizarse en formato papel o digital con el objetivo de intercambiar y socializar la información aportada por cada estudiante.

## **Bibliografía Específica**

### **Bibliografía obligatoria:**

#### Unidad N°1: Territorio Europeo

- Cruz, V. do C. (2020). De la producción del espacio a la gubernamentalidad del espacio: cambios metodológicos para un enfoque territorial de la geograficidad. *Revista Cardinalis*, 8(15), 551–579.
- Grataloup, C. (2015). “Los europeos se adueñan del mundo”. *Le Monde Diplomatic*, El atlas de la globalización. Capital intelectual. (p. 50-53)
- López Palomeque, F (coordinador): *Geografía de Europa*. Ariel Geografía. Editorial Ariel Barcelona, 2000. Capítulo 3: La configuración histórica del territorio europeo.
- López Palomeque, F (coordinador): *Geografía de Europa*. Ariel Geografía. Editorial Ariel Barcelona, 2000. Capítulo 4: La estructura política: un mapa cambiante y un proceso inacabado.
- Макарычева, А. В. (2020). La postura de la Unión Europea frente al separatismo en Cataluña. *Ибероамериканские тетради*, (2), 65-75. Recuperado de:  
<https://scholar.archive.org/work/pjnhbj2d6fhepbe6jyk3647ptu/access/wayback/https://www.iberpapers.org/jour/article/download/404/312>
- Waldman, G. (1997). Europa: la batalla por las memorias. *Revista mexicana de ciencias políticas y sociales*, 41(167), 127-144. Disponible en <https://www.ssoar.info/ssoar/handle/document/60021#>
- Mindreau Montero, M. (1993). La disolución de Yugoslavia: una encrucijada entre Oriente y Occidente. Disponible en <http://revistas.up.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/370>



- Gómez Blancar, J., y González Cobos, C. (2018). Brexit y sus consecuencias económico-sociales: La integridad europea a debate. Disponible en <https://helvia.uco.es/handle/10396/17645>
- Sánchez, G. Á. P. (2020). La Unión Europea a la luz de la historia: un balance setenta años después (1950-2020). Historia y política: Ideas, procesos y movimientos sociales, (44), 145-170. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7653459>
- Artículo: "Club de París". Revista digital Reconciliando mundos. Publicado el 05/07/2022. Disponible en <https://reconciliandomundos.com.ar/club-de-paris/>
- Artículo: "Kosovo, el doloroso conflicto en Europa que aún no se ha resuelto". BBC on line. Publicado el 24/03/2019. Disponible en <https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-47686699>
- Artículo: "Radiografía del G-8". BBC on line. Publicado el 13/05/2022. Disponible en [https://www.bbc.com/mundo/internacional/2009/07/090706\\_perfil\\_g8\\_lh](https://www.bbc.com/mundo/internacional/2009/07/090706_perfil_g8_lh)
- Artículo: "La UE intenta reducir su dependencia energética de Rusia". Diario digital. "France 24". Publicado el 06/07/2009. Disponible en: <https://www.france24.com/es/programas/medio-ambiente/20220317-union-europea-depende-energeticamente-rusia-gas>
- Artículo: "Rusia y Ucrania: en qué consiste el plan de Europa para sustituir el gas ruso. Fishe, Jonah, BBC on line. Publicado el 20/05/2022. Disponible en: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-61514155>
- Artículo "Operación 'Salvar el invierno': la jugada energética de Europa contra Rusia. Diario digital español "El confidencial". Publicado el 25 de julio de 2022. Disponible en: [https://www.elconfidencial.com/medioambiente/energia/2022-07-25/salvar-invierno-jugada-energetica-europa-rusia\\_3465219/](https://www.elconfidencial.com/medioambiente/energia/2022-07-25/salvar-invierno-jugada-energetica-europa-rusia_3465219/)

## Unidad N°2: El espacio europeo: un ambiente íntegramente intervenido.

- López Palomeque, F (coordinador): Geografía de Europa. Ariel Geografía. Editorial Ariel Barcelona, 2000. Capítulo 2: Posibilidades, contingencias y diversidad de paisajes naturales.
- Padilla, N. A. (2022). Bases naturales de Europa. Recuperado de: <http://nulan.mdp.edu.ar/3684/1/u4-padilla-2022.pdf>
- Informe "España: el desafío de la gestión del agua en el país más árido de Europa". FRANCE 24. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=DfMdKTB2CfM>
- Informe: "En España, los pueblos que luchan por el agua potable". Canal digital AFP Español. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=VV8fqre1wY8>
- Informe "La ola de calor de Europa aumenta la contaminación por ozono". FRANCE 24. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=GEaOqHOv6Ww>
- Informe "Las altas temperaturas provocan olas de calor e incendios forestales en Europa". FRANCE 24. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=S0lkCOXWlrk>



- Informe: “La vida de los habitantes de los Alpes franceses durante el invierno” Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=5fMHJ4ucw8s>
- Artículo: “La sequía en el río Rin pone en riesgo el transporte de mercancías en Alemania”. Diario el País”. Publicado el 16/08/2022. España. Disponible en: <https://elpais.com/economia/2022-08-16/la-sequia-en-el-rio-rin-pone-en-riesgo-el-transporte-de-mercancias-en-alemania.html>
- El Correo de la UNESCO (1987) Los Alpes y su mundo. p. 4-38, illus., maps

### Unidad N°3: Dinámica socio-económica de Europa en la actualidad

- López Palomeque, F (coordinador): Geografía de Europa. Ariel Geografía. Editorial Ariel Barcelona, 2000. Capítulo 6: Dinámica de la población europea: dinámica natural y dinámica migratoria.
- López Palomeque, F (coordinador): Geografía de Europa. Ariel Geografía. Editorial Ariel Barcelona, 2000. Capítulo 7: Características estructurales y socioeconómicas de la población.
- López Palomeque, F (coordinador): Geografía de Europa. Ariel Geografía. Editorial Ariel Barcelona, 2000. Capítulo 9: La ciudad: espacio de producción, espacio de consumo.
- López Palomeque, F. (2015). Barcelona, de ciudad con turismo a ciudad turística: notas sobre un proceso complejo e inacabado. Documents d'anàlisi geogràfica, 61(3), 0483-506. Recuperado de: [https://ddd.uab.cat/pub/dag/dag\\_a2015m9-12v61n3/dag\\_a2015m9-12v61n3p483.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/dag/dag_a2015m9-12v61n3/dag_a2015m9-12v61n3p483.pdf)
- Merino, P. (2018). “La decadencia de la familias tipo”. Le Monde Diplomatic, El de la revolución de las mujeres. Capital intelectual. (p. 86-87)
- Serrano Flores, M. E., Barrio Aliste, J. M. D., & Ibáñez Martínez, M. L. (2020). Orientaciones y evolución de la política agraria común (PAC): entre la sostenibilidad y el desarrollo rural. Revista mexicana de ciencias agrícolas, 11(4), 905-915. Recuperado de: [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-09342020000400905&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-09342020000400905&script=sci_arttext)
- Informe “Turismo de experiencia... Un paso más allá del turismo rural”. CMM Castilla - La Mancha Media. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=S-ti6pxQ8ls>
- Informe: “El drama de los inmigrantes. Visión 7. Disponible en: [https://www.youtube.com/watch?v=xcZI\\_pVCC1A&list=PLD8fGeQ\\*yoXGx4cq\\_hB\\_gWQ4ldyo6SuzGW&index=48](https://www.youtube.com/watch?v=xcZI_pVCC1A&list=PLD8fGeQ*yoXGx4cq_hB_gWQ4ldyo6SuzGW&index=48)
- Documental: “La fallida política de refugiados de la UE” DW en español. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=91GHC1Rr1hY>

### Unidad N°4: La Estructura regional del espacio europeo

- López Palomeque, F (coordinador): Geografía de Europa. Ariel Geografía. Editorial Ariel Barcelona, 2000. Capítulo 14: Desigualdades sociales y conflictos territoriales
- Artículo: “30 años de la caída del Muro de Berlín: el muro invisible que todavía divide Alemania” Paredes, Norberto, BBC on line. Publicado el 08/11/2019. Disponible en: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-50288083>
- Artículo: “Encrucijada geopolítica en Europa oriental: ¿cambios en el orden regional?” Diario digital Visión Global. Publicado el 26/08/2020. Disponible en: <https://visiongbl.com/geopolitica-europa-oriental-cambios/>
- Artículo: Los secretos de los países nórdicos, las “superpotencias de la felicidad”. Infobae. Publicado el 07/01/2021. Disponible en: <https://www.infobae.com/america/tendencias-america/2021/01/07/los-secretos-de-los-paises-nordicos-las-superpotencias-de-la-felicidad/>
- Artículo: “Narbona, el secreto costero del sur de Francia que es más agradable de lo que esperas”. CNN en español. Publicado el 10/07/2022. Disponible en: <https://cnnespanol.cnn.com/2022/07/10/secreto-costero-sur-francia-narbona-trax/>
- Artículo: “En el centro y silenciosa: Suiza y su peculiar sistema político” Diario digital Visión Global. Publicado el 12/05/2021. Disponible en: <https://visiongbl.com/suiza-sistema-politico/>
- Artículo: “Cómo es realmente vivir en Islandia, el país "más amigable del mundo" para los inmigrantes”. Perasso, Valeria. BBC on line. Publicado el 16/06/2018. Disponible en <https://www.bbc.com/mundo/noticias-44468185>

### **Bibliografía complementaria:**

- Arroyo Bovea, M. (2016). Exclusión social y pobreza en la Unión Europea. Recuperado de: <https://rua.ua.es/dspace/handle/10045/54011>
- Boix Palop, A. (2017). El conflicto catalán y la crisis constitucional española: una cronología. El cronista del estado social y democrático de Derecho, 2017, num. 71-72, p. 172-181.
- Cànoves, G., Villarino, M., & Herrera, L. (2006). Políticas públicas, turismo rural y sostenibilidad: difícil equilibrio. Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles, 41, 199-217.
- Delgado, F. C., & Miranda, D. O. (2002). Efectos de la política agroambiental de la Unión Europea en el mundo rural. Información Comercial Española, ICE: Revista De Economía, (803), 105-118. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=292787>
- De Arriba, R. (2011). Mutaciones en la Europa rural y límites de la política económica de desarrollo rural en la actualidad. Cuadernos de desarrollo rural, 8(66), 177-194.
- Gentil, ME (2017). De Yugoslavia a Kosovo: Nueve años después de la independencia. Revista de Geopolítica , 8 (1), 48-62.
- González, M. R., & García, J. M. G. (2009). La contribución económica de la mujer al desarrollo del medio rural de Castilla y León: un análisis aplicado al

- turismo rural. In Anales de Estudios económicos y empresariales (No. 19, pp. 257-296). Servicio de Publicaciones. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3291703>
- Luxán, B. A., y Sánchez, J. S. (2013) Geografía regional del mundo. Capítulo I.
  - Maldonado, J. L., y Pérez, M. D. (2008). Transformaciones económicas y segregación social en Madrid. CIUDAD Y TERRITORIO Estudios Territoriales, 40(158), 703.
  - Mindreau Montero, M. (1993). La disolución de Yugoslavia: una encrucijada entre Oriente y Occidente.
  - Oroza Busutil, R., & Puente Márquez, Y. (2017). La crisis migratoria en el Mediterráneo y la Unión Europea: principales políticas y medidas antinmigrantes. *Revista Novedades en población*, 13(26), 1-9.
  - Seoane, M. P. (2014). El problema de las minorías rusoparlantes en Letonia en el marco de la adhesión a la Unión Europea. *Derecho y cambio social*, 11(36), 1.
  - Salmón, E., y Rosales, P. (2014). Rusia y la anexión de Crimea o la crisis de la post Guerra Fría. *Derecho PUCP*, (73), 185-204.

Lic/ Prof. María Leonor Bolla