



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires  
Ministerio de Educación  
Unidad de Coordinación  
del Sistema de Formación Docente



Instituto Superior del Profesorado  
"Dr. Joaquín V. González"

## **INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "Joaquín V. González"**

**"1983/2023 - 40 años de Democracia"**

**Nivel:** Superior

**Carrera:** Profesorado de Educación Superior en Geografía

**Eje:** Campo Formación General

**Instancia curricular:** Derechos Humanos, Sociedad y Estado

**Cursada:** Anual

**Carga horaria:** 3 (tres) horas cátedra semanales

**Docente:** Espiñeira, Brenda Daiana

**Año:** 2023



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires  
Ministerio de Educación  
Unidad de Coordinación  
del Sistema de Formación Docente



Instituto Superior del Profesorado  
"Dr. Joaquín V. González"

## **INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"**

**ASIGNATURA: DERECHOS HUMANOS, SOCIEDAD Y ESTADO**

**CURSO: 3°B - TV - 3 HS -**

**HORARIO: MARTES 18:10 a 20:10hs.**

### **FUNDAMENTACIÓN Y MARCO TEÓRICO**

El movimiento social y político surgido en Argentina a partir de la última dictadura cívico militar y la consecuente reforma constitucional de 1994, abrió una nueva e innovadora perspectiva respecto de la educación en Derechos Humanos. A partir de ese momento (aunque con matices), las currículas de todos los niveles del sistema educativo incorporaron el horizonte de los Derechos Humanos. Ello incluyó al nivel superior y el Instituto Joaquín V. González no fue la excepción. El instituto, pionero nacional en la formación de docentes, incorporó en todas sus carreras la asignatura que aquí se presenta como un modo de promover una mirada transversal en Derechos Humanos en todas sus formaciones, incorporando asignaturas específicas que permitan al futuro/a docente desempeñar su tarea en esa clave.

Para ello, y tal como lo establece la Res. RESOL-2015-1548-MEGC que crea el Plan Curricular Institucional de la Carrera de Profesorado de Educación Superior en Geografía: "Los derechos humanos (...), son vitales en la comprensión integral del rol de la institución educativa y de los docentes. Sin estos derechos como trasfondo e ideario último de la docencia, es difícil que se desarrolle una tarea educativa promotora de ciudadanía creativa, crítica, inclusiva, igualitaria y plural. La asignatura Derechos Humanos, Estado y Sociedad es fundamental para que el/la futuro/a profesor/a adquiera los conocimientos que le permitirán posteriormente, en su tarea docente, colaborar en la formación integral de sus propios alumnos. El sentido de Derechos Humanos, Sociedad y Estado en todos los profesorados está dado por el artículo 6 del Estatuto del Docente de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (y artículos similares de los Estatutos del Docente provinciales): "Son deberes del personal docente,...: a) Sustentar y educar a los alumnos en los principios democráticos y en la forma de gobierno instituida en nuestra Constitución Nacional y en las leyes dictadas en su consecuencia, con absoluta prescindencia partidaria y religiosa. b) Respetar y hacer respetar los Símbolos Nacionales y desarrollar en los alumnos un acendrado amor a la Patria, inculcándoles el respeto por los Derechos Humanos y el sentido de la Justicia..." Los docentes deben asumir el compromiso de educar para la Libertad, la Justicia y la Paz y estas "tienen por base el reconocimiento de la dignidad intrínseca y de los derechos iguales e inalienables de todos los miembros de la familia humana; considerando que el desconocimiento y el menosprecio de los Derechos Humanos han originado actos de barbarie ultrajantes para la conciencia de la humanidad" (Preámbulo de la Declaración Universal de Derechos Humanos). Deben educar para el ejercicio de los derechos y el conocimiento de las obligaciones. Deben asumir los valores que postula la Constitución Nacional para poder transmitirlos a sus futuros alumnos.



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires  
Ministerio de Educación  
Unidad de Coordinación  
del Sistema de Formación Docente



Instituto Superior del Profesorado  
"Dr. Joaquín V. González"

Para cumplir con esas obligaciones, es necesario que el/la futuro/a profesor/a conozca el funcionamiento y características del Estado y la Sociedad en la que se halla inserto y las normas jurídicas que los regulan, y comprenda las relaciones entre los hechos políticos, sociales y culturales. Debe tener un conocimiento cabal de los Derechos Humanos para inculcar su respeto a sus futuros alumnos".

Para la carrera de geografía en particular a lo antedicho se suma, siguiendo su Plan Curricular, que "La Geografía presenta hoy cambios significativos que involucran a su objeto de estudio y a las metodologías/marcos teóricos para abordarlo, estos cambios inciden directamente en la enseñanza de la disciplina y las instituciones formadoras tienen la responsabilidad de ofrecerlos a sus estudiantes". De esta manera, se deben considerar para la formación de los/as docentes estos cambios epocales en clave de Derechos Humanos. Eso implica ofrecer al estudiantado herramientas que coadyuven a una formación docente integral, asumiendo una postura crítica y reflexiva respecto de su disciplina y su rol docente.

Con esta asignatura, se espera que el/la futuro/a docente pueda tener una perspectiva general de lo que implica la educación como Derecho Humano y la importancia del rol del Estado (en tanto garante) y la sociedad (en tanto participante activa). Asimismo, se promoverá el reconocimiento de los/as futuros/as docentes como agentes concretos e imprescindibles en lo referente al derecho a la educación, su acceso y democratización. Para ello, se propiciará que lo/as futuros/as docentes incorporen perspectivas actualizadas y críticas en referencia a estos temas que conformarán su bagaje intelectual, epistemológico y simbólico como enseñantes y formadores de ciudadanía (art. 11 inciso C, ley de Educación Nacional).

El presente programa propone constituirse en un andamiaje para que los/as futuros docentes adquieran contenidos pero en relación con una reflexión de su rol desde una perspectiva ética y política en tanto futuros formadores de ciudadanías igualitarias y con perspectiva de género y Derechos Humanos. De este modo, al llegar a la Residencia docente, estarán preparados/as para articular lo aprehendido en la presente asignatura en tanto podrán "Actuar como profesionales autónomos, críticos y respetuosos de los derechos humanos y la diversidad ideológica a fin de reconocer la dimensión ética de la enseñanza" (pág. 134 del Plan Curricular de Geografía).

## **OBJETIVOS DE APRENDIZAJE**

Que el/la futuro/a docente logre:

- Conocer la realidad socio-histórica, política y jurídica, particularmente en el contexto argentino y latinoamericano, con un enfoque de género y Derechos Humanos.
- Reconocer las relaciones entre los acontecimientos políticos y sociales y su impacto en el Derecho.
- Identificar los valores, derechos y garantías que postula la Constitución Nacional para poder transmitirlos a sus futuros estudiantes.
- Incorporar de forma crítica y reflexiva los contenidos de la asignatura para su futura labor docente en tanto formadora de ciudadanía.
- Ejercitar capacidad analítica y reflexiva sobre su rol docente desde una perspectiva ética y política.



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires  
Ministerio de Educación  
Unidad de Coordinación  
del Sistema de Formación Docente



Instituto Superior del Profesorado  
"Dr. Joaquín V. González"

## **EJES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS**

### **• APROXIMACIÓN TEÓRICA A LA SOCIEDAD Y EL ESTADO**

#### **Unidad 1: Estado y Nación**

- El Estado: concepto, origen, características y elementos. El monopolio de la fuerza legítima. La soberanía. Las teorías sobre el contrato social. Abordaje histórico del origen, formación y consolidación de los Estados Modernos. Características y principios fundamentales del Estado de Derecho. Formas de Estado.
- La Nación: concepto, características. La unidad cultural y los nacionalismos. Diferencias entre Estado y Nación.
- Críticas feministas al Estado liberal moderno. Críticas anarquistas al Estado.

#### **Unidad 2: El Estado Argentino y su Constitución**

- Abordaje histórico de la formación del Estado argentino durante los siglos XIX y XX. Ideas políticas en el siglo XIX.
- Constitución: concepto, objetivos, funciones, supremacía constitucional.
- Antecedentes históricos de la Constitución Argentina. La Constitución histórica de 1853.
- La Constitución Argentina: partes. Forma de gobierno del Estado Argentino. Poderes y funciones. Principios de la forma republicana de gobierno. Federalismo y autonomías provinciales. Reformas constitucionales. La importancia de la reforma de 1994.
- Fundamentos constitucionales del sistema educativo argentino.

#### **Unidad 3: Gobierno y Poder**

- Concepto de poder: relación de mando y obediencia. El Poder Político: concepto y legitimidad. Fundamentos del poder. El proceso de constitucionalismo argentino en relación con el poder político.
- Concepto de gobierno. Las formas de gobierno. La democracia, concepto e historia.
- Los Partidos Políticos.

#### **Unidad 4: Sociedad y Globalización**

- Concepto de sociedad y planteos sobre sus orígenes. La diversidad cultural en las sociedades contemporáneas: de la tolerancia al reconocimiento. La diversidad como derecho. De las diferencias a las desigualdades: desigualdad económica y de género. La igualdad jurídica.
- La Globalización, concepto y características. Los debates en torno a la globalización: posturas. La soberanía de los Estados en el mundo globalizado, principales características. El ejercicio del poder en el escenario internacional.
- Ciudadanía: concepto, orígenes y debates actuales. Participación Ciudadana y ciudadanía: organizaciones sociales y nuevos movimientos sociales. Tensiones entre ciudadanías comunitarias y ciudadanías globales.
- Sociedad y realidad política. Política y Educación. Propaganda y Educación.



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires  
Ministerio de Educación  
Unidad de Coordinación  
del Sistema de Formación Docente



Instituto Superior del Profesorado  
"Dr. Joaquín V. González"

## • APROXIMACIÓN TEÓRICA A LOS DERECHOS HUMANOS

### Unidad 5: Parte General

-Concepto de Derechos Humanos, surgimiento histórico, hitos principales: Carta Magna Inglesa, Declaración de Derechos de Virginia, Declaración de los Derechos del Hombre y el Ciudadano. El surgimiento del Derecho Internacional de los Derechos Humanos posteriores a la II Guerra Mundial: Declaración Universal de los Derechos Humanos.

-Mecanismos de protección de los Derechos Humanos, en el ámbito de la Organización de las Naciones Unidas y la Organización de los Estados Americanos para desarrollar y estimular el respeto de los Derechos Humanos, regulación jurídica y casos.

-Las generaciones de derechos: derechos de primera, segunda, tercera y cuarta generación. La ciudadanía a lo largo de la historia. El reconocimiento y ampliación de los derechos como producto de luchas históricas.

### Unidad 6: Parte Especial

-Análisis de los Derechos Humanos. Los Tratados Internacionales de Derechos Humanos: Pactos Internacionales de Derechos Civiles y Políticos y de Derechos Económicos, Sociales y Culturales. Declaración Americana de los Derechos y Deberes del hombre.

-Derechos Humanos de grupos vulnerados: niños, niñas y adolescentes; mujeres; indígenas, refugiados, migrantes, colectivo LGBTTIQ+.

-La lucha por los Derechos Humanos durante la última dictadura cívico militar argentina.

-El derecho a la educación. Regulación en leyes nacionales y tratados internacionales. Los derechos humanos en la institución educativa. La institución educativa como espacio público donde se construye consenso sobre valores de convivencia social. La educación con perspectiva de género. El rol de las instituciones escolares en la Educación sexual integral (ESI), abordajes situados a partir de la disciplina específica.

## **METODOLOGÍA/ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**

Considerando los fundamentos de la asignatura y los objetivos de aprendizaje que la misma se plantea, se desplegarán determinadas estrategias didácticas que coadyuven a su enseñanza.

La dinámica de las clases será teórico práctica. La docente al comienzo de cada clase presentará el tema utilizando diversas estrategias: la *formulación de preguntas* disparadoras que inviten a pensar algún tema de actualidad, la *lectura de casos* breves y discusión en *grupos de trabajo*, la proyección de videos cortos para abrir espacios de *debate*.

La intención pedagógica es propiciar espacios reflexivos y críticos donde lxs estudiantes se constituyan en sujetos activos de su propia formación como futuros/as docentes y que el hilo conductor sean los Derechos Humanos. De este modo, independientemente de las actividades específicas que se propongan en este sentido, se espera utilizar la *estrategia de la problematización-conceptualización* (Siede; 2013) propiciando espacios donde se problematicen los contenidos a ser enseñados y luego se los conceptualice (instancia ésta última donde también se espera que los/as futuros/as profesores desarrollen habilidades propias del oficio). Para ello, se solicitará que para ciertas clases los/as estudiantes presenten determinados textos/casos/videos que la docente indique y se realicen fichados de los mismos de forma individual y/o grupal. De esta



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires  
Ministerio de Educación  
Unidad de Coordinación  
del Sistema de Formación Docente



Instituto Superior del Profesorado  
"Dr. Joaquín V. González"

manera, se promoverá la construcción de los saberes partiendo desde una lógica problematizadora de los Derechos Humanos, la sociedad y el Estado que les permita constituirse en sujetos reflexivos de los mismos, asumiendo una postura ética y política en tanto futuros/as enseñantes y formadores de ciudadanía.

Asimismo, a lo largo de todas las clases de la asignatura se desplegará la estrategia didáctica de la *integración* (Litwin: 2016) y de la *narración* (Litwin: 2016), permitiendo que los/as futuros/as docentes, además, puedan otorgar sentido a la relación entre temas y conceptos. En este sentido, y siguiendo a Litwin (2016), la integración no les "viene dada" a los/as docentes, sino que se va construyendo. Para ello también se solicitará la presentación escrita de ensayos críticos y reflexivos que integren contenidos de las unidades temáticas, con el propósito de incluir la reflexión sobre los aspectos sociales, institucionales, grupales y personales que inciden en su formación y en su práctica docente, a la luz de los contenidos a abordar.

## RECURSOS DIDÁCTICOS

- Artículos y libros de textos facilitados por la docente
- Constitución Nacional
- Páginas web otorgadas por la docente:
  - Diarios de difusión masiva y medios alternativos.
  - Videos (ytube, vimeo).

Documental "La escuela contra el margen (<https://vimeo.com/344701452>)

CELS: <https://www.youtube.com/@CELSAUDIOVISUAL/videos>

- Páginas del gobierno oficiales ([www.argentina.gob.ar](http://www.argentina.gob.ar))
- Páginas de legislación oficiales ([www.infoleg.gob.ar](http://www.infoleg.gob.ar))
- Páginas de organismos internacionales oficiales y ONGs (ONU, OEA)

## BIBLIOGRAFÍA

### Unidad 1: Estado y Nación

#### Obligatoria

- Abal Medina, J y Nejamkis, F. (2005). "El Estado" en Pinto, J. (2005). *Introducción a la ciencia política*. Bs. As. Editorial Eudeba. Págs. 185-210.
- Bedin, P. (2013). "Críticas y dilemas feministas sobre el universalismo androcéntrico de la ciudadanía liberal clásica". Revista Temas y Debates. Año 17. N° 26. Julio-Diciembre 2013. Universidad Nacional de Rosario: Págs. 127-143.
- Beltrán, F. [et.al] (2008), *Retos y transformaciones actuales del Estado*. Política y Societat, coordinado por Josep M. Vallés Casadevall. Barcelona Edi UOC. P08/73507/01141. Caps. 5 y 6.
- Calderón, M. (2002) "Los términos del debate contemporáneo en torno a la nación", Revista de Estudios Sociales N° 12 URL: <http://journals.openedition.org/revestudsoc/27333>
- Carrasco Bengoa, C. (2001). "El ejercicio de la ciudadanía: la ciudadanía oculta de las mujeres" en Aubet, M. (2001). *Mujer y ciudadanía. Del derecho al voto... al pleno derecho*. Barcelona. Ed. Bellaterra. Págs. 41-64.
- Casali, C. y Puig, R. (2016), "La legitimación del Estado Moderno: bases y condiciones. El camino del estado de naturaleza al estado social" en Geneyro, J. [et.al] (2016) *Filosofía de la educación*. Bernal. Universidad Nacional de Quilmes.





Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires  
Ministerio de Educación  
Unidad de Coordinación  
del Sistema de Formación Docente



Instituto Superior del Profesorado  
"Dr. Joaquín V. González"

- Ibarra, E. (2007), "El anarko contractualismo" en D' Auria [et.al] (2007), *El anarquismo frente al derecho: Lecturas sobre Propiedad, Familia, Estado y Justicia*. Buenos Aires, Editorial Anarres. Págs. 63-76.
- MacKinnon, C. (1995), *Hacia una teoría feminista del Estado*. Madrid. Ediciones Cátedra. Págs. 277-304.
- Ortiz, T. (1996). *Política y Estado*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina: Editorial Estudio. Caps. 14, 15, 16, 17 y 18.
- Saborido, J. (2005). *Sociedad, Estado, Nación: una aproximación conceptual*. Bs. As. Editorial Eudeba. Págs. 75-82.

#### Complementaria

- Arendt, H. (1999). "La decadencia de la Nación-Estado y el final de los derechos del hombre" en *Los orígenes del totalitarismo*, Buenos Aires, Santillana, Págs. 343-382
- Aubet, M. (2001). *Mujer y ciudadanía. Del derecho al voto... al pleno derecho*. Barcelona. Ed. Bellaterra.
- Bobbio, N. (1989). *Estado, gobierno y sociedad. Por una teoría general de la política*. Fondo de Cultura Económica, Breviarios, México D.F. Cap. III disponible en [http://postulacion.flacso.edu.mx/formatos/MCS/Examen/Bibliografia/bobbio\\_estado\\_gobierno\\_y\\_sociedad\\_cap3.pdf](http://postulacion.flacso.edu.mx/formatos/MCS/Examen/Bibliografia/bobbio_estado_gobierno_y_sociedad_cap3.pdf)
- Casali, C. [et.al.] (2016). "La legitimación del Estado moderno: bases y condiciones. El camino del estado de naturaleza al estado social" en Geneyro, J. [et.al] (2016) *Filosofía de la educación*. Bernal. Universidad Nacional de Quilmes.
- García, O. (2013). "Educación, pacto social y ciudadanía" en Seda, J. (2013). *Difusión de derechos y ciudadanía en la escuela*. Bs. As. Eudeba.
- Locke, John (1996). Segundo ensayo sobre el gobierno civil. Barcelona: Planeta.
- Pateman, Carol (1996). Críticas feministas a la dicotomía público/privado. En Carme Castells, coord. *Perspectivas feministas en teoría política* (pp. 31-52), Barcelona: Paidós.
- Rousseau, J.J. (2006). El contrato social o principios de derecho político. México. Editorial Porrúa.
- Saborido, J. (2005). *Sociedad, Estado, Nación: una aproximación conceptual*. Bs. As. Editorial Eudeba.

### **Unidad 2: El Estado Argentino y su Constitución**

#### Obligatoria

- Arballo, G. (2022). *Brevísimo curso de derecho para no abogados. La Constitución explicada para entender nuestra vida en común*. Bs. As. Siglo veintiuno editores. Caps. 6, 7 y 8.
- Arballo, G. (2022). "Epílogo. Qué es una Constitución" en Arballo (2022) *Brevísimo curso de derecho para no abogados. La Constitución explicada para entender nuestra vida en común*. Bs. As. Siglo veintiuno editores.
- Cayuso, S. [et.al] (2021). *Constitución de la Nación Argentina Comentada. Claves para el estudio inicial de la norma fundamental*. Bs. As. Editorial La Ley.
- Gargarella, R. (2020) "Los sueños del viejo constitucionalismo producen monstruos" en Gargarella (ob.cit) (2020) *La derrota del derecho en América Latina. Siete tesis*. Buenos Aires. Siglo veintiuno editores.
- Oraisón, María Mercedes (2005). "Representaciones y prácticas de la ciudadanía. Una lectura histórico-pedagógica del caso argentino" en Oraisón, Mercedes (Coord.). *La construcción de la ciudadanía en el siglo XXI*. Barcelona, Octaedro.



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires  
Ministerio de Educación  
Unidad de Coordinación  
del Sistema de Formación Docente



Instituto Superior del Profesorado  
"Dr. Joaquín V. González"

- Ortiz, T. (1996). *Política y Estado*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina: Editorial Estudio. Caps. 24, 25, 26, 27 y 28.
- Ruiz, G. (Coord.) (2012). *La estructura académica argentina. Análisis desde la perspectiva del derecho a la educación*. Bs. As. Eudeba. Caps. II y V.
- Sereno, N. (2019). "Constitución de 1949. Una mirada desde un enfoque de género" Revista Derechos en Acción ISSN 2525-1678/ e-ISSN 2525-1686 Año 4/Nº 11, Págs. 687-707.

#### Complementaria

- Alberdi, J. (2012). *Bases y puntos de partida para la organización política de la República Argentina*.
- Arballo, G. (2022). "El artefacto constitucional" en Arballo (2022) *Brevísimo curso de derecho para no abogados. La Constitución explicada para entender nuestra vida en común*. Bs. As. Siglo veintiuno editores.
- Gargarella, R. (2020). *La derrota del derecho en América Latina. Siete tesis*. Buenos Aires. Siglo veintiuno editores.
- Siede, Isabelino (2007). La educación política. Ensayos sobre ética y ciudadanía en la escuela. Buenos Aires, Paidós. Cap. 3 "Educación para el desierto argentino".
- Vita, L. (2022). *¿La constitución de Perón? La reforma constitucional argentina de 1949 en perspectiva transnacional*. Segunda Colección del Programa de Difusión de Resultados de proyectos de la Secretaría de Investigación. Vol.II. Secretaría de Investigación Facultad de Derecho, UBA.

### **Unidad 3: Gobierno y Poder**

#### Obligatoria

- Bobbio, R. (1996). *Estado, gobierno y sociedad. Por una teoría general de la política*. México. Fondo de Cultura Económica. Págs. 101-127.
- Gargarella, R. (2008), "Constitucionalismo versus Democracia" (Cap. III) en Roberto Gargarella (coordinador), *Teoría y Crítica del derecho constitucional*, Abeledo Perrot, 2008, páginas 23-40.
- Gargarella, R. (2020) "Sobre la 'disonancia democrática' y el quiebre interno de la Constitución: constituciones con 'dos almas'" en Gargarella (ob.cit) (2020) *La derrota del derecho en América Latina. Siete tesis*. Buenos Aires. Siglo veintiuno editores.
- Respuela, S. (2005) "La democracia: una discusión en torno de sus significados" en Pinto, J. (2005). *Introducción a la ciencia política*. Bs. As. Editorial Eudeba. Págs. 271-318.
- Zelaznik, J. (2005). "Gobierno" en Pinto, J. (2005). *Introducción a la ciencia política*. Bs. As. Editorial Eudeba. Págs. 245-270

#### Complementaria

- Arendt, Hannah (2016). *Entre el pasado y el futuro. Ocho ejercicios sobre la reflexión política*. Bs. As. Editorial Ariel.
- Casali, C. [et.al.] (2016). "Visiones y relaciones entre la sociedad, el Estado, la democracia y la educación" en Geneyro, J. [et.al.] (2016) *Filosofía de la educación*. Bernal. Universidad Nacional de Quilmes.
- Schmitt, Carl (2005). El concepto de lo político. Madrid: Alianza Editorial.





Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires  
Ministerio de Educación  
Unidad de Coordinación  
del Sistema de Formación Docente



Instituto Superior del Profesorado  
“Dr. Joaquín V. González”

## **Unidad 4: Sociedad y Globalización**

### **Obligatoria**

- Beltrán, F. [et.al] (2008), *Retos y transformaciones actuales del Estado*. Política y Societat, coordinado por Josep M. Vallés Casadevall. Barcelona Edi UOC. P08/73507/01141. Caps. 1 y 2.
- Condorcet “Sobre la admisión de las mujeres al derecho de ciudadanía” en Olympe de Gouges [et.al] (2007) *Cuatro mujeres en la Revolución Francesa*. Bs. As. Editorial Biblos.
- Dubet, F. (2011). *Repensar la justicia social. Contra el mito de la igualdad de oportunidades*. Bs. As. Editorial Siglo veintiuno. Caps. 1 y 2.
- Estefanía, J. (2016) “Democracia y ciudadanía” en Martínez, L. [et.al] (coords.) *América Latina: un nuevo contrato social*. Madrid. Biblioteca de Gobernanza y Derechos Humanos. Ed. Marcial Pons.
- Jiménez-Domínguez, B. (2008) “Ciudadanía, participación y vivencia comunitaria” en Jiménez-Domínguez, B. (2008) *Subjetividad, participación e intervención comunitaria*. Una visión crítica desde América Latina. Bs. As. Ed. Paidós.
- Leone, M. (2016) “La integración regional en el mosaico identitario latinoamericano” en Martínez, L. [et.al] (coords.) *América Latina: un nuevo contrato social*. Madrid. Biblioteca de Gobernanza y Derechos Humanos. Ed. Marcial Pons.
- Mesa, M. (2019). “La Educación para la Ciudadanía Global: Una apuesta por la Democracia”. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*. Vol. 8. N° 1.
- Scott, J. (2012). *Las mujeres y los derechos del hombre. Feminismo y sufragio en Francia 1789-1944*. Bs. As. Siglo veintiuno editores. Cap. 6.

### **Complementaria**

- Butler, J. (2000). *¿Reconocimiento o redistribución? Un debate entre marxismo y feminismo*. Madrid. Editorial Traficantes de sueños.
- Dubet, F. (2021). *La época de las pasiones tristes. De cómo este mundo desigual lleva a la frustración y el resentimiento, y desalienta la lucha por una sociedad mejor*. Bs. As. Siglo veintiuno editores.
- Martínez Lillo, P. [et.al]. (2016). *América Latina: un nuevo contrato social*. Madrid. Cátedra de Estudios Iberoamericanos Jesús de Polanco. Editorial Marcial Pons.
- Olympe de Gouges [et.al] (2007) *Cuatro mujeres en la Revolución Francesa*. Bs. As. Editorial Biblos.

## **Unidad 5: Parte General**

### **Obligatoria**

- Beltrán, F. [et.al] (2008), *Retos y transformaciones actuales del Estado*. Política y Societat, coordinado por Josep M. Vallés Casadevall. Barcelona Edi UOC. P08/73507/01141. Cap. 4.
- Gutierrez Posse, H. [et.al.] (2009), *Guía para el Conocimiento de los Elementos de Derecho Internacional Público*. Bs. As. Ed. La Ley. Caps. 19, 20, 23 y 24.
- Nino, S. (1989). *Ética y Derechos Humanos. Un derecho de fundamentación*. (2°ed.). Bs. As. Editorial Astrea. Cap. 1.
- Tavani, E. (Dir.) (2012). *¿Qué es esto de los derechos humanos? Apuntes para una reflexión crítica : historias, documentos conceptos y actividades*. Buenos Aires: Instituto Espacio para la Memoria. Disponible en <https://www.apdh-argentina.org.ar/sites/default/files/QEE%202013.pdf>



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires  
Ministerio de Educación  
Unidad de Coordinación  
del Sistema de Formación Docente



Instituto Superior del Profesorado  
"Dr. Joaquín V. González"

- Travieso, J. (1993). *Historia de los derechos humanos y garantías: análisis en la Comunidad Internacional y en la Argentina*. Bs. As. Editorial Heliasta. Caps. seleccionados.
- Sands, P. (2017). *Calle Este-Oeste. Sobre los orígenes de Genocidio y Crímenes contra la humanidad*. Barcelona. Editorial Anagrama.

#### Complementaria

- Bobbio, N. (1979). "Presente y futuro de los derechos humanos" en *Problemas de la Guerra y las vías de la paz*, Buenos Aires, Editorial Gedisa, cap.IV.
- Nino, S. (1989). *Ética y Derechos Humanos. Un derecho de fundamentación*. (2ºed.). Bs. As. Editorial Astrea.
- Pinto, M. (1997). *Temas de Derechos Humanos*, Buenos Aires, Editores del Puerto.

#### **Unidad 6: Parte Especial**

##### Obligatoria

- Abramovich, V., & Courtis, C. (1997). "Hacia la exigibilidad de los derechos económicos, sociales y culturales. Estándares Internacionales y Criterios de Aplicación en Tribunales Locales", Curso Básico Autoformativo para Derechos Económicos, Sociales y Culturales, Observatorio DESC.
- Casali, C. [et.al.] (2016). "Visiones y relaciones entre la sociedad, el Estado, la democracia y la educación" en Geneyro, J. [et.al.] (2016) *Filosofía de la educación*. Bernal. Universidad Nacional de Quilmes.
- Guberman, D. (2019). *Perspectivas de género en geografía: aportes para la renovación de la enseñanza de la geografía escolar*. Cuadernos de territorio 19. Instituto de Geografía "Romualdo Ardissonne", Facultad de Filosofía y Letras, UBA. ISSN 1850-2520. Caps. 2 y 3. Disponible en [http://dspace5.filo.uba.ar/bitstream/handle/filodigital/13198/uba\\_ffyl\\_IG\\_a\\_Cuadernos%20de%20Territorio\\_19\\_01-128.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://dspace5.filo.uba.ar/bitstream/handle/filodigital/13198/uba_ffyl_IG_a_Cuadernos%20de%20Territorio_19_01-128.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Guembe, M. (2005), "La reapertura de los juicios por los crímenes de la dictadura militar argentina", 2 Sur. Revista Internacional de Derechos Humanos, Págs. 121-137.
- Morgade, G. (2017). *Educación sexual integral: investigaciones, políticas y propuestas* - 1a ed. - Rosario: Homo Sapiens Ediciones.
- Ruiz, G. (Coord.) (2012). *La estructura académica argentina. Análisis desde la perspectiva del derecho a la educación*. Bs. As. Eudeba.

##### Complementaria

- Di Piero, E. (2022). *Escuela secundaria y desigualdad. Meritocracia e igualitarismo en secundarias universitarias de La Plata*. Bs. As. Editorial Aique.
- Perez Gallart, S. (2015). *Las mujeres conquistando derechos, en los 30 años de democracia*. (1a ed.) Buenos Aires: APDH Asamblea Permanente por los Derechos Humanos. Caps. seleccionados.
- Pinto, M. (2008). "Los derechos humanos desde la dimensión de la pobreza" Ponencia presentada en el XXVI Curso Interdisciplinario en Derechos Humanos, Instituto Interamericano de Derechos Humanos, San José, Costa Rica. Disponible en <https://www.corteidh.or.cr/tablas/r23705.pdf>
- Saba, R. (2016). *Más allá de la igualdad formal ante la ley: ¿Qué le debe el Estado a los grupos desaventajados?* Bs. As. Siglo veintiuno editores.



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires  
Ministerio de Educación  
Unidad de Coordinación  
del Sistema de Formación Docente



Instituto Superior del Profesorado  
"Dr. Joaquín V. González"

- Tenti Fanfani, E. (2021). La escuela bajo sospecha. Sociología progresista y crítica para pensar la educación para todos. Bs. As. Siglo veintiuno editores.

### FORMAS DE EVALUACIÓN

La misma se ajustará a la normativa específica del Régimen de Evaluación del Instituto en lo referido a la **acreditación con examen final**. Para regularizar la asignatura se solicitará la aprobación de al menos dos instancias de evaluación parcial, las que consistirán en la elaboración de trabajos monográficos individuales integradores de ambos semestres, correspondiendo al Primer Semestre las Unidades 1 a 4 (Sociedad y Estado) y al Segundo Semestre las Unidades 5 y 6 (Derechos Humanos) con defensa oral. Asimismo se promoverá una evaluación formativa y continua, por lo que el cumplimiento del régimen de asistencia (60%), la participación activa en clase y seguimiento de la plataforma Classroom de la asignatura, la lectura de los materiales solicitados y la entrega de los trabajos prácticos acordados serán considerados a tal fin. El examen final consistirá en un coloquio integrador de las instancias evaluativas parciales en donde el/la futuro/a docente deberá dar cuenta del manejo de los ejes troncales de la asignatura.