



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Unidad de Coordinación del Sistema de Formación Docente



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

"1983-2023. 40 años de Democracia"

Nivel: Superior

Carrera: Profesorado de Educación Superior en Geografía

Eje: Campo Formación Específica

Instancia curricular: Introducción a la Geografía 1ºB

Cursada: anual

Carga horaria: 3 (tres) horas cátedra semanales

Profesor: Mg. Sergio Daniel Cubilla

Año: 2023

Fundamentación

El espacio curricular Introducción a la Geografía es de carácter anual, cuenta con una carga horaria de 3hs semanales (96 hs anuales) y se dicta en el primer año de la carrera. Este se enmarca dentro del Campo de la Formación Específica y particularmente en el bloque denominado Fundamentos de la Geografía.

En este sentido, debe destacarse que al tratarse de una materia de primer año resulta un momento pedagógico fundamental y fundacional en la formación de los estudiantes puesto que constituye el primer acercamiento de estos al campo teórico-conceptual y al andamiaje metodológico e instrumental de la Geografía. Por ello, debe procederse con exigencia pero con cautela y con paciencia ante las dificultades que pudieran expresar en la asimilación de los conocimientos, haciendo hincapié en los saberes previos y en la relación y significatividad que estos puedan establecer con sus propios contextos socioculturales (y territoriales) particulares. Asimismo, debemos considerar que dicho espacio curricular debe proporcionar los

cimientos conceptuales sobre los cuales los estudiantes construirán el resto de su infraestructura disciplinar, a partir de la cursada de otros espacios curriculares que ya se encuentran presentes en el mismo primer año como Economía y Territorio; Dinámica de los Procesos Climáticos; Ciencias de la Tierra I; Historia Mundial e incluso, desde una perspectiva didáctico-pedagógica, Trabajo de Campo I y II. Una vez superado el primer año de la carrera esta materia seguirá brindando a los estudiantes las bases necesarias para afrontar las “geografías continentales” y otras asignaturas como Geografía Económica Mundial, las Geografías Argentina I (procesos ambientales), II (procesos sociales y económicos) y III (análisis regional), Geografía Urbana y Rural, Problemáticas Socioambientales, Geografía Social, etc. En otras palabras, en dichos espacios curriculares, de carácter más bien específicos, profundizarán los conocimientos adquiridos en Introducción a la Geografía.

Por otra parte, cabe destacar también su relación con Educación Sexual Integral a partir de cuya interacción se pueden articular todos los contenidos disciplinares abordados en este espacio curricular, pero en particular con los correspondientes a la unidad 5 en la que se aborda la vinculación entre Geografía y Género. Por último, este abordaje nos invita a pensar, ya desde primer año, en el aula y en la trasposición didáctica de los contenidos geográficos, por lo cual al momento de realizar la residencia pedagógica los conocimientos proporcionados por este espacio y profundizado en otros serán de vital importancia para garantizar un buen desempeño en las primeras clases de los estudiantes. Por ello, vale destacar nuevamente que lo aprehendido en esta asignatura es inaugural y fundamental para iniciar el recorrido en el camino de formarse como docentes de Geografía

De tal manera, en consonancia con lo estipulado en el Plan Curricular Institucional del año 2015, sostenemos que “La asignatura Introducción a la Geografía tiene como propósito fundamental, aproximar a los alumnos a los principales campos temáticos de la Geografía contemporánea, un recorrido sintético por las distintas corrientes o tradiciones que constituyeron el corpus histórico del pensamiento geográfico, y el análisis crítico de algunos de los conceptos básicos y ejes estructurantes de la materia. Partimos de la

consideración de la Geografía como ciencia social, y su objeto de estudio, el espacio geográfico, como una instancia central de la sociedad. Cabe destacar aquí, la importancia de los procesos socio-demográficos en la construcción de los territorios. Como señala Tobío, el espacio “[...] es una propiedad de los objetos y la configuración territorial, la expresión de esa espacialidad. [...] Lo territorial constituye una dimensión de lo social” (Tobío, 2012, pág. 15). A su vez, la sociedad produce “geografías”.

Las condiciones históricas, políticas, sociales, económicas, tecnológicas y culturales de cada época definen las configuraciones territoriales del mundo. En las últimas décadas, las problemáticas territoriales han adquirido una notable presencia en la sociedad, a través de los medios de comunicación y de la opinión pública, y han dejado de ser patrimonio exclusivo de especialistas y académicos. Un presente caracterizado como “tiempos difíciles (...) tiempos precarios, tiempos hostiles, tiempos inciertos” (Nogué y Romero, 2006). Esta compleja realidad socio-territorial requiere para su abordaje un enfoque relacional, integral, multicausal, multidimensional y multiescalar, y donde, además, se contemplen principios como los de complejidad, cambio, incertidumbre, diversidad, controversia y pluralismo, que pueden ser abordados desde la Geografía. En este contexto el estudio de las relaciones entre la sociedad y el espacio es por demás necesaria e imperiosa. Los procesos socio-demográficos son importantes en la construcción espacial, a partir de las relaciones que establecen los hombres en el seno de las sociedades y a través del tiempo. Cuestiones como la relación entre la población y el ambiente, la población y los recursos, la movilidad espacial de la población, las desigualdades crecientes, las transformaciones urbanas, las cuestiones de género, entre otros tópicos, suscitan permanentes, y profundos debates en el mundo entero. Así, en esta materia se pretende proporcionar las herramientas conceptuales y metodológicas que permitan analizar, explicar e interpretar la relación entre la sociedad y el espacio.

La realidad del mundo contemporáneo esbozada previamente, nos convoca a revisar y redefinir algunos de los conceptos estructurantes de la Geografía, y nos invita a utilizar nuevos enfoques, nuevas miradas,

nuevos sentidos, nuevos puntos de referencia para su análisis.” (PCI, 2015: 70-71).

Por todo lo expuesto, el recorrido por dicho espacio curricular debe proporcionar a los estudiantes una aproximación a una geografía crítica, renovada en sus temáticas, en sus enfoques teórico-conceptuales, en sus aspectos metodológicos, así como en su trasposición didáctica, con el objetivo de mitigar los impactos de un imaginario social y colectivo, aún vigente, centrado en una geografía de corte tradicional, positivista y enciclopédica.

Objetivos/Propósitos

- Conocer aspectos sobresalientes de la historia del pensamiento geográfico, y reconozcan a la Geografía como una Ciencia Social.
- Comprender el objeto de estudio de la disciplina como un recorte complejo, afectado por fenómenos multicausales y que puede ser interpretado desde diferentes marcos teóricos,
- Reconocer los debates actuales en Geografía como disciplina en el contexto del campo de las ciencias sociales
- Adquirir nociones fundamentales para poder analizar problemáticas demográficas, desde la perspectiva geográfica,
- Delimitar el campo específico de los estudios de población dentro de la Geografía.
- Promover la importancia epistémica y pedagógica de una geografía de carácter crítico y renovada en sus temáticas, enfoques teórico-conceptuales así como en su trasposición didáctica.
- Reconocer la importancia de la Geografía de Género como uno de los subcampos de la disciplina más dinámicos, innovadores y transversales.
- Analizar e interpretar el comportamiento en el tiempo de las distintas variables e indicadores demográficos, explicando los aspectos que las determinan, y evaluando la incidencia de las mismas sobre otros indicadores, fenómenos o procesos.

- Reflexionar acerca de los contenidos tratados a lo largo de la materia, en el desarrollo de la futura práctica docente, con criterios de significatividad y relevancia social.
- Desarrollar una actitud crítica permanente respecto de la información bibliográfica, el manejo de material y técnicas estadísticas, y el estudio de problemas, fenómenos, situaciones y procesos demográficos del mundo contemporáneo.
- Desarrollar una actitud reflexiva y de respeto hacia la pluralidad ideológica.

Contenidos/Unidades temáticas

Unidad 1: Geografía y Ciencias Sociales: Breve desarrollo del pensamiento geográfico y principales conceptos: región, paisaje, naturaleza, territorio, espacio, ambiente y lugar.

Globalización y posmodernidad.

Estudio de caso: Globalización y deslocalización en la India.

Unidad 2: Sociedad, demografía y territorio: estructura y dinámica demográfica: fecundidad, natalidad, mortalidad, mortalidad infantil, esperanza de vida, envejecimiento de la población, saldo migratorio. Movilidad territorial: Tipos, tendencias y problemáticas. Indicadores y mediciones. Migraciones en el marco de la Globalización. Migraciones en la Argentina. Teorías del crecimiento demográfico: La teoría de la transición demográfica y la transición de la familia. Estudio de caso: el envejecimiento de la población en los países desarrollados.

Unidad 3: Sociedad, Estado y ambiente: Sociedad, ambiente, relación de impacto, impacto ambiental, problemáticas ambientales y socioterritoriales a escala global, regional y local, riesgo natural, vulnerabilidad, tipos de vulnerabilidad, sustentabilidad, desarrollo sustentable. Etapas en la formación de una conciencia ambiental. La emergencia de la cuestión ambiental. La percepción de la naturaleza a lo largo de la historia: el Renacimiento y la Revolución Industrial. Políticas estatales en torno a la población. La planificación familiar. La relación población-recursos y recursos-ambiente: posturas. Los neomalthusianos y

las posturas críticas. Estudio de caso: el proceso de sojización en la Argentina.

Unidad 4: Población y desigualdades socio-territoriales: la población y sus vínculos con la economía: el trabajo, la PEA, empleo, subempleo, desempleo; la distribución de los ingresos; la calidad y las condiciones de vida. El trabajo en el marco de la Globalización. Desigualdad y exclusión social. Segregación espacial. Estudio de caso: el trabajo en un mundo de apps.

Unidad 5: Sociedad, cultura y territorio: la perspectiva de género en tres dimensiones, educación, salud reproductiva y empoderamiento. Género e infancia. Trabajo reproductivo y economía del cuidado. Estudio de caso: Las tareas de cuidado y la feminización de las migraciones transnacionales.

Unidad 6: Población y espacio geográfico: lo urbano y lo rural. Espacios urbanos y rurales. Metrópoli, Área metropolitana, Región metropolitana, Megalópolis, Suburbanización, Periurbano, Rururbano, Gentrificación, Segregación Urbana. Estructura Agraria. Transformaciones productivas y sociales en los espacios agropecuarios. Estudio de caso: procesos de suburbanización en el AMBA.

Modalidad de Trabajo

En primera instancia, la materia se desarrollará a partir de clases teórico/expositivas en las que el docente presentará para su análisis, en interacción con los estudiantes, los contenidos de las unidades propuestas y de la bibliografía obligatoria correspondiente, la cual debe ser, en el mejor de los casos, leída con anterioridad.

En segunda instancia, se proponen clases con la dinámica de aula-taller, de carácter teórico-práctico, en las cuales se abordaran las problemáticas de las unidades temáticas a partir de recursos proporcionados por el docente, tales como diferentes tipos de estadísticas demográficas, estadísticas socioeconómicas, artículos periodísticos entre otros textos de índole geográfica.

Se pondrá especial énfasis en la utilización y análisis de recursos cartográficos para el análisis de problemáticas socio-territoriales, procurando dotar a los estudiantes de una serie de recursos didácticos que podrán utilizar en su futura práctica docente.

Por otra parte, se propone la creación de un aula virtual con la aplicación de Google Classroom, la cual cumplirá tres funciones esenciales: ser la vía de comunicación grupal para atender cuestiones pedagógicas; ser un repositorio de la bibliografía anual y de los recursos didácticos de la materia y, por último, en caso de ser necesario una alternativa virtual a las clases presenciales.

Trabajos Prácticos

Las actividades prácticas se desarrollaran durante las clases semanales, las cuales, como hemos mencionado, se organizan bajo un formato teórico-práctico. Durante el desarrollo de dichas actividades el docente tomará nota del compromiso áulico de los estudiantes y de los aspectos cuantitativos y cualitativos de lo producido por cada estudiante. Esta valoración se complementará con la calificación obtenida en los parciales dispuestos por la cátedra.

Régimen de aprobación de la materia: sin examen final /con examen final. Condiciones.

La materia podrá aprobarse a través de los siguientes sistemas de promoción:

Promoción sin examen final: Los estudiantes deberán asistir al 75% de las clases y se deberá aprobar los trabajos prácticos requeridos así como dos instancias de parcial presencial con una nota no inferior a 6 puntos.

Promoción con examen final: Los estudiantes deberán contar con una asistencia no menor al 60% y aprobar en cantidad y calidad los trabajos prácticos requeridos por la cátedra y un examen final frente a un tribunal evaluador.

Régimen para el alumno libre: Se debe rendir un examen escrito eliminatorio para acceder al examen oral frente al tribunal evaluador. Sin embargo, se

recomienda consultar al docente previamente y asistir a algunas de las clases para entrar en contacto con el enfoque de la asignatura.

Las instancias de evaluación que se prevén son las siguientes:

Actividades prácticas durante las clases semanales

Primer Parcial Escrito: Unidades I, II y III

Segundo Parcial Escrito: Unidades IV, V y VI

Coloquio Integrador: Integración de la materia a partir de un eje o problemática.

En cuanto a las instancias de recuperación se garantizan instancias de recuperatorio para cada uno de los parciales de la materia, en fechas a designar por el profesor a cargo.

Bibliografía Específica

Unidad 1: Geografía y Ciencias Sociales

- AA.VV. La Globalización en la India. La deslocalización. Buenos Aires, Santillana, 2016.
- Benedetti, A (2011). *Territorio: concepto integrador de la Geografía contemporánea*. En: Souto P. (Coord.) Territorio, lugar, paisaje. Prácticas y conceptos básicos en Geografía, Buenos Aires, Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.
- Benedetti, A (2017). Epistemología de la Geografía Contemporánea, Buenos Aires, Universidad Virtual de Quilmes. Capítulo 2 “Momentos epistemológicos de la Geografía”, capítulo 3 “Conceptos de la Geografía: espacio y región” y capítulo 4: “Conceptos de la Geografía: territorio, lugar, paisaje y ambiente”.
- Capel, H. y Urteaga, L. (1982). Las Nuevas Geografías, Salvat, Barcelona.
- Chiozza, E. y Carballo, C. (2017). Introducción a la Geografía, Buenos Aires, Universidad Virtual de Quilmes. Cap. 1 “Espacio Geográfico y Sociedades” y Cap. 2 “La Organización del Espacio Geográfico”.
- Harvey, D. (2003). Espacios de Esperanza, Madrid, Ediciones Akal. Fragmento: pp. 71-87.

- Hirsch, A. (Dir.), ¿Qué es la globalización? En: Revista Realidad económica, N° 147, Bs. As., 1997.
- Mendez, R. (2004). "Globalización y organización espacial de la actividad económica". En: Romero, J (Coord.), Geografía Humana, Barcelona, Ariel.
- Ramírez Velázquez, B. y López Levy, L. (2015). Espacio, Paisaje, Región, Territorio y Lugar: la diversidad en el pensamiento contemporáneo, México, UNAM.

Unidad 2: Sociedad, demografía y territorio.

- Arango Vila-Belda, J (2004). La población mundial. En: Romeo, J. (Coord.), *Geografía Humana. Procesos, riesgos e incertidumbre en un mundo globalizado*, Barcelona, Editorial Ariel.
- Devoto, F. (1991). Migraciones europeas a la Argentina, Ciencia Hoy, 3 (15), Buenos Aires, Septiembre-Octubre.
- Devoto, F. (2009). Historia de la inmigración en Argentina, Buenos Aires, Sudamericana.
- López Gallero, A. (2001). Los mexicanos de la frontera norte. En: Revista de la Asociación Nacional de Profesores de Geografía (Año XVI/abril 2001), Montevideo.
- Morice, A y Rodier, C. (2020). Esos migrantes indeseables pero tan indispensables, El Atlas IV de Le Monde Diplomatique, Capital Intelectual.
- PNUD (ONU), Informe sobre el desarrollo humano en la Argentina, Buenos Aires, 2002.
- Vanguardia Dossier, Inmigrantes, N° 22, Barcelona, La Vanguardia Ediciones, 2007.
- Vanguardia Dossier, Como la Población cambiará el mundo, N° 69, Barcelona, La Vanguardia Ediciones, 2018.
- Mbuyi Kabunda. La inmigración africana revisada. En: www.novaafrica.com.net, Grupo de Estudios africanos de la Universidad Autónoma de Madrid, 2006.

Unidad 3: Sociedad, Estado y ambiente

- Aguirre, P. (2010). "Ricos flacos y gordo pobres. La alimentación en crisis", en: Capital Intelectual, Buenos Aires.

- Báez, A (2013). Dilemas de las superpoblaciones, Buenos Aires, Longseller (Cap. 1, 2 y 3).
- Castro, H. (2011). Naturaleza y ambiente. Significados en contexto, en: Ambiente y Educación. Una apuesta al futuro, Buenos Aires, Paidós.
- Le Monde Diplomatique (2008). Agrocombustibles ¿peor el remedio que la enfermedad? En: El atlas del medio ambiente. Amenazas y soluciones.
- Le Monde Diplomatique (2008). Esta degradada la mitad de los suelos cultivables. En: El atlas del medio ambiente. Amenazas y soluciones.
- Reboratti, C. (2000). Ambiente y sociedad. Conceptos y relaciones, Buenos Aires, Ariel.
- Reboratti, C. (2010). Un mar de soja. La nueva agricultura en Argentina y sus consecuencias, en: Revista de Geografía Norte Grande, N° 45, pp. 63-76.
- Svampa, M. y Viale, E. (2014). “Maldesarrollo. La Argentina del extractivismo y el despojo, Buenos Aires, Katz Editores. Cap. 1 y 2.
- Teubal, M. “Expansión de la soja transgénica en Argentina, Grupo de trabajo sobre medio ambiente y desarrollo en las Américas, N° 22, Julio 2008.

Unidad 4: Población y desigualdades socio-territoriales

- Corredor Jiménez, Papel del trabajo en el contexto de la Globalización, en: Porik aN, 2004.
- INDEC, Mercado de trabajo. Tasas e indicadores socioeconómicos, Trabajo e Ingresos, Vol. 6, N°4, primer trimestre 2022. Disponible en: https://www.indec.gob.ar/uploads/informesdeprensa/mercado_trabajo_eph_1trim22_756BA7CC2D.pdf
- INDEC, Evolución de la distribución del ingreso, Trabajo e ingresos, Vol. 6, N° 5. Primer trimestre 2022. Disponible en: https://www.indec.gob.ar/uploads/informesdeprensa/ingresos_1trim225FA3D2E6C_C.pdf
- Mongiovi y Herrera (2022), Lo cambios en el mercado de trabajo argentino frente a la coyuntura local y mundial, disponible en: <https://www.ambito.com/opiniones/trabajo/los-cambios-el-mercado-argentino-frente-la-coyuntura-local-y-mundial-n5408294>

- Pandemia y trabajo de plataformas (informe). La Izquierda Diario, 2021, disponible en: <https://www.laizquierdadiario.com/Pandemia-y-trabajo-de-plataformas>
- Svampa, M. (2000). Clases medias, cuestión social y nuevos marcos de sociabilidad, en; Puntos de vista, agosto 2000, N° 67.
- Weissman, I (2022). El capitalismo de las apps y la irrupción del precariado, disponible en: <https://www.redaccion.com.ar/el-capitalismo-de-apps-y-la-irrupcion-del-precariado/>
- Zubero, I. Trabajo y globalización, en: Lan Harremanak/12 (2005-1), 83-101.

Unidad 5: Sociedad, cultura y territorio

- Banco Mundial (2012). Informe sobre el desarrollo mundial. Panorama general. Igualdad de género y desarrollo, Washington D.C, Banco Mundial.
- Colombara, M. (2019). Geografía de Género en Argentina. Breve panorama. XXI Jornadas de Geografía de la Universidad de la Plata, 2019, Ensenada, Argentina.
- Faur, E. El cuidado infantil en el siglo XXI. Mujeres malabaristas en una sociedad desigual. Buenos Aires, Siglo XXI, 2014. Cap. 1: La organización social y política del cuidado.
- Karsteen, L y Meertens, D. (1991/1992). Geografía de Género. Sobre visibilidad, identidad y relaciones de poder. En: Documents D' análisis Geográfica, 19-20, 1991-1992, pp. 181-193.
- Malewsky, P. (2020). ¿Quién tiene (realmente) derecho a la educación? En: El Atlas IV de Le Monde Diplomatique. Capital Intelectual.
- Moreno, M y Mastrolorenzo, C. (2021). Geografía y educación sexual integral. Aportes para la enseñanza de los espacios contemporáneos. Buenos Aires, Milena Cacerola.
- Pautassi, L. (2007). ¡Cuánto trabajo mujer! El género y las relaciones laborales, Buenos Aires, Capital Intelectual. (Introducción).

Unidad 6: Población y espacio geográfico. Lo urbano y lo rural.

- Arroyo, M. Sobre el concepto de estructura agraria, en: Revista Geográfica; México Tomo 0, N.º 112, (Jul 1, 1990): 141.

- Bisang, R y Gutman, G. (2003) Un equilibrio peligroso. Nuevas dinámicas en la producción agropecuaria, en: Encrucijadas-UBA 3/21, Buenos Aires.
- Giarraca, N. (2001). El "Movimiento de mujeres agropecuarias en lucha". Potesta agraria y genero durante el último lustro en Argentina, en: Giarraca, N. ¿Una nueva ruralidad en América Latina?, Buenos Aires, CLACSO.
- Fernández, L, Herrero, C y Martín I. (2010). La impronta del urbanismo privado. Ecología de las urbanizaciones cerradas en la RMBA. En: Scripta Nova. Revista de Geografía y Ciencias Sociales, Vol. 14, N° 331 (61), agosto 2010.
- Márquez Fernández, D. (1992). Los sistemas agrarios, en: Espacios y sociedades, Madrid, Editorial Síntesis, Cap. 1: Factores configuradores y condicionantes de lo sistemas agrarios.
- Perez, E. (2001). Hacia una nueva visión de lo rural, en: Giarraca, N. ¿Una nueva ruralidad en América Latina?, Buenos Aires, CLACSO.
- Puyol, R, Estebanez, J y Méndez, R. (1988), Geografía Humana. Cap. 4: Los espacios urbanos. Madrid, Ed. Cátedra.
- Sassen, S. (1999). La ciudad global: Nueva York, Londres, Tokio, Buenos Aires, Eudeba. (Introducción).
- Teubal, M. Globalización y nueva ruralidad en América Latina, en: Giarraca, N. ¿Una nueva ruralidad en América Latina?, Buenos Aires, CLACSO.
- Torres, H. (1993). El mapa social de Buenos Aires (1949-1990), en: Serie Difusión N° 3, FADU/UBA..
- Svampa, M. Los que ganaron. La vida en los countries y barrios privados (Conclusiones), Buenos Aires, Editorial Biblos.

Bibliografía General

Unidad 1: Geografía y Ciencias Sociales

- Gurevich, R. (1994). Un desafío para la geografía: explicar el mundo real. En: Aisemberg, B. y Alderoqui, S. (Comps.), *Didáctica de las ciencias sociales*. Buenos Aires: Paidós.
- Moraes, A. (1987). Geografía. Pequeña Historia Crítica. Hucitec, Sao Paulo.
- Quintero, Silvina (1999) "El país que nos contaron. La visión de Argentina en los manuales de geografía (1950-1997)". En: *Entrepasados* (N°8), Buenos Aires, pp. 135-156.

- Capel, H. (1983). Filosofía y Ciencia de la Geografía Contemporánea, Ediciones Barcanova, Barcelona.
- Unwin, T. (1995). El lugar de la Geografía, Ediciones Cátedra, Madrid.
- Santos, M (1990). Por una Geografía Nueva, Espasa-Calpe, Madrid.

Unidad 2: Sociedad, demografía y territorio.

- Cicogna, M. P. "Breve Historia de los refugiados en Argentina durante el siglo XX". En: HAOL, N° 19, 2009, pp. 51-63.
- Fernández Durán, R. (1996). La explosión del desorden. La metrópoli como espacio de la crisis global, Ed. Fundamentos, Madrid.
- Romero , J y Nogué, J. Globalización y nuevo (des) orden mundial
- Sommariva, G. (2008). "Población y desarrollo humano. Indicadores sociales territoriales. Exclusión o Inclusión. Hacia la cohesión socio-territorial como estrategia prioritaria". En: Roccatagliata, J. A. *Argentina: Una visión actual y prospectiva desde la dimensión territorial*, Editorial EMECE, Buenos Aires, pp. 189-215.

Unidad 3: Sociedad, Estado y ambiente

- Gurevich, R. (2011), "La cuestión ambiental y sus derivas educativas", en: Ambiente y Educación. Una apuesta al futuro, Buenos Aires, Paidós.
- Damin, R y Monteleone, A. (2002). La educación ambiental (Cap.1). En: Temas ambientales en el aula. Una mirada crítica desde las ciencias sociales, Buenos Aires, Paidós.
- Guimares, R. (2011). El nuevo paradigma del desarrollo sustentable. En: Daño ambiental, Capitalismo y Geofobia, Revista Encrucijadas, año 1, N° 10, agosto 2001.
- Merleinsky, G. (2013). Cartografías del conflicto ambiental en Argentina. En: La cuestión ambiental en la agenda pública, Buenos Aires, Editorial Ciccus.

Unidad 4: Población y desigualdades socio-territoriales

- Bustos, J.M (2016). "Obscena desigualdad", en Le Monde Diplomatique, edición especial "El mundo en crisis", Capital Intelectual, Buenos Aires, febrero/marzo, 2016.
- Castells, M. Globalización, tecnología, trabajo, empleo y empresa, disponible en: https://panel.inkuba.com/sites/2/archivos/G%20Y%20S%20castells_globaliza_tec_t_rab_emp.pdf
- INDEC, Incidencia de la pobreza y la indigencia en 31 aglomerados urbanos. Segundo semestre 2021. Condiciones de vida Vol. 6, N° 4. Disponible: https://www.indec.gob.ar/uploads/informesdeprensa/eph_pobreza_03_2_2F5E124A94B.pdf
- Organización Internacional del Trabajo, Informe sobre el trabajo en el mundo 2014. El desarrollo a través del empleo. Disponible en: https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/documents/publication/wcms_243965.pdf

Unidad 5: Sociedad, cultura y territorio

- Gamba, Susana (2009) coordinadora: "*Diccionario de estudios de Género y Feminismos*", 2ª edición. Buenos Aires. Editorial Biblos
- Guberman, D. (2019). Perspectiva de Género en Geografía. Aportes para una renovación de la enseñanza de la Geografía escolar. Cuadernillos de territorio 19, Instituto de Geografía, Universidad de Buenos Aires.
- Lan, D. (2000) Implicancias territoriales del género como construcción social. Revista Reflexiones Geográficas. ADIG. Río Cuarto, nº 9, (126-131).
- Lan, D. (2011) Las mujeres pobres y el circuito espacial de la violencia doméstica en Argentina, en "Espaço, gênero & feminilidades ibero-americanas".Org: Joseli Maria Silva, Marcio Ornat e Alides Baptista Chimin Junior. Ponta Grossa: Todapalavra.
- Sabaté Martínez, A., Rodríguez Moya, J. y Díaz Muñoz M.A. (1995). "Mujeres, Espacio y Sociedad. Hacia una geografía del género". Colección Espacios y Sociedades. Serie Mayor. Editorial Síntesis. Madrid.

Unidad 6: Población y espacio geográfico. Lo urbano y lo rural.

- Briano, L y Fritzsche, F. La producción del espacio urbano durante el auge del neoliberalismo. Sus manifestaciones en Pilar, en el Periurbano de Buenos Aires. *Scripta Nova: revista electrónica de geografía y ciencias sociales*, 2010, Vol. 14.
- Castells, M. (1986). La cuestión urbana. Cap 3: Urbanización, desarrollo y dependencia. Mexico D.F, Siglo XXI.
- Fernández Durán, R. (1996). La explosión del desorden. La metrópoli como espacio de la crisis global, Ed. Fundamentos, Madrid.
- Sassen, S. (1995). La ciudad global. Una introducción al concepto y su historia. En: *Brown Journal of World Affairs*, Vol. 11 (2), pp. 27-43.

Mg. Sergio Daniel Cubilla