



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires

Ministerio de Educación
Dirección General de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado

"Dr. Joaquín V. González"

"1983-2023. 40 años de Democracia"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO Dr. "JOAQUIN V. GONZALEZ"

NIVEL: Terciario

CARRERA: Profesorado en Geografía

TRAYECTO: Formación común

INSTANCIA CURRICULAR: Psicología Educacional

CURSADA: Cuatrimestral

CARGA HORARIA: 4 (cuatro) horas cátedra semanales

DÍA Y HORARIO: viernes de 15:30 a 18:10

CURSO: 1° A

PROFESORA: Graciela S. Resala (Lic. y Prof. en Psicología)

CICLO LECTIVO: 2023

Mail de la materia: psicologiaeducacionalgeo@gmail.com

Fundamentación del enfoque de la instancia curricular

Aspectos de contexto

Este Programa resulta de la integración de las adecuaciones más valiosas del Programa llevado a cabo durante la pandemia y de aquellos otros que se suman a la inmensa riqueza propia de la enseñanza en la presencialidad.

Aspectos teóricos

Una primera precisión nos permite distinguir la Psicología Educacional de la Psicología Escolar o Psicología de la Instrucción, ya que mientras la segunda queda referida exclusivamente al ámbito de la escuela, la Psicología Educacional abarca un campo de prácticas más amplio que incluye también los aprendizajes en contextos no escolares, referidos a diferentes instituciones como la familia o los medios masivos de comunicación, entre los más significativos. Sin embargo, los principales desarrollos de esta materia harán foco en los diversos contextos de la educación formal por ser éste el campo privilegiado de la actuación profesional de los futuros/as profesores/as.

Consideramos el hecho educativo como un fenómeno complejo, multidimensional, que impone una comprensión y abordaje pluriparadigmático y, en este sentido, elegimos un abordaje teórico multirreferencial expresado en marcos teóricos complementarios.

En la organización de los contenidos establecemos primero las relaciones entre los diferentes niveles de la comprensión del fenómeno educativo: el nivel epistemológico de las teorías del conocimiento (racionalismo empirismo y constructivismo), el nivel psicológico de las teorías del aprendizaje (teoría asociacionista, teoría genética, teoría sociohistórica, teoría cultural, teoría cognitiva) y el nivel de la didáctica (teorías de la enseñanza). Una vez establecidas estas diferencias y relaciones, desarrollamos las diferentes *versiones* sobre el aprendizaje en contextos de enseñanza formal.

De este modo, con el propósito de introducir a los estudiantes en la comprensión de la complejidad de los procesos psicoeducativos, se caracterizan y analizan críticamente las teorías clásicas sobre el aprendizaje, los diferentes formatos educativos y los debates actuales sobre el sujeto educativo.

Objetivos / Propósitos

Que lxs futurxs profesores logren:

- Conocer el campo disciplinar específico de la Psicología Educacional.
- Identificar los diferentes paradigmas/modelos y analizar las distintas teorías que explican el fenómeno educativo.
- Reconocer las relaciones existentes entre teorías y prácticas educativas.
- Reflexionar sobre las relaciones entre teorías del aprendizaje y contextos.
- Conocer los diferentes formatos educativos existentes según las poblaciones a las que están dirigidos.

Contenidos / Unidades temáticas

Los contenidos específicos de la materia están organizados en tres grandes ejes. El primero, introductorio, corresponde a los principales desarrollos de la Psicología como ciencia multiparadigmática. En éste se retoman los saberes previos significativos que le permitan a lxs estudiantes construir un puente cognitivo con los saberes nuevos referidos a las relaciones entre Psicología y Educación. En el segundo eje, se aborda lo relativo al nacimiento de la Psicología Educacional como campo disciplinar y los diferentes paradigmas y teorías que explican el fenómeno educativo en general y el aprendizaje en particular. Se desarrollan además los diferentes tipos de aprendizaje y sus relaciones con los modelos teóricos y paradigmas vigentes. En el tercero y último, se presentan y analizan algunos de los debates y problemáticas actuales en el campo educacional.

Se analizan además las relaciones entre teorías, prácticas y sujetos educativos considerando las particularidades psicoeducativas de los sujetos adolescentes, jóvenes y adultos, haciendo foco en el contexto actual de la realidad educativa local.

Eje temático 1: ***Psicología y Educación.***

Eje temático 2: ***Psicología Educacional. Teorías psicológicas del aprendizaje.***

Eje temático 3: ***Debates y problemáticas psicoeducativas actuales.***

Eje temático 1: *Psicología y Educación.*

1. Psicología como ciencia multiparadigmática. Objeto de estudio y áreas de aplicación. Teorías y Métodos.

2. Relaciones Psicología y Educación.
3. Surgimiento de la Psicología Educacional: objeto, método de estudio, y problemáticas que aborda.
4. La construcción de conocimientos en diferentes contextos: el cotidiano, el escolar, el mediático y el científico.

Eje temático 2: *Psicología Educacional. Teorías psicológicas del aprendizaje.*

1. Psicología Educacional: Origen, desarrollo histórico y campo disciplinar complejo.
2. Los problemas que enfrenta la Psicología Educacional: reduccionismos disciplinares, la interdisciplina y la complejidad de los fenómenos educativos.
3. Principales paradigmas, modelos y teorías explicativas sobre el aprendizaje: Conductismo, Gestalt, Constructivismo en sus diferentes versiones, individual (Piaget), social (Vigotsky) y cultural (M.Cole, B.Rogoff) y Cognitivismo.
4. Tipos de aprendizaje según el modelo explicativo: aprendizaje asociacionista; aprendizaje reconstructivo, aprendizaje como internalización mediada, aprendizaje como transformación en y por la participación, aprendizaje significativo por recepción y por descubrimiento.
5. El sujeto educativo como resultado de la intersección de las diferentes dimensiones que lo constituyen: epistémica, deseante, social y cultural.
6. Diferentes formatos educativos: Bachilleratos Populares, Escuelas de Reingreso, Educación en contextos de encierro.

Eje temático 3: Debates psicoeducativas actuales.

1. Condiciones de educabilidad en los adolescentes y jóvenes actuales. Deserción, fracaso escolar.
2. Violencia en contextos educativos: violencia entre pares e intergeneracional.

Modalidad de trabajo:

En función de los contenidos y los objetivos planteados se adopta la modalidad de clases teórico-prácticas.

El rol del docente

En cada clase se dedicará un tiempo a la exposición dialogada con el propósito de hacer una presentación en la que se describan y expliquen las categorías conceptuales relevantes presentes en los textos y autores de la bibliografía obligatoria focalizando en los contenidos específicos de cada eje temático.

Se hará hincapié en el logro de aprendizajes significativos, duraderos y transferibles. Para ello, el rol del docente será el de mediador experto ofreciéndose como *andamiaje* para el aprendizaje de los y las estudiantes; coordinando alternadamente actividades teóricas y metodológicas.

Se tendrá en cuenta tanto lo relativo a la apropiación de los contenidos teórico-conceptuales a enseñar así como lo referido a la reflexión de los y las estudiantes sobre las relaciones existentes entre teoría del aprendizaje y prácticas docente.

Toda esta dinámica estará situada en el marco de una didáctica de contexto.

El rol de lxs estudiantes.

Para el logro de esta dinámica de trabajo será imprescindible que lxs estudiantes, como protagonistas principales de los procesos de apropiación del saber y del saber-hacer, tengan una disposición comprometida con su proceso de aprendizaje.

Tendrán que hacer una lectura comprensiva de la bibliografía obligatoria, realizar actividades grupales centradas en el análisis de diferentes textos, en la resolución de situaciones problemáticas reales y/o experimentales y el análisis de material audiovisual.

En lo referido a la planificación de las clases se utilizan, de manera variada y complementaria, las siguientes *estrategias didácticas*:

Interrogación didáctica (con fines motivadores)

Exposición dialogada (con fines explicativos)

Técnicas grupales (con fines facilitadores del aprendizaje colaborativo)

Aprendizaje basado en problemas (con fines de transferencia y generalización del conocimiento)

Trabajos Prácticos.

Se solicitarán tres trabajos prácticos en la primera, cuarta y sexta semana de cursada respectivamente. Las consignas serán entregadas la clase anterior a la fecha de entrega.

Régimen de Aprobación de la materia.

Se realiza una evaluación de proceso y de resultado considerando tres instancias:

1. Entrega en tiempo y forma de los tres trabajos prácticos.
2. Aprobación de un primer examen parcial escrito e individual.
3. Aprobación de un segundo examen parcial grupal con coloquio.

En cada una de las evaluaciones se consideran los siguientes indicadores:

- la pertinencia o no en la explicación de los conceptos.
- el manejo adecuado del vocabulario de la disciplina.
- el uso de la argumentación fundamentada.
- la coherencia y claridad en expresión oral y/o escrita, según corresponda.

PROMOCIÓN

A) SIN EXAMEN FINAL

75% de asistencia a clases.

Aprobación de los trabajos prácticos propuestos.

Aprobación de los parciales o sus respectivos recuperatorios con una nota mínima de 6 (seis) puntos

B) CON EXAMEN FINAL

60% de asistencia a clases

Aprobación de los trabajos prácticos propuestos.

Aprobación de los parciales o sus respectivos recuperatorios con una nota mínima de 4 (cuatro) puntos

Examen final en los turnos respectivos con nota mínima de 4 (cuatro) puntos.

Régimen para el alumno libre:

C) LIBRES

Los exámenes libres serán escritos y orales y se rendirán frente a tribunal de profesores. El examen escrito es eliminatorio. Lxs estudiantes que se inscribieran en la condición de libre, rendirán dicho examen con el programa completo del curso lectivo del año anterior.

La nota mínima tanto del escrito como del oral es de 4 (cuatro) puntos.

Bibliografía Específica

Eje temático 1: *Psicología y Educación.*

-BENEJAN, P. (1997) Las finalidades de la Educación Social.

-CHARDÓN, Ma. C. (Comp) Perspectivas e interrogantes en Psicología Educacional. Bs. As.: EUDEBA-JVE.

Eje temático 2: Psicología Educacional. Teorías psicológicas del aprendizaje.

- BAQUERO, R.; TERIGI, F. (1996) En búsqueda de una unidad de análisis del aprendizaje escolar.
- BENDERSKY B. (2004) "Perspectiva psicogenética: Revisiones de algunos conceptos básicos" En: Elichiry N. (Comp) Aprendizajes escolares. Buenos Aires: Biblioteca del docente
- HERNÁNDEZ F; SANCHO, J. (1993) Para enseñar no basta con saber la asignatura. Buenos Aires: Ed. Paidós. Cap. 3. Visiones sobre el aprendizaje y la enseñanza.
- ONRUBIA, J. (1995). "Enseñar: crear zonas de desarrollo próximo e intervenir sobre ellas". En Coll, C. y otros (Comps.). El constructivismo en el aula. Barcelona: Grao.

Material audiovisual.

Psicología Educacional [Una mirada crítica a psicología del aprendizaje/ Dr. Ricardo Baquero - YouTube](#)

Los dos paradigmas fundamentales [CONDUCTIVISMO Y CONSTRUTIVISMO - Piaget Ausubel Vigotky Brunner y Watson Skinner Pavlov - YouTube](#)

Teoría de Vigotsky <https://www.youtube.com/watch?v=vIJfMqSIhM>

Teoría de J. Piaget. <https://www.youtube.com/watch?v=y8fh2e5O2UY>

Teoría de Ausubel <https://www.youtube.com/watch?v=NJQpyLbVMkQ>

Eje temático 3: Debates y problemáticas psicoeducativas actuales.

- BAQUERO, R. (2001) La Educabilidad bajo sospecha. En: Cuaderno de Pedagogía Rosario Año IV N° 9, 71-85; 2001
- NUESTRA ESCUELA Programa Nacional de Formación permanente (2011). Ministerio de Educación de la Prov. De Santa Fe. Nueve Conceptos para pensar los formatos escolares.

Material Audiovisual

Educabilidad. ¿Qué es y cómo se ha utilizado este concepto?

[Educabilidad Ricardo Baquero - YouTube](#)
<https://www.youtube.com/watch?v=O39C6w5zG60>

¿La escuela se está transformando en una agencia de capacitación para el mercado?
[Entrevista Ricardo Baquero - YouTube](#)

El acoso escolar contado por estudiantes <https://www.youtube.com/watch?v=mDF0KQ1Gaqs>

Programa Kiva en Finlandia. <https://www.youtube.com/watch?v=KNNjVQMzWEs>

Programa Kiva en Argentina. <https://www.youtube.com/watch?v=SR0eVyle31I>

Programa Kiva en Argentina <https://www.infobae.com/educacion/2017/10/24/tres-colegios-argentinos-ya-implementaron-kiva-el-metodo-anti-bullying-de-finlandia-como-es-y-sus-resultados/>

Bibliografía General.

Eje temático 1: *Psicología y Educación.*

- CAPOMASSI, I. (2013) Enseñar y Aprender Psicología Educacional. Revista Novedades Educativas 275. Noviembre 2013. Buenos Aires: Noveduc
- SCAVINO, C. (2004) “Hacia un análisis de las relaciones entre psicología y educación desde la historia de la psicología” en: Elichiry N. (Comp.) Aprendizajes escolares. Buenos Aires: Biblioteca del docente
- ZIMMERMAN, M. (2001) “Las teorías psicológicas y el campo educativo: una relación en debate” en: Elichiry N.(Comp) *¿Dónde y cómo se aprende? Temas de Psicología Educacional*. Buenos Aires:EUDEBA/ JVE

Eje temático 2: *Psicología Educacional. Teorías psicológicas del aprendizaje.*

- COLL, C. (1990). Psicología y Educación: aproximación a los objetivos y contenidos de la Psicología de la Educación. En Coll, C. y cols. (Comps.) *Desarrollo psicológico y educación*. Madrid: Alianza.
- CORBO ZABATEL (2010) Sujetos que aprenden: perspectivas y problemáticas. Buenos Aires:Mnemosyne.
- FAINSTEIN, L. (2000) “Algunas reflexiones sobre el error y las teorías del aprendizaje” en Nakache, D. (Comp.) *Perspectivas e Interrogantes en Psicología educacional*. Buenos Aires:Eudeba.
- LEONTIEV, Alexis (1978) *Actividad, conciencia y personalidad*. Buenos Aires, Ciencias del hombre.
- PIAGET, J. (1969)*Psicología y pedagogía*. España: Ediciones Morata
- PIAGET, J. (1969) *Inteligencia y afectividad* Inteligencia y Afectividad. Buenos Aires: AIQUE,
- VIGOTSKY, L. (1988). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. México: Crítica Grijalbo.
- ZARZAR CHARRUR, C. (1988) *Grupos de aprendizaje*. Mexico:Ed. Nueva Imagen.
- ZION, M.V. “Acerca de las relaciones entre desarrollo y aprendizaje en Piaget y Vigotsky” en: Chardón M.C. (Comp) *Perspectivas e interrogantes en Psicología Educacional*. Bs. As.: EUDEBA-JVE.

Eje temático 3: *Debates y problemáticas psicoeducativas actuales.*

- BAQUERO, R. (2007) *“Sobre el Abordaje Psicoeducativo de la educabilidad”*. En AA.VV. Aprendizaje, Sujetos y escenarios. Conjunciones Tomo 9. Buenos Aires: Noveduc
- BENDERSKY, B., AIZENCANG, N. (2011). De formas y formatos... ¿Escuela para todos? en Elichiry (comp) La psicología educacional como instrumento de análisis y de intervención. Buenos Aires: Noveduc



Prof. Graciela Resala
Marzo/2023