

Nivel: Terciario.

Carrera: Profesorado Superior en Geografía.

Trayecto: Disciplinar.

Instancia curricular: Historia Mundial.

Cursada: Anual.

Carga Horaria: 3 horas cátedras semanales.

Profesor: Dr. Ceferino Cristian Bavasso.

Profesor Ayudante: Prof. Ezequiel Pereyra.

Cursos: 1º “B”.

Año: 2022

PROPÓSITOS y OBJETIVOS:

La Historia analiza los principales procesos de la historia mundial desde lo que E. Hobsbawm llama la “doble revolución” (revolución industrial británica y revolución democrática francesa en la segunda mitad del siglo XVIII) hasta nuestros días. En otras palabras, el curso aborda el estudio de la formación desde mundo feudal al capitalista, democrático y burgués, su desarrollo, madurez y sus sucesivas crisis y recomposiciones. También analiza aquellos procesos que, especialmente durante el siglo XX, pretendieron instalarse como alternativas a dicho sistema.

El curso se abre con un panorama de los que a partir de la Revolución Francesa se ha denominado “Antiguo Régimen”, no sólo por el hecho evidente de que para conocer las causas y entender las consecuencias de la “doble revolución” es preciso entender las características de la sociedad en la que dichos procesos se produjeron, sino también porque muchos de los procesos que decantan a partir de la doble revolución venían desarrollándose desde períodos anteriores. Así por ejemplo, el desarrollo de formas de trabajo asalariadas, de formas de tenencia y explotación de la tierra que algunos historiadores han denominado capitalistas o la propia construcción del estado moderno son todos ellos procesos que pueden rastrearse en etapas previas a los años finales del siglo XVIII.

El curso se divide en cinco unidades, atendiendo la primera a la transición del mundo feudal al capitalista. El segundo abarca el período comprendido entre la segunda mitad del siglo XVIII y 1850. En este bloque analizamos los cambios provocados por el primer proceso de industrialización y por la irrupción de la política revolucionaria y del principio de la democracia. El tercer bloque analiza desde 1850 hasta el estallido de la Primera Guerra Mundial, lo que ha sido considerado por muchos autores (aunque no sin polémicas) como el período de madurez de la sociedad burguesa y capitalista. La Primera Guerra Mundial, hoy considerada como una verdadera crisis civilizatoria, señala el parteaguas que divide las dos mitades de la materia. El cuarto bloque estudia el período de entreguerras, cuando se experimentó una primera gran crisis del capitalismo y el mundo burgués, crisis que incluyó el surgimiento de desafíos explícitos, en particular (aunque no el único), el encarado por la URSS. El último bloque aborda el nuevo período de apogeo del este mundo capitalista burgués, es decir los llamados “años dorados” durante los cuales los procesos de masificación ya vividos intensamente en los EEUU durante los años veinte se convierten en paradigma para muchas otras naciones del mundo,

en particular los estados europeos. También se presta atención a la transformación del desafío soviético en un mundo bipolar y a los nuevos movimientos sociales (que incluyen desde la descolonización y el ascenso del “Tercer Mundo” hasta los desafíos de la cultura juvenil). El bloque se cierra con la mención de los procesos abiertos por la crisis de 1973 y la caída del “socialismo real” a comienzos de la década del noventa.

Metodología:

Desde un punto de vista metodológico, en Historia se propone una manera de examinar los procesos históricos, que apunta a la comprensión de la totalidad de la realidad histórica, y a la vez a la distinción de sus diferentes instancias o niveles: lo económico, lo social, lo político y lo cultural e ideológico, cada uno con lógicas de funcionamiento peculiares. La clave del análisis reside en encontrar los múltiples modos en que estas distintas instancias o dimensiones se relacionan, articulan o determinan recíprocamente. Los procesos históricos son examinados desde la perspectiva de los sujetos sociales, que coexisten en relaciones conflictivas y que, más allá de su conciencia e intencionalidad, son los agentes de los cambios.

Finalmente, por tratarse de una materia propedéutica, se trata de que los alumnos adquieran algunas de las herramientas intelectuales básicas para el desarrollo de su carrera, y particularmente la capacidad para la lectura comprensiva y la síntesis integrativa.

CONTENIDOS Y UNIDADES TEMATICAS:

Unidad I: La conformación de los estados nacionales: del feudalismo al absolutismo

- a. El surgimiento de los Estados Nacionales Modernos en Europa Occidental.
- b. Desarrollo del pensamiento socio-político y jurídico en los albores de los Estados nacionales Modernos.
- c. El siglo XVII, la consolidación del Absolutismo y las necesidades expansionistas.
- d. Inglaterra en el siglo XVII: el fracaso del Absolutismo y el paso a la monarquía Parlamentaria Constitucional.
- e. Francia y el siglo XVII: el esplendor absolutista.
- f. Los Estados Nacionales y el Absolutismo en Europa Oriental –siglos XVI y XVII–.

Bibliografía específica:

- Anderson, Perry: El Estado Absolutista, Buenos Aires, siglo XXI editores, 1995.
- Bonnassie, Pierre: Vocabulario Básico de historia medieval, Barcelona, Crítica, 1994.
- Bavasso, Ceferino: “La filosofía del derecho en Santo Tomás de Aquino” en Las justicias en la Filosofía Medieval., Enrique Corti (Comp.) Buenos Aires, UNSAM EDITA, 2013.
- Dockes, Pierre: La liberación medieval, México D.F., Fondo de Cultura Económica, 1995.
- Elliott, J. H.; Mousnier, R.; Raeff, M.; Smit, J.; Stone, L.: Revoluciones y rebeliones de la Europa Moderna, Madrid, Alianza Universidad, 1984.
- Goubert, Pierre: El antiguo régimen, tomo 1: “La sociedad”, Cap. I, II, IV, VII, IX, X y XI, Madrid, Siglo XXI editores de España, 1990 (5º edición).
- Hobsbawm, Eric: En torno a la Revolución Industrial, Buenos Aires, Siglo XXI, 2004 (29º edición).
- Le Goff, Jacques: Pensar la Historia. Modernidad, presente y progreso, Barcelona, Paidós, 1991.
- Cipolla, Carlo: Historia Económica de la Europa preindustrial, Madrid, Alianza Universidad, 1986.

Unidad II: Las revoluciones burguesas (1760-1850)

- a. La revolución industrial en Inglaterra.
- b. La sociedad capitalista: empresarios y obreros.
- c. La revolución Francesa: revolución burguesa, movilización popular y política democrática.
- d. El ciclo revolucionario: liberalismo, república, democracia y socialismo.

Bibliografía específica:

- Maurice AGULHON, "Definiciones, antecedentes, puntos de partida", "La multiplicación de los círculos después de 1830", "El lenguaje de la institución", "Círculo y política", en *El círculo burgués. La sociabilidad en Francia, 1810-1848*, Buenos Aires, Siglo XXI Editores Argentina, 2009, pp. 47-56; 80-99; 119-132.
- Asa BRIGGS y Patricia CLAVIN, "Orden y movimiento, 1815-1848", en *Historia Contemporánea de Europa, 1789-1989*, Barcelona, Crítica, 2004, pp. 53-92.
- Eric J. HOBSEBAWM, "El origen de la revolución industrial" y "La revolución industrial", en *Industria e Imperio*, Barcelona, Ariel, 1997, pp. 34-76.
- Eric J. HOBSEBAWM, "La carrera abierta al talento", en *La era de la revolución*, Buenos Aires, Crítica, 1997, pp. 169-184.
- George LEFEBVRE, "El hambre", en *El gran pánico de 1789. La Revolución Francesa y los campesinos*, Barcelona, Paidós, 1986, pp. 11-33.
- George RUDÉ, "La revolución «popular»", en *La Revolución Francesa*, Buenos Aires, Vergara, 1989, pp. 77-97.
- E. P. THOMPSON: "Prefacio", "Comunidad", en *La formación de la clase obrera en Inglaterra*, Barcelona, Crítica, 1989, pp. XIII-XVIII; 447-497.
- Michel VOVELLE, "La historia", en *Introducción a la historia de la revolución francesa*, Barcelona, Crítica, 1984, pp. 1-107.
- Romero, José Luis: *Crisis y orden en el mundo feudoburgués. Especialmente la presentación de J. Le Goff y el estudio preliminar de Carlos Astarita*, Buenos Aires, Siglo XXI editores, 2003.

Unidad III: El apogeo de la sociedad burguesa (1850-1914)

- a. Las formas de la revolución burguesa.
- b. La expansión económica, la Gran Depresión y el surgimiento del imperialismo.
- c. Burguesías y aristocracias.
- d. La política: democracia y nacionalismo.
- e. La ideología burguesa madura
- f. Ideologías, sindicatos y partidos obreros.

Bibliografía específica:

- Eric J. HOBSEBAWM, "El gran «boom»", en *La era del capitalismo (1848-1875)*, Barcelona, Labor, 1989, pp. 31-49.
- Eric J. HOBSEBAWM, "La economía cambia de ritmo", "La política de la democracia", "Banderas al viento: las naciones y el nacionalismo", "Quién es quién o las incertidumbres de la burguesía" en *La era del imperio (1875-1914)*, Barcelona, Labor, 1989, pp. 34-55; 85-112; 143-165.
- John KILLICK, "La revolución industrial en los Estados Unidos", en W. P. Adams, *Los Estados Unidos de América*, Madrid, Historia Universal Siglo XXI, 1998, pp. 109-165.
- Jürgen KOCKA, "Las clases medias en Europa", Barcelona, Ediciones Península, 2008.
- W. MOMMSEN, "Las ideologías políticas", en *La época del imperialismo. Europa 1885-1918*, México, Siglo XXI, 1991, pp. 5-34.

- Gareth STEDAN JONES, "Cultura y política obreras en Londres, 1870-1900: notas sobre la reconstrucción de una clase obrera" en *Lenguajes de clase. Estudios sobre la historia de la clase obrera inglesa (1832-1982)*, Madrid, Siglo XXI, 1999, pp.175-235.
- Schorske, Carl E.: *La Viena de fin de siglo. Política y cultura*. Buenos Aires, editorial siglo XXI, 2011.

Unidad IV: Guerra y crisis del mundo burgués (1914-1945)

- a. Las Guerras mundiales
- b. La crisis política: la revolución soviética y el "socialismo real"
- c. La crisis política: fascismo y nazismo
- d. El apogeo de los EEUU
- e. La crisis económica y las nuevas políticas
- f. La crisis cultural e ideológica

Bibliografía específica:

- Thomas Bender, *Historia de los Estados Unidos. Una nación entre naciones*, Buenos Aires, Siglo XXI editores, 2011.
- Dudley BAINES, "Los Estados Unidos entre las dos guerras, 1919-1941", en W.P. Adams, *Los Estados Unidos de América*, Historia Universal Siglo XXI, Madrid, 1979, pp.257-258; 264-277; 286-323.
- Ceferino Bavasso: *Los intelectuales durante el fascismo italiano*. Barcelona. Crítica, 2014.
- Richard J. EVANS, "Los puntos débiles de Weimar", "La crisis de la democracia", en *La llegada del Tercer Reich. El ascenso de los nazis al poder*, Barcelona, Península, 2005, pp. 113-138; 286-305.
- Sheila FITZPATRICK, "La guerra civil", "La NEP y el futuro de la revolución", "La revolución de Stalin", en *La revolución rusa*, Buenos Aires, Siglo Veintiuno Editores de Argentina, 2005, pp. 91-187.
- Peter FRITZSCHE, "Revivir la nación", en *Vida y muerte en el Tercer Reich*, Barcelona, Crítica, 2008, pp. 27-78.
- François FURET, "La Primera Guerra Mundial", en *El pasado de una ilusión. Ensayo sobre la idea comunista en el siglo XX*, México, FCE, 1995, pp. 46-75.
- Pascal Ory: *Del Fascismo*, Buenos Aires, Nueva Visión, 2012.
- Andrés Reggiani (Comp.) *Los años sombríos. Francia en la era del Fascismo (1934-1944)*, Buenos Aires, Miño y Dávila editores, 2010.
- José Luis ROMERO, "La conciencia de una posguerra", en *El ciclo de la revolución contemporánea*, Buenos Aires, FCE, 1997, pp. 123-144.

Unidad V: Un nuevo apogeo: el mundo bipolar y su crisis (1945-1990)

- a. La reconstrucción del capitalismo: transnacionalización, liderazgos internacionales y regulación estatal.
- b. Expansión y diversificación del mundo socialista.
- c. Los procesos de descolonización y el "tercer mundo".
- d. La política bajo el signo de la guerra fría.
- e. La sociedad: entre el consumo y el bienestar como fundamento.
- f. Una nueva crisis: reestructuración del capitalismo y fin del socialismo "real".

Bibliografía específica:

- Eric J. HOBBSBAWM, "Los años dorados", en *Historia del siglo XX*, Barcelona, Crítica, 1995, pp. 260-289.
- Assa Briggs y Patricia Clavin, *Historia Contemporánea Europea. 1789- 1989*, Barcelona, Crítica, 2002.

- Alberto Lettieri, La civilización a debate. Historia Contemporanea de las revoluciones burguesas al neoliberalismo, Buenos Aires, Prometeo libros, 2004.
- Julio Aróstegui, Cristian Buchrucker y Jorge Saborido (Directores), El Mundo contemporáneo: Historia y Problemas, Buenos Aires-Barcelona, Editoriales Biblos y Crítica, 2002.
- Julio Stortini y Ceferino Bavasso: "La industrialización japonesa" en Industrialización y Desarrollo. Un acercamiento a los procesos económicos contemporáneos en: María Inés Barbero (comp.), Buenos Aires, Biblos Editorial, 2006.
- Cristian Buchrucker, Eugenia Molina y Ceferino Bavasso (Directores), Estudios de Historia Moderna Y Contemporánea, Mendoza, editorial Universidad Nacional de Cuyo, 2010.

Modalidad de Trabajo:

1. Se dictarán dos tipos de clases. En las clases teóricas se plantearán las grandes líneas del curso. En las clases prácticas se analizarán algunos textos de la bibliografía y fuentes primarias. Tanto las clases teóricas como las prácticas son de asistencia obligatoria.
2. Las clases teóricas tienen como función la integración de los textos obligatorios y el planteo de las grandes líneas del proceso social.
3. La asistencia regular a las clases prácticas y la lectura previa y atenta de la bibliografía que en ellas se discute facilitarán enormemente el cursado de la materia.
4. Se suministrarán guías de lectura de la bibliografía obligatoria, destinadas a ayudar a una lectura atenta, analítica y comprensiva y a explicitar los niveles de comprensión esperados. Se recomienda muy especialmente su uso sistemático.

Régimen de aprobación de la materia:

- Para aprobar el cursado de la materia los alumnos deberán aprobar dos parciales presenciales con un mínimo de 4 (cuatro) a 5 (cinco) puntos. En ellos se interrogará sobre temas de las clases teóricas y prácticas y sobre lecturas obligatorias. En el examen final oral se atenderá especialmente a la integración de los contenidos en torno a los puntos del programa, así como a las relaciones entre los distintos niveles de análisis, distintas situaciones y diferentes períodos. La asistencia a las clases deberá ser del 60 %.
- Para promocionar la materia se requerirá la aprobación de dos parciales cuyas notas deben ser entre 6 (seis) y 10 (diez) puntos. Se pedirán todos los requisitos pertinentes, es decir los anteriormente mencionados. La asistencia a las clases deberá ser del 60%.

Prof. Dr. Ceferino Bavasso

