

CICLO PARA INGRESANTES 2020
al
PROFESORADO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
EN GEOGRAFÍA

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO
J.V.GONZÁLEZ
16 de marzo al 27 de marzo de 2020

PROYECTO COORDINADORA:
Prof. MARÍA DEL CARMEN MUNILLA

ÍNDICE

- 1- Fundamentación y finalidad del ciclo para ingresantes. 2
- 2- Propósitos del ciclo para ingresantes. 2
- 3- Estructura del ciclo de ingresantes: ejes 2
- 4-Cronograma del curso para ingresantes. 3
- 4- Materiales para el ciclo. 4
- 5- Evaluación para el ciclo. 4
- 5- Bibliografía general del curso. 5

FUNDAMENTACIÓN y FINALIDAD DEL CICLO PARA INGRESANTES

Este ciclo para ingresantes forma parte de una política Institucional de Formación que el Instituto Superior del Profesorado J.V. González viene desarrollando ininterrumpidamente desde el año 2000. El proyecto para el 2020 adquiere la modalidad de “Ciclo para Ingresantes”, con el propósito fundamental de lograr una articulación más directa con el desarrollo del Primer año de la Carrera de Geografía.

El ciclo se desarrollará, entonces, como un proceso de acompañamiento para lxs ingresantes a la Carrera de Geografía, con la participación directa del conjunto de lxs profesores que forman parte del cuerpo docente de 1º año, pero también contará con la participación de docentes de años superiores de la Carrera y con la presencia indispensable de alumnos de años superiores, que han demostrado (desde el 2012) una participación fundamental para lxs noveles alumnxs del Instituto.

La complementación de docentes y estudiantes de la Carrera tiende a facilitar el diálogo y el acercamiento entre ingresantes, docentes y actuales estudiantes de la Carrera. En nuestra trayectoria Institucional, el sentido de pertenencia a esta Institución y a cada Departamento es un valor que ha demostrado fortalecer las trayectorias de lxs estudiantes.

PROPÓSITOS DEL CICLO PARA INGRESANTES

- ✓ Desarrollar un ciclo que favorezca el Ingreso y Permanencia de los estudiantes en la Carrera de Geografía y en la Institución.
- ✓ Ofrecer a lxs futurxs alumnxs herramientas para la comprensión de textos y de bibliografía del nivel superior, y de las fuentes frecuentes en el análisis espacial.
- ✓ Presentar a lxs alumnxs la estructura y dinámica del Instituto del Profesorado “Dr. J.V. González”, del Departamento de Geografía y del Diseño Curricular vigente.
- ✓ Reflexionar críticamente acerca de las trayectorias estudiantiles y el trabajo docente en Geografía como eje estructurante de la Carrera.
- ✓ Iniciar un acercamiento de lxs ingresantes del Profesorado en Geografía a las grandes temáticas convocantes de la enseñanza de la Geografía escolar.

ESTRUCTURA DEL CICLO PARA INGRESANTES

DIMENSIONES /EJES A TRABAJAR

1) Dimensión de la Política Institucional:

En este eje se abordarán distintas políticas educativas que son el contexto histórico y el marco teórico y normativo de la Carrera del Profesorado y de las propuestas Institucionales que desarrolla el Joaquín V. González. Entre otros temas se desarrollará los cambios en los modelos educativos, la Educación en el siglo XXI, el Derecho a la Educación Secundaria, las diversas formas de inclusión, etc.

MÓDULO 1: El sistema político y los cambios en las políticas educativas de la Argentina (a cargo del docente de Historia Mundial y Pedagogía de 1º año)

MÓDULO 2: La inserción del Instituto del Profesorado J. V. González en el sistema educativo, su funcionamiento, los diversos actores de la Institución, la estructura actual y la dinámica de la misma (a cargo del Director del Departamento y de la Junta Departamental de Geografía)

2) Dimensión Pedagógica:

La perspectiva pedagógica es un componente intrínseco y fundante en las carreras del Instituto. A través de estos módulos se irá reflexionando en distintos aspectos fundamentales que hacen a la elección de una carrera de carácter pedagógico: el contenido de lo pedagógico, lxs destinatarixs de estos procesos de enseñanza y aprendizaje y la diversidad de trayectorias estudiantiles.

MODULO 3: La enseñanza de la Geografía, algunos cambios significativos hacia una Geografía Renovada. La Geografía del Género en la enseñanza. (a cargo del docente de Introducción a la Geografía).

MÓDULO 4: El rol docente y las distintas representaciones que lxs estudiantes tienen acerca de este rol. Las competencias del rol docente (a cargo del docente de Trabajo de campo, formato taller, Con participación de alumnxs de la carrera).

MÓDULO 5: Lxs destinatarios de la educación, la diversidad de trayectorias y los contextos sociales de los sujetos de la educación (a cargo del docente de Sujetos del Nivel, Formato taller. Con participación de alumnxs de la carrera).

3) Dimensión Disciplinar:

En este eje se propone trabajar contenidos disciplinares en torno a un estudio de caso: "La Cuenca Matanza-Riachuelo, un territorio complejo y conflictivo." Un estudio de caso potente por las problemáticas relevantes que presenta en la inserción política del territorio, por la relación compleja sociedad-naturaleza y por los distintos procesos y configuraciones socio-espaciales que el caso.

Para ello, lxs docentes de las materias del tronco disciplinar (Ciencias de la Tierra, Información Geográfica 1, Dinámica de los procesos climáticos, y Economía y Territorios), aportarán distintas perspectivas de análisis con el objetivo de abordar la multidimensionalidad y multicausalidad propias de los problemas de estudio de la Geografía. Con estas perspectivas se presentarán los grandes temas que aborda la Geografía hoy.

MÓDULO 6: Ambiente y sociedad de la Cuenca Matanza-Riachuelo.

MODULO 7: Economía y territorio en la conformación de la Cuenca Matanza-Riachuelo.

CRONOGRAMA DEL CURSO PARA INGRESANTES

Lxs docentes de 1º año asistirán en sus horarios habituales (dispuestos en el horario del ciclo lectivo) e instrumentarán los contenidos indicados en los ejes, según corresponda a cada materia.

Lxs docentes de 1º año podrán invitar a docentes de años superiores para compartir toda o parte de la clase (de alguna de las dos semanas) con el objetivo de posibilitar el conocimiento del plantel docente y la continuidad de los contenidos a desarrollar en otras materias.

Alumnxs de la Junta Departamental y de años superiores de la carrera participarán en los distintos módulos de desarrollo.

Siguiendo los lineamientos departamentales las clases presenciales se extenderán:

Período de desarrollo	Del 16 al 27 de marzo
Días de cursada	Lunes a viernes
Horario	Grupo "A": 13.30 a 17.30 horas
	Grupo "B" y "C": 18 a 22 horas.
Asistencia	Obligatoria al 60 % de las clases

NOTA: El lunes 16 el curso estará a cargo de la Junta Departamental y el miércoles 18 se asistirá a una jornada de TUTORÍAS (2 horas, 13 a 15 TT y 18 a 20 TV)

MATERIALES DE TRABAJO

Los ingresantes contarán con un módulo de material preparado ad-hoc para el curso de nivelación. El mismo será contará con el aporte de docentes, alumnxs y será ensamblado por el/la coordinador/a del Ingreso. Los materiales tendrán un código QR que facilitará el acceso al mismo, también estará disponible en el campus del Instituto.

FORMA DE EVALUACIÓN DEL CURSO

Cada módulo tendrá un cierre que se instrumentará con una producción escrita acotada (individual o grupal), cuyos lineamientos estarán por el docente a cargo y recibirán el aporte de lxs docentes de Lectura, Escritura y Oralidad, con el fin de tener un insumo inicial /diagnóstico de escritura para el ciclo lectivo. Estas producciones serán primero evaluadas por lxs docentes de cada módulo y recogidas y tabuladas por el coordinador del curso, de tal forma que sean un insumo de diagnóstico para lxs propios docentes de primer año y para la evaluación de conjunto de la Junta Departamental.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL DEL CURSO

BIBLIOGRAFÍA GENERAL (EJE POLÍTICO Y PEDAGÓGICO)

- ✓ Benejan Pilar y Pages, Joan (coord.) (1997). *Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria*. Barcelona. Ice/Horsori.
- ✓ Duhalde, M. Movimiento Pedagógico en la Argentina. Una mirada desde la experiencia político-pedagógica de la Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina. En Revista Digital Red Acosta Año 1 N°1, 2014. URL <http://www.edicionesanterioresdra.pe.hu/poleduca.htm>
- ✓ Fullan M y Hargreaves A (2003) *La escuela que queremos*. Amorrortu Editores. Buenos Aires.
- ✓ Grimson, A y Tenti Fanfani, E (2014). *Mitomanías de la educación argentina. Crítica de las frases hechas, las medias verdades y las soluciones mágicas*. Buenos Aires: Siglo XXI. Selección.
- ✓ Gurevich Raquel (2005) *Sociedades y territorios en tiempos contemporáneos*. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires.
- ✓ Jacinto, C. y Terigi, F (2007). *Estrategias para la inclusión en las instituciones escolares*. En Jacinto, C. y Terigi, F ¿Qué hacer ante las desigualdades en la educación secundaria? Aportes de la experiencia latinoamericana. Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IIPE). UNESCO. Santillana.
- ✓ Ley de Educación Nacional N° 26.206 http://www.me.gov.ar/doc_pdf/ley_de_educ_nac.pdf
- ✓ Plan Curricular Institucional Profesorado de Educación Superior en Geografía Resol-2015-1548-Megc Instituto Superior Del Profesorado "Dr. Joaquín V. González" [Http://Institutojvgonzalez.Buenosaires.Edu.Ar/Archivos/Planes/Pci_Geografia_Resol_13_2016.Pdf](http://Institutojvgonzalez.Buenosaires.Edu.Ar/Archivos/Planes/Pci_Geografia_Resol_13_2016.Pdf)
- ✓ Perrenoud, Philippe (2001), *La formación de los docentes en el siglo XXI*, Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación. Universidad de Ginebra.
- ✓ Tenti Fanfani, E.; (2011). Programa "Visiones compartidas". En: www.youtube.com/watch?v=cFWUt0msxcc
- ✓ Wassermann, Selma (1998) *El estudio de casos como método de enseñanza*. Amorrortu editores. Educación. Agenda educativa. Teachers College. Columbia University Press. Zenobi, V. (2009). *Las Tradiciones de la Geografía y su relación con la enseñanza*. En Insaurralde, Mónica (Coord). Ciencias Sociales. Líneas de acción didáctica y perspectivas epistemológicas. Buenos Aires. Noveduc.

BIBLIOGRAFÍA PARA EL ABORDAJE DEL ESTUDIO DE CASO:

- ✓ ACUMAR, página oficial: <http://www.acumar.gob.ar/>
- ✓ ACUMAR: Identificación de áreas prioritarias para intervenciones en la Cuenca Matanza-Riachuelo análisis del riesgo ambiental. Documento de Consulta. Audiencia Pública. Setiembre 2018
- ✓ de La Nación, D. D. P., La Boca, A. V., Ambiente, F., Naturales, R., & Ciudadano, P. (2003). Informe especial sobre la cuenca Matanza-Riachuelo. *Buenos Aires*. Argentina 500 K. Cartografía, topografía y de imagen de la escala 1: 500.000. IGN-CONAE. 2010

- ✓ Fink, R. S. (2014). Autoridad de la Cuenca Matanza Riachuelo: ACUMAR. In *Congreso Internacional de Códigos y Desafíos para Enfrentar la Crisis del Agua* (La Plata, 2014). En Línea: http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/43504/Documento_completo.pdf?sequence=1
- ✓ Herrero, A.C., Fernández, L. De los ríos no me río. Diagnóstico y reflexiones sobre las Cuencas Metropolitanas de Buenos Aires. Fundación Avina, 2008.
- ✓ Cacace, Graciela P., Gómez, María Esther, Morina, Jorge O. y Suevo, Graciela E. (compiladores). 2013. Geografías Regionales y extractivismo en la Argentina de los Bicentenarios. Serie - Publicaciones del PROEG N° 14. Instituto de Investigaciones Geográficas. Departamento de Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Luján.
- ✓ Reborati Carlos (1999) Ambiente y sociedad. Editorial Ariel. Buenos Aires.